



แผนปฏิบัติการประจำปี ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนปิยะพรพิทยา
ปีการศึกษา ๒๕๖๕
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

เลขที่ ๔๘๘ หมู่ ๑๓ ตำบลแม่สาย จังหวัดเชียงราย รหัสไปรษณีย์ ๕๗๑๓๐
โทรศัพท์ ๐๕๓-๑๖๖๑๓๘ โทรสาร ๐๕๓-๑๖๖๑๓๘
e-mail www.piyapornpittaya๔๘๘@gmail.com
เว็บไซต์ www.piyapornpittaya.ac.th

คำนำ

โรงเรียนปิยะพริพทยา ตระหนักและเห็นความสำคัญของการนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไปใช้เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนให้ได้รับการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้ร่วมกันวิเคราะห์แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีสาระสำคัญประกอบด้วย ๔ ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ ๑ ภาพรวมของโรงเรียน

ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ส่วนที่ ๓ แผนการดำเนินโครงการ กิจกรรม

ส่วนที่ ๔ การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

ผู้บริหาร คณะกรรมการบริหารโรงเรียน และบุคลากรทุกฝ่ายของโรงเรียนจึงขอขอบคุณในความร่วมมือไว้ ณ โอกาสนี้ หวังว่าเอกสารเล่มนี้จะเป็นประโยชน์ในการดำเนินงานบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาต่อไป หากมีข้อควรพัฒนาปรับปรุงประการใด เพื่อพัฒนาคุณภาพของการดำเนินงานขอได้โปรดแจ้งให้ทางโรงเรียนทราบเพื่อเอกสารเล่มนี้สมบูรณ์และมีคุณภาพต่อไป

ลงชื่อ.....

(ดร.รัชพล ศิริธรรม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปิยะพริพทยา

สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ ๑ ภาพรวมของโรงเรียน	๔
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๑๔๔
ส่วนที่ ๓ แผนการดำเนินโครงการ กิจกรรม	๒๖๘
ส่วนที่ ๔ การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	๕๕๕
ภาคผนวก	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	๖๒๐
คำรับรองการปฏิบัติงาน	๖๒๓
การใช้แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕	๖๒๔

ส่วนที่ ๑ ภาพรวมของโรงเรียน

๑. ประวัติความเป็นมา นโยบายหรือเป้าหมายของโรงเรียน

๑.๑ ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน

โรงเรียนปิยะพริตยา ที่ตั้งเลขที่ ๔๘๘ แขวง/ตำบล แม่สาย เขต/อำเภอแม่สาย จังหวัด เชียงราย
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ ๐๕๓-๑๖๖๑๓๘ โทรสาร ๐๕๓-๑๘๘๑๓๘
Email www.piyapornpittaya๔๘๘@gmail.com website <https://www.piyapornpittaya.ac.th>
ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อวันที่ ๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๐ บนเนื้อที่ ๔๔ ไร่ ๑ งาน ๑๔ ตารางวา เปิดสอนระดับ
อนุบาล ๑ ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เขตพื้นที่บริการสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

ข้อมูลเกี่ยวกับชุมชน

โรงเรียนปิยะพริตยาตั้งอยู่ในเขตเทศบาลตำบลแม่สายมีสภาพลักษณะสภาพของชุมชนโดยทั่วไปเป็นชุมชนที่มีขนาดใหญ่มีความเจริญในด้านต่างๆ การคมนาคมและการเดินทางไปมาสะดวกสบาย ประชากรที่อาศัยอยู่ในพื้นที่มีความหลากหลายเชื้อชาติ หลายเผ่าพันธุ์ เช่น คนพื้นเมืองที่เป็นคนดั้งเดิม คนพื้นเมืองที่อพยพมาตั้งถิ่นฐานใหม่ คนอพยพมาจากประเทศเพื่อนบ้านที่มีอาณาเขตติดต่อกัน นอกจากนี้ยังมีชาวไทยภูเขาและชนกลุ่มน้อยอื่นๆ ความหลากหลายของประชากรส่งผลให้มีวัฒนธรรมที่หลากหลาย แต่สามารถผสมผสานบูรณาการร่วมกันได้ ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพค้าขายอาชีพรองลงมา คือเกษตรกรรมที่อยู่รอบนอกเขตชุมชนโรงเรียนปิยะพริตยาอยู่ใกล้กับองค์กรต่างๆ ทั้งรัฐและเอกชนซึ่งจากความเจริญและความเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วของชุมชน จึงก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทั้งทางเศรษฐกิจและสังคมอยู่เสมอ

ดังนั้นปรัชญาของโรงเรียน เรียนดี กีฬาเด่น เน้นวินัย โรงเรียนจัดการศึกษาให้กับเด็กนักเรียนในโรงเรียนครอบคลุมทุกๆ ด้านเพื่อให้เด็กนักเรียนได้มีความรู้ความสามารถในด้านวิชาการ พัฒนากระบวนการเรียนการสอนวิถีใหม่ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกระบวนการ PLC ปรับการเรียนการสอน STEM , STEAM , Active Learning และ Coding ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้พัฒนาตนเองเต็มศักยภาพการเรียนรู้วิถีใหม่การเรียนรู้ของนักเรียนเชื่อมโยงกับความสนใจกับบริบทของนักเรียน อีกทั้งสร้างเสริมในด้านทักษะกีฬา เพื่อสร้างเสริมให้มีร่างกายและจิตใจที่แข็งแรงตลอดจนมีระเบียบวินัยในการดำรงชีวิต ให้รู้จักระมัดระวังรักษาดูแลสุขภาพของตนเองและพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพและปลูกฝังในเรื่องคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงามต่างๆ ให้แก่เด็กนักเรียนตั้งแต่วัยเยาว์ เพื่อที่จะสามารถเจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดีในอนาคตและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างสันติสุข

๑.๒ นโยบายหรือเป้าหมายของโรงเรียน

โรงเรียนปิยะพริพิตยาได้วางแผนพัฒนาตนเองในทิศทาง นโยบาย และเป้าหมายการจัดการศึกษา ของโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕- ๒๕๖๗ดังนี้

๑. ผู้บริหารต้องเป็นผู้นำทางวิชาการผู้นำทางความคิดในยุคดิจิทัล
๒. การจัดสรรทรัพยากรออนไลน์แก่เด็กและครอบครัวควบคู่กับทรัพยากรออนไลน์
๓. ปรับภูมิทัศน์รักษาสีสิ่งแวดล้อม พัฒนาอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ สะดวก สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัยปลอดภัย น่ายล
๔. ใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community ; PLC โดยมุ่งให้เกิดผลดีทางวิชาชีพครู และมุ่งพัฒนาการเรียนรู้เป็นสำคัญ
๕. ปรับการเรียนการสอนตามแนวทาง STEM , STEAM , Active Learning และ Coding
๖. เน้นที่ห้องเรียนติดตามพฤติกรรมครูโดยสร้างตัวชี้วัด การปฏิบัติงานตามมาตรฐาน เดียวกัน
๗. การมีปฏิสัมพันธ์ที่มีคุณภาพระหว่างครูกับนักเรียน ระหว่างครูกับผู้ปกครองและระหว่างผู้ปกครอง กับนักเรียน
๘. การเรียนรู้ของนักเรียนต้องเชื่อมโยงกับความสนใจและเชื่อมโยงกับบริบทของนักเรียน
๙. การเรียนรู้เพื่อสุขภาพกายและใจควบคู่กับการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ของสมอง
๑๐. การช่วยเหลือนักเรียนที่มีความท้าทายในการเรียนรู้ควบคู่กับการส่งเสริมนักเรียนกลุ่มอื่นๆให้เต็ม ศักยภาพ
๑๑. การประเมินผลนักเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้จากชิ้นงานและพฤติกรรมของนักเรียนมากกว่าการ ประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียน
๑๒. การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา

จุดเน้น การพัฒนานักเรียนโรงเรียนปิยะพริพิตยา

๑ ระดับประถมศึกษา : มุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาคุณภาพชีวิต กระบวนการเรียนรู้ทางสังคมทักษะพื้นฐานด้าน การอ่าน การเขียน การคิด การคำนวณ การคิดวิเคราะห์ การ ติดต่อสื่อสารและพื้นฐานความเป็นมนุษย์ เน้นการบูรณา การอย่างสมดุลทั้งในด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคมและวัฒนธรรม

๒ ระดับมัธยมศึกษา : มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสำรวจความสามารถ ความถนัด ความสนใจของ ตนเองและพัฒนา บุคลิกภาพส่วนตัว พัฒนาความสามารถทักษะพื้นฐานด้านการเรียนรู้ และทักษะในการดำรงชีวิตให้มีความสมดุลทั้ง ด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ ความดีงามและความรับผิดชอบต่อสังคม สามารถเสริมสร้างสุขภาพส่วนตนและ ชุมชน มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ตลอดจนใช้เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

๒. ข้อมูลครูและบุคลากรและนักเรียน

๒.๑ ข้อมูลครู บุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่ของโรงเรียน

ลำดับ	ตำแหน่ง	รวมทั้งหมด		
		ชาย	หญิง	รวม
๑	ครู	๑๒	๓๙	๕๑
๒	บุคลากรทั่วไป	๔	๓	๗
๓	ผู้จัดการ	๑		๑
๔	ผู้รับใบอนุญาต		๑	๑
๕	ผู้อำนวยการ	๑		๑
๖	พี่เลี้ยง		๖	๖
๗	รองผู้อำนวยการ		๓	๓
รวม		๑๘	๕๒	๗๐

๒.๒ ข้อมูลพื้นฐานของนักเรียน

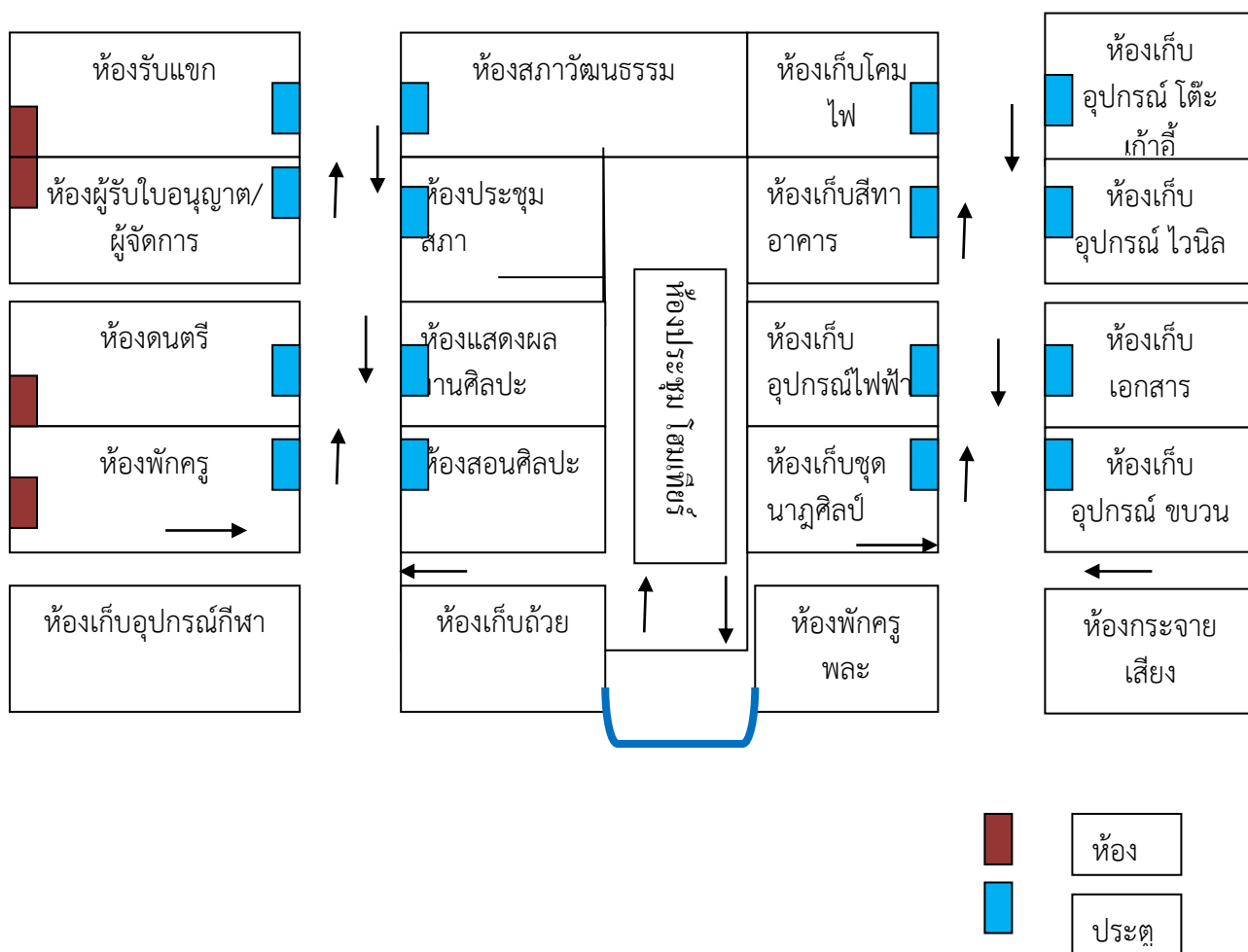
ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓	๕๑	๔๓	๙๔
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓	๓๒	๒๕	๕๗
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓	๒๔	๓๐	๕๔
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๔	๔๖	๓๖	๘๒
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๔	๔๐	๓๖	๗๖
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔	๓๖	๓๕	๗๑
รวม	๒๑	๒๒๙	๒๐๕	๔๓๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒	๒๘	๑๘	๔๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒	๒๖	๓๐	๕๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒	๓๕	๒๗	๖๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๔	๔๗	๔๒	๘๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓	๒๙	๓๗	๖๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓	๕๐	๕๗	๑๐๗
รวม	๑๖	๒๔๕	๒๑๑	๔๕๖
รวมทั้งหมด	๓๗	๔๗๔	๔๑๖	๘๙๐

๓.แผนที่ตั้งโรงเรียนปิยะพรพิทย





๔. แผนผังอาคารเพรียยนต์



ผังห้องเรียน/ห้องสักระดับปฐมวัย(อนุบาล)

ห้องนำ บณ	ห้องนำล่าง
บันไดทางขึ้น	
ว่าง	ห้อง KIDS CENTER
ว่าง	
ว่าง	ห้องเครื่องเล่น
อ.๒/๒	ห้องพยาบาล
อ.๒/๓	ห้องเตรียมอนุบาล ๑
อ.๓/๒	ห้องเตรียมอนุบาล ๒
อ.๓/๓	ห้องคอม อนุบาล
ห้องนอน อ.๒/๒	อ.๑/๒
ห้องนอน อ.๒/๒	อ.๑/๓
ห้องนอน อ.๒/๓	ห้องนอน อ.๑/๒
ห้องนอน อ.๒/๓	ห้องวิชาการอนุบาล
ห้องพัสดุ แก้ว โอ้ โตะ	ห้องนอน อ.๑/๓
ห้องชมรมถ่ายภาพ	ห้องผู้อำนวยการ
บันไดทางขึ้น	
ห้องนำบน	ห้องนำล่าง
ชั้น ๒	๑

ผังห้องเรียนห้องสักระดับประถมศึกษา-มัธยมศึกษา

บันไดทางขึ้น ๑		
ห้องพระเจ้าพรหม	ว่าง	ห้องธุรการ การเงิน
ว่าง	ว่าง	ห้องคอมพิวเตอร์ประณ
ม.๕/๓	ป.๖/๔	KG.๑
ม.๕/๒	ป.๖/๓	KG.๒
ม.๕/๑	ป.๖/๒	KG.๓
ม.๔/๓	ป.๕/๔	G.๑
บันไดทางขึ้น ๒		
ม.๔/๒	ป.๕/๓	G.๒
ม.๔/๑	ป.๕/๒	G.๓
ม.๓/๒	ป.๔/๔	ห้องเกียรติยศ
ม.๓/๑	ป.๔/๓	G.๔
ม.๒/๒	ป.๔/๒	ห้องส่งเสริมภาษาต่างประเทศ
ม.๒/๑	ป.๓/๔	ห้องพัสดุต่างชาติ
บันไดทางขึ้น ๓		
ห้องคอมมัยม	ป.๓/๓	G.๕
ม.๑/๒	ป.๓/๒	English Center
ม.๑/๑	ป.๒/๓	G.๖
ห้องชีวะ	ป.๒/๒	ว่าง
ห้องเคมี	ป.๑/๓	ว่าง
ห้องฟิสิกส์	ป.๑/๒	ห้องนาถิศิลป์
บันไดทางขึ้น ๔		
ชั้น ๓	๒	๑

๖. สิ่งอำนวยความสะดวก

ข้อมูลอาคารสถานที่ ในจำนวนพื้นที่ ๔๔ ไร่ ๑ งาน ๑๔ ตารางวา ประกอบด้วย

๑. อาคารเรียน

๑.๑	อาคารเรียน ๒ ชั้น	จำนวน	๑	หลัง
๑.๒	อาคารเรียน ๓ ชั้น	จำนวน	๑	หลัง

๒.	อาคารศูนย์บริหาร ๑ ชั้น	จำนวน	๑	หลัง
----	-------------------------	-------	---	------

๓. อาคารประกอบการ

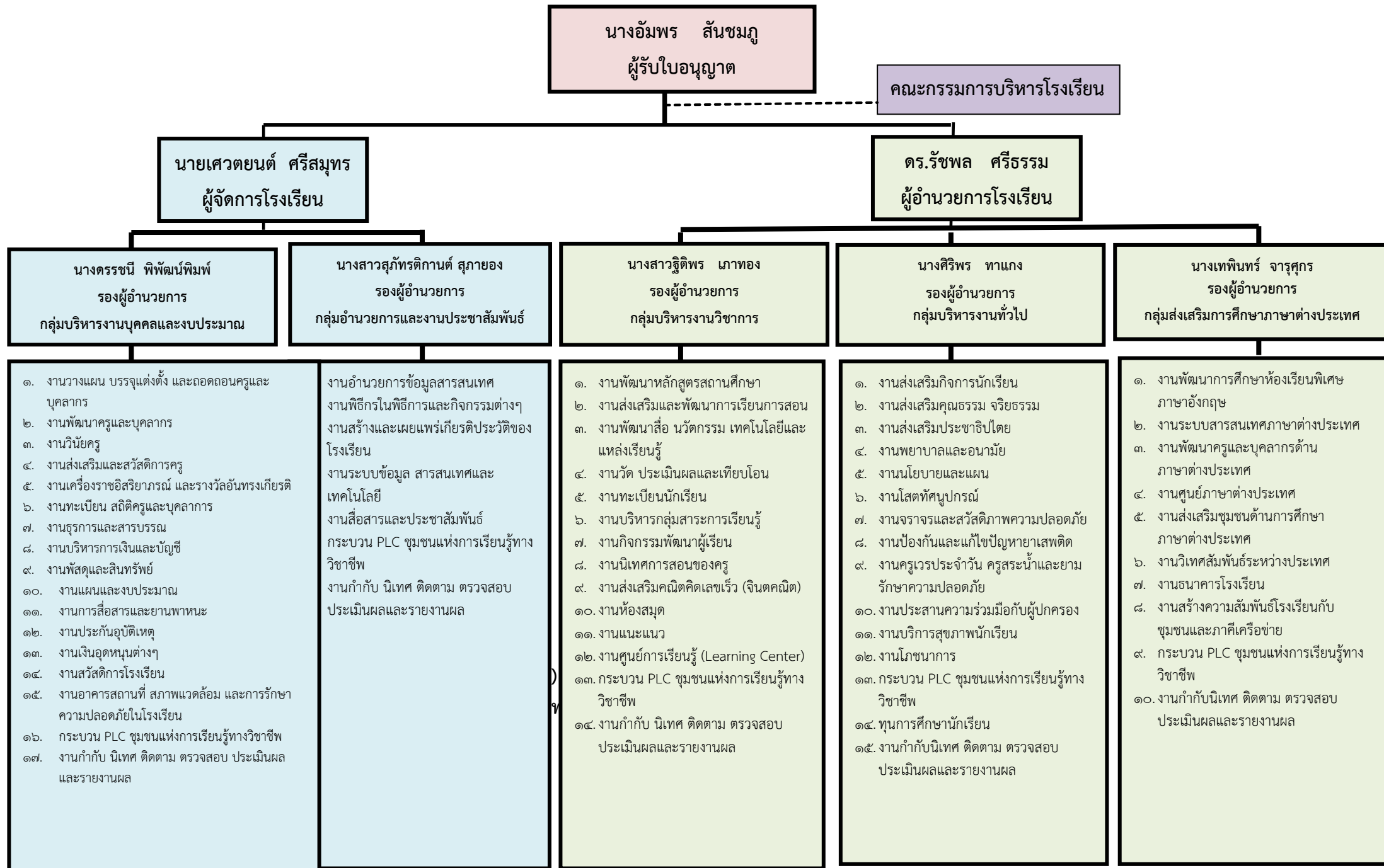
๓.๑	อาคารสำนักงานลูกเสือ	จำนวน	๑	หลัง
๓.๒	อาคารห้องสมุด	จำนวน	๑	หลัง
๓.๓	ห้องศูนย์ลูกเสือ	จำนวน	๑	หลัง
๓.๔	ห้องปฏิบัติการงานพื้นฐานอาชีพ	จำนวน	๑	หลัง
๓.๕	ห้องศูนย์ซ่อมบำรุง	จำนวน	๑	หลัง
๓.๖	อาคารศูนย์อำนวยการ	จำนวน	๑	หลัง
๓.๗	อาคารหอประชุม	จำนวน	๑	หลัง
๓.๘	สระว่ายน้ำ	จำนวน	๑	หลัง
๓.๙	โรงอาหาร	จำนวน	๑	หลัง
๓.๑๐	ห้องพยาบาล	จำนวน	๒	หลัง

ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน ...๒.....หลัง
 ส้วม.....๒๕.....หลัง
 สนามเด็กเล่น.....๒.....สนาม
 สนามบาสเก็ตบอล ...๑.....สนาม
 สนามตระกร้อ๑.....สนาม
 สนาม อื่นๆ (ระบุ)

อาคารประกอบจำนวน ...๓.....หลัง
 สระว่ายน้ำ.....๒.....สระ
 สนามฟุตบอล.....๑.....สนาม
 สนามเทนนิส.....๑.....สนาม
 สนามวอลเลย์บอล.....๑.....สนาม

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารโรงเรียนปิยะมหาราชาธิราช (ปีการศึกษา ๒๕๖๕)



เป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
เป้าหมายเชิงปริมาณ/เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน ๒. สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติตามวัตถุประสงค์ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ๓. สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๔. สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ๕. สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา ๖. สถานศึกษาจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๗. สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	โครงการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (ขั้นพื้นฐาน) - กิจกรรมนอกหลักสูตร	๑. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจกำหนดไว้อย่างชัดเจนอยู่ในระดับดีเลิศ ๒. สถานศึกษามีแผนการศึกษาแห่งชาติตามวัตถุประสงค์ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัดที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมอยู่ในระดับดีเลิศ ๓. สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ ๔. สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องอยู่ในระดับดีเลิศ ๕. สถานศึกษามีอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาเพียงพออยู่ในระดับดีเลิศ ๖. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอยู่ในระดับดีเลิศ ๗. สถานศึกษามีการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วม	ขั้นเตรียมการ (P) - ประชุมชี้แจงและวางแผนการดำเนินงานของคณะครูที่เกี่ยวข้อง - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมนอกหลักสูตร - เบิกงบประมาณ ขั้นดำเนินการ (D) - ดำเนินกิจกรรมนอกหลักสูตร - ทำแผนปฏิบัติงานกิจกรรมนอกหลักสูตร - กิจกรรมวิชาการและวิชาชีพ - กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ - กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ - กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ขั้นนิเทศติดตาม (C) คณะผู้บริหารสถานศึกษานิเทศติดตามการดำเนินงานและอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมให้เป็นไปตามโครงการที่กำหนด ขั้นสรุปผลและประเมินผล (A) - ประชุมสรุปผลการดำเนินงานและปัญหาในการดำเนินงานเพื่อวางแผนใน

		รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ	การปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป - จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ - จัดทำสรุปเล่มรายงานผลการดำเนินโครงการฯ - จัดทำรายงานผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินโครงการฯ - จัดบอร์ดการดำเนินงานโครงการฯ
เป้าหมายเชิงปริมาณ/เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน ๒. สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติตามวัตถุประสงค์ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ๓. สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๔. สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ๕. สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา	โครงการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (ขั้นพื้นฐาน) - กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง	๑. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจกำหนดไว้อย่างชัดเจนอยู่ในระดับดีเลิศ ๒. สถานศึกษามีแผนการศึกษาแห่งชาติตามวัตถุประสงค์ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมอยู่ในระดับดีเลิศ ๓. สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ	ขั้นเตรียมการ (P) - ประชุมคณะครูที่เกี่ยวข้องชี้แจงและวางแผนการดำเนินงาน - บันทึกข้อความเสนอผู้บริหาร - ขอเบิกเงินเพื่อดำเนินโครงการฯ ขั้นดำเนินการ (D) - ประชุมชี้แจงคณะกรรมการ - ประชุมชี้แจงครูประจำชั้นเพื่อรับทราบแนวนโยบายของผู้บริหารสถานศึกษาในการประชุมผู้ปกครอง - เตรียมเอกสารการลงทะเบียน พร้อมครูประจำชั้นมาประชุมชี้แจงการประชุม - จัดเตรียมสถานที่การประชุมผู้ปกครอง

๖.สถานศึกษาจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๗.สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา		๔. สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องอยู่ในระดับดีเลิศ ๕. สถานศึกษามีอัตราค่าจ้าง ทรัพยากรทางการศึกษาเพียงพออยู่ในระดับดีเลิศ ๖. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนอยู่ในระดับดีเลิศ ๗. สถานศึกษามีการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ	- ต้อนรับผู้ปกครอง ลงทะเบียนการประชุมผู้ปกครอง - ผู้อำนวยการ ดร.รัชพล ศรีธรรม ประชุมชี้แจงผู้ปกครองในการรับทราบนโยบายการบริหารจัดการของโรงเรียนปิยะพระพิทยา - ผู้ปกครองพบปะครูประจำชั้นและรับผลการเรียนและติดตามพฤติกรรมของนักเรียน และชำระค่าเล่าเรียนกับครูประจำชั้น ขั้นนิเทศติดตาม (C) คณะผู้บริหารสถานศึกษานิเทศติดตามการดำเนินงานและอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมให้เป็นไปตามโครงการที่กำหนด ขั้นสรุปผลและประเมินผล (A) - ประชุมสรุปผลการดำเนินงานและปัญหาในการดำเนินงานเพื่อวางแผนในการปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป - จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ - จัดทำสรุปเล่มรายงานผลการดำเนินโครงการฯ - จัดทำรายงานผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินโครงการฯ
---	--	---	---

เป้าหมายเชิงปริมาณ/เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน ๒. สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติตามวัตถุประสงค์ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ๓. สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๔. สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ๕. สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา ๖. สถานศึกษาจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๗. สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	โครงการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (ขั้นพื้นฐาน) - กิจกรรมพัฒนาระบบและการประกันคุณภาพการศึกษา	๑. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจกำหนดไว้อย่างชัดเจนอยู่ในระดับดีเลิศ ๒. สถานศึกษามีแผนการศึกษาแห่งชาติตามวัตถุประสงค์ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัดที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมอยู่ในระดับดีเลิศ ๓. สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ ๔. สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องอยู่ในระดับดีเลิศ ๕. สถานศึกษามีอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาเพียงพออยู่ในระดับดีเลิศ ๖. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอยู่ในระดับดีเลิศ ๗. สถานศึกษามีการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ	ขั้นเตรียมการ (P) - ศึกษานโยบายของโรงเรียนในส่วนที่เกี่ยวข้อง - ศึกษาผลการดำเนินโครงการในปีที่ผ่านมา - ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนา - จัดทำโครงการเสนอต่อผู้บริหาร ขั้นดำเนินการ (D) - ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจขั้นตอนการดำเนินงานโครงการและมอบหมายภาระงาน - ประชุมสัมมนาการปรับกระบวนการพัฒนา PPS - ดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๑. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓. การจัดให้มีการนิเทศติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
---	---	---	---

			๔. การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๕.การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน - รายงานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน นิเทศ ติดตาม การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ขั้นนิเทศติดตาม (C) ผู้บริหารสถานศึกษานิเทศติดตามการดำเนินงานตามภาระงานที่โครงการกำหนด ขั้นสรุปผลและประเมินผล (A) - สรุปประเมินผลโครงการ - จัดทำรายงานโครงการ/กิจกรรมเสนอต่อผู้บริหาร
เป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนอยู่ในระดับดีเลิศ ๒. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในระดับดีเลิศ ๓. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่	โครงการพัฒนาและซ่อมบำรุงสถานที่	๑. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนอยู่ในระดับดีเลิศ ๒. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในระดับดีเลิศ	๑. ขั้นเตรียมการ (P) ๑.๑ ศึกษานโยบายของโรงเรียนในส่วนที่เกี่ยวข้อง (รับนโยบายจากผู้รับใบอนุญาต) ๑.๒ ศึกษาผลการดำเนินโครงการในปีที่ผ่านมา

มีความปลอดภัยอยู่ในระดับดีเลิศ		๓. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่มีความปลอดภัยอยู่ในระดับดีเลิศ	๑.๓ ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนา ๑.๔ จัดทำโครงการเสนอต่อผู้บริหาร ๒. ขั้นตอนการ(D) ๒.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน กิจกรรม ๒.๒ ประชุมชี้แจงและวางแผนการดำเนินโครงการและมอบหมายภาระงาน ๒.๓ ดำเนินโครงการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาตามวัตถุประสงค์ ๒.๓.๑ งานซ่อมบำรุง ๑.รับแจ้งจากหัวหน้าฝ่าย ครู หรืองานอาคารสถานที่ โดยการแจ้งลงในแบบบันทึกแจ้งซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ ๒.เจ้าหน้าที่ งานอาคารสถานที่เซ็นรับทราบงานที่แจ้งในแบบบันทึกแจ้งซ่อมบำรุงรักษา ๓.เจ้าหน้าที่ งานอาคารสถานที่ดำเนินงาน ๓.๑ กรณีที่เจ้าหน้าที่งานอาคารดำเนินการได้โดยไม่ต้องซื้อวัสดุอุปกรณ์ -เจ้าหน้าที่งานอาคารสถานที่ดำเนินงานซ่อมแซมบำรุงรักษา ๓.๒ สรุปและแจ้งให้หัวหน้าฝ่ายหรือผู้แจ้งรับทราบผลการดำเนินงาน ลงใน
---------------------------------------	--	---	--

			แบบบันทึกแจ้งซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ เมื่อดำเนินการเสร็จ ๓.๓ กรณีที่ต้องซื้อวัสดุอุปกรณ์ -เจ้าหน้าที่งานอาคารสถานที่ ประเมินและวิเคราะห์ ในการใช้วัสดุอุปกรณ์ที่ต้องใช้ในการดำเนินงาน -ทำบันทึกข้อความขอเบิกวัสดุอุปกรณ์ -ดำเนินการเสนอจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ -ดำเนินงานซ่อมแซมบำรุงรักษา -สรุปและแจ้งให้หัวหน้าฝ่ายหรือผู้แจ้งรับทราบผลการดำเนินงานลงในแบบบันทึกงานดูแลบำรุงอาคารสถานที่ เมื่อดำเนินการเสร็จ ๓.๔ กรณีที่เป็นงานเฉพาะทางต้องจ้างช่างเฉพาะทางดำเนินการ -ประเมินและวิเคราะห์ลักษณะงานที่รับแจ้ง -ติดต่อช่างภายนอกมาประเมินราคาและระยะเวลาดำเนินงาน -ทำบันทึกข้อความ เพื่อเสนอผู้บริหารในการขออนุมัติ -แจ้งช่างดำเนินงาน -ตรวจสอบเก็บข้อมูลการดำเนินงาน -สรุปผลการดำเนินงาน / รับมอบงาน
--	--	--	---

			จากช่าง พร้อมแจ้งหน้าหน้าฝ่ายหรือผู้ แจ้งรับทราบ ๒.๓.๒ งานด้านการพัฒนา ๑.รับแจ้งหรือรับมอบนโยบายจาก ผู้บริหาร หัวหน้าฝ่าย และครู ๒.วิเคราะห์งาน วิธีการดำเนินงานหรือ แจ้งช่างภายนอกประเมินราคาและ ขั้นตอนการปฏิบัติ ๓.ทำบันทึกข้อความขออนุมัติในการตั้ง เบิกงบประมาณ พร้อมรายละเอียด ๔.ดำเนินงาน/แจ้งช่างมาดำเนินการ ๕.สรุปและแจ้งให้หัวหน้าฝ่ายหรือผู้แจ้ง รับทราบผลการดำเนินงาน เมื่อ ดำเนินการเสร็จ ๒.๓.๓งานด้านภูมิทัศน์๑. ตัดหญ้าบริเวณ โรงเรียนและบริเวณรอบโรงเรียน ๒.ตัดแต่งกิ่งต้นไม้ ๓. ปลุกต้นไม้ ๔. ดูแลปรับปรุง เช่น รดน้ำ พรวนดิน ใส่ปุ๋ย ๓. ขั้นนิเทศติดตามผล(C) -ประชุมประเมินและติดตามการ ดำเนินงานในแต่ละงานทุกเดือน ๔. ขั้นสรุปและรายงานผลการดำ
--	--	--	---

			โครงการ(A) ๔.๑ สรุปประเมินผลโครงการ ๔.๒ จัดทำรายงานโครงการเสนอต่อผู้บริหาร
เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๐ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒. ร้อยละ ๘๐ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ ๒. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ	พัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน <u>กิจกรรมโรงเรียน</u> <u>สายด้วย ๕ ส.</u>	๑.เพื่อให้สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๒.เพื่อให้สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ๓.เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ๔.เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ๕.เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่มีความปลอดภัย	๑.ขั้นเตรียมการ(P) ๑.๑ ศึกษาผลการดำเนินโครงการในปีที่ผ่านมา ๑.๒ จัดทำโครงการเสนอต่อผู้บริหาร ๒. ขั้นดำเนินการ (D) ๒.๑ ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจขั้นตอนการดำเนินงานโครงการและมอบหมายภาระงาน ๒.๒ ดำเนินงานตามโครงการเพื่อพัฒนาครู บุคลากร นักเรียน ตามวัตถุประสงค์ ๑. จัดสรรวัสดุ อุปกรณ์ทำความสะอาดให้ทุกห้องเรียน ห้องเรียนละ ๑ ชุด โดยให้นักเรียนทำความสะอาดในตอนเย็นหลังเลิกเรียน / คาบ ๕ ส. / บำเพ็ญประโยชน์ในวันสำคัญต่างๆ ๒. สะสาง ๓. ทำความสะอาด - สิ่งของต่างๆในห้องเรียน ห้องพักครู ตู้ต่างๆ ที่ไม่ใช่เพื่อจัดตั้ง - ห้องเรียน โต๊ะทำงาน อุปกรณ์ต่างๆใน

			ห้องให้สะอาดไม่มีฝุ่นละออง ๔. จัดระเบียบ - เขียนป้ายชื่อสิ่งของติดหน้าตู้ โต๊ะทำงาน จัดให้เป็นระเบียบ หยิบใช้ได้สะดวก รวมทั้งชั้นวางของอุปกรณ์การเรียนการสอนต่างๆ ๕. คณะกรรมการตรวจประเมิน เพื่อให้รางวัลเชิดชูเกียรติ (เกียรติบัตร ๕ ส.) ของแต่ละระดับตั้งแต่ระดับอนุบาล ๑ ถึง ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทุกเดือน ๖. ประกาศผลการประเมินและมอบเกียรติบัตร ๕ ส. ทุกเดือน ๓. นิเทศติดตามผล (C) ผู้บริหารสถานศึกษานิเทศติดตามการดำเนินงานและอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมให้เป็นไปตามโครงการที่กำหนด ๔.ขั้นสรุปผลและการประเมินผล (A) ๔.๑ สรุปประเมินผลโครงการ ๔.๒ จัดทำรายงานโครงการ เสนอผู้บริหาร
เชิงปริมาณ ๑. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน	โครงการ พัฒนาระบบงบประมาณการเงิน ขั้นพื้นฐาน	๑. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนอยู่ในระดับ ดีเลิศ	พัฒนาระบบงบประมาณการเงินและบัญชี ขั้นตอนการเตรียมการ (P)

๒ .สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ๓. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่มีความปลอดภัย ๔. สถานศึกษามีการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารและจัดการเรียนรู้ ๕. สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	กิจกรรม พัฒนาระบบงบประมาณการเงินและบัญชี	๒ .สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในระดับ ดีเลิศ ๓. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่มีความปลอดภัยอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๔. สถานศึกษามีการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารและจัดการเรียนรู้ในระดับ ดีเลิศ ๕. สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ	ประชุมชี้แจงผู้เกี่ยวข้องและวางแผนการดำเนินงาน - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - ขอเบิกงบประมาณเพื่อดำเนินโครงการฯ - จัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจในการดำเนินงาน - จัดทำรูปเล่มรายงานผลการดำเนินโครงการฯ -จัดทำรายงานผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนิน ขั้นตอนการดำเนินโครงการ(D) - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการดำเนินงาน - งานบริหารการเงินและบัญชี การขอเบิกเงินงบประมาณทุกหมวด จัดทำทะเบียนคุม - งานแผนและงบประมาณ รายงานการใช้งบประมาณในการดำเนินงานจัดโครงการ/กิจกรรมของโรงเรียน - งานสื่อสารและยานพาหนะ การเบิกจ่ายค่าน้ำมันและการดูแลบำรุงรักษายานพาหนะ - งานประกันอุบัติเหตุ รับชำระค่าประกัน
--	---	--	---

			และตั้งเบิกกรณีนักเรียนมาตั้งเบิกค่าประกันอุบัติเหตุ - งานเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ การของบประมาณโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี และการใช้งบประมาณอย่างถูกต้อง - งานสวัสดิการโรงเรียน โรงอาหาร เสื้อผ้า และจำหน่ายสมุดหนังสือ <u>นิเทศติดตามผล (C)</u> ๑.ผู้บริหารสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินโครงการพัฒนาระบบงบประมาณการเงินและบัญชี ให้เป็นไปตามภาระงาน ๒.ครูและบุคลากรดำเนินโครงการพัฒนาระบบงบประมาณการเงินและบัญชี ให้เป็นไปตามภาระงานที่กำหนด <u>ขั้นตอนการประเมินโครงการ (A)</u> - สรุปผลการปฏิบัติงานพัฒนาระบบงบประมาณการเงินและบัญชี - สำนวจความพึงพอใจการดำเนินงานพัฒนาระบบงบประมาณการเงินและบัญชี - ประชุมสรุปผลการดำเนินงานและปัญหาในการดำเนินงานเพื่อวางแผนในการปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป - จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ
--	--	--	--

เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๐.๐๐ สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๒. ร้อยละ ๘๐.๐๐ สถานศึกษามีการมีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ๓. ร้อยละ ๘๐.๐๐ สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ๔. ร้อยละ ๘๐.๐๐ สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๕. ร้อยละ ๘๐.๐๐ สถานศึกษามีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน เชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับดีเลิศ ๒. สถานศึกษามีการมีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องระดับดีเลิศ ๓. สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมา	โครงการ: ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ กิจกรรม - ส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาวิธีใหม่	๑. สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๒. สถานศึกษามีการมีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ๓. สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ๔. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๕. สถานศึกษามีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	๑. ชั้นเตรียมการ (P) - ประชุมคณะครูผู้เกี่ยวข้อง - บันทึกข้อความเสนอผู้บริหาร - ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผน ๒. ชั้นดำเนินการ (D) ๒.๑ ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนในการจัดกิจกรรม ๒.๒ ดำเนินการตามกิจกรรม - กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา การมอบขวัญและกำลังใจแก่ครูในงานต่างๆ การส่งครูและบุคลากรเข้าร่วมอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง ผู้บริหารเข้ารับการอบรม ประชุมสัมมนา เพื่อพัฒนาตนเองและสถานศึกษา - กิจกรรมส่งเสริมการบริหารและการจัดการ การรับ-ส่ง หนังสือ การติดต่อประสานงาน การดำเนินงานด้านงานสารบรรณ งานเอกสารต่างๆ
--	---	---	---

ใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม การวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาระดับดีเลิศ ๔. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพระดับดีเลิศ ๕. สถานศึกษามีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนระดับดีเลิศ			๓. นิเทศติดตามผล (C) ผู้บริหารสถานศึกษา นิเทศติดตามผลการดำเนินงานและอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของผู้ที่เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่โครงการกำหนด ๔. ขึ้นสรุปผลและประเมินผล (A) ๔.๑ สรุปประเมินผลโครงการ ๔.๒ จัดทำรายงานโครงการ/กิจกรรม เสนอต่อผู้บริหาร
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษามีระบบการบริหารคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ๓. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา ๔. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษา มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม การวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา	โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ ระดับขั้นพื้นฐาน กิจกรรมส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษา	๑. สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๒. สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ๓. สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทาง ๔. สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม การวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา	กิจกรรมส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษา <u>ขั้นตอนการเตรียมการ(P)</u> - ประชุมคณะครูผู้เกี่ยวข้อง - บันทึกข้อความเสนอผู้บริหาร - ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนในการจัดกิจกรรม <u>ขั้นตอนการดำเนินโครงการ(D)</u> - ดำเนินการจัดกิจกรรมตามวาระและโอกาสวันสำคัญ - การรับหนังสือเข้าจากหน่วยต่างๆ ภายนอกสถานศึกษา - การจัดทำหนังสือออกจากสถานศึกษา - การจัดทำคำสั่งของโรงเรียน - การจัดทำประกาศของโรงเรียน

เชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษามีระบบการบริหารคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ ๒. สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องอยู่ในระดับดีเลิศ ๓. สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ ๔. สถานศึกษา มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม การวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ			-การติดต่อประสานงานทั้งหน่วยงานภายในและภายนอกสถานศึกษา -การจัดทำวาระ/รายงานการประชุมของสถานศึกษา นิเทศติดตามผล (C) ผู้บริหารนิเทศติดตามผล ติดตามการดำเนินงานและอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของผู้ที่เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่โครงการกำหนด ขั้นตอนการประเมินโครงการ(A) -สรุปประเมินผลโครงการ -จัดทำรายงานโครงการ/กิจกรรมเสนอต่อผู้บริหาร
เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๘.๐๐ สถานศึกษามีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ๒. ร้อยละ ๘๘.๐๐ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา ๓. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง	โครงการพัฒนาครูด้านภาษาต่างประเทศ กิจกรรม ๑. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑.เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ๒.พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา ๓.ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง	๑. ขั้นเตรียมการ (P) ๑.๑ ประชุมคณะครูผู้เกี่ยวข้อง ๑.๒ บันทึกข้อความเสนอผู้บริหาร ๒. ขั้นดำเนินการ (D) ๒.๑ ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนในการจัดกิจกรรม ๒.๒ ดำเนินการจัดกิจกรรมตามกำหนดการที่ได้ตั้งไว้

เชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษามีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ ๒. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ ๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง อยู่ในระดับดีเลิศ			๓. นิเทศติดตามผล (C) ผู้บริหารสถานศึกษานิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานและอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของผู้ที่เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่โครงการกำหนด ๔. ขึ้นสรุปผลและประเมินผล (A) ๔.๑ สรุปประเมินผลโครงการ ๔.๒ จัดทำรายงานโครงการ/กิจกรรม เสนอต่อผู้บริหาร
๑. ร้อยละ ๘๐.๓๐ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ	โครงการสายสัมพันธ์ภาคีเครือข่าย กิจกรรมประชาสัมพันธ์ สรรค์สร้างภาพลักษณ์ (ระดับขั้นพื้นฐาน)	๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ	ขั้นตอนการเตรียมงาน (P) ๑.ประชุมคณะครูผู้รับผิดชอบ เพื่อศึกษาสภาพปัญหา และความต้องการ ๒.แต่งตั้งคณะทำงาน ๓.กำหนดวัตถุประสงค์ ๔.กำหนดแนวทางการดำเนินงาน วางแผนผู้รับผิดชอบการดำเนินงาน ๕.กำหนดระยะเวลา งบประมาณ ๖.ขออนุมัติโครงการ ขั้นตอนการดำเนินโครงการ(D) ๑.จัดซื้อ จัดหาวัสดุอุปกรณ์

			๒.ประชาสัมพันธ์งานโรงเรียน ผ่านทางเว็บไซต์โรงเรียน/วารสาร / หอกระจายข่าวสารประจำหมู่บ้าน / สถานีวิทยุรถประชาสัมพันธ์ / ป้ายไว้นิล ๓.เผยแพร่เกียรติประวัติของโรงเรียน นิเทศติดตามผล (C) -ผู้บริหารสถานศึกษานิเทศผลติดตามการดำเนินงานและอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของผู้ที่เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่กำหนด -สำรวจความพึงพอใจการดำเนินงานกิจกรรม ขั้นตอนการประเมินโครงการ (A) -ประชุมสรุปผลการดำเนินงานและปัญหาในการดำเนินงานเพื่อวางแผนในการปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป
--	--	--	--

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนามาตรฐานการจัดการศึกษาโดยใช้กระบวนการ Active Learning ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าหมาย (ตามแผน)	โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ / กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๙.๒๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๘.๕๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๗.๒๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๔. ร้อยละ ๘๕.๕๐ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ๕. ร้อยละ ๘๐.๕๐ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศโดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ๖. ร้อยละ ๘๐.๑๐ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	พัฒนาทักษะการเรียนรู้ยุคดิจิทัลระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖	๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๓. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๔. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ๕. มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศโดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ๖. มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ๗. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ขั้นเตรียมการ (P) ๑. ประชุมชี้แจงผู้เกี่ยวข้องและวางแผนการดำเนินงาน ๑.๑ ขอเบิกเงินเพื่อดำเนินโครงการฯ ๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๑.๓ จัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจการดำเนินงานโครงการ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ยุคดิจิทัล ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ๒. จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการดำเนินการโครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ยุคดิจิทัล ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ขั้นดำเนินการ (D) ดำเนินการโครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ยุคดิจิทัล ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ๑. มีการจัดซื้อสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ๒. สรุปรวบรวมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแสดงความคิดเห็นร่วมกัน

๗. ร้อยละ ๘๐.๕๐ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกันการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการ ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้			
เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ในระดับดีเลิศ ๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา ในระดับดีเลิศ ๓. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ อยู่ในระดับดีเลิศ ๔. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการ เรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง ในระดับดีเลิศ ๕. มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศโดยสร้าง โอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจาก สื่อที่หลากหลาย ในระดับดีเลิศ ๖. มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการ จัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้ เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่ เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ใน ระดับดีเลิศ			ขั้นนิเทศติดตาม(C) สำรวจความพึงพอใจการดำเนินงาน กิจกรรม ขั้นสรุปผลและประเมินผล (A) ๑.ประชุมสรุปผลการดำเนินงานและ ปัญหาในการดำเนินงานเพื่อวางแผน ในการปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป ๒. จัดทำรายงานผลการดำเนิน โครงการ ๒.๑ จัดทำรูปเล่มรายงานผลการ ดำเนิน ๒.๒ จัดทำรายงานผลการประเมิน ความ พึงพอใจใน การ ดำ เนิน โครงการฯ ๒.๓ จัดบอร์ดแสดงผลการดำเนินงาน

๗. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ในระดับดีเลิศ			
เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียนร้อยละ๘๙.๒๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๒. ผู้เรียนร้อยละ๘๘.๕๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๓. ผู้เรียนร้อยละ๘๗.๒๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๔. ร้อยละ๘๕.๕๐ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ๕. ร้อยละ ๘๐.๕๐ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศโดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ๖. ร้อยละ๘๐.๑๐ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	พัฒนาทักษะการใช้สื่อICTเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๓. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๔. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ๕. มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศโดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ๖. มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	ขั้นเตรียมการ (P) ๑. ประชุมชี้แจงผู้เกี่ยวข้องและวางแผนการดำเนินงาน ๑.๑ ขอเบิกเงินเพื่อดำเนินโครงการฯ ๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๑.๓ จัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจการดำเนินงานโครงการ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ยุคดิจิทัล ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ๒. จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการดำเนินการโครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ยุคดิจิทัล ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ขั้นดำเนินการ (D) ดำเนินการโครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ยุคดิจิทัล ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ๑. มีการจัดซื้อสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ๒. สรุปรวบรวมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแสดงความคิดเห็นร่วมกัน

