



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนปิยะพรพิทยา
เลขที่ ๙๘๘ ตำบลแม่สาย อำเภอแม่สาย
จังหวัดเชียงราย

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษาของโรงเรียนที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของโรงเรียน มีองค์ประกอบ ๓ ส่วนได้แก่ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหาร ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และภาคผนวก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาซึ่งเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนและเป็นการเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป



(ดร.รัชพล ศรีธรรม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปิยะพรพิทยา

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหาร

๑

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑

ตอนที่ ๒ การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

๑

ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลพื้นฐานด้านกายภาพของโรงเรียน

๔

๒. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๙

๓. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑๑

๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

๗๘

๕. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

๘๓

๖. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

๘๔

๗. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

๘๔

๘. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

๘๕

๙. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

๘๕

ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

๘๖

๒. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑๒๔

๓. จุดเด่น

๑๒๗

๔. จุดควรพัฒนา

๑๒๘

๕. แนวทางการพัฒนา

๑๒๙

๖. ความต้องการช่วยเหลือ

๑๓๐

๗. ความโดดเด่นของสถานศึกษา (ถ้ามี)

๑๓๐

ภาคผนวก

โรงเรียนปิยะพริพิตยา รหัส ๑๑๕๗๑๐๐๓๘ ที่ตั้งเลขที่ ๙๘๘ แขวง/ตำบล แม่สาย เขต/อำเภอ
แม่สาย จังหวัด เชียงราย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ ๐๕๓-๑๖๖๑๓๘
โทรสาร ๐๕๓-๑๘๘๑๓๘ Email piyapornpittaya๙๘๘@gmail.com website
<https://www.piyapornpittaya.ac.th> ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ วันที่ ๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๐ เปิดสอนระดับอนุบาล
๑ ถึงระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๕ จำนวนนักเรียน.....๙๒๕.....คนจำนวนบุคลากรโรงเรียน.....๗๒.....คน

ระดับปฐมวัย

- ๑) มาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- ๒) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ
 - ๒.๑ บัญชีเรียกชื่อ สมุดรายงานประจำตัวเด็ก แบบบันทึกการรับประทานอาหารและแปรงฟัน
 - ๒.๒ บันทึกน้ำหนัก ส่วนสูงของเด็กเป็นรายบุคคล โดยการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง
 - ๒.๓ โครงการส่งเสริมคุณธรรม (ค่ายพุทธบุตร) โครงการวินัยดีเป็นศักดิ์ศรีแก่ตนเอง
 - โครงการคุณธรรม จริยธรรม แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก
 - ๒.๔ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนระดับปฐมวัย และ โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย
- ๓) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ
 - ๓.๑ แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพครูในศตวรรษที่ ๒๑
 - ๓.๒. แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรเพื่อตอบสนองความต้องการ ความสนใจของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกปัจจุบัน
 - ๓.๓ แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนาระบบการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นทักษะ พัฒนาระบบการคิดการแก้ปัญหาและการลงมือปฏิบัติ วัดผลประเมินผลตามสภาพจริง
 - ๓.๔ แผนปฏิบัติงานที่ ๔ พัฒนาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อม ให้มีความสะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
 - ๓.๕ แผนปฏิบัติการที่ ๕ ส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรมและการทำประโยชน์เพื่อสังคม
 - ๓.๖ แผนปฏิบัติการที่ ๖ ส่งเสริมการใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียน เป็นการร่วมมือร่วมใจรวมพลังของฝ่ายบริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - ๓.๗ แผนปฏิบัติการที่ ๗ พัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพครูในศตวรรษที่ ๒๑

๔) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

- ๔.๑ เด็กได้เลือกปฏิบัติตามความสนใจ เรียนรู้ตามช่วงวัย ความถนัด ความสามารถของตนเอง
- ๔.๒ เด็กมีความกล้าแสดงออก การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น
- ๔.๓ เด็กสามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้อย่างเหมาะสมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๕) ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- ๕.๑ มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ของสถานศึกษา และนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๕.๒ สถานศึกษাজัดครูให้เหมาะสมกับการเรียนการสอน
- ๕.๓ สถานศึกษาออกแบบการเรียนรู้เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

๖) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- ๖.๑ สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ๖.๒ ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรมจริยธรรมและเป็นผู้มีความพอเพียง วินัยสุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือเนตรนารี
- ๖.๓ พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็น เพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- ๖.๔ พัฒนาคู่มือให้มีความรู้และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ๖.๕ ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลายเพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์รวมทั้งการมีทักษะด้านการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๖.๖ พัฒนาคู่มือทุกระดับให้มีความรู้ที่จำเป็นเพื่อทำวิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center:HCEC)
- ๖.๗ จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทโดยใช้หลักสูตรสมรรถนะ รวมทั้งแนวการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ๖.๘ ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและความแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- ๖.๙ ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและความแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- ๖.๑๐ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิตเพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ เช่น อาชีพการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- ๖.๑๑ ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ๑) มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- ๒) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ
 - ๒.๑ การจัดการเรียนการสอนผ่านสื่อเทคโนโลยี Online ในการจัดการเรียนการสอนทางออนไลน์ ด้วยแพลตฟอร์ม ต่างๆ ในระดับประถมศึกษา เช่น Line, Facebook และระดับมัธยมศึกษา เช่น Line, Facebook, VDO Call , Tiktok Google Classroom, Website, Self –Study ศึกษาจากคลิป VDO เช่น Youtube ,DLTV
 - ๒.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ผลการสอบวัดระดับชาติ RT, NT และ O-NET
 - ๒.๓ เอกสารเกี่ยวกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๒.๔ แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี
- ๓) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ
 - ๓.๑ แผนปฏิบัติงานที่ ๑ จัดการศึกษาให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพบริบทและตอบสนองความต้องการของสังคมและยุทธศาสตร์ การพัฒนาประเทศ โดยยึดหลักการมีส่วนร่วม การ มีเครือข่าย การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
 - ๓.๒ แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะทางวิชาชีพให้เป็นครูมืออาชีพ อาชีพที่เหมาะสมกับยุคดิจิทัลและโลกอนาคต
 - ๓.๓ แผนปฏิบัติงานที่ ๓ จัดวางระบบการประกันคุณภาพการศึกษาด้านคุณภาพผู้บริหาร และความเหมาะสมของหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน สื่อเทคโนโลยี ทรัพยากรการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนการสอน โดยมีการติดตามและประเมินผลเพื่อพัฒนาคุณภาพให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
 - ๓.๔ แผนปฏิบัติงานที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพครูในศตวรรษที่ ๒๑
 - ๓.๕ แผนปฏิบัติการที่ ๕ พัฒนาหลักสูตรเพื่อตอบสนองความต้องการ ความสนใจของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกปัจจุบัน
 - ๓.๖ แผนปฏิบัติการที่ ๖ พัฒนาระบบการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นทักษะ พัฒนาระบบการคิดการแก้ปัญหาและการลงมือปฏิบัติ วัดผลประเมินผลตามสภาพจริง
 - ๓.๗ แผนปฏิบัติการที่ ๗ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการทดสอบในโรงเรียน การทดสอบปลายปี การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) การประเมินคุณภาพการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (NT) และส่งเสริมการทดสอบจากสถาบันระดับชาติ (TEDET) บัณฑิตแนะแนว
 - ๓.๘ แผนปฏิบัติการที่ ๘ พัฒนาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อม ให้มีความสะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
 - ๓.๙ แผนปฏิบัติการที่ ๙ ส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรมและการทำประโยชน์เพื่อสังคม
 - ๓.๑๐ แผนปฏิบัติการที่ ๑๐ ส่งเสริมการใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community)ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เป็นการร่วมมือร่วมใจรวมพลังของฝ่ายบริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

- ๔.๑ นักเรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ยิ้มง่ายไหว้วสวย แต่งกายเรียบร้อยตามกฎระเบียบของโรงเรียน มีความซื่อสัตย์สุจริต
- ๔.๒ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจน
- ๔.๓ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามมาตรฐานตัวชี้วัดที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการใช้กระบวนการ PLC

๕) ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- ๕.๑ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจน
- ๕.๒ สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี
- ๕.๓ สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

๖) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- ๖.๑ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจน จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ ตามวัตถุประสงค์ตามนโยบายของรัฐบาลให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม
- ๖.๒ ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพครู
- ๖.๓ มีการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ลงนาม



(ผู้อำนวยการโรงเรียน)

(ดร.รัชพล ศรีธรรม)

วัน ๒๕ เดือนเมษายน พ.ศ.๒๕๖๕

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลพื้นฐาน

๑.๑ โรงเรียน ปิยะพรพิทยารหัสโรงเรียน...๑๑๕๗๑๐๐๓๘ ที่ตั้งเลขที่...๙๘๘...แขวง/ตำบล.แม่สาย เขต/อำเภอ
แม่สาย จังหวัด เชียงราย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ ๐๕๓-๑๖๖๑๓๘
โทรสาร ๐๕๓-๑๘๘๑๓๘ email piyapornpittaya๙๘๘@gmail.com website...piyapornpittaya.ac.th
ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ ๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๐ เปิดสอนระดับชั้นเตรียมอนุบาล ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕
จำนวนนักเรียน ๙๒๕ คนจำนวนบุคลากรโรงเรียน...๗๒...คน

ลักษณะผู้รับใบอนุญาต

- ☒ บุคคลธรรมดา
- ☐ นิติบุคคล
- ☐ ห้างหุ้นส่วนจำกัด/บริษัท
- ☐ มูลนิธิในพุทธศาสนา/การกุศลของวัด
- ☐ มูลนิธิในคริสต์ศาสนา
- ☐ มูลนิธิในศาสนาอิสลาม
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

ประเภทโรงเรียน

- ☐ ประเภทโรงเรียนในระบบ
- ☒ สามัญศึกษา
- ☐ การกุศลของวัด
- ☐ การศึกษาพิเศษ
- ☐ การศึกษาสงเคราะห์
- ☐ ในพระราชูปถัมภ์
- ☐ สามัญปกติ
- ☐ อิสลามควบคู่สามัญ

การจัดการเรียนการสอน

- ☒ ปกติ (สามัญศึกษา)
- ☐ English Program ได้รับอนุญาตเมื่อ.....

๑.๒ จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
	ห้องเรียนปกติ	ห้องเรียน EP	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
เตรียมอนุบาล	๑	-	๙	๙	-	-	๑๘
ระดับก่อนประถมศึกษา		-					
อนุบาลปีที่ ๑	๓	-	๑๗	๒๐	-	-	๓๗
อนุบาลปีที่ ๒	๓	-	๒๕	๑๙	-	-	๔๔
อนุบาลปีที่ ๓	๓	-	๓๗	๒๘	-	-	๖๕
รวม	๑๐	-	๗๙	๖๗	-	-	๑๔๖
ระดับประถมศึกษา		-					
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓	-	๓๑	๒๕	-	-	๕๖
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓	-	๒๕	๓๑	-	-	๕๖
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓	-	๔๗	๓๔	-	-	๘๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๔	-	๔๑	๓๕	-	-	๗๖
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๔	-	๓๕	๓๕	-	-	๗๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔	-	๔๘	๓๕	-	-	๘๓
รวม	๒๑	-	๒๒๗	๑๙๕	-	-	๔๒๒
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		-					
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒	-	๒๘	๓๕	-	-	๖๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒	-	๓๕	๒๕	-	-	๖๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒	-	๓๕	๓๐	-	-	๖๕
รวม	๖	-	๙๘	๙๐	-	-	๑๘๘
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย		-					
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓	-	๒๑	๓๙	-	-	๖๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓	-	๕๐	๕๙	-	-	๑๐๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	-	-	-	-	-	-	-
รวม	๖	-	๗๑	๙๘	-	-	๑๖๙
รวมทั้งสิ้น	๔๓	-	๔๗๕	๔๕๐	-	-	๙๒๕

๑.๓ จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓.๑ สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
• ผู้รับใบอนุญาต	-	-	๑	-	๑
• ผู้จัดการ	-	-	๑	-	๑
• ผู้อำนวยการ	-	-	-	๑	๑
• รอง/ผู้อำนวยการ	-	-	๓	-	๓
รวม	-	-	๕	๑	๖
๒. ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย					
• ครูบรรจุ	-	๙	๒	-	๑๑
• ครูต่างชาติ	-	๑	๑	-	๒
๓. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
<u>ระดับประถมศึกษา</u>					
• ครูบรรจุ	-	๒๔	๑	-	๒๕
• ครูต่างชาติ	-	๒	-	-	๒
<u>ระดับมัธยมศึกษา</u>					
• ครูบรรจุ	-	๑๒	๒	-	๑๔
• ครูต่างชาติ	-	-	-	-	-
รวม	-	๔๘	๖	-	๕๔
๔. บุคลากรทางการศึกษา					
• เจ้าหน้าที่	-	-	-	-	-
๕. อื่นๆ (ระบุ)...					
• ครูอัตราจ้าง	๒	๓	๑	-	๖
• ครูพี่เลี้ยง	๖	-	-	-	๖
รวม	๘	๓	๑	-	๑๒
รวมทั้งสิ้น	๘	๕๑	๑๒	๑	๗๒

สรุปอัตราส่วน

ระดับปฐมวัย

จำนวนผู้เรียนต่อครู ๒๕ : ๑

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง ๒๕ : ๑

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับประถมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู ๓๕ : ๑

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง ๓๕ : ๑

ระดับมัธยมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู ๔๐ : ๑

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง ๔๐ : ๑

๑.๓.๒ สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ ๑ ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ ๒ ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา ใน

ระดับประถมศึกษา

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน					
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ปฐมวัย	๖	๓	-	-	-	-
ภาษาไทย	-	-	๒	๒	๒	-
คณิตศาสตร์	-	-	๑	๒	๒	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	๓	๑	๒	-
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	-	๒	๓	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	๒	-	๑	-
ศิลปะ	-	-	๑	๒	๑	-
การงานอาชีพ	-	-	๑	-	๑	-
ภาษาต่างประเทศ	-	-	๓	-	๑	๒

๑.๓.๓ สรุปจำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
m กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ	๒๕	๑๔
- เนตรนารี	-	-
- ยุวกาชาด	-	-
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	๑
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	๒๗	๑๔
- อื่นๆ...ให้ระบุ	-	-
กิจกรรมแนะแนว	๒๗	๑๔
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๒๗	๑๔

๑.๓.๔ สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้บำเพ็ญประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญประโยชน์	จำนวน ผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางการลูกเสือ		การจัดตั้งกองลูกเสือ	
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	จัดตั้ง	ไม่จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	๒๔	๒๒	๒	๑๒	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	๒๐	๑๘	๒	๑๒	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	๑๖	๑๔	๒	๒๓	-
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ	-	-	-	-	-
ยุวกาชาด	-	-	-	-	-
ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-	-	-	-
รวม	๖๐	๕๔	๖	๓๗	-

๑.๓.๕ สรุปจำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
(กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง				จำนวนนักเรียนพิเศษ		
เข้ารับ การ อบรม	หน่วยงานที่เข้ารับ การอบรม	ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียน เป็นผู้คัดกรองของ กระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่ได้รับเงิน เพิ่มพิเศษ (พ.ค.ก.)	ทั้งหมด	ขึ้น ทะเบียน	ไม่ขึ้น ทะเบียน
-	-	-	-	-	-	-

๑.๓.๖ สรุปจำนวนครูที่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม

จำนวนครูที่เข้ารับ การอบรม	หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	ปี พ.ศ.....
๗๒	โรงเรียนปิยะพริพทยา	๒๕๖๔

๒. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนปิยะพริพิตยา ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔

จากการดำเนินการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ของโรงเรียนปิยะพริพิตยา อ.แม่สาย จ.เชียงราย ดังกล่าวข้างต้น โดยผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย และผู้แทนฝ่ายงานต่างๆของโรงเรียนตลอดจนชุมชน ฯลฯ ด้วยกระบวนการทำ SWOT Analysis และหลักวิชาการที่ถูกต้อง เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลเชิงประจักษ์อย่างแท้จริง ทั้งนี้ก็เพื่อการดำเนินการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ของโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ โรงเรียนปิยะพริพิตยา อำเภอ แม่สาย จังหวัด เชียงราย เมื่อวันที่ ๒๓ ตุลาคม ๒๕๖๒ พ.ศ. ๒๕๖๑ ถึง วันที่ ๑๑ มกราคม ๒๕๖๒ ตามคำสั่งของโรงเรียน ที่ ป.พ.๐๗๙/๒๕๖๑ นั้น บัดนี้ การระดมสมองในการดำเนินการฯ ครั้งนี้ได้สิ้นสุดลง

ผู้ดำเนินการในครั้งนี้ จึงขอสรุปผลการปฏิบัติงานครั้งนี้พอเป็นสังเขป เพื่อให้การดำเนินการของโรงเรียนปิยะพริพิตยา ในขั้นตอนต่อไปได้ดำเนินไปดังนี้

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
ปรัชญา(Philosophy)	คุณธรรมนำความรู้ พัฒนาสู่สากล
วิสัยทัศน์ (Vision)	โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล ผู้เรียนเป็นคนดี มีความรู้ตามมาตรฐานสากล ภายใต้การมีส่วนร่วมของชุมชน
พันธกิจ Mission	๑. จัดระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ๒. จัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาโดยใช้กระบวนการ Active Learning ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓. ส่งเสริมคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานสากลด้วยกระบวนการ PLC “ชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ “ ๔. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณธรรมมีความรู้ตามมาตรฐานสากล ๕. ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารการจัดการศึกษา ๖. จัดระบบมาตรการการส่งเสริมภายในและภายนอกสถานศึกษา
เป้าหมายGoal	๑. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาล ๒. ผู้เรียนเป็นคนดีมีความภูมิใจในความเป็นไทยมีคุณธรรมจริยธรรมตามค่านิยมหลักคนไทย ๑๒ ประการ ๓. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ใฝ่รู้และเรียนรู้ ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ๔. โรงเรียนส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬาภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและความรู้อันเป็นสากลตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๕. จัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ๖. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ เจตคติและพฤติกรรมตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด

	๗. โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนตามขีดความสามารถทำให้ผู้เรียนมีความสมบูรณ์ และสมดุลทั้งร่างกาย สังคม อารมณ์ จิตใจและสติปัญญา ๘. พัฒนาครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการอย่างต่อเนื่อง ๙. ครูและบุคลากรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบของการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ๑๐. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ๑๑. โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มี คุณภาพ ๑๒. ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างแท้จริงจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเน้นการปฏิบัติผ่าน กระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และการนำไปใช้ในชีวิตรจริง ๑๓. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนา ปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ของครูและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
กลยุทธ์Strategy	๑. พัฒนาประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล ๒. พัฒนามาตรฐานการจัดการศึกษาโดยใช้กระบวนการActive Learningที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓. พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานสากลด้วยกระบวนการ PLC “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ “ ๔. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณธรรมของครอบครัวและสังคม ๕. ส่งเสริมชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารการจัดการศึกษา ๖. พัฒนาระบบมาตรการการส่งเสริมภายในและภายนอกสถานศึกษา
เอกลักษณ์ (Uniqueness)	โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม
อัตลักษณ์(Identity)	ยิ้มง่าย ไหว้สวย

๓.ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ ๑. จัดระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์ตามแผนของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของสช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ(จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ(ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับปฐมวัย								
ยุทธศาสตร์ที่ ๑.จัดระบบการบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	๑.โครงการยกระดับคุณภาพการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๑.กิจกรรมพัฒนาระบบและการประกันคุณภาพการศึกษา ๒.กิจกรรมนอกหลักสูตร	ระดับดีเลิศ สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาการระหว่างการบริหารจัดการปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานบูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนร่วม	ร้อยละ ๙๗.๕๔ สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษาการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน	พัฒนาครูทุกระดับให้มีความรู้ที่จำเป็นเพื่อทำวิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer)และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center:HCEC)
	๒.โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร	ระดับดีเลิศ สถานศึกษาจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน และส่งเสริม	ครูและบุคลากรได้รับความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาอบรมให้	ร้อยละ ๙๒.๖๗ สถานศึกษาจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน และส่งเสริม	ครูและบุคลากรได้รับความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาอบรมให้	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการ	พัฒนาครูทุกระดับให้มีความรู้ที่จำเป็นเพื่อทำวิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer)และขยายผล

ทางการศึกษา กิจกรรมส่งเสริม การพัฒนา ศักยภาพครูและ บุคลากรตาม มาตรฐานวิชาชีพ	พัฒนา ให้ครูมี ความเชี่ยวชาญใน การจัด กระบวนการ จัดการเรียนรู้ และเพิ่มพูน ประสบการณ์ อย่างหลากหลาย	ความรู้เพิ่มขึ้น และสามารถนำ ความรู้ไป ประยุกต์ใช้ได้ อย่างเหมาะสมที่ ส่งผลต่อคุณภาพ ของเด็กเป็น รายบุคคล	พัฒนา ให้ครูมี ความเชี่ยวชาญใน การจัด กระบวนการ จัดการเรียนรู้ และเพิ่มพูน ประสบการณ์ อย่างหลากหลาย	ความรู้เพิ่มขึ้น และสามารถนำ ความรู้ไป ประยุกต์ใช้ได้ อย่างเหมาะสมที่ ส่งผลต่อคุณภาพ ของเด็กเป็น รายบุคคล		ศึกษาของ โรงเรียนเอกชน	การพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนา ศักยภาพบุคคลเพื่อความ เป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center:HCEC)
๓.โครงการ ส่งเสริมและ พัฒนาศักยภาพ ครูและบุคลากร ทางการศึกษา กิจกรรมส่งเสริม การบริหารและ การจัดการ	ระดับดีเลิศ ส่งเสริมการ บริหารและการ จัดการ ให้มีความ เชี่ยวชาญใน วิชาชีพครูได้อย่าง มีประสิทธิภาพ	มีการส่งเสริมการ บริหารและการ จัดการตาม ความรู้ ความ เข้าใจและ สามารถนำความรู้ ไปใช้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	ร้อยละ๙๓.๐๐ มี ส่งเสริมการ บริหารและการ จัดการ โดยให้มีความ เชี่ยวชาญใน วิชาชีพครูได้อย่าง มีประสิทธิภาพ	มีการส่งเสริมการ บริหารและการ จัดการตาม ความรู้ ความ เข้าใจและ สามารถนำความรู้ ไปใช้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การเสริมสร้าง ประสิทธิภาพ การจัด การศึกษาของ โรงเรียนเอกชน	พัฒนาครูทุกระดับให้มี ทักษะความรู้ที่จำเป็นเพื่อ ทำวิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer)และขยายผล การพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนา ศักยภาพบุคคลเพื่อความ เป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center:HCEC)
๔.โครงการพัฒนา อาคารสถานที่ และสภาพ แวดล้อมของ โรงเรียน กิจกรรมโรงเรียน สวดยด้วย ๕ ส.	ครู บุคลากร นักเรียน ระดับดี เลิศ มีความรู้ ความเข้าใจ ใน แนวทางการ ปฏิบัติกิจกรรม โรงเรียนสวดยด้วย ๕ ส.ได้อย่างมี	โรงเรียนมีการ พัฒนาคุณภาพครู บุคลากร นักเรียน มีจิตสำนึกในการ รักษาความ สะอาดและความ เป็นระเบียบ เรียบร้อยลดเวลา	ครู บุคลากร นักเรียนร้อยละ ๙๘.๔๐ มีความรู้ ความเข้าใจ ใน แนวทางการ ปฏิบัติกิจกรรม โรงเรียนสวดยด้วย ๕ ส.ได้อย่างมี	โรงเรียนมีการ พัฒนาคุณภาพครู บุคลากร นักเรียน มีจิตสำนึกในการ รักษาความ สะอาดและความ เป็นระเบียบ เรียบร้อยลดเวลา	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การส่งเสริมการ มีส่วนร่วมใน การจัดและ สนับสนุน การศึกษา เอกชน	เสริมสร้างการรับรู้ ความ เข้าใจ ความตระหนัก และ ส่งเสริมคุณลักษณะและ พฤติกรรมที่พึงประสงค์ ด้านสิ่งแวดล้อม

		คุณภาพมี จิตสำนึกในการ รักษาความ สะอาดและความ เป็นระเบียบ	ในการเก็บและ ค้นหาเอกสารที่ ชำรุด เป็นแหล่ง เรียนรู้เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้	คุณภาพมี จิตสำนึกในการ รักษาความ สะอาดและความ เป็นระเบียบ	ในการเก็บและ ค้นหาเอกสารที่ ชำรุด เป็นแหล่ง เรียนรู้เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้			
๕.โครงการ พัฒนาการเรียน การสอน ๑.กิจกรรม หลักสูตร สถานศึกษา ๒.กิจกรรมวัดและ ประเมินผล ๓.กิจกรรม พัฒนาการจัดการ เรียนรู้สู่สากล ๔.กิจกรรมสร้าง สื่อนวัตกรรมเพื่อ การเรียนรู้ ๕.กิจกรรมวิจัยชั้น เรียนสู่การ แก้ปัญหาอย่าง ยั่งยืน ๖.กิจกรรม ทะเบียนนักเรียน	สถานศึกษามี หลักสูตร ครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น ร้อยละ ๘๕.๒๐	สถานศึกษามีการ ประเมินและ พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาให้ สอดคล้องกับ หลักสูตร การศึกษาปฐมวัย และการศึกษา และบริบทของ ท้องถิ่น	ร้อยละ ๙๔.๓๖ มี หลักสูตร ครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น และสถานศึกษา ออกแบบการ เรียนรู้เน้นการ เรียนผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติ จริง	สถานศึกษามีการ ประเมินและ พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาให้ สอดคล้องกับ หลักสูตร การศึกษาปฐมวัย และบริบทของ ท้องถิ่น	มาตรฐานที่ ๒. กระบวนการ การบริหารและ การจัดการ ๓.การจัด ประสบ การณ์ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนา หลักสูตรการ เรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล	๑.จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทโดยใช้หลักสูตร สมรรถนะ รวมทั้งแนวการ จัดการเรียนรู้เชิงรุกและการ วัดประเมินผลเพื่อพัฒนา ผู้เรียนที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา แห่งชาติ ๒.ส่งเสริมการพัฒนารอบ หลักสูตรท้องถิ่นและ หลักสูตรสถานศึกษาตาม ความต้องการจำเป็นของ กลุ่มเป้าหมายและความ แตกต่างหลากหลายตาม บริบทของพื้นที่ ๓.พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ การคิดวิเคราะห์ สามารถ แก้ไขสถานการณ์เฉพาะ หน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก	

								(Active Learning)จาก ประสบการณ์จริงหรือจาก สถานการณ์จำลองผ่านการ ลงมือปฏิบัติตลอดจน จัดการเรียนการสอนในเชิง แสดงความคิดเห็นเพื่อเปิด โลกทัศน์มุมมองร่วมกันของ ผู้เรียนและครูให้มากขึ้น ๔.พัฒนาผู้เรียนให้มีความ รอบรู้และทักษะชีวิตเพื่อ เป็นเครื่องมือในการ ดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ เช่น อาชีพการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะ และทัศนคติที่ดีต่อการดูแล สุขภาพ ๕.พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้และความชำนาญใน การใช้ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์และ ภาษาอังกฤษ รวมทั้งการ จัดการเรียนการสอนเพื่อฝึก ทักษะการคิดวิเคราะห์อย่าง เป็นระบบและมีเหตุผลเป็น
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ขั้นตอน ๖.ส่งเสริมการพัฒนา สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมให้ สามารถเป็นอาชีพและสร้าง รายได้
	๖.พัฒนาอาคาร สถานที่และ สภาพแวดล้อม ของโรงเรียน กิจกรรมพัฒนา และซ่อมบำรุง อาคารสถานที่	ระดับดีเลิศ สถาน ศึกษาจัด สภาพแวดล้อม และสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	สถานศึกษาจัด สภาพแวดล้อม อย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการ เรียนรู้อย่าง เพียงพอและ หลากหลาย	ร้อยละ ๘๙.๓๔ สถานศึกษาจัด สภาพแวดล้อม และสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	จัดสภาพแวด ล้อมอย่าง ปลอดภัยและมี สื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างเพียงพอและ หลากหลาย	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การส่งเสริมการ มีส่วนร่วมใน การจัดและ สนับสนุน การศึกษา เอกชน	เสริมสร้างการรับรู้ความเข้าใจความตระหนักและ ส่งเสริมคุณลักษณะและ พฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้าน สิ่งแวดล้อม
	๗.โครงการพัฒนา ระบบงบประมาณ การเงิน กิจกรรมพัสดุ	ระดับดีเลิศ มีระบบบริหาร การเงินที่มี คุณภาพที่เปิด โอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการ บริหารงาน	มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพ ของสถานศึกษาที่ ส่งผลต่อคุณภาพ ตามมาตรฐาน ของสถาน ศึกษาและเปิด เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม	ร้อยละ ๙๑.๕๕ มีระบบบริหาร การเงินที่มี คุณภาพที่เปิด โอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการ บริหารงาน	มีระบบบริหาร จัดการของ สถานศึกษาที่ ส่งผลต่อคุณภาพ ตามมาตรฐาน ของสถานศึกษา และเปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาระบบ การบริหารและ การจัดการ	สนับสนุนกิจกรรมป้องกัน และปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบ

ยุทธศาสตร์ ตามแผน ของ โรงเรียน ที่ ๒ พัฒนา มาตรฐาน การจัด การศึกษา โดยใช้ กระบวนกา รActive Lcarning ที่ ยึดผู้เรียน เป็นสำคัญ	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ของ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
	๑.โครงการ Family Fun Day	ร้อยละ ๘๐.๒๐ มี พัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญา ครูจัด กิจกรรมที่ส่งเสริม ให้เด็กมี พัฒนาการทุก ด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	เด็กมีพัฒนาการ พัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญา ครูจัด กิจกรรมที่ส่งเสริม ให้เด็กมี พัฒนาการทุก ด้านและสร้าง บรรยากาศที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ ประเมิน พัฒนาการของ เด็กตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย	ร้อยละ ๘๑.๖๐ มีพัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญา ครูจัด กิจกรรมที่ส่งเสริม ให้เด็กมี พัฒนาการทุก ด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	เด็กมีพัฒนาการ พัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญา ครูจัด กิจกรรมที่ส่งเสริม ให้เด็กมี พัฒนาการทุก ด้านและสร้าง บรรยากาศที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ ประเมิน พัฒนาการของ เด็กตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ๓.การจัด ประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็น สำคัญ	ยุทธศาสตร์๑ การพัฒนา หลักสูตรการ เรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล	๑.พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้และความชำนาญใน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์และ ภาษาอังกฤษ รวมทั้งการ จัดการเรียนการสอนเพื่อฝึก ทักษะการคิดวิเคราะห์อย่าง เป็นระบบและมีเหตุผลเป็น ขั้นตอน ๒.ส่งเสริมให้ใช้ภาษา ท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทย เป็นสื่อจัดการเรียนการสอน ในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่าง หลากหลายเพื่อวางรากฐาน ให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้าน การคิดวิเคราะห์รวมทั้งการ มีทักษะด้านการสื่อสารและ ใช้ภาษาที่สามในการต่อ ยทอดการเรียนรู้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

	๒.โครงการยกระดับคุณภาพการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๑.กิจกรรมพัฒนาระบบและการประกันคุณภาพการศึกษา	ระดับดีเลิศ สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาการระหว่างการปฏิบัติการปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อคุณภาพ มาตรฐานบูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนร่วม	ร้อยละ ๙๘.๗๕ สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อคุณภาพ มาตรฐานของสถานศึกษาการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน	พัฒนาครูทุกระดับให้มีความรู้ที่จำเป็นเพื่อทำวิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center:HCEC)
	๓.โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ๑.กิจกรรมหนูอ่านได้เขียนคล่อง ๒.กิจกรรมเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ๓.กิจกรรมเมล็ดพันธุ์แห่งความดี ๔.กิจกรรมพาหนูสู่โลกกว้าง ๕.กิจกรรมลูกเสือน้อย	สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ร้อยละ ๘๐.๒๐	สถานศึกษามีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น	ร้อยละ ๙๑.๐๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและสถานศึกษา ออกแบบการเรียนรู้เน้นการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง	สถานศึกษามีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น	มาตรฐานที่ ๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ ๓.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนการวัดและประเมินผล	๑.พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

	๖.กิจกรรม FunyDay ๗.กิจกรรม สร้างสรรค์ นวัตกรรมแห่งการ เรียนรู้สู่ มาตรฐานสากล							๒.พัฒนาผู้เรียนให้มีความ รอบรู้และทักษะชีวิตเพื่อ เป็นเครื่องมือในการ ดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ เช่น อาทิเช่นการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะ และทัศนคติที่ดีต่อการดูแล สุขภาพ ๓.พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้และความชำนาญใน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์และ ภาษาอังกฤษ รวมทั้งการ จัดการเรียนการสอนเพื่อฝึก ทักษะการคิดวิเคราะห์อย่าง เป็นระบบและมีเหตุผลเป็น ขั้นตอน ๔.ส่งเสริมให้ใช้ภาษา ท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทย เป็นสื่อจัดการเรียนการสอน ในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่าง หลากหลายเพื่อวางรากฐาน ให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้าน การคิดวิเคราะห์รวมทั้งการ มีทักษะด้านการสื่อสารและ
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔.โครงการพัฒนาครูด้านภาษาต่างประเทศกิจกรรมWorkshop	สถานศึกษามีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มา ใช้ ใน การ พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้ เรี ย น แ ละ พัฒ นา ครู และ บุ ค ค ล า กร ให้ มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชี พใน ร้อยละ ๘๐.๒๐	สถานศึกษามีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการ พัฒนางานและการเรียนรู้ของ ผู้เรี ยน แ ละ พัฒ นาครูและ บุ ค ค ล า กร ให้ มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความ ต้องการของครู และสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๘.๕๓ สถานศึกษามีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชี พ มาใช้ในการ พัฒนางานและการเรียนรู้ของ ผู้เรี ยน แ ละ พัฒ นาครูและ บุ ค ค ล า กร ให้ มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพความ ต้องการของครู และสถานศึกษา	สถานศึกษามีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชี พ มาใช้ในการ พัฒนางานและการเรียนรู้ของ ผู้เรี ยน แ ละ พัฒ นาครูและ บุ ค ค ล า กร ให้ มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความ ต้องการของครู และสถานศึกษา	มาตรฐานที่ ๒. กระบวน การบริหารและ การจัดการ ๓.การจัด ประสบ การณ์ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนา หลักสูตรการ เรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล	๑.พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้และความชำนาญใน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์และ ภาษาอังกฤษ รวมทั้งการ จัดการเรียนการสอนเพื่อฝึก ทักษะการคิดวิเคราะห์อย่าง เป็นระบบและมีเหตุผลเป็น ขั้นตอน	
๕.โครงการเด็กดีมีเงินออม	ผู้เรียนมี พฤติกรรมเป็นผู้ที่ มีคุณธรรม จริยธรรมละมี พฤติกรรมโดยไม่ ขัดกฎหมาย วัฒนธรรมอันดี ของสังคม ในร้อยละ	ผู้เรียนมี พฤติกรรมเป็นผู้ที่ มีคุณธรรม จริยธรรมละมี พฤติกรรมโดยไม่ ขัดกฎหมาย วัฒนธรรมอันดี ของสังคม	ร้อยละ ๘๗.๖๐ ผู้เรียนมี พฤติกรรมเป็นผู้ที่ มีคุณธรรม จริยธรรมละมี พฤติกรรมโดยไม่ ขัดกฎหมาย วัฒนธรรมอันดี	ผู้เรียนมี พฤติกรรมเป็นผู้ที่ มีคุณธรรม จริยธรรมละมี พฤติกรรมโดยไม่ ขัดกฎหมาย วัฒนธรรมอันดี	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยุทธศาสตร์ที่๑ การพัฒนา หลักสูตรการ เรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล	ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรมและเป็นผู้มีความ พอเพียง วินัย สุจริต จิต อาสา โดยกระบวนการ ลูกเสือ ยุวกาชาด	

		ละ ๘๐.๒๐		ของสังคม				
๖.โครงการ พัฒนาการเรียน การสอน ๑.หลักสูตร สถานศึกษา ๒.วัดและ ประเมินผล ๓.พัฒนาการ จัดการเรียนรู้สู่ สากล ๔.สร้างสื่อ นวัตกรรมเพื่อการ เรียนรู้ ๕.วิจัยชั้นเรียนสู่ การแก้ปัญหา อย่างยั่งยืน ๖.ทะเบียน นักเรียน ๗.กิจกรรมบัณฑิต น้อย	สถานศึกษามี หลักสูตร ครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น ร้อยละ ๘๐.๒๐	สถานศึกษามีการ ประเมินและ พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาให้ สอดคล้องกับ หลักสูตร การศึกษาปฐมวัย และบริบทของ ท้องถิ่น	ร้อยละ ๘๔.๒๕ มี หลักสูตร ครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น และสถานศึกษา ออกแบบการ เรียนรู้เน้นการ เรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติ จริง	สถานศึกษามีการ ประเมินและ พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาให้ สอดคล้องกับ หลักสูตร การศึกษาปฐมวัย และบริบทของ ท้องถิ่น	มาตรฐานที่ ๒. กระบวนการ การบริหารและ การจัดการ ๓.การจัด ประสบ การณ์ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนา หลักสูตรการ เรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล	๑.จัดการศึกษาทุกระดับทุก ประเภทโดยใช้หลักสูตรฐาน สมรรถนะรวมทั้งแนว ทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการวัดประเมินผลเพื่อ พัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้อง กับมาตรฐานการศึกษา แห่งชาติ ๒.ส่งเสริมการพัฒนากรอบ หลักสูตรท้องถิ่นและ หลักสูตรสถานศึกษาตาม ความต้องการจำเป็นของ กลุ่มเป้าหมายและความ แตกต่างหลากหลายตาม บริบทของพื้นที่ ๓.พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ การคิดวิเคราะห์ สามารถ แก้ไขสถานการณ์เฉพาะ หน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)จาก ประสบการณ์จริงหรือจาก สถานการณ์จำลองผ่านการ ลงมือปฏิบัติตลอดจน	

								จัดการเรียนการสอนในเชิง แสดงความคิดเห็นเพื่อเปิด โลกทัศน์มุมมองร่วมกันของ ผู้เรียนและครูให้มากขึ้น ๔.พัฒนาผู้เรียนให้มีความ รอบรู้และทักษะชีวิตเพื่อ เป็นเครื่องมือในการ ดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ เช่น อาชีพการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะ และทัศนคติที่ดีต่อการดูแล สุขภาพ ๕.พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้และความชำนาญใน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์และ ภาษาอังกฤษ รวมทั้งการ จัดการเรียนการสอนเพื่อฝึก ทักษะการคิดวิเคราะห์อย่าง เป็นระบบและมีเหตุผล ๖.ส่งเสริมการพัฒนา สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมให้ สามารถเป็นอาชีพและสร้าง รายได้
--	--	--	--	--	--	--	--	---

ยุทธศาสตร์ตามแผนของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของสช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ(จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ(ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับปฐมวัย								
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐาน	๑.โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมส่งเสริมการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ ส่งเสริมการบริหารและการจัดการ ให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ	มีการส่งเสริมการบริหารและการจัดการตามความรู้ ความเข้าใจและสามารถนำความรู้ไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ๙๓.๐๐มี ส่งเสริมการบริหารและการจัดการ โดยให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ	มีการส่งเสริมการบริหารและการจัดการตามความรู้ ความเข้าใจและสามารถนำความรู้ไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน	พัฒนาครูทุกระดับให้มีความรู้ที่จำเป็นเพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer)และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ(Human Capital Excellence Center:HCEC)
สากลด้วยระบบ PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	๒.โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพครูและบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ	ระดับดีเลิศ สถานศึกษาจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน และส่งเสริมพัฒนา ให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ และเพิ่มพูนประสบการณ์ อย่างหลากหลาย	ครูและบุคลากรได้รับความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาอบรมให้ ความรู้เพิ่มขึ้น และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ อย่างเหมาะสมต่อคุณภาพของเด็กเป็นรายบุคคล	ร้อยละ๙๒.๒๗ สถานศึกษาจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน และส่งเสริมพัฒนา ให้ครูมีความเชี่ยวชาญ จัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ และเพิ่มพูนประสบการณ์ อย่างหลากหลาย	ครูและบุคลากรได้รับความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาอบรมให้ ความรู้เพิ่มขึ้น และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ อย่างเหมาะสมต่อคุณภาพของเด็กเป็นรายบุคคล	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน	๑.พัฒนาครูให้มีความรู้และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

	๓.โครงการยกระดับคุณภาพการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๑.กิจกรรมพัฒนาระบบและการประกันคุณภาพการศึกษา	ระดับดีเลิศ สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาการระหว่างการปฏิบัติการปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานบูรณาการการทำงานและเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนร่วม	ร้อยละ ๙๘.๗๕ สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษาการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน	พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะความรู้ที่จำเป็นเพื่อทำวิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center:HCEC)
--	--	--	---	---	---	--	--	---

ยุทธศาสตร์ตามแผนของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของสช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับปฐมวัย								
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณธรรมของครอบครัวข้างและสังคม	๑.โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ๑.กิจกรรมหนูอ่านได้เขียนคล่อง ๒.กิจกรรมเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ๓.กิจกรรมเมล็ดพันธ์แห่งความดี ๔.กิจกรรมพาหนูสู่โลกกว้าง ๕.กิจกรรมลูกเสือน้อย ๖.กิจกรรมFuny Day ๗.กิจกรรมสร้างสรรค์นวัตกรรมแห่งการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล	สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ร้อยละ ๘๐.๒๐	สถานศึกษามีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น	ร้อยละ ๙๑.๐๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และสถานศึกษาออกแบบการเรียนรู้เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติจริง	สถานศึกษามีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น	มาตรฐานที่ ๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ ๓.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	๑.จัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภทโดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะรวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ ๒.ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและความแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่ ๓.ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