๗. ร้อยละ ๘๐.๕๐ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกันการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการ ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้		๗. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกันการแลกเปลี่ยน ความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการ เรียนรู้	
เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ในระดับดีเลิศ ๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา ในระดับดีเลิศ ๓. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ อยู่ในระดับดีเลิศ ๔. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการ เรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง ในระดับดีเลิศ ๕. มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศโดยสร้าง โอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจาก สื่อที่หลากหลาย ในระดับดีเลิศ ๖. มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการ จัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้ เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่ เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ใน ระดับดีเลิศ			ขั้นนิเทศติดตาม(C) สำนวความพึงพอใจการดำเนินงาน กิจกรรม ขั้นสรุปผลและประเมินผล (A) ๑.ประชุมสรุปผลการดำเนินงานและ ปัญหาในการดำเนินงานเพื่อวางแผน ในการปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป ๒. จัดทำรายงานผลการดำเนิน โครงการ ๒.๑ จัดทำรูปเล่มรายงานผลการ ดำเนิน ๒.๒ จัดทำรายงานผลการประเมิน ความ พึงพอใจใน การ ดำ เนิน โครงการฯ ๒.๓ จัดบอร์ดแสดงผลการดำเนินงาน

๗. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ในระดับดีเลิศ			
เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียนร้อยละ๘๙.๒๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๒. ผู้เรียนร้อยละ๘๘.๕๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๓. ผู้เรียนร้อยละ๘๗.๒๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๔. ร้อยละ๘๕.๕๐ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ๕. ร้อยละ ๘๐.๕๐ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศโดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ๖. ร้อยละ๘๐.๑๐ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	พัฒนาทักษะการใช้สื่อICTเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖	๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๓. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๔. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ๕. มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศโดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ๖. มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	ขั้นเตรียมการ (P) ๑. ประชุมชี้แจงผู้เกี่ยวข้องและวางแผนการดำเนินงาน ๑.๑ ขอเบิกเงินเพื่อดำเนินโครงการฯ ๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๑.๓ จัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจการดำเนินงานโครงการ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ยุคดิจิทัล ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ๒. จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการดำเนินการโครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ยุคดิจิทัล ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ขั้นดำเนินการ (D) ดำเนินการโครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ยุคดิจิทัล ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ๑. มีการจัดซื้อสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ๒. สรุปรวบรวมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแสดงความคิดเห็นร่วมกัน

๗. ร้อยละ ๘๐.๕๐ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกันการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการ ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้		๗. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกันการแลกเปลี่ยน ความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการ เรียนรู้	
เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ในระดับดีเลิศ ๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา ในระดับดีเลิศ ๓. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ อยู่ในระดับดีเลิศ ๔. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการ เรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง ในระดับดีเลิศ ๕. มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศโดยสร้าง โอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจาก สื่อที่หลากหลาย ในระดับดีเลิศ ๖. มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการ จัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้ เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่ เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ใน ระดับดีเลิศ			ขั้นนิเทศติดตาม(C) สำนวความพึงพอใจการดำเนินงาน กิจกรรม ขั้นสรุปผลและประเมินผล (A) ๑.ประชุมสรุปผลการดำเนินงานและ ปัญหาในการดำเนินงานเพื่อวางแผน ในการปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป ๒. จัดทำรายงานผลการดำเนิน โครงการ ๒.๑ จัดทำรูปเล่มรายงานผลการ ดำเนิน ๒.๒ จัดทำรายงานผลการประเมิน ความ พึงพอใจใน การ ดำ เนิน โครงการฯ ๒.๓ จัดบอร์ดแสดงผลการดำเนินงาน

๗. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ในระดับดีเลิศ			
เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละ ๘๖.๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผ่านมาตรการการดำเนินงานป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -๑๙) ในสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ ๒. ร้อยละ ๘๖.๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผ่านการกำหนดแนวทางและรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในที่ตั้งของโรงเรียน (On Site) ในสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ ๓. ร้อยละ ๘๖.๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ บรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานด้านความรู้ ด้านความเข้าใจทักษะ กระบวนการต่างๆ ในช่วงสถานการณ์โควิด-๑๙ อยู่ในระดับดีเลิศ	โครงการโลกออนไลน์แห่งการเรียนรู้สู่การพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษา	๑. ผู้เรียนมีทักษะการดำเนินงานป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -๑๙) ในสถานศึกษา ๒. ผู้เรียนมีทักษะแนวทาง และรูปแบบการดำเนินการเรียนการสอนในที่ตั้งของโรงเรียน (On Site) ในสถานศึกษา ๓. ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานด้านความรู้ ด้านความเข้าใจทักษะ กระบวนการต่างๆ ในช่วงสถานการณ์โควิด-๑๙ ๔. ผู้เรียนมีการทำกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ และตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	๑. ขั้นตอนการวางแผน (Plan) ๑.๑ ศึกษาสภาพปัญหาและสถานการณ์การแพร่เชื้อระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ๑.๒ เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ ๑.๓ จัดทำรายละเอียดของโครงการและมอบหมายงาน ๑.๔ ประชุมชี้แจงคณะครู สร้างความเข้าใจในการดำเนินงาน ๑.๕ กำหนดมาตรการและแนวทางการดำเนินงานร่วมกัน ๑.๖ กำหนดผู้รับผิดชอบและมอบหมายงาน ๑.๗ สนับสนุนสื่อและงบประมาณในการดำเนินงาน ๒. ขั้นตอนการดำเนินการ (Do) ๒.๑ สำรวจความพร้อมของอาคารสถานที่ในโรงเรียน ห้องเรียน โรงอาหาร พื้นที่ส่วนรวม ห้องสมุด ฯลฯ

๔. ร้อยละ ๘๖.๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับ สถานการณ์ และตามตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ			๒.๒ ศึกษาข้อมูลนักเรียนรายบุคคล เพื่อหากลุ่มเสี่ยง ๒.๓ ประชุมชี้แจง สร้างความเข้าใจ กำหนดข้อตกลงเบื้องต้น ๒.๔ กำหนดแนวทางการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน ๒.๕ กำหนดการติดตามและเยี่ยม บ้านนักเรียน ๒.๖ กำหนดผู้รับผิดชอบและ มอบหมายงาน ๓. ขั้น การติดตามตรวจสอบ (Check) ๓.๑ นิเทศ ติดตามการแก้ปัญหาการ เรียนการสอน ๓.๒ ประชุมสรุปรายงานผลและ ปัญหาในการดำเนินงานเพื่อวางแผน ในการปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป ๔. ขั้นตอนการประเมินผลการ ปฏิบัติงาน (Assessment) ๔.๑ จัดทำรายงานผลการดำเนิน โครงการฯ ๔.๒จัดทำรายงานผลการประเมิน ความพึงพอใจในการดำเนิน โครงการฯ
--	--	--	--

เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละ ๘๖.๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผ่านมาตรการการดำเนินงานป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -๑๙) ในสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ ๒. ร้อยละ ๘๖.๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผ่านการกำหนดแนวทางและรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในที่ตั้งของโรงเรียน (On Site) ในสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ ๓. ร้อยละ ๘๖.๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ บรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานด้านความรู้ ด้านความเข้าใจทักษะ กระบวนการต่างๆ ในช่วงสถานการณ์โควิด-๑๙ อยู่ในระดับดีเลิศ ๔. ร้อยละ ๘๖.๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ และตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ	โครงการโลกออนไลน์แห่งการเรียนรู้สู่การพัฒนาผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๑. ผู้เรียนมีทักษะการดำเนินงานป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -๑๙) ในสถานศึกษา ๒. ผู้เรียนมีทักษะแนวทาง และรูปแบบการดำเนินการเรียนการสอนในที่ตั้งของโรงเรียน (On Site) ในสถานศึกษา ๓. ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานด้านความรู้ ด้านความเข้าใจทักษะ กระบวนการต่างๆ ในช่วงสถานการณ์โควิด-๑๙ ๔. ผู้เรียนมีการทำกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ และตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	๑. ขั้นตอนการวางแผน (Plan) ๑.๑ ศึกษาสภาพปัญหาและสถานการณ์การแพร่เชื้อระบาดของโรคติดเชื้อโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ๑.๒ เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ ๑.๓ จัดทำรายละเอียดของโครงการและมอบหมายงาน ๑.๔ ประชุมชี้แจงคณะครู สร้างความเข้าใจในการดำเนินงาน ๑.๕ กำหนดมาตรการและแนวทางการดำเนินงานร่วมกัน ๑.๖ กำหนดผู้รับผิดชอบและมอบหมายงาน ๑.๗ สนับสนุนสื่อและงบประมาณในการดำเนินงาน ๒. ขั้นตอนการดำเนินการ (Do) ๒.๑ สำรวจความพร้อมของอาคารสถานที่ในโรงเรียน ห้องเรียน โรงอาหาร พื้นที่ส่วนรวม ห้องสมุด ฯลฯ ๒.๒ ศึกษาข้อมูลนักเรียนรายบุคคลเพื่อหากกลุ่มเสี่ยง
--	---	--	---

		๒.๓ ประชุมชี้แจง สร้างความเข้าใจ กำหนดข้อตกลงเบื้องต้น ๒.๔ กำหนดแนวทางการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน ๒.๕ กำหนดการติดตามและเยี่ยม บ้านนักเรียน ๒.๖ กำหนดผู้รับผิดชอบและ มอบหมายงาน ๓. ขั้น การติดตามตรวจสอบ (Check) ๓.๑ นิเทศ ติดตามการแก้ปัญหาการเรียนการสอน ๓.๒ ประชุมสรุปรายงานผลและ ปัญหาในการดำเนินงานเพื่อวางแผน ในการปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป ๔. ขั้นตอนการประเมินผลการ ปฏิบัติงาน (Assessment) ๔.๑ จัดทำรายงานผลการดำเนิน โครงการฯ ๔.๒ จัดทำรายงานผลการประเมิน ความพึงพอใจในการดำเนิน โครงการฯ
--	--	--

เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละ ๘๖.๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผ่านมาตรการการดำเนินงานป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -๑๙) ในสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ ๒. ร้อยละ ๘๖.๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผ่านการกำหนดแนวทางและรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในที่ตั้งของโรงเรียน (On Site) ในสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ ๓. ร้อยละ ๘๖.๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ บรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานด้านความรู้ ด้านความเข้าใจทักษะ กระบวนการต่างๆ ในช่วงสถานการณ์โควิด-๑๙ อยู่ในระดับดีเลิศ ๔. ร้อยละ ๘๖.๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ และตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ	โครงการโลกออนไลน์แห่งการเรียนรู้สู่การพัฒนาผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	๑. ผู้เรียนมีทักษะการดำเนินงานป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -๑๙) ในสถานศึกษา ๒. ผู้เรียนมีทักษะแนวทาง และรูปแบบการดำเนินการเรียนการสอนในที่ตั้งของโรงเรียน (On Site) ในสถานศึกษา ๓. ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานด้านความรู้ ด้านความเข้าใจทักษะ กระบวนการต่างๆ ในช่วงสถานการณ์โควิด-๑๙ ๔. ผู้เรียนมีการทำกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ และตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	๑. ขั้นตอนการวางแผน (Plan) ๑.๑ ศึกษาสภาพปัญหาและสถานการณ์การแพร่เชื้อระบาดของโรคติดเชื้อโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ๑.๒ เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ ๑.๓ จัดทำรายละเอียดของโครงการและมอบหมายงาน ๑.๔ ประชุมชี้แจงคณะครู สร้างความเข้าใจในการดำเนินงาน ๑.๕ กำหนดมาตรการและแนวทางการดำเนินงานร่วมกัน ๑.๖ กำหนดผู้รับผิดชอบและมอบหมายงาน ๑.๗ สนับสนุนสื่อและงบประมาณในการดำเนินงาน ๒. ขั้นตอนการดำเนินการ (Do) ๒.๑ สำรวจความพร้อมของอาคารสถานที่ในโรงเรียน ห้องเรียน โรงอาหาร พื้นที่ส่วนรวม ห้องสมุด ฯลฯ ๒.๒ ศึกษาข้อมูลนักเรียนรายบุคคลเพื่อหากกลุ่มเสี่ยง ๒.๓ ประชุมชี้แจง สร้างความเข้าใจ กำหนดข้อตกลงเบื้องต้น
--	--	--	---

		๒.๔ กำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ๒.๕ กำหนดการติดตามและเยี่ยมบ้านนักเรียน ๒.๖ กำหนดผู้รับผิดชอบและมอบหมายงาน ๓.๕ การติดตามตรวจสอบ (Check) ๓.๑ นิเทศ ติดตามการแก้ปัญหาการเรียนการสอน ๓.๒ ประชุมสรุปรายงานผลและปัญหาในการดำเนินงานเพื่อวางแผนในการปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป ๔. ขั้นตอนการประเมินผลการปฏิบัติงาน (Assessment) ๔.๑ จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการฯ ๔.๒ จัดทำรายงานผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินโครงการฯ ๔.๓ ประชุมชี้แจง สร้างความเข้าใจ กำหนดข้อตกลงเบื้องต้น ๒.๔ กำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ๒.๕ กำหนดการติดตามและเยี่ยม
--	--	--

			บ้านนักเรียน ๒.๖ กำหนดผู้รับผิดชอบและมอบหมายงาน ๓. ขั้น การติดตามตรวจสอบ (Check) ๓.๑ นิเทศ ติดตามการแก้ปัญหาการเรียนการสอน ๓.๒ ประชุมสรุปรายงานผลและปัญหาในการดำเนินงานเพื่อวางแผนในการปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป ๔. ขั้นตอนการประเมินผลการปฏิบัติงาน (Assessment) ๔.๑ จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการฯ ๔.๒ จัดทำรายงานผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินโครงการฯ
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๐.๐๐ สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๒. ร้อยละ ๘๐.๐๐ สถานศึกษามีการมีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนา	โครงการ: ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ กิจกรรม - ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาวิถีใหม่	๑ สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๒ สถานศึกษามีการมีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ๓ สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่	๑. ขั้นเตรียมการ (P) ๑.๑ ประชุมคณะครูผู้เกี่ยวข้อง ๑.๒ บันทึกข้อความเสนอผู้บริหาร ๒. ขั้นดำเนินการ (D) ๒.๑ ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผน ๒.๒ ดำเนินการตามกิจกรรม

งานอย่างต่อเนื่อง ๓. ร้อยละ ๘๐.๐๐ สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา ๔. ร้อยละ ๘๐.๐๐ สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๕. ร้อยละ ๘๐.๐๐ สถานศึกษามีการจัดให้มี ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนา งานและการเรียนรู้ของผู้เรียน <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับดี เลิศ ๒. สถานศึกษามีการมีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ระดับดีเลิศ ๓. สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายใน การนำ ข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการ		เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการ การศึกษา ๔ สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๕ สถานศึกษามีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของ ผู้เรียน	- กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพครูและบุคลากรทางการ ศึกษา การมอบขวัญและกำลังใจแก่ครูในงาน ต่างๆ การส่งครูและบุคลากรเข้าร่วม อบรมเพื่อพัฒนาตนเอง ผู้บริหารเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา เพื่อพัฒนาตนเองและ สถานศึกษา - กิจกรรมส่งเสริมการบริหารและ การจัดการการรับ-ส่ง หนังสือ การ ติดต่อประสานงาน การดำเนินงาน ด้านงานสารบรรณ งานเอกสาร ต่างๆ ๓. นิเทศติดตามผล (C) ผู้บริหารสถานศึกษา นิเทศติดตามผล การดำเนินงานและอำนวยความสะดวก ในการดำเนินกิจกรรมของผู้ที่เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่ โครงการกำหนด ๔. ขึ้นสรุปผลและประเมินผล (A) ๔.๑ สรุปประเมินผลโครงการ ๔.๒ จัดทำรายงานโครงการ/กิจกรรม
--	--	---	--

การศึกษาระดับดีเลิศ ๔. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพระดับดีเลิศ ๕. สถานศึกษามีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนระดับดีเลิศ			เสนอต่อผู้บริหาร
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษามีระบบการบริหารคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ๓. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา ๔. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษา มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา เชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษามีระบบการบริหารคุณภาพของ	โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพระดับขั้นพื้นฐาน กิจกรรมส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษา	๑.สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๒. สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ๓. สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา ๔. สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา	กิจกรรมส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษา <u>ขั้นตอนการเตรียมการ(P)</u> - ประชุมคณะครูผู้เกี่ยวข้อง - บันทึกข้อความเสนอผู้บริหาร - ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนในการจัดกิจกรรม <u>ขั้นตอนการดำเนินโครงการ(D)</u> -ดำเนินการจัดกิจกรรมตามวาระและโอกาสวันสำคัญ -การรับหนังสือเข้าจากหน่วยต่างๆภายนอกสถานศึกษา -การจัดทำหนังสือออกจากสถานศึกษา -การจัดทำคำสั่งของโรงเรียน -การจัดทำประกาศของโรงเรียน -การติดต่อประสานงานทั้งหน่วยงาน

สถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ ๒. สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับดีเลิศ ๓. สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ ๔. สถานศึกษา มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม การวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ			ภายในและภายนอกสถานศึกษา -การจัดทำวาระ/รายงานการประชุมของสถานศึกษา นิเทศติดตามผล (C) ผู้บริหารนิเทศติดตามผล ติดตามการดำเนินงานและอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของผู้ที่เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่โครงการกำหนด ขั้นตอนการประเมินโครงการ(A) -สรุปประเมินผลโครงการ -จัดทำรายงานโครงการ/กิจกรรมเสนอต่อผู้บริหาร
เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๘.๐๐ สถานศึกษามีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนา งานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ๒. ร้อยละ ๘๘.๐๐ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา ๓. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับ	โครงการพัฒนาครูด้านภาษาต่างประเทศ กิจกรรม ๑. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑.เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ๒.พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา ๓.ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง	๑. ขั้นเตรียมการ (P) ๑.๑ ประชุมคณะครูผู้เกี่ยวข้อง ๑.๒ บันทึกข้อความเสนอผู้บริหาร ๒. ขั้นดำเนินการ (D) ๒.๑ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนในการจัดกิจกรรม ๒.๒ดำเนินการจัดกิจกรรมตามกำหนดการที่ได้ตั้งไว้ ๓. นิเทศติดตามผล (C) ผู้บริหารสถานศึกษานิเทศ ติดตามผล

ชีวิตจริง เชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษามีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ ๒. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ ๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง อยู่ในระดับดีเลิศ			การดำเนินงานและอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของผู้ที่เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่โครงการกำหนด ๔. ขึ้นสรุปผลและประเมินผล (A) ๔.๑ สรุปประเมินผลโครงการ ๔.๒ จัดทำรายงานโครงการ/กิจกรรมเสนอต่อผู้บริหาร
---	--	--	--

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการเรียนการสอนวิธีใหม่โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกระบวนการ PLC

เป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
เป้าหมายเชิงปริมาณ/เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน ๒. สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติตามวัตถุประสงค์ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ๓. สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๔. สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ๕. สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา ๖. สถานศึกษาจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๗. สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	โครงการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (ขั้นพื้นฐาน) - กิจกรรมนอกหลักสูตร	๑. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจกำหนดไว้อย่างชัดเจนอยู่ในระดับดีเลิศ ๒. สถานศึกษามีแผนการศึกษาแห่งชาติตามวัตถุประสงค์ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัดที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมอยู่ในระดับดีเลิศ ๓. สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ ๔. สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องอยู่ในระดับดีเลิศ ๕. สถานศึกษามีอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาเพียงพออยู่ในระดับดีเลิศ ๖. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอยู่ในระดับดีเลิศ	ขั้นเตรียมการ (P) - ประชุมชี้แจงและวางแผนการดำเนินงานของคณะครูที่เกี่ยวข้อง - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมนอกหลักสูตร - เบิกงบประมาณ ขั้นดำเนินการ (D) ดำเนินกิจกรรมนอกหลักสูตร - ทำแผนปฏิบัติงานกิจกรรมนอกหลักสูตร - กิจกรรมวิชาการและวิชาชีพ - กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ - กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ - กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ขั้นนิเทศติดตาม (C) คณะผู้บริหารสถานศึกษานิเทศติดตามการดำเนินงานและอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมให้เป็นไปตามโครงการที่กำหนด ขั้นสรุปผลและประเมินผล (A) - ประชุมสรุปผลการดำเนินงานและปัญหาในการดำเนินงานเพื่อวางแผนในการปรับปรุงในปี

		๗. สถานศึกษามีการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ	การศึกษาต่อไป - จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ - จัดทำรูปเล่มรายงานผลการดำเนินโครงการฯ - จัดทำรายงานผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินโครงการฯ - จัดบอร์ดการดำเนินงานโครงการฯ
เป้าหมายเชิงปริมาณ/เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน ๒. สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติตามวัตถุประสงค์ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ๓. สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๔. สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ๕. สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา	โครงการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (ขั้นพื้นฐาน) - กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง	๑. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจกำหนดไว้อย่างชัดเจนอยู่ในระดับดีเลิศ ๒. สถานศึกษามีแผนการศึกษาแห่งชาติตามวัตถุประสงค์ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมอยู่ในระดับดีเลิศ ๓. สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ ๔. สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องอยู่ในระดับดีเลิศ	ขั้นเตรียมการ (P) - ประชุมคณะครูที่เกี่ยวข้องชี้แจงและวางแผนการดำเนินงาน - บันทึกข้อความเสนอผู้บริหาร - ขอเบิกเงินเพื่อดำเนินโครงการฯ ขั้นดำเนินการ (D) - ประชุมชี้แจงคณะกรรมการ - ประชุมชี้แจงครูประจำชั้นเพื่อรับทราบแนวนโยบายของผู้บริหารสถานศึกษาในการประชุมผู้ปกครอง - เตรียมเอกสารการลงทะเบียน พร้อมครูประจำชั้นมาประชุมชี้แจงการประชุม - จัดเตรียมสถานที่การประชุมผู้ปกครอง

๖.สถานศึกษาจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๗.สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา		๕. สถานศึกษามีอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาเพียงพออยู่ในระดับดีเลิศ ๖. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอยู่ในระดับดีเลิศ ๗. สถานศึกษามีการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ	- ต้อนรับผู้ปกครอง ลงทะเบียนการประชุมผู้ปกครอง - ผู้อำนวยการ ดร.รัชพล ศรีธรรม ประชุมชี้แจงผู้ปกครองในการรับทราบนโยบายการบริหารจัดการของโรงเรียนปิยะพริพิตยา - ผู้ปกครองพบปะครูประจำชั้นและรับผลการเรียนและติดตามพฤติกรรมของนักเรียน และชำระค่าเล่าเรียนกับครูประจำชั้น ชั้นนิเทศติดตาม (C) คณะผู้บริหารสถานศึกษานิเทศติดตามการดำเนินงานและอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมให้เป็นไปตามโครงการที่กำหนด ชั้นสรุปผลและประเมินผล (A) - ประชุมสรุปผลการดำเนินงานและปัญหาในการดำเนินงานเพื่อวางแผนในการปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป - จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ - จัดทำสรุปเล่มรายงานผลการดำเนินโครงการฯ - จัดทำรายงานผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินโครงการฯ - จัดบอร์ดการดำเนินงานโครงการฯ
เป้าหมายเชิงปริมาณ/เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน	โครงการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (ขั้นพื้นฐาน)	๑. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจกำหนดไว้อย่างชัดเจนอยู่ในระดับดีเลิศ	ขั้นเตรียมการ (P) - ศึกษานโยบายของโรงเรียนในส่วนที่เกี่ยวข้อง - ศึกษาผลการดำเนินโครงการในปีที่ผ่านมา

๒.สถานศึกษามีจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติตามวัตถุประสงค์ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ๓.สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๔.สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ๕.สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา ๖.สถานศึกษาจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๗.สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	- กิจกรรมพัฒนาระบบและการประกันคุณภาพการศึกษา	๒. สถานศึกษามีแผนการศึกษาแห่งชาติตามวัตถุประสงค์ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมอยู่ในระดับดีเลิศ ๓. สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ ๔. สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องอยู่ในระดับดีเลิศ ๕. สถานศึกษามีอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาเพียงพออยู่ในระดับดีเลิศ ๖. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอยู่ในระดับดีเลิศ ๗. สถานศึกษามีการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ	- ศึกษาบริบทสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนา - จัดทำโครงการเสนอต่อผู้บริหาร ขั้นตอนการ (D) - ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจขั้นตอนการดำเนินงานโครงการและมอบหมายภาระงาน - ประชุมสัมมนาการปรับกระบวนการพัฒนา PPS - ดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๑. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓.การจัดให้มีการนิเทศติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ๔. การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๕.การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน - รายงานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน นิเทศ ติดตาม การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ขั้นนิเทศติดตาม (C) ผู้บริหารสถานศึกษานิเทศติดตามการดำเนินงาน
---	---	--	--

			ตามภาระงานที่โครงการกำหนด ขั้นสรุปผลและประเมินผล (A) - สรุปประเมินผลโครงการ - จัดทำรายงานโครงการ/กิจกรรมเสนอต่อผู้บริหาร
--	--	--	---

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมวิถีใหม่ในสถานศึกษา

เป้าหมาย (ตามแผน)	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้ ๒. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๓. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมระดับดีเลิศ ๒. ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเชื้อชาติระดับดีเลิศ ๓. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น คนอื่นอย่างมีความสุข ไม่ขัดแย้งกับผู้อื่นระดับดีเลิศ	โครงการสร้างจิตสำนึกวิถีใหม่พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่สังคม กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖)	๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้ ๒. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๓. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๔. ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม ๕. ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเชื้อชาติ ๖. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น คนอื่นอย่างมีความสุข ไม่ขัดแย้งกับผู้อื่น	๑.ขั้นตอนการเตรียมการ (P) ๑.๑ ประชุมคณะครูผู้เกี่ยวข้อง ๑.๒ บันทึกข้อความเสนอผู้บริหาร ๒. ขั้นตอนการ (D) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ๑.บำเพ็ญประโยชน์ เก็บขยะบริเวณรอบหมู่บ้านปิยะพร ๒.บำเพ็ญประโยชน์ เก็บขยะ บริเวณรอบหมู่บ้าน ปิยะพร ๓. ปลูกต้นไม้ปิยะพร ๔. บำเพ็ญประโยชน์ ดูแลต้นไม้ปิยะพรและทำความสะอาดบริเวณรอบๆ ๕. บำเพ็ญประโยชน์ ทำความสะอาดบริเวณวัดปิยะพร ๖. ดูแลต้นไม้ปิยะพรและบริเวณรอบๆ ๗. บำเพ็ญประโยชน์ ทำความสะอาดบริเวณวัดป่ายาง ๘. บำเพ็ญประโยชน์ ทำความสะอาดบริเวณสถานที่จัดงานลอยกระทง ๙. บำเพ็ญประโยชน์ จัดกิจกรรมส่งมอบอุปกรณ์ถึงน้อง

			๑๐. บำเพ็ญประโยชน์ จัดกิจกรรมส่งมอบอุปกรณ์ถึงน้อง ๑๑. บำเพ็ญประโยชน์ ทำความสะอาดวัดสันทราย ๑๒. บำเพ็ญประโยชน์ ดูแลต้นไม้ปิยะพรและทำความสะอาดบริเวณรอบๆ ๑๓. บำเพ็ญประโยชน์ ทำความสะอาดสวนสุขภาพ ๑๔. บำเพ็ญประโยชน์ ดูแลต้นไม้ปิยะพรและทำความสะอาดบริเวณรอบๆ ๑๕. บำเพ็ญประโยชน์ ทำความสะอาดวัดสันผักอี ๑๖. บำเพ็ญประโยชน์ ดูแลต้นไม้ปิยะพรและทำความสะอาดบริเวณรอบๆ ๑๗. บำเพ็ญประโยชน์ ทำความสะอาดบริเวณวัดพระธาตุดอยเวา ๑๘. บำเพ็ญประโยชน์ ทำความสะอาดบริเวณหมู่บ้านปิยะพร ๑๙. บำเพ็ญประโยชน์ ทำความสะอาดสวนสุขภาพ ๒๐. บำเพ็ญประโยชน์ ดูแลต้นไม้ปิยะพรและทำความสะอาดบริเวณรอบๆ
--	--	--	---

			๓. นิเทศติดตามผล (C) ผู้บริหารสถานศึกษานิเทศติดตามการดำเนินงานและอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของผู้ที่เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่โครงการกำหนด ๔. ขั้นตอนการประเมินโครงการ (A) ๔.๑สรุปประเมินผลโครงการ ๔.๒จัดทำรายงานโครงการ/กิจกรรมเสนอผู้บริหาร
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๘.๐๗ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๒. ร้อยละ ๘๘.๔๕ ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๓. ร้อยละ ๘๕.๕๐ ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๔. ร้อยละ ๘๐.๑๐ ผู้เรียนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในระดับ ดีเลิศ	โครงการทัศนศึกษาวิถีใหม่ ใฝ่เรียนรู้(ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๖)	๑. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๒. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๓. ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๔. ผู้เรียนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑.ขั้นตอนการเตรียมการ (P) ๑.๑ ประชุมคณะครูผู้เกี่ยวข้อง ๑.๒ บันทึกข้อความเสนอผู้บริหาร (P) ๒.ขั้นตอนการดำเนินโครงการ (D) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ๒.๑ คัดเลือกสถานที่ในการไปทัศนศึกษา ๒.๒ จัดทำแบบสำรวจจำนวนนักเรียนที่มีความประสงค์เข้าร่วมโครงการทัศนศึกษา ๒.๓ ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการไปทัศนศึกษา ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ - ชุมชนบ้านปางห้า ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ - สวนนายเกา อำเภอดงหลวง

๒. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในระดับ ดี เลิศ ๓. ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ในระดับ ดี เลิศ ๔. ผู้เรียนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ในระดับ ดี เลิศ			๓. นิเทศติดตามผล (C) ผู้บริหารสถานศึกษานิเทศติดตามการดำเนินงานและอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของผู้ที่เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่โครงการกำหนด ๔. ขั้นตอนการประเมินโครงการ (A) ๔.๑สรุปประเมินผลโครงการ ๔.๒จัดทำรายงานโครงการ/กิจกรรมเสนอผู้บริหาร
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๘.๐๗ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๒. ร้อยละ ๘๘.๔๕ ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๓. ร้อยละ ๘๕.๕๐ ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๔. ร้อยละ ๘๐.๑๐ ผู้เรียนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในระดับ ดี เลิศ	โครงการทัศนศึกษาวิถีใหม่ ใฝ่เรียนรู้(ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓)	๑. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๒. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๓. ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๔. ผู้เรียนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ขั้นตอนการเตรียมการ (P) ๑.๑ ประชุมชี้แจงผู้เกี่ยวข้องและวางแผนการ ๑.๒ บันทึกข้อความเสนอผู้บริหาร ขั้นตอนการดำเนินงาน (D) ๒.๑ คัดเลือกสถานที่ในการไปทัศนศึกษา ๒.๒ จัดทำแบบสอบถามความพึงประสงค์ของนักเรียนที่มีความประสงค์เข้าร่วมโครงการทัศนศึกษา ๒.๓ ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการไปทัศนศึกษา ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ -ดอยตุง

๒. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในระดับ ดี เลิศ ๓. ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ในระดับ ดี เลิศ ๔. ผู้เรียนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ในระดับ ดี เลิศ			นิเทศติดตามผล (C) ผู้บริหารสถานศึกษานิเทศติดตามการดำเนินงานและอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของผู้ที่เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่โครงการกำหนด ขั้นสรุปผลและการประเมินผล (A) ๔.๑ สรุปประเมินผลโครงการ ๔.๒ จัดทำรายงานโครงการ/กิจกรรมเสนอผู้บริหาร
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๘.๐๗ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๒. ร้อยละ ๘๘.๔๕ ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๓. ร้อยละ ๘๕.๕๐ ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๔. ร้อยละ ๘๐.๑๐ ผู้เรียนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	โครงการทัศนศึกษาวิถีใหม่ ใฝ่เรียนรู้(ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖)	๑. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๒. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๓. ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๔. ผู้เรียนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ขั้นตอนการเตรียมการ (P) ๑.๑ ประชุมชี้แจงผู้เกี่ยวข้องและวางแผนการ ๑.๒ บันทึกข้อความเสนอผู้บริหาร ขั้นตอนการดำเนินงาน (D) ๒.๑ คัดเลือกสถานที่ในการไปทัศนศึกษา ๒.๒ จัดทำแบบสอบถามความพึงประสงค์ของนักเรียนที่มีความประสงค์เข้าร่วมโครงการทัศนศึกษา ๒.๓ ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการไปทัศนศึกษา ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๕-๖ -ดอยตุง

เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในระดับ ดีเลิศ ๒. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในระดับ ดีเลิศ ๓. ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ในระดับ ดีเลิศ ๔. ผู้เรียนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ในระดับ ดีเลิศ			นิเทศติดตามผล (C) ผู้บริหารสถานศึกษานิเทศติดตามการดำเนินงานและอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของผู้ที่เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่โครงการกำหนด ขั้นสรุปผลและการประเมินผล (A) ๔.๑ สรุปประเมินผลโครงการ ๔.๒ จัดทำรายงานโครงการ/กิจกรรมเสนอผู้บริหาร
เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละ ๘๗.๐๐ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดระดับดีเลิศ ๒. ร้อยละ ๘๗.๐๐ มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยระดับดีเลิศ ๓. ร้อยละ ๘๗.๐๐ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายระดับดีเลิศ ๔. ร้อยละ ๘๗.๐๐ มีสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคมระดับดีเลิศ	โครงการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖	๑ นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๒ นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ๓. นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย ๔. นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี ๕ มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๖. เพื่อตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่าง	ขั้นตอนการเตรียมการ (P) ๑.๑ ประชุมคณะครูชั้น ป.๑-ป.๖ บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดโครงการ เพื่อวางแผนการดำเนินงาน ๑.๒ เขียนแผนงานและเสนอโครงการต่อโรงเรียนเพื่อขออนุมัติโครงการและงบประมาณสนับสนุน ขั้นตอนการดำเนินโครงการ(D) -ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ ได้ดำเนินและปฏิบัติงานด้านกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี โดยมีกิจกรรมดังนี้ -กิจกรรมของคณะลูกเสือแห่งชาติ

๕. ร้อยละ ๘๗.๐๐ ได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ระดับดีเลิศ ๖. ร้อยละ ๘๗.๐๐ ได้รับการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนระดับดีเลิศ		เป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	- กิจการของคณะลูกเสือโลก - บทบาทของตนเอง - การฝึกบุคคลทำมือเปล่า - การฝึกบุคคลประกอบอาวุธ(ไม้ง่าม) - การฝึกเป็นหมู่และกอง - การฝึกสัญญาณมือ - ยอมรับและปฏิบัติตามคำปฏิญาณกฎ และคติพจน์ของลูกเสือ - ก่อและจุดไปกลางแจ้ง,ปรุงอาหาร - ความหมายส่วนประกอบของเข็มทิศ - วิธีใช้เข็มทิศ - การหาทิศ - การผูกเงื่อนระดับลูกเสือสามัญ ๙ เงื่อน - การผูกเงื่อนระดับลูกเสือสามัญ ๙ เงื่อน - การผูกแน่น - การรู้วิธีปฏิบัติเกี่ยวกับการปฐมพยาบาล - การบำเพ็ญประโยชน์ตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ - การบำเพ็ญประโยชน์ตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ <u>ฐานกิจกรรมลูกเสือ</u> ลูกเสือสำรอง ฐานที่ ๑ กฎและคำปฏิญาณ ฐานที่ ๒ นันทนาการ
--	--	--	--

			ฐานที่ ๓ มดชนไข่ ฐานที่ ๔ เติบโตตัว ฐานที่ ๕ โยนบอลลงตะกร้า ลูกเสือสามัญ ฐานที่ ๑ กฎและคำปฏิญาณ ฐานที่ ๒ ผูกเงื่อน ฐานที่ ๓ ระเบียบแถว ฐานที่ ๔ เหยียบระเบิด ฐานที่ ๕ ลำเลียงไข่มดแดง ฐานที่ ๖ กินวิบาก -กิจกรรมอาหารชาวค่าย
<u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> ๑. นักเรียนร้อยละ ๘๘.๐๐ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๘.๐๐ มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ๓. นักเรียนร้อยละ ๘๘.๐๐ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย ๔. นักเรียนร้อยละ ๘๘.๐๐ มีสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม ๕. นักเรียนร้อยละ ๘๘.๐๐ ได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	โครงการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือเนตรนารีวิถีใหม่ใส่ใจสังคม <u>กิจกรรม</u> ลูกเสือ – เนตรนารี ม.๑-ม.๓	๑. เพื่อให้ นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๒. เพื่อให้ นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ๓. เพื่อให้ นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย ๔. เพื่อให้ นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี ๕. เพื่อให้ มี การ จัด การ เรียน รู้ ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๖. เพื่อตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑.ขั้นเตรียมการ(P) ๑.๑ ประชุมคณะครูชั้น ม.๑-ม.๓ บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดโครงการ เพื่อวางแผนการดำเนินงาน ๑.๒ เขียนแผนงานและเสนอโครงการต่อโรงเรียนเพื่อขออนุมัติโครงการและงบประมาณสนับสนุน ๒. ขั้นดำเนินการ (D) -ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ได้ดำเนินและปฏิบัติงานด้านกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี โดยมีกิจกรรมดังนี้ -กิจการของคณะลูกเสือแห่งชาติ -กิจการของคณะลูกเสือโลก

และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๖.นักเรียนร้อยละ ๘๘.๐๐ ได้รับการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑.นักเรียนคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดระดับดีเลิศ ๒.นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยระดับดีเลิศ ๓.นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายระดับดีเลิศ ๔.นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคมระดับดีเลิศ ๕.นักเรียน ได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ระดับดีเลิศ ๖.นักเรียนได้รับการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนระดับดีเลิศ			-บทบาทของตนเอง ๓. นิเทศติดตามผล (C) ผู้บริหารสถานศึกษานิเทศติดตามการดำเนินงานและอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมให้เป็นไปตามโครงการที่กำหนด ๔.ขั้นสรุปผลและการประเมินผล (A) ๔.๑ สรุปประเมินผลโครงการ ๔.๒ จัดทำรายงานโครงการ เสนอผู้บริหาร
๑. ร้อยละ ๘๖.๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผ่านมาตรการการดำเนินงานป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙	โครงการโลกออนไลน์แห่งการเรียนรู้สู่การพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษา	๑.ผู้เรียนมีทักษะการดำเนินงานป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -๑๙) ในสถานศึกษา ๒.ผู้เรียนมีทักษะแนวทาง และรูปแบบการ	๑. ขั้นตอนการวางแผน (Plan) ๑.๑ ศึกษาสภาพปัญหาและสถานการณ์การแพร่เชื้อระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

(COVID -๑๙) ในสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ ๒. ร้อยละ ๘๖.๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผ่านการกำหนดแนวทาง และรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในที่ตั้งของโรงเรียน (On Site) ในสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ ๓. ร้อยละ ๘๖.๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ บรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานด้านความรู้ ด้านความเข้าใจทักษะกระบวนการต่างๆ ในช่วงสถานการณ์โควิด-๑๙ อยู่ในระดับดีเลิศ ๔. ร้อยละ ๘๖.๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ และตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ		ดำเนินการเรียนการสอนในที่ตั้งของโรงเรียน (On Site) ในสถานศึกษา ๓. ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานด้านความรู้ ด้านความเข้าใจทักษะกระบวนการต่างๆ ในช่วงสถานการณ์โควิด-๑๙ ๔. ผู้เรียนมีการทำกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ และตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	๑.๒ เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ ๑.๓ จัดทำรายละเอียดของโครงการและมอบหมายงาน ๑.๔ ประชุมชี้แจงคณะครู สร้างความเข้าใจในการดำเนินงาน ๑.๕ กำหนดมาตรการและแนวทางการดำเนินงานร่วมกัน ๑.๖ กำหนดผู้รับผิดชอบและมอบหมายงาน ๑.๗ สนับสนุนสื่อและงบประมาณในการดำเนินงาน ๒. ขั้นตอนการดำเนินการ (Do) ๒.๑ สำรวจความพร้อมของอาคารสถานที่ในโรงเรียน ห้องเรียน โรงอาหาร พื้นที่ส่วนรวม ห้องสมุด ฯลฯ ๒.๒ ศึกษาข้อมูลนักเรียนรายบุคคลเพื่อหากลุ่มเสี่ยง ๒.๓ ประชุมชี้แจง สร้างความเข้าใจ กำหนดข้อตกลงเบื้องต้น ๒.๔ กำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ๒.๕ กำหนดการติดตามและเยี่ยมบ้านนักเรียน ๒.๖ กำหนดผู้รับผิดชอบและมอบหมายงาน ๓. ขั้นตอนการติดตามตรวจสอบ (Check) ๓.๑ นิเทศ ติดตามการแก้ปัญหาการเรียนการ
---	--	--	--

			สอน ๓.๒ ประชุมสรุปรายงานผลและปัญหาในการดำเนินงานเพื่อวางแผนในการปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป ๔. ขั้นตอนการประเมินผลการปฏิบัติงาน (Assessment) ๔.๑ จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการฯ ๔.๒ จัดทำรายงานผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินโครงการฯ
๑. ร้อยละ ๘๖.๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผ่านมาตรการการดำเนินงานป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -๑๙) ในสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ ๒. ร้อยละ ๘๖.๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผ่านการกำหนดแนวทาง และรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในที่ตั้งของโรงเรียน (On Site) ในสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ ๓. ร้อยละ ๘๖.๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ บรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานด้าน	โครงการโลกออนไลน์แห่งการเรียนรู้ สู่การพัฒนาผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๑. ผู้เรียนมีทักษะการดำเนินงานป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -๑๙) ในสถานศึกษา ๒. ผู้เรียนมีทักษะแนวทาง และรูปแบบการดำเนินการเรียนการสอนในที่ตั้งของโรงเรียน (On Site) ในสถานศึกษา ๓. ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานด้าน ความรู้ ด้านความเข้าใจทักษะกระบวนการต่างๆ ในช่วงสถานการณ์โควิด-๑๙ ๔. ผู้เรียนมีการทำกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ และตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	๑. ขั้นตอนการวางแผน (Plan) ๑.๑ ศึกษาสภาพปัญหาและสถานการณ์การแพร่เชื้อระบาดของโรคติดเชื้อโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ๑.๒ เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ ๑.๓ จัดทำรายละเอียดของโครงการและมอบหมายงาน ๑.๔ ประชุมชี้แจงคณะครู สร้างความเข้าใจในการดำเนินงาน ๑.๕ กำหนดมาตรการและแนวทางการดำเนินงานร่วมกัน ๑.๖ กำหนดผู้รับผิดชอบและมอบหมายงาน ๑.๗ สนับสนุนสื่อและงบประมาณในการดำเนินงาน ๒. ขั้นตอนการดำเนินการ (Do)

ความรู้ ด้านความเข้าใจทักษะกระบวนการต่างๆ ในช่วงสถานการณ์โควิด-๑๙ อยู่ในระดับดีเลิศ ๔. ร้อยละ ๘๖.๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ และตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ			๒.๑ สำรวจความพร้อมของอาคารสถานที่ในโรงเรียน ห้องเรียน โรงอาหาร พื้นที่ส่วนรวม ห้องสมุด ฯลฯ ๒.๒ ศึกษาข้อมูลนักเรียนรายบุคคลเพื่อหา กลุ่มเสี่ยง ๒.๓ ประชุมชี้แจง สร้างความเข้าใจ กำหนดข้อตกลงเบื้องต้น ๒.๔ กำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ๒.๕ กำหนดการติดตามและเยี่ยมบ้านนักเรียน ๒.๖ กำหนดผู้รับผิดชอบและมอบหมายงาน ๓.ขั้นการติดตามตรวจสอบ (Check) ๓.๑ นิเทศ ติดตามการแก้ปัญหาการเรียนการสอน ๓.๒ ประชุมสรุปรายงานผลและปัญหาในการดำเนินงานเพื่อวางแผนในการปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป ๔. ขั้นตอนการประเมินผลการปฏิบัติงาน (Assessment) ๔.๑ จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการฯ ๔.๒จัดทำรายงานผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินโครงการฯ
๑. ร้อยละ ๘๖.๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผ่านมาตรการ	โครงการโลกออนไลน์แห่งการเรียนรู้สู่การพัฒนา	๑.ผู้เรียนมีทักษะการดำเนินงานป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา	๑. ขั้นตอนการวางแผน (Plan) ๑.๑ ศึกษาสภาพปัญหาและสถานการณ์การ

การดำเนินงานป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -๑๙) ในสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ ๒. ร้อยละ ๘๖.๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผ่านการกำหนดแนวทาง และรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในที่ตั้งของโรงเรียน (On Site) ในสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ ๓. ร้อยละ ๘๖.๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ บรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานด้านความรู้ ด้านความเข้าใจทักษะกระบวนการต่างๆ ในช่วงสถานการณ์โควิด-๑๙ อยู่ในระดับดีเลิศ ๔. ร้อยละ ๘๖.๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ และตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ	ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	๒๐๑๙ (COVID -๑๙) ในสถานศึกษา ๒. ผู้เรียนมีทักษะแนวทาง และรูปแบบการดำเนินการเรียนการสอนในที่ตั้งของโรงเรียน (On Site) ในสถานศึกษา ๓. ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานด้านความรู้ ด้านความเข้าใจทักษะกระบวนการต่างๆ ในช่วงสถานการณ์โควิด-๑๙ ๔. ผู้เรียนมีการทำกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ และตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	แพร่เชื้อระบาดของโรคติดเชื้อโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ๑.๒ เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ ๑.๓ จัดทำรายละเอียดของโครงการและมอบหมายงาน ๑.๔ ประชุมชี้แจงคณะครู สร้างความเข้าใจในการดำเนินงาน ๑.๕ กำหนดมาตรการและแนวทางการดำเนินงานร่วมกัน ๑.๖ กำหนดผู้รับผิดชอบและมอบหมายงาน ๑.๗ สนับสนุนสื่อและงบประมาณในการดำเนินงาน ๒. ขั้นตอนการ (Do) ๒.๑ สำรวจความพร้อมของอาคารสถานที่ในโรงเรียน ห้องเรียน โรงอาหาร พื้นที่ส่วนรวม ห้องสมุด ฯลฯ ๒.๒ ศึกษาข้อมูลนักเรียนรายบุคคลเพื่อหากลุ่มเสี่ยง ๒.๓ ประชุมชี้แจง สร้างความเข้าใจ กำหนดข้อตกลงเบื้องต้น ๒.๔ กำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ๒.๕ กำหนดการติดตามและเยี่ยมบ้านนักเรียน ๒.๖ กำหนดผู้รับผิดชอบและมอบหมายงาน
---	---------------------------------------	---	--

			๓.ขั้นการติดตามตรวจสอบ(Check) ๓.๑ นิเทศ ติดตามการแก้ปัญหาการเรียนการสอน ๓.๒ ประชุมสรุปรายงานผลและปัญหาในการดำเนินงานเพื่อวางแผนในการปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป ๔. ขั้นตอนการประเมินผลการปฏิบัติงาน (Assessment) ๔.๑ จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการฯ ๔.๒จัดทำรายงานผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินโครงการฯ
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๘.๐๐ผู้เรียนเป็นผู้ที่มี ค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษา กำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีของสังคม ๒. ร้อยละ ๘๘.๐๐ โรงเรียนมีระบบ บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษา เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีค่านิยมและจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับ กฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	แนะแนวการศึกษาต่อ	๑.เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีค่านิยมและ จิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัด กับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ๒.เพื่อให้โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้ง ในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	ขั้นตอนการวางแผน(Plan) ๑. จัดประชุม ปรีกษา ในการหาหรือแนวทางการจัดสรรงบประมาณ บุคลากรและการ ดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ๑.๒ ขอเบิกเงินเพื่อดำเนินกิจกรรมฯ - ๑.๓ แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงานกิจกรรม ขั้นตอนการดำเนินการ(Do) ๒.๑ จัดประชุมชี้แจงแนวทางการจัดสรร งบประมาณ บุคลากรและการดำเนินงานให้แก่ คณะกรรมการดำเนินงานเพื่อสร้างความเข้าใจ ในการจัดกิจกรรมอย่างละเอียด ๒.๒ ประสานงานกับหน่วยงานราชการและ