๒. โครงการ ส่งเสริมพัฒนา วินัยคุณธรรม จริยธรรม ๑.วันไหว้ครู ๒.อาสาฬหบูชา ๓.วันเฉลิมพระ ชนมพรรษาพระ บรมราชินี ๔.เฉลิมพระ ชนมพรรษาพระ บรมราชชนนีพัน ปีหลวง ๕.วันลอยกระทง ๖.วันเฉลิมพระ ชนมพรรษา สมเด็จพระ เจ้าอยู่หัวมหา วชิราลงกรณ์ บดินทรเทพ วรางค์กูร ๗.วันสงฆ์ทำยปีเก่า ต้อนรับปีใหม่ ๘.คุณธรรม จริยธรรม	ร้อยละ ๘๐.๒๐ มีความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความ เป็นไทยและ ยอมรับที่จะอยู่ บนความแตกต่าง และหลากหลาย มีวินัยในตนเองมี มารยาทตาม วัฒนธรรมไทย ยอมรับหรือ เคารพความ แตกต่างระหว่าง บุคคลและรักชาติ ศาสนาและ พระมหากษัตริย์	เด็กเป็นผู้ที่มี คุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีเป็นไป ตามเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด ยอมรับที่จะอยู่ บนความแตกต่าง และหลากหลาย มีวินัยในตนเองมี มารยาทตาม วัฒนธรรมไทย ยอมรับหรือ เคารพความ แตกต่างระหว่าง บุคคลและรักชาติ ศาสนาและ พระมหากษัตริย์	ร้อยละ ๘๙.๖๔ มี ความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความ เป็นไทยและ ยอมรับที่จะอยู่ บนความแตกต่าง และหลากหลายมี วินัยในตนเองมี มารยาทตาม วัฒนธรรมไทย ยอมรับหรือ เคารพความ แตกต่างระหว่าง บุคคลและรักชาติ ศาสนาและ พระมหากษัตริย์	เด็กเป็นผู้ที่มี คุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีเป็นไป ตามเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนดมีวินัยใน ตนเองมีมารยาท ตามวัฒนธรรม ไทยยอมรับหรือ เคารพความ แตกต่างระหว่าง บุคคลและรักชาติ ศาสนาและ พระมหากษัตริย์	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนา หลักสูตรการ เรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล	ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรมและเป็นผู้มีความ พอเพียง วินัย สุจริต จิต อาสา โดยกระบวนการ ลูกเสือ ยุวกาชาด
--	--	---	---	--	-------------------------------	---	---

	๓.โครงการ Family Fun Day	ร้อยละ ๘๐.๒๐ มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	เด็กมีพัฒนาการพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านและสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	ร้อยละ ๘๑.๖๐ มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	เด็กมีพัฒนาการพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านและสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ๓.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยุทธศาสตร์ ๑ การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	๓.การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ ด้วยวิธีการ Active Learning ๔.การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน Coding ๗.การเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ
--	---------------------------------	---	---	---	---	--	---	--

๔.โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ ๑.กิจกรรมเยี่ยมบ้าน ๒.กิจกรรมวินัยดีเป็นศักดิ์ศรี ๓.กิจกรรมจรรยาบรรณ ๔.กิจกรรมเยี่ยมบ้าน ๕.กิจกรรม SDQ	ร้อยละ ๘๐.๒๐ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ผู้เรียนร่าเริงแจ่มใส ความรู้สึที่ดีต่อตนเองมีความมั่นใจและกล้าแสดงออกควบคุมอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย ชื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	เด็กมีร่างกายอารมณ์จิตใจสังคมและสติปัญญาบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนร่าเริงแจ่มใส ความรู้สึที่ดีต่อตนเองมีความมั่นใจและกล้าแสดงออกควบคุมอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย ชื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	ร้อยละ ๘๕.๕๘ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ผู้เรียนร่าเริงแจ่มใส ความรู้สึที่ดีต่อตนเองมีความมั่นใจและกล้าแสดงออกควบคุมอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย ชื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	เด็กมีร่างกายอารมณ์จิตใจสังคมและสติปัญญาบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนร่าเริงแจ่มใส ความรู้สึที่ดีต่อตนเองมีความมั่นใจและกล้าแสดงออกควบคุมอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย ชื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรมจริยธรรมและเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ ยุวกาชาด
---	--	--	--	--	--	--	--

	๕.โครงการ ป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษา ๑.กิจกรรมวันงด สูบบุหรี่โลก ๒.กิจกรรมวัน ต่อต้านยาเสพติด ๓.กิจกรรม ส่งเสริมงาน พยาบาลอนามัย และโภชนาการ โรงเรียน	ร้อยละ ๘๐.๒๐ เด็กมีความ ประพฤติด้าน คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และ จิตสำนึกตามที่ สถานศึกษา กำหนด เด็กรักษาสุขภาพ ของตนเองให้ แข็งแรงและมี วิธีการป้องกัน ตนเองจากการ ล่อลวง ช่มเห รังแจากผู้อื่น ไม่เพิกเฉยต่อการ กระทำสิ่งที่ไม่ ถูกต้อง และอยู่ ร่วมกันด้วยดีใน ครอบครัว ชุมชน และสังคม	เด็กมีความ ประพฤติด้าน คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และ จิตสำนึกตามที่ สถานศึกษา กำหนดกฎหมาย และวัฒนธรรมอัน ดีของสังคม เด็กไม่เพิกเฉยต่อ การกระทำสิ่งที่ไม่ ถูกต้อง และอยู่ ร่วมกันด้วยดีใน ครอบครัว ชุมชน และสังคมไม่ยุ่ง เกี่ยวกับยาเสพติด	ร้อยละ ๙๒.๐๕ เด็กมีความ ประพฤติด้าน คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และ จิตสำนึกตามที่ สถานศึกษา กำหนด เด็กรักษาสุขภาพ ของตนเองให้ แข็งแรงและมี วิธีการป้องกัน ตนเองจากการ ล่อลวง ช่มเห รังแจากผู้อื่น ไม่เพิกเฉยต่อการ กระทำสิ่งที่ไม่ ถูกต้อง และอยู่ ร่วมกันด้วยดีใน ครอบครัว ชุมชน และสังคม	เด็กมีความ ประพฤติด้าน คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และ จิตสำนึกตามที่ สถานศึกษา กำหนดกฎหมาย และวัฒนธรรมอัน ดีของสังคม เด็กไม่เพิกเฉยต่อ การกระทำสิ่งที่ไม่ ถูกต้อง และอยู่ ร่วมกันด้วยดีใน ครอบครัว ชุมชน และสังคมไม่ยุ่ง เกี่ยวกับยาเสพติด	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยุทธศาสตร์ที่๑ การพัฒนา หลักสูตรการ เรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล	๑.ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิด ที่ต้องด้านคุณธรรม จริยธรรมและเป็นผู้มีความ พอเพียง วินัย สุจริต จิต อาสา โดยกระบวนการ ลูกเสือ ยุวกาชาด ๒.สนับสนุนกิจกรรมการ ป้องกันและปราบปรามการ ทุจริตและประพฤติมิชอบ
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------	--	--

๖.โครงการยกระดับคุณภาพการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๑.กิจกรรมนอกหลักสูตร	ระดับดีเลิศ สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาการระหว่างการปฏิบัติการปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานบูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนร่วม	ร้อยละ ๙๖.๓๓ สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษาการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน	พัฒนาครูทุกระดับให้มีความรู้ที่จำเป็นเพื่อทำวิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center:HCEC)
๗.โครงการเด็กดีมีเงินออม	ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมละมีพฤติกรรมโดยไม่ขัดกฎหมายวัฒนธรรมอันดีของสังคม ในร้อยละ ๘๐.๒๐	ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมละมีพฤติกรรมโดยไม่ขัดกฎหมายวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ร้อยละ ๘๗.๖๐ ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมละมีพฤติกรรมโดยไม่ขัดกฎหมายวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมละมีพฤติกรรมโดยไม่ขัดกฎหมายวัฒนธรรมอันดีของสังคม	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนการวัดและประเมินผล	๑.ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรมจริยธรรมและเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ ยุวกาชาด
๘.โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	ระดับดีเลิศผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่	มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษา	ผู้เรียนร้อยละ ๘๗.๖๗ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่า	มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาหลักสูตร การ	๑.ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรมจริยธรรมและเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิต

	กิจกรรมส่งเสริม ประชาธิปไตยใน โรงเรียนสภานักเรียน	สถานศึกษา กำหนดเป็น แบบอย่างได้ สามารถอยู่ ร่วมกันบนความ แตกต่างและ หลากหลาย	กำหนดเป็น แบบอย่างได้ สามารถอยู่ ร่วมกันบนความ แตกต่างและ หลากหลาย	เป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนดเป็น แบบอย่างได้ สามารถอยู่ ร่วมกันบนความ แตกต่างและ หลากหลาย	กำหนดเป็น แบบอย่างได้ สามารถอยู่ ร่วมกันบนความ แตกต่างและ หลากหลาย		เรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล	อาสา โดยกระบวนการ ลูกเสือ ยุวกาชาด ๒.สนับสนุนกิจกรรมการ ป้องกันและปราบปรามการ ทุจริตและประพฤติมิชอบ
	๙.โครงการ พัฒนาการเรียน การสอน ๑.หลักสูตร สถานศึกษา ๒.วัดและ ประเมินผล ๓.พัฒนาการ จัดการเรียนรู้สู่ สากล ๔.สร้างสื่อ นวัตกรรมเพื่อการ เรียนรู้ ๕.วิจัยชั้นเรียนสู่ การแก้ปัญหา อย่างยั่งยืน ๖.ทะเบียน	สถานศึกษามี หลักสูตร ครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น ร้อยละ ๘๐.๒๐	สถานศึกษามีการ ประเมินและ พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาให้ สอดคล้องกับ หลักสูตร การศึกษาปฐมวัย และบริบทของ ท้องถิ่น	ร้อยละ ๙๔.๒๕ มี หลักสูตร ครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น และสถานศึกษา ออกแบบการ เรียนรู้เน้นการ เรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติ จริง	สถานศึกษามีการ ประเมินและ พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาให้ สอดคล้องกับ หลักสูตร การศึกษาปฐมวัย และบริบทของ ท้องถิ่น	มาตรฐานที่ ๒. กระบวนการ การบริหารและ การจัดการ ๓.การจัด ประสบ การณ์ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนา หลักสูตรการ เรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล	๑.จัดการศึกษาทุกระดับทุก ประเภทโดยใช้หลักสูตรฐาน สมรรถนะรวมทั้งแนว ทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการวัดประเมินผลเพื่อ พัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ ๒.ส่งเสริมการพัฒนากรอบ หลักสูตรท้องถิ่นและ หลักสูตรสถานศึกษาตาม ความต้องการจำเป็นของ กลุ่มเป้าหมายและความ แตกต่างหลากหลายตาม บริบทของพื้นที่ ๓.พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ การคิดวิเคราะห์ สามารถ แก้ไขสถานการณ์เฉพาะ

	นักเรียน ๗.กิจกรรมบัณฑิต น้อย						หน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)จาก ประสบการณ์จริงหรือจาก สถานการณ์จำลองผ่านการ ลงมือปฏิบัติตลอดจนจัดการ เรียนการสอนในเชิงแสดง ความคิดเห็นเพื่อเปิดโลก ทัศน์มุมมองร่วมกันของ ผู้เรียนและครูให้มากขึ้น ๔.พัฒนาผู้เรียนให้มีความ รอบรู้และทักษะชีวิตเพื่อ เป็นเครื่องมือในการ ดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ เช่น อาชีพการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะ และทัศนคติที่ดีต่อการดูแล สุขภาพ ๕.พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้และความชำนาญใน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์และ ภาษาอังกฤษ รวมทั้งการ จัดการเรียนการสอนเพื่อฝึก ทักษะการคิดวิเคราะห์อย่าง
--	--	--	--	--	--	--	---

								เป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน ๖.ส่งเสริมการพัฒนา สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมให้ สามารถเป็นอาชีพและสร้าง รายได้
	๑๐.โครงการ ยกระดับคุณภาพ การประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษา กิจกรรม โสตทัศนูปกรณ์ โรงเรียน	ระดับดีเลิศ สถานศึกษามี ระบบบริหาร จัดการคุณภาพ จัดระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการ บริหารจัดการ และการเรียนรู้	มีระบบบริหาร จัดการที่ชัดเจนมี ประสิทธิภาพ โดยความร่วมมือ ของผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่าย จัดระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการ บริหารจัดการ และการเรียนรู้	ร้อยละ๘๘.๖๐ สถานศึกษามี ระบบบริหาร จัดการคุณภาพ สถานศึกษา จัดระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการ บริหารจัดการ และการเรียนรู้	มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา มีประสิทธิภาพ จัดระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการ บริหารจัดการ จัดการ	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การส่งเสริมการ มีส่วนร่วมใน การจัดและ สนับสนุน การศึกษา เอกชน	พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบ รู้และทักษะชีวิตเพื่อเป็น เครื่องมือในการดำรงชีวิต และสร้างอาชีพ อาทิกการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะ และทัศนคติที่ดีต่อการดูแล สุขภาพ
	๑๑.กิจกรรมจิต อาสาเพื่อพัฒนา สังคม	ร้อยละ๘๙๐.๒๐ ครูจัดกิจกรรม อย่างหลากหลาย รูปแบบจากแหล่ง เรียนรู้ที่ หลากหลายให้ เด็กมีโอกาสได้	ร้อยละครูจัด กิจกรรมอย่าง หลากหลาย รูปแบบจากแหล่ง เรียนรู้ที่ หลากหลายให้ เด็กมีโอกาสได้	ร้อยละ ๙๕.๐๐ ครูจัดกิจกรรม อย่างหลากหลาย รูปแบบจากแหล่ง เรียนรู้ที่ หลากหลายให้ เด็กมีโอกาสได้	ครูจัดกิจกรรม อย่างหลากหลาย รูปแบบจากแหล่ง เรียนรู้ที่ หลากหลายให้ เด็กมีโอกาสได้ ทำกิจกรรมอย่าง	มาตรฐานที่ ๒. กระบวนการ บริหารและ การจัดการ ๓.การจัด ประสบ การณ์ที่เน้นเด็ก	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนา หลักสูตรการ เรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล	๑.จัดการศึกษาทุกระดับทุก ประเภทโดยใช้หลักสูตรฐาน สมรรถนะรวมทั้งแนว ทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการวัดประเมินผลเพื่อ พัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

		ทำกิจกรรมอย่าง อิสระตามความ ต้องการ ความสามารถจาก แหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย	ทำกิจกรรมอย่าง อิสระตามความ ต้องการ ความสามารถจาก แหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย	ทำกิจกรรมอย่าง อิสระตามความ ต้องการ ความสามารถจาก แหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย	อิสระตามความ ต้องการ ความสามารถจาก แหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย	เป็นสำคัญ		๒.พัฒนาผู้เรียนให้มีความ รอบรู้และทักษะชีวิตเพื่อ เป็นเครื่องมือในการ ดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ เช่น อาทิเช่นการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะ และทัศนคติที่ดีต่อการดูแล สุขภาพ
	๑๒.โครงการ พัฒนาทักษะการ ใช้สื่อ ICT เพื่อ การเรียนรู้ของ นักเรียน	ระดับดีเลิศ สถานศึกษา อำนวยความสะดวกและ บริการสื่อ เทคโนโลยี วัสดุ อุปกรณ์และสื่อ การเรียนรู้ในการ จัดการเรียนการ สอนอย่างเต็ม ความสามารถใน การคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผลได้	สถานศึกษามี ระบบบริหาร จัดการและ อำนวยความสะดวก บริการสื่อ เทคโนโลยี วัสดุ อุปกรณ์และสื่อ การเรียนรู้ในการ จัดการเรียนการ สอนอย่างเต็ม ความสามารถใน การคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผลได้	ร้อยละ ๘๙.๓๓ สถานศึกษามี ระบบบริหาร จัดการและ อำนวยความสะดวก บริการสื่อ เทคโนโลยี วัสดุ อุปกรณ์และสื่อ การเรียนรู้ในการ จัดการเรียนการ สอน	มีระบบบริหาร จัดการและ อำนวยความสะดวก บริการสื่อ เทคโนโลยี วัสดุ อุปกรณ์และสื่อ การเรียนรู้ในการ จัดการเรียนการ สอน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การส่งเสริมการ มีส่วนร่วมใน การจัดและ สนับสนุน การศึกษา เอกชน	๑.พัฒนาผู้เรียนให้มีความ รอบรู้และทักษะชีวิตเพื่อ เป็นเครื่องมือในการ ดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อ การดูแลสุขภาพ ๒.พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้และความชำนาญใน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์และ ภาษาอังกฤษ รวมทั้งการ จัดการเรียนการสอนเพื่อฝึก ทักษะการคิดวิเคราะห์อย่าง เป็นระบบและมีเหตุผลเป็น ขั้นตอน

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ตาม แผนของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ ของ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ(จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมชุมชน เข้ามามีส่วน ร่วมในการ บริหารการจัด การศึกษา	๑.โครงการพัฒนา คุณภาพเด็ก ปฐมวัย ๑.กิจกรรมหนู อ่านได้เขียนคล่อง ๒.กิจกรรมเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ๓.กิจกรรมเมล็ด พันธ์แห่งความดี ๔.กิจกรรมพาหนู สู่โลกกว้าง ๕.กิจกรรมลูกเสือ น้อย ๖.กิจกรรมFuny Day	สถานศึกษามี หลักสูตรครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น ร้อยละ ๘๐.๒๐	สถานศึกษามีการ ประเมินและพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยและบริบท ของท้องถิ่น	ร้อยละ ๘๐.๐๑ มี หลักสูตรครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบท ของท้องถิ่น และ สถานศึกษาออกแบบ การเรียนรู้เน้นการ เรียนผ่านการเล่นการ ลงมือปฏิบัติจริง	สถานศึกษามีการ ประเมินและ พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาให้ สอดคล้องกับ หลักสูตร การศึกษาปฐมวัย และบริบทของ ท้องถิ่น	มาตรฐานที่ ๒.กระบวนการ บริหาร และการ จัดการ ๓.การจัด ประสบ การณ์ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ	ยุทธศาสตร์ ที่ ๑ การ พัฒนา หลักสูตรการ เรียนการ สอนการวัด และ ประเมินผล	๑.พัฒนาผู้เรียนให้มี ทักษะการคิด วิเคราะห์ สามารถ แก้ไขสถานการณ์ เฉพาะหน้าได้อย่างมี ประสิทธิภาพโดย จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์ จริงหรือจาก สถานการณ์จำลอง ผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียน การสอนในเชิงแสดง ความคิดเห็นเพื่อเปิด โลกทัศน์มุมมอง ร่วมกันของผู้เรียน และครูให้มากขึ้น ๒.พัฒนาผู้เรียนให้มี ความรอบรู้และ

								ทักษะชีวิตเพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพเช่น อาชีพเช่น การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ ๓.พัฒนาครูให้มีทักษะความรู้และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญหาประดิษฐ์และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
๒.โครงการส่งเสริมพัฒนาวินัยคุณธรรมจริยธรรม ๑.วันลอยกระทง	ร้อยละ๘๐.๒๐ ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดี	มีการจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรและแผนงาน/กิจกรรมในการพัฒนาเด็กอย่าง	ร้อยละ๘๙.๖๔ ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	มีการจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรและแผนงาน/กิจกรรม	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยุทธศาสตร์ที่๑ การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการ	๑.ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรมจริยธรรมและเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต	

	๒.กิจกรรมวันคล้ายวันสวรรคตรัชกาลที่๙ ๓.กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาของสมเด็จพระบรมราชชนนีพันปีหลวง ๑๒ ส.ค. ๔.วันส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ ๕.วันไหว้ครู	ของสังคม	เป็นระบบและต่อเนื่อง		ในการพัฒนาเด็ก อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง		สอนการวัดและประเมินผล	จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือยุวกาชาด
	๓.พัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน กิจกรรมโรงเรียนสวยด้วย ๕ ส.	ครู บุคลากร นักเรียน ระดับดีเลิศ มีความรู้ความเข้าใจ ในแนวทางการปฏิบัติกิจกรรมโรงเรียนสวยด้วย ๕ ส.ได้อย่างมีคุณภาพมีจิตสำนึกในการรักษาความสะอาดและความเป็นระเบียบ	โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพครู บุคลากร นักเรียนมีจิตสำนึกในการรักษาความสะอาดและความเป็นระเบียบเรียบร้อยลดเวลาในการเก็บและค้นหาเอกสารที่ชำรุด เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในโรงเรียน	ครู บุคลากร นักเรียน ร้อยละ ๙๘.๔๐ มีความรู้ความเข้าใจ ในแนวทางการปฏิบัติกิจกรรมโรงเรียนสวยด้วย ๕ ส.ได้อย่างมีคุณภาพมีจิตสำนึกในการรักษาความสะอาดและความเป็นระเบียบ	โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพครู บุคลากร นักเรียน มีจิตสำนึกในการรักษาความสะอาดและความเป็นระเบียบเรียบร้อยลดเวลาในการเก็บและค้นหาเอกสารที่ชำรุด เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน	เสริมสร้างการรับรู้ความเข้าใจความตระหนักและส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

					ของเด็กและ บุคลากรใน โรงเรียน			
	๔.โครงการ Family Fun Day	ร้อยละ ๘๐.๒๐ มี พัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญา ครูจัด กิจกรรมที่ส่งเสริม ให้เด็กมีพัฒนาการ ทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	เด็กมีพัฒนาการ พัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติ ปัญญา ครูจัด กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ เด็กมีพัฒนาการทุก ด้านและสร้าง บรรยากาศที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ ประเมิน พัฒนาการของเด็ก ตามสภาพจริงด้วย วิธีการที่หลากหลาย	ร้อยละ ๘๑.๖๐ มี พัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติ ปัญญา ครูจัด กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ เด็กมีพัฒนาการทุก ด้านอย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ	เด็กมีพัฒนาการ พัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญา ครูจัด กิจกรรมที่ส่งเสริม ให้เด็กมี พัฒนาการทุกด้าน และสร้าง บรรยากาศที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ ประเมิน พัฒนาการของ เด็กตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ เด็ก ๓.การจัด ประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ	ยุทธศาสตร์ ๑ การ พัฒนา หลักสูตรการ เรียนการ สอนการวัด และ ประเมินผล	๑.พัฒนาผู้เรียนให้มี ทักษะการคิด วิเคราะห์ สามารถ แก้ไขสถานการณ์ เฉพาะหน้าได้อย่างมี ประสิทธิภาพโดย จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์ จริงหรือจาก สถานการณ์จำลอง ผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียน การสอนในเชิงแสดง ความคิดเห็นเพื่อเปิด โลกทัศน์มุมมอง ร่วมกันของผู้เรียน และครูให้มากขึ้น ๒.พัฒนาครูให้มี ทักษะความรู้และ ความชำนาญใน การใช้เทคโนโลยี

								ดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์และ ภาษาอังกฤษ รวมทั้ง การจัดการเรียนการ สอนเพื่อฝึกทักษะ การคิดวิเคราะห์ อย่างเป็นระบบและมี เหตุผลเป็นขั้นตอน
	๕.โครงการ ยกระดับคุณภาพ การประกัน คุณภาพภาย สถานศึกษา กิจกรรมประชุม ผู้ปกครอง	ระดับดีเลิศ เด็กมี ความเข้าใจให้ความ ร่วมมือการจัด กิจกรรมผู้เรียนเกิด ความรู้และทักษะ ชีวิตรวมถึงมี ความสามารถตาม หลักสูตรได้ตาม มาตรฐานการ เรียนรู้	ครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน ร่วมกันหาแนวทางใน การปรับปรุง แก้ไข พัฒนา และส่งเสริม พัฒนาการของเด็กใน การจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการ เรียนรู้	ร้อยละ ๘๗.๒๑ เด็ก มีความเข้าใจให้ความ ร่วมมือการจัด กิจกรรมผู้เรียนเกิด ความรู้และทักษะ ชีวิตรวมถึงมี ความสามารถตาม หลักสูตรได้ตาม มาตรฐานการเรียนรู้	ครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน ร่วมกันหา แนวทางในการ ปรับปรุง แก้ไข พัฒนาและ ส่งเสริมพัฒนาการ ของเด็กตาม มาตรฐานการ เรียนรู้	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	ยุทธศาสตร์ ที่ ๔การ ส่งเสริมการ มีส่วนร่วมใน การจัดและ สนับสนุน การศึกษา เอกชน	พัฒนาครูทุกระดับให้ มีทักษะความรู้ที่ จำเป็นเพื่อทำหน้าที่ วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการ พัฒนาผ่านศูนย์ พัฒนาศักยภาพ บุคคลเพื่อความเป็น เลิศ(Human Capital Excellence Center:HCEC)
	๖.กิจกรรม ประชาสัมพันธ์ สรรค์สร้าง ภาพลักษณ์	ระดับดีเลิศ งาน ประชาสัมพันธ์ ดำเนินงานอย่าง เป็นระบบ สะดวก	งานประชาสัมพันธ์ ให้แก่คณะครู นักเรียน และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ร้อยละ ๙๓.๓๒ งาน ประชาสัมพันธ์ ดำเนินงานอย่างเป็น ระบบ สะดวก	ประชาสัมพันธ์ ให้แก่คณะครู นักเรียน และ หน่วยงานที่	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	ยุทธศาสตร์ ที่ ๔การ ส่งเสริมการ มีส่วนร่วมใน	พัฒนาแพลตฟอร์ม ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็น เครื่องมือการเรียนรู้

		รวดเร็ว ถูกต้องและ เป็นปัจจุบัน	ทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา	รวดเร็ว ถูกต้องและ เป็นปัจจุบัน	เกี่ยวข้องทั้ง ภายในและ ภายนอก สถานศึกษา		การจัดและ สนับสนุน การศึกษา เอกชน	
	๗.กิจกรรมจิต อาสาเพื่อพัฒนา สังคม	ร้อยละ ๘๐.๒๐ครู จัดกิจกรรมอย่าง หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลายให้เด็กมี โอกาสได้ ทำกิจกรรมอย่าง อิสระตามความ ต้องการ ความสามารถจาก แหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย	ร้อยละครูจัดกิจกรรม อย่างหลากหลาย รูปแบบจากแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลาย ให้เด็กมีโอกาสได้ ทำกิจกรรมอย่าง อิสระตามความ ต้องการ ความสามารถจาก แหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย	ร้อยละ ๙๕.๐๐ครูจัด กิจกรรมอย่าง หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลายให้เด็กมี โอกาสได้ ทำกิจกรรมอย่าง อิสระตามความ ต้องการ ความสามารถจาก แหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย	ครูจัดกิจกรรม อย่างหลากหลาย รูปแบบจากแหล่ง เรียนรู้ที่ หลากหลายให้เด็ก มีโอกาสได้ ทำกิจกรรมอย่าง อิสระตามความ ต้องการ ความสามารถจาก แหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย	มาตรฐานที่ ๒.กระบวนการ การบริหาร และการ จัดการ ๓.การจัด ประสบ การณ์ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ	ยุทธศาสตร์ ที่ ๑ การ พัฒนา หลักสูตรการ เรียนการ สอนการวัด และ ประเมินผล	๑.จัดการศึกษาทุก ระดับทุกประเภทโดย ใช้หลักสูตรฐาน สมรรถนะรวมทั้งแนว ทางการจัดการเรียนรู้ เชิงรุกและการวัด ประเมินผลเพื่อ พัฒนาผู้เรียนที่ สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา แห่งชาติ ๒.พัฒนาผู้เรียนให้มี ความรู้และ ทักษะชีวิตเพื่อเป็น เครื่องมือในการ ดำรงชีวิตและสร้าง อาชีพเช่น อาชีพเช่น การใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล สุขภาวะและ ทัศนคติที่ดีต่อการ ดูแลสุขภาพ

	๘.พัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน กิจกรรมพัฒนา และซ่อมบำรุงอาคารสถานที่	ครู บุคลากร นักเรียน ระดับดีเลิศมีความตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาและการซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสวัสดิภาพด้านต่างๆของเด็ก	การบำรุงรักษาซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์ในส่วนอาคารสถานที่ภายในโรงเรียน เพื่อให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานและมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสวัสดิภาพ	ครู บุคลากร นักเรียน ร้อยละ ๘๙.๓๔ มีความตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาและการซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสวัสดิภาพด้านต่างๆของเด็ก	การบำรุงรักษาซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์ในส่วนอาคารสถานที่ภายในโรงเรียน เพื่อให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งานและมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุน การศึกษา เอกชน	เสริมสร้างการรับรู้ความเข้าใจ ความตระหนักและส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
	๙.โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพครูและบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ	ระดับดีเลิศ สถานศึกษาจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน และส่งเสริมพัฒนา ให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ และเพิ่มพูน ประสบการณ์อย่างหลากหลาย	ครูและบุคลากรได้รับความรู้ ความเข้าใจ ในการพัฒนาอบรม ให้ความรู้เพิ่มขึ้นและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมต่อคุณภาพของเด็กเป็นรายบุคคล	ร้อยละ ๙๒.๒๗ สถานศึกษาจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน และส่งเสริม พัฒนา ให้ครูมีความเชี่ยวชาญจัด กระบวนการจัดการเรียนรู้ และเพิ่มพูน ประสบการณ์อย่างหลากหลาย	ครูและบุคลากร ได้รับความรู้ ได้รับความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาอบรมให้ ความรู้เพิ่มขึ้นและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ อย่างเหมาะสมต่อ คุณภาพของเด็ก เป็นรายบุคคล	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การเสริมสร้าง ประสิทธิภาพ การจัดการ ศึกษาของ โรงเรียน เอกชน	๑.พัฒนาครูให้มีทักษะความรู้และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

	๑๐.โครงการพัฒนาครูด้านภาษาต่างประเทศ กิจกรรม Workshop	สถานศึกษามีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน และพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา ในร้อยละ ๘๐.๒๐	สถานศึกษามีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน และพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๘.๕๓ สถานศึกษามีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน และพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา	สถานศึกษามีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน และพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา	มาตรฐานที่ ๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ ๓.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนการวัดและประเมินผล	๑.พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียน และครูให้มากขึ้น ๒.พัฒนาครูให้มีทักษะความรู้และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการ
--	--	--	---	--	---	--	---	---

								สอนเพื่อฝึกทักษะ การคิดวิเคราะห์ อย่างเป็นระบบและมี เหตุผลเป็นขั้นตอน
๑๑.โครงการสายสัมพันธ์ภาคีเครือข่าย ๑.กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าฯพระบรมราชินี ๒.กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา.๑๐ ๓.กิจกรรมวันปิยมหาราช	ระดับดีเลิศโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้รับความร่วมมือกับภาครัฐและเอกชนเป็นอย่างดี	ผู้บริหารครู บุคลากร นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรม ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาและในการปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างมีคุณภาพในการดำเนินงานสายสัมพันธ์ภาคีเครือข่าย	ร้อยละ ๙๓.๖๓ โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้รับความร่วมมือกับภาครัฐและเอกชนเป็นอย่างดี	ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรม ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาและในการปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างมีคุณภาพในการดำเนินงานสายสัมพันธ์ภาคีเครือข่าย	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยุทธศาสตร์ที่ ๔การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน	๑.พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะความรู้ที่จำเป็นเพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ(Human Capital Excellence Center:HCEC) ๒.เสริมสร้างการรับรู้ความเข้าใจ ความตระหนักและส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม	

ยุทธศาสตร์ตาม แผนของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน	สอดคล้อง	สอดคล้องกับตัวชี้วัด
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ	การศึกษาของ สถานศึกษา	กับ ยุทธศาสตร์ ของ สช.	ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับปฐมวัย								
ยุทธศาสตร์ที่ ๖.พัฒนา ระบบ มาตรการ ส่งเสริม ภายในและ ภายนอก สถานศึกษา	๑.โครงการ ยกระดับคุณภาพ การประกัน คุณภาพภายใน สถาน ศึกษา ๑.กิจกรรมนอก หลักสูตร ๒.กิจกรรมพัฒนา ระบบและการ การประกัน คุณภาพ การศึกษา	ระดับดีเลิศ สถานศึกษาที่มีระบบ บริหารคุณภาพที่ เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม	มีระบบบริหาร บริหารจัดการ คุณภาพของสถาน ศึกษาการระหว่าง การปฏิบัติการ ปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อ คุณภาพมาตรฐานบูร การการปฏิบัติงาน และเปิดโอกาสให้ผู้ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนร่วม	ร้อยละ ๙๗.๕๕สถาน ศึกษามีระบบบริหาร คุณภาพที่เปิดโอกาส ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม	มีระบบบริหาร บริหารจัดการ คุณภาพของสถาน ศึกษาที่ปฏิบัติงาน ที่ส่งผลต่อคุณภาพ มาตรฐานของสถาน ศึกษาการ ปฏิบัติงานและเปิด โอกาสให้ผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม	มาตรฐานที่ ๒ กระบวน การบริหาร และการ จัดการ	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การเสริมสร้าง ประสิทธิ ภาพการจัด การศึกษาของ โรงเรียน เอกชน	พัฒนาครูทุกระดับให้ มีทักษะความรู้ที่ จำเป็นเพื่อทำหน้าที่ วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer)และขยาย ผลการพัฒนาผ่าน ศูนย์พัฒนาศักยภาพ บุคคลเพื่อความเป็น เลิศ(Human Capital Excellence Center:HCEC)
	๒.โครงการ ส่งเสริมและ พัฒนาศักยภาพ ครูและบุคลากร ทางการศึกษา กิจกรรมส่งเสริม การบริหารและ	ระดับดีเลิศส่งเสริม การบริหารและการ จัดการให้มีความ เชี่ยวชาญในวิชาชีพ ครูได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	มีการส่งเสริมการ บริหารและการ จัดการตามความรู้ ความเข้าใจและ สามารถนำความรู้ไป ใช้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๙๓.๐๐ มี ส่งเสริมการบริหาร และการจัดการ โดยให้ความ เชี่ยวชาญในวิชาชีพ ครูได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	มีการส่งเสริมการ บริหารและการ จัดการตามความรู้ ความเข้าใจและ สามารถนำความรู้ ไปใช้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนกร บริหารและ การจัดการ	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การ เสริมสร้าง ประสิทธิภาพ การจัด การศึกษาของ โรงเรียน	พัฒนาครูทุกระดับให้ มีทักษะความรู้ที่ จำเป็นเพื่อทำหน้าที่ วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer)และขยาย ผลการพัฒนาผ่าน

	การจัดการ						เอกชน	ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ(Human Capital Excellence Center:HCEC)
	๓.โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมในโรงเรียนกิจกรรมพัฒนาและซ่อมแซมบำรุงอาคารสถานที่	ระดับดีเลิศ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย	ร้อยละ ๘๙.๓๔ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษา เอกชน	เสริมสร้างการรับรู้ความเข้าใจ ความตระหนักและส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
	๔.โครงการพัฒนาระบบงบประมาณการเงินกิจกรรมพัฒนา	ระดับดีเลิศ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาและจัดระบบเทคโนโลยี	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร	ร้อยละ ๙๔.๑๑ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาและจัดระบบเทคโนโลยี	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารและการ	สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

	ระบบงบประมาณ การเงินและบัญชี	สารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการ บริหารจัดการและ การเรียนรู้	จัดการและการ จัดการเรียนรู้ในกลุ่ม บริหารงาน งบประมาณ	สารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหาร จัดการได้	สนับสนุนการ บริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้		จัดการ	
	๕.โครงการ ส่งเสริมและ พัฒนาศักยภาพ ครูและบุคลากร ทางการศึกษา กิจกรรมส่งเสริม การพัฒนา ศักยภาพครูและ บุคลากรตาม มาตรฐานวิชาชีพ	ระดับดีเลิศ สถานศึกษามีระบบ บริหารจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษาและ สถานศึกษาพัฒนา ครูและบุคลากรให้ มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษาและ สถานศึกษาพัฒนาครู และบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	ร้อยละ ๙๒.๓๗ สถานศึกษามีระบบ บริหารจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษาพัฒนาครู และบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษาและ สถานศึกษาพัฒนา ครูและบุคลากรให้ มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การ เสริมสร้างประ สิทธิภาพการจัด การศึกษาของ โรงเรียน เอกชน	พัฒนาครูทุกระดับให้ มีทักษะความรู้ที่ จำเป็นเพื่อทำหน้าที่ วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer)และขยาย ผลการพัฒนาผ่าน ศูนย์พัฒนาศักยภาพ บุคคลเพื่อความเป็น เลิศ(Human Capital Excellence Center:HCEC)
	๖.โครงการพัฒนา ระบบงบประมาณ การเงินกิจกรรม พัฒนางานพัสดุ	ระดับดีเลิศ งาน พัสดุดำเนินงาน อย่างเป็นระบบ สะดวก รวดเร็ว ถูกต้องและเป็น ปัจจุบันให้แก่วรรณ ครูและหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง	การดำเนินงานพัสดุมี ความเป็นระบบ สะดวก รวดเร็ว ถูกต้องและเป็น ปัจจุบันเจ้าหน้าที่งาน พัสดุทำงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๙๑.๕๕ งาน พัสดุดำเนินงานอย่าง เป็นระบบ สะดวก รวดเร็วถูกต้องและ เป็นปัจจุบัน ให้แก่วรรณครูและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	การดำเนินงานพัสดุ มีความเป็นระบบ สะดวก รวดเร็ว ถูกต้องและเป็น ปัจจุบันเจ้าหน้าที่ งานพัสดุทำงานได้ อย่างมี ประสิทธิภาพ	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การปฏิรูป ระบบ ทรัพยากรเพื่อ การศึกษา เอกชน	เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความ ตระหนักและส่งเสริม คุณลักษณะและ พฤติกรรมที่พึง ประสงค์ด้าน สิ่งแวดล้อม

	๗.พัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน กิจกรรมโรงเรียน สวดยด้วย ๕ ส.	ครู บุคลากร นักเรียน ระดับดีเลิศ มีความรู้ความเข้าใจ ในแนวทางการปฏิบัติโรงเรียน สวดยด้วย ๕ ส.ได้อย่างมีคุณภาพมีจิตสำนึกในการรักษาความสะอาดและความเป็นระเบียบ	โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพครู บุคลากร นักเรียนมีจิตสำนึกในการรักษาความสะอาดและความเป็นระเบียบเรียบร้อยลดเวลาในการเก็บและค้นหาเอกสารที่ซ้ำซ้อน เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก	ครู บุคลากร นักเรียน ร้อยละ ๙๘.๔๐ มีความรู้ความเข้าใจ ในแนวทางการปฏิบัติกิจกรรมโรงเรียน สวดยด้วย ๕ ส.ได้อย่างมีคุณภาพมีจิตสำนึกในการรักษาความสะอาดและความเป็นระเบียบ	พัฒนาคุณภาพครู บุคลากร นักเรียนมีจิตสำนึกในการรักษาความสะอาดและความเป็นระเบียบเรียบร้อยลดเวลาในการเก็บและค้นหาเอกสารที่ซ้ำซ้อน เป็นแหล่งเรียนรู้	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุน การศึกษา เอกชน	เสริมสร้างการรับรู้ความเข้าใจ ความตระหนักและส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
	๘.โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๑.กิจกรรมเยี่ยมบ้านและบันทึกพฤติกรรม นักเรียนSDQ ๓.กิจกรรมจรรยาบรรณ	ร้อยละ ๘๐.๒๐ ผู้เรียนมีความมั่นใจกล้าแสดงออก ควบคุมอารมณ์ตนเองได้มีวินัยมีชื่อเสียงสุจริต ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	ผู้เรียนมีความมั่นใจกล้าแสดงออก ควบคุมอารมณ์ตนเองได้มีวินัยมีความรับผิดชอบ ชื่อสัตย์สุจริต ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	ร้อยละ ๙๔.๒๑ ผู้เรียนมีความมั่นใจกล้าแสดงออก ควบคุมอารมณ์ตนเองได้มีวินัยมีความรับผิดชอบ ชื่อสัตย์สุจริต ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	ผู้เรียนมีความมั่นใจกล้าแสดงออก ควบคุมอารมณ์ตนเองได้มีวินัยมีความรับผิดชอบ ชื่อสัตย์สุจริต ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	๑.ปลูกฝังผู้เรียนให้มีความคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรมจริยธรรม และเป็นผู้มีศรัทธาพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ ยุวกาชาด
	๙.โครงการ Family Fun Day	ร้อยละ ๘๐.๒๐ มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ	เด็กมีพัฒนาการ พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติ	ร้อยละ ๙๑.๖๐ มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติ	เด็กมีพัฒนาการ พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ๓.การจัด	ยุทธศาสตร์ ๑ การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน	๑.พัฒนาผู้เรียนให้มีความทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาการ

		สติปัญญา ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ปัญญา ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านและสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย	ปัญญา ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	สติปัญญา ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านและสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย	ประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	การวัดและประเมินผล	เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น ๒.พัฒนาครูให้มีทักษะความรู้และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์
--	--	---	---	--	--	---------------------------------------	---------------------------	---

								อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
	๑๐.โครงการพัฒนาการเรียนการสอน ๑.กิจกรรมหลักสูตรสถานศึกษา ๒.กิจกรรมวัดและประเมินผล ๓.กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่สากล ๔.กิจกรรมสร้างสื่อนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ ๕.กิจกรรมวิจัยชั้นเรียนสู่การแก้ปัญหาอย่างยั่งยืน ๖.กิจกรรมทะเบียนนักเรียน	สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ร้อยละ ๘๐.๒๐	สถานศึกษามีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น	ร้อยละ ๙๔.๒๕ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และสถานศึกษาออกแบบการเรียนรู้เน้นการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง	สถานศึกษามีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น	มาตรฐานที่ ๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ ๓.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	๑.จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตร สมรรถนะ รวมทั้งแนวการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ ๒.ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย และความแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่ ๓.พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถ

								แก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น ๔.พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิตเพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพเช่น อาทิเช่น การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการ
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ดูแลสุขภาพ ๕.พัฒนาครูให้มีทักษะความรู้และความชำนาญใน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน ๖.ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
	๑๑.โครงการพัฒนาครูด้านภาษาต่างประเทศกิจกรรม WorkShop	สถานศึกษามีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน และพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ	สถานศึกษามีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน และพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ	ร้อยละ ๙๘.๕๓	สถานศึกษามีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน และพัฒนาครูและ	มาตรฐานที่ ๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ ๓.การจัดประสบ	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	๑.พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก

		บุคคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษาในร้อยละ ๘๐.๒๐	เชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา	บุคคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา	บุคคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา	การณที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		(Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น ๒.พัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะความรู้และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
	๑๒.โครงการประชาสัมพันธ์	ระดับดีเลิศสถานศึกษามี	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่	ร้อยละ ๘๓.๓๒สถานศึกษามีกำหนด	สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์	มาตรฐานที่ ๒	ยุทธศาสตร์ที่ ๑	เสริมสร้างการรับรู้ความเข้าใจ ความ

	สร้างภาพลักษณ์	กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนด ชัดเจน มีระบบการ บริหารจัดการของ สถานศึกษา	สถานศึกษากำหนด ชัดเจนสอดคล้องกับ สถานศึกษา ส่งผลต่อ คุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา	วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน และมีระบบ บริหารจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษา	และพันธกิจที่ สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา มี ความร่วมมือของ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม	กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	การพัฒนา หลักสูตร การ เรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล	ตระหนักและส่งเสริม คุณลักษณะและ พฤติกรรมที่พึง ประสงค์ด้าน สิ่งแวดล้อม
	๑๓.โครงการ ส่งเสริมพัฒนา วินัยคุณธรรม จริยธรรม ๑.ค่ายพุทธบุตร ๒.วันเฉลิมพระ นางเจ้าฯ ๓.วันไหว้ครู ๔.อาสาฬหบูชา ๕.วันลอยกระทง ๖.วันคล้ายวัน สวรรคตรัชกาลที่๙ ๗.วันเฉลิมพระ ชนมพรรษาพระ บรมราชชนนีพัน ปีหลวง ๑๒ ส.ค. ๘.วันส่งท้ายปีเก่า ต้อนรับปีใหม่	ร้อยละ๘๐.๒๐ ผู้เรียนมีพัฒนาการ ด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดี ของสังคม	มีการจัด ประสบการณ์เรียนรู้ ตามหลักสูตรและ แผนงาน/กิจกรรมใน การพัฒนาเด็กอย่าง เป็นระบบและ ต่อเนื่อง	ร้อยละ๘๙.๖๔ ผู้เรียนมีพัฒนาการ ด้านสังคม ช่วยเหลือ ตนเองและเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม	มีการจัด ประสบการณ์ เรียนรู้ตามหลักสูตร และแผนงาน/ กิจกรรมในการ พัฒนาเด็กอย่าง เป็นระบบและ ต่อเนื่อง	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ ของเด็ก	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนา หลักสูตรการ เรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล	๑.ปลูกฝังผู้เรียนให้มี หลักคิดที่ถูกต้องด้าน คุณธรรมจริยธรรม และเป็นผู้มีความ พอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดย กระบวนการลูกเสือ ยุวกาชาด

ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๑.พัฒนาประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์ตามแผนของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ(จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
ยุทธศาสตร์ที่ ๑.พัฒนาประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล	๑.โครงการยกระดับคุณภาพการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กิจกรรมนอกหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาระบบและการประกันคุณภาพการศึกษา	ระดับดีเลิศสถานศึกษามีกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา กำหนดชัดเจน และมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา โดยได้รับความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	ร้อยละ ๙๔.๖๖สถานศึกษามีกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน เอกชน ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษา เอกชน	พัฒนาครูให้มีทักษะความรู้และความชำนาญใน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

๒.โครงการ ส่งเสริมและ พัฒนาศักยภาพ ครูและบุคลากร ทางการศึกษา กิจกรรมส่งเสริม การบริหารและ การจัดการ	ระดับดีเลิศส่งเสริม การบริหารและการ จัดการให้มีความ เชี่ยวชาญในวิชาชีพ ครูได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	มีการส่งเสริมการ บริหารและการ จัดการตามความรู้ ความเข้าใจและ สามารถนำความรู้ไป ใช้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๙๖.๔๐ มี ส่งเสริมการบริหาร และการจัดการ โดยให้มีความ เชี่ยวชาญในวิชาชีพ ครูได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	มีการส่งเสริมการ บริหารและการ จัดการตามความรู้ ความเข้าใจและ สามารถนำความรู้ ไปใช้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การ เสริมสร้าง ประสิทธิภาพ การจัด การศึกษาของ โรงเรียน เอกชน	พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้และความ ชำนาญใน การใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญหาประดิษฐ์และ ภาษาอังกฤษ รวมทั้ง การจัดการเรียนการ สอนเพื่อฝึกทักษะการ คิดวิเคราะห์อย่างเป็น ระบบและมีเหตุผล เป็นขั้นตอน
๓.โครงการ พัฒนาอาคาร สถานที่และ สภาพแวดล้อมใน โรงเรียนกิจกรรม พัฒนาและ ซ่อมแซมบำรุง อาคารสถานที่	ระดับดีเลิศ สถานศึกษามีระบบ บริหารจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและ เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้	มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ตาม มาตรฐานการศึกษา โดยความร่วมมือของ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายจัด สภาพแวดล้อมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๙.๑๐ สถานศึกษามีระบบ บริหารจัดการของ สถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษามี ประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพ ตามมาตรฐาน การศึกษา โดย ความร่วมมือของ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การส่งเสริม การมีส่วนร่วม ในการจัดและ สนับสนุน การศึกษา เอกชน	เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความ ตระหนักและส่งเสริม คุณลักษณะและ พฤติกรรมที่พึง ประสงค์ด้าน สิ่งแวดล้อม
๔.โครงการ ส่งเสริมและ พัฒนาศักยภาพ ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	ระดับดีเลิศ สถานศึกษามีระบบ บริหารจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษาและ	มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษาและ สถานศึกษาพัฒนาครู และบุคลากรให้มี	ร้อยละ ๙๔.๔๔ สถานศึกษามีระบบ บริหารจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษาพัฒนาครู	มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษาและ สถานศึกษาพัฒนา ครูและบุคลากรให้	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การ เสริมสร้างประ สิทธิภาพการจัด	พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้และความ ชำนาญใน การใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญหาประดิษฐ์และ

	กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพครูและบุคลากรตาม มาตรฐานวิชาชีพ	สถานศึกษาพัฒนา ครูและบุคลากรให้ มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	ความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	และบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ		การศึกษาของ โรงเรียน เอกชน	ภาษาอังกฤษ รวมทั้ง การจัดการเรียนการ สอนเพื่อฝึกทักษะการ คิดวิเคราะห์อย่างเป็น ระบบและมีเหตุผล เป็นขั้นตอน
	๕.โครงการพัฒนาระบบงบประมาณ การเงินกิจกรรม พัฒนางานพัสดุ	ระดับดีเลิศ งาน พัสดุดำเนินงาน อย่างเป็นระบบ สะดวก รวดเร็ว ถูกต้องและเป็น ปัจจุบัน ให้แก่คณะครูและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	การดำเนินงานพัสดุมี ความเป็นระบบ สะดวก รวดเร็ว ถูกต้องและเป็น ปัจจุบันเจ้าหน้าที่งาน พัสดุทำงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๙๐.๐๘ งาน พัสดุดำเนินงานอย่าง เป็นระบบ สะดวก รวดเร็วถูกต้องและ เป็นปัจจุบัน ให้แก่คณะครูและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	การดำเนินงานพัสดุ มีความเป็นระบบ สะดวก รวดเร็ว ถูกต้องและเป็น ปัจจุบันเจ้าหน้าที่งาน พัสดุทำงานได้ อย่างมี ประสิทธิภาพ	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การปฏิรูป ระบบ ทรัพยากรเพื่อ การศึกษา เอกชน	๑.จัดการศึกษาทุก ระดับ ทุกประเภทโดย ใช้หลักสูตรสมรรถนะ รวมทั้งแนวการจัดการ เรียนรู้เชิงรุกและการ วัดประเมินผลเพื่อ พัฒนาผู้เรียนที่ สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา แห่งชาติ ๒.ส่งเสริมการพัฒนา กรอบหลักสูตรท้องถิ่น และหลักสูตร สถานศึกษาตามความ ต้องการจำเป็นของ กลุ่มเป้าหมายและ ความแตกต่าง หลากหลายตามบริบท ของพื้นที่

	๖.พัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน กิจกรรมโรงเรียน สวดยด้วย ๕ ส.	ครู บุคลากร นักเรียน ระดับดีเลิศ มีความรู้ความเข้าใจ ในแนวทางการปฏิบัติกิจกรรมโรงเรียนสวดยด้วย ๕ ส.ได้อย่างมีคุณภาพมีจิตสำนึกในการรักษาความสะอาดและความเป็นระเบียบ	โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพครู บุคลากร นักเรียนมีจิตสำนึกในการรักษาความสะอาดและความเป็นระเบียบเรียบร้อยลดเวลาในการเก็บและค้นหาเอกสารที่ซ้ำซ้อน เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในโรงเรียน	ครู บุคลากร นักเรียน ร้อยละ ๘๘.๔๐ มีความรู้ความเข้าใจ ในแนวทางการปฏิบัติกิจกรรมโรงเรียนสวดยด้วย ๕ ส.ได้อย่างมีคุณภาพมีจิตสำนึกในการรักษาความสะอาดและความเป็นระเบียบ	โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพครู บุคลากร นักเรียนมีจิตสำนึกในการรักษาความสะอาดและความเป็นระเบียบเรียบร้อยลดเวลาในการเก็บและค้นหาเอกสารที่ซ้ำซ้อน เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในโรงเรียน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน	๑.จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทโดยใช้หลักสูตรสมรรถนะ รวมทั้งแนวการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
--	--	--	---	---	---	--	--	--

๒. ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนามาตรฐานการจัดการศึกษาโดยใช้กระบวนการActive Learning ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ตามแผนของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน	สอดคล้อง	สอดคล้องกับตัวชี้วัด
		ปริมาณ(จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ(ร้อยละ)	คุณภาพ	การศึกษาของสถานศึกษา	กับยุทธศาสตร์ของ สช.	ประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนามาตรฐานการจัดการศึกษาโดยใช้กระบวนการActive Larning ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑.โครงการ Family Fun Day	นักเรียนร้อยละ ๘๗.๕๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณในการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ ในด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย และเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณในการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ	ร้อยละ ๘๐.๓๓ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีความสามารถในการด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณในการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา แลกเปลี่ยนเรียนรู้	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยุทธศาสตร์ ๑ การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนวัดและประเมินผล	๑.พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
	๒.โครงการพัฒนาครูด้าน	ครู บุ ค ล า ก ร ในระดับดีเลิศ มีการ	สถานศึกษามีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๘.๕๓ สถานศึกษามีการจัด	สถานศึกษามีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้	มาตรฐานที่ ๒.กระบวนการ	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การ	๑.พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิด

	ภาษาต่างประเทศ กิจกรรม Workshop	จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนา งานและการเรียนรู้ ของผู้เรียน และ พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความ ต้องการของครูและ สถานศึกษา	ทางวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนางานและ การเรียนรู้ของผู้เรียน และ พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความ ต้องการของครูและ สถานศึกษา	ให้มีชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนางานและ การเรียนรู้ของผู้เรียน และ พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความ ต้องการของครูและ สถานศึกษา	เรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนา งานและการเรียนรู้ ของผู้เรียน และ พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทาง วิชาชีพตรงตาม ความต้องการของ ครูและสถานศึกษา	การบริหาร และการ จัดการ ๓.การจัด ประสบ การณ์ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ	พัฒนา หลักสูตรการ เรียนการ สอนการวัด และ ประเมินผล	วิเคราะห์ สามารถ แก้ไขสถานการณ์ เฉพาะหน้าได้อย่างมี ประสิทธิภาพโดย จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริง หรือจากสถานการณ์ จำลองผ่านการลงมือ ปฏิบัติตลอดจนจัดการ เรียนการสอนในเชิง แสดงความคิดเห็นเพื่อ เปิดโลกทัศน์มุมมอง ร่วมกันของผู้เรียนและ ครูให้มากขึ้น
	๓.โครงการเด็กดีมี เงินออม	ผู้เรียนมีพฤติกรรม เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมละมี พฤติกรรมโดยไม่ขัด กฎหมายวัฒนธรรม อันดีของสังคม ใน ร้อยละ ๘๗.๓๐	ผู้เรียนมีพฤติกรรม เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมละมี พฤติกรรมโดยไม่ขัด กฎหมายวัฒนธรรม อันดีของสังคม	ร้อยละ ๙๑.๓๐ ผู้เรียนมีพฤติกรรม เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมละมี พฤติกรรมโดยไม่ขัด กฎหมายวัฒนธรรม อันดีของสังคม	ผู้เรียนมีพฤติกรรม เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมละมี พฤติกรรมโดยไม่ขัด กฎหมายวัฒนธรรม อันดีของสังคม	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน	ยุทธศาสตร์ ที่๑ การพัฒนา หลักสูตรการ เรียนการ สอนการวัด และ ประเมินผล	๑.ส่งเสริมการพัฒนา กรอบหลักสูตรท้องถิ่น และหลักสูตร สถานศึกษาตามความ ต้องการจำเป็นของ กลุ่มเป้าหมายและ ความแตกต่าง หลากหลายตามบริบท ของพื้นที่ ๒.ปลูกฝังผู้เรียนให้มี

								หลักคิดที่ถูกต้องด้าน คุณธรรมจริยธรรมและ เป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการ ลูกเสือ ยุวกาชาด
	๔.โครงการ ยกระดับคุณภาพ การประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา กิจกรรมพัฒนา ระบบและการ ประกันคุณภาพ การศึกษา	ระดับดีเลิศ สถานศึกษามี กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนด ชัดเจน และมีระบบ บริหารจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษา	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถาน ศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา โดย ได้รับความร่วมมือ ของผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่าย	ร้อยละ ๙๖.๕๓ สถานศึกษามีกำหนด วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน และมีระบบ บริหารจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษา	สถานศึกษามี เป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนด ชัดเจนสอดคล้อง กับบริบทของ สถานศึกษา มี ระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษาที่ ชัดเจนมี ประสิทธิภาพส่งผล ต่อคุณภาพตาม มาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	ยุทธศาสตร์ ที่ ๓ การ เสริมสร้าง ประสิทธิ ภาพการจัด การศึกษา ของโรงเรียน เอกชน ยุทธศาสตร์ ที่ ๔ การ ส่งเสริมการ มีส่วนร่วมใน การจัดและ สนับสนุน การศึกษา เอกชน	พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้และความ ชำนาญใน การใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญหาประติษฐ์และ ภาษาอังกฤษ รวมทั้ง การจัดการเรียนการ สอนเพื่อฝึกทักษะการ คิดวิเคราะห์อย่างเป็น ระบบและมีเหตุผลเป็น ขั้นตอน

๕.โครงการพัฒนาการเรียนการสอน ๑.พัฒนาหลักสูตร ๒.สร้างสื่อนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ ๓.วิจัยในชั้นเรียนสู่ปัญหาที่ยั่งยืน ๔.ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมในการทดสอบระดับชาติ ๕.ทดสอบ Pre-O-NET ๖.ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์โดยใช้ข้อสอบปลายปีของ สพฐ. ๗.ประเมินและทดสอบความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	ร้อยละ ๘๘.๖๐ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านเขียนสื่อสาร การคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ใช้เทคโนโลยีการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการสร้างนวัตกรรม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการศึกษา	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ และสามารถคิดวิเคราะห์ ใช้เทคโนโลยีการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ ๘๙.๙๘ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านเขียน สื่อสาร การคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีการสร้างนวัตกรรม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการศึกษา มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ และสามารถคิดวิเคราะห์ ใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	มาตรฐานที่ ๑.คุณภาพผู้เรียน ๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ ๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนการวัดและประเมินผล	๑.จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทโดยใช้หลักสูตรสมรรถนะ รวมทั้งแนวการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ ๒.พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้า ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) จากประสบการณ์จริง หรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
---	--	--	---	---	---	---	---

	(TEDET) ผลงานทะเบียน							
๖.โครงการ แนะแนวเพื่อ คุณภาพชีวิตสู่โลก กว้าง	ร้อยละ๘๗.๒๐ ของ นักเรียนมี คุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดี เกิด ความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความ เป็นไทย ยอมรับที่ จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างที่ หลากหลาย มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูล สะท้อนกลับ	ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีมีการ จัดการบริหารเชิง บวกได้รักที่จะ เรียนรู้กันอย่างมี ความสุข	ร้อยละ๙๒.๓๖ของ นักเรียนมี คุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดี เกิดความ ภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความ แตกต่างที่มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการเรียนรู้	นักเรียนมี คุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีมีการ จัดการบริหารเชิง บวกได้รักที่จะ เรียนรู้กันอย่างมี ความสุขในระดับ ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน	ยุทธศาสตร์ ที่๑ การพัฒนา หลักสูตรการ เรียนการ สอนการวัด และ ประเมินผล	๑.พัฒนาผู้เรียนให้มี ทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไข สถานการณ์เฉพาะหน้า ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิง รุก(Active Learning) จากประสบการณ์จริง หรือจากสถานการณ์ จำลองผ่านการลงมือ ปฏิบัติตลอดจนจัดการ เรียนการสอนในเชิง แสดงความคิดเห็นเพื่อ เปิดโลกทัศน์มุมมอง ร่วมกันของผู้เรียนและ ครูให้มากขึ้น	
๗.โครงการนักเรียน ชุมนุมแห่งการ เรียนรู้	นักเรียนร้อยละ ๘๐.๕๐ สามารถคิด วิเคราะห์ สามารถในการ สร้างนวัตกรรม ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการ	ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียน คิดคำนวณ สูง กว่าเป้าหมาย การศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามเป้าหมายที่ กำหนดในการสร้าง	ร้อยละ ๙๓.๒๐ ผู้เรียนสามารถคิด วิเคราะห์ในการสร้าง นวัตกรรมใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารมี ความรู้ทักษะพื้นฐาน	ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียน คิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมาย การศึกษา มีผลสัมฤทธิ์การ เรียนสูงกว่า เป้าหมาย	มาตรฐานที่ ๑.คุณภาพ ผู้เรียน ๒.กระบวนการ การบริหาร และการ จัดการ	ยุทธศาสตร์ ที่๑ การพัฒนา หลักสูตรการ เรียนการ สอนการวัด และ	๑.พัฒนาผู้เรียนให้มี ทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไข สถานการณ์เฉพาะหน้า ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิง รุก(Active Learning)	

		สื่อสารมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพในการจัดการเรียนรู้	นวัตกรรมผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำงาน	และเจตคติที่ดีต่ออาชีพในการจัดการเรียนรู้	ในการสร้างนวัตกรรมผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำงาน	๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ประเมินผล	จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
	๘.โครงการรักการอ่านส่งเสริมพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทย	ผู้เรียนร้อยละ ๘๗.๕๐ มีทักษะในการอ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด	ผู้เรียน มีทักษะในการอ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๓๒ มีทักษะในการอ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด	ผู้เรียน มีทักษะในการอ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด	มาตรฐานที่ ๑.คุณภาพผู้เรียน ๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนการวัดและประเมินผล	๑.พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

	๙.โครงการพัฒนาทักษะการใช้สื่อ ICT เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐.๕๐ มีความสามารถในการนำเอาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองสังคมในด้านการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	ผู้เรียนมีความสามารถในการนำเอาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองสังคมในด้านการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๙๑ มีความสามารถในการนำเอาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองสังคมในด้านการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	ผู้เรียนมีความสามารถในการนำเอาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองสังคมในด้านการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน	๑.พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิตเพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิกการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ ๒.พัฒนาครูให้มีทักษะความรู้และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
--	---	---	--	---	--	--	--	---

ยุทธศาสตร์ ตามแผน ของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน	สอดคล้อง	สอดคล้องกับตัวชี้วัด
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ	การศึกษาของ สถานศึกษา	กับ ยุทธศาสตร์ ของ สช.	ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
ยุทธศาสตร์ ที่ ๓.พัฒนา คุณภาพครู และ บุคลากร ทางการ ศึกษาตาม มาตรฐาน สากลด้วย กระบวนการ PLC “ชุมชน แห่งการ เรียนรู้ทาง วิชาชีพ “	๑.โครงการส่งเสริม และพัฒนา ศักยภาพครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา กิจกรรม ส่งเสริมการบริหาร และการจัดการ	ระดับดีเลิศส่งเสริม การบริหารและการ จัดการให้มีความ เชี่ยวชาญในวิชาชีพ ครูได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	มีการส่งเสริมการ บริหารและการ จัดการตามความรู้ ความเข้าใจและ สามารถนำความรู้ไป ใช้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๙๖.๙๐ มี ส่งเสริมการบริหาร และการจัดการ โดยให้ความ เชี่ยวชาญในวิชาชีพ ครูได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	มีการส่งเสริมการ บริหารและการ จัดการตามความรู้ ความเข้าใจและ สามารถนำความรู้ ไปใช้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	ยุทธศาสตร์ ที่ ๓ การ เสริมสร้าง ประสิทธิภาพ การจัด การศึกษา ของโรงเรียน เอกชน	๑.พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้และความ ชำนาญใน การใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์และ ภาษาอังกฤษ รวมทั้ง การจัดการเรียนการ สอนเพื่อฝึกทักษะการ คิดวิเคราะห์อย่างเป็น ระบบและมีเหตุผลเป็น ขั้นตอน ๒.พัฒนาครูทุกระดับ ให้มีทักษะความรู้ที่ จำเป็นเพื่อทำหน้าที่ วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการ พัฒนาผ่านศูนย์พัฒนา ศักยภาพบุคคลเพื่อ ความเป็นเลิศ(Human

								Capital Excellence Center:HCEC)
๒.โครงการรักการอ่าน ส่งเสริมพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทย	ผู้เรียนร้อยละ ๘๗.๕๐ มีทักษะในการอ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด	ผู้เรียน มีทักษะในการอ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๓๒ มีทักษะในการอ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด	ผู้เรียน มีทักษะในการอ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด	มาตรฐานที่ ๑.คุณภาพผู้เรียน ๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนการวัดและประเมินผล	๑.พัฒนาผู้เรียนให้มิตักษะการคิดวิเคราะห์สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น	
๓.โครงการยกระดับคุณภาพการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กิจกรรมพัฒนาระบบและการประกันคุณภาพ	ระดับดีเลิศ สถานศึกษามีกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน และมีระบบบริหารจัดการ	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา โดยได้รับความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุก	ร้อยละ ๙๖.๕๓ สถานศึกษามีกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน และมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ	สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มี	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษา	พัฒนาครูให้มิตักษะความรู้และความชำนาญใน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการ	

การศึกษา	คุณภาพของสถานศึกษา	ฝ่าย	สถานศึกษา	ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐาน		ของโรงเรียนเอกชน ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน	สอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
๔.โครงการส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษากิจกรรม ส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพครูและบุคลากรตาม มาตรฐานวิชาชีพ	ระดับดีเลิศ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษาและ สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาและ สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ ๙๔.๔๔ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาและ สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน	๑.พัฒนาครูให้มีทักษะความรู้และความชำนาญใน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์และ ภาษาอังกฤษ รวมทั้ง การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน ๒.พัฒนาครูทุกระดับ ให้มีทักษะความรู้ที่จำเป็นเพื่อทำหน้าที่ วิทยากรมืออาชีพ

								(Train The Trainer) และขยายผลการ พัฒนาผ่านศูนย์พัฒนา ศักยภาพบุคคลเพื่อ ความเป็นเลิศ(Human Capital Excellence Center:HCEC)
ยุทธศาสตร์ ตามแผน ของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน	สอดคล้อง	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ(ร้อยละ)	คุณภาพ	การศึกษาของ สถานศึกษา	กับ ยุทธศาสตร์ ของ สช.	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
ยุทธศาสตร์ ที่ ๔ ส่งเสริมการ จัด การศึกษา ให้ผู้เรียน เป็นคนดีมี คุณธรรม ของครอบครัว ข้างและ สังคม	๑.โครงการส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรม ในโรงเรียน ๑.กิจกรรมส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรม ๒.กิจกรรมวันไหว้ ครู ๓.กิจกรรมวัน อาสาฬหบูชา ๔.กิจกรรมวันแม่ แห่งชาติ ๕.กิจกรรมวันลอย กระทง	ร้อยละ๘๘.๒๐ ผู้เรียนมีความภูมิใจ ในความเป็นไทย และผู้เรียนได้ เรียนรู้ใน กระบวนการคิด และปฏิบัติจริงและ สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	มีความภูมิใจในความ เป็นไทยและผู้เรียน ได้เรียนรู้ใน กระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริงและ สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	ร้อยละ ๙๐.๑๓ ผู้เรียนมีความภูมิใจ ในความเป็นไทยและ ผู้เรียนได้เรียนรู้ใน กระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริงและ สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	มีความภูมิใจใน ความเป็นไทยและ ผู้เรียนได้เรียนรู้ใน กระบวนการคิด และปฏิบัติจริงและ สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน	ยุทธศาสตร์ ที่๑ การพัฒนา หลักสูตรการ เรียนการ สอนการวัด และ ประเมินผล	๑.พัฒนาผู้เรียนให้มี ทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไข สถานการณ์เฉพาะหน้า ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิง รุก(Active Learning) จากประสบการณ์จริง หรือจากสถานการณ์ จำลองผ่านการลงมือ ปฏิบัติตลอดจนจัดการ เรียนการสอนในเชิง แสดงความคิดเห็นเพื่อ

	๖.กิจกรรมวันคล้ายวันสวรรคตของพระบาทสมเด็จพระภูมิพลอดุลยเดช ร.๙ ๗.กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ ๘.กิจกรรมส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่							เปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น ๒.ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรมจริยธรรมและเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ ยุวกาชาด
๒.โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ๑.กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก ๒.กิจกรรมห้องเรียนสีขาว ๓.กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด ๔.กิจกรรมวันเอดส์โลก ๕.กิจกรรมส่งเสริมงานพยาบาลอนามัยและ	ผู้เรียนร้อยละ ๘๗.๒๐ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ผู้เรียนร้อยละ ๘๑.๑๗ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนการวัดและประเมินผล	๑.พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้า ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) จากประสบการณ์จริง หรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและ	

	โภชนาการโรงเรียน							ครูให้มากขึ้น ๒.ปลูกฝังผู้เรียนให้มี หลักคิดที่ถูกต้องด้าน คุณธรรมจริยธรรมและ เป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการ ลูกเสือ ยุวกาชาด
	๓.โครงการส่งเสริม ประชาธิปไตยใน โรงเรียน กิจกรรมส่งเสริม ประชาธิปไตยใน โรงเรียนสภ นักเรียน ๒.กิจกรรมสายใย สัมพันธ์พี่น้อง ปิยะพรพิทยา	ผู้เรียน ร้อยละ ๘๘.๕๐ มี คุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีสูงกว่า เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด เป็นแบบอย่างได้ สามารถอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่าง และหลากหลาย	มีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีสูงกว่า เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด เป็นแบบอย่างได้ สามารถอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่าง และหลากหลาย	ผู้เรียนร้อยละ๙๐.๐๔ มีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีสูงกว่า เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด เป็นแบบอย่างได้ สามารถอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่าง และหลากหลาย	มีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีสูงกว่า เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด เป็นแบบอย่างได้ สามารถอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่าง และหลากหลายใน ระดับยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	ยุทธศาสตร์ ที่ ๑ การพัฒนา หลักสูตร การเรียนรู้ การสอน การวัดและ ประเมินผล	๑.พัฒนาผู้เรียนให้มี ทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไข สถานการณ์เฉพาะหน้า ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิง รุก(Active Learning) จากประสบการณ์จริง หรือจากสถานการณ์ จำลองผ่านการลงมือ ปฏิบัติตลอดจนจัดการ เรียนการสอนในเชิง แสดงความคิดเห็นเพื่อ เปิดโลกทัศน์มุมมอง ร่วมกันของผู้เรียนและ ครูให้มากขึ้น ๒.ปลูกฝังผู้เรียนให้มี

								หลักคิดที่ถูกต้องด้าน คุณธรรมจริยธรรมและ เป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการ ลูกเสือ ยุวกาชาด
	๔.โครงการระบบ ดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ๑.กิจกรรมวินัยดี เป็นศักดิ์ศรีต่อ ตนเอง ๒.กิจกรรมจรรยา พลอดภัย ๓.กิจกรรมยิ้มง่าย ไหว้สวย ๔.กิจกรรมเยี่ยม บ้านและบันทึก พฤติกรรมนักเรียน SDQ	ร้อยละ ๘๗.๒๐ ผู้เรียนมีค่านิยม และจิตสำนึกตามที่ สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับ กฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีของ สังคม	ผู้เรียนผู้เรียนมี ค่านิยมและจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษา กำหนดโดยไม่ขัดกับ กฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีของ สังคม	ร้อยละ ๙๒.๖๓ ผู้เรียนผู้เรียนมี ค่านิยมและจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษา กำหนดโดยไม่ขัดกับ กฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีของ สังคม	ผู้เรียนผู้เรียนมี ค่านิยมและ จิตสำนึกตามที่ สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับ กฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีของ สังคม	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน	ยุทธศาสตร์ ที่ ๑ การพัฒนา หลักสูตรการ เรียนการ สอนการวัด และ ประเมินผล	๑.ปลูกฝังผู้เรียนให้มี หลักคิดที่ถูกต้องด้าน คุณธรรมจริยธรรมและ เป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการ ลูกเสือ ยุวกาชาด
	๓.โครงการ ยกระดับคุณภาพ การประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ สถานศึกษามี กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถาน ศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบท	ร้อยละ ๙๕.๗๐ สถานศึกษามีกำหนด วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนด	สถานศึกษามี เป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนด	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	ยุทธศาสตร์ ที่ ๓ การ เสริมสร้าง	พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้และความ ชำนาญใน การใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล

	กิจกรรมนอกหลักสูตร กิจกรรม โสตทัศนูปกรณ์	สถานศึกษากำหนดชัดเจน และมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ของสถานศึกษา โดยได้รับความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	ชัดเจน และมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐาน		ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน	ปัญญาประดิษฐ์และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
	๕.โครงการ Family Fun Day	ร้อยละ ๘๗.๕๐ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีความสามารถในการด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย และเปลี่ยนความ	นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ ๙๐.๓๓ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีความสามารถในการด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย และเปลี่ยนความคิดเห็นและ	นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีความสามารถในการด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยุทธศาสตร์ ๑ การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนการวัดและประเมินผล	๑.จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทโดยใช้หลักสูตรสมรรถนะ รวมทั้งแนวการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ ๒.พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไข

		คิดเห็นและ แก้ปัญหา ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	แก้ปัญหา ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	แก้ปัญหา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้			สถานการณ์เฉพาะหน้า ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิง รุก(Active Learning) จากประสบการณ์จริง หรือจากสถานการณ์ จำลองผ่านการลงมือ ปฏิบัติตลอดจนจัดการ เรียนการสอนในเชิง แสดงความคิดเห็นเพื่อ เปิดโลกทัศน์มุมมอง ร่วมกันของผู้เรียนและ ครูให้มากขึ้น ๓.พัฒนาผู้เรียนให้มี ความรอบรู้และทักษะ ชีวิตเพื่อเป็นเครื่องมือ ในการดำรงชีวิตและ สร้างอาชีพ อาทิกการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล สุข ภาวะและทัศนคติที่ดี ต่อการดูแลสุขภาพ
๖.โครงการการ สร้างจิตอาสาเพื่อ พัฒนาสังคม	นักเรียนร้อยละ ๘๗.๒๐ มี พฤติกรรมที่ดีเป็นผู้ ที่มีคุณธรรม	นักเรียนเป็นผู้ที่มี พฤติกรรมที่ดีเป็นผู้ ที่มีคุณธรรม เคารพในกฎกติกา	นักเรียนร้อยละ ๙๓.๑๐ มีพฤติกรรม ที่ดีเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมเคารพใน	นักเรียน มี พฤติกรรมที่ดีเป็นผู้ ที่มีคุณธรรม จริยธรรมเคารพใน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน	ยุทธศาสตร์ ที่๑ การพัฒนา หลักสูตรการ	๑.ส่งเสริมการพัฒนา กรอบหลักสูตรท้องถิ่น และหลักสูตร สถานศึกษาตามความ	

		จริยธรรมเคารพในกฎกติกาที่มีค่านิยมจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด	ค่านิยมจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด	กฎกติกาที่มีค่านิยมจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด	กฎกติกาที่มีค่านิยมจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด		เรียนการสอนการวัดและประเมินผล	ต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและความแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่ ๒.ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรมจริยธรรมและเป็นผู้มีความพอเพียงวินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ ยุวกาชาด
๗.โครงการกิจกรรมนักเรียน กิจกรรมชุมนุม	นักเรียนร้อยละ ๘๕.๕๐ สามารถคิดวิเคราะห์สามารถในการสร้างนวัตกรรมใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพในการจัดการเรียนรู้	ผู้เรียนสามารถอ่านเขียน คิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายการศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายที่กำหนดในการสร้างนวัตกรรมผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำงาน	ร้อยละ ๙๓.๒๐ ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ในการสร้างนวัตกรรมใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพในการจัดการเรียนรู้	ผู้เรียนสามารถอ่านเขียน คิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายการศึกษา มีผลสัมฤทธิ์การเรียนสูงกว่าเป้าหมายในการสร้างนวัตกรรมผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำงาน	มาตรฐานที่ ๑.คุณภาพผู้เรียน ๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ ๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยุทธศาสตร์ที่๑ การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนการวัดและประเมินผล	๑.พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อ	

								เปิดโลกทัศน์มุมมอง ร่วมกันของผู้เรียนและ ครูให้มากขึ้น
๘.โครงการรักการ อ่าน ส่งเสริมพัฒนาการ อ่านการเขียน ภาษาไทย	ผู้เรียนร้อยละ ๘๗.๕๐ มีทักษะใน การอ่านตามเกณฑ์ ที่กำหนด	ผู้เรียน มีทักษะใน การอ่านตามเกณฑ์ที่ กำหนด	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๓๒ มีทักษะใน การอ่านตามเกณฑ์ที่ กำหนด	ผู้เรียน มีทักษะใน การอ่านตามเกณฑ์ ที่กำหนด	มาตรฐานที่ ๑.คุณภาพ ผู้เรียน ๓.กระบวนการ การจัดการ เรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ยุทธศาสตร์ ที่๑ การพัฒนา หลักสูตรการ เรียนการ สอนการวัด และ ประเมินผล	๑.พัฒนาผู้เรียนให้มี ทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไข สถานการณ์เฉพาะหน้า ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิง รุก(Active Learning) จากประสบการณ์จริง หรือจากสถานการณ์ จำลองผ่านการลงมือ ปฏิบัติตลอดจนจัดการ เรียนการสอนในเชิง แสดงความคิดเห็นเพื่อ เปิดโลกทัศน์มุมมอง ร่วมกันของผู้เรียนและ ครูให้มากขึ้น	
๙.โครงการเด็กดีมี เงินออม	ผู้เรียนมีพฤติกรรม เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมละมี พฤติกรรมโดยไม่ขัด กฎหมายวัฒนธรรม อันดีของสังคม ใน	ผู้เรียนมีพฤติกรรม เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมละมี พฤติกรรมโดยไม่ขัด กฎหมายวัฒนธรรม อันดีของสังคม	ร้อยละ ๙๑.๓๐ ผู้เรียนมีพฤติกรรม เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมละมี พฤติกรรมโดยไม่ขัด กฎหมายวัฒนธรรม	ผู้เรียนมีพฤติกรรม เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมละมี พฤติกรรมโดยไม่ขัด กฎหมายวัฒนธรรม อันดีของสังคม	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ เด็ก	ยุทธศาสตร์ ที่๑ การพัฒนา หลักสูตรการ เรียนการ สอนการวัด	๑.ส่งเสริมการพัฒนา กรอบหลักสูตรท้องถิ่น และหลักสูตร สถานศึกษาตามความ ต้องการจำเป็นของ กลุ่มเป้าหมายและ	

		ร้อยละ ๘๗.๒๐		อันดีของสังคม			และ ประเมินผล	ความแตกต่าง หลากหลายตามบริบท ของพื้นที่ ๒.ปลูกฝังผู้เรียนให้มี หลักคิดที่ถูกต้องด้าน คุณธรรมจริยธรรมและ เป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการ ลูกเสือ ยุวกาชาด
๑๐.โครงการ พัฒนาการเรียน การสอน ๑.พัฒนาหลักสูตร ๒.สร้างสื่อ นวัตกรรมเพื่อการ เรียนรู้ ๓.วิจัยในชั้นเรียนสู่ ปัญหาที่ยั่งยืน ๔.ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนเพื่อเตรียม ความพร้อมในการ ทดสอบระดับชาติ ๕.ทดสอบ Pre-	ร้อยละ๘๗.๕๐ ผู้เรียนมี ความสามารถใน การอ่านเขียน สื่อสาร การคิด คำนวณ มีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ มีการสร้าง นวัตกรรม มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตาม หลักสูตรการศึกษา	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการผู้เรียนมี ความสามารถในการ อ่าน เขียน การสื่อ สาร การคิดคำนวณ และสามารถคิด วิเคราะห์ ใช้ เทคโนโลยีการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ ๘๙.๙๘ ผู้เรียนมี ความสามารถในการ อ่านเขียน สื่อสาร การคิดคำนวณ มีความสามารถในการ การคิดวิเคราะห์ มีการสร้างนวัตกรรม มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตร การศึกษา มีการยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความ แตกต่างและความ หลากหลาย	ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน มีความสามารถในการ การ อ่าน เขียน การสื่อ สาร การคิด คำนวณ และ สามารถคิด วิเคราะห์ ใช้ เทคโนโลยีในการ สื่อสาร เพื่อพัฒนา ตนเองอย่าง ต่อเนื่อง	มาตรฐานที่ ๑.คุณภาพ ผู้เรียน ๒.กระบวนการ การบริหาร และการ จัดการ ๓. กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	ยุทธศาสตร์ ที่๑ การพัฒนา หลักสูตรการ เรียนการ สอนการวัด และ ประเมินผล	๑.จัดการศึกษาทุก ระดับ ทุกประเภทโดย ใช้หลักสูตรสมรรถนะ รวมทั้งแนวการจัดการ เรียนรู้เชิงรุกและการ วัดประเมินผลเพื่อ พัฒนาผู้เรียนที่ สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาแห่งชาติ ๒.พัฒนาผู้เรียนให้มี ทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไข สถานการณ์เฉพาะหน้า ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิง	

	O-NET ๖.ประเมินและ ทดสอบความเป็น เลิศทาง คณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ (TEDET) ๘.งานทะเบียน							รุก(Active Learning) จากประสบการณ์จริง หรือจากสถานการณ์ จำลองผ่านการลงมือ ปฏิบัติตลอดจนจัดการ เรียนการสอนในเชิง แสดงความคิดเห็นเพื่อ เปิดโลกทัศน์มุมมอง ร่วมกันของผู้เรียนและ ครูให้มากขึ้น
๑๑.โครงการ แนะแนวเพื่อ คุณภาพชีวิตสู่โลก กว้าง	ร้อยละ๘๘.๒๐ ของ นักเรียนมี คุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดี เกิด ความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความ เป็นไทย ยอมรับที่ จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างที่ หลากหลาย มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุง	ร้อยละ๘๘.๒๐ ของ นักเรียนมี คุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดี เกิด ความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความ เป็นไทย ยอมรับที่ จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างที่ หลากหลาย มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการเรียนรู้	ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีมีการ จัดการบริหารเชิง บวกเด็กรักที่จะ เรียนรู้กันอย่างมี ความสุข	ร้อยละ๘๒.๓๖ ของ นักเรียนมี คุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดี เกิดความ ภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความ แตกต่างที่มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการเรียนรู้	นักเรียนมี คุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีมีการ จัดการบริหารเชิง บวกเด็กรักที่จะ เรียนรู้กันอย่างมี ความสุข	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน	ยุทธศาสตร์ ที่๑ การพัฒนา หลักสูตรการ เรียนการวัด และ ประเมินผล	๑.พัฒนาผู้เรียนให้มี ทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไข สถานการณ์เฉพาะหน้า ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิง รุก(Active Learning) จากประสบการณ์จริง หรือจากสถานการณ์ จำลองผ่านการลงมือ ปฏิบัติตลอดจนจัดการ เรียนการสอนในเชิง แสดงความคิดเห็นเพื่อ เปิดโลกทัศน์มุมมอง ร่วมกันของผู้เรียนและ

								ครูให้มากขึ้น
	๑๒.โครงการปลูก จิตสำนึกพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	ร้อยละ๘๘.๒๐ ของ นักเรียนมี คุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดี เกิด ความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความ เป็นไทย ยอมรับที่ จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างที่ หลากหลาย มีสุข ภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมมีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุง การเรียนรู้	ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีมีการ จัดการบริหารเชิง บวกได้กรักที่จะ เรียนรู้กันอย่างมี ความสุข	ร้อยละ ๙๑.๐๑ ของ นักเรียนมี คุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดี เกิดความ ภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความ แตกต่างที่ หลากหลาย มีสุข ภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมมีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการเรียนรู้	ผู้เรียนมี คุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีมีการ จัดการบริหารเชิง บวกได้กรักที่จะ เรียนรู้กันอย่างมี ความสุข	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ ผู้เรียน ๓. กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	ยุทธศาสตร์ ที่ ๑ การ พัฒนา หลักสูตรการ เรียนการ สอนการวัด และ ประเมินผล	๑.พัฒนาผู้เรียนให้มี ทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไข สถานการณ์เฉพาะหน้า ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิง รุก(Active Learning) จากประสบการณ์จริง หรือจากสถานการณ์ จำลองผ่านการลงมือ ปฏิบัติตลอดจนจัดการ เรียนการสอนในเชิง แสดงความคิดเห็นเพื่อ เปิดโลกทัศน์มุมมอง ร่วมกันของผู้เรียนและ ครูให้มากขึ้น ๒.ปลูกฝังผู้เรียนให้มี หลักคิดที่ถูกต้องด้าน คุณธรรมจริยธรรมและ เป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการ ลูกเสือ ยุวกาชาด ๓.พัฒนาผู้เรียนให้มี

								ความรอบรู้และทักษะชีวิตเพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิกการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
	๑๓.โครงการแนะแนวการศึกษาต่อ	ผู้เรียนร้อยละ ๘๘.๐๐ เป็นผู้ที่มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อม ที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นสูง และการทำงานหรืองานอาชีพ	ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อม ที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นสูง และการทำงานหรืองานอาชีพ	ร้อยละ ๙๒.๕๐ ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความนิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด	ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อม ที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นสูง และการทำงานหรืองานอาชีพ	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	๑.จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทโดยใช้หลักสูตรสมรรถนะ รวมทั้งแนวการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ ๒.ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรท้องถิ่น และหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและความแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

ยุทธศาสตร์ตามแผนของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ(จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
ยุทธศาสตร์ที่ ๕.ส่งเสริมชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการจัดการศึกษา	๑.โครงการ Family Fun Day	ร้อยละ ๘๗.๕๐ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐.๓๓ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย และเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยุทธศาสตร์ที่๑ การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนการวัดและประเมินผล	ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรมจริยธรรมและเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการถูกเสือ ยุวกาชาด
	๒.โครงการการสร้างจิตอาสาเพื่อ	นักเรียนร้อยละ ๘๗.๒๐ มี	นักเรียนเป็นผู้ที่มีพฤติกรรมที่ดีเป็นผู้ที่	นักเรียนร้อยละ ๙๓.๑๐ มีพฤติกรรม	นักเรียน มีพฤติกรรมที่ดีเป็นผู้	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ	ยุทธศาสตร์ที่๑	๑.ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรท้องถิ่น

	พัฒนาสังคม	พฤติกรรมที่ดีเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด	มีคุณธรรมจริยธรรมเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด	ที่ดีเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด	ที่มีคุณธรรมจริยธรรมเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด	ผู้เรียน	การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนการวัดและประเมินผล	และหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและความแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่ ๒.ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรมจริยธรรมและเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ ยุวกาชาด
	๓.โครงการแนะแนวการศึกษาต่อ	ผู้เรียนร้อยละ ๘๘.๐๐เป็นผู้ที่มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อม ที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นสูง และการทำงานหรืองานอาชีพ	ร้อยละ ๙๒.๕๐ ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อม ที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นสูง และการทำงานหรืองานอาชีพในระดับคุณภาพดีเลิศ	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	๑.จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทโดยใช้หลักสูตรสมรรถนะ รวมทั้งแนวการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ ๒.ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรท้องถิ่น

								และหลักสูตร สถานศึกษาตามความ ต้องการจำเป็นของ กลุ่มเป้าหมายและ ความแตกต่าง หลากหลายตามบริบท ของพื้นที่
	๔.โครงการส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรม ในโรงเรียน ๑.ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ๒.วันไหว้ครู ๓.วันอาสาฬหบูชา ๔.วันแม่แห่งชาติ ๕.วันลอยกระทง ๖.วันคล้ายวัน สวรรคต ร.๙ ๗.กิจกรรมวันพ่อ แห่งชาติ ๘.ส่งท้ายปีเก่า ต้อนรับปีใหม่	ร้อยละ๘๘.๒๐ ผู้เรียนมีความภูมิใจ ในความเป็นไทย และผู้เรียนได้ เรียนรู้ใน กระบวนการคิด และปฏิบัติจริงและ สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	มีความภูมิใจในความ เป็นไทยและผู้เรียน ได้เรียนรู้ใน กระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริงและ สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	ร้อยละ๙๐.๑๓ ผู้เรียนมีความภูมิใจ ในความเป็นไทยและ ผู้เรียนได้เรียนรู้ใน กระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริงและ สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	มีความภูมิใจใน ความเป็นไทยและ ผู้เรียนได้เรียนรู้ใน กระบวนการคิด และปฏิบัติจริงและ สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน	ยุทธศาสตร์ ที่๑ การพัฒนา หลักสูตรการ เรียนการ สอนการวัด และ ประเมินผล	ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลัก คิดที่ถูกต้องด้าน คุณธรรมจริยธรรมและ เป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการ ลูกเสือ ยุวกาชาด
	๕.โครงการรักการอ่าน	ผู้เรียนร้อยละ ๘๗.๕๐ มีทักษะในการอ่าน	ผู้เรียน มีทักษะในการอ่านตามเกณฑ์ที่	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๓๒ มีทักษะในการอ่าน	ผู้เรียน มีทักษะในการอ่านตามเกณฑ์	มาตรฐานที่ ๑.คุณภาพ	ยุทธศาสตร์ที่๑	๑.พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์

	ส่งเสริมพัฒนาการ อ่านการเขียน ภาษาไทย	การอ่านตามเกณฑ์ ที่กำหนด	กำหนด	การอ่านตามเกณฑ์ที่ กำหนด	ที่กำหนด	ผู้เรียน ๓.กระบวนการ การจัดการ เรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	การพัฒนา หลักสูตรการ เรียนการ สอนการวัด และ ประเมินผล	สามารถแก้ไข สถานการณ์เฉพาะหน้า ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิง รุก(Active Learning) จากประสบการณ์จริง หรือจากสถานการณ์ จำลองผ่านการลงมือ ปฏิบัติตลอดจนจัดการ เรียนการสอนในเชิง แสดงความคิดเห็นเพื่อ เปิดโลกทัศน์มุมมอง ร่วมกันของผู้เรียนและ ครูให้มากขึ้น
	๖.โครงการส่งเสริม และพัฒนา ศักยภาพครูและ บุคลากรทางการ ศึกษากิจกรรม ส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพครูและ บุคลากรตาม มาตรฐานวิชาชีพ	ระดับดีเลิศ สถานศึกษามีระบบ บริหารจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษาและ สถานศึกษาพัฒนา ครูและบุคลากรให้ มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษาและ สถานศึกษาพัฒนา ครูและบุคลากรให้ มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	ร้อยละ ๙๔.๔๔ สถานศึกษามีระบบ บริหารจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษาพัฒนา ครูและบุคลากรให้ มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษาและ สถานศึกษาพัฒนา ครูและบุคลากรให้ มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	ยุทธศาสตร์ ที่ ๓ การ เสริมสร้าง ประสิทธิ ภาพการจัด การศึกษา ของโรงเรียน เอกชน	พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้และความ ชำนาญใน การใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์และ ภาษาอังกฤษ รวมทั้ง การจัดการเรียนการ สอนเพื่อฝึกทักษะการ คิดวิเคราะห์อย่างเป็น ระบบและมีเหตุผลเป็น ขั้นตอน

	๗.กิจกรรมสายสัมพันธ์ภาคีเครือข่าย	ระดับดีเลิศ สถานศึกษามีกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน และมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๔.๖๐ สถานศึกษามีกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน และมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน	พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิตเพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิจากการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
	๘.โครงการยกระดับคุณภาพการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมไต่ถามทัศนูปกรณ์	ระดับดีเลิศ สถานศึกษาบริหารจัดการคุณภาพที่มีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีความร่วมมือผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยมีความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	ร้อยละ ๙๒.๙๐ สถานศึกษาบริหารจัดการที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยมีความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	สถานศึกษาบริหารจัดการคุณภาพของที่มีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยมีความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน	พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิตเพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิจากการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
	๙.พัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน กิจกรรมโรงเรียนสวยด้วย ๕ ส.	ครู บุคลากร นักเรียน ระดับดีเลิศ มีความรู้ความเข้าใจ ในแนวทางการปฏิบัติกิจกรรมโรงเรียนสวยด้วย ๕ ส.ได้อย่างมี	โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพครู บุคลากร นักเรียนมีจิตสำนึกในการรักษาความสะอาดและความเป็นระเบียบเรียบร้อยลดเวลาในการเก็บและ	ครู บุคลากร นักเรียน ร้อยละ ๘๘.๕๐ มีความรู้ความเข้าใจในแนวทางการปฏิบัติกิจกรรมโรงเรียนสวยด้วย ๕ ส.ได้อย่างมี	โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพครู บุคลากร นักเรียนมีจิตสำนึกในการรักษาความสะอาดและความเป็นระเบียบเรียบร้อย	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุน	พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิตเพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิจากการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดี

		คุณภาพมีจิตสำนึก ในการรักษาความ สะอาดและความเป็น ระเบียบ	ค้นหาเอกสารที่ ซ้ำซ้อน เป็นแหล่ง เรียนรู้เพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ของเด็กและ บุคลากรในโรงเรียน	คุณภาพมีจิตสำนึกใน การรักษาความ สะอาดและความเป็น ระเบียบ	ลดเวลาในการเก็บ และค้นหาเอกสาร ที่ซ้ำซ้อน เป็นแหล่ง เรียนรู้เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้		การศึกษา เอกชน	ต่อการดูแลสุขภาพ
	๑๐.โครงการ พัฒนาอาคาร สถานที่และ สภาพแวดล้อมใน โรงเรียนกิจกรรม พัฒนาและ ซ่อมแซมบำรุง อาคารสถานที่	ระดับดีเลิศ สถานศึกษามีระบบ บริหารจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ	มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผล ต่อคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา โดยความร่วมมือของ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้	ร้อยละ ๘๙.๑๐ สถานศึกษามีระบบ บริหารจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษาที่ ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพ ตามมาตรฐาน การศึกษา โดย ความร่วมมือของ ผู้เกี่ยวข้อง	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	ยุทธศาสตร์ ที่ ๔ การ ส่งเสริมการ มีส่วนร่วมใน การจัดและ สนับสนุน การศึกษา เอกชน	พัฒนาผู้เรียนให้มีความ รอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือใน การดำรงชีวิตและสร้าง อาชีพ อาทิจากการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล สุข ภาวะและทัศนคติที่ดี ต่อการดูแลสุขภาพ
	๑๑.โครงการ พัฒนาการเรียน การสอน ๑.พัฒนาหลักสูตร ๒.สร้างสื่อ นวัตกรรมเพื่อการ เรียนรู้ ๓.วิจัยในชั้นเรียน แก้ปัญหาที่ยั่งยืน ๔.ยกระดับ	ร้อยละ ๘๗.๕๐ ผู้เรียนมี ความสามารถใน การอ่านเขียน สื่อสาร การคิด คำนวณ มีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ มีการสร้าง นวัตกรรม	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการผู้เรียนมี ความสามารถในการ อ่าน เขียน การสื่อ สาร การคิดคำนวณ และสามารถคิด วิเคราะห์ ใช้ เทคโนโลยีการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ ๘๙.๙๘ ผู้เรียนมี ความสามารถในการ อ่านเขียน สื่อสาร การคิดคำนวณ มีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ มีการสร้างนวัตกรรม มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตร	ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน มีความสามารถในการ อ่าน เขียน การสื่อ สาร การคิด คำนวณ และ สามารถคิด วิเคราะห์ ใช้ เทคโนโลยีในการ สื่อสาร เพื่อพัฒนา	มาตรฐานที่ ๑.คุณภาพ ผู้เรียน ๒.กระบวนการ บริหาร และการ จัดการ ๓. กระบวนการ จัดการเรียน	ยุทธศาสตร์ ที่ ๑ การพัฒนา หลักสูตรการ เรียนการสอน การวัด และ ประเมินผล	๑.จัดการศึกษาทุก ระดับ ทุกประเภทโดย ใช้หลักสูตรสมรรถนะ รวมทั้งแนวการจัดการ เรียนรู้เชิงรุกและการ วัดประเมินผลเพื่อ พัฒนาผู้เรียนที่ สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาแห่งชาติ ๒.พัฒนาผู้เรียนให้มี

	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมในการทดสอบระดับชาติ ๕.ทดสอบ Pre-O-NET ๖.ประเมินและทดสอบความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) ๗.งานทะเบียน	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการศึกษา		การศึกษา มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	ตนเองอย่างต่อเนื่อง	การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) จากประสบการณ์จริง หรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
	๑๒.โครงการแนะแนวเพื่อคุณภาพชีวิตสู่โลกกว้าง	ร้อยละ๘๘.๒๐ ของนักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี เกิดความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย	ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีมีการจัดการบริหารเชิงบวกเด็กรักที่จะเรียนรู้กันอย่างมีความสุข	ร้อยละ๙๒.๓๖ของนักเรียนมีค่านิยมที่ดีเกิดความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้	นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีมีการจัดการบริหารเชิงบวกเด็กรักที่จะเรียนรู้กันอย่างมีความสุข	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยุทธศาสตร์ที่๑ การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนการวัดและประเมินผล	พัฒนาครูให้มีทักษะความรู้และความชำนาญใน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็น

								ขั้นตอน
	๑๓.โครงการปลูกจิตสำนึกพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ร้อยละ๘๘.๒๐ ของนักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี เกิดความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีมีการจัดการบริหารเชิงบวกได้กรักที่จะเรียนรู้กันอย่างมีความสุข	ร้อยละ๙๑.๐๑ ของนักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี เกิดความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีมีการจัดการบริหารเชิงบวกได้กรักที่จะเรียนรู้กันอย่างมีความสุข	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนการวัดและประเมินผล	ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรมจริยธรรมและเป็นผู้มีความพอเพียงวินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ ยุวกาชาด
	๑๔.โครงการประชาสัมพันธ์สร้างสรรค์ภาพลักษณ์	ระดับดีเลิศสถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนมีการติดตามตรวจสอบประเมินและปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่องสามารถ	ระดับดีเลิศสถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนมีการติดตามตรวจสอบประเมินและปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่องสามารถบริหารจัดการคุณภาพที่มี	ร้อยละ๙๓.๓๒สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนมีการติดตามตรวจสอบประเมินและปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่องสามารถบริหารจัดการคุณภาพที่มี	ระดับดีเลิศสถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนมีการติดตามตรวจสอบประเมินและปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่องสามารถ	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน	พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิตเพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิจากการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

		บริหารจัดการ คุณภาพที่มี ประสิทธิภาพส่งผล ต่อคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ประสิทธิภาพส่งผล ต่อคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาโดยมี ความร่วมมือ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	ประสิทธิภาพส่งผล ต่อคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาโดยมี ความร่วมมือ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	บริหารจัดการ คุณภาพที่มี ประสิทธิภาพส่งผล ต่อคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา			
	๑๕.โครงการพัฒนา ครูด้าน ภาษาต่างประเทศ กิจกรรม Workshop	ครูบุคลากรใน ระดับดีเลิศ มีการ จัดให้มีชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนา งานและการเรียนรู้ ของผู้เรียน และ พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความ ต้องการของครูและ สถานศึกษา	สถานศึกษามีการจัด ให้มีชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนางานและ การเรียนรู้ของผู้เรียน และ พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความ ต้องการของครูและ สถานศึกษา	ร้อยละ ๙๘.๕๓ สถานศึกษามีการจัด ให้มีชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนางานและ การเรียนรู้ของผู้เรียน และ พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความ ต้องการของครูและ สถานศึกษา	สถานศึกษามีการ จัดให้มีชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนา งานและการเรียนรู้ ของผู้เรียน และ พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทาง วิชาชีพตรงตาม ความต้องการของ ครูและสถานศึกษา	มาตรฐานที่ ๒.กระบวนการ การบริหาร และการ จัดการ ๓.การจัด ประสพ การณ์ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ	ยุทธศาสตร์ ที่ ๑ การ พัฒนา หลักสูตรการ เรียนการสอนการวัด และ ประเมินผล	๑.พัฒนาผู้เรียนให้มี ทักษะการคิด วิเคราะห์ สามารถ แก้ไขสถานการณ์ เฉพาะหน้าได้อย่างมี ประสิทธิภาพโดย จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริง หรือจากสถานการณ์ จำลองผ่านการลงมือ ปฏิบัติตลอดจนจัดการ เรียนการสอนในเชิง แสดงความคิดเห็นเพื่อ เปิดโลกทัศน์มุมมอง ร่วมกันของผู้เรียนและ ครูให้มากขึ้น

ยุทธศาสตร์ ตามแผน ของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ ของ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ(จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
ยุทธศาสตร์ ที่ ๖. พัฒนา ระบบ มาตรการ การส่งเสริม ภายในและ ภายนอก สถานศึกษา	๑.โครงการ ยกระดับคุณภาพ การประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ๑.กิจกรรมนอก หลักสูตร ๒.กิจกรรมพัฒนา ระบบประเมิน มาตรฐานและการ ประกันคุณภาพ การศึกษา	ระดับดีเลิศสามารถ บริหารจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษาที่ ชัดเจนมี ประสิทธิภาพส่งผล ต่อคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา โดยมีความร่วมมือ ของทุกฝ่าย	สถานศึกษาสามารถ บริหารจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพส่งผล ต่อคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาโดยมี ความร่วมมือของ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	ร้อยละ ๙๔.๖๖ สถานศึกษาสามารถ บริหารจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพส่งผล ต่อคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาโดยมี ความร่วมมือของ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	สถานศึกษา สามารถบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษาที่ ชัดเจนมี ประสิทธิภาพส่งผล ต่อคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	ยุทธศาสตร์ ที่ ๓ การ เสริมสร้าง ประสิทธิ ภาพการจัด การศึกษา ของโรงเรียน เอกชน	พัฒนาผู้เรียนให้มีความ รอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือใน การดำรงชีวิตและสร้าง อาชีพ อาทิจากการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล สุข ภาวะและทัศนคติที่ดี ต่อการดูแลสุขภาพ
	๒.โครงการพัฒนา ครูด้าน ภาษาต่างประเทศ กิจกรรม Workshop	ครูบุคลากรใน ระดับดีเลิศ มีการ จัดให้มีชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนา งานและการเรียนรู้ ของผู้เรียน และ พัฒนาครูและ บุคลากรให้มี	สถานศึกษามีการจัด ให้มีชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนางานและ การเรียนรู้ของผู้เรียน และ พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความ	ร้อยละ ๙๘.๕๓ สถานศึกษามีการจัด ให้มีชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนางานและ การเรียนรู้ของผู้เรียน และ พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	สถานศึกษามีการจัด ให้มีชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนา งานและการเรียนรู้ ของผู้เรียน และ พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทาง	มาตรฐานที่ ๒.กระบวนการ บริหาร และการ จัดการ ๓.การจัด ประสบ การณ์ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ	ยุทธศาสตร์ ที่ ๑ การ พัฒนา หลักสูตรการ เรียนการ สอนการวัด และ ประเมินผล	๑.พัฒนาผู้เรียนให้มี ทักษะการคิด วิเคราะห์ สามารถ แก้ไขสถานการณ์ เฉพาะหน้าได้อย่างมี ประสิทธิภาพโดย จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริง

		ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา	ต้องการของครูและสถานศึกษา	ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา	วิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา			หรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
๓.โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๑.วินัยดีเป็นศักดิ์ศรีต่อตนเอง ๒.จรรยาบรรณอดภัย ๓.กิจกรรมเยี่ยมง่ายไหว้สวย ๔.เยี่ยมบ้านและบันทึกพฤติกรรมนักเรียนSDQ	ร้อยละ๘๘.๕๐ ผู้เรียนมีความมั่นใจกล้าแสดงออกควบคุมอารมณ์ตนเองได้มีวินัยมีความรับผิดชอบซื่อสัตย์สุจริตประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	ผู้เรียนมีความมั่นใจกล้าแสดงออกควบคุมอารมณ์ตนเองได้มีวินัยมีความรับผิดชอบซื่อสัตย์สุจริตประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	ร้อยละ ๙๒.๖๓ ผู้เรียนมีความมั่นใจกล้าแสดงออกควบคุมอารมณ์ตนเองได้มีวินัยมีความรับผิดชอบซื่อสัตย์สุจริตประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	ผู้เรียนมีความมั่นใจกล้าแสดงออกควบคุมอารมณ์ตนเองได้มีวินัยมีความรับผิดชอบซื่อสัตย์สุจริตประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยุทธศาสตร์ที่๑ การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนการวัดและประเมินผล	ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรมจริยธรรมและเป็นผู้มีความพอเพียงวินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ ยุวกาชาด	
๔.โครงการ พัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมในโรงเรียนกิจกรรมพัฒนาและซ่อมแซมบำรุง	ระดับดีเลิศ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม	มีระบบบริหารจัดการที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยความร่วมมือของ	ร้อยละ๘๙.๑๐ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพ	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุน	พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิตเพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิกิจการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุข	

	อาคารสถานที่	ทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ	ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายจัด สภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้และมีความ ปลอดภัย	ทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	ตามมาตรฐาน การศึกษา โดย ความร่วมมือของ ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย		การศึกษา เอกชน	ภาวะและทัศนคติที่ดี ต่อการดูแลสุขภาพ
	๕.โครงการส่งเสริม และพัฒนา ศักยภาพครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา กิจกรรม ส่งเสริมการบริหาร และการจัดการ	ระดับดีเลิศส่งเสริม การบริหารและการ จัดการให้มีความ เชี่ยวชาญในวิชาชีพ ครูได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	มีการส่งเสริมการ บริหารและการ จัดการตามความรู้ ความเข้าใจและ สามารถนำความรู้ไป ใช้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๙๖.๙๐ มี ส่งเสริมการบริหาร และการจัดการ โดยให้มีความ เชี่ยวชาญในวิชาชีพ ครูได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	มีการส่งเสริมการ บริหารและการ จัดการตามความรู้ ความเข้าใจและ สามารถนำความรู้ ไปใช้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	ยุทธศาสตร์ ที่ ๓ การ เสริมสร้าง ประสิทธิภาพ ของการจัด การศึกษา ของโรงเรียน เอกชน	พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้และความ ชำนาญใน การใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญหาประดิษฐ์และ ภาษาอังกฤษ รวมทั้ง การจัดการเรียนการ สอนเพื่อฝึกทักษะการ คิดวิเคราะห์อย่างเป็น ระบบและมีเหตุผลเป็น ขั้นตอน
	๖.โครงการส่งเสริม และพัฒนา ศักยภาพครูและ บุคลากรทางการ ศึกษากิจกรรม ส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพครูและ บุคลากรตาม	ระดับดีเลิศ สถานศึกษามีระบบ บริหารจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษาและ สถานศึกษาพัฒนา ครูและบุคลากรให้ มีความเชี่ยวชาญ	มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษาและ สถานศึกษาพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	ร้อยละ ๙๔.๔๔ สถานศึกษามีระบบ บริหารจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษาพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษาและ สถานศึกษาพัฒนา ครูและบุคลากรให้ มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	ยุทธศาสตร์ ที่ ๓ การ เสริมสร้าง ประสิทธิภาพ ของการจัด การศึกษา ของโรงเรียน เอกชน	พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้และความ ชำนาญใน การใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญหาประดิษฐ์และ ภาษาอังกฤษ รวมทั้ง การจัดการเรียนการ สอนเพื่อฝึกทักษะการ

	มาตรฐานวิชาชีพ	ทางวิชาชีพ						คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
	๗.โครงการพัฒนาครูด้านภาษาต่างประเทศกิจกรรมWorkshop	สถานศึกษามีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน และพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา	สถานศึกษามีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน และพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๘.๕๓ สถานศึกษามีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน และพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา	สถานศึกษามีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน และพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา	มาตรฐานที่ ๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ ๓.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนการวัดและประเมินผล	๑.พัฒนาผู้เรียนให้มีความทักษะการคิดวิเคราะห์สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
	๘.โครงการพัฒนาการเรียนการสอน ๑.พัฒนาหลักสูตร ๒สร้างสื่อนวัตกรรมเพื่อการ	ร้อยละ๘๗.๕๐ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านเขียนสื่อสาร การคิดคำนวณ	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ และสามารถคิด	ร้อยละ ๘๙.๓๖ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านเขียน สื่อสาร การคิดคำนวณ มีความสามารถในการ	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ และ	มาตรฐานที่ ๑.คุณภาพผู้เรียน ๒.กระบวนการบริหารและการ	ยุทธศาสตร์ที่๑ การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนการวัด	๑.พัฒนาผู้เรียนให้มีความทักษะการคิดวิเคราะห์สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยจัดการเรียนรู้เชิง

เรียนรู้ ๓.วิจัยในชั้นเรียนสู่ ปัญหาที่ยั่งยืน ๔.ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนเพื่อเตรียม ความพร้อมในการ ทดสอบระดับชาติ ๕.ทดสอบ Pre- O-NET ๖.ประเมินและ ทดสอบความเป็น เลิศทาง คณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ (TEDET) ๘.งานทะเบียน	มีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ มีการสร้าง นวัตกรรม มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตาม หลักสูตรการศึกษา	วิเคราะห์ ใช้ เทคโนโลยีการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง	การคิดวิเคราะห์ มีการสร้างนวัตกรรม มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตร การศึกษา มีการยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความ แตกต่างและความ หลากหลาย	สามารถคิด วิเคราะห์ ใช้ เทคโนโลยีในการ สื่อสาร เพื่อพัฒนา ตนเองอย่าง ต่อเนื่อง	จัดการ ๓. กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	และ ประเมินผล	รุก(Active Learning) จากประสบการณ์จริง หรือจากสถานการณ์ จำลองผ่านการลงมือ ปฏิบัติตลอดจนจัดการ เรียนการสอนในเชิง แสดงความคิดเห็นเพื่อ เปิดโลกทัศน์มุมมอง ร่วมกันของผู้เรียนและ ครูให้มากขึ้น
๙.โครงการพัฒนา ระบบงบประมาณ การเงิน กิจกรรมพัฒนางาน พัสดุ	ระดับดีเลิศ มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษาและ จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหาร จัดการและ บริหารจัดการ	มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษาและ จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหาร จัดการและ จัดการเรียนรู้	ร้อยละ๙๐.๐๘ มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษาและ จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหาร จัดการ	มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษาและ จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการ บริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	ยุทธศาสตร์ ที่ ๔ พัฒนาระบบ การบริหาร และการ จัดการ	พัฒนาผู้เรียนให้มีความ รอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือใน การดำรงชีวิตและสร้าง อาชีพ อาชีพการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล สุข ภาวะและทัศนคติที่ดี ต่อการดูแลสุขภาพ

	๑๐.โครงการพัฒนาระบบงบประมาณการเงินกิจกรรมพัฒนาระบบงบประมาณการเงินและบัญชี	ระดับดีเลิศ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๔.๑๑ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการได้	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ	พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิตเพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิกการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
	๑๑.พัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน กิจกรรมโรงเรียนสวยด้วย ๕ ส.	ครู บุคลากร นักเรียน ระดับดีเลิศ มีความรู้ความเข้าใจ ในแนวทางการปฏิบัติกิจกรรมโรงเรียนสวยด้วย ๕ ส.ได้อย่างมีคุณภาพมีจิตสำนึกในการรักษาความสะอาดและความเป็นระเบียบ	โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพครู บุคลากร นักเรียนมีจิตสำนึกในการรักษาความสะอาดและความเป็นระเบียบเรียบร้อยตลอดเวลาในการเก็บและค้นหาเอกสารที่ชำรุด เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในโรงเรียน	ครู บุคลากร นักเรียน ร้อยละ ๙๘.๔๐ มีความรู้ความเข้าใจ ในแนวทางการปฏิบัติกิจกรรมโรงเรียนสวยด้วย ๕ ส.ได้อย่างมีคุณภาพมีจิตสำนึกในการรักษาความสะอาดและความเป็นระเบียบ	โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพครู บุคลากร นักเรียนมีจิตสำนึกในการรักษาความสะอาดและความเป็นระเบียบเรียบร้อยตลอดเวลาในการเก็บและค้นหาเอกสารที่ชำรุด เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน	พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิตเพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิกการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
	๑๒.โครงการ Family Fun Day	ร้อยละ ๘๗.๕๐ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการ	นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๙๐.๓๓ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด	นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๓. กระบวนการ	ยุทธศาสตร์ ๑ การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการ	๑.พัฒนาผู้เรียนให้มีความทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ

		การคิดคำนวณ มีความ สามารถในด้านการ คิดวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย และ เปลี่ยนความ คิดเห็นและ แก้ปัญหา ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	มีความ สามารถในด้านใน การคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและ แก้ปัญหา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	คำนวณ มีความ สามารถในด้านการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปราย และเปลี่ยน ความคิดเห็นและ แก้ปัญหา ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	มีความ สามารถในด้านใน การคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและ แก้ปัญหา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและ การจัดการเรียนรู้	จัดการเรียน การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	สอนการวัด และ ประเมินผล	โดยจัดการเรียนรู้เชิง รุก(Active Learning) จากประสบการณ์จริง หรือจากสถานการณ์ จำลองผ่านการลงมือ ปฏิบัติตลอดจนจัดการ เรียนการสอนในเชิง แสดงความคิดเห็นเพื่อ เปิดโลกทัศน์มุมมอง ร่วมกันของผู้เรียนและ ครูให้มากขึ้น
	๑๓.โครงการรักการ อ่าน ส่งเสริมพัฒนาการ อ่านการเขียน ภาษาไทย	ผู้เรียนร้อยละ ๘๗.๕๐ มีทักษะใน การอ่านตามเกณฑ์ ที่กำหนด	ผู้เรียน มีทักษะใน การอ่านตามเกณฑ์ที่ กำหนด	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๓๒ มีทักษะใน การอ่านตามเกณฑ์ที่ กำหนด	ผู้เรียน มีทักษะใน การอ่านตามเกณฑ์ ที่กำหนด	มาตรฐานที่ ๑.คุณภาพ ผู้เรียน ๓.กระบวนการ การจัดการ เรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ยุทธศาสตร์ ที่๑ การพัฒนา หลักสูตรการ เรียนการ สอนการวัด และ ประเมินผล	๑.พัฒนาผู้เรียนให้มี ทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไข สถานการณ์เฉพาะหน้า ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิง รุก(Active Learning) จากประสบการณ์จริง หรือจากสถานการณ์ จำลองผ่านการลงมือ ปฏิบัติตลอดจนจัดการ เรียนการสอนในเชิง แสดงความคิดเห็นเพื่อ

								เปิดโลกทัศน์มุมมอง ร่วมกันของผู้เรียนและ ครูให้มากขึ้น
	๑๔.โครงการ ประชาสัมพันธ์ สร้างสรรค์ ภาพลักษณ์	ระดับดีเลิศ สถานศึกษามี เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบท ของโรงเรียนมีการ ติดตามตรวจสอบ ประเมินและ ปรับปรุงงานอย่าง ต่อเนื่องสามารถ บริหารจัดการ คุณภาพที่มี ประสิทธิภาพส่งผล ต่อคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ สถานศึกษามี เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนด ชัดเจนสอดคล้องกับ บริบทของโรงเรียนมี การติดตามตรวจสอบ ประเมินและปรับปรุง งานอย่างต่อเนื่อง สามารถบริหาร จัดการคุณภาพที่มี ประสิทธิภาพส่งผล ต่อคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาโดยมี ความร่วมมือ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	ร้อยละ๘๓.๓๒ สถานศึกษามี เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนด ชัดเจนสอดคล้องกับ บริบทของโรงเรียนมี การติดตามตรวจสอบ ประเมินและปรับปรุง งานอย่างต่อเนื่อง สามารถบริหาร จัดการคุณภาพที่มี ประสิทธิภาพส่งผล ต่อคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาโดยมี ความร่วมมือ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	ระดับดีเลิศ สถานศึกษามี เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบท ของโรงเรียนมีการ ติดตามตรวจสอบ ประเมินและ ปรับปรุงงานอย่าง ต่อเนื่องสามารถ บริหารจัดการ คุณภาพที่มี ประสิทธิภาพส่งผล ต่อคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	ยุทธศาสตร์ ที่ ๓ การ เสริมสร้าง ประสิทธิ ภาพการจัด การศึกษา ของโรงเรียน เอกชน	พัฒนาผู้เรียนให้มีความ รอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือใน การดำรงชีวิตและสร้าง อาชีพ อาทิจากการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล สุข ภาวะและทัศนคติที่ดี ต่อการดูแลสุขภาพ
	๑๕.โครงการ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมใน โรงเรียน ๑.ส่งเสริมคุณธรรม	ร้อยละ๘๘.๒๐ ผู้เรียนมีความภูมิใจ ในความเป็นไทย และผู้เรียนได้ เรียนรู้ใน	มีความภูมิใจในความ เป็นไทยและผู้เรียน ได้เรียนรู้ใน กระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริงและ	ร้อยละ๘๐.๑๓ ผู้เรียนมีความภูมิใจ ในความเป็นไทยและ ผู้เรียนได้เรียนรู้ใน กระบวนการคิดและ	มีความภูมิใจใน ความเป็นไทยและ ผู้เรียนได้เรียนรู้ใน กระบวนการคิด และปฏิบัติจริงและ	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน	ยุทธศาสตร์ ที่๑ การพัฒนา หลักสูตรการ เรียนการ	ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลัก คิดที่ถูกต้องด้าน คุณธรรมจริยธรรมและ เป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา

	จริยธรรม ๒.วันไหว้ครู ๓.วันอาสาฬหบูชา ๔.วันแม่แห่งชาติ ๕.วันลอยกระทง ๖.วันคล้ายวัน สวรรคตของ พระบาทสมเด็จพระ พระภูมิพลอดุลย เดช ร.๙ ๗.วันพ่อแห่งชาติ ๘.สงกรานต์ปีใหม่ ต้อนรับปีใหม่	กระบวนการคิด และปฏิบัติจริงและ สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	ปฏิบัติจริงและ สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้		สอนการวัด และ ประเมินผล	โดยกระบวนการ ลูกเสือ ยุวกาชาด
	๑๖.โครงการแนะ แนวการศึกษาต่อ	ผู้เรียนร้อยละ ๘๘.๐๐ เป็นผู้ที่มี ค่านิยมและ จิตสำนึกตามที่ สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับ กฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีของ สังคม	ผู้เรียนมีความรู้ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ ดีพร้อม ที่จะศึกษา ต่อในระดับชั้นสูง และการทำงานหรือ งานอาชีพ	ร้อยละ ๙๒.๕๐ ผู้เรียนเป็นผู้ที่มี ค่านิยมและจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษา กำหนดโดยไม่ขัดกับ กฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีของ สังคม	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีพร้อม ที่ จะศึกษาต่อใน ระดับชั้นสูง และการทำงานหรือ งานอาชีพในระดับ คุณภาพดีเลิศ	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	ยุทธศาสตร์ ที่ ๑ การพัฒนา หลักสูตร การเรียน การสอน การวัดและ ประเมินผล	๑.จัดการศึกษาทุก ระดับ ทุกประเภทโดย ใช้หลักสูตรสมรรถนะ รวมทั้งแนวการจัดการ เรียนรู้เชิงรุกและการ วัดประเมินผลเพื่อ พัฒนาผู้เรียนที่ สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาแห่งชาติ ๒.ส่งเสริมการพัฒนา กรอบหลักสูตรท้องถิ่น และหลักสูตร

								สถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและความแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
--	--	--	--	--	--	--	--	---

***ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาการศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
- ยุทธศาสตร์ที่ ๗ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

***ตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการปรากฏอยู่หน้า ๑๗ ข้อ ๗

๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

๔.๑ ระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็ก ทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๑๕๔	๑๕๔	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๑๕๔	๑๕๔	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-
๓. ด้านสังคม	๑๕๔	๑๕๔	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๑๕๔	๑๕๓	๙๙.๓๕	๑	๐.๖๕	-	-

๔.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

วิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนน เฉลี่ยระดับ ประเทศ ปี ๒๕๖๔	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่าง คะแนน เฉลี่ย (๔)	*** ร้อยละ ของ คะแนน เฉลี่ย (๕)	แปลผล พัฒนาการ เทียบกับร้อยละ ๓ (๖)
				๒๕๖๒ (๑)	๒๕๖๓ (๒)	๒๕๖๔ (๓)			
คณิตศาสตร์	๘๓	๓๙	๓๖.๘๓	๓๐.๙๓	๒๕.๒๖	๓๙.๘๖	๑๔.๖	๕๗.๘๐	มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	๘๓	๓๙	๓๔.๓๑	๓๕.๕๔	๓๗.๒๓	๓๖.๗๓	-๐.๕	-๑.๓๔	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	๘๓	๓๙	๕๐.๓๘	๔๓.๙๖	๕๒.๕๗	๕๑.๖๐	-๐.๙๗	-๑.๘๕	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	๘๓	๓๙	๓๙.๒๒	๔๑.๓๓	๕๑.๐๑	๕๑.๗๖	๐.๗๕	๑.๔๗	มีพัฒนาการ

$$*** (๔) = (๓) - (๒)$$

$$*** (๕) = \frac{(๔) \times ๑๐๐}{(๒)}$$

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี ๒๕๖๔	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (๔)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕)	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ ๓ (๖)
				๒๕๖๒ (๑)	๒๕๖๓ (๒)	๒๕๖๔ (๓)			
คณิตศาสตร์	๖๕	๑๙	๒๔.๔๗	๒๗.๗๙	๒๕.๐๙	๒๖.๑๔	๑.๐๕	๔.๑	มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	๖๕	๑๙	๓๑.๔๕	๓๑.๙๐	๒๗.๕๐	๓๒.๕๑	๕.๐๑	๑๘.๒๒	มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	๖๕	๑๙	๕๑.๑๙	๕๕.๓๒	๔๗.๓๕	๔๙.๕๘	๒.๒๓	๔.๗๑	มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	๖๕	๑๙	๓๑.๑๑	๓๗.๑๕	๒๘.๙๘	๓๑.๐๙	๒.๑๑	๗.๒๘	มีพัฒนาการ

$$*** (๔) = (๓) - (๒)$$

$$*** (๕) = \frac{(๔) \times ๑๐๐}{(๒)}$$

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.๑			ป.๒			ป.๓			ป.๔			ป.๕			ป.๖		
	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	๕๘	๔๖	๗๙.๓๑	๕๖	๔๔	๗๘.๕๗	๘๑	๖๔	๗๙.๐๑	๗๗	๔๒	๕๔.๕๔	๗๑	๓๗	๕๒.๑๑	๘๓	๓๑	๓๗.๓๔
คณิตศาสตร์	๕๘	๔๙	๘๔.๔๘	๕๖	๔๔	๗๘.๕๗	๘๑	๖๕	๘๐.๒๔	๗๗	๔๐	๕๑.๙๔	๗๑	๓๓	๔๖.๔๗	๘๓	๓๓	๓๙.๗๕
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๕๘	๔๙	๘๔.๔๘	๕๖	๔๖	๘๒.๑๔	๘๑	๖๑	๗๕.๓๐	๗๗	๓๓	๔๒.๘๕	๗๑	๔๑	๕๗.๗๔	๘๓	๔๗	๕๖.๖๒
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๕๘	๔๐.๗	๗๐.๑๗	๕๖	๔๖	๘๒.๑๔	๘๑	๖๐	๗๔.๐๗	๗๗	๕๙	๗๗.๖๓	๗๑	๕๑	๗๑.๘๓	๘๓	๔๙	๕๙.๐๓
ประวัติศาสตร์	๕๘	๔๘	๘๒.๗๖	๕๖	๔๕	๘๐.๓๖	๘๑	๖๑	๗๕.๓๐	๗๗	๖๐	๗๘.๙๔	๗๑	๔๔	๖๑.๙๗	๘๓	๖๖	๗๙.๕๑
หน้าที่พลเมือง	๕๘	๔๙	๘๔.๔๘	๕๖	๔๘	๘๕.๗๑	๘๑	๗๐	๘๖.๔๑	๗๗	๖๒	๘๑.๕๗	๗๑	๕๑	๗๑.๘๓	๘๓	๔๙	๕๙.๐๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๘	๔๙	๘๔.๔๘	๕๖	๕๐	๘๙.๒๙	๘๑	๗๐	๘๖.๔๑	๗๗	๕๓	๖๘.๘๓	๗๑	๕๖	๗๘.๘๗	๘๓	๖๐	๗๒.๒๘
ศิลปะ	๕๘	๕๑	๘๗.๙๓	๕๖	๔๘	๘๕.๗๑	๘๑	๖๖	๘๑.๘๘	๗๗	๒๙	๓๗.๖๖	๗๑	๔๓	๖๐.๕๖	๘๓	๔๙	๕๙.๐๓
การงานอาชีพ	๕๘	๕๐	๘๖.๒๑	๕๖	๔๓	๗๖.๗๙	๘๑	๖๖	๘๑.๘๘	๗๗	๒๒	๒๘.๕๗	๗๑	๒๕	๓๕.๒๑	๘๓	๒๖	๓๑.๓๒
ภาษาต่างประเทศ	๕๘	๓๗	๖๓.๗๙	๕๖	๓๖	๖๔.๒๙	๘๑	๔๗	๕๘.๐๒	๗๗	๒๙	๓๘.๖๖	๗๑	๓๖	๕๐.๗๐	๘๓	๓๖	๔๓.๓๗
ภาษาจีน	๕๘	๒๕	๔๓.๑๐	๕๖	๒๓	๔๑.๐๗	๘๑	๔๐	๔๙.๓๘	๗๗	๓๘	๔๙.๕๕	๗๑	๓๘	๕๓.๕๒	๘๓	๔๓	๕๑.๘๐
ภาษาพม่า	๕๘	๔๑	๗๐.๖๙	๕๖	๔๒	๗๕.๐๐	๘๑	๕๖	๖๙.๑๔	๗๗	๓๐	๓๘.๙๖	๗๑	๓๕	๔๙.๒๙	๘๓	๓๙	๔๖.๙๘
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๗๗	๒๗	๓๕.๐๖	๗๑	๓๙	๕๔.๙๒	๘๓	๒๕	๓๐.๑๒