ระดับดีเลิศ ๒. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา			หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เช่น ปราชญ์ชาวบ้าน โรงเรียนเครือข่าย ชุมชนแห่งการเรียนรู้ - ๒.๓ จัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจโครงการฯ ขั้นการติดตามตรวจสอบ(Check) ๓.๑ การติดต่อประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๓.๓ ความคืบหน้าในการติดต่อประสานงานหน่วยงานราชการและหน่วยงานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง ขั้นตอนการประเมินผลการปฏิบัติงาน (Assesment) ๔.๑ ประชุมสรุปผลการดำเนินงานและปัญหาในการดำเนินงานเพื่อวางแผนในการปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป ๔.๒ จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ - จัดทำรูปเล่มรายงานผลการดำเนินโครงการฯ - จัดทำรายงานผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินโครงการฯ
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนชั้น ป.๑-ม.๖ ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม ๒. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนชั้น ป.๑-ม.๖ ผู้เรียนผ่านเคารพในกฎกติกา มี	จรรยาพลอดภัยในโรงเรียน ปิยะพรพิทยา	๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม ๒ เพื่อให้ผู้เรียนเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด ๓ เพื่อให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ขั้นวางแผน (Plan) - ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ - เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ - ประชุมชี้แจงคณะครูผู้รับผิดชอบ - จัดทำรายละเอียดของโครงการและ

ค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษา กำหนด ๓. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนชั้น ป.๑-ม.๖ ผู้เรียนมีพฤติกรรม โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ๔. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนชั้น ป.๑-ม.๖ ผู้เรียนมี สามารถสามารถอยู่ร่วมกับ คนอื่นอย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ๕. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของสถานศึกษามี การทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๖. ร้อยละ ๘๘.๐๐ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียน มี พฤติกรรม เป็น ผู้ที่มี คุณธรรมจริยธรรม อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๒. ผู้เรียนผ่านเคารพในกฎกติกา มี ค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษา กำหนด อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๓. ผู้เรียนมีพฤติกรรม โดยไม่ขัดกับ กฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม		๔ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถสามารถอยู่ร่วมกับ คนอื่นอย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ๕ สถานศึกษามีการทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๖ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	มอบหมายงาน ขั้นดำเนินการ (Do) - ทำแบบสำรวจการนำรถจักรยานและรถจักรยานยนต์มาใช้ในโรงเรียน - วางระเบียบการจัดเก็บรถในโรงจอดรถโรงเรียน - จัดให้มีการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้รถใช้ถนนปลอดภัยในโรงเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ขั้นตรวจสอบ (Check) - สรุปผลการดำเนินงานโครงการ - ประเมินผลการดำเนินงานโครงการ ขั้นประเมินผลเพื่อการพัฒนา (Action) - วัดผลและประเมินผลโครงการ
--	--	---	---

อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๔. ผู้เรียนมี สามารถสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๕. สถานศึกษามีการทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๖. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง อยู่ในระดับ ดีเลิศ			
เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนสามารถยอมรับและพึงพอใจในความสามารถของผู้อื่น ๒. ผู้เรียนมีวินัยตนเองของสังคม เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ผู้เรียนสามารถยอมรับและพึงพอใจในความสามารถของผู้อื่น ๒. ร้อยละ ๘๕.๓๐ ผู้เรียนมีวินัยตนเองของสังคม	โครงการส่งเสริม ประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมส่งเสริม ประชาธิปไตยในโรงเรียน	๑. ผู้เรียนสามารถยอมรับและพึงพอใจในความสามารถของผู้อื่น ๒. ผู้เรียนมีวินัยตนเองของสังคม	๑.ขั้นเตรียมการ (P) ๑. ประชุมครูผู้เกี่ยวข้อง ๒. บันทึกข้อความเสนอต่อผู้บริหาร ๓. ให้ผู้สมัครคณะกรรมการหาเสียงเลือกตั้ง ๒.ขั้นดำเนินการ (D) ๑. ประชุมคณะกรรมการสภานักเรียน ๒. ประชุมคณะครูสำหรับวางแผนงาน ๓. จัดเตรียมสถานที่สำหรับใช้ในการเลือกตั้ง ๔. ทำการเลือกตั้ง ๓. นิเทศติดตามผล (C) ผู้บริหารสถานศึกษานิเทศติดตามการดำเนินงานและอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของผู้ที่เกี่ยวข้องให้เป็นไปตาม

			ภาระงานที่โครงการกำหนด ๔. ชั้นสรุปผลและการประเมินผล (A) ๑.สรุปประเมินผลโครงการ ๒.จัดทำรายงานโครงการ/กิจกรรมเสนอผู้บริหาร
<u>เป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ</u> <u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> ๑. ร้อยละ ๘๐ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒. ร้อยละ ๘๐ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ <u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u> ๑. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ ๒. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ	พัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน (ขั้นพื้นฐาน) <u>กิจกรรม</u> <u>โรงเรียนสวยด้วย ๕ ส.</u>	๑.เพื่อให้สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๒.เพื่อให้สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ๓.เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ๔.เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ๕.เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่มีความปลอดภัย	<u>๑.ขั้นเตรียมการ(P)</u> ๑.๑ ศึกษาผลการดำเนินโครงการในปีที่ผ่านมา ๑.๒ จัดทำโครงการเสนอต่อผู้บริหาร <u>๒. ขั้นดำเนินการ (D)</u> ๒.๑ ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจขั้นตอนการดำเนินงานโครงการและมอบหมายภาระงาน ๒.๒ ดำเนินงานตามโครงการเพื่อพัฒนาครู บุคลากร นักเรียน ตามวัตถุประสงค์ ๑. จัดสรรวัสดุ อุปกรณ์ทำความสะอาดให้ทุกห้องเรียน ห้องเรียนละ ๑ ชุด โดยให้นักเรียนทำความสะอาดในตอนเย็นหลังเลิกเรียน / คาบ ๕ ส. / บำเพ็ญประโยชน์ในวันสำคัญต่างๆ ๒. สะสาง ๓. ทำความสะอาด - สิ่งของต่างๆในห้องเรียน ห้องพักรู ตู้ต่างๆ ที่ไม่ใช่เพื่อจัดตั้ง - ห้องเรียน โต๊ะทำงาน อุปกรณ์ต่างๆในห้องให้สะอาดไม่มีฝุ่นละออง

			๔. จัดระเบียบ - เขียนป้ายชื่อสิ่งของติดหน้าตู้ โต๊ะทำงาน จัดให้เป็นระเบียบ หยิบใช้ได้สะดวก รวมทั้งชั้นวางของอุปกรณ์การเรียนการสอนต่างๆ ๕. คณะกรรมการตรวจประเมิน เพื่อให้รางวัลเชิดชูเกียรติ (เกียรติบัตร ๕ ส.) ของแต่ละระดับตั้งแต่ระดับอนุบาล ๑ ถึง ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทุกเดือน ๖. ประกาศผลการประเมินและมอบเกียรติบัตร ๕ ส. ทุกเดือน ๓. นิเทศติดตามผล (C) ผู้บริหารสถานศึกษานิเทศติดตามการดำเนินงานและอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมให้เป็นไปตามโครงการที่กำหนด ๔.ขั้นสรุปผลและการประเมินผล (A) ๔.๑ สรุปประเมินผลโครงการ ๔.๒ จัดทำรายงานโครงการ เสนอผู้บริหาร
เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๘.๐๐ของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม ๒. ร้อยละ ๘๘.๐๐ของผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยไม่ขัดกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	โครงการเด็กดีมีเงินออม (ระดับชั้นพื้นฐาน)	๑. ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม ๒. ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยไม่ขัดกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ขั้นตอนการวางแผน (Plan) -เสนอโครงการต่อคณะกรรมการบริหาร -เตรียมนักเรียนสถานักเรียน -แบ่งหน้าที่งานให้กับนักเรียนในการปฏิบัติงาน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๒. ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยไม่ขัดกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม อยู่ในระดับ ดีเลิศ			ขั้นตอนการปฏิบัติงาน (Do) -ขอความร่วมมือจากครู บุคลากร นักเรียน เปิดบัญชีธนาคารโรงเรียนทุกคน -ดำเนินการประชาสัมพันธ์หน้าเสาธงให้นักเรียนทราบ -ติดต่อขอความร่วมมือกับหัวหน้าแผนก หัวหน้ากลุ่มสาระ ถึงเหตุผลและความจำเป็นในการออม -เปิดทำการรับฝาก – ถอนเงิน ทุกวัน - ช่วงเช้า ก่อนเข้าแถว - ช่วงเที่ยง ตั้งแต่ ๑๒.๓๐ – ๑๓.๐๐ น. ขั้นตอนการประเมินผล(Action) -ประชุมสรุปผลการดำเนินงานและปัญหาในการดำเนินงานเพื่อวางแผนในการปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป -จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ -จัดทำรูปเล่มรายงานผลการดำเนินโครงการฯ -จัดทำรายงานผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินโครงการ
--	--	--	---

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์การเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขวิถีใหม่

เป้าหมาย (ตามแผน)	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ/ กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้ ๒. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๓. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมระดับดีเลิศ ๒. ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเชื้อชาติระดับดีเลิศ	โครงการสร้างจิตสำนึกวิถีใหม่พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่สังคม กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ (ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖)	๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้ ๒. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๓. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๔. ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม ๕. ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเชื้อชาติ ๖. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น คนอื่นอย่างมีความสุข ไม่ขัดแย้งกับผู้อื่น	๑. ขั้นตอนการเตรียมการ (P) ๑.๑ ประชุมคณะครูผู้เกี่ยวข้อง ๑.๒ บันทึกข้อความเสนอผู้บริหาร ๒. ขั้นตอนการดำเนินการ (D) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ๑.บำเพ็ญประโยชน์ เก็บขยะบริเวณรอบหมู่บ้านปิยะพร ๒.บำเพ็ญประโยชน์ เก็บขยะ บริเวณรอบหมู่บ้าน ปิยะพร ๓.ปลูกต้นไม้ปิยะพร ๔.บำเพ็ญประโยชน์ ดูแลต้นไม้ปิยะพร และทำความสะอาดบริเวณรอบๆ ๕.บำเพ็ญประโยชน์ ทำความสะอาดบริเวณวัดปิยะพร ๖.ดูแลต้นไม้ปิยะพรและบริเวณรอบๆ ๗.บำเพ็ญประโยชน์ ทำความสะอาดบริเวณวัดป่ายาง ๘.บำเพ็ญประโยชน์ ทำความสะอาดบริเวณสถานที่จัดงานลอยกระทง

๓. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น คนอื่นอย่างมีความสุข ไม่ขัดแย้ง กับผู้อื่น ระดับดีเลิศ			๙.บำเพ็ญประโยชน์ จัดกิจกรรมส่งมอบ อุปกรณ์ถึงน้อง ๑๐.บำเพ็ญประโยชน์ จัดกิจกรรมส่งมอบ อุปกรณ์ถึงน้อง ๑๑.บำเพ็ญประโยชน์ ทำความสะอาดวัด สันทราย ๑๒.บำเพ็ญประโยชน์ ดูแลต้นไม้ปิยะพร และทำความสะอาดบริเวณรอบๆ ๑๓.บำเพ็ญประโยชน์ ทำความสะอาด สวนสุขภาพ ๑๔.บำเพ็ญประโยชน์ ดูแลต้นไม้ปิยะพร และทำความสะอาดบริเวณรอบๆ ๑๕.บำเพ็ญประโยชน์ ทำความสะอาดวัด สันผักอี ๑๖.บำเพ็ญประโยชน์ ดูแลต้นไม้ปิยะพร และทำความสะอาดบริเวณรอบๆ ๑๗.บำเพ็ญประโยชน์ ทำความสะอาด บริเวณวัดพระธาตุดอยเวา ๑๘.บำเพ็ญประโยชน์ ทำความสะอาด บริเวณหมู่บ้านปิยะพร ๑๙.บำเพ็ญประโยชน์ ทำความสะอาด สวนสุขภาพ ๒๐.บำเพ็ญประโยชน์ ดูแลต้นไม้ปิยะพร และทำความสะอาดบริเวณรอบๆ
---	--	--	--

			๓. นิเทศติดตามผล (C) ผู้บริหารสถานศึกษานิเทศติดตามการดำเนินงานและอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของผู้ที่เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่โครงการกำหนด ๔. ขั้นตอนการประเมินโครงการ (A) ๔.๑สรุปประเมินผลโครงการ ๔.๒จัดทำรายงานโครงการ/กิจกรรมเสนอผู้บริหาร
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๘.๐๗ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๒. ร้อยละ ๘๘.๔๕ ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๓. ร้อยละ ๘๕.๕๐ ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๔. ร้อยละ ๘๐.๑๐ ผู้เรียนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน เชิงคุณภาพ	โครงการทัศนศึกษาวิถีใหม่ใฝ่เรียนรู้ (ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๖)	๑. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๒. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๓. ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๔. ผู้เรียนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑.ขั้นตอนการเตรียมการ (P) ๑.๑ ประชุมคณะครูผู้เกี่ยวข้อง ๑.๒ บันทึกข้อความเสนอผู้บริหาร (P) ๒.ขั้นตอนการดำเนินโครงการ (D) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ๒.๑ คัดเลือกสถานที่ในการไปทัศนศึกษา ๒.๒ จัดทำแบบสำรวจจำนวนนักเรียนที่มีความประสงค์เข้าร่วมโครงการทัศนศึกษา ๒.๓ ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการไปทัศนศึกษา ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ - ชุมชนบ้านปางห้า ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ - สวนนายเกา อำเภอดำรงวิทยะ

๑. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในระดับ ดีเลิศ ๒. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในระดับ ดีเลิศ ๓. ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ในระดับ ดีเลิศ ๔. ผู้เรียนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ในระดับ ดีเลิศ			๓. นิเทศติดตามผล (C) ผู้บริหารสถานศึกษานิเทศติดตามการดำเนินงานและอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของผู้ที่เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่โครงการกำหนด ๔. ขั้นตอนการประเมินโครงการ (A) ๔.๑สรุปประเมินผลโครงการ ๔.๒จัดทำรายงานโครงการ/กิจกรรมเสนอผู้บริหาร
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๘.๐๗ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๒. ร้อยละ ๘๘.๔๕ ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๓. ร้อยละ ๘๕.๕๐ ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๔. ร้อยละ ๘๐.๑๐ ผู้เรียนตรวจสอบและประเมินผู้เรียน	โครงการทัศนศึกษาวิถีใหม่ใฝ่เรียนรู้ (ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓)	๑. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๒. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๓. ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๔. ผู้เรียนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ขั้นตอนการเตรียมการ (P) ๑.๑ ประชุมชี้แจงผู้เกี่ยวข้องและวางแผนการ ๑.๒ บันทึกข้อความเสนอผู้บริหาร ขั้นตอนการดำเนินงาน (D) ๒.๑ คัดเลือกสถานที่ในการไปทัศนศึกษา ๒.๒ จัดทำแบบสอบถามความพึงประสงค์ของนักเรียนที่มีความประสงค์เข้าร่วมโครงการทัศนศึกษา ๒.๓ ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการไปทัศนศึกษา ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

อย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ในระดับ ดีเลิศ ๒. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในระดับ ดีเลิศ ๓. ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ในระดับ ดีเลิศ ๔. ผู้เรียนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ในระดับ ดีเลิศ			-ดอยตุง นิเทศติดตามผล (C) ผู้บริหารสถานศึกษา นิเทศติดตามการดำเนินงานและอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของผู้ที่เกี่ยวข้องให้ เป็นไปตามภาระงานที่โครงการกำหนด ขั้นสรุปผลและการประเมินผล (A) ๔.๑ สรุปประเมินผลโครงการ ๔.๒ จัดทำรายงานโครงการ/กิจกรรมเสนอผู้บริหาร
--	--	--	--

เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๘.๐๗ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๒. ร้อยละ ๘๘.๔๕ ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๓. ร้อยละ ๘๕.๕๐ ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๔. ร้อยละ ๘๐.๑๐ ผู้เรียนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในระดับ ดีเลิศ ๒. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในระดับ ดีเลิศ ๓. ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ในระดับ ดีเลิศ ๔. ผู้เรียนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ในระดับ ดีเลิศ	โครงการทัศนศึกษาวิถีใหม่ ใฝ่เรียนรู้(ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖)	๑. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๒. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๓. ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๔. ผู้เรียนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ขั้นตอนการเตรียมการ (P) ๑.๑ ประชุมชี้แจงผู้เกี่ยวข้องและวางแผนการ ๑.๒ บันทึกข้อความเสนอผู้บริหาร ขั้นตอนการดำเนินงาน (D) ๒.๑ คัดเลือกสถานที่ในการไปทัศนศึกษา ๒.๒ จัดทำแบบสอบถามความพึงประสงค์ของนักเรียนที่มีความประสงค์เข้าร่วมโครงการทัศนศึกษา ๒.๓ ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการไปทัศนศึกษา ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ -ดอยตุง นิเทศติดตามผล (C) ผู้บริหารสถานศึกษานิเทศผลติดตามการดำเนินงานและอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของผู้ที่เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่โครงการกำหนด ขั้นสรุปผลและการประเมินผล (A) ๔.๑ สรุปประเมินผลโครงการ ๔.๒ จัดทำรายงานโครงการ/กิจกรรมเสนอผู้บริหาร
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๘.๐๐ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับ	แผนแนวการศึกษาต่อ	๑.เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรม	ขั้นตอนการวางแผน(Plan) ๑. จัดประชุม ปรีกษา ในการหารือแนวทางการจัดสรรงบประมาณ บุคลากรและการ

กฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ๒. ร้อยละ ๘๘.๐๐ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ระดับดีเลิศ ๒. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา		อันดีของสังคม ๒.เพื่อให้โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ๑.๒ ขอเบิกเงินเพื่อดำเนินกิจกรรมฯ - ๑.๓ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรม ขั้นดำเนินการ(Do) ๒.๑ จัดประชุมชี้แจงแนวทางการจัดสรรงบประมาณ บุคลากรและการดำเนินงานให้แก่คณะกรรมการดำเนินงานเพื่อสร้างความเข้าใจในการจัดกิจกรรมฯอย่างละเอียด ๒.๒ ประสานงานกับหน่วยงานราชการและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เช่น ราษฎ์ชาวบ้าน โรงเรียนเครือข่าย ชุมชนแห่งการเรียนรู้ ๒.๓ จัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจโครงการฯ ขั้นการติดตามตรวจสอบ(Check) ๓.๑ การติดต่อประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๓.๓ ความคืบหน้าในการติดต่อประสานงานหน่วยงานราชการและหน่วยงานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง ขั้นตอนการประเมินผลการปฏิบัติงาน (Assesment)
---	--	--	--

			๔.๑ ประชุมสรุปผลการดำเนินงานและปัญหาในการดำเนินงานเพื่อวางแผนในการปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป ๔.๒ จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ - จัดทำรูปเล่มรายงานผลการดำเนินโครงการฯ - จัดทำรายงานผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินโครงการฯ
เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนโรงเรียนปิยะพริพิตยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ๒. นักเรียนโรงเรียนปิยะพริพิตยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีความเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด ๓. นักเรียนโรงเรียนปิยะพริพิตยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีพฤติกรรมโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ๔. นักเรียนโรงเรียนปิยะพริพิตยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่	โครงการ ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน กิจกรรม วินัยดีเป็นศักดิ์ศรีต่อตนเอง (ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๖)	๑. ผู้เรียนมีลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอัน ดีของสังคม ๒. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๓. ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๔. ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม ๕ ผู้เรียนมีความประพฤติปฏิบัติตน และแสดงออกได้เหมาะสมกับชุมชน	๑.ขั้นตอนการเตรียมการ (P) ๑.๑ ประชุมคณะครู บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อวางแผนการดำเนินงาน ๑.๒ เขียนแผนงานและเสนอโครงการต่อโรงเรียนเพื่อขออนุมัติโครงการและงบประมาณสนับสนุน ๒.ขั้นตอนการดำเนินโครงการ (D) ๒.๑ ดำเนินงานรักษาวินัย และคุมความประพฤตินักเรียน อบรมให้ความรู้ ๑ ครั้ง/สัปดาห์ในคาบประชุมระดับ ๒.๒ จัดทำแบบบันทึกข้อมูลนักเรียนที่มีความประพฤติ ไม่เหมาะสม - แบบสำรวจเครื่องแต่งกาย/เครื่องแบบนักเรียน

๑- มัธยมศึกษาปีที่ ๖ มียอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย ๕. นักเรียนโรงเรียนปิยะพรรพิตยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษา ปีที่ ๖ มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ๖. นักเรียนโรงเรียนปิยะพรรพิตยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา - มัธยมศึกษา สามารถอยู่ร่วมกับ คนอื่นอย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น เชิงคุณภาพ ๑ ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๒. ผู้เรียนเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๓.ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยไม่ขัดกับกฎหมายและ		ท้องถิ่นทั้งภายในและภายนอก	๒.๓ จัดทำหลักฐานการแก้ไขพฤติกรรมตามวิธีที่กำหนด -แบบประเมินการติดตามพฤติกรรม ๒.๔ ติดตามเร่งรัดการมาโรงเรียน การเข้าห้องเรียนของนักเรียน -แบบบันทึกนักเรียนมาสาย ๒.๕ ควบคุม กำกับ ดูแล เอาใจใส่ แก้ไขนักเรียนที่มีความประพฤติไม่เหมาะสม - แบบบันทึกพฤติกรรม -แบบบันทึกขออนุญาตออกนอกบริเวณโรงเรียน -มีการประชุม ๑ ครั้ง / สัปดาห์ ในคาบประชุมระดับ ๖. ประสานงานกับฝ่ายแนะแนวของโรงเรียน ร่วมแก้ไขนักเรียนที่มีความประพฤติไม่เหมาะสมของนักเรียน ๓.นิเทศติดตามผล (C) ผู้บริหารสถานศึกษานิเทศผลติดตามการดำเนินงานและอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของผู้ที่เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่โครงการกำหนด ๔.ขั้นตอนการประเมินโครงการ (A) ๔.๑ สังเกตจากการปฏิบัติกิจกรรม และความร่วมมือในการทำกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง
--	--	-----------------------------------	---

วัฒนธรรมอันดีของสังคมอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๔. ผู้เรียนผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๕. ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๖. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่นอยู่ในระดับ ดีเลิศ			๔.๒ ประเมินผลและสรุปรายงานผลต่อผู้บริหาร
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนชั้น ป.๑-ม.๖ ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม ๒. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนชั้น ป.๑-ม.๖ ผู้เรียนผ่านเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด ๓. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนชั้น ป.๑-ม.๖ ผู้เรียนมีพฤติกรรม โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ๔. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนชั้น ป.๑-ม.๖ ผู้เรียนมี สามารถสามารถอยู่ร่วมกับ คนอื่นอย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ๕. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของสถานศึกษามีการทำ	จรรยาพลอดภัยในโรงเรียนปิยะพรพิทยา	๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม ๒ เพื่อให้ผู้เรียนเคารพในกฎกติกา มี ค่านิยม และ จิตสำนึก ตาม ที่สถานศึกษากำหนด ๓ เพื่อให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ๔ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถสามารถอยู่ร่วมกับ คนอื่นอย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ๕ สถานศึกษามีการทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ขั้นวางแผน (Plan) - ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ - เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ - ประชุมชี้แจงคณะครูผู้รับผิดชอบ - จัดทำรายละเอียดของโครงการและมอบหมายงาน ขั้นดำเนินการ (Do) - ทำแบบสำรวจการนำรถจักรยานและรถจักรยานยนต์มาใช้ในโรงเรียน - วางระเบียบการจัดเก็บรถในโรงจอดรถโรงเรียน - จัดให้มีการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้รถใช้ถนนปลอดภัยในโรงเรียน ระดับชั้น

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๖. ร้อยละ ๘๘.๐๐ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๒. ผู้เรียนผ่านเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๓. ผู้เรียนมีพฤติกรรม โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๔. ผู้เรียนมี สามารถสามารถอยู่ร่วมกับ คนอื่น อย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๕. สถานศึกษามีการทำระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๖. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง อยู่ในระดับ ดี เลิศ		๖ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่ เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ขั้นตรวจสอบ (Check) - สรุปผลการดำเนินงานโครงการ - ประเมินผลการดำเนินงานโครงการ ขั้นประเมินผลเพื่อการพัฒนา (Action) - วัดผลและประเมินผลโครงการ
เชิงปริมาณ	โครงการ ระบบดูแลช่วยเหลือ	๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่	๑.ขั้นตอนการเตรียมการ (P)

๑. นักเรียนโรงเรียนปิยะพริพิตยา ร้อยละ ๘๘.๐ ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๖ ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม ๒. นักเรียนโรงเรียนปิยะพริพิตยา ร้อยละ ๘๘.๐ ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๖ ผู้เรียนเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด ๓. นักเรียนโรงเรียนปิยะพริพิตยา ร้อยละ ๘๘.๐ ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๖ ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม ๔. นักเรียนโรงเรียนปิยะพริพิตยา ร้อยละ ๘๘.๐ ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๖ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย ๕. นักเรียนโรงเรียนปิยะพริพิตยา ร้อยละ ๘๕.๐๐ ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๖ ผู้เรียนมีความตระหนักในความเป็นไทยโดยผ่านกระบวนการเรียนการสอนและนำไปปฏิบัติได้อย่างเหมาะสมกับวัย ๖. นักเรียนโรงเรียนปิยะพริพิตยา ร้อยละ ๘๕.๐๐ ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๖ ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความเป็นไทย ผ่านกิจกรรมยิ้มง่ายไหว้สวย ได้อย่างเหมาะสมตาม	นักเรียน กิจกรรม ยิ้มง่าย ไหว้สวย (ระดับชั้นประถมศึกษา – มัธยมศึกษา)	ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๒. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๓. ผู้เรียนมีความตระหนักในความเป็นไทย ๔. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมความเป็นไทย การยิ้มง่ายไหว้สวย ๕. ผู้เรียนมีความประพฤติปฏิบัติตนและแสดงออกได้เหมาะสมกับวัย ๖. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมยิ้มง่ายไหว้สวย ๗. ผู้เรียนรู้จักรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีวิถีชีวิตของความเป็นไทย	๑.๑ ประชุมคณะครู บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดโครงการ เพื่อวางแผนการดำเนินงาน ๑.๒ เขียนแผนงานและเสนอโครงการต่อโรงเรียนเพื่อขออนุมัติโครงการและงบประมาณสนับสนุน ๒.ขั้นตอนการดำเนินโครงการ(D) ๒.๑ ให้ความรู้เรื่องมารยาทไทย - อธิบาย สาธิตและฝึกให้นักเรียนได้ปฏิบัติเข้าใจในหลักการไหว้ การทักทายที่ถูกต้องตามเนื้อหาวิชาสังคมศึกษาฯ - จัดทำป้ายประชาสัมพันธ์ณรงค์ โครงการยิ้มง่ายไหว้สวย - กระตุ้นและย้ำเตือนนักเรียนในการปฏิบัติทุกวัน ๒.๒ กิจกรรมทักทายและนักเรียนแกนนำ - นักเรียนไหว้ผู้ปกครอง / ครู - รุ้่น้องไหว้รุ่นพี่ เมื่อพบกัน ๒.๓ กิจกรรมหน้าเสาธง - การมอบเกียรติบัตรให้กับนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตรงตาม อัตลักษณ์ ของโรงเรียน “ยิ้มง่ายไหว้สวย” ๒.๔ จัดกิจกรรมการแข่งขันมารยาทไทย ภาคเรียนที่ ๑-๒
---	---	---	---

วัย ๗. นักเรียนโรงเรียนปิยะมหาราชาธิราช ร้อยละ ๘๕.๐๐ ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๖ ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังกิริยามารยาทตามวัฒนธรรมไทยอันดีงามของสังคมได้เหมาะสมตามวัย ๘. นักเรียนโรงเรียนปิยะมหาราชาธิราช ร้อยละ ๘๕.๐๐ ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๖ ผู้เรียนมีความภูมิใจของความเป็นไทยในสิ่งที่ดีงามเคารพกฎกติกา และผู้น้อยรู้จักเคารพผู้ใหญ่ได้เหมาะสมตามวัย ๙. นักเรียนโรงเรียนปิยะมหาราชาธิราช ร้อยละ ๘๕.๐๐ ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๖ ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังขนบธรรมเนียมประเพณีไทยในวิถีชีวิตของความเป็นไทยได้เหมาะสมตามวัย เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๒. ผู้เรียนเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๓. ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคมอยู่ในระดับ ดีเลิศ			๓.นิเทศติดตามผล (C) ผู้บริหารสถานศึกษานิเทศติดตามการดำเนินงานและอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของผู้ที่เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่โครงการกำหนด ๔.ขั้นตอนการประเมินโครงการ(A) ๔.๑ สังเกตจากการปฏิบัติกิจกรรม เกียรติบัตร และความร่วมมือในการทำกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ๔.๒ ประเมินผลและสรุปรายงานผลต่อผู้บริหาร
---	--	--	--

๔. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๕. ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังให้มีความตระหนักในความเป็นไทยอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๖. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมความเป็นไทย การยิ้มง่ายไหว้สวยอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๗. ผู้เรียนมีการประพฤติปฏิบัติตนและแสดงออกได้เหมาะสมกับวัยอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๘. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมยิ้มง่ายไหว้สวยอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๙. ผู้เรียนรู้จักรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีวิถีชีวิตของความเป็นไทยอยู่ในระดับ ดีเลิศ			
เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนโรงเรียนปิยะพรพิทยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๖ ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม ๒. นักเรียนโรงเรียนปิยะพรพิทยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๖ ผู้เรียนเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด ๓. นักเรียนโรงเรียนปิยะพรพิทยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๖ ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม	โครงการ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรม เยี่ยมบ้านนักเรียน และบันทึกพฤติกรรมนักเรียน SDQ (ระดับชั้นประถมศึกษา – มัธยมศึกษา)	๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๒. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๓. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี ๔. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ดี ในด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑.ขั้นตอนการเตรียมการ (P) ๑.๑ ประชุมคณะครู บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อวางแผนการดำเนินงาน ๑.๒ เขียนแผนงานและเสนอโครงการต่อโรงเรียน เพื่อขออนุมัติโครงการและงบประมาณสนับสนุน ๒.ขั้นตอนการดำเนินโครงการ (D) ๒.๑ การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล - ศึกษาและรวบรวมข้อมูลผู้เรียนที่ครูรับผิดชอบเป็นรายบุคคล คัดกรองผู้เรียนเพื่อจำแนกผู้เรียนออกเป็น กลุ่ม คือกลุ่มปกติ

๔. นักเรียนโรงเรียนปิยะพริพิตยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๖ ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศวัย ๕. นักเรียนโรงเรียนปิยะพริพิตยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๖ ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเชื้อชาติ ๖. นักเรียนโรงเรียนปิยะพริพิตยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๖ ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านศาสนา ๗. นักเรียนโรงเรียนปิยะพริพิตยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๖ ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านภาษาวัฒนธรรม ประเพณี ๘. นักเรียนโรงเรียนปิยะพริพิตยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๖ ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ๙. นักเรียนโรงเรียนปิยะพริพิตยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๖ ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจ			กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา - ดูแลช่วยเหลือให้คำปรึกษานักเรียนเบื้องต้น โดยจัดทำเป็นแฟ้มประวัติผู้เรียนประจำห้องและจัดทำเอกสารการประเมินผู้เรียน (SDQ) ๒.๒ กิจกรรมเยี่ยมบ้าน - ครูประจำชั้นออกเยี่ยมบ้านนักเรียนในความดูแล และทำกิจกรรมสานสัมพันธ์ ครู/นักเรียน/ผู้ปกครอง/โรงเรียน ตาม กิจกรรมร้อยเปอร์เซ็นต์ ๒.๓ จัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน - เพื่อป้องกัน แก้ไข และการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนทุกคน ตามขอบข่ายงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดี มีความสุข มีความสามารถทางสติปัญญา ควบคู่ไปด้วยคุณธรรมจริยธรรม และสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ๓.นิเทศติดตามผล (C) ผู้บริหารสถานศึกษานิเทศติดตามการดำเนินงานและอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของผู้ที่เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่โครงการ/กิจกรรมกำหนด ๔.ขั้นตอนการประเมินโครงการ(A)
--	--	--	--

ผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ๑๐. สถานศึกษาได้จัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๒. ผู้เรียนเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๓. ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคมอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๔. ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านเพศวัยอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๕. ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านเชื้อชาติอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๖. ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านศาสนาอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๗. ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านภาษาวัฒนธรรม ประเพณี อยู่ในระดับ ดีเลิศ			๔.๑ สืบเกิดจากการปฏิบัติกิจกรรม และความร่วมมือในการทำกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ๔.๒ ประเมินผลและสรุปรายงานผลต่อผู้บริหาร
--	--	--	---

๘. ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัยอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๙. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่นอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๑๐. สถานศึกษาได้จัดทำระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนอยู่ในระดับ ดีเลิศ			
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม ๒. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีพฤติกรรม โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ๓. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของ ความเป็นไทย ๔. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย ๕. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในภูมิปัญญาไทย ๖. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน ศาสนา ๗. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียน ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	โครงการวิถีใหม่ มีวินัย ส่งเสริมคุณธรรม ๑. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียน (ค่ายพุทธบุตร) ๒. กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชชนนี ๓. กิจกรรมวันไหว้ครู ๔. กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา/วันเข้าพรรษา ๕. กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ๖. กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาของสมเด็จพระบรม	๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด ในระดับ ดีเลิศ ๒. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย ในระดับ ดีเลิศ ๓. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในระดับ ดีเลิศ ๔. ผู้เรียนมีการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมผ่านกระบวนการการเรียนการสอน อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๕. ผู้เรียนมีส่วนร่วมและแสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมได้อย่างเหมาะสมตามวัย อยู่ในระดับ ดีเลิศ	กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน (ค่ายพุทธบุตร) - จุดเทียน-ธูป บูชาพระรัตนตรัย - ตัวแทนนักเรียนถวายพานขอศีลพระวิทยากร - ตัวแทนนักเรียนนำสวดมนต์ไหว้พระบูชา - คุณพระรัตนตรัย/คำสมาทานศีล ๕ - กล่าวมอบนักเรียน ให้เป็นศิษย์พระวิทยากร - ตัวแทนนักเรียนถวายพานดอกไม้มอบตัวเป็นศิษย์พระวิทยากร - พระวิทยากรรับมอบนักเรียนเป็นศิษย์ - พระวิทยากรอบรมให้ความรู้เรื่องวินัย - คุณธรรมจริยธรรมและการไหว้การกราบการนั่งทำสมาธิ กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระ

๘.ร้อยละ ๘๕.๐๐ ผู้เรียนมีการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมผ่านกระบวนการการเรียนการสอน ๙.ร้อยละ ๘๕.๐๐ ผู้เรียนมีส่วนร่วมและแสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมได้อย่างเหมาะสมตามวัย ๑๐.ร้อยละ ๘๕.๐๐ ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติตนด้านคุณธรรมจริยธรรมและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคมได้เหมาะสมตามวัย ๑๑.ร้อยละ ๘๕.๐๐ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมความเป็นเอกลักษณ์ของความเป็นไทยในสิ่งที่ได้งามได้เหมาะสมตามวัย ๑๒.ร้อยละ ๘๕.๐๐ ผู้เรียนรักษานขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมในวิถีชีวิตของความเป็นไทยได้เหมาะสมตามวัย เชิงคุณภาพ ๑.ผู้เรียนมีมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม ในระดับดีเลิศ ๒.ผู้เรียนมีพฤติกรรม โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมในระดับดีเลิศ ๓.ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยในระดับดีเลิศ ๔.ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยในระดับดีเลิศ ๕.ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในภูมิปัญญาไทยในระดับดี	ราชชนนีพันปีหลวง ๗. กิจกรรมวันลอยกระทง ๘. กิจกรรมวันคล้ายวันสวรรคตของพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร ๙. กิจกรรมวันคล้ายพระบรมราชสมภพของพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร ๑๐. กิจกรรมวันสงกรานต์ปีใหม่	๖.ผู้เรียนมีประพฤติปฏิบัติตนด้านคุณธรรมจริยธรรมและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคมได้เหมาะสมตามวัยอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๗.ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมความเป็นเอกลักษณ์ของความเป็นไทยในสิ่งที่ได้งามได้เหมาะสมตามวัยอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๘. ผู้เรียนรักษานขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมในวิถีชีวิตของความเป็นไทยได้เหมาะสมตามวัยอยู่ในระดับ ดีเลิศ	พระนางเจ้าพระบรมราชชนนี ๐๘:๓๐ น. นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๖ พร้อมกันในห้องประชุม ๐๙:๐๐ น. ประธานในพิธีมาถึงบริเวณงาน (ทุกคนยืนต้อนรับ จากนั้นนั่งลง) ตัวแทนนักเรียนมอบมาลัยกรให้กับประธานในพิธี ๐๙:๑๐ น. พิธีกรกล่าวเชิญประธาน จุฑารูปเทียนบูชาพระรัตนตรัย เปิดกรวย ถวายพานพุ่ม ถวายความเคารพพระบรมฉายาลักษณ์ และเชิญยืนหน้าโพเดียม (คณะผู้บริหารและตัวแทนคุณแม่พร้อมกันบนเวที) ๐๙:๑๕ น. - ประธานกล่าวบท อาศิรวาท - ร่วมร้องเพลงสรรเสริญพระบารมีและเพลงสดุดีจอมราชาจบแล้ว หญิงถอนสายบัว ชายถวายความเคารพ (เปิดเพลงพระคุณแม่) - พิธีกรกล่าวเชิญประธาน คณะผู้บริหารและตัวแทนคุณแม่นั่งบนเวที ตัวแทนนักเรียนนำเข็มกลัดดอกมะลิให้คุณแม่ จัดแถว ๑๒ คนตัวแทนสภานักเรียนนำเข็มกลัดมอบให้ผู้บริหารและประธานจำนวน ๕ คน
--	--	--	--

เลิศ ๖.ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน ศาสนา ในระดับดีเลิศ ๗.ผู้เรียน ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน ภาษาวัฒนธรรม ประเพณีในระดับดีเลิศ ๘.ผู้เรียนมีการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมผ่านกระบวนการการเรียนการสอน ในระดับดีเลิศ ๙.ผู้เรียนมีส่วนร่วมและแสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมได้อย่างเหมาะสมตามวัยในระดับดีเลิศ ๑๐.ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติตนด้านคุณธรรมจริยธรรมและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคมได้เหมาะสมตามวัยในระดับดีเลิศ ๑๑.ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมความเป็นเอกลักษณ์ของความเป็นไทยในสิ่งที่ได้งามได้เหมาะสมตามวัยในระดับดีเลิศ ๑๒.ผู้เรียนรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมในวิถีชีวิตของความเป็นไทยได้เหมาะสมตามวัยในระดับดีเลิศ			(ถวายเป็นพระราชกุศลพระบรมฉายาลักษณ์ ถิ่นขอเชื่อมกลัดดอกมะลิไปกราบคุณแม่) ๐๙:๔๕ น. - ตัวแทนคุณแม่กล่าวความรู้สึกที่มีต่อลูก - ตัวแทนลูกกล่าวความรู้สึกที่มีต่อคุณแม่ - อ่านเรียงความ - ร้องเพลงคำนาม ๑๐:๑๕ น. สิ้นสุดพิธีการ กิจกรรมวันไหว้ครู ดำเนินกิจกรรมวันไหว้ครูโดยครูประจำชั้นนำนักเรียนในระดับประถมศึกษาปีที่ ๑- มัธยมศึกษาปีที่ ๖ เข้าร่วมกิจกรรมที่สถานที่กำหนดแต่ละช่วงชั้น - นักเรียนนำกรวยดอกไม้ไหว้ครูภายในห้องเรียนของตนเอง กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา/วันเข้าพรรษา) ดำเนินกิจกรรมวันอาสาฬหบูชาและเข้าพรรษา -จัดบอร์ดวันอาสาฬหบูชาหน้าห้องเรียนในระดับอนุบาลปีที่ ๑-๓ -ประกวดระบายสีภาพกิจกรรมวันอาสาฬหบูชาในระดับอนุบาลปีที่ ๑-๓ กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทร
--	--	--	--

			<u>เทพวรางกูร รัชกาลที่ ๑๐</u> - ดำเนินกิจกรรมวันเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ประวัติพระราชกรณียกิจ ร.๑๐ - ผู้บริหารคณะครูและนักเรียนร่วมกันถวายราชสดุดีสมาเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพวรางกูร รัชกาลที่ ๑๐ - นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ร่วมกันบำเพ็ญประโยชน์บริเวณรอบโรงเรียน <u>กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาของสมเด็จพระบรมราชชนนีพันปีหลวง</u> เวลา ๐๘.๐๐ น. - ผู้รับใบอนุญาต ฝ่ายบริหาร, คณะครูและนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ โรงเรียนปิยะพรพิทยา ร่วมกันบริเวณพิธีณ หอประชุมศรีสมุทร - นักเรียนมอบมาลัยกร เวลา ๐๘.๑๕ น. - ประธานในพิธี คุณอัมพร สันชมภู ทำพิธีถวายราชสักการะพระบรมฉายาลักษณ์สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา - ถวายพานพุ่มเงิน พุ่มทอง พร้อมเปิดกรวยดอกไม้ธูปเทียนแพ
--	--	--	---

			- กล่าวคำอาศิรวาท ถวายสดุดีเฉลิมพระเกียรติ - ผู้ร่วมกิจกรรมทุกท่านร่วมร้องเพลงสรรเสริญพระบารมีและเพลงสดุดีพระแม่ไทย ทำความเคารพ - การแสดงนักเรียน EP เวลา ๐๙.๓๐ น. - เสริมพิธี - นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์รอบบริเวณโรงเรียน <u>วันลอยกระทง</u> ๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ประวัติและความเป็นมาวันลอยกระทง ๒.๒ ครูประจำชั้นร่วมกับนักเรียนทำกระทง ๒.๓ ประกวดกระทงในแต่ละระดับ <u>กิจกรรมวันคล้ายวันสวรรคตของพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร</u> เวลา ๐๘.๓๐ น. - ฝ่ายบริหาร คณะครูและนักเรียนโรงเรียนปิยะพริพทยา พร้อมกันบริเวณพิธี เวลา ๐๘.๔๕ น. - ประธานในพิธีถวาย วางพวงมาลาเบื้องหน้า
--	--	--	--

			พระบรมฉายาลักษณ์ฯ -ประธานในพิธีจุดธูปเทียน เครื่องทองน้อย เบื้องหน้าพระบรมฉายาลักษณ์ฯ -ประธานในพิธีลงจากเวทีขึ้นประจำจุด กล่าว น้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหา ภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตรและ นำผู้ร่วมพิธีถวายความเคารพ - ประธานในพิธี คณะครูและนักเรียน ยืนสงบ นิ่งเพื่อน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณ ๐๙.๐๐ น. เสร็จพิธี คณะครู นักเรียน ร่วมกันทำกิจกรรมจิตอาสา - อนุบาล รอบอาคารอนุบาล ถึงสนาม คอนกรีต - ประถม ๑-๓ หลังอาคารเรียน - ประถม ๔-๖ สนามและบริเวณสวนสักร - มัธยม ข้างรั้วรอบบริเวรโรงเรียน <u>กิจกรรมวันคล้ายพระบรมราชสมภพของ พระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดช มหาราชบรมนาถบพิตร</u> -ดำเนินกิจกรรมวันเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ประวัติพระราชกรณียกิจ ร.๙ -ประกวดการจัดบอร์ดวันพ่อแห่งชาติในแต่
--	--	--	--

			ละระดับ - คณะครู นักเรียน ทำกิจกรรมจิตอาสา - อนุบาล รอบอาคารอนุบาล ถึงสนามคอนกรีต - ประถม ๑-๓ หลังอาคารเรียน - ประถม ๔-๖ สนามและบริเวณสวนสีก - มัธยม ข้างรั้วรอบบริเวณโรงเรียน กิจกรรมวันส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ ดำเนินกิจกรรมวันส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ เพื่อพัฒนาผู้เรียนใน - รับประทานอาหารร่วมกัน - กิจกรรมแลกของขวัญในห้องเรียน
เป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ ๑. ร้อยละ ๘๘.๐๐ มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม ๒. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด ๓. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ๔. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกายสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ๕. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีความสามารถสามารถอยู่ร่วมกับ คนอื่นอย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่นไม่มี	โครงการป้องกันและแก้ไข ปัญหาเสพติดในสถานศึกษา ๑. ห้องเรียนสีขาว	๑) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม ๒) ผู้เรียนเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด ๓) ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ๔) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกายสุขภาพจิต อารมณ์และสังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ๕) ผู้เรียนมีความสามารถสามารถอยู่	ห้องเรียนสีขาว ขั้นเตรียมการ (P) ๑. ประชุมชี้แจงผู้เกี่ยวข้องและวางแผนการดำเนินงาน - แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดนโยบายแนวทางการจัดการเรียนรู้ - ขอเบิกเงินเพื่อดำเนินโครงการฯ - จัดทำแบบสำรวจการจัดทำกิจกรรม ขั้นดำเนินการ (D) ๑..ประชุมชี้แจงรูปแบบมาตรการจัดระบบห้องเรียนสีขาวให้แก่ครูประจำชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ความขัดแย้งกับผู้อื่น		ร่วมกับ คนอื่นอย่างมีความสุขเข้าใจ ผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	๒. ห้องเรียนในแต่ละห้องเรียนสี่ขาแบ่ง ออกเป็น ๔ ฝ่าย ดังนี้ ๒.๑ ฝ่ายการเรียนช่วยเหลือในด้านการเรียน ๒.๒ ฝ่ายการงาน ดูแลความสะอาดเรียนร้อย ในห้องเรียน ๒.๓ ฝ่ายสารวัตรนักเรียนสอดส่องดูแลความ เรียบร้อยในห้องเรียน ๒.๔ ฝ่ายกิจกรรม จัดกิจกรรมที่สร้างสรรค์ ๓. ติดตามการดำเนินงานกิจกรรมห้องเรียนสี่ ขาในแต่ละห้องเรียนทุกเดือน ๔.จัดการประกวดห้องเรียนสี่ขา ระดับชั้นประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖ นิเทศติดตามผล (C) ๑.ผู้บริหารสถานศึกษานิเทศติดตามงานและ อำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมให้ เป็นไปตามโครงการที่กำหนด ขั้นสรุปและการประเมินผล (A) ๑.สรุปประเมินผลโครงการและ จัดทำรายงานโครงการ / กิจกรรมเสนอ ผู้บริหาร
เป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ ๑. ร้อยละ ๘๘.๐๐ มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มี คุณธรรมจริยธรรม	โครงการป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติดใน สถานศึกษา	๑) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มี คุณธรรมจริยธรรม ๒) ผู้เรียนเคารพในกฎกติกา มี	กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติดโลก ขั้นเตรียมการ (P) ประชุมชี้แจงผู้เกี่ยวข้องและวางแผนการ