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (ภาคเรียนที่ ๑)								
	ม.๑			ม.๒			ม.๓		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นัก เรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นัก เรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	๖๒	๑๗	๒๗.๔๑	๖๐	๒๙	๔๘.๓๓	๖๕	๑๖	๒๔.๖๑
คณิตศาสตร์	๖๒	๒๖	๔๑.๙๓	๖๐	๘	๑๓.๓๓	๖๕	๑๘	๒๗.๖๙
คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม	๖๒	๔	๖.๔๕	๖๐	๔	๖.๖๖	๖๕	๒๘	๔๓.๐๗
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๖๒	๒๑	๓๓.๘	๖๐	๒๕	๔๑.๖๖	๖๕	๒๔	๓๖.๙๒
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี เพิ่มเติม	๖๒	๒๐	๓๒.๒๕	๖๐	๒๔	๔๐.๐๐	๖๕	๓๘	๕๘.๔๖
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๖๒	๔	๖.๔๕	๖๐	๖	๑๐.๐๐	๖๕	๒๔	๓๖.๙๒
ประวัติศาสตร์	๖๒	๑๒	๑๙.๓๕	๖๐	๙	๑๕.๐๐	๖๕	๒๕	๓๘.๔๖
หน้าที่พลเมือง	๖๒	๔	๖.๔๕	๖๐	๖	๑๐.๐๐	๖๕	๒๔	๓๖.๙๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๖๒	๒๐	๓๒.๒๕	๖๐	๑๘	๓๐.๐๐	๖๕	๓๔	๕๒.๓๐
ศิลปะ	๖๒	๑๒	๑๙.๓๕	๖๐	๑๖	๒๖.๖๖	๖๕	๒๒	๓๓.๘๔
การงานอาชีพ	๖๒	๑๙	๓๐.๖๔	๖๐	๑๗	๒๘.๓๓	๖๕	๘	๑๒.๓๐
ภาษาต่างประเทศ	๖๒	๑๗	๒๗.๔๑	๖๐	๒๖	๔๓.๓๓	๖๕	๓๐	๔๖.๑๕
ภาษาจีน	๖๒	๒๒	๓๕.๔๘	๖๐	๑๖	๒๖.๖๖	๖๕	๓๖	๕๕.๓๘
ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร	๖๒	๗	๑๑.๒๙	๖๐	๑๕	๒๕.๐๐	๖๕	๑๓	๒๐.๐๐

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (ภาคเรียนที่ ๒)								
	ม.๑			ม.๒			ม.๓		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นัก เรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นัก เรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	๖๓	๒๔	๓๘.๐๙	๖๐	๒๔	๔๐	๖๕	๒๗	๔๑.๕๓
คณิตศาสตร์	๖๓	๑๓	๒๐.๖๓	๖๐	๔	๖.๖๖	๖๕	๒๔	๓๖.๙๒
คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม	๖๓	๑๓	๒๐.๖๓	๖๐	๑๗	๒๘.๓๓	๖๕	๒๑	๓๒.๓๐
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๖๓	๒๖	๔๑.๒๖	๖๐	๒๓	๓๘.๓๓	๖๕	๓๐	๔๖.๑๕
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี เพิ่มเติม	๖๓	๒๕	๓๙.๖๘	๖๐	๓๑	๕๑.๖๖	๖๕	๓๘	๕๘.๔๖
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๖๓	๗	๑๑.๑๑	๖๐	๑๑	๑๘.๓๓	๖๕	๓	๔.๖๘
ประวัติศาสตร์	๖๓	๘	๑๒.๖๙	๖๐	๑๕	๒๕.๐๐	๖๕	๑๓	๒๐.๐๐
หน้าที่พลเมือง	๖๓	๗	๑๑.๑๑	๖๐	๑๑	๑๘.๓๓	๖๕	๓	๔.๖๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	๖๓	๓๓	๕๒.๓๘	๖๐	๒๗	๔๕.๐๐	๖๕	๒๙	๔๔.๖๑
ศิลปะ	๖๓	๒๒	๓๔.๙๒	๖๐	๓๑	๕๑.๖๖	๖๕	๓๑	๔๗.๖๙
การงานอาชีพ	๖๓	๑๓	๒๐.๖๓	๖๐	๒๑	๓๕.๐๐	๖๕	๕	๗.๖๙
ภาษาต่างประเทศ	๖๓	๑๐	๑๕.๘๗	๖๐	๑๗	๒๘.๓๓	๖๕	๑๓	๒๐.๐๐
ภาษาจีน	๖๓	๑๕	๒๓.๘๐	๖๐	๒๗	๔๕.๐๐	๖๕	๒๐	๓๐.๗๖
ภาษาอังกฤษเพื่อการ ส่งเสริมอาชีพ	๖๓	๒๔	๓๘.๐๙	๖๐	๒๖	๔๓.๓๓	๖๕	๒๖	๔๐.๐๐
ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร	๖๓	๒๓	๓๖.๕๐	๖๐	๒๗	๔๕.๐๐	๖๕	๓๗	๕๖.๙๒

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (ภาคเรียนที่ ๑)								
	ม.๔			ม.๕			ม.๖		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มีผล ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มีผล ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มีผล ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	๖๑	๑๗	๒๗.๘๖	๑๐๘	๓๖	๓๓.๓๓	-	-	-
คณิตศาสตร์	๖๑	๑๖	๒๖.๒๒	๑๐๘	๓๑	๒๘.๗๐	-	-	-
คณิตศาสตร์เสริม ทักษะ	๑๙	๗	๓๖.๘๔	๓๒	๒๓	๗๑.๘๗	-	-	-
คณิตศาสตร์เสริม ทักษะ	๔๒	๕	๑๑.๙๐	๗๖	๑๙	๒๖.๓๘	-	-	-
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีชีวภาพ	๖๑	๒๓	๓๗.๗๐	๑๐๘	๒๕	๒๓.๑๔	-	-	-
ระเบียบวิธีวิจัย	๖๑	๓๔	๕๕.๗๓	๑๐๘	๔๑	๓๗.๙๖	-	-	-
ฟิสิกส์	๑๙	๙	๔๗.๓๖	๓๒	๑๒	๓๗.๕๐	-	-	-
เคมี	๑๙	๑๔	๗๓.๖๘	๓๒	๑๒	๓๗.๕๐	-	-	-
ชีววิทยา	๑๙	๙	๔๗.๓๖	๓๒	๑๖	๕๐.๐๐	-	-	-
โลกดาราศาสตร์และ อวกาศ	๑๙	๘	๔๒.๑๐	๓๒	๒๐	๖๒.๕๐	-	-	-
สังคมศึกษา	๖๑	๓๐	๔๙.๑๘	๑๐๘	๔๙	๔๕.๓๗	-	-	-
ประวัติศาสตร์	๖๑	๒๖	๔๒.๖๒	๑๐๘	๔๒	๓๘.๘๘	-	-	-
กฎหมายทั่วไป	๑๙	๙	๔๗.๓๖	๓๒	๒๑	๖๕.๖๒	-	-	-
กฎหมายทั่วไป	๔๒	๑๔	๓๓.๓๓	๗๖	๒๑	๒๗.๖๓	-	-	-
เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	๑๙	๑๐	๕๒.๖๓	๓๒	๒๐	๖๒.๕๐	-	-	-
เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	๔๒	๑๓	๓๐.๙๕	๗๖	๒๒	๒๘.๙๔	-	-	-
สุขศึกษาและพละ ศึกษา	๖๑	๒๙	๔๗.๕๔	๑๐๘	๔๕	๔๑.๖๖	-	-	-
ศิลปะ	๖๑	๒๕	๔๐.๙๘	๑๐๘	๓๖	๓๓.๓๓	-	-	-
การออกแบบและ เทคโนโลยี	๖๑	๔	๖.๕๕	๑๐๘	๔๔	๔๐.๗๔			

ภาษาอังกฤษ	๖๑	๒๔	๓๙.๓๔	๑๐๘	๓๕	๓๒.๔๐	-	-	-
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๑๙	๕	๒๖.๓๑	๓๒	๑๓	๔๐.๖๒	-	-	-
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๒	๗	๑๖.๖๖	๗๖	๑๑	๑๔.๔๗	-	-	-
ภาษาอังกฤษการอ่านเชิงวิเคราะห์	๑๙	๘	๔๒.๑๐	๓๒	๒๐	๖๒.๕๐	-	-	-

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (ภาคเรียนที่ ๒)								
	ม.๔			ม.๕			ม.๖		
	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	๖๑	๑๙	๓๑.๑๔	๑๑๐	๔๐	๓๖.๓๖	-	-	-
คณิตศาสตร์	๖๑	๑๘	๒๙.๕๐	๑๑๐	๓๙	๓๕.๔๕	-	-	-
คณิตศาสตร์เสริมทักษะ	๑๖	๙	๕๖.๒๕	๓๒	๑๙	๕๙.๓๗	-	-	-
คณิตศาสตร์เสริมทักษะ	๔๕	๑๕	๓๓.๓๓	๗๘	๔๒	๕๓.๘๔	-	-	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีชีวภาพ	๖๑	๑๔	๒๒.๙๕	๑๑๐	๔๖	๔๑.๘๑	-	-	-
ระเบียบวิจย	๖๑	๒๔	๓๙.๓๔	๑๑๐	๓๒	๒๙.๐๙			
ฟิสิกส์	๑๖	๗	๔๓.๗๕	๓๒	๑๕	๔๖.๘๗	-	-	-
เคมี	๑๖	๗	๔๓.๗๕	๓๒	๑๔	๔๓.๗๕			
ชีววิทยา	๑๖	๓	๑๘.๗๕	๓๒	๒๐	๖๒.๕๐	-	-	-
โลกดาราศาสตร์และอวกาศ	๑๖	๘	๕๐.๐๐	๓๒	๒๔	๗๕.๐๐	-	-	-
สังคมศึกษา	๖๑	๓๓	๕๔.๐๙	๑๑๐	๖๗	๖๐.๙๐	-	-	-
ประวัติศาสตร์	๖๑	๑๙	๓๑.๑๔	๑๑๐	๓๘	๓๔.๕๔	-	-	-
กฎหมายทั่วไป	๑๖	๙	๕๖.๒๕	๓๒	๒๕	๗๘.๑๒	-	-	-
กฎหมายทั่วไป	๔๕	๑๘	๔๐.๐๐	๗๘	๑๘	๒๓.๐๗	-	-	-

เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	๑๖	๑๑	๖๘.๗๕	๓๒	๒๐	๖๒.๕๐	-	-	-
เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	๔๕	๑๕	๓๓.๓๓	๗๘	๒๒	๒๘.๒๐	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	๖๑	๓๖	๕๙.๐๑	๑๑๐	๖๒	๕๖.๓๖	-	-	-
ศิลปะ	๖๑	๒๕	๔๐.๙๘	๑๑๐	๔๓	๓๙.๐๙	-	-	-
การออกแบบและเทคโนโลยี	๖๑	๑	๑.๖๓	๑๑๐	๓	๒.๗๒	-	-	-
ภาษาอังกฤษ	๖๑	๒๒	๓๖.๐๖	๑๑๐	๔๓	๓๙.๐๙			
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๑๖	๑๐	๖๒.๕๐	๓๒	๑๗	๕๓.๑๒	-	-	-
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๕	๑๒	๒๖.๖๖	๗๘	๙	๑๑.๕๓	-	-	-
ภาษาอังกฤษการอ่านเชิงวิเคราะห์	๑๖	๑๐	๖๒.๕๐	๓๒	๒๖	๘๑.๒๕	-	-	-
ภาษาอังกฤษการอ่านเชิงวิเคราะห์	๔๕	๒๑	๔๖.๖๖	๗๘	๓๐	๓๘.๔๖	-	-	-

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี ๒๕๖๔	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (๔)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕)	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ ๓ (๖)
				๒๕๖๒ (๑)	๒๕๖๓ (๒)	๒๕๖๔ (๓)			
ด้านคณิตศาสตร์	๘๑	๔๘	๔๙.๔๔	๔๒.๖๕	๔๓.๕๑	๗๓.๕๖	๓๐.๐๕	๖๙.๐๖	มีพัฒนาการ
ด้านภาษาไทย	๘๑	๔๘	๕๖.๑๔	๔๒.๓๗	๔๘.๔๑	๗๕.๘๓	๒๗.๔๒	๕๖.๖๔	มีพัฒนาการ

$$*** (๔) = (๓) - (๒)$$

$$*** (๕) = \frac{(๔) \times ๑๐๐}{(๒)}$$

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ความสามารถ ด้านการ อ่าน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	คะแนน เฉลี่ย ระดับ ประเทศ ปี ๒๕๖๓	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบ ด้านการ อ่าน			*** ผลต่าง คะแนน เฉลี่ย (๔)	*** ร้อยละ ของ คะแนน เฉลี่ย (๕)	แปลผล พัฒนาการ เทียบกับร้อยละ ๓ (๖)
				๒๕๖ ๒ (๑)	๒๕๖ ๓ (๒)	๒๕๖๔ (๓)			
อ่านรู้เรื่อง	๕๘	๔๐	๗๒.๗๙	๙๐.๖ ๒	๗๘.๐ ๔	๘๙.๘๕	๑๑.๘๑	๑๕.๑๓	มีพัฒนาการ
อ่านออก เสียง	๕๘	๔๐	๖๙.๙๕	๗๑.๙ ๙	๗๙.๒ ๘	๗๒.๘๕	-๖.๔๓	-๘.๑๑	ไม่มีพัฒนาการ

$$*** (๔) = (๓) - (๒)$$

$$*** (๕) = \frac{(๔) \times ๑๐๐}{(๒)}$$

๕. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

นวัตกรรม (Innovation) หมายถึง แนวคิดหรือวิธีการที่นำมาใช้ในการปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาหรือเพื่อการพัฒนา ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิด กระบวนการ หรือองค์กร อย่างสิ้นเชิงหรือเห็นได้ชัด เป็นการพัฒนาต่อยอด เพิ่มมูลค่า มีเป้าหมายในเชิงบวก ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณา คือมีความสร้างสรรค์ (C – Creative), มีความใหม่ในบริบทนั้นๆ (N - New) มีคุณค่ามีประโยชน์ (V – Value-Added) และปรับใช้ได้เหมาะสม (A - Adaptive)

แบบอย่างที่ดี (Best - Practice) หมายถึง รูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ หรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพ มีหลักฐานของความสำเร็จปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปรูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอน การปฏิบัติตลอดจนความรู้และประสบการณ์ มีร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ เผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐานด้าน	ระดับการศึกษา
๑. การทดสอบคิดเลขเร็วหลักสูตร ILMUN	มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพเด็กและด้านคุณภาพผู้เรียน	ปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน
๒. ยิ้มง่ายไหว้สวย	มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพเด็กและด้านคุณภาพผู้เรียน	ปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน

๖. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

๖.๑ ปีการศึกษาปัจจุบัน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
๑. สถานศึกษาที่ส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในโครงการประเมินเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	โล่ประกาศเกียรติคุณ	เขตพื้นที่ / จังหวัด ภาค ประเทศ นานาชาติ	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)	

๖.๒ ปีการศึกษาที่ผ่านมา (ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี)

ชื่อรางวัล	ปี พ.ศ..... ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
๑. โรงเรียนรางวัลพระราชทาน	-	-	
๒. นักเรียนรางวัลพระราชทาน	-	-	
๓. โรงเรียนมาตรฐานสู่สากล (มาตรฐาน สข.)	-	-	
๒. โรงเรียนคุณธรรม (ระดับ สข. ระดับกระทรวง)	-	-	
๔. โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง	-	-	

๗. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

ประเด็นตัวชี้วัด	มี	ไม่มี
๑. การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะคิดที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด	✓	
๒. การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ	✓	
๓. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning	✓	
๔. การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)	✓	
๕. การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)	✓	
๖. การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education ๖.๑ สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education ๖.๒ สถานศึกษามีนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education	✓	
๗. การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ	✓	
๘. การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)	✓	
๙. การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น	✓	
๑๐. การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือสร้างอาชีพ	✓	

๘. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๔ – ๒๕๕๓)	๔๑.๐๓ ดีมาก	๔๒.๘๔ ดีมาก
รอบที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๕๔ – ๒๕๕๘)	๔๑.๓๔ ดีมาก	๔๐.๔๗ ดี
รอบที่ ๔ (พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๖๓)	ดี	ดี

๙. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- ☒ สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- ☐ สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☒ สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
- ☐ สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีน
- ☐ สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ ๓
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่าน เกณฑ์ที่ กำหนด		
๑	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และ ดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้	-	-	๘๐.๒๐	๑๔๕	๑๓๓	๙๑.๔๒	ยอดเยี่ยม
	๑.๑ ร้อยละของเด็กมี น้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐาน	/				๑๓๔	๙๒.๕๐	
	๑.๒ ร้อยละของเด็ก เคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้ มือและตาประสานสัมพันธ์ ได้ดี	/				๑๓๓	๙๑.๔๐	
	๑.๓ ร้อยละของเด็กดูแล รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติตนเป็นนิสัย	/				๑๓๑	๙๐.๑๒	
	๑.๔ ร้อยละของเด็กปฏิบัติ ตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับ ความปลอดภัย หลีกเลี่ยง สภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์	/				๑๓๓	๙๑.๖๔	

	ที่เสี่ยงอันตราย							
๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และ แสดงออกทางอารมณ์ได้			๘๐.๒๐	๑๔๕	๑๓๒	๙๑.๓๒	ยอดเยี่ยม
	๒.๑ ร้อยละของเด็กกล้า แฉ่งใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	/				๑๓๒	๙๑.๔๓	
	๒.๒ ร้อยละของเด็กรู้จัก ยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอ คอย	/				๑๓๒	๙๑.๓๓	
	๒.๓ ร้อยละของเด็กยอมรับ และพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและ ผู้อื่น	/				๑๓๓	๙๑.๗๙	
	๒.๔ ร้อยละของเด็กมี จิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	/				๑๓๔	๙๒.๑๘	
	๒.๕ ร้อยละของเด็กมีความ มั่นใจ กล้าพูด กล้า แสดงออก	/				๑๓๑	๙๐.๒๖	
	๒.๖ ร้อยละของเด็ก ช่วยเหลือแบ่งปัน	/				๑๓๔	๙๒.๗๖	
	๒.๗ ร้อยละของเด็กเคารพ สิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	/				๑๓๘	๙๕.๑๑	
	๒.๘ ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	/				๑๒๘	๘๘.๑๖	

	ตามที่สถานศึกษากำหนด							
	๒.๙ ร้อยละของเด็กที่มี ความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	/				๑๓๔	๙๒.๕๐	
๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม			๘๐.๒๐	๑๔๕	๑๓๑	๙๐.๕๙	ยอดเยี่ยม
	๓.๑ ร้อยละของเด็ก ช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	/				๑๒๘	๘๘.๓๔	
	๓.๒ ร้อยละของเด็ก ประหยัดและพอเพียง	/				๑๒๙	๘๙.๑๓	
	๓.๓ ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วม ร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมใน และนอกห้องเรียน	/				๑๓๑	๙๐.๒๖	
	๓.๔ ร้อยละของเด็กที่มี มารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	/				๑๓๓	๙๐.๐๒	
	๓.๕ ร้อยละของเด็กยอมรับ หรือเคารพความแตกต่าง ระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	/				๑๓๒	๙๐.๙๒	

	๓.๖ ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	/				๑๓๕	๙๒.๘๙	
๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			๘๐.๒๐	๑๔๕	๑๓๔	๙๒.๑๘	ยอดเยี่ยม
	๔.๑ ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	/				๑๓๑	๙๐.๑๖	
	๔.๒ ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	/				๑๓๖	๙๓.๕๕	
	๔.๓ ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	/				๑๔๐	๙๖.๖๗	
	๔.๔ ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้	/				๑๓๑	๙๐.๕๘	
	๔.๕ ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่น	/				๑๓๑	๙๐.๔๔	

	อิสระ ฯลฯ							
	๔.๖ ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิตอล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้	/				๑๓๓	๙๑.๖๗	
๕	เพิ่มเติมประเด็นพิจารณาได้							
	๕.๑							
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา							๙๑.๔๗	ยอดเยี่ยม
จำนวนประเด็นพิจารณา								

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ผลการประเมิน(ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนเด็กผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนเด็กทั้งหมด}}$$

จำนวนเด็กทั้งหมด

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

$$\text{ร้อยละ } 00.00 - 49.99 = \text{กำลังพัฒนา}$$

$$\text{ร้อยละ } 50.00 - 59.99 = \text{ปานกลาง}$$

$$\text{ร้อยละ } 60.00 - 74.99 = \text{ดี}$$

$$\text{ร้อยละ } 75.00 - 89.99 = \text{ดีเลิศ}$$

$$\text{ร้อยละ } 90.00 - 100 = \text{ยอดเยี่ยม}$$

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๑

โรงเรียนปิยะพรพิทยา มีแนวทางการดำเนินงานตามมาตรการป้องกันและการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ตามมาตรฐานของกรมควบคุมโรค กระทรวงสาธารณสุขและคณะกรรมการโรคติดต่อจังหวัดเชียงราย โรงเรียนจัดรูปแบบการสอนแบบ OnSite Online และปฏิบัติตามมาตรการสุขอนามัยส่วนบุคคลอย่างเข้มข้นใน ๖ มาตรการหลัก DMHT-RC และ ๖ มาตรการเสริม SSET-CQ และ ปฏิบัติตามแนวทาง ๗ มาตรการเข้มอย่างเคร่งครัด กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี สะเต็มศึกษา ภาษาอังกฤษ และพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ในการส่งเสริมให้เด็กมีความพร้อมทั้ง ๔

ด้านอย่างสมวัย โดยคำนึงถึงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรปฐมวัยและจัดทำโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมในการพัฒนาการของเด็กโดยครูปฐมวัยจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ผ่านตารางกิจกรรมประจำวัน

พัฒนาการด้านร่างกาย ได้แก่ การดูแลให้เด็กปฐมวัยมีสุขภาพอนามัย และสุขนิสัยที่ดีเรื่องการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ การดื่มน้ำสะอาด การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น เมื่อเล่นและทำกิจกรรมต่างๆ ร่วมกัน ในการพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก ควรจัดกิจกรรมการออกกำลังกาย การเล่นกลางแจ้งและการเล่นเครื่องเล่นสนาม อย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กมีความแข็งแรงและสามารถใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว นอกจากนี้ควรให้เด็กปฐมวัยปฏิบัติกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาการทำงานที่ใช้มือ - ตา ประสานสัมพันธ์กัน ผูกให้เด็กใช้อุปกรณ์ต่างๆ เช่น ใช้กรรไกรตัดกระดาษให้ขาดออกจากกัน ทั้งนี้ควรใช้กรรไกรที่เหมาะสมกับมือเด็ก เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสุขภาพ แข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัยมาตรฐานที่สาธารณสุขกำหนดโดยมีการบันทึกน้ำหนักส่วนสูงทุกเดือน มีการตรวจคัดกรองนักเรียนก่อนเข้าโรงเรียนทุกวันโดยเจ้าหน้าที่พยาบาลของโรงเรียน และมีการผูกให้เด็กรับประทานอาหารเช้า จัดเมนูอาหารกลางวัน และอาหารเสริม (นม) ให้เด็กรับประทานอาหารตามหลักโภชนาการ สอนวิธีการแปรงฟันให้ถูกต้องถูกวิธี มีการตรวจฟันจากเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลแม่สายมาให้บริการตรวจสุขภาพช่องปากและฟันของเด็กภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ถ้าพบปัญหาสุขภาพช่องปากของเด็กก็จะทำการรักษาโดยโรงพยาบาลแม่สายโดยตรงเด็กรู้จักการใช้ห้องน้ำก่อนและหลังการใช้ห้องน้ำ มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม สถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายและรู้จักป้องกันตนเองในสถานการณ์โรคระบาด นอกจากนี้โดยให้เด็กได้ออกกำลังกายตอนเช้า โดยมีการจัดกิจกรรม เคลื่อนไหว กิจกรรมกลางแจ้ง เด็กเรียนรู้ในฐานกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพด้านร่างกาย กิจกรรม Funny Day และเรียนรู้ห้องศูนย์ส่งเสริมอัจฉริยภาพปฐมวัย กิจกรรมสร้างสรรค์นวัตกรรมแห่งการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล กิจกรรมส่งเสริมงานพยาบาลและโภชนาการโรงเรียน กิจกรรมพาหนูสู่โลกกว้าง โครงการหนูอ่านได้เขียนคล่อง โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา วันต่อต้านยาเสพติด วันงดสูบบุหรี่ และมีการประชาสัมพันธ์การเล่นที่ถูกต้องถูกวิธีมีความปลอดภัย โดยโรงเรียนมีการตรวจเช็คเครื่องเล่นสนามในทุกสัปดาห์ มีการซ่อมแซมส่วนที่สึกหรอให้คงสภาพดังเดิมและปลอดภัย

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ได้แก่ การส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยกล้าพูด กล้าแสดงออกให้มากขึ้นควรให้คำชมเชยหรือแสดงท่าทางพึงพอใจเมื่อเด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมและให้โอกาสเด็กทุกคนได้พูดหรือแสดงออกในวิธีการต่างๆ อย่างอิสระตามความสามารถโดยไม่บังคับ เป็นการสร้างความมั่นใจ ทำให้เด็กปฐมวัยกล้าพูด กล้าแสดงออกมากขึ้น อีกหนึ่งประเด็นที่ควรให้ความสำคัญ คือการดูแลช่วยเหลือให้เด็กปฐมวัยทำงานต่างๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ ในจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ เด็กมีความ ร่าเริงแจ่มใส อารมณ์ดี แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมรู้จักยับยั้งชั่งใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีการอดทนในการรอคอยได้เหมาะสมตามวัย ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด

กล้าแสดงออกช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย มีกิริยามารยาท ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน ยิ้มง่ายไหว้สวย ในมารยาทไทย ตามที่สถานศึกษา กำหนด ในกิจกรรม Funny Day กิจกรรมสร้างสรรค์นวัตกรรมแห่งการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนระดับปฐมวัย จัดกิจกรรมให้เด็ก เรียนรู้ด้าน ศิลปะ ดนตรี ให้เด็กได้วาดภาพระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการ มีความชื่นชมกับผลงานของตนเองและมีความสุขกับกิจกรรมการเล่นไหวในกิจกรรมยามเช้า เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนโดยผ่านกิจกรรมการเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

พัฒนาการด้านสังคม ได้แก่ การส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตาม ควรให้เด็กแสดงบทบาทในฐานะผู้นำและผู้ตามในกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมลูกเสือน้อย การหมุนเวียนในการเป็นหัวหน้าห้องทุกสัปดาห์ ในฐานะเป็นสมาชิกในห้องเรียนรวมถึงการปฏิบัติตนและแสดงถึงการมีมารยาทไทยที่ดีและเหมาะสมในสถานการณ์ต่างๆ โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กรู้จักช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันมีวินัยในตัวเอง ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติตามกิจวัตรประจำวันได้ สามารถเก็บกระเป๋าสิ่งของเครื่องใช้ของตนเอง ปูและเก็บที่นอนของตนเอง การแต่งตัว การจัดเก็บของเล่นของใช้ รู้จักการประหยัด และเข้าร่วมโครงการเด็กดีมีเงินออม มีการฝากเงินโดยธนาคารออมสินของโรงเรียน ให้เด็กได้รู้จักการออมเงิน อย่างประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย โดยมีกิจกรรมยิ้มง่ายไหว้สวย ทุกเช้าเด็กได้แสดงความเคารพ ครู พี่ และน้อง เช่นการไหว้ การยิ้ม การทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่นความคิด พฤติกรรมพื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไข ข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรงโดยจัดกิจกรรมเสริมเพื่อพัฒนาความพร้อมปลูกฝังให้เด็กรู้จักประเพณี และวัฒนธรรมของไทย โดยจัดกิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรมทุกสัปดาห์กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ เช่นกิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันสงกรานต์ปีเก่าต้อนรับปีใหม่ และร่วมทำบุญตักบาตรตามประเพณีในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่นวันเข้าพรรษา วันมาฆบูชา การฟังเทศน์และมีส่วนร่วมประชาธิปไตยในการเลือกตั้งประธานนักเรียน กิจกรรมสร้างสรรค์นวัตกรรมแห่งการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล กิจกรรม Funny Day กิจกรรมยิ้มง่ายไหว้สวย กิจกรรมเด็กดีมีเงินออม กิจกรรมจิตสาธารณะความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี และกิจกรรมลูกเสือน้อย เป็นต้น พัฒนาการด้านสติปัญญาโรงเรียนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านเกม ฝึกฝนให้เด็กมีทักษะในการคิดโดยนำวิธีคิดเลขเร็ว (จิตคณิต) มาเพื่อพัฒนาทักษะทางการคิดของนักเรียนให้คิดคำนวณตัวเลขในวิชาคณิตศาสตร์ได้อย่างถูกต้องรวดเร็วและเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

พัฒนาการด้านสติปัญญา ได้แก่ การส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยรู้จักคิดแก้ปัญหาด้วยวิธีการลองผิด ลองถูกและตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ด้วยตนเอง ในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตประจำวัน หรือใช้สถานการณ์จำลอง โดยสนทนา พูดคุยเกี่ยวกับวิธีการแก้ปัญหาพร้อมกันระหว่างเด็กกับครู ระหว่างเด็กกับเด็ก ทำให้เกิดการเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ ส่งเสริมให้เด็กรู้จักคิดอย่างมีเหตุผล ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการในการจัดกิจกรรม หรือการทดลองต่างๆ เพื่อฝึกให้เด็กคาดเดาหรือคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นจากการสังเกตสิ่งต่างๆ รอบตัวในการใช้คำถามกระตุ้นให้บอกหรือระบุผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำสิ่งต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ ในความสามารถคิดเชิงเหตุผล จัดกิจกรรมที่ให้เด็กปฐมวัยได้รับประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ ทดลอง การคิดแก้ปัญหา โดยใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทักษะคณิตศาสตร์ ทักษะภาษาโดยมีกิจกรรมที่สอนน้องในทุกสัปดาห์และส่งเสริมให้เด็กเกิดข้อสงสัย โดยใช้คำถามกระตุ้นหรือเล่าประสบการณ์ที่แปลกใหม่ ฝึกคาดคะเน ในสิ่งที่จะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลงความคิดเห็น นำเสนอปัญหาที่ทำหยาบความคิด สืบค้นคำตอบด้วยตนเอง ผ่านการวิเคราะห์ สังเคราะห์อย่างง่าย ตามหลักสูตร

โดยใช้กิจกรรม ๖ หลัก ผ่านกิจกรรมการสอนที่ให้แก่เด็ก เรียนรู้การค้นหาคำตอบ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยส่งเสริมการจัดกิจกรรมต่างๆได้เหมาะสมตามวัยใน การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ในกิจกรรมเมล็ดพันธุ์แห่งความดี กิจกรรมลูกเสือน้อย กิจกรรม Family Fun Day กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ และเปิดโอกาสให้เด็กได้สร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ โดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ปะ ตามจินตนาการและ ส่งเสริมให้เด็กนำเสนอผลงานด้วยภาษาที่สามที่เหมาะสมกับวัย จัดกิจกรรมพาหนูสู่โลกกว้าง เพื่อให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ กับบุคคลภายนอกในการเรียนรู้นอกสถานที่ ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์จริงเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			๔.๗๔	ยอดเยี่ยม
	๑.๑ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	/			
	๑.๒ ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความ พร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	/			
	๑.๓ ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	/			
	๑.๔ ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนอง ความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและ กลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของ ครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	/			
	๑.๕ มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	/			
๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			๔.๖๗	ยอดเยี่ยม
	๒.๑ จัดครูครบชั้นเรียน	/			
	๒.๒ จัดครูให้มีความเหมาะสมกับการจัดการ จัด ประสบการณ์	/			

	๒.๓ จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	/			
	๒.๔ จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	/			
	๒.๕ จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	/			
๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			๔.๖๓	ยอดเยี่ยม
	๓.๑ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	/			
	๓.๒ ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	/			
	๓.๓ ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	/			
	๓.๔ ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	/			
	๓.๕ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)	/			
๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			๔.๖๒	ยอดเยี่ยม
	๔.๑ จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	/			
	๔.๒ จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	/			
	๔.๓ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	/			
	๔.๔ จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น	/			

	หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้				
	๔.๕ จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก	/			
๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการ เรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			๔.๗๑	ยอดเยี่ยม
	๕.๑ อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการ เรียนรู้	/			
	๕.๒ พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิต และใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	/			
	๕.๓ มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัด ประสบการณ์	/			
	๕.๔ มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้ เป็นข้อมูลในการพัฒนา	/			
	๕.๕ ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	/			
๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนร่วม			๔.๖๙	ยอดเยี่ยม
	๖.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัต ลักษณ์ของสถานศึกษา	/			
	๖.๒ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับ มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตาม แผน	/			
	๖.๓ มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	/			

	๖.๔ มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำ รายงานผล การประเมินตนเองประจำปี และ รายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	/			
	๖.๕ นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	/			
๗	เพิ่มเติมประเด็นพิจารณาได้				
	๗.๑-๗.๕				
สรุปผลการประเมิน= ผลรวมผลสำเร็จทุกประเด็นพิจารณา จำนวนประเด็นพิจารณา				๔.๖๗	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

***ผลสำเร็จ =จำนวนข้อที่ปฏิบัติในแต่ละประเด็นพิจารณา

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้	
ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา
ปฏิบัติ ๒ ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ ปานกลาง
ปฏิบัติ ๓ ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ ดี
ปฏิบัติ ๔ ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพที่ได้	
๑.๐๐ – ๑.๔๙	ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา
๑.๕๐ – ๒.๔๙	ระดับคุณภาพ ปานกลาง
๒.๕๐ – ๓.๔๙	ระดับคุณภาพ ดี
๓.๕๐ – ๔.๔๙	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
๔.๕๐ – ๕.๐๐	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๒

โรงเรียนปิยะมหาราชาธิราช มีการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในแนวทางการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ สู่โรงเรียนที่มีคุณภาพปรับปรุงรูปแบบการเรียนรู้มุ่งสู่ระบบการเรียนการสอนพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ มีองค์ความรู้ มีทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดแบบมีวิจารณญาณในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์มีสมรรถนะในการสื่อสารการแก้ปัญหา และการใช้ทักษะชีวิตในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ใน โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ในกิจกรรมหนูน้อยนักอ่านได้คล่อง กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมเมล็ดพันธุ์แห่งความดี กิจกรรมพาหนะสู่โลกกว้าง กิจกรรมลูกเสือน้อย กิจกรรม Funny Day และกิจกรรมสร้างสรรค์นวัตกรรมแห่งการเรียนรู้ โดยครอบคลุมการบริหารงาน ๕ กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานทั่วไป กลุ่มบุคคลและงบประมาณ กลุ่มส่งเสริมภาษาต่างประเทศ และกลุ่มงานอำนวยการและประชาสัมพันธ์ โดยสถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยมีการวิเคราะห์หลักสูตรในการจัดประสบการณ์มีหลักสูตรสถานศึกษา และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาได้ออกแบบการจัดประสบการณ์การพัฒนาการทั้ง ๔

ด้าน เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริง ในการเตรียมความพร้อมวิชาการเน้นการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเล่น และลงมือปฏิบัติจริงโดยผ่านกิจกรรม ๖ หลัก เพื่อตอบสนองความต้องการของเด็กและความแตกต่างของเด็กโดย

มีหลักสูตรครอบคลุมการพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นวิถีชีวิตของครอบครัว ของชุมชน และท้องถิ่น ในการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ๔ สาระ เรื่องราวเกี่ยวกับเด็ก เรื่องราวกับบุคคล และสถานที่สิ่งแวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัวเด็ก และสิ่งต่างๆแวดล้อมเด็ก และวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ ศิลปะ และคอมพิวเตอร์ ตามโครงสร้างหลักสูตรปฐมวัย ครูเข้ารับการอบรมประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนางานวิชาการในโรงเรียนเอกชน โครงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดผล และประเมินผล และ ประชุมวิชาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประเด็นเด็กปฐมวัย

สถานศึกษามีการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับการเรียนการสอนการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียนโดย สถานศึกษามีการคัดเลือกครูเข้าทำงาน โดยการคัดเลือกครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัยในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีองค์ความรู้ มีนวัตกรรมทางการศึกษา และมีทักษะเทคนิคการสอนที่มีคุณธรรมจริยธรรมให้เป็นครูมืออาชีพ ในการเข้าร่วมอบรมการอบรมเพื่อพัฒนาในการเรียนรู้ในศตวรรษที่๒๑โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ในการออกแบบการจัดกิจกรรม พัฒนาครูอบรมในโครงการด้านภาษาต่างประเทศ ให้มีความรู้ในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์ Coding อบรมเครือข่ายอินเทอร์เน็ตหลักสูตรสำหรับครูทักษะครูกับการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ ยุคใหม่ และอบรมออนไลน์ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตหลักสูตรสำหรับครู Kaizen มีการสังเกตประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลและการประเมินพัฒนาการของเด็กโดยใช้เครื่องมือในการประเมินพัฒนาการเด็กที่หลากหลาย และ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ผู้ปกครอง ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ มีการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ในโครงการพัฒนาและซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ โดยจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในห้องเรียนห้องศูนย์การเรียนรู้อัจฉริยภาพปฐมวัย (Kids Center) มุมเรียนรู้ตามประสบการณ์ มุมศิลปะ มุมดนตรี มุมวิทยาศาสตร์ มุมเรียนรู้ภาษาไทย พม่า จีน และภาษาอังกฤษ ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน และจัดสภาพแวดล้อมภายนอก ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย ในการเรียนรู้ในโรงเรียนตามมุมความรู้โดยจัดทำป้ายเรียนรู้ตามต้นไม้พูดได้ เป็นต้น มีบรรยากาศที่ร่มรื่น และมีการจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้น่าอยู่ และพร้อมในการใช้งาน โดยมีการสำรวจอุปกรณ์ทั้งในและนอกชั้นเรียน มีสนามเด็กเล่นที่ปลอดภัยเหมาะสมกับวัยของเด็ก

ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีการจัดทำและจัดหาสื่อนวัตกรรมการเรียนการสอน เช่น วงล้อสิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต ดอกไม้มาตราสกด ลากแล้วอ่าน จานตัวเลขไทย จานตัวเลขอารบิก จานตัวเลขหนังสือ คณิตศาสตร์พระราชการบวก นิทานสองภาษา ร้องเล่นเต้นรำ เกมภาพตัดต่อ ปิดฝาหาคำ จับคู่เหมือนกัน เป็นต้น เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ ในการพัฒนาการของเด็ก เป็นรายบุคคล รายกลุ่ม และ เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ โดยมีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีมุมประสบการณ์ในห้องเรียนสื่อของเล่น มุมนิทาน มุมบทบาทสมมติ สื่อจากธรรมชาติ สื่อจากเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อสำหรับเด็กมด ลอด ปีนป่าย สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก ในการเรียนรู้ สถานศึกษามีการจัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ คอมพิวเตอร์ โดยให้เด็กได้เรียนรู้มีทักษะทางด้านคอมพิวเตอร์ เพื่อให้เด็กก้าวสู่ในโลกเทคโนโลยีอย่างมีความสุข

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และสถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและ อัตลักษณ์ ยึดง่ายไหว้สวย ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่องจากโครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน ส่งผลให้โรงเรียนปิยะพรพิทยามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		บรรจุ	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด		
๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			๘๕.๑๐	๙	๘.๐๐	๙๔.๒๑	ยอดเยี่ยม
	๑.๑ มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	/				๘	๙๒.๒๐	
	๑.๒ จัดทำแผนและใช้แผนการจัด						๙๕.๗๖	

	ประสบการณ์จากการวิเคราะห์ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในหลักสูตรสถานศึกษา	/				๙		
	๑.๓ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริม พัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้าน ร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้าน สังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่ มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่ง เพียงด้านเดียว	/				๘	๙๔.๖๖	
๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ อย่างมีความสุข			๗๘.๔๓	๙	๙	๙๔.๙๐	ยอดเยี่ยม
	๒.๑ จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยง กับประสบการณ์เดิม	/				๙	๙๕.๘๓	
	๒.๒ ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำ กิจกรรมอย่างอิสระ ตามความ ต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	/				๙	๙๗.๐๐	
	๒.๓ เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วย ตนเอง	/				๘	๙๑.๘๗	
๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับ วัย			๗๘.๔๓	๙	๘	๙๐.๗๒	ยอดเยี่ยม
	๓.๑ จัดบรรยากาศและ สภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้ สะอาด ปลอดภัย และอากาศ ถ่ายเทสะดวก	/				๘	๙๐.๐๐	

๓.๒ จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และ การจัดกิจกรรม	/				๘	๙๑.๔๗	
๓.๓ จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัด ภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	/				๘	๙๑.๔๒	
๓.๔ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา สนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของ เล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	/				๘	๘๙.๙๙	
๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพ จริงและนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	/				๘	๙๓.๖๔	ยอดเยี่ยม
๔.๑ ประเมินพัฒนาการเด็กจาก กิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วย เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	/				๘	๙๓.๓๓	
๔.๒ วิเคราะห์ผลการประเมิน พัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	/				๘	๙๑.๓๐	
๔.๓ นำผลการประเมินที่ได้ไป พัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง	/				๘	๙๓.๓๓	
๔.๔ นำผลการประเมินแลกเปลี่ยน เรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	/				๘	๙๑.๓๓	

๕	เพิ่มเติมประเด็นพิจารณาได้							
	๕.๑							
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา จำนวนประเด็นพิจารณา							๙๓.๐๓	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ผลการประเมิน(ร้อยละ)} = \frac{๑๐๐ \times \text{จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนครูทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ ๐๐.๐๐ – ๔๙.๙๙	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	=	ปานกลาง
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๗๔.๙๙	=	ดี
ร้อยละ ๗๕.๐๐ – ๘๙.๙๙	=	ดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ – ๑๐๐	=	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๓

โรงเรียนปิยะพวิทย จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญได้เรียนรู้ลงมือปฏิบัติส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลโดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กครบทุกด้าน จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน พัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และ ด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ในกิจกรรมวัดละประเมินผลทางการศึกษาและ กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่สากล โดยมีการใช้เครื่องมือประเมินผลที่หลากหลาย เช่นการสังเกต การบันทึก การใช้แบบประเมิน ใบงาน/ใบกิจกรรม/ใบกิจกรรมความรู้การจัดประสบการณ์ ผลงานของเด็ก นำผลการประเมินของเด็กไปใช้ในการทบทวนในชั้นเรียน จัดกระบวนการเรียนการสอนให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง

สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กได้มีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปรับการเรียน เปลี่ยนการสอน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษานำเทคนิคการสอนครูยุคใหม่ในศตวรรษที่ ๒๑ โดย Active learning กิจกรรมวิจัยนั้นเรียนสู่การแก้ปัญหาในชั้นเรียนอย่างยั่งยืน ในการส่งเสริมครูในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นเด็กได้ลงมือและได้ใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่ได้กระทำลงไป ความรู้ ที่เกิดขึ้นจากประสบการณ์กระบวนการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของเด็ก มุ่งเน้นให้เด็กมีทักษะความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ที่เชื่อมโยง

กับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือก เล่นเรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัยมีพื้นที่แสดงผลงานของเด็กพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรมเด็กมีส่วนร่วม ในการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เช่นมีการจัดทำป้ายนิเทศหน่วยการเรียนรู้ การดูแล เครื่องเล่นและสนามเด็กเล่นอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด ห้องบริหาร ห้องพยาบาล ห้อง คอมพิวเตอร์ สนามเด็กเล่น สนามกีฬา โรงอาหาร สระว่ายน้ำ ที่มีมาตรฐาน ห้องศูนย์การเรียนรู้อัจฉริยภาพ ปฐมวัย (Kids Center) มุมเรียนรู้ตามประสบการณ์ และ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก ในคอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้นในการจัดกระบวนการเรียนการสอน

มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็กมีกระบวนการการประเมินพัฒนาการจากการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลายเช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็กและ พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน ใน โครงการพัฒนาการเรียนการสอนระดับปฐมวัย ในกิจกรรม พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมวัดและประเมินผลทางการศึกษา กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่สากล กิจกรรมสร้างสื่อและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียนสู่การแก้ปัญหาในชั้นเรียนอย่างยั่งยืน กิจกรรมทะเบียนนักเรียนและกิจกรรมงานบัณฑิตน้อย และโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ในกิจกรรมหนู อ่านได้คล่อง กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมเมล็ดพันธุ์แห่งความดี กิจกรรมพาหนูสู่โลกกว้าง กิจกรรมลูกเสือ น้อย กิจกรรม Funny Day และกิจกรรมสร้างสรรค์นวัตกรรมแห่งการเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนได้มีการประเมิน และพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และมีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมี ส่วนร่วมและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด		
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน								
๑	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			๘๗.๕๐	๗๘๓	๗๐๒	๘๙.๗๘	ดีเลิศ
	๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	/				๗๑๙	๙๑.๙๐	
	๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	/				๖๙๗	๘๙.๐๐	
	๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	/				๗๐๓	๘๙.๘๔	
	๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	/				๖๙๒	๘๘.๔๐	
๒	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			๘๘.๖๐	๗๘๓	๗๐๐	๘๙.๓๙	ดีเลิศ
	๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	/				๖๙๗	๘๙.๐๐	
	๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปราย	/				๗๐๔	๘๙.๙๘	

	แลกเปลี่ยนความคิดเห็น							
	๒.๓ ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	/				๖๙๘	๘๘.๑๙	
๓	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			๘๘.๕๐	๗๘๓	๗๐๔	๘๙.๙๘	ดีเลิศ
	๓.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	/				๗๐๔	๘๙.๙๘	
	๓.๒ ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	/				๗๐๔	๘๙.๙๘	
๔	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			๘๘.๒๕	๗๘๓	๗๐๖	๙๐.๑๖	ยอดเยี่ยม
	๔.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	/				๗๐๖	๙๐.๒๐	
	๔.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	/				๗๐๖	๙๐.๑๒	
๕	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			๘๘.๔๐	๗๘๓	๖๙๗	๘๙.๐๐	ดีเลิศ
	๕.๑ ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	/				๖๙๗	๘๙.๐๐	
๖	มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			๘๘.๐๐	๗๘๓	๗๐๙	๙๐.๖๔	ยอดเยี่ยม
	๖.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	/				๗๐๖	๙๐.๑๕	

	๖.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการการทำงานหรืองานอาชีพ	/				๗๑๓	๙๑.๑๓	
๗	โรงเรียนเพิ่มเติมได้							
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน								
๑	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			๘๗.๒๐	๗๘๓	๗๑๕	๙๐.๔๑	ยอดเยี่ยม
	๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	/				๗๑๖	๙๑.๔๔	
	๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	/				๗๑๕	๙๑.๓๙	
๒	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			๘๘.๒๐	๗๘๓	๗๑๓	๙๑.๐๖	ยอดเยี่ยม
	๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	/				๗๑๓	๙๑.๐๒	
	๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	/				๗๑๓	๙๑.๑๐	
๓	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			๘๘.๕๐	๗๘๓	๗๐๖	๙๐.๒๖	ยอดเยี่ยม
	- ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	/				๗๐๖	๙๐.๒๖	
๔	สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			๘๘.๑๕	๗๘๓	๗๑๕	๙๑.๔๑	ยอดเยี่ยม
	๔.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย					๗๑๘	๙๑.๗๓	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่าน เกณฑ์ที่ กำหนด		
๔.๒	ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	/				๗๑๓	๙๑.๐๙	
๕	โรงเรียนเพิ่มเติมได้							
	๕.๑...							
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา							๙๐.๓๐	ยอดเยี่ยม
จำนวนประเด็นพิจารณา								

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$\begin{aligned}
 & \text{*** ผลการประเมิน(ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}} \\
 & \text{แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้} \\
 & \begin{array}{ll}
 \text{ร้อยละ } 00.00 - 49.99 & = \text{กำลังพัฒนา} \\
 \text{ร้อยละ } 50.00 - 59.99 & = \text{ปานกลาง} \\
 \text{ร้อยละ } 60.00 - 69.99 & = \text{ดี} \\
 \text{ร้อยละ } 70.00 - 79.99 & = \text{ดีเลิศ} \\
 \text{ร้อยละ } 80.00 - 100 & = \text{ยอดเยี่ยม}
 \end{array}
 \end{aligned}$$

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๑

โรงเรียนปิยะพรพิทยา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในสถานการณ์ COVID – ๑๙ ได้จัดแนวทางการจัดการเรียนการสอน แบบบูรณาการการจัดการเรียนรู้ ระหว่างการสอนแบบ Onsite และการสอนผ่านสื่อเทคโนโลยี Online ในการจัดการเรียนการสอนทางออนไลน์ ด้วยแพลตฟอร์ม ต่างๆ เช่น Line, Facebook, VDO Call , Tiktok, Google Classroom, Google meet, Zoom, Website, Self –Study ศึกษาจากคลิป VDO เช่น Youtube, DLTV ของผู้เรียนในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มี

กระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายส่งเสริมครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ปรับการเรียนการสอนตามแนวทาง ด้วยวิธีการ Active Learning STEM และ Coding โดยการดำเนินโครงการ /กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมชุมนุมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาการอ่าน และเขียนภาษาไทย กิจกรรมรักการอ่าน โครงการพัฒนาการเรียนการสอน โครงการเด็กดีมีเงินออม อย่างหลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ได้ปรับการเรียนการสอน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษานำเทคนิคการสอนครูยุคใหม่ ในศตวรรษที่ ๒๑ โดย Active learning STEM และ Coding ในการส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนได้ลงมือและได้ใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่ได้กระทำลงไป ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มุ่งเน้นให้นักเรียนมีทักษะความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ ส่งเสริมทักษะการอ่านเขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ในการคิดการจำแนกแยกแยะพิจารณาอย่างรอบครอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการสร้างนวัตกรรม และรวบรวมความรู้ที่ได้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ในโครงงาน STEM ชิ้นงาน งานวิจัยของนักเรียน และส่งเสริมให้นักเรียนรักการอ่าน ทั้งส่งเสริมความสามารถและทักษะพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่านออกเสียง การเขียนสื่อสารและคำนวณตามเกณฑ์ระดับชั้นโดยมีการนิเทศติดตามการสอนของครูเดือนละ ๑ ครั้ง ประเมินผลนิเทศการเรียนการสอนโดย ทีมงานวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการบริหารโรงเรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โดยใช้กระบวนการ PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ในทุก ระดับชั้นเพื่อแก้ไขปัญหาาร่วมกัน ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษามีความเข้าใจทักษะกระบวนการต่างๆ มีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่นๆ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยสถานศึกษามีการส่งเสริมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิจิทัลจากสถาบันต่างๆ ที่จะนำมาทดสอบความรู้กับผู้เรียน เพื่อยกระดับมาตรฐานความรู้ของผู้เรียนในการประเมินวัดผลการศึกษา ดังนี้

๑. สถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ประเมินการอ่าน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยดำเนินการสอบโดย ข้อสอบการอ่านออกเสียง และข้อสอบการอ่านรู้เรื่อง
๒. ประเมินการสอบ NT (National Test) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ดำเนินการสอบโดย ข้อสอบคณิตศาสตร์ และข้อสอบภาษาไทย
๓. สถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ทดสอบข้อสอบ O-NET ประเมินนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประเมิน ๔ วิชา วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ
๔. เข้าร่วมโครงการทดสอบกับสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในโครงการ (TEDET) สอบประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓

สถานศึกษาได้จัดการเรียนการสอนโดยนำวิธีคิดเลขเร็ว (จิตคณิต) สถาบันอินมุลเพื่อพัฒนาทักษะทางการคิดคำนวณตัวเลขในวิชาคณิตศาสตร์ให้กับนักเรียนได้อย่างถูกต้องรวดเร็วและเรียนรู้ด้วยความสุข รวมทั้งยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษ จัดการเรียนรู้โดยเน้น Stem Education การพัฒนาการเรียนการสอนสู่สากล ให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานการคิดอย่างมีระบบ ความมีน้ำใจต่อกันและการทำงานเป็นทีม ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สร้างเสริมสมรรถนะการเรียนรู้ สร้างเสริมคุณลักษณะและค่านิยม และ สร้างเสริมทักษะการทำงานการดำรงชีพ และทักษะชีวิต โดยมีการปรับปรุงหลักสูตรตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย ในการจัดสร้างสื่อและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ และทำวิจัยในชั้นเรียนสู่การแก้ปัญหาที่ยั่งยืน และผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นในการทำงานหรืองานอาชีพ

ปลูกฝังความมีระเบียบวินัยทัศนคติที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และนักศึกษาวิชาทหาร ให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการพัฒนาทักษะของผู้เรียนตามนโยบายปฏิรูปการศึกษาศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม ผู้เรียนในกิจกรรมนันทนาการทุกเช้าก่อนเข้าเรียนในทุกระดับชั้น เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา วันสำคัญเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์ และวันสำคัญของรัฐ เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสืบทอดขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมต่างๆ ของไทยให้คงอยู่ตลอดไปโดยความร่วมมือระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ในการปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความสุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างเพียงพอ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ เคารพในกฎกติกา มีระเบียบวินัย มีจิตอาสา ให้แก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน “ยิ้มง่ายไหว้สวย”

ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในสถานศึกษา ปลูกพืชผักสวนครัว นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันในการจัดกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง ในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ในเรื่องอาชีพ เชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้ในการประกอบอาชีพภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นความเป็นไทยและเห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทยในการแสดงออกได้อย่างเหมาะสมผู้เรียนยอมรับฟังเหตุผลและความคิดเห็นของผู้อื่นมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำในสิ่งที่ไม่ถูกต้องและอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ซึ่งส่งผลให้เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชนเป็นอย่างดี และผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย แตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี ในการถูกล้อมรวมด้วยการเรียนรู้ ในการจัดกระบวนการเรียนการสอน การคิด และการทำงานร่วมกันเป็นทีม โดยสถานศึกษามีแนวทางในการป้องกันและแนวปฏิบัติเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ตามมาตรฐานของกรมควบคุมโรคกระทรวงสาธารณสุข โดยผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายที่ดี เป็นผู้ที่มิ้น้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ รักษาสุขภาพของตนเองให้เข้มแข็งอยู่เสมอ รักษาอารมณ์และสุขภาพจิต และปลอดภัยจากสารเสพติดและแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ(ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
๑	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน			๔.๖๗	ยอดเยี่ยม
	๑.๑ กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	/			
	๑.๒ กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและ ต้นสังกัด	/			
	๑.๓ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ ต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	/			
	๑.๔ นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่าน ความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหาร โรงเรียน	/			
	๑.๕ นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของ โรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน	/			
๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			๔.๖๘	ยอดเยี่ยม
	๒.๑ มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาอย่างเป็นระบบ	/			
	๒.๒ มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่าง ต่อเนื่อง	/			

	๒.๓มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการ ศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และ ระบบการนิเทศภายใน	/			
	๒.๔สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการ พัฒนาสถานศึกษา	/			
	๒.๕สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	/			
๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย			๔.๕๘	ยอดเยี่ยม
	๓.๑ บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้าน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	/			
	๓.๒บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้าน การพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของ ผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	/			
	๓.๓บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริม หลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยง วิถีชีวิตจริง	/			
	๓.๔กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการ จัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	/			
	๓.๕สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนา หลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	/			
๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ			๔.๗๐	ยอดเยี่ยม
	๔.๑ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้ มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	/			

	๔.๒ จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	/			
	๔.๓ นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	/			
	๔.๔ มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	/			
	๔.๕ ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	/			
๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			๔.๖๑	ยอดเยี่ยม
	๕.๑ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	/			
	๕.๒ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	/			
	๕.๓ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	/			
	๕.๔ จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	/			
	๕.๕ จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	/			
๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			๔.๖๒	ยอดเยี่ยม
	๖.๑ ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	/			

	๖.๒ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	/			
	๖.๓ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	/			
	๖.๔ ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	/			
	๖.๕ ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	/			
๗	โรงเรียนเพิ่มเติมได้				
	๗.๑-๗.๕				
สรุปผลการประเมิน= ผลรวมผลสำเร็จทุกประเด็นพิจารณา จำนวนประเด็นพิจารณา				๔.๖๔	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

***ผลสำเร็จ = จำนวนข้อที่ปฏิบัติในแต่ละประเด็นพิจารณา

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ปฏิบัติ ๒ ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ปฏิบัติ ๓ ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดี
ปฏิบัติ ๔ ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพที่ได้

๑.๐๐ – ๑.๔๙	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
๑.๕๐ – ๒.๔๙	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
๒.๕๐ – ๓.๔๙	ระดับคุณภาพ	ดี
๓.๕๐ – ๔.๔๙	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
๔.๕๐ – ๕.๐๐	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๒

การบริหารและการจัดการศึกษาโรงเรียนปิยะมหาราชาธิราช การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ผู้เรียนเป็นคนที่มีความรู้ตามมาตรฐานสากล ภายใต้การมีส่วนร่วมของชุมชน โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการทำงานอย่างเป็นระบบ ในการทำงาน มีการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ รายงานผล เผยแพร่ผลงาน ในการทำงานของกลุ่มงานตามกรอบงานที่รับผิดชอบ การทำงานในระดับช่วงชั้นที่รับผิดชอบ การพัฒนาการตามกระบวนการบริหารและการจัดการที่มีคุณภาพ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ดำเนินงาน พัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

คุณภาพของสถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการขับเคลื่อน และกำกับติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องมีระบบการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ มีความสามารถทางวิชาการ และมีความคิดริเริ่ม ในการบริหารจัดการสถานศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศต่างๆ ให้เป็นปัจจุบันสู่กรอบการพัฒนา ผู้เรียนในอนาคต มีความสามารถในการเป็นผู้นำ ในการริเริ่มวิธีการใหม่ๆ มาพัฒนาปรับปรุง และเผยแพร่ แนะนำ ให้บุคลากรในสถานศึกษานำมาใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ การทำงานอย่างเป็นระบบใช้หลักการบริหารงานเชิงคุณภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล บนพื้นฐานของกระบวนการ PDCA ส่งเสริมสนับสนุนสร้างขวัญและกำลังใจ โดยมีการนิเทศติดตาม และรายงานผลการปฏิบัติงานครอบคลุมใน โครงสร้างการบริหารงาน ๕ กลุ่มงานตามระบบการบริหารงานหลักสูตรอิงมาตรฐาน กระบวนการเรียนการสอน STEAM , Active Learning , Coding , Passive Learning ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีองค์ความรู้มีนวัตกรรมทางการศึกษา มีทักษะและเทคนิคการสอนที่ทันสมัย มีคุณธรรมจริยธรรม และการพัฒนา ผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ มีองค์ความรู้มีทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดแบบมีวิจารณญาณ มีทักษะในการ สื่อสารอย่างสร้างสรรค์ มีสมรรถนะในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี ในการพัฒนาบริบทของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม สะอาด ปลอดภัย สื่อสารสารสนเทศและเทคโนโลยี การบริหารงาน ๕ กลุ่มงานดังนี้

๑. กลุ่มบริหารงานวิชาการ

เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา งานพัฒนาการเรียนการสอน งาน พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ งานวัดผลประเมินผลและเทียบโอน งานทะเบียนนักเรียน งานบริหารกลุ่มสาระการเรียนรู้ งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานนิเทศการสอนครู งานส่งเสริมคิดเลขเร็ว (จินตคณิต) งานห้องสมุด

งานแนะแนว งานบริหารกลุ่มสาระการเรียนรู้ งานศูนย์การเรียนรู้ (Learning center) กระบวน PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และงานนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและรายงานผลในการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม

๒. กลุ่มบริหารงานบุคคลและงบประมาณ

การบริหารงานพัฒนาบุคลากร งานวางแผนอัตรากำลัง งานวินัยครู งานส่งเสริมสวัสดิการครู งานอำนวยความสะดวกและงานธุรการ งานข้อมูลสารสนเทศ งานอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม งานธนาคารโรงเรียน งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม และงานนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและรายงานผลการบริหารการเงินและบัญชี งานพัสดุและสินทรัพย์ งานแผนและงบประมาณ งานสื่อสารและยานพาหนะ งานประกันอุบัติเหตุ งานเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ งานสวัสดิการโรงเรียน กระบวน PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และงานนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และรายงานผล

๓. กลุ่มบริหารงานทั่วไป

การบริหารงานส่งเสริมกิจการนักเรียน งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม งานส่งเสริมประชาธิปไตย งานพยาบาลและอนามัยโรงเรียน งานโสตทัศนูปกรณ์ งานจราจรและสวัสดิภาพความปลอดภัย งานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด งานครูเวรประจำวันและประเมินผลยามรักษาความปลอดภัย งานประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง งานบริการสุขภาพ งานโภชนาการ งานนโยบายและแผน กระบวน PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ งานนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและรายงานผล

๔. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาภาษาต่างประเทศ

การบริหารงานพัฒนาการศึกษาห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (Extra Program) งานระบบสารสนเทศ ภาษาต่างประเทศ งานพัฒนาครูและบุคลากรด้านภาษาต่างประเทศ งานศูนย์ภาษาต่างประเทศ งานส่งเสริมชุมชนด้านการศึกษาและภาษาต่างประเทศ งานกลุ่มเครือข่ายการศึกษาภาษาต่างประเทศ งานวิเทศสัมพันธ์ระหว่างประเทศ งานสร้างความสัมพันธ์โรงเรียนกับชุมชนและภาคีเครือข่าย กระบวน PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และงานนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และรายงานผล

๕. กลุ่มอำนวยการและประชาสัมพันธ์

งานอำนวยการข้อมูลสารสนเทศ การบริหารจัดการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ งานระดมทรัพยากรและทุนการศึกษา งานพิธีการพิธีกรในกิจกรรมต่างๆ การพัฒนารูปแบบการประชาสัมพันธ์ทุกมิติอย่างมีคุณภาพทันต่อสถานการณ์ปัจจุบันงานสร้างและเผยแพร่เกียรติของโรงเรียน งานสื่อสารและประชาสัมพันธ์ กระบวน PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและงานนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และรายงานผล

ในการบริหารและการจัดการ ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายของสถานศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ในระบบการบริหารและการจัดการ โดยมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน มาตรฐานด้านการจัดการศึกษาโรงเรียนปิยะพพิทยา

๑. มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา : ด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อม และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒. มาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : สอนตามหลักสูตรสถานศึกษา สอนตามความสนใจ ความต้องการและความถนัดของผู้เรียน ใช้วิธีการที่หลากหลายให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีการตรวจสอบและประเมินความรู้ ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

๓. มาตรฐานด้านระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ : มีการวางระบบการจัดการคุณภาพการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน การมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมรับผิดชอบ ต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานและเผยแพร่คุณภาพการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน

๔. มาตรฐานคุณภาพผู้เรียน : มีการพัฒนาการของเด็กปฐมวัยทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีและค่า GPA แต่ละวิชาของแต่ระดับชั้นสูงขึ้น ผลการสอบ RT NT และ O-NET สูงขึ้น มีการพัฒนาการด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน มีสมรรถนะที่สำคัญและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๕. มาตรฐานด้านกระบวนการส่งเสริมอัตลักษณ์ของโรงเรียน : ยึดง่ายไหวสวย การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมอัตลักษณ์ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างเป็นระบบ

๖. มาตรฐานด้านกระบวนการส่งเสริมเอกลักษณ์ของโรงเรียน : คุณธรรม การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรม ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างเป็นระบบ

เป้าหมายการพัฒนาโรงเรียนปิยะพรพิทยา ไปสู่ความต้องการของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน

๑. เป็นหน่วยบริการทางการศึกษาในมิติที่กว้างขึ้น

๒. หลักสูตรการสอนมีความเป็นสากล

๓. พัฒนาฝ่ายบริหาร ครู และนักเรียนทั้งมีความรู้และคุณธรรมจริยธรรม

๔. พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๕. ส่งเสริมชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๖. มีการนิเทศติดตาม และรายงานผลการปฏิบัติงานเดือนละ ๑ ครั้ง

๗. ประเมินผลการปฏิบัติงานภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

โดยดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบเรียนหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วยพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์ Coding และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของ

ผู้เรียนในการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการส่งครูเข้ารับการอบรม ประชุมสัมมนากับหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อนำมาขยายผลนำไปสู่ผู้เรียนในการปฏิบัติอย่างแท้จริง

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัยมีการจัดปรับภูมิทัศน์สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้ร่มรื่น น่าอยู่และส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุข สุขภาพจิตที่ดี สร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ และเอื้อต่อการเรียนการสอนโดยจัดให้มีสนามเครื่องเล่น สนามกีฬา และมุมรักการอ่านในห้องเรียน มีการซ่อมแซมปรับปรุงอุปกรณ์ให้พร้อมใช้งานและมีสภาพคล่องในการจัดการเรียนการสอน อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด ห้องบริหาร ห้องพยาบาล ห้องคอมพิวเตอร์ สนามเด็กเล่น สนามกีฬา โรงอาหาร สระว่ายน้ำ ที่มีมาตรฐาน และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้จัดระบบการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		บรรจุ	ผ่าน เกณฑ์ที่ กำหนด		
๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			๘๕.๕๐	๔๕	๔๑	๙๒.๓๙	ยอดเยี่ยม
	๑.๑ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	/				๔๑	๙๒.๐๔	
	๑.๒ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	/				๔๒	๙๔.๒๐	
	๑.๓ มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น	/				๔๑	๙๑.๕๓	

	และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ							
	๑.๔ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	/				๔๑	๙๑.๖๖	
	๑.๕สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	/				๔๒	๙๒.๕๖	
๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			๘๐.๕๐	๔๕	๔๒	๙๒.๙๓	ยอดเยี่ยม
	๑.๑ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	/				๔๓	๙๔.๗๐	
	๑.๒ ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	/				๔๒	๙๓.๐๐	
	๑.๓ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	/				๔๑	๙๑.๑๐	
๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			๘๐.๕๐	๔๕	๔๒	๙๓.๔๑	ยอดเยี่ยม
	๓.๑ ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	/				๔๒	๙๔.๒๐	
	๓.๒ ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะ	/				๔๒	๙๒.๖๓	

	เรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกัน อย่างมีความสุข							
๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	/		๘๐.๑๐		๔๑	๙๗.๕๖	
	๔.๑ มีการตรวจสอบและ ประเมินคุณภาพการจัดการ เรียนรู้อย่างเป็นระบบ	/				๔๑	๙๑.๕๓	
	๔.๒ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่ เหมาะสมกับเป้าหมายในการ จัดการเรียนรู้	/				๔๓	๙๕.๒๐	
	๔.๓ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้ มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน การวัดและประเมินผล	/						
	๔.๔ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการ พัฒนาการเรียนรู้	/						
๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			๘๐.๕๐	๔๕	๔๑	๙๑.๘๓	ยอดเยี่ยม
	๕.๑ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และ ประสบการณ์ในการจัดการ เรียนรู้	/						
	๕.๒ นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ใน	/						

	การปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง							
๖	โรงเรียนเพิ่มเติมได้							
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา							๙๓.๖๒	ยอดเยี่ยม
จำนวนประเด็นพิจารณา								

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ผลการประเมิน(ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนครูทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ ๐๐.๐๐ – ๔๙.๙๙	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	=	ปานกลาง
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๗๔.๙๙	=	ดี
ร้อยละ ๗๕.๐๐ – ๘๙.๙๙	=	ดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ – ๑๐๐	=	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๓

โรงเรียนปิยะพริพิตยา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในสถานการณ์ COVID – ๑๙ ได้จัดแนวทางการจัดการเรียนการสอน แบบบูรณาการการจัดการเรียนรู้ ระหว่างการสอนแบบ Onsite และการสอนผ่านสื่อเทคโนโลยี Online ในการจัดการเรียนการสอนทางออนไลน์ ด้วยแพลตฟอร์ม ต่างๆ เช่น Line, Facebook, VDO Call , Tiktok, Google Classroom, Google meet, Zoom, Website, Self –Study ศึกษาจากคลิป VDO เช่น Youtube, DLTV ส่งเสริมการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดในการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการในชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมได้ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะการแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ในดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมที่หลากหลาย มีการวางแผนการใช้หลักสูตรประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และใช้กระบวนการ PCL (Professional Learning Community) “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ได้ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด

ของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ในการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้รับมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ในกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

ในการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูเริ่มจากการทำความเข้าใจในตัวเด็กก่อนว่าทำไมเขาถึงมีพฤติกรรมเช่นนั้น ครูต้องเข้าใจระดับความสามารถและสถานการณ์ชีวิตของนักเรียนในขณะนั้น ครูต้องสร้างความสัมพันธ์ที่ดีจะทำให้ให้นักเรียนไว้วางใจลดพฤติกรรมที่เป็นปัญหาลงได้ เพื่อให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตสื่อ นวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ลงมือปฏิบัติจริงสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด อย่างหลากหลาย เช่น หัวข้อห้องมีการผลัดเปลี่ยนทุกสัปดาห์เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนมีภาวะผู้นำ ผู้ตามที่ดี และมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียน มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอน ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่องในการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขในการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดผล ประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อีก และ มีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

การบริหารและการจัดการด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญใช้การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education โดยสถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education มีนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education ในหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างมีระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูมีสมุดสื่อสารประจำตัวเด็กนักเรียนสารสัมพันธ์ระหว่างครูและผู้ปกครองทุกสัปดาห์มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ใน คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่เพิ่มเติม
มาตรฐานที่ ๔ ส่งเสริมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ยิ้มง่าย ไหว้สวย ระดับการศึกษาปฐมวัย

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
๑	ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความตระหนักในความเป็นไทย	/	-	๘๙.๔๑	ดีเลิศ
๒	ส่งเสริมความเป็นไทย การยิ้มง่าย ไหว้สวย กิจกรรมหน้าเสาธง	/	-	๘๙.๔๗	ดีเลิศ
๓	ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติตนและแสดงออกได้เหมาะสมกับวัย	/	-	๘๔.๖๖	ดีเลิศ
๔	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมยิ้มง่าย ไหว้สวย	/	-	๘๙.๘๖	ดีเลิศ
๕	ผู้เรียนรู้จักรักษากฎขนบธรรมเนียมประเพณีวิถีชีวิตของความเป็นไทย	/	-	๙๐.๐๘	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน				๘๘.๖๙	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๔...ส่งเสริมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ยิ้มง่าย ไหว้สวย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
๑	ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความตระหนักในความเป็นไทย	/	-	๙๐.๘๑	ยอดเยี่ยม
๒	ส่งเสริมความเป็นไทย การยิ้มง่าย ไหว้สวย กิจกรรมหน้าเสาธง	/	-	๙๑.๓๑	ยอดเยี่ยม
๓	ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติตนและแสดงออกได้เหมาะสมกับวัย	/	-	๙๐.๙๑	ยอดเยี่ยม
๔	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมยิ้มง่าย ไหว้สวย	/	-	๙๑.๕๕	ยอดเยี่ยม
๕	ผู้เรียนรู้จักรักษากฎขนบธรรมเนียมประเพณีวิถีชีวิตของความเป็นไทย	/	-	๙๑.๓๖	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน				๙๐.๙๘	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่เพิ่มเติมมาตรฐานที่ ๔

ในปัจจุบันปัญหาการอยู่ร่วมกันในสังคมที่แต่ละคนต่างทำหน้าที่โดยขาดความสัมพันธ์ต่อกันถือว่าเป็นปัญหาที่สำคัญ เพราะการหักทลายโดยการยึด การไหว้ ถือเป็นเอกลักษณ์ของประเทศไทยที่คนต่างชาติต่างยกย่องให้กับประเทศไทย อันเป็นเสน่ห์ที่น่าหลงใหลในการกลับมาประเทศไทย ดังนั้นการสร้าง ส่งเสริม และพัฒนา การยึด การไหว้ และการหักทลาย ถือเป็นเรื่องที่จะช่วยให้คนในสังคมมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ซึ่งนำไปสู่ความปรองดองกันภายในสังคมและประเทศชาติ การพัฒนาการยึด การไหว้ และการหักทลาย โดยเริ่มจากตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สู่อการพัฒนาในระดับประเทศชาติ

การไหว้เป็นมารยาทไทยที่สืบทอดกันมาช้านาน การไหว้เป็นการแสดงถึงความมีสัมมาคารวะ และการให้เกียรติซึ่งกันและกัน ซึ่งเป็นการแสดงออกถึงความหมายเพื่อการหักทลาย การขอบคุณ การขอโทษ หรือการกล่าวลา โดยยกมือสองข้างประณม นิ้วชิดกัน ปลายนิ้วจรดกัน ยกมือขึ้นในระดับต่าง ๆ ตามฐานะของบุคคล และเมื่อมีผู้ทำความเคารพด้วยการไหว้ ให้ทำการรับไหว้ทุกครั้ง การรับไหว้ใช้ประณมมือแค่ออก แล้วยกขึ้นเล็กน้อย ก้มศีรษะเพื่อให้นักเรียนทุกคนได้สืบสานวัฒนธรรมไทยการยึด การไหว้ เป็นเอกลักษณ์ที่แสดงถึงความเป็นไทยการผูกมิตรไมตรีต่อกัน ส่งผลให้โรงเรียน มีบรรยากาศแห่งความรักความอบอุ่นอันดีทั้งปวง มีความสุข กิจกรรมที่ปฏิบัติกิจกรรมหักทลายนักเรียนไหว้ ผู้ปกครอง /ครู รุ่นน้องไหว้รุ่นพี่ เมื่อพบกัน กิจกรรมหน้าเสาธง นักเรียนไหว้ตามระดับชั้น

ดังนั้นสถานศึกษา ได้ตระหนักและขับเคลื่อน ถึงปัญหาการสร้างความประทับใจ การปฏิสัมพันธ์ที่ดีในหมู่คณะนี้ กลุ่มบริหารงานทั่วไป ได้ดำเนินการขับเคลื่อนในโครงการ ยึดง่าย ไหว้สวย ซึ่งสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียน จึงได้สร้าง ส่งเสริม พัฒนาการยึด การไหว้ การหักทลาย นอกจากจะทำให้คนในสังคมมีสานสัมพันธ์ที่ดี ยังทำให้นักเรียนได้ฝึกตนเองในการปฏิบัติตามแนวทาง และแบบอย่างการปฏิบัติของสังคมด้วย

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่เพิ่มเติม

มาตรฐานที่ ๕...ส่งเสริมเอกลักษณ์ของโรงเรียน โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม ระดับการศึกษาปฐมวัย

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
๑	เพื่อเป็นการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมผ่านกระบวนการเรียนการสอน	/		๘๙.๗๓	ดีเลิศ
๒	ผู้เรียนมีส่วนร่วมและแสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมได้อย่างเหมาะสมตามวัย	/		๘๙.๔๓	ดีเลิศ
๓	ผู้เรียนประพฤติตนด้านคุณธรรมจริยธรรมและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคมได้เหมาะสมตามวัย	/		๘๙.๘๖	ดีเลิศ

๔	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมความเป็นเอกลักษณ์ของความเป็นไทยในสิ่งที่ดัดงามได้เหมาะสมตามวัย	/		๘๙.๗๐	ดีเลิศ
๕	ผู้เรียนรักษานบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมในวิถีชีวิตของความเป็นไทยได้เหมาะสมตามวัย	/		๘๙.๘๒	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน				๘๙.๕๖	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๕...ส่งเสริมเอกลักษณ์ของโรงเรียน โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
๑	เพื่อเป็นการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมผ่านกระบวนการเรียนการสอน	/		๘๘.๔๘	ดีเลิศ
๒	ผู้เรียนมีส่วนร่วมและแสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมได้อย่างเหมาะสมตามวัย	/		๙๐.๒๖	ยอดเยี่ยม
๓	ผู้เรียนประพฤติตนด้านคุณธรรมจริยธรรมและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคมได้เหมาะสมตามวัย	/		๙๐.๐๗	ยอดเยี่ยม
๔	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมความเป็นเอกลักษณ์ของความเป็นไทยในสิ่งที่ดัดงามได้เหมาะสมตามวัย	/		๙๐.๓๕	ยอดเยี่ยม
๕	ผู้เรียนรักษานบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมในวิถีชีวิตของความเป็นไทยได้เหมาะสมตามวัย	/		๘๙.๑๖	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน				๘๙.๖๖	ดีเลิศ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่เพิ่มเติมมาตรฐานที่ ๕

การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เป็นการจัดกิจกรรมที่จะนำไปสู่ความสำเร็จ ต้องบูรณาการ ในการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมและมีความหลากหลาย ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมการปฏิบัติจริงจึงเป็นทางเลือกหนึ่งที่มีความสำคัญและจำเป็นที่จะช่วยให้การปฏิรูปการเรียนรู้สู่ความสำเร็จ เพราะกิจกรรมฝึกทักษะเปิดโอกาสให้ได้เรียนรู้ตามความสนใจและมีโอกาสได้ศึกษาได้อย่างลึกซึ้งด้วยตัวเอง เน้นการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ร่วมกัน การเรียนรู้จากธรรมชาติ การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง การ

เรียนรู้บูรณาการ และการเรียนรู้คุณธรรม ผู้บริหารและคณะครูมีหน้าที่สำคัญในการพัฒนาและส่งเสริมให้ได้ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เต็มศักยภาพ โดยส่งเสริมให้ทำกิจกรรมต่าง ๆ อย่าง หลากหลาย ทั้งในสถานศึกษาและ ชุมชน ภายนอก

โรงเรียนปิยะพริตยา ดำเนินการจัด กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม อย่างหลากหลาย เพื่อให้นักเรียนได้ พัฒนาความรู้ความสามารถของตนและปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และเป็นการปลูกฝังคุณธรรมในด้านการพัฒนาตน การพัฒนาการทำงาน การพัฒนาการอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่าง มีความสุข ของผู้เรียนต่อไป สถานศึกษา ได้พัฒนาการศึกษาวิธีการในการบริหารโรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม ใน โครงการส่งเสริมพัฒนาวินัยคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมเข้าค่ายพุทธบุตร กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวัน อาสาพหุชา/วันเข้าพรรษา กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ และ กิจกรรมวันเฉลิม พระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าฯพระบรมราชินี กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระวชิร เกเกล้าเจ้าอยู่หัว กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาของสมเด็จพระบรมราชินีพันปีหลวง กิจกรรมวันคล้ายวัน สวรรคตของพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร เพื่อดำเนินการพัฒนาคุณภาพทั้ง ภายในและภายนอกสถานศึกษา ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และ กลยุทธ์ของโรงเรียน

๓. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของเด็ก	๔.๕๗
	๑. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๔.๕๗
	๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๔.๕๗
	๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๔.๕๓
	๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๔.๖๑
	๕. โรงเรียนเพิ่มเติมได้...	
มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔.๖๘
	๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๔.๗๔
	๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๔.๖๗
	๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๔.๖๓
	๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๔.๖๒
	๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๔.๗๑
	๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๔.๖๙
	๗. โรงเรียนเพิ่มเติมได้...	
มาตรฐานที่ ๓	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๔.๖๖
	๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๔.๗๑
	๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๔.๗๔
	๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๔.๕๓
	๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๔.๖๘
	๕. โรงเรียนเพิ่มเติมได้...	
มาตรฐานที่ ๔	ส่งเสริมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ยึดง่ายไหวสวย	๔.๔๓
มาตรฐานที่ ๕	ส่งเสริมเอกลักษณ์ของโรงเรียน โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม	๔.๔๘
สรุปผลการประเมินคุณภาพระดับปฐมวัย		๔.๕๖

การคิดระดับคุณภาพของสรุปผลการประเมิน

๑. การแปลผลระดับคุณภาพของประเด็นพิจารณาและมาตรฐานการศึกษา

ระดับคุณภาพ	คะแนน
ยอดเยี่ยม	= ๕
ดีเลิศ	= ๔
ดี	= ๓
ปานกลาง	= ๒
กำลังพัฒนา	= ๑

๒. หากระดับคุณภาพของแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

๒.๑ หาคะแนนเฉลี่ยของแต่ละมาตรฐานโดยใช้สูตร

$$\text{คะแนนเฉลี่ยแต่ละมาตรฐาน} = \frac{\text{ผลรวมคะแนนทุกประเด็นพิจารณาของแต่ละมาตรฐาน}}{\text{จำนวนประเด็นการพิจารณา}}$$

๒.๒ แปลผลคะแนนเฉลี่ยแต่ละมาตรฐานเป็นระดับคุณภาพ

$$\text{เช่น คะแนนเฉลี่ยมาตรฐานที่ ๑} = \frac{๔+๕+๔+๔}{๔} = \frac{๑๗}{๔} = ๔.๒๕ = \text{ดีเลิศ}$$

หมายเหตุ: ทศนิยมต่ำกว่า .๕ ปัดลง ตั้งแต่ .๕ ปัดขึ้น

๓. หากระดับคุณภาพของสรุปผลการประเมิน ดังนี้

๓.๑ หาคะแนนเฉลี่ยของสรุปผลการประเมินโดยใช้สูตร

$$\text{คะแนนเฉลี่ยของสรุปผลการประเมิน} = \frac{\text{ผลรวมคะแนนเฉลี่ยของแต่ละมาตรฐาน}}{\text{จำนวนมาตรฐาน}}$$

๓.๒ แปลผลคะแนนเฉลี่ยสรุปผลการประเมินเป็นระดับคุณภาพ

$$\text{เช่น คะแนนเฉลี่ยของสรุปผลการประเมิน} = \frac{๔.๒๕+๔.๓๓+๔.๒๕}{๓} = \frac{๑๒.๘๓}{๓} = ๔.๒๗ = \text{ดีเลิศ}$$

หมายเหตุ: ทศนิยมต่ำกว่า .๕ ปัดลง ตั้งแต่ .๕ ปัดขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของผู้เรียน	
	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๔.๔๙
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๔.๔๙
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๔.๔๗
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๔.๕๐
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๔.๕๑
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔.๔๕
	๖. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๔.๕๓
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๔.๕๔
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๔.๕๒
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๔.๕๕
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๔.๕๑
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๔.๕๗
มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔.๖๔
	๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๔.๖๗
	๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๔.๖๘
	๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๔.๕๘
	๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔.๗๐
	๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๔.๖๑
	๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๔.๖๒
	๗. โรงเรียนเพิ่มเติมได้...	
มาตรฐานที่ ๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔.๖๘
	๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๔.๖๒

	๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔.๖๕
	๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๔.๖๗
	๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๔.๘๘
	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๔.๕๙
	๖. โรงเรียนเพิ่มเติมได้...	
มาตรฐานที่ ๔	ส่งเสริมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ยึดง่ายให้สวย	๔.๕๕
มาตรฐานที่ ๕	ส่งเสริมเอกลักษณ์ของโรงเรียน โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม	๔.๔๖
สรุปผลการประเมินคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		๔.๕๖

๓. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

๑. เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว มีทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก สัมพันธ์กัน และใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาได้ตามวัย
๒. เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระสนทนาโต้ตอบเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย
๓. เด็กสามารถเล่นและทำกิจกรรมเล่นกับเพื่อน ยอมรับหรือแสดงความเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลได้
๔. เด็กสามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้ เหมาะสมตามวัย สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการได้
๕. เด็กเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ รู้จักการรอคอยตามลำดับก่อนและหลังได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น

๑. สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น
๒. สถานศึกษาจัดครูครบทุกชั้นเรียนมีความเหมาะสมกับการจัดประสบการณ์
๓. สถานศึกษาส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์
๔. ห้องเรียนสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อยมีแสงสว่างพอเพียง

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเด่น

๑. ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านโดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาการด้านใดด้านหนึ่ง
๒. ครูจัดกิจกรรมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการความสนใจและความสามารถของเด็ก

๓. ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างของหลักสูตรปฐมวัย
๔. ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล
๕. ครูจัดบรรยากาศห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีทักษะทางด้านการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างหลากหลาย มีทักษะด้านการคิดคำนวณ จำแนกแยกแยะก่อนการตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีพฤติกรรมเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมไม่ขัดต่อ กฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม
๒. ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานด้านความรู้ ด้านความ เข้าใจทักษะกระบวนการต่าง ๆ
๓. ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองทั้งทางร่างกาย จิตใจ ความรู้ ทักษะ กระบวนการอย่างต่อเนื่องและมีผลต่อ การพัฒนาที่ดีขึ้นในบางกิจกรรม
๔. ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้ได้รักครู สามารถเรียนรู้ร่วมกัน อย่างมีความสุข
๕. จัดให้มีการทำวิจัยในชั้นเรียน และใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย
๖. ผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณจินตคณิต
๗. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขภายใต้มาตรการป้องกันโควิด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่ชัดเจน มีการบริหารจัดการคุณภาพทางวิชาการ ที่เน้นผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง ตามหลักสูตร
๒. มีการพัฒนาครูให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ
๓. ผู้เรียนบรรลุ มีความก้าวหน้าในการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา
๔. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ประเพณี มีส่วนร่วมในภูมิ ปัญญาไทย
๕. ครูผู้สอนมีการจัดการชั้นเรียน เน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก เด็กรักที่จะ เรียนรู้ สามารถ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข
๖. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม และได้ลงมือ ปฏิบัติจริง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกต่อผู้เรียน
๒. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายเน้นการเรียนรู้ด้านทฤษฎีและเนื้อหาสาระ การลงมือปฏิบัติ เพื่อนำไปพัฒนานวัตกรรมใหม่ๆในการเรียน
๓. ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียน การสอนที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. มีการจัดกิจกรรมการเรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติ
๕. ครูมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาการสอนโดยกิจกรรมให้ผู้เรียนได้คิดและลงมือปฏิบัติจริง
๖. ส่งเสริมผู้เรียนในการเรียนจินตคณิต การท่องสูตรคูณ การคิดคำนวณมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์อย่างมีระบบขั้นตอน

จุดควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมครูการพัฒนาตนเองอบรมการจัดประสบการณ์และนำมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
๒. ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย
๓. พัฒนาด้านการอ่าน การเขียนสำหรับนักเรียนที่อ่านไม่คล่อง โดยจัดเพิ่มเติมในคาบลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ และเปิดโอกาสให้นักเรียนพัฒนาตนเองโดยเข้าห้องสมุด จัดมุมรักการอ่านในห้องเรียนให้นักเรียนได้อ่านยามว่างให้เกิดประโยชน์
๔. ผู้เรียนมีสุขอนามัยที่ดี เนื่องจากอยู่ในช่วงการแพร่ระบาดของโควิด ๑๙ บางช่วงอาจมีการเรียนออนไลน์ จึงมีปัญหาการสื่อสาร ซึ่งครูได้ทำการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๕. ผู้เรียนควรมีเทคโนโลยีที่ทันสมัย เหมาะกับยุคดิจิทัล
๖. จะต้องมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
๗. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียน การสอนและกิจกรรมมากขึ้น
๘. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศนวัตกรรมใหม่ๆ
๙. ควรวิเคราะห์ความสามารถของผู้เรียนในการทดลองทำข้อสอบในปีที่ผ่านมาแล้วเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ย้อนหลัง
๑๐. ควรมีคอมพิวเตอร์สำหรับสื่อค้นข้อมูลให้กับผู้เรียนในห้องเรียน

แนวทางการพัฒนา ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑๑. จัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้เด็กได้เลือกปฏิบัติตามความสนใจ
๑๒. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ตามช่วงวัยความถนัดความสามารถของตนเอง
๑๓. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กมัดใหญ่
๑๔. จัดกิจกรรมให้เด็กกล้าแสดงออก
๑๕. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรม
๑๖. จัดประสบการณ์ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม

๑๗. จัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนและสถานศึกษากำหนด
๑๘. ใช้สื่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนให้เกิดเกิดคุณภาพในการเรียน

แนวทางการพัฒนา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. พัฒนาการแก้ปัญหาในการเรียนวิทยาการคำนวณในการออกแบบขั้นตอน
๒. พัฒนาผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย
๓. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาให้หลากหลายและเพียงพอต่อตัวผู้เรียน
๔. พัฒนาการจัดกิจกรรมบางกิจกรรมยังขาดความต่อเนื่องผู้เรียนไม่ให้ความสนใจเท่าที่ควร
๕. พัฒนาการจัดสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนให้มากขึ้น มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เอื้อต่อการเรียนรู้
๖. พัฒนาข้อมูลสารสนเทศ ให้มีความทันสมัยต่อการใช้งาน
๗. พัฒนาระบบเครือข่ายให้มีความเสถียรในการใช้งาน
๘. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณ
๙. ควรตระหนักและเพิ่มบทบาทความสำคัญของผู้ปกครอง
๑๐. ส่งเสริมให้โรงเรียนเข้าถึงการดูแลสุขภาพ การใช้ยาอย่างถูกต้อง และการรับประทานอาหารให้ครบตามหลักโภชนาการ
๑๑. พัฒนาการจัดกิจกรรมโดยให้ผู้เรียนรู้จักการค้นคว้าด้วยตนเอง

๔. ความต้องการช่วยเหลือ

๑. ผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการศึกษาดูงานเพื่อนำมาพัฒนาตนเอง
๒. เข้ารับการอบรมและลงมือปฏิบัติเทคนิคการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑ ในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๓. ควรมีการระดมทรัพยากร เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีสื่อ แหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพและหลากหลาย

๕. ความโดดเด่นของสถานศึกษา(ถ้ามี)

ความโดดเด่น หมายถึง การดำเนินงานของสถานศึกษาที่ส่งเสริมสถานศึกษาเป็นต้นแบบในการพัฒนาการจัดการศึกษาด้านต่างๆ เปรียบเทียบสถานศึกษาสู่การเป็นสถานศึกษาที่มีสมรรถนะสูงและพร้อมสำหรับการแข่งขันระดับสากลในอนาคต

การพิจารณาความโดดเด่นให้พิจารณาจากสัดส่วน ร้อยละ เมื่อเทียบกับเด็กทั้งหมดของปริมาณผลงานที่เป็นที่ยอมรับในด้านวิชาการระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับชาติหรือระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง (ทั้งนี้ กรณีที่ได้รับรางวัลให้ระบุข้อค้นพบที่แสดงถึงการบรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการของสถานศึกษา หน่วยงานที่มอบรางวัล และระบุปีที่ได้รับรางวัลโดยต้องไม่เกิน ๒ ปี ย้อนหลัง)

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ		
	นานาชาติ (C ๓)	ชาติ (C ๒)	ท้องถิ่น/ ภูมิภาค (C ๑)
๑. จินตคณิต			✓

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

๑. การนำหลักสูตรคณิตคิดเลขเร็ว (จินตคณิต) ในทักษะกระบวนการคิดเลขคณิตคิดเร็ว จินตคณิต ส่งเสริมการจัดกระบวนการคิด และเสริมสร้างสมรรถนะของผู้เรียน โดยสถาบันอินมูล มาให้ความรู้กับครูบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ในการสร้างสมาธิ ปัญญา และสมองของครูบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน อย่างรอบด้านและเหมาะสมกับวัย

ภาคผนวก

๑. มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
๒. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
๓. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
๔. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
๕. ผลการประเมินภายนอกของ สมศ.(รอบ ๒ – รอบ ๔)
๖. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ประกาศโรงเรียนปิยะพรพิทยา

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน

ระดับปฐมวัย

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนปิยะพรพิทยาจึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับปฐมวัยปีการศึกษา ๒๕๖๔ ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับ.....ดีเลิศ.....
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ.....ดีเลิศ.....
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับ.....ดีเลิศ.....

ประกาศ ณ วันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๔

ลงชื่อ.....

(นางอัมพร สันชมภู)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนปิยะพรพิทยา

การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษาและรายละเอียดของมาตรฐานระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับดีเลิศ ๘๐.๒๐
๑.๑ ร้อยละ ๘๐.๒๐ ของเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	
๑.๒ ร้อยละ ๘๐.๒๐ ของเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	
๑.๓ ร้อยละ ๘๕.๒๐ ของเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	
๑.๔ ร้อยละ ๘๐.๒๐ ของเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับ ดีเลิศ	
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ระดับดีเลิศ	
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีเลิศ	
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอระดับดีเลิศ	
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับดีเลิศ	
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมระดับดีเลิศ	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ ๘๑.๔๕
๓.๑ ร้อยละ ๘๕.๒๐ ของครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	
๓.๒ ร้อยละ ๘๐.๒๐ ของครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	
๓.๓ ร้อยละ ๘๐.๒๐ ของครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	
๓.๔ ร้อยละ ๘๐.๒๐ ของครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	

หมายเหตุ การกำหนดค่าร้อยละ หรือระดับคุณภาพให้สถานศึกษาเป็นผู้กำหนดเองตามบริบทและสอดคล้องกับการดำเนินงานของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนปิยะพรพิทยา

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนปิยะพรพิทยา จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา ๒๕๖๔ ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ.....ดีเลิศ.....
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ.....ดีเลิศ.....
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ.....ดีเลิศ.....

ประกาศ ณ วันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๔

ลงชื่อ.....

(นางอัมพร สันชมภู)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนปิยะพรพิทยา

การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษาและรายละเอียด

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘๘.๐๐
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๘๘.๑๔
๑) ร้อยละ ๘๗.๕๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	
๒) ร้อยละ ๘๘.๖๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
๓) ร้อยละ ๘๘.๕๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
๔) ร้อยละ ๘๘.๓๕ ของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
๕) ร้อยละ ๘๘.๕๐ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
๖) ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) ร้อยละ ๘๗.๒๐ ของผู้เรียนผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	
๒) ร้อยละ ๘๘.๒๐ ของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย	
๓) ร้อยละ ๘๘.๕๐ ของผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	
๔) ร้อยละ ๘๘.๑๐ ของผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ระดับ....ดีเลิศ.....	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาระดับ....ดีเลิศ.....	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายระดับ...ดีเลิศ.....	

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพระดับ...ดีเลิศ.....	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพระดับ...ดีเลิศ.....	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ระดับ...ดีเลิศ.....	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๑.๔๐
๓.๑ ร้อยละ ๘๕.๔๐ ของครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
๓.๒ ร้อยละ ๘๐.๕๐ ของครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๓.๓ ร้อยละ ๘๐.๕๐ ของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
๓.๔ ร้อยละ ๘๐.๑๐ ของครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
๓.๕ มีร้อยละ ๘๐.๕๐ ของครูการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	

หมายเหตุ การกำหนดค่าร้อยละ หรือระดับคุณภาพให้สถานศึกษาเป็นผู้กำหนดเองตามบริบท และสอดคล้องกับการดำเนินงานของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนปิยะพรพิทยา
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนปิยะพรพิทยา จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรับรองการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนปิยะพรพิทยาจึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(ดร.รัชพล ศรีธรรม)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนปิยะพรพิทยา

การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แบบท้ายประกาศโรงเรียนปิยะมหาราชาธิราช
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	



ประกาศโรงเรียนปิยะพระพิทยา
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาพ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนปิยะพระพิทยาจึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรับรองการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนปิยะพระพิทยา จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(ดร.รัชพล ศรีธรรม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปิยะพระพิทยา



**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนปิยะพรพิทย
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	



ประกาศโรงเรียนปิยะพรพิทยา
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนปิยะพรพิทยา จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรับรองการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนปิยะพรพิทยาจึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(ดร.รัชพล ศรีธรรม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปิยะพรพิทยา



การกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา แบบท้ายประกาศโรงเรียนปิยะมหาราชาธิราช
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๓.๓ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ยอดเยี่ยม
 - ระดับ ดีเลิศ
 - ระดับ ดี
 - ระดับ ปานกลาง
 - ระดับ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนปิยะพรพิทยา
ที่ ๑๐๐/ ๒๕๖๒
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

โดยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๐ และ ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ.๒๕๕๐ ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน บัญญัติให้สถานศึกษาเอกชนแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และมีบทบาทหน้าที่ต่างๆ ในการบริหารสถานศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน โรงเรียนปิยะพรพิทยา จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียนปิยะพรพิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๓ ดังนี้

๑. นางอัมพร	สันชมภู	ผู้รับใบอนุญาต	ประธาน
๒. นายเศวตยนต์	ศรีสมุทร	ผู้จัดการ	รองประธาน
๓. นางสาวจารุณี	สายน้ำเย็น	ผู้ทรงวุฒิ	กรรมการ
๔. นายมานิตย์	ประกอบกิจ	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๕. นางสาวลัดดาวัลย์	อุ้นชาติ	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๖. นางสาวรัชันท์	วงศ์หลวง	ผู้แทนครู	กรรมการ
๗. นางสาวนุชรินทร์	ทะนันท์ชัย	ผู้แทนครู	กรรมการ
๘. ดร.รัชพล	ศรีธรรม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

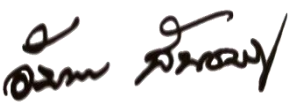
ซึ่งมีอำนาจหน้าที่

- (๑) ออกระเบียบ และข้อบังคับต่าง ๆ ของโรงเรียนในระบบ
- (๒) ให้ความเห็นชอบนโยบาย และแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนในระบบ
- (๓) ให้คำแนะนำการบริหารและการจัดการโรงเรียนในระบบด้านบุคลากร แผนงาน งบประมาณ วิชาการ กิจกรรมนักเรียน อาคารสถานที่ และความสัมพันธ์กับชุมชน
- (๔) กำกับดูแลให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนในระบบ
- (๕) ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน
- (๖) ให้ความเห็นชอบในการขอเปลี่ยนแปลงตราสารจัดตั้ง
- (๗) ให้ความเห็นชอบการกำหนดค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่นของโรงเรียนในระบบ
- (๘) ให้ความเห็นชอบรายงานประจำปี งบการเงินประจำปี และการแต่งตั้งผู้สอบบัญชี
- (๙) ให้ความเห็นชอบในการจัดสรรสวัสดิการและสิทธิประโยชน์ ครูและบุคลากร

- (๑๐) ดำเนินการอื่นตามที่กฎหมายระบุให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการบริหาร
- (๑๑) การกำหนดตำแหน่ง คุณสมบัติ อัตราเงินเดือน ค่าจ้าง เงินประจำตำแหน่งและเงินอื่นของบุคลากรในโรงเรียน
- (๑๒) พิจารณาคัดเลือกผู้อำนวยการ และควบคุมดูแลการปฏิบัติงานของผู้จัดการ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ รวมทั้งการมอบหมายให้ผู้อื่นปฏิบัติงานแทน
- (๑๓) พิจารณาคัดเลือก และวางกฎเกณฑ์การบรรจุ การแต่งตั้ง การประเมินผลการเลิกจ้าง วินัย และการลงโทษทางวินัย ตลอดจนการออกจากตำแหน่งของผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (๑๔) ให้ความเห็นชอบการกู้ยืมเงินครั้งเดียวหรือหลายครั้ง รวมกันเกินร้อยละยี่สิบห้าของมูลค่าทรัพย์สินที่โรงเรียนในระบบมีอยู่ขณะนั้น
- (๑๕) แต่งตั้งอนุกรรมการต่างๆ เพื่อปฏิบัติการอย่างหนึ่งอย่างใด
- (๑๖) กระทำการอื่นใดที่จำเป็นหรือต่อเนื่อง เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโรงเรียน
- (๑๗) ดำเนินการอื่นตามที่กฎหมายระบุให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการบริหาร
- (๑๘) ดำเนินการจัดสรรกำไรที่ได้จากการดำเนินกิจการโรงเรียนในแต่ละปีเข้ากองทุนส่งเสริมโรงเรียนในระบบ กองทุนสำรอง กองทุนอื่น และจัดสรรให้ผู้รับใบอนุญาตตามที่บัญญัติไว้ใน มาตรา ๔๕ ของพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ.๒๕๕๐
- (๑๙) พิจารณาคำร้องของครู ผู้ปกครองและนักเรียน
- (๒๐) ดำเนินการให้มีการตรวจสอบบัญชีของโรงเรียน เพื่อตรวจสอบและแสดงความเห็นต่อการเงินของโรงเรียนภายในหกสิบวันนับแต่วันสิ้นรอบปีบัญชีตามหลักเกณฑ์และวิธีการของคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนกำหนด (มาตรา ๔๗)

ทั้งนี้ให้ผู้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ปฏิบัติหน้าที่ ตั้งแต่วันที่ ๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔ ตามที่ได้รับมอบหมายด้วยความวิริยะอุตสาหะอย่าง เต็มกำลังความสามารถ มีประสิทธิภาพ โปร่งใส เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียนและโรงเรียนต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๒

ลงชื่อ.....


(นางอัมพร สันชมภู)

ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนปิยะพรพิทยา



คำสั่งโรงเรียนปิยะพรพิทยา

ที่ ๐๗๑ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาและคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อการ
ประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนปิยะพรพิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....

การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนปิยะพรพิทยา ทั้งการประเมินคุณภาพภายในและ
การประเมินคุณภาพภายนอกซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่าง
ต่อเนื่องและในการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการการ
ดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนปิยะพรพิทยา ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ		ประกอบด้วย
๑. ดร.รัชพล	ศรีธรรม	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวฐิติพร	เกาทอง	รองประธาน
๓. นางดรรชนี	พิพัฒน์พิมพ์	กรรมการ
๔. นางเทพินทร์	จารุศุกร	กรรมการ
๕. นางสาวสุภัทรรติกานต์	สุกายอง	กรรมการ
๖. นางศิริพร	ทาแกง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยความสะดวกในการดำเนินงาน และกำกับติดตามในการดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย
และมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. นางศิริพร	ทาแกง	ประธานกรรมการ
๒. นางกัลจนา	ติยะกว้าง	รองประธาน
๓. นางสาววัชรพร	ปันแสน	กรรมการ
๔. นางสาวเบญจรัตน์	เสารางทอย	กรรมการ
๕. นางรัตนาดี	ศรีคำแหง	กรรมการ
๖. นางสาวดารารพรรณ	บุญญา	กรรมการ
๗. นางสาววราภรณ์	เป็งสลิ	กรรมการ

๘. นางสาวธัญชนก ชัยเรือน กรรมการและเลขานุการ
๓. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของได้ระดับปฐมวัย

- | | | |
|-----------------|-----------|---------------------|
| ๑.นางกัลจนา | ติยะกว้าง | ประธานกรรมการ |
| ๒.นางมาลัย | โกแสนตอ | รองกรรมการ |
| ๓.นางสาวอ้น | กลอนแก้ว | กรรมการ |
| ๔.นางสาวต่าย | แสงมณี | กรรมการ |
| ๕.นางสาวภัควัฒ์ | นุกันยา | กรรมการ |
| ๖.นางสาวเพ็ญศรี | ก้างออนตา | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการระดับปฐมวัย

- | | | |
|--------------------|-------------|---------------------|
| ๑. นางสาวเบญจรัตน์ | เสารางทอย | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวปรานอม | หงส์หิน | รองประธาน |
| ๓. นางยูซื่อ | แซ่หม่า | กรรมการ |
| ๔. นางสาวอรทัย | ปันนา | กรรมการ |
| ๕. นางสาวยูริ | ชูชุกิ | กรรมการ |
| ๖. นางสาวกมลวรรณ | คุณาสวัสดิ์ | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับการศึกษาปฐมวัย

- | | | |
|------------------|----------------|---------------------|
| ๑. นางสาวดารารพณ | บุญถา | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวปพิชญา | ท้าวธิ | รองประธาน |
| ๓. นางสาวกฤตพร | ทานะยา | กรรมการ |
| ๔. นางสาวสายฝน | คันทะมูล | กรรมการ |
| ๕. นายอภิวัฒน์ | กันทะวงศ์ | กรรมการ |
| ๖. นางศิริรักษ์ | เหมะสุทธินันท์ | กรรมการและเลขานุการ |

๔. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพด้านผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- | | | |
|-------------------|-----------|---------------|
| ๑. นางรัตนาวดี | ศรีคำแหง | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวณัฐกานต์ | ชัยศักดิ์ | รองประธาน |
| ๓. นายสมศักดิ์ | ยาวิชัย | กรรมการ |
| ๔. นางสาวสิรินารถ | สื่อสิน | กรรมการ |
| ๕.นางสมจิตร | หาญกาย | กรรมการ |

๖.นางสาววราชา	แช่ฟ้า	กรรมการ
๗.นางพรชนก	กาทุ่ม	กรรมการ
๘.นางพิณวรรณ	สิทธิมล	กรรมการ
๙.นางสาวอภิญา	ทาวรรณะ	กรรมการ
๑๐.นางสาวจางหลิง	แช่จ้าว	กรรมการ
๑๑.นายเอกราช	แผ่นทอง	กรรมการ
๑๒.นางอาทิตยา	สุวรรณกิติ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. นางสาววัชรพร	ปันแสน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพัทธธีรา	วงศ์โย	รองประธาน
๓. นางสาวสิริวรรณ	ตระกูลแก้ว	กรรมการ
๔. นายมหิศร	สันวงศ์	กรรมการ
๕. นายเอกพงษ์	ดวงทิพย์	กรรมการ
๖. นายอุดม	ปิงวงศ์	กรรมการ
๗. นายชูชัย	สุวรรณกิติ	กรรมการ
๘. นายเทมิน(ชัย)	ทองกุล	กรรมการ
๙. นางสาวชนิษฐา	เที่ยงทุ่ง	กรรมการ
๑๐. นางสาวรัตติกานต์	อินธรรม	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. นางสาวฉันทย์ชนก	คันทะมูล	ประธานกรรมการ
๒. นายพิทักษ์	สุภา	รองประธาน
๓. นางธนพร	มูลงาม	กรรมการ
๔. นายประพันธ์	สวนขวัญ	กรรมการ
๕. นายอัฉฉนัย	ธานี	กรรมการ
๖. นายจิรวุฒน์	เทพสุรินทร์	กรรมการ
๗. นางสาวนุชจรี	จินดาธรรม	กรรมการ
๘. นางสาวอาทลิน	แช่หลี่	กรรมการ
๙. นายภูธเนศ	ศรีมูล	กรรมการ

๑๐.นางสาวอชิรญา จัดของ กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน

๒. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน

๓. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหาร การศึกษาในกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อที่ ๓ ที่ประกอบด้วยการให้ สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ การศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัด การศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการ ดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการ ประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

๔. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะที่เกี่ยวกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในของสถานศึกษา

๔. คณะกรรมการวัดและประเมินผล

๑. นางศิริพร	ทาแกง	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวธัญชนก	คันทะมูล	รองประธาน
๓. นางกัลจนา	ติยะกว้าง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจและสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๕. คณะกรรมการระบบสารสนเทศและจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

๑. นางสาววราภรณ์	เป็งสลิ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวนุชรินทร์	ทะนันท์ชัย	รองประธาน
๓. นางสาวรัชันท์	วงศ์หลวง	กรรมการ
๔. นายศรัณย์	เครื่องสีมา	กรรมการ
๕. นางสาวกรรณิกา	เชื้อเมืองพาน	กรรมการ
๖. นางจริยา	กงจักร	กรรมการ
๗. นางสาวลัดดาวัลย์	เสนาวนา	กรรมการ
๘. นางสาววาสนา	พิน่า	กรรมการ
๙. นางสาววารุณี	ชุมภูอิน	กรรมการ
๑๐. นายพิเชษฐ์	กันตา	กรรมการ

๑๑. นายพิระพล

โพธิ์

กรรมการ

๑๒. นางจุรีรัตน์

ดวงเพชร

กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวม จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อนำเสนอคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และเสนอหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการตรวจสอบตามรูปแบบการประเมินให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพจริงที่สุด ที่ส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ให้ผู้ได้รับคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ ตั้งแต่วันที่ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ เป็นต้นไปด้วย
เต็มกำลังความสามารถเพื่อประโยชน์ของโรงเรียนต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

ลงชื่อ

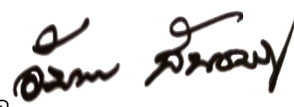


(ดร.รัชพล ศิริธรรม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปิยะพรพิทยา

หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนปิยะพรพิทยา ครั้งที่ ..๑.../ ๒๕๖๕ เมื่อ
วันที่ ๑๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ได้ให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
สถานศึกษา ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ ทั้งนี้ให้โรงเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการจัด
การศึกษา และ เผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ 

(นางอัมพร สันขมภู)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนปิยะพรพิทยา

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของเด็ก		๙๑.๓๘
	๑. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๙๑.๔๒	
	๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๙๑.๓๒	
	๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๙๐.๕๙	
	๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๙๒.๑๘	
	๕. โรงเรียนเพิ่มเติมได้...		
มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ		๙๓.๕๓
	๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๙๔.๘๐	
	๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๙๓.๔๐	
	๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๙๒.๖๐	
	๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๙๒.๔๐	
	๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๙๔.๒๐	
	๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๙๓.๘๐	
	๗. โรงเรียนเพิ่มเติมได้...	-	
มาตรฐานที่ ๓	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		๙๓.๓๗
	๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๙๔.๒๑	
	๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๙๔.๙๐	
	๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๙๐.๗๒	
มาตรฐานที่ ๔	๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๙๓.๖๔	
	มาตรฐานที่ ๕	๘๘.๖๙	
มาตรฐานที่ ๕	อัตลักษณ์โรงเรียน ยิ้มง่าย ไหว้สวย		๘๘.๖๙
	เอกลักษณ์ของโรงเรียน โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม		๘๙.๕๖
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย			๙๑.๓๑
กรณีที่ ๑ ให้ใช้ฐานนิยม (Mode) ให้ระดับคุณภาพในภาพรวม			
กรณีที่ ๒ หากไม่มีฐานนิยม (Mode) เช่น ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม ให้ใช้ ค่ากลาง ของระดับคุณภาพ ในที่นี้คือ ดีเลิศ			

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐาน ที่ ๑	คุณภาพของนักเรียน		๙๐.๒๑
	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๙.๗๘	
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๘๙.๓๙	
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๙.๙๘	
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๙๐.๑๖	
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๙.๐๐	
	๖. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๐.๖๔	
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๐.๔๑	
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๑.๐๖	
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๐.๒๖	
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๙๑.๔๑	
มาตรฐาน ที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ		๙๒.๘๗
	๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๙๓.๔๐	
	๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๙๓.๖๐	
	๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๙๑.๖๐	
	๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๙๔.๐๐	
	๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๙๒.๒๐	
	๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๙๒.๔๐	
	๗. โรงเรียนเพิ่มเติมได้...		
มาตรฐาน ที่ ๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		๙๓.๖๒
	๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๒.๓๙	
	๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๒.๙๓	
	๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๓.๔๑	
	๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๗.๕๖	
	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๑.๘๓	

	๖. โรงเรียนเพิ่มเติมได้...		
มาตรฐาน ที่ ๔	อัตลักษณ์โรงเรียน ยิ้มง่ายไหว้สวย		๙๐.๙๘
มาตรฐาน ที่ ๕	เอกลักษณ์โรงเรียน โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม		๘๙.๑๖
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย			๙๑.๓๗
กรณีที่ ๑ ให้ใช้ฐานนิยม (Mode) ให้ระดับคุณภาพในภาพรวม กรณีที่ ๒ หากไม่มีฐานนิยม (Mode) เช่น ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม ให้ใช้ ค่ากลาง ของระดับคุณภาพ ในที่นี้ คือ ดี เลิศ			

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

รายงานผลการประเมินภายนอกของสมศ

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา(รอบสองหรือรอบสาม)

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบสอง

โรงเรียนปิยะพร พรพิกุลพิทยา ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสมศ.รอบสองเมื่อวันที่ ๒ ถึง ๗ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๕ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๓ ด้าน คือ ผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียนซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ผลการประเมิน		ผลประเมินอิง สถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ผลการ รับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการศึกษา						
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๔.๕๐	ดีมาก	๔.๕๐	ดีมาก	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๔.๕๐	ดีมาก	๔.๕๐	ดีมาก	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	ดีมาก	๕.๐๐	ดีมาก	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๙.๐๐	ดีมาก	๙.๐๐	ดีมาก	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	ดีมาก	๑๐.๐๐	ดีมาก	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุจรรยาบรรณ ปณิธาน/ วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการ จัดตั้งสถานศึกษา	๒.๐๐	ดี	๒.๐๐	ดี	๒.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ ส่งผลกระทบเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	๒.๐๐	ดี	๒.๐๐	ดี	๒.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อ ส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๐๐	ดี	๒.๐๐	ดี	๒.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการ						

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ผลการประเมิน		ผลประเมินอิง สถานศึกษา		ค่า เฉลี่ย	ผลการ รับรอง มาตร ฐาน คุณภาพ
	ค่า เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
การศึกษา						
ตัวบ่งชี้ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการ พัฒนาสถานศึกษา	๑๒.๕๐	ดี	๑๒.๕๐	ดี	๑๒.๕๐	ดี
ตัวบ่งชี้ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อ ยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และ พัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่คล้องกับแนว ทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๐๐	ดี	๒.๐๐	ดี	๒.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่ว่าด้วยการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						
ตัวบ่งชี้ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๓.๐	ดีมาก	๓๓.๐๐	ดีมาก	๓๓.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพ ภายใน						
ตัวบ่งชี้ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพ ภายใน	๔.๘๙	ดีมาก	๔.๘๙	ดีมาก	๔.๘๙	ดีมาก

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับคุณภาพ ดีมาก โดยมีค่าเฉลี่ย ๙๑.๓๙

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

โรงเรียนพรพิบูลวิทยาได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสมศ.รอบสาม เมื่อวันที่ ๒ ถึง ๗ เดือน
กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๕ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๓กลุ่มตัวบ่งชี้
คือ กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวม
ตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒ - ๕ ปี)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่วัดด้วยผลการศึกษา			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่วัดด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
ตัวบ่งชี้ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๒.๕๐	ดี
ตัวบ่งชี้ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่คล้องกับแนว ทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่วัดด้วยการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ			
ตัวบ่งชี้ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ	๓๕.๐๐	๓๓.๐๐	ดีมาก

มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
ตัวบ่งชี้ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๘๙	ดีมาก
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัย (๓ – ๕ ปี) ประเภทโรงเรียน ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ๙๑.๓๔ คะแนน มีคุณภาพระดับ ดีมาก			
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาประเภทโรงเรียน ● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒ – ๕ ปี) ☒ ควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง

มาตรฐานที่ ๓ เด็กปฐมวัยควรได้รับการกระตุ้นความสามารถในการเป็นผู้นำ ผู้ตาม รวมทั้งการออกมาอภิปราย รายงานผลเพื่อส่งเสริมทักษะในการสื่อสารและการแสดงความคิดเห็น เด็กควรรับประสบการณ์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและเปิดโลกทัศน์ และมีข้อมูลที่น่าสนใจไปสู่การอภิปรายหรือบรรยายหน้าชั้นต่อไป

มาตรฐานที่ ๙ ครูควรใช้สื่อประเภทสื่อเทคโนโลยีให้มากยิ่งขึ้น เพื่อปลูกเร้าความสนใจของเด็กปฐมวัยครูควรส่งเสริมให้เด็กได้ทำกิจกรรมกลางแจ้งและการเล่นอิสระให้มากยิ่งขึ้น เพื่อเสริมสร้างจินตนาการและการเป็นผู้นำ ผู้ตาม โดยพัฒนาผลัดเปลี่ยนให้เด็กได้มีส่วนร่วมอย่างทั่วถึง

มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษาควรจัดหาหนังสือสำหรับเด็กให้เพียงพอ ควรนำสื่อเทคโนโลยี เช่น วีซีดี ซีดี มาใช้ประกอบการจัดกิจกรรมให้มากยิ่งขึ้น

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย

	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของเด็ก	๔.๕๗ ยอดเยี่ยม
	๑. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๔.๕๗ ยอดเยี่ยม
	๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๔.๕๗ ยอดเยี่ยม
	๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๔.๕๓ ยอดเยี่ยม
	๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๔.๖๑ ยอดเยี่ยม
	๕. โรงเรียนเพิ่มเติมได้...	
มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	๕.๖๘ ยอดเยี่ยม
	๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๔.๗๔ ยอดเยี่ยม
	๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๔.๔๗ ดีเลิศ
	๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๔.๖๓ ยอดเยี่ยม
	๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๔.๖๒ ยอดเยี่ยม
	๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๔.๗๑ ยอดเยี่ยม
	๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๔.๖๙ ยอดเยี่ยม
	๗. โรงเรียนเพิ่มเติมได้...	

มาตรฐานที่ ๓	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๔.๖๖ ยอดเยี่ยม
	๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๔.๗๑ ยอดเยี่ยม
	๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๔.๗๔ ยอดเยี่ยม
	๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๔.๕๔ ยอดเยี่ยม
	๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๔.๖๘ ยอดเยี่ยม
	๕. โรงเรียนเพิ่มเติมได้...	
มาตรฐานที่ ๔	ส่งเสริมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ยึดง่ายไหวสวย	๔.๔๓ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๕	ส่งเสริมเอกลักษณ์ของโรงเรียน โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม	๔.๔๘ ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินคุณภาพระดับปฐมวัย		๔.๕๖ ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของผู้เรียน	๔.๔๙ ดีเลิศ
	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๔.๔๙ ดีเลิศ
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๔.๔๗ ดีเลิศ
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๔.๕๐ ยอดเยี่ยม
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๔.๕๑ ยอดเยี่ยม
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔.๔๕ ดีเลิศ
	๖. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๔.๕๓ ยอดเยี่ยม
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๔.๕๔ ยอดเยี่ยม
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๔.๕๒ ยอดเยี่ยม
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๔.๕๕ ยอดเยี่ยม
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๔.๕๑ ยอดเยี่ยม
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๔.๕๗ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	
	๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๔.๖๗ ยอดเยี่ยม
	๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๔.๖๘ ยอดเยี่ยม
	๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๔.๕๘ ยอดเยี่ยม

	๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔.๗๐ ยอดเยี่ยม
	๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๔.๖๑ ยอดเยี่ยม
	๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๔.๖๒ ยอดเยี่ยม
	๗. โรงเรียนเพิ่มเติมได้...	
มาตรฐาน ที่ ๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔.๖๘ ยอดเยี่ยม
	๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๔.๖๒ ยอดเยี่ยม
	๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔.๖๕ ยอดเยี่ยม
	๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๔.๖๗ ยอดเยี่ยม
	๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๔.๘๘ ยอดเยี่ยม
	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๔.๕๙ ยอดเยี่ยม
	๖. โรงเรียนเพิ่มเติมได้...	
มาตรฐานที่๔	ส่งเสริมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ยึดง่ายไหวสวย	๔.๕๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่๕	ส่งเสริมเอกลักษณ์ของโรงเรียน โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม	๔.๔๖ ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		๔.๕๖
		ยอดเยี่ยม

รายงานผลการประเมินภายนอกของ สมศ.

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา(รอบสองหรือรอบสาม)ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง

โรงเรียนพรพิบูลพิทยา ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสมศ.รอบสอง เมื่อวันที่ ๒ ถึง ๗ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๕ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๓ด้าน คือ ผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียนซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ผลการประเมิน		ผลประเมินอิง สถานศึกษา		ค่า เฉลี่ย	ผลการ รับรอง มาตร ฐาน คุณภาพ
	ค่า เฉลี่ย	ระดับ คุณ ภาพ	คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา						
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๙.๕๐	ดีมาก	๙.๕๐	ดีมาก	๙.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๙.๓๔	ดีมาก	๙.๓๔	ดีมาก	๙.๓๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้ที่เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๘.๙๙	ดี	๘.๙๙	ดี	๘.๙๙	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๘.๙๕	ดี	๘.๙๕	ดี	๘.๙๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๘.๒๐	พอใช้	๘.๒๐	พอใช้	๘.๒๐	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๔.๐๐	ดี	๔.๐๐	ดี	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบ เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีมาก	๕.๐๐	ดีมาก	๕.๐๐	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ผลการประเมิน		ผลประเมินอิง สถานศึกษา		ค่า เฉลี่ย	ผลการ รับรอง มาตร ฐาน คุณภาพ
	ค่า เฉลี่ย	ระดับ คุณ ภาพ	คะแนน	ระดับ คุณ ภาพ		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริม บทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีมาก	๕.๐๐	ดีมาก	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา						
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการพัฒนา สถานศึกษา	๔.๑๐	ดี	๔.๑๐	ดี	๔.๑๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐานรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็น เลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	ดีมาก	๕.๐๐	ดีมาก	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘.๐๐	ดี	๘.๐๐	ดี	๘.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน						
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดย สถานศึกษาและต้นสังกัด	๔.๘๙	ดีมาก	๔.๘๙	ดีมาก	๔.๘๙	ดีมาก

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับคุณภาพ ดี โดยมีค่าเฉลี่ย ๘๐.๙๗

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

โรงเรียนพรพิบูลวิทยาได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสมศ.รอบสาม เมื่อวันที่ ๒ ถึง ๗ เดือน
กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๕ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๓กลุ่มตัวบ่งชี้ คือ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตาม
มาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาประถมศึกษา และมัธยมศึกษา	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่วัดด้วยผลการจัดการศึกษา			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๓๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้ที่เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๙๙	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๙๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๘.๒๐	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่วัดด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๑๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่วัดด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ			
ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่วัดด้วยการประกันคุณภาพภายใน			

ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๘๙	ดีมาก
สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัว บ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม			
☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในรอบสาม

มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนควรมีโอกาสศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายนอกให้กว้างขวางและบ่อยครั้งมากขึ้น และให้เหมาะสมกับหลักสูตร เช่น การใช้สถานที่สำคัญ หรือแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดเป็นแหล่งเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๙ ครูควรพัฒนาตนเองในวิชาที่สอน รวมทั้งพัฒนาศักยภาพในการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนให้มากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ด้วยตนเองตามความต้องการสถานศึกษาควรจัดกิจกรรมในห้องสมุดและใช้ห้องปฏิบัติการต่างๆ อย่างเต็มศักยภาพในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งส่งเสริมกิจกรรมชุมนุมที่สนับสนุนการเรียนการสอน และกิจกรรมสนองความต้องการของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษอย่างทั่วถึง สถานศึกษาควรสนับสนุนให้ครูนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอนให้มากยิ่งขึ้น ผู้เรียนควรมีโอกาสศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายนอกให้กว้างขวางและบ่อยครั้งมากขึ้นตามชั้นและวัยของผู้เรียน โดยเฉพาะสถานที่สำคัญและแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัด

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้									
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)
-ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
-ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม									
-หน้าที่พลเมือง									
วัฒนธรรมและการดำเนิน ชีวิต	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ในสังคม									
-เศรษฐศาสตร์									
-ภูมิศาสตร์									
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)

การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รายวิชา / กิจกรรมที่ สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม ตามความพร้อมและจุดเน้น	ปีละไม่น้อยกว่า ๔๐ ชั่วโมง						ปีละไม่น้อยกว่า ๒๐๐ ชั่วโมง		
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี						ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี		

โครงสร้างเวลาเรียน “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้									
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม				๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)
-ประวัติศาสตร์				๔๐	๔๐	๔๐	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
-ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม									
-หน้าที่พลเมือง									
วัฒนธรรมและการดำเนิน ชีวิตในสังคม	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๘๐	๘๐	๘๐			
-เศรษฐศาสตร์							๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
-ภูมิศาสตร์									
สุขศึกษาและพลศึกษา				๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ศิลปะ				๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี				๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)

ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รายวิชา / กิจกรรมที่ สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม ตามความพร้อมและจุดเน้น	ปีละไม่น้อยกว่า ๔๐ ชั่วโมง						ปีละไม่น้อยกว่า ๒๐๐ ชั่วโมง		
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี						ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี		

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐
ท๑๑๑๐๑ ภาษาไทย	๒๐๐
ค๑๑๑๐๑ คณิตศาสตร์	๒๐๐
ว๑๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์	๘๐
ส๑๑๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐
ส๑๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ๑๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๐
ศ๑๑๑๐๑ ศิลปะ	๒๐
ง๑๑๑๐๑ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐
อ๑๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๒๐๐
รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	๔๐
ส๑๑๒๓๑ หน้าที่พลเมือง	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๔๐
กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ เนตรนารี	๔๐
- ชุมนุม	๓๐
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
กิจกรรมเพิ่มเวลารู้	บูรณาการ
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑,๐๐๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐
ท๑๒๑๐๑ ภาษาไทย	๒๐๐
ค๑๒๑๐๑ คณิตศาสตร์	๒๐๐
ว๑๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์	๘๐
ส๑๒๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐
ส๑๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ๑๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๐
ศ๑๒๑๐๑ ศิลปะ	๒๐
ง๑๒๑๐๑ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐
อ๑๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๒๐๐
รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	๔๐
ส๑๒๒๓๑ หน้าที่พลเมือง	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๔๐
กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ เนตรนารี	๔๐
- ชุมนุม	๓๐
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
กิจกรรมเพิ่มเวลารู้	บูรณาการ
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑,๐๐๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐
ท๑๓๑๐๑ ภาษาไทย	๒๐๐
ค๑๓๑๐๑ คณิตศาสตร์	๒๐๐
ว๑๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์	๘๐
ส๑๓๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐
ส๑๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ๑๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๐
ศ๑๓๑๐๑ ศิลปะ	๒๐
ง๑๓๑๐๑ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐
อ๑๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๒๐๐
รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	๔๐
ส๑๓๒๓๑ หน้าที่พลเมือง	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๔๐
กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ เนตรนารี	๔๐
- ชุมนุม	๓๐
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
กิจกรรมเพิ่มเวลารู้	บูรณาการ
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑,๐๐๐

โครงสร้างเวลาเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ป.๑		
	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	ปพ.๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	๑๐๐	๑๐๐	๒๐๐
คณิตศาสตร์	๑๐๐	๑๐๐	๒๐๐
วิทยาศาสตร์	๔๐	๔๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม			
-ประวัติศาสตร์	๒๐	๒๐	๔๐
-ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม			
-หน้าที่พลเมือง			
วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิต			
ในสังคม			
-เศรษฐศาสตร์	๒๐	๒๐	๔๐
-ภูมิศาสตร์			
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๐	๑๐	๓๐
ศิลปะ	๑๐	๑๐	๒๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๐	๒๐	๓๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๐๐	๑๐๐	๒๐๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๔๒๐	๔๒๐	๘๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐	๖๐	๑๒๐
หน้าที่พลเมือง	๒๐	๒๐	๔๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐

โครงสร้างเวลาเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ป.๒		
	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	ปพ.๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	๑๐๐	๑๐๐	๒๐๐
คณิตศาสตร์	๑๐๐	๑๐๐	๒๐๐
วิทยาศาสตร์	๔๐	๔๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม			
-ประวัติศาสตร์	๒๐	๒๐	๔๐
-ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม			
-หน้าที่พลเมือง			
วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิต			
ในสังคม			
-เศรษฐศาสตร์	๒๐	๒๐	๔๐
-ภูมิศาสตร์			
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๐	๑๐	๓๐
ศิลปะ	๑๐	๑๐	๒๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๐	๒๐	๓๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๐๐	๑๐๐	๒๐๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๔๒๐	๔๒๐	๘๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐	๖๐	๑๒๐
หน้าที่พลเมือง	๒๐	๒๐	๔๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐

โครงสร้างเวลาเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ป.๓		
	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	ปพ.๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	๑๐๐	๑๐๐	๒๐๐
คณิตศาสตร์	๑๐๐	๑๐๐	๒๐๐
วิทยาศาสตร์	๔๐	๔๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม			
-ประวัติศาสตร์	๒๐	๒๐	๔๐
-ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม			
-หน้าที่พลเมือง			
วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิต			
ในสังคม			
-เศรษฐศาสตร์			
-ภูมิศาสตร์	๒๐	๒๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๐	๑๐	๓๐
ศิลปะ	๑๐	๑๐	๒๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๐	๒๐	๓๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๐๐	๑๐๐	๒๐๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๔๒๐	๔๒๐	๘๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐	๖๐	๑๒๐
หน้าที่พลเมือง	๒๐	๒๐	๔๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๕๐
ท๑๔๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐
ค๑๔๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว๑๔๑๐๑ วิทยาศาสตร์	๘๐
ส๑๔๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐
ส๑๔๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ๑๔๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐
ศ๑๔๑๐๑ ศิลปะ	๘๐
ง๑๔๑๐๑ การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	๘๐
อ๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๘๐
รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	๔๐
ส๑๔๒๓๔ หน้าที่พลเมือง	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๔๐
กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ เนตรนารี	๔๐
- ชุมนุม	๓๐
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียน	๑,๐๐๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๕๐
ท๑๔๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐
ค๑๔๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว๑๔๑๐๑ วิทยาศาสตร์	๘๐
ส๑๔๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐
ส๑๔๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ๑๔๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐
ศ๑๔๑๐๑ ศิลปะ	๘๐
ง๑๔๑๐๑ การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	๘๐
อ๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๘๐
รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	๔๐
ส๑๔๒๓๔ หน้าที่พลเมือง	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๔๐
กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ เนตรนารี	๔๐
- ชุมนุม	๓๐
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียน	๑,๐๐๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๕๐
ท๑๔๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐
ค๑๔๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว๑๔๑๐๑ วิทยาศาสตร์	๘๐
ส๑๔๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐
ส๑๔๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ๑๔๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐
ศ๑๔๑๐๑ ศิลปะ	๘๐
ง๑๔๑๐๑ การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	๘๐
อ๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๘๐
รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	๔๐
ส๑๔๒๓๔ หน้าที่พลเมือง	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๔๐
กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ เนตรนารี	๔๐
- ชุมนุม	๓๐
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียน	๑,๐๐๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนปิยะพริพทยา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑			
ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ ชั่วโมง	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๐ (๔๔๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๐ (๔๔๐)
ท๒๑๑๐๑ ภาษาไทย	๑.๕ (๖๐)	ท๒๑๑๐๒ ภาษาไทย	๑.๕ (๖๐)
ค๒๑๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑.๕ (๖๐)	ค๒๑๑๐๒ คณิตศาสตร์	๑.๕ (๖๐)
ว๒๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์	๑.๕ (๖๐)	ว๒๑๑๐๒ วิทยาศาสตร์	๑.๕ (๖๐)
ส๒๑๑๐๑ สังคมศึกษา	๑.๕ (๖๐)	ส๒๑๑๐๓ สังคมศึกษา	๑.๕ (๖๐)
ส๒๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๐.๕ (๒๐)	ส๒๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์	๐.๕ (๒๐)
พ๒๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๑.๐ (๔๐)	พ๒๑๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา	๑.๐ (๔๐)
ศ๒๑๑๐๑ ศิลปะ	๑.๐ (๔๐)	ศ๒๑๑๐๒ ศิลปะ	๑.๐ (๔๐)
ง๒๑๑๐๑ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑.๐ (๔๐)	ง๒๑๑๐๒ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑.๐ (๔๐)
อ๒๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑.๕ (๖๐)	อ๒๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ	๑.๕ (๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๒.๕ (๑๐๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๒.๕ (๑๐๐)
ค๒๑๒๐๑ เสริมทักษะคณิตศาสตร์	๐.๕ (๒๐)	ค๒๑๒๐๒ คณิตศาสตร์ GSP	๐.๕ (๒๐)
อ๒๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๐.๕ (๒๐)	อ๒๑๒๐๑ ท้องถิ่นของเรา	๐.๕ (๒๐)
ง๒๑๒๐๑ คอมพิวเตอร์ ๑	๑.๐ (๔๐)	ง๒๑๒๐๒ คอมพิวเตอร์ ๒	๑.๐ (๔๐)
ส๒๑๒๓๑ หน้าที่พลเมือง	๐.๕ (๒๐)	ส๒๑๒๓๒ หน้าที่พลเมือง	๐.๕ (๒๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐
กิจกรรมแนะแนว	๒๐	กิจกรรมแนะแนว	๒๐
กิจกรรมนักเรียน		กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ เนตรนารี	๒๐	- ลูกเสือ เนตรนารี	๒๐
- ชุมนุม	๑๕	- ชุมนุม	๑๕
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๕	- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๕
รวมเวลาเรียน	๖๐๐	รวมเวลาเรียน	๖๐๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนปิยะพรพิทยา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑			
ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ ชั่วโมง	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๐ (๔๔๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๐ (๔๔๐)
ท๒๒๑๐๑ ภาษาไทย	๑.๕ (๖๐)	ท๒๒๑๐๒ ภาษาไทย	๑.๕ (๖๐)
ค๒๒๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑.๕ (๖๐)	ค๒๒๑๐๒ คณิตศาสตร์	๑.๕ (๖๐)
ว๒๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์	๑.๕ (๖๐)	ว๒๒๑๐๒ วิทยาศาสตร์	๑.๕ (๖๐)
ส๒๒๑๐๑ สังคมศึกษา	๑.๕ (๖๐)	ส๒๒๑๐๓ สังคมศึกษา	๑.๕ (๖๐)
ส๒๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๐.๕ (๒๐)	ส๒๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์	๐.๕ (๒๐)
พ๒๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๑.๐ (๔๐)	พ๒๒๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา	๑.๐ (๔๐)
ศ๒๒๑๐๑ ศิลปะ	๑.๐ (๔๐)	ศ๒๒๑๐๒ ศิลปะ	๑.๐ (๔๐)
ง๒๒๑๐๑ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑.๐ (๔๐)	ง๒๒๑๐๒ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑.๐ (๔๐)
อ๒๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑.๕ (๖๐)	อ๒๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ	๑.๕ (๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๒.๕ (๑๐๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๒.๕ (๑๐๐)
ค๒๒๒๐๑ เสริมทักษะคณิตศาสตร์	๐.๕ (๒๐)	ค๒๒๒๐๒ คณิตศาสตร์ GSP	๐.๕ (๒๐)
อ๒๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๐.๕ (๒๐)	อ๒๒๒๐๑ ท้องถิ่นของเรา	๐.๕ (๒๐)
ง๒๒๒๐๓ คอมพิวเตอร์ ๓	๑.๐ (๔๐)	ง๒๒๒๐๔ คอมพิวเตอร์ ๔	๑.๐ (๔๐)
ส๒๒๒๓๓ หน้าที่พลเมือง	๐.๕ (๒๐)	ส๒๒๒๓๔ หน้าที่พลเมือง	๐.๕ (๒๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐
กิจกรรมแนะแนว	๒๐	กิจกรรมแนะแนว	๒๐
กิจกรรมนักเรียน		กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ เนตรนารี	๒๐	- ลูกเสือ เนตรนารี	๒๐
- ชุมนุม	๑๕	- ชุมนุม	๑๕
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๕	- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๕
รวมเวลาเรียน	๖๐๐	รวมเวลาเรียน	๖๐๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนปิยะพริพทยา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓			
ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ ชั่วโมง	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๐ (๔๔๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๐ (๔๔๐)
ท๒๓๑๐๑ ภาษาไทย	๑.๕ (๖๐)	ท๒๓๑๐๒ ภาษาไทย	๑.๕ (๖๐)
ค๒๓๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑.๕ (๖๐)	ค๒๓๑๐๒ คณิตศาสตร์	๑.๕ (๖๐)
ว๒๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์	๑.๕ (๖๐)	ว๒๓๑๐๒ วิทยาศาสตร์	๑.๕ (๖๐)
ส๒๓๑๐๑ สังคมศึกษา	๑.๕ (๖๐)	ส๒๓๑๐๓ สังคมศึกษา	๑.๕ (๖๐)
ส๒๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๐.๕ (๒๐)	ส๒๓๑๐๔ ประวัติศาสตร์	๐.๕ (๒๐)
พ๒๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๑.๐ (๔๐)	พ๒๓๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา	๑.๐ (๔๐)
ศ๒๓๑๐๑ ศิลปะ	๑.๐ (๔๐)	ศ๒๓๑๐๒ ศิลปะ	๑.๐ (๔๐)
ง๒๓๑๐๑ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑.๐ (๔๐)	ง๒๓๑๐๒ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑.๐ (๔๐)
อ๒๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑.๕ (๖๐)	อ๒๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษ	๑.๕ (๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๒.๕ (๑๐๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๓.๐ (๑๒๐)
ค๒๓๒๐๑ เสริมทักษะคณิตศาสตร์	๐.๕ (๒๐)	ค๒๓๒๐๒ คณิตศาสตร์ GSP	๐.๕ (๒๐)
อ๒๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๐.๕ (๒๐)	อ๒๓๒๐๑ ท้องถิ่นของเรา	๐.๕ (๒๐)
ง๒๓๒๐๕ คอมพิวเตอร์ ๕	๑.๐ (๔๐)	ง๒๓๒๐๖ คอมพิวเตอร์ ๖	๑.๐ (๔๐)
ส๒๓๒๓๕ หน้าที่พลเมือง	๐.๕ (๒๐)	ส๒๓๒๓๖ หน้าที่พลเมือง	๐.๕ (๒๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐
กิจกรรมแนะแนว	๒๐	กิจกรรมแนะแนว	๒๐
กิจกรรมนักเรียน		กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ เนตรนารี	๒๐	- ลูกเสือ เนตรนารี	๒๐
- ชุมนุม	๑๕	- ชุมนุม	๑๕
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๕	- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๕
รวมเวลาเรียน	๖๐๐	รวมเวลาเรียน	๖๐๐

กิจกรรมส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่

๓๐ ธันวาคม ๒๕๖๔





กิจกรรมส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่
กิจกรรมวันส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ ๓๐ ธันวาคม ๒๕๖๔



กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ



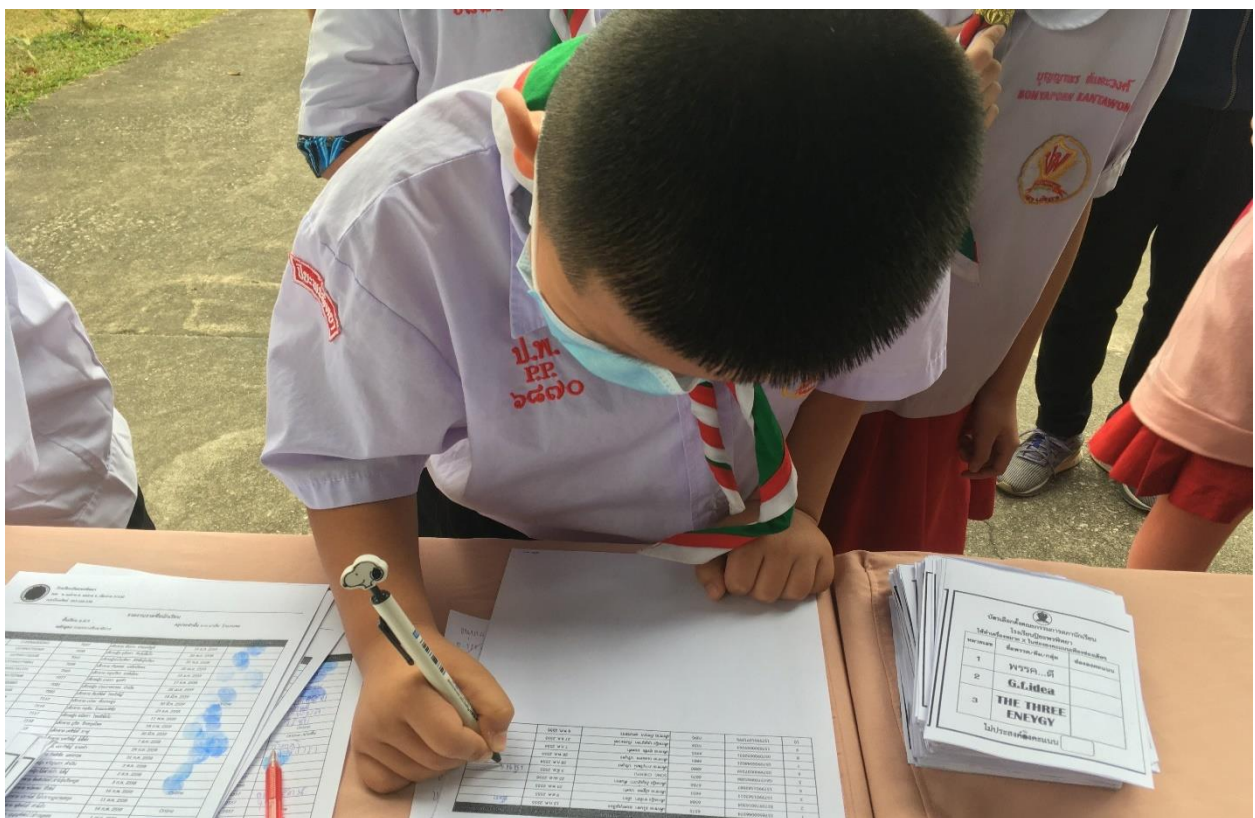


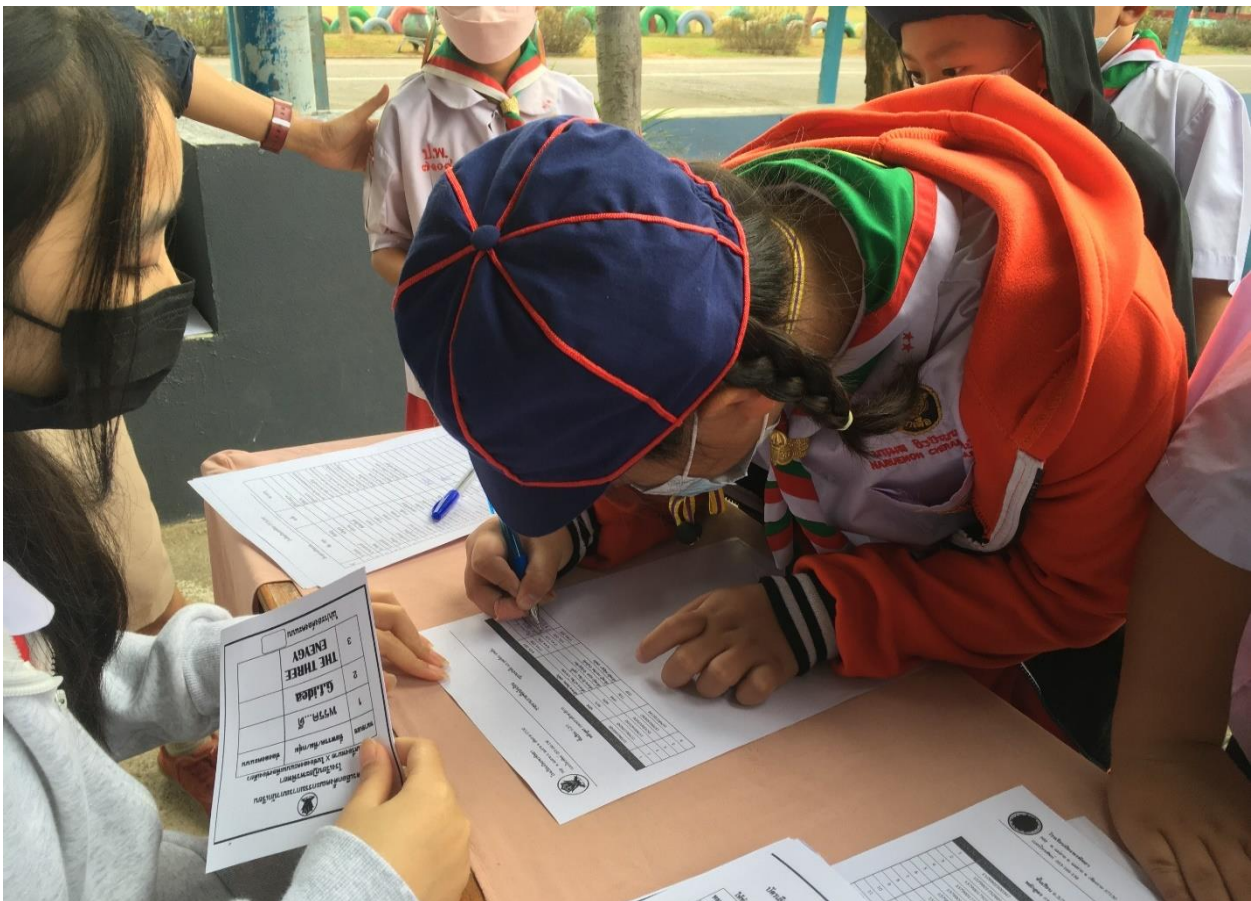
กิจกรรมสาธารณประโยชน์



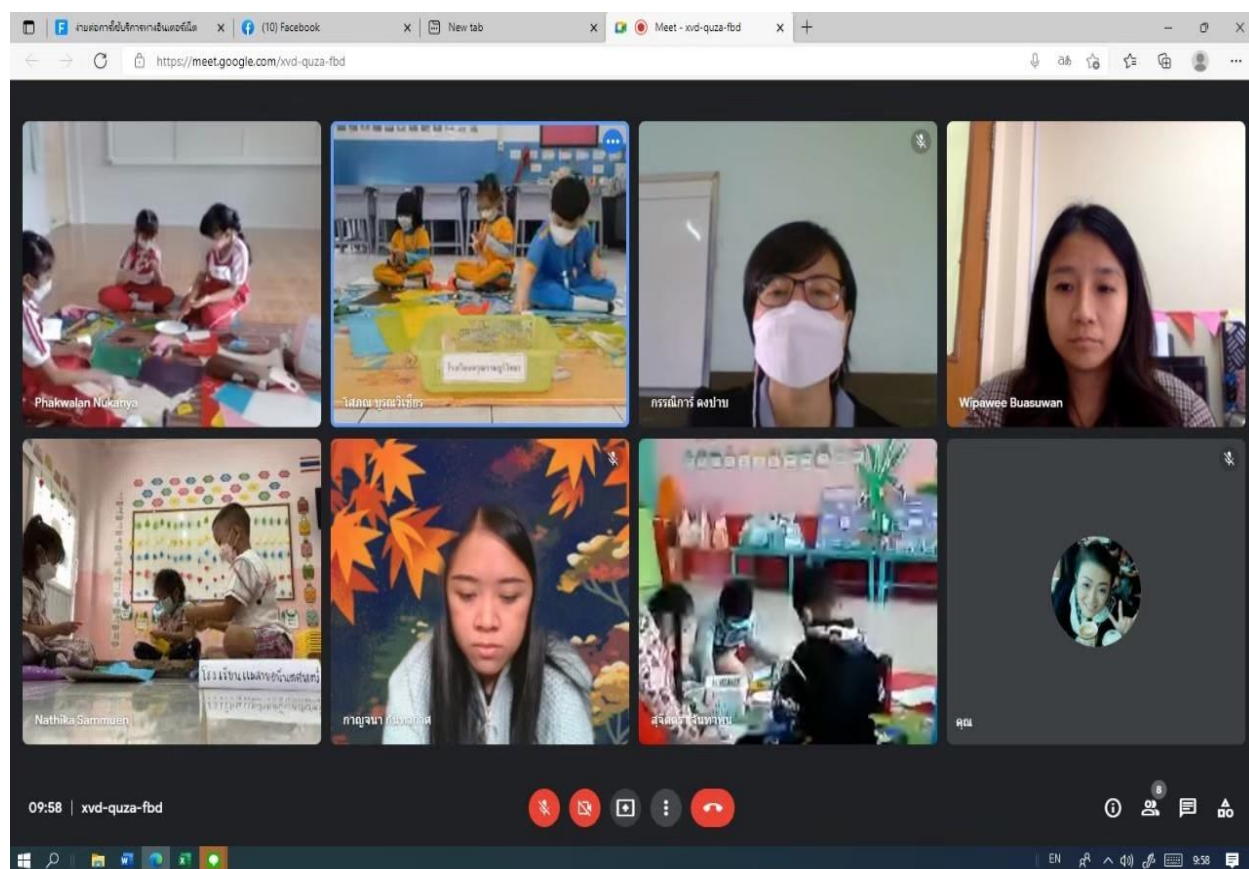


กิจกรรมรณรงค์การเลือกตั้ง









กิจกรรมเปิดบ้าน ป.พ.





กิจกรรม งานวันเด็ก

๗ มกราคม ๒๕๖๕





การสอบ NT
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ วันที่ ๑๔ มีนาคม ๒๕๖๕



ภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
เพื่อแก้ปัญหานักเรียนขาดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

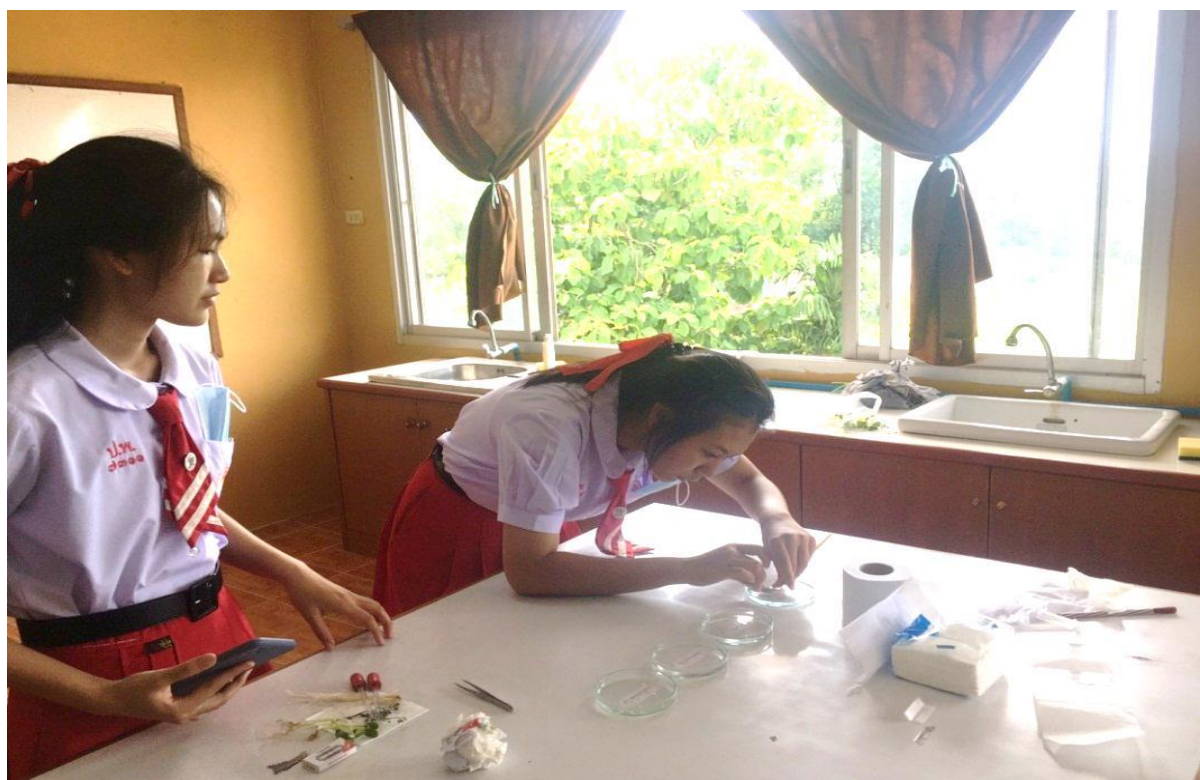




กิจกรรมการประดิษฐ์ ธรรมดา วิชา โลก ดาราศาสตร์และอวกาศ



กิจกรรมการทดลอง โครงสร้างภายในของราก ลำต้น และใบ ของพืช วิชา ชีววิทยา



มอบเกียรติบัตรกิจกรรมยิ้มง่ายใจสวย



ปฐมนิเทศอบรมนักเรียนก่อนเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔



กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช
ภูมิพลราชวรานุสรณ์ กิตติสิริสมบรมนุศลยเดช สยามินทร์อาธิเบศราชวโรดม บรมนาถบพิตร พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว

วันอังคารที่ ๒๗ กรกฎาคม ๒๕๖๔



กิจกรรมวันคล้ายวันพระบรมราชสมภพพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร วันพ่อแห่งชาติ











นักเรียนฉีดวัคซีนเข็ม ๒ วันที่ ๒๑ เมษายน ๒๕๖๕



Track one ม.๔ (คณะแพทยศาสตร์, วิศวกรรมศาสตร์)

ภาคเรียนที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒

รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	เวลาเรียน			รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	เวลาเรียน	
		หน่วยกิต/ชั่วโมง					หน่วยกิต/ชั่วโมง	
ท๓๑๑๐๑	ภาษาไทยพื้นฐาน ๑	๑.๐	๔๐		ท๓๑๑๐๒	ภาษาไทยพื้นฐาน ๒	๑.๐	๔๐
ค๓๑๑๐๑	คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๑	๑.๐	๔๐		ค๓๑๑๐๒	คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๒	๑.๐	๔๐
ว๓๑๑๐๑	ฟิสิกส์พื้นฐาน	๑.๕	๖๐		ว๓๑๑๐๒	โลกดาราศาสตร์	๑.๕	๖๐
ว๓๑๑๒๑	เคมีพื้นฐาน	๑.๕	๖๐		ส๓๑๑๐๒	สังคมศึกษาพื้นฐาน ๒	๑.๐	๔๐
ว๓๑๑๔๑	ชีววิทยาพื้นฐาน	๑.๕	๖๐		ส๓๑๑๐๔	ประวัติศาสตร์ ๒	๑.๐	๔๐
ส๓๑๑๐๑	สังคมศึกษาพื้นฐาน	๑.๐	๔๐		ศ๓๑๑๐๒	ศิลปะ ๒ (ดนตรี)	๐.๕	๒๐
ส๓๑๑๐๓	ประวัติศาสตร์ ๑	๑.๐	๔๐		พ๓๑๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา ๒	๐.๕	๒๐
พ๓๑๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา๑	๐.๕	๒๐		ง๓๑๑๐๒	เทคโนโลยีสารสนเทศ ๒	๑.๐	๔๐
ศ๓๑๑๐๑	ศิลปะ ๑ (ดนตรี)	๐.๕	๒๐		อ๓๑๑๐๒	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๒	๑.๐	๔๐
ง๓๑๑๐๑	เทคโนโลยีสารสนเทศ ๑	๑.๐	๔๐					
อ๓๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๑	๑.๐	๔๐					
รวม		๑๑.๕	๔๖๐		รวม		๘.๕	๓๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม					รายวิชาเพิ่มเติม			
ค๓๑๒๐๑	คณิตศาสตร์เสริมทักษะ ๑	๑.๐	๔๐		ค๓๑๒๐๒	คณิตศาสตร์เสริมทักษะ ๒	๑.๐	๔๐
อ๓๑๒๑๑	ภาษาอังกฤษการอ่านเชิง	๑.๐	๔๐		อ๓๑๒๑๒	ภาษาอังกฤษการอ่านเชิง	๑.๐	๔๐

	วิเคราะห์ ๑				วิเคราะห์ ๒		
๑๓๑๒๐๓	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๑	๑.๐	๔๐		๑๓๑๒๐๔	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๒	๑.๐ ๔๐
๑๓๑๒๓๑	กฎหมายทั่วไป ๑	๑.๐	๔๐		๑๓๑๒๐๑	ฟิสิกส์ ๑	๑.๕ ๖๐
๑๓๑๒๐๑	ระเบียบวิธีวิจัย ๑	๑.๐	๔๐		๑๓๑๒๐๒	เคมี ๑	๑.๕ ๖๐
					๑๓๑๒๔๑	ชีววิทยา ๑	๑.๕ ๖๐
					๑๓๑๒๓๒	กฎหมายทั่วไป ๒	๑.๐ ๔๐
					๑๓๑๒๐๒	ระเบียบวิธีวิจัย ๒	๑.๐ ๔๐
รวม		๕	๒๐๐		รวม		๙.๕ ๓๘๐
กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน					กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
๑๓๑๔๐๔	แนะแนว		๒๐		๑๓๑๔๐๕	แนะแนว	๒๐
๑๓๑๔๐๒	ชุมนุมวิชาการ		๒๐		๑๓๑๔๐๓	ชุมนุมวิชาการ	๒๐
๑๓๑๔๐๙	กิจกรรมเสริมสมรรถนะ		๑๒		๑๓๑๔๑๐	กิจกรรมเสริมสมรรถนะ	๑๒
๑๓๑๔๐๑	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		๘		๑๓๑๔๐๒	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๘
รวม			๖๐		รวม		๖๐
รวมจำนวน/หน่วยกิต/ชั่วโมง/ภาค		๑๖.๕	๗๒๐		รวมจำนวน/หน่วยกิต/ชั่วโมง/ภาค		๑๘ ๗๘๐

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔-๒๕๖๕

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

Track one ม.๕ (คณะแพทยศาสตร์, วิศวกรรมศาสตร์)

ภาคเรียนที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒

รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	เวลาเรียน			รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	เวลาเรียน	
		หน่วยกิต/ ชั่วโมง					หน่วยกิต/ ชั่วโมง	
ท๓๒๑๐๑	ภาษาไทยพื้นฐาน ๓	๑.๐	๔๐		ท๓๒๑๐๒	ภาษาไทยพื้นฐาน ๔	๑.๐	๔๐
ค๓๒๑๐๓	คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๓	๑.๐	๔๐		ค๓๒๑๐๔	คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๔	๑.๐	๔๐
ส๓๒๑๐๑	สังคมศึกษาพื้นฐาน ๓	๑.๐	๔๐		ส๓๒๑๐๒	สังคมศึกษาพื้นฐาน ๔	๑.๐	๔๐
ส๓๒๑๐๓	ประวัติศาสตร์ ๓	๑.๐	๔๐		ส๓๒๑๐๔	ประวัติศาสตร์ ๔	๑.๐	๔๐
พ๓๒๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	๐.๕	๒๐		พ๓๒๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา ๔	๐.๕	๒๐
ศ๓๒๑๐๑	ศิลปะ ๓ (ดนตรี)	๐.๕	๒๐		ศ๓๒๑๐๒	ศิลปะ ๔ (ดนตรี)	๐.๕	๒๐
อ๓๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๓	๑.๐	๔๐		อ๓๒๑๐๒	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๔	๑.๐	๔๐
ง๓๒๑๐๑	เทคโนโลยีสารสนเทศ ๓	๑.๐	๔๐		ง๓๒๑๐๑	เทคโนโลยีสารสนเทศ ๔	๑.๐	๔๐
รวม		๗.๐	๒๘๐		รวม		๗.๐	๒๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม					รายวิชาเพิ่มเติม			
ค๓๒๒๐๑	คณิตศาสตร์เสริมทักษะ ๓	๑.๐	๔๐		ค๓๒๒๐๒	คณิตศาสตร์เสริมทักษะ ๔	๑.๐	๔๐
อ๓๒๒๑๑	ภาษาอังกฤษการอ่านเชิงวิเคราะห์ ๓	๑.๐	๔๐		อ๓๒๒๑๒	ภาษาอังกฤษการอ่านเชิงวิเคราะห์ ๔	๑.๐	๔๐

อ๓๒๒๐๓	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๓	๑.๐	๔๐		อ๓๒๒๐๔	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๔	๑.๐	๔๐
ว๓๒๒๐๑	ฟิสิกส์ ๒	๑.๕	๖๐		ว๓๒๒๐๒	ฟิสิกส์ ๓	๑.๕	๖๐
ว๓๒๒๒๑	เคมี ๒	๑.๕	๖๐		ว๓๒๒๒๒	เคมี ๓	๑.๐	๔๐
ว๓๒๒๔๑	ชีววิทยา ๒	๑.๕	๖๐		ว๓๒๒๔๒	ชีววิทยา ๓	๑.๐	๔๐
ส๓๑๒๐๑	เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น ๑	๑.๐	๔๐		ส๓๑๒๐๒	เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น ๒	๑.๐	๔๐
๒๓๒๒๐๓	ระเบียบวิธีวิจัย ๓	๑.๐	๔๐		๒๓๒๒๐๔	ระเบียบวิธีวิจัย ๔	๑.๐	๔๐
รวม		๙.๕	๓๘๐		รวม		๘.๕	๓๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
ก๓๒๔๐๕	แนะแนว		๒๐		ก๓๒๔๐๕	แนะแนว		๒๐
ก๓๒๔๐๓	ชุมนุมวิชาการ		๒๐		ก๓๒๔๐๓	ชุมนุมวิชาการ		๒๐
ก๓๒๔๑๐	กิจกรรมเสริมสมรรถนะ		๑๒		ก๓๒๔๑๐	กิจกรรมเสริมสมรรถนะ		๑๒
ก๓๒๔๐๒	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		๘		ก๓๒๔๐๒	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		๘
รวม			๖๐		รวม			๖๐
รวมจำนวน/หน่วยกิต/ชั่วโมง/ภาค		๑๖.๕	๗๒๐		รวมจำนวน/หน่วยกิต/ชั่วโมง/ภาค		๑๕.๕	๖๘๐

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

Track two ม.๔ (คณะเศรษฐศาสตร์,สังคมศาสตร์)

ภาคเรียนที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒

รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	เวลาเรียน			รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	เวลาเรียน	
		หน่วยกิต/	ชั่วโมง				หน่วยกิต/	ชั่วโมง
ท๓๑๑๐๑	ภาษาไทยพื้นฐาน ๑	๑.๐	๔๐		ท๓๑๑๐๒	ภาษาไทยพื้นฐาน ๒	๑.๐	๔๐
ค๓๑๑๐๑	คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๑	๑.๐	๔๐		ค๓๑๑๐๒	คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๒	๑.๐	๔๐
ว๓๑๑๐๑	คุณภาพและสิ่งมีชีวิต	๑.๐	๔๐		ว๓๑๑๐๒	พันธุกรรม	๑.๐	๔๐
ส๓๑๑๐๑	สังคมศึกษาพื้นฐาน ๑	๑.๐	๔๐		ส๓๑๑๐๒	สังคมศึกษาพื้นฐาน ๒	๑.๐	๔๐
ส๓๑๑๐๓	ประวัติศาสตร์ ๑	๑.๐	๔๐		ส๓๑๑๐๔	ประวัติศาสตร์ ๒	๑.๐	๔๐
พ๓๑๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา๑	๐.๕	๒๐		พ๓๑๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา ๒	๐.๕	๒๐
ศ๓๑๑๐๑	ศิลปะ ๑ (ทัศนศิลป์/ดนตรี)	๐.๕	๒๐		ศ๓๑๑๐๒	ศิลปะ ๒ (ทัศนศิลป์/ดนตรี)	๐.๕	๒๐
ง๓๑๑๐๑	เทคโนโลยีสารสนเทศ ๑	๑.๐	๔๐		ง๓๑๑๐๒	เทคโนโลยีสารสนเทศ ๒	๑.๐	๔๐
อ๓๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๑	๑.๐	๔๐		อ๓๑๑๐๒	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๒	๑.๐	๔๐
รวม		๘.๐	๓๒๐		รวม		๘.๐	๓๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม					รายวิชาเพิ่มเติม			
ค๓๑๒๐๑	คณิตศาสตร์เสริมทักษะ ๑	๒.๐	๘๐		ค๓๑๒๐๒	คณิตศาสตร์เสริมทักษะ ๑	๒.๐	๘๐

อ๓๑๒๐๑	ภาษาอังกฤษการอ่านเชิงวิเคราะห์ ๑	๑.๐	๔๐		อ๓๑๒๐๒	ภาษาอังกฤษการอ่านเชิงวิเคราะห์ ๑	๑.๐	๔๐
อ๓๑๒๐๓	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๑	๑.๕	๔๐		อ๓๑๒๐๔	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๑	๑.๕	๔๐
ส๓๐๒๓๑	กฎหมายทั่วไป ๑	๑.๐	๔๐		ส๓๐๒๓๒	กฎหมายทั่วไป ๒	๑.๐	๔๐
๓๒๒๐๑	ระเบียบวิธีวิจัย ๑	๑.๐	๔๐		๓๒๒๐๒	ระเบียบวิธีวิจัย ๒	๑.๐	๔๐
รวม		๖.๕	๒๔๐		รวม		๖.๕	๒๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
ก๓๑๙๐๔	แนะแนว		๒๐		ก๓๑๙๐๕	แนะแนว		๒๐
ก๓๑๙๐๒	ชุมนุมวิชาการ		๒๐		ก๓๑๙๐๓	ชุมนุมวิชาการ		๒๐
ก๓๑๙๐๙	กิจกรรมเสริมสมรรถนะ		๑๒		ก๓๑๙๑๐	กิจกรรมเสริมสมรรถนะ		๑๒
ก๓๑๙๐๑	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		๘		ก๓๑๙๐๒	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		๘
รวม			๖๐		รวม			๖๐
รวมจำนวน/หน่วยกิต/ชั่วโมง/ภาค		๑๔.๕	๖๒๐		รวมจำนวน/หน่วยกิต/ชั่วโมง/ภาค		๑๔.๕	๖๒๐

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔-๒๕๖๕

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

Track two ม.๕ (คณะเศรษฐศาสตร์,สังคมศาสตร์)

ภาคเรียนที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒

รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	เวลาเรียน			รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	เวลาเรียน	
		หน่วยกิต/	ชั่วโมง				หน่วยกิต/	ชั่วโมง
ท๓๒๑๐๑	ภาษาไทยพื้นฐาน ๓	๑.๐	๔๐		ท๓๒๑๐๒	ภาษาไทยพื้นฐาน ๔	๑.๐	๔๐
ค๓๒๑๐๑	คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๓	๑.๐	๔๐		ค๓๒๑๐๒	คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๔	๑.๐	๔๐
ว๓๒๑๑๑	แรงและการเคลื่อนที่ในธรรมชาติ ๑	๑.๐	๔๐		ว๓๒๑๑๒	แรงและการเคลื่อนที่ในธรรมชาติ ๑	๑.๐	๔๐
ส๓๒๑๐๑	สังคมศึกษาพื้นฐาน ๓	๑.๐	๔๐		ส๓๒๑๐๒	สังคมศึกษาพื้นฐาน ๔	๑.๐	๔๐
ส๓๒๑๐๓	ประวัติศาสตร์ ๓	๑.๐	๔๐		ส๓๒๑๐๔	ประวัติศาสตร์ ๔	๑.๐	๔๐
พ๓๒๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	๐.๕	๒๐		พ๓๒๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา ๔	๐.๕	๒๐
ศ๓๒๑๐๑	ศิลปะ ๓ (ทัศนศิลป์/ดนตรี)	๐.๕	๒๐		ศ๓๒๑๐๒	ศิลปะ ๔ (ทัศนศิลป์/ดนตรี)	๐.๕	๒๐
ง๓๒๑๐๑	การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๒	๑.๐	๔๐		ง๓๒๑๐๑	การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๔	๑.๐	๔๐
อ๓๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๒	๑.๐	๔๐		อ๓๒๑๐๒	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๔	๑.๐	๔๐
รวม		๘.๐	๓๒๐		รวม		๘.๐	๒๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม					รายวิชาเพิ่มเติม			
ค๓๒๒๐๑	คณิตศาสตร์เสริมทักษะ ๓	๒.๐	๘๐		ค๓๒๒๐๒	คณิตศาสตร์เสริมทักษะ ๔	๒.๐	๘๐
อ๓๒๒๐๑	ภาษาอังกฤษการอ่านเชิงวิเคราะห์ ๓	๑.๐	๔๐		อ๓๒๒๐๒	ภาษาอังกฤษการอ่านเชิงวิเคราะห์ ๔	๑.๐	๔๐
อ๓๒๒๐๓	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๓	๑.๐	๔๐		อ๓๒๒๐๓	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๔	๑.๐	๔๐
ส๓๑๑๐๑	เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น ๑	๑.๐	๔๐		ส๓๑๑๐๒	เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น ๒	๑.๐	๔๐

๒๒๒๐๓	ระเบียบวิธีวิจัย ๓	๑.๐	๔๐		๒๒๒๐๔	ระเบียบวิธีวิจัย ๔	๑.๐	๔๐
รวม		๖.๐	๒๔๐		รวม		๖	๒๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
ก๒๒๔๐๕	แนะแนว		๒๐		ก๒๒๔๐๕	แนะแนว		๒๐
ก๒๒๔๐๓	ชุมนุมวิชาการ		๒๐		ก๒๒๔๐๓	ชุมนุมวิชาการ		๒๐
ก๒๒๔๑๐	กิจกรรมเสริมสมรรถนะ		๑๒		ก๒๒๔๑๐	กิจกรรมเสริมสมรรถนะ		๑๒
ก๒๒๔๐๒	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		๘		ก๒๒๔๐๒	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		๘
รวม			๖๐		รวม			๖๐
รวมจำนวน/หน่วยกิต/ชั่วโมง/ภาค		๑๔	๖๒๐		รวมจำนวน/หน่วยกิต/ชั่วโมง/ภาค		๑๔	๕๖๐