๒. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด ๓. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ๔. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกายสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ๕. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีความสามารถอยู่ร่วมกับ คนอื่นอย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	๑.วันต่อต้านยาเสพติด	ค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด ๓) ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ๔) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกายสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ๕) ผู้เรียนมีความสามารถอยู่ร่วมกับ คนอื่นอย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	ดำเนินงาน - แต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินกิจกรรม - ขอเบิกเงินเพื่อดำเนินโครงการฯ - จัดทำแบบสำรวจการจัดทำกิจกรรม ขั้นดำเนินการ (D) ๒.๑ อ่านสารวันต่อต้านยาเสพติดโลก ๒.๒ แข่งขันกีฬาต้านยาเสพติดในระดับปฐมวัย - โยนบอลลงตะกร้า - วิ่งเก็บของ - รถมหาสนุก ๒.๓ ประกวดวาดภาพระบายสีวันต่อต้านยาเสพติดโลก ระดับปฐมวัย นิเทศติดตามผล (C) ผู้บริหารสถานศึกษานิเทศติดตามงานและอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมให้เป็นไปตามโครงการที่กำหนด ขั้นสรุปและการประเมินผล (A) ๑. สรุปประเมินผลโครงการ จัดทำรายงานโครงการ / กิจกรรมเสนอผู้บริหาร - จัดเตรียมสื่อทัศนศึกษาอบรมผู้นำนักเรียน - อบรมให้ความรู้แก่นักเรียน - ให้นักเรียนแปร่งฟันหลังรับประทานอาหาร
---	-----------------------------	--	--

			สุม่ตรวจพัน/บันทึกรายงาน/กิจกรรมพัน สะอาดเหงือกแข็งแรง
เป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ ๑. ร้อยละ ๘๘.๐๐ มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มี คุณธรรมจริยธรรม ๒. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนเคารพในกฎกติกา มี ค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด ๓. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยไม่ขัด กับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ๔. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพ กายสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคมและ แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ๕. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีความสามารถอยู่ ร่วมกับ คนอื่นอย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่นไม่มี ความขัดแย้งกับผู้อื่น	โครงการป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติดใน สถานศึกษา ๑. วันงดสูบบุหรี่โลก	๑) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มี คุณธรรมจริยธรรม ๒) ผู้เรียนเคารพในกฎกติกา มี ค่านิยม และ จิตสำนึก ตาม ที่ สถานศึกษากำหนด ๓) ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยไม่ขัดกับ กฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของ สังคม ๔) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคมและ แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละ ช่วงวัย ๕) ผู้เรียนมีความสามารถอยู่ ร่วมกับ คนอื่นอย่างมีความสุขเข้าใจ ผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก ขั้นเตรียมการ (P) ประชุมชี้แจงผู้เกี่ยวข้องและวางแผนการ ดำเนินงาน - แต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินกิจกรรม - ขอเบิกเงินเพื่อดำเนินโครงการฯ - จัดทำแบบสำรวจการจัดทำกิจกรรม ขั้นดำเนินการ (D) ๑. ประกวดวาดภาพระบายสีวันงดสูบบุหรี่ โลก นิเทศติดตามผล (C) ๑. ผู้บริหารสถานศึกษานิเทศติดตามงานและ อำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรม ให้เป็นไปตามโครงการที่กำหนด ขั้นสรุปและการประเมินผล (A) ๑. สรุปประเมินผลโครงการ จัดทำรายงานโครงการ / กิจกรรมเสนอ ผู้บริหาร - ให้นักเรียนแปร่งพันหลังรับประทานอาหาร สุม่ตรวจพัน/บันทึกรายงาน/กิจกรรมพัน สะอาดเหงือกแข็งแรง
เป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ	โครงการป้องกันและแก้ไข	๑) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มี	วันเอดส์โลก

๑. ร้อยละ ๘๘.๐๐ มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม ๒. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด ๓. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ๔. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกายสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ๕. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีความสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	ปัญหาหาเสพติดในสถานศึกษา ๑. วันเอดส์โลก	คุณธรรมจริยธรรม ๒) ผู้เรียนเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด ๓) ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ๔) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกายสุขภาพจิต อารมณ์และสังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ๕) ผู้เรียนมีความสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	ขั้นเตรียมการ (P) ๑. ประชุมชี้แจงผู้เกี่ยวข้องและวางแผนการดำเนินงาน - แต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินกิจกรรม - ขอเบิกเงินเพื่อดำเนินโครงการฯ - จัดทำแบบสำรวจการจัดทำกิจกรรม ขั้นดำเนินการ (D) ๑. จัดอบรมให้ความรู้เรื่องโรคเอดส์ ให้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๕ โดยเจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาลแม่สาย ๒. ประกวดการจัดบอร์ดวันเอดส์โลกหน้าห้องเรียนในแต่ละระดับชั้น ๓. ประกวดการแต่งคำขวัญวันเอดส์โลกในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ นิเทศติดตามผล (C) ๔. ผู้บริหารสถานศึกษานิเทศติดตามงานและอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมให้เป็นไปตามโครงการที่กำหนด ขั้นสรุปและการประเมินผล (A) ๕. สรุปประเมินผลโครงการจัดทำรายงานโครงการ / กิจกรรมเสนอผู้บริหาร
เป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ	โครงการป้องกันและแก้ไข	๑) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มี	กิจกรรมส่งเสริมงานพยาบาลอนามัย และ

๑. ร้อยละ ๘๘.๐๐ มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม ๒. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด ๓. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ๔. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกายสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ๕. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีความสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	ปัญหาหาเสพติดในสถานศึกษา ๑. ส่งเสริมงานพยาบาลอนามัยและโภชนาการโรงเรียน	คุณธรรมจริยธรรม ๒) ผู้เรียนเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด ๓) ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ๔) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกายสุขภาพจิต อารมณ์และสังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ๕) ผู้เรียนมีความสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	โภชนาการในโรงเรียน ๑. งานพยาบาลและงานอนามัย - เบิกยาและวัสดุอุปกรณ์ห้องพยาบาล - จัดทำสถิติและข้อมูลทางด้านสุขภาพอนามัย - บันทึกภาวะโภชนาการ - บันทึกการแปร่งฟัน - บันทึกการตรวจฟัน หู ตา - บันทึกการตรวจเล็บมือเล็บเท้า - บันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน - บันทึกสถิติการเจ็บป่วย/การใช้ห้องพยาบาล - บันทึกน้ำหนักส่วนสูง - ดำเนินการไปส่งรักษาพยาบาลทางด้านสุขภาพอนามัย - เผยแพร่ข่าวสารความรู้ด้านสุขภาพอนามัย - การพนมอกควั่นกำจัดยุ่งป้องกันไข้เลือดออก ๒. งานโภชนาการ - จัดเตรียมสื่อทันตสุขภาพอบรมผู้นำนักเรียน - อบรมให้ความรู้แก่นักเรียน - ให้นักเรียนแปร่งฟันหลังรับประทานอาหาร - สุ่มตรวจฟัน/บันทึกรายงาน/กิจกรรมฟัน - สะอาดเหงือกแข็งแรง
เป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์	โครงการสายสัมพันธ์ภาคีเครือข่าย ระดับชั้นพื้นฐาน	๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน	๑. ชั้นเตรียมการ (P) ๑.๑ ประชุมคณะครูผู้เกี่ยวข้อง

และพันธกิจไว้อย่างชัดเจนอยู่ในระดับดีเลิศ ๒. สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติตามวัตถุประสงค์ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมอยู่ในระดับดีเลิศ	<u>กิจกรรม</u> ๑. วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าฯพระบรมราชินี	๒. สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติตามวัตถุประสงค์ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	๑.๒ บันทึกข้อความเสนอผู้บริหาร ๒. ขั้นตอนการ (D) ๒.๑ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนในการจัดกิจกรรม ๒.๒ดำเนินการจัดกิจกรรมตามวาระและโอกาสวันสำคัญ - วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าฯพระบรมราชินี จัดทำพานพุ่ม ๒พาน ณ ที่ว่าการอำเภอแม่สาย ๓. นิเทศติดตามผล (C) ผู้บริหารสถานศึกษานิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานและอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของผู้ที่เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่โครงการกำหนด ๔. ขึ้นสรุปผลและประเมินผล (A) ๔.๑ สรุปประเมินผลโครงการ ๔.๒จัดทำรายงานโครงการ/กิจกรรมเสนอต่อผู้บริหาร
<u>เป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ</u> ๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจนอยู่ในระดับดีเลิศ ๒. สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติตามวัตถุประสงค์ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	โครงการสายสัมพันธ์ภาคีเครือข่าย ระดับชั้นพื้นฐาน <u>กิจกรรม</u> ๑. วันเข้าพรรษา	๑.สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน ๒. สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติตามวัตถุประสงค์ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ให้ทันต่อ	๑. ขั้นเตรียมการ (P) ๑.๑ ประชุมคณะครูผู้เกี่ยวข้อง ๑.๒ บันทึกข้อความเสนอผู้บริหาร ๒. ขั้นตอนการ (D) ๒.๑ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนในการ

ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมอยู่ในระดับดีเลิศ		การเปลี่ยนแปลงของสังคม	จัดกิจกรรม ๒.๒ดำเนินการจัดกิจกรรมตามวาระและโอกาสวันสำคัญ - วันเข้าพรรษา ๓. นิเทศติดตามผล (C) ผู้บริหารสถานศึกษานิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานและอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของผู้ที่เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่โครงการกำหนด ๔. ขึ้นสรุปผลและประเมินผล (A) ๔.๑ สรุปประเมินผลโครงการ ๔.๒จัดทำรายงานโครงการ/กิจกรรมเสนอต่อผู้บริหาร
เป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจนอยู่ในระดับดีเลิศ ๒. สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติตามวัตถุประสงค์ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัดให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมอยู่ในระดับดีเลิศ	โครงการสายสัมพันธ์ภาคีเครือข่าย ระดับชั้นพื้นฐาน <u>กิจกรรม</u> ๑. วันเฉลิมพระชนมพรรษา ร. ๑๐	๑.สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน ๒. สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติตามวัตถุประสงค์ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	๑. ขึ้นเตรียมการ (P) ๑.๑ ประชุมคณะครูผู้เกี่ยวข้อง ๑.๒ บันทึกข้อความเสนอผู้บริหาร ๒. ขึ้นดำเนินการ (D) ๒.๑ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนในการจัดกิจกรรม ๒.๒ดำเนินการจัดกิจกรรมตามวาระและโอกาสวันสำคัญ -วันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.๑๐ จัดทำพานพุ่ม ๒พาน ณ ที่ว่าการอำเภอแม่สาย

			๓. นิเทศติดตามผล (C) ผู้บริหารสถานศึกษานิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานและอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของผู้ที่เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่โครงการกำหนด ๔. ขึ้นสรุปผลและประเมินผล (A) ๔.๑ สรุปประเมินผลโครงการ ๔.๒ จัดทำรายงานโครงการ/กิจกรรมเสนอต่อผู้บริหาร
<u>เป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ</u> ๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจนอยู่ในระดับดีเลิศ ๒. สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติตามวัตถุประสงค์ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมอยู่ในระดับดีเลิศ	โครงการสายสัมพันธ์ภาคี เครือข่าย ระดับชั้นพื้นฐาน <u>กิจกรรม</u> ๑. วันแม่แห่งชาติ	๑.สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน ๒. สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติตามวัตถุประสงค์ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	๑. ขึ้นเตรียมการ (P) ๑.๑ ประชุมคณะครูผู้เกี่ยวข้อง ๑.๒ บันทึกข้อความเสนอผู้บริหาร ๒. ขึ้นดำเนินการ (D) ๒.๑ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนในการจัดกิจกรรม ๒.๒ดำเนินการจัดกิจกรรมตามวาระและโอกาสวันสำคัญ -วันแม่แห่งชาติ จัดทำพานพุ่ม ๒พาน ณ ที่ว่าการอำเภอแม่สาย ๓. นิเทศติดตามผล (C) ผู้บริหารสถานศึกษานิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานและอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของผู้ที่เกี่ยวข้องให้เป็นไป

			ตามภาระงานที่โครงการกำหนด ๔. ชั้นสรุปผลและประเมินผล (A) ๔.๑ สรุปประเมินผลโครงการ ๔.๒ จัดทำรายงานโครงการ/กิจกรรมเสนอต่อผู้บริหาร
--	--	--	--

เป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจนอยู่ในระดับดีเลิศ ๒. สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติตาม วัตถุประสงค์ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมอยู่ในระดับดีเลิศ	โครงการสายสัมพันธ์ภาคี เครือข่าย ระดับชั้นพื้นฐาน กิจกรรม ๑. วันคล้ายวันสวรรคต ร.๙	๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน ๒. สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติตามวัตถุประสงค์ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	๑. ขั้นเตรียมการ (P) ๑.๑ ประชุมคณะกรรมการผู้เกี่ยวข้อง ๑.๒ บันทึกข้อความเสนอผู้บริหาร ๒. ขั้นดำเนินการ (D) ๒.๑ ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนในการจัดกิจกรรม ๒.๒ ดำเนินการจัดกิจกรรมตามวาระและโอกาสวันสำคัญ -วันคล้ายวันสวรรคต ร.๙ จัดทำพวงมาลา ณ ที่ว่าการอำเภอแม่สาย ๓. นิเทศติดตามผล (C) ผู้บริหารสถานศึกษานิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานและอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของผู้ที่เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่โครงการกำหนด ๔. ขั้นสรุปผลและประเมินผล (A) ๔.๑ สรุปประเมินผลโครงการ ๔.๒ จัดทำรายงานโครงการ/กิจกรรมเสนอต่อผู้บริหาร
---	---	--	---

เป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจนอยู่ในระดับดีเลิศ ๒. สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติตาม วัตถุประสงค์ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมอยู่ในระดับดีเลิศ	โครงการสายสัมพันธ์ภาคี เครือข่าย ระดับชั้นพื้นฐาน กิจกรรม ๑. วันปียมหาราช	๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน ๒. สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติตามวัตถุประสงค์ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	๑. ขั้นเตรียมการ (P) ๑.๑ ประชุมคณะครูผู้เกี่ยวข้อง ๑.๒ บันทึกข้อความเสนอผู้บริหาร ๒. ขั้นดำเนินการ (D) ๒.๑ ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนในการจัดกิจกรรม ๒.๒ ดำเนินการจัดกิจกรรมตามวาระและโอกาสวันสำคัญ -วันปียมหาราช จัดทำพวงมาลา ณ ที่ว่าการอำเภอแม่สาย ๓. นิเทศติดตามผล (C) ผู้บริหารสถานศึกษานิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานและอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของผู้ที่เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่โครงการกำหนด ๔. ขั้นสรุปผลและประเมินผล (A) ๔.๑ สรุปประเมินผลโครงการ ๔.๒ จัดทำรายงานโครงการ/กิจกรรมเสนอต่อผู้บริหาร
---	---	--	--

เป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจนอยู่ในระดับดีเลิศ ๒. สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติตาม วัตถุประสงค์ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมอยู่ในระดับดีเลิศ	โครงการสายสัมพันธ์ภาคี เครือข่าย ระดับชั้นพื้นฐาน กิจกรรม ๑. วันพ่อแห่งชาติ	๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน ๒. สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติตามวัตถุประสงค์ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	๑. ขั้นเตรียมการ (P) ๑.๑ ประชุมคณะครูผู้เกี่ยวข้อง ๑.๒ บันทึกข้อความเสนอผู้บริหาร ๒. ขั้นดำเนินการ (D) ๒.๑ ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนในการจัดกิจกรรม ๒.๒ ดำเนินการจัดกิจกรรมตามวาระและโอกาสวันสำคัญ -วันพ่อแห่งชาติ จัดทำพวงมาลา ณ ที่ว่าการอำเภอแม่สาย ๓. นิเทศติดตามผล (C) ผู้บริหารสถานศึกษานิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานและอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของผู้ที่เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่โครงการกำหนด ๔. ขั้นสรุปผลและประเมินผล (A) ๔.๑ สรุปประเมินผลโครงการ ๔.๒ จัดทำรายงานโครงการ/กิจกรรมเสนอต่อผู้บริหาร
---	---	--	--

เป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจนอยู่ในระดับดีเลิศ ๒. สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติตาม วัตถุประสงค์ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมอยู่ในระดับดีเลิศ	โครงการสายสัมพันธ์ภาคี เครือข่าย ระดับชั้นพื้นฐาน กิจกรรม ๑. สวัสดิ์ปีใหม่หน่วยงานต่าง ๆ	๑.สถานศึกษามีการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน ๒. สถานศึกษาจัดทำ แผนการศึกษาแห่งชาติตาม วัตถุประสงค์ นโยบายของ รัฐบาลและต้นสังกัด ให้ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงของ สังคม	๑. ชั้นเตรียมการ (P) ๑.๑ ประชุมคณะกรรมการผู้เกี่ยวข้อง ๑.๒ บันทึกข้อความเสนอผู้บริหาร ๒. ชั้นดำเนินการ (D) ๒.๑ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนในการจัด กิจกรรม ๒.๒ดำเนินการจัดกิจกรรมตามวาระและโอกาสอัน สำคัญ - สวัสดิ์ปีใหม่หน่วยงานต่าง ๆ จัดหาของขวัญนำไปมอบให้การไฟฟ้า อำเภอแม่สาย เทศบาลแม่สาย เทศบาลแม่สาย มิตรภาพ สถานีตำรวจ ศุลกากร ไปรษณีย์ ธนาคารทุกแห่ง ๓. นิเทศติดตามผล (C) ผู้บริหารสถานศึกษานิเทศ ติดตามผลการ ดำเนินงานและอำนวยความสะดวกในการดำเนิน กิจกรรมของผู้ที่เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่ โครงการกำหนด ๔. ชั้นสรุปผลและประเมินผล (A) ๔.๑ สรุปประเมินผลโครงการ ๔.๒จัดทำรายงานโครงการ/กิจกรรมเสนอต่อ ผู้บริหาร
---	--	---	--

เป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจนอยู่ในระดับดีเลิศ ๒. สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติตาม วัตถุประสงค์ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมอยู่ในระดับดีเลิศ	โครงการสายสัมพันธ์ภาคี เครือข่าย ระดับชั้นพื้นฐาน กิจกรรม ๑. งานขาว-ดำ	๑.สถานศึกษามีการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน ๒. สถานศึกษาจัดทำ แผนการศึกษาแห่งชาติตาม วัตถุประสงค์ นโยบายของ รัฐบาลและต้นสังกัด ให้ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงของ สังคม	๑. ชั้นเตรียมการ (P) ๑.๑ ประชุมคณะครูผู้เกี่ยวข้อง ๑.๒ บันทึกข้อความเสนอผู้บริหาร ๒. ชั้นดำเนินการ (D) ๒.๑ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนในการจัด กิจกรรม ๒.๒ดำเนินการจัดกิจกรรมตามวาระและโอกาสวัน สำคัญ - งานขาว-ดำ พวงหรีด ๓. นิเทศติดตามผล (C) ผู้บริหารสถานศึกษานิเทศ ติดตามผลการ ดำเนินงานและอำนวยความสะดวกในการดำเนิน กิจกรรมของผู้ที่เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่ โครงการกำหนด ๔. ชั้นสรุปผลและประเมินผล (A) ๔.๑ สรุปประเมินผลโครงการ ๔.๒จัดทำรายงานโครงการ/กิจกรรมเสนอต่อ ผู้บริหาร
---	--	---	--

เป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจนอยู่ในระดับดีเลิศ ๒. สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติตาม วัตถุประสงค์ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมอยู่ในระดับดีเลิศ	โครงการสายสัมพันธ์ภาคี เครือข่าย ระดับชั้นพื้นฐาน กิจกรรม ๑. วันเด็กแห่งชาติ	๑.สถานศึกษามีการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจไว้อย่างชัดเจน ๒. สถานศึกษาจัดทำ แผนการศึกษาแห่งชาติตาม วัตถุประสงค์ นโยบายของ รัฐบาลและต้นสังกัด ให้ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงของ สังคม	๑. ขั้นเตรียมการ (P) ๑.๑ ประชุมคณะกรรมการผู้เกี่ยวข้อง ๑.๒ บันทึกข้อความเสนอผู้บริหาร ๒. ขั้นดำเนินการ (D) ๒.๑ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนในการจัด กิจกรรม ๒.๒ดำเนินการจัดกิจกรรมตามวาระและโอกาสวัน สำคัญ - วันเด็กแห่งชาติ ขนม ของขวัญ ของรางวัลต่าง ๆ ๓. นิเทศติดตามผล (C) ผู้บริหารสถานศึกษานิเทศ ติดตามผลการ ดำเนินงานและอำนวยความสะดวกในการดำเนิน กิจกรรมของผู้ที่เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่ โครงการกำหนด ๔. ขั้นสรุปผลและประเมินผล (A) ๔.๑ สรุปประเมินผลโครงการ ๔.๒จัดทำรายงานโครงการ/กิจกรรมเสนอต่อ ผู้บริหาร
---	--	--	--

เป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจนอยู่ในระดับดีเลิศ ๒. สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติตามวัตถุประสงค์ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมอยู่ในระดับดีเลิศ	โครงการสายสัมพันธ์ภาคี เครือข่าย ระดับชั้นพื้นฐาน <u>กิจกรรม</u> ๑. กิจกรรมวันลอยกระทง	๑.สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน ๒. สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติตามวัตถุประสงค์ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	๑. ชั้นเตรียมการ (P) ๑.๑ ประชุมคณะกรรมการผู้เกี่ยวข้อง ๑.๒ บันทึกข้อความเสนอผู้บริหาร ๒. ชั้นดำเนินการ (D) ๒.๑ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนในการจัดกิจกรรม ๒.๒ดำเนินการจัดกิจกรรมตามวาระและโอกาสวันสำคัญ - กิจกรรมวันลอยกระทง ๓. นิเทศติดตามผล (C) ผู้บริหารสถานศึกษานิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานและอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของผู้ที่เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่โครงการกำหนด ๔. ชั้นสรุปผลและประเมินผล (A) ๔.๑ สรุปประเมินผลโครงการ ๔.๒จัดทำรายงานโครงการ/กิจกรรมเสนอต่อผู้บริหาร
--	--	---	--

เป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจนอยู่ในระดับดีเลิศ ๒. สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติตามวัตถุประสงค์ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมอยู่ในระดับดีเลิศ	โครงการสายสัมพันธ์ภาคี เครือข่าย ระดับชั้นพื้นฐาน <u>กิจกรรม</u> ๑. งานสนับสนุนหน่วยงานในโอกาสต่าง ๆ	๑.สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน ๒. สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติตามวัตถุประสงค์ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	๑. ขั้นเตรียมการ (P) ๑.๑ ประชุมคณะกรรมการผู้เกี่ยวข้อง ๑.๒ บันทึกข้อความเสนอผู้บริหาร ๒. ขั้นดำเนินการ (D) ๒.๑ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนในการจัดกิจกรรม ๒.๒ดำเนินการจัดกิจกรรมตามวาระและโอกาสวันสำคัญ - งานสนับสนุนหน่วยงานในโอกาสต่าง ๆ แต่งงาน ขึ้นบ้านใหม่ และมอบขวัญกำลังใจให้เพื่อนร่วมงาน ๓. นิเทศติดตามผล (C) ผู้บริหารสถานศึกษานิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานและอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของผู้ที่เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่โครงการกำหนด ๔. ขั้นสรุปผลและประเมินผล (A) ๔.๑ สรุปประเมินผลโครงการ ๔.๒จัดทำรายงานโครงการ/กิจกรรมเสนอต่อผู้บริหาร
--	--	---	--

เป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑.ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมร้อยละ ๘๘.๐๐ ๒.ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยไม่ขัดกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมร้อยละ ๘๘.๐๐ เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๒. ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยไม่ขัดกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม อยู่ในระดับ ดีเลิศ	โครงการเด็กดีมีเงินออม (ระดับชั้นพื้นฐาน)	๑. ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม ๒. ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยไม่ขัดกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ขั้นตอนการวางแผน (Plan) -เสนอโครงการต่อคณะกรรมการบริหาร -เตรียมนักเรียนสภานักเรียน -แบ่งหน้าที่งานให้กับนักเรียนในการปฏิบัติงาน ขั้นตอนการปฏิบัติงาน (Do) -ขอความร่วมมือจากครู บุคลากร นักเรียนเปิดบัญชีธนาคารโรงเรียนทุกคน -ดำเนินการประชาสัมพันธ์หน้าเสาธงให้ นักเรียนทราบ -ติดต่อขอความร่วมมือกับหัวหน้าแผนก หัวหน้ากลุ่มสาระ ถึงเหตุผลและความจำเป็นในการออม -เปิดทำการรับฝาก – ถอนเงิน ทุกวัน ช่วงเช้า ก่อนเข้าแถว ช่วงเที่ยง ตั้งแต่ ๑๒.๓๐ – ๑๓.๐๐ น. ขั้นตอนการประเมินผล(Action) -ประชุมสรุปผลการดำเนินงานและปัญหาในการดำเนินงานเพื่อวางแผนในการปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป -จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ -จัดทำรูปเล่มรายงานผลการดำเนินโครงการฯ -จัดทำรายงานผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินโครงการ

กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์การเรียนรู้เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขวิถีใหม่

เป้าหมาย (ตามแผน)	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๘.๐๗ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๒. ร้อยละ ๘๘.๔๕ ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๓. ร้อยละ ๘๕.๕๐ ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๔. ร้อยละ ๘๐.๑๐ ผู้เรียนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในระดับ ดีเลิศ ๒. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในระดับ ดีเลิศ ๓. ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ในระดับ ดีเลิศ ๔. ผู้เรียนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่าง	โครงการทัศนศึกษาวิถีใหม่ไฟ เรียนรู้(ระดับประถมศึกษา ปีที่ ๑-๖)	๑. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๒. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๓. ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๔. ผู้เรียนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑. ขั้นตอนการเตรียมการ (P) ๑.๑ ประชุมคณะครูผู้เกี่ยวข้อง ๑.๒ บันทึกข้อความเสนอผู้บริหาร (P) ๒. ขั้นตอนการดำเนินโครงการ (D) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ๒.๑ คัดเลือกสถานที่ในการไปทัศนศึกษา ๒.๒ จัดทำแบบสำรวจจำนวนนักเรียนที่มีความประสงค์เข้าร่วมโครงการทัศนศึกษา ๒.๓ ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการไปทัศนศึกษา ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ - ชุมชนบ้านปางห้า ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ - สวนนายเกา อำเภอห้วยไคร้ ๓. นิเทศติดตามผล (C) ผู้บริหารสถานศึกษานิเทศผลติดตามการดำเนินงานและอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของผู้ที่เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่โครงการกำหนด ๔. ขั้นตอนการประเมินโครงการ (A)

เป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ในระดับ ดีเลิศ			๔.๑สรุปประเมินผลโครงการ ๔.๒จัดทำรายงานโครงการ/กิจกรรมเสนอผู้บริหาร
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๘.๐๗ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๒. ร้อยละ ๘๘.๔๕ ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๓. ร้อยละ ๘๕.๕๐ ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๔. ร้อยละ ๘๐.๑๐ ผู้เรียนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในระดับ ดีเลิศ ๒. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในระดับ ดีเลิศ ๓. ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ในระดับ ดีเลิศ ๔. ผู้เรียนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ในระดับ	โครงการทัศนศึกษาวิถีใหม่ ใฝ่เรียนรู้(ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓)	๑. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๒. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๓. ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๔. ผู้เรียนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๔.๑สรุปประเมินผลโครงการ ๔.๒จัดทำรายงานโครงการ/กิจกรรมเสนอผู้บริหาร ขั้นตอนการเตรียมการ (P) ๑.๑ ประชุมชี้แจงผู้เกี่ยวข้องและวางแผนการ ๑.๒ บันทึกข้อความเสนอผู้บริหาร ขั้นตอนการดำเนินงาน (D) ๒.๑ คัดเลือกสถานที่ในการไปทัศนศึกษา ๒.๒ จัดทำแบบสอบถามความพึงประสงค์ของนักเรียนที่มีความประสงค์เข้าร่วมโครงการทัศนศึกษา ๒.๓ ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการไปทัศนศึกษา ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ -ดอยตุง นิเทศติดตามผล (C) ผู้บริหารสถานศึกษานิเทศผลติดตามการดำเนินงานและอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของผู้ที่เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่โครงการกำหนด ขั้นสรุปผลและการประเมินผล (A) ๔.๑ สรุปประเมินผลโครงการ ๔.๒ จัดทำรายงานโครงการ/กิจกรรมเสนอผู้บริหาร

ดีเลิศ			
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๘.๐๗ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๒. ร้อยละ ๘๘.๔๕ ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๓. ร้อยละ ๘๕.๕๐ ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๔. ร้อยละ ๘๐.๑๐ ผู้เรียนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในระดับ ดีเลิศ ๒. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในระดับ ดีเลิศ ๓. ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ในระดับ ดีเลิศ ๔. ผู้เรียนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ในระดับ	โครงการทัศนศึกษาวิถีใหม่ ใฝ่เรียนรู้(ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖)	๑. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๒. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๓. ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๔. ผู้เรียนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ขั้นตอนการเตรียมการ (P) ๑.๑ ประชุมชี้แจงผู้เกี่ยวข้องและวางแผนการ ๑.๒ บันทึกข้อความเสนอผู้บริหาร ขั้นตอนการดำเนินงาน (D) ๒.๑ คัดเลือกสถานที่ในการไปทัศนศึกษา ๒.๒ จัดทำแบบสอบถามความพึงประสงค์ของนักเรียนที่มีความประสงค์เข้าร่วมโครงการทัศนศึกษา ๒.๓ ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการไปทัศนศึกษา ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ -ดอยตุง นิเทศติดตามผล (C) ผู้บริหารสถานศึกษานิเทศผลติดตามการดำเนินงานและอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของผู้ที่เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่โครงการกำหนด ขั้นสรุปผลและการประเมินผล (A) ๔.๑ สรุปประเมินผลโครงการ ๔.๒ จัดทำรายงานโครงการ/กิจกรรมเสนอผู้บริหาร

ดีเลิศ			
เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละ ๘๗.๐๐ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดระดับดีเลิศ ๒. ร้อยละ ๘๗.๐๐ มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยระดับดีเลิศ ๓. ร้อยละ ๘๗.๐๐ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายระดับดีเลิศ ๔. ร้อยละ ๘๗.๐๐ มีสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคมระดับดีเลิศ ๕. ร้อยละ ๘๗.๐๐ ได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ระดับดีเลิศ ๖. ร้อยละ ๘๗.๐๐ ได้รับการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนระดับดีเลิศ	โครงการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖)	๑. นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๒. นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๓. นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ๔. นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย ๕. นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี ๖. มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๗. เพื่อตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ขั้นตอนการเตรียมการ (P) ๑.๑ ประชุมคณะกรรมการชั้น ป.๑-ป.๖ บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดโครงการ เพื่อวางแผนการดำเนินงาน ๑.๒ เขียนแผนงานและเสนอโครงการต่อโรงเรียนเพื่อขออนุมัติโครงการและงบประมาณสนับสนุน ขั้นตอนการดำเนินโครงการ(D) -ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ ได้ดำเนินและปฏิบัติงานด้านกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี โดยมีกิจกรรมดังนี้ -กิจกรรมของคณะลูกเสือแห่งชาติ -กิจกรรมของคณะลูกเสือโลก -บทบาทของตนเอง - การฝึกบุคคลทำมือเปล่า - การฝึกบุคคลประกอบอาวุธ(ไม้ง่าม) - การฝึกเป็นหมู่และกอง - การฝึกสัญญาณมือ -ยอมรับและปฏิบัติตามคำปฏิญาณกฎ และคติพจน์ของลูกเสือ

			- ก่อและจุดไปกลางแจ้ง,ปรุงอาหาร - ความหมายส่วนประกอบของเข็มทิศ -วิธีใช้เข็มทิศ -การหาทิศ -การผูกเงื่อนระดับลูกเสือสามัญ ๙ เงื่อน -การผูกแน่น -การรู้วิธีปฏิบัติเกี่ยวกับการปฐมพยาบาล -การบำเพ็ญประโยชน์ตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ -การบำเพ็ญประโยชน์ตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ <u>ฐานกิจกรรมลูกเสือ</u> ลูกเสือสำรอง ฐานที่ ๑ กฎและคำปฏิญาณ ฐานที่ ๒ นันทนาการ ฐานที่ ๓ มดขนไข่ ฐานที่ ๔เดินทรงตัว ฐานที่ ๕โยนบอลลงตะกร้า ลูกเสือสามัญ ฐานที่ ๑ กฎและคำปฏิญาณ ฐานที่ ๒ ผูกเงื่อน ฐานที่ ๓ ระเบียบแถว ฐานที่ ๔เหยียบระเบิด ฐานที่ ๕ลำเลียงไข่มดแดง
--	--	--	---

			ฐานที่ ๖ กินวิบาก -กิจกรรมอาหารชาวค่าย
<u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> ๑.นักเรียนร้อยละ ๘๘.๐๐ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๒.นักเรียนร้อยละ ๘๘.๐๐ มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ๓.นักเรียนร้อยละ ๘๘.๐๐ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย ๔.นักเรียนร้อยละ ๘๘.๐๐ มีสุขภาพทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม ๕.นักเรียนร้อยละ ๘๘.๐๐ ได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๖.นักเรียนร้อยละ ๘๘.๐๐ ได้รับการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน <u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u> ๑.นักเรียนคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดระดับดีเลิศ ๒.นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยระดับดีเลิศ ๓.นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ	โครงการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือเนตรนารีวิถีใหม่ใส่ใจสังคม <u>กิจกรรม</u> ลูกเสือ – เนตรนารี.๑-๓.๓	๑.เพื่อให้ นักเรียน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๒.เพื่อให้นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ๓.เพื่อให้นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย ๔.เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกาย จิตสังคมที่ดี ๕.เพื่อให้มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๖.เพื่อตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	<u>๑.ขั้นเตรียมการ(P)</u> ๑.๑ ประชุมคณะครูชั้น ม.๑-๓ บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดโครงการ เพื่อวางแผนการดำเนินงาน ๑.๒ เขียนแผนงานและเสนอโครงการต่อโรงเรียนเพื่อขออนุมัติโครงการและงบประมาณสนับสนุน <u>๒. ขั้นดำเนินการ (D)</u> -ระดับชั้น ม.๑-๓ ได้ดำเนินและปฏิบัติงานด้านกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี โดยมีกิจกรรมดังนี้ -กิจการของคณะลูกเสือแห่งชาติ -กิจการของคณะลูกเสือโลก -บทบาทของตนเอง <u>๓. นิเทศติดตามผล (C)</u> ผู้บริหารสถานศึกษานิเทศติดตามการดำเนินงานและอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมให้เป็นไปตามโครงการที่กำหนด <u>๔.ขั้นสรุปผลและการประเมินผล (A)</u> ๔.๑ สรุปประเมินผลโครงการ ๔.๒ จัดทำรายงานโครงการ เสนอผู้บริหาร

แตกต่างและความหลากหลายระดับดีเลิศ ๔.นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคมระดับดีเลิศ ๕.นักเรียน ได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ระดับดีเลิศ ๖.นักเรียนได้รับการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนระดับดีเลิศ			
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ๒. ร้อยละ ๘๘.๐๐ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมระดับดีเลิศ ๒. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	แนะแนวการศึกษาต่อ	๑.เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ๒.เพื่อให้โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ขั้นตอนการวางแผน(Plan) ๑. จัดประชุม ปรึกษา ในการหารือแนวทางการจัดระบบประมาณ บุคลากรและการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ๑.๒ ขอเบิกเงินเพื่อดำเนินกิจกรรมฯ - ๑.๓ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรม ขั้นตอนการดำเนินการ(Do) ๒.๑ จัดประชุมชี้แจงแนวทางการจัดระบบประมาณ บุคลากรและการดำเนินงานให้แก่คณะกรรมการดำเนินงานเพื่อสร้างความเข้าใจในการจัดกิจกรรมฯอย่างละเอียด ๒.๒ ประสานงานกับหน่วยงานราชการและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เช่น ปรากฏชาวบ้าน โรงเรียนเครือข่าย ชุมชนแห่งการเรียนรู้

			๒.๓ จัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจโครงการฯ ขั้นการติดตามตรวจสอบ(Check) ๓.๑ การติดต่อประสานงานกับหน่วยงานต่าง๓.๓ ความคืบหน้าในการติดต่อประสานงานหน่วยงานราชการและหน่วยงานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง ขั้นตอนการประเมินผลการปฏิบัติงาน (Assesment) ๔.๑ ประชุมสรุปผลการดำเนินงานและปัญหาในการดำเนินงานเพื่อวางแผนในการปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป ๔.๒ จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ - จัดทำรูปเล่มรายงานผลการดำเนินโครงการฯ - จัดทำรายงานผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินโครงการฯ
เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนโรงเรียนปิยะพริพิตยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ๒. นักเรียนโรงเรียนปิยะพริพิตยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีความเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด	โครงการ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรม วินัยดีเป็นศักดิ์ศรีต่อตนเอง (ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๖)	๑. ผู้เรียนมีลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ๒. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๓. ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑.ขั้นตอนการเตรียมการ (P) ๑.๑ ประชุมคณะครู บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อวางแผนการดำเนินงาน ๑.๒ เขียนแผนงานและเสนอโครงการต่อโรงเรียนเพื่อขออนุมัติโครงการและงบประมาณสนับสนุน ๒.ขั้นตอนการดำเนินโครงการ (D) ๒.๑ ดำเนินงานรักษาวินัย และคุมความประพฤตินักเรียน มอบหมายให้ครู ๑ ครั้ง/สัปดาห์ในคาบประชุมระดับ ๒.๒ จัดทำแบบบันทึกข้อมูลนักเรียนที่มีความ

๓. นักเรียนโรงเรียนปิยะพริพิตยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีพฤติกรรมโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ๔. นักเรียนโรงเรียนปิยะพริพิตยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๖ มียอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย ๕. นักเรียนโรงเรียนปิยะพริพิตยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษา ปีที่ ๖ มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ๖. นักเรียนโรงเรียนปิยะพริพิตยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา – มัธยมศึกษา สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น เชิงคุณภาพ ๑ ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๒. ผู้เรียนเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับ		๔. ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม ๕ ผู้เรียนมีความประพฤติปฏิบัติตนและแสดงออกได้เหมาะสมกับชุมชนท้องถิ่นทั้งภายในและภายนอก	ประพฤติ ไม่เหมาะสม - แบบสำรวจเครื่องแต่งกาย/เครื่องแบบนักเรียน ๒.๓ จัดทำหลักฐานการแก้ไขพฤติกรรมตามวิธีที่กำหนด -แบบประเมินการติดตามพฤติกรรม ๒.๔ ติดตามเร่งรัดการมาโรงเรียน การเข้าห้องเรียนของนักเรียน -แบบบันทึกนักเรียนมาสาย ๒.๕ ควบคุม กำกับ ดูแล เอาใจใส่ แก่ไข่นักเรียนที่มีความประพฤติไม่เหมาะสม - แบบบันทึกพฤติกรรม -แบบบันทึกขออนุญาตออกนอกบริเวณโรงเรียน -มีการประชุม ๑ ครั้ง / สัปดาห์ ในคาบประชุมระดับ ๖. ประสานงานกับฝ่ายแนะแนวของโรงเรียน ร่วมแก้ไขนักเรียนที่มีความประพฤติไม่เหมาะสมของนักเรียน ๓.นิเทศติดตามผล (C) ผู้บริหารสถานศึกษานิเทศผลติดตามการดำเนินงานและอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของผู้ที่เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่โครงการกำหนด ๔.ขั้นตอนการประเมินโครงการ (A) ๔.๑ สังเกตจากการปฏิบัติกิจกรรม และความ
---	--	---	--

ดีเลิศ ๓. ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๔. ผู้เรียนผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๕. ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๖. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่นอยู่ในระดับ ดีเลิศ			ร่วมมือในการทำกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ๔.๒ ประเมินผลและสรุปรายงานผลต่อผู้บริหาร
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนชั้น ป.๑-ม.๖ ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม ๒. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนชั้น ป.๑-ม.๖ ผู้เรียนผ่านเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด ๓. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนชั้น ป.๑-ม.๖ ผู้เรียนมีพฤติกรรม โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ๔. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนชั้น ป.๑-ม.๖ ผู้เรียนมี สามารถสามารถอยู่ร่วมกับ คนอื่นอย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับ	จรรยาบรรณในโรงเรียนปิยะ พรพิทยา	๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม ๒. เพื่อให้ผู้เรียนเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด ๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ๔. เพื่อให้ผู้เรียนมีสามารถสามารถอยู่ร่วมกับ คนอื่นอย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่น	ขั้นวางแผน (Plan) - ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ - เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ - ประชุมชี้แจงคณะครูผู้รับผิดชอบ - จัดทำรายละเอียดของโครงการและมอบหมายงาน ขั้นดำเนินการ (Do) - ทำแบบสำรวจการนำรถจักรยานและรถจักรยานยนต์มาใช้ในโรงเรียน - วางระเบียบการจัดเก็บรถในโรงจอดรถโรงเรียน

ผู้อื่น ๕. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของสถานศึกษามีการทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๖. ร้อยละ ๘๘.๐๐ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๒. ผู้เรียนผ่านเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๓. ผู้เรียนมีพฤติกรรม โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๔. ผู้เรียนมี สามารถสามารถอยู่ร่วมกับ คนอื่นอย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๕. สถานศึกษามีการทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๖. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร		ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ๕ สถานศึกษามีการทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๖ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	- จัดให้มีการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้รถใช้ถนนปลอดภัยในโรงเรียน ระดับชั้น ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ขั้นตรวจสอบ (Check) - สรุปผลการดำเนินงานโครงการ - ประเมินผลการดำเนินงานโครงการ ขั้นประเมินผลเพื่อการพัฒนา (Action) - วัดผลและประเมินผลโครงการ
---	--	--	---

สถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง อยู่ในระดับ ดี เลิศ			
เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนโรงเรียนปิยะพริพทยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๖ ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม ๒. นักเรียนโรงเรียนปิยะพริพทยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๖ ผู้เรียนเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด ๓. นักเรียนโรงเรียนปิยะพริพทยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๖ ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม ๔. นักเรียนโรงเรียนปิยะพริพทยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๖ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย ๕. นักเรียนโรงเรียนปิยะพริพทยา ร้อยละ ๘๕.๐๐ ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๖ ผู้เรียนมีความตระหนักในความเป็นไทยโดยผ่านกระบวนการเรียนการสอนและนำไปปฏิบัติได้อย่างเหมาะสมกับวัย	โครงการ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรม ยิ้มง่าย ไหว้สวย (ระดับชั้นประถมศึกษา – มัธยมศึกษา)	๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๒. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๓. ผู้เรียนมีความตระหนักในความเป็นไทย ๔. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมความเป็นไทย การยิ้มง่าย ไหว้สวย ๕. ผู้เรียนมีความประพฤติปฏิบัติตนและแสดงออกได้เหมาะสมกับวัย ๖. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมยิ้มง่าย ไหว้สวย ๗. ผู้เรียน รู้ จัก รัก ษา ขนบธรรมเนียมประเพณีวิถีชีวิตของความเป็นไทย	๑.ขั้นตอนการเตรียมการ (P) ๑.๑ ประชุมคณะครู บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดโครงการ เพื่อวางแผนการดำเนินงาน ๑.๒ เขียนแผนงานและเสนอโครงการต่อโรงเรียน เพื่อขออนุมัติโครงการและงบประมาณสนับสนุน ๒.ขั้นตอนการดำเนินโครงการ(D) ๒.๑ ให้ความรู้เรื่องมารยาทไทย - อธิบาย สาธิตและฝึกให้นักเรียนได้ปฏิบัติ เข้าใจในหลักการไหว้ การทักทายที่ถูกต้อง ตามเนื้อหา รายวิชาสังคมศึกษา - จัดทำป้ายประชาสัมพันธ์รณรงค์ โครงการ ยิ้มง่าย ไหว้สวย - กระตุ้นและย้ำเตือนนักเรียนในการปฏิบัติทุกวัน ๒.๒ กิจกรรมทักทายและนักเรียนแกนนำ - นักเรียนไหว้ผู้ปกครอง / ครู - รุ่นน้องไหว้รุ่นพี่ เมื่อพบกัน ๒.๓ กิจกรรมหน้าเสาธง - การมอบเกียรติบัตรให้กับนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตรงตาม อัตลักษณ์ ของโรงเรียน “ยิ้มง่าย ไหว้สวย”

๖. นักเรียนโรงเรียนปิยะพวิทยาร้อยละ ๘๕.๐๐ ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๖ ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความเป็นไทย ผ่านกิจกรรมยิ้มง่ายไหว้สวย ได้อย่างเหมาะสมตามวัย ๗. นักเรียนโรงเรียนปิยะพวิทยาร้อยละ ๘๕.๐๐ ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๖ ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังกิริยามารยาทตามวัฒนธรรมไทยอันดีงามของสังคมได้เหมาะสมตามวัย ๘. นักเรียนโรงเรียนปิยะพวิทยาร้อยละ ๘๕.๐๐ ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๖ ผู้เรียนมีความภูมิใจของความเป็นไทยในสิ่งที่ดีงามเคารพกฎกติกา และผู้น้อยรู้จักเคารพผู้ใหญ่ได้เหมาะสมตามวัย ๙. นักเรียนโรงเรียนปิยะพวิทยาร้อยละ ๘๕.๐๐ ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๖ ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังขนบธรรมเนียมประเพณีไทยในวิถีชีวิตของความเป็นไทยได้เหมาะสมตามวัย เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๒. ผู้เรียนเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและ			๒.๔ จัดกิจกรรมการแข่งขันมารยาทไทย ภาคเรียนที่ ๑-๒ ๓.นิเทศติดตามผล (C) ผู้บริหารสถานศึกษานิเทศผลติดตามการดำเนินงานและอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของผู้ที่เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่โครงการกำหนด ๔.ขั้นตอนการประเมินโครงการ(A) ๔.๑ สังเกตจากการปฏิบัติกิจกรรม เกียรติบัตรและความร่วมมือในการทำกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ๔.๒ ประเมินผลและสรุปรายงานผลต่อผู้บริหาร
---	--	--	--

จิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๓. ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคมอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๔. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๕. ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังให้มีความตระหนักในความเป็นไทยอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๖. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมความเป็นไทย การยิ้มง่ายไหว้สวยอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๗. ผู้เรียนมีการประพฤติปฏิบัติตน และแสดงออกได้เหมาะสมกับวัยอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๘. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมยิ้มง่ายไหว้สวยอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๙. ผู้เรียนรู้จักรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีวิถีชีวิตของความเป็นไทยอยู่ในระดับ ดีเลิศ			
เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนโรงเรียนปิยะมหาราชาธิราช ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๖ ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม ๒. นักเรียนโรงเรียนปิยะมหาราชาธิราช ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๖ ผู้เรียนเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด	โครงการ ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน กิจกรรม เยี่ยมบ้านนักเรียน และบันทึกพฤติกรรมนักเรียน SDQ (ระดับชั้นประถมศึกษา – มัธยมศึกษา)	๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๒. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๓. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี	๑.ขั้นตอนการเตรียมการ (P) ๑.๑ ประชุมคณะครู บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อวางแผนการดำเนินงาน ๑.๒ เขียนแผนงานและเสนอโครงการต่อโรงเรียนเพื่อขออนุมัติโครงการและงบประมาณสนับสนุน ๒.ขั้นตอนการดำเนินโครงการ (D) ๒.๑ การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล - ศึกษาและรวบรวมข้อมูลผู้เรียนที่ครูรับผิดชอบ

๓. นักเรียนโรงเรียนปิยะพริพทยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๖ ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม ๔. นักเรียนโรงเรียนปิยะพริพทยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๖ ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศวัย ๕. นักเรียนโรงเรียนปิยะพริพทยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๖ ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเชื้อชาติ ๖. นักเรียนโรงเรียนปิยะพริพทยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๖ ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านศาสนา ๗. นักเรียนโรงเรียนปิยะพริพทยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๖ ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านภาษาวัฒนธรรม ประเพณี ๘. นักเรียนโรงเรียนปิยะพริพทยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๖ ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต		๔. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ดี ในด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	เป็นรายบุคคล คัดกรองผู้เรียนเพื่อจำแนกผู้เรียนออกเป็น กลุ่ม คือกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา - ดูแลช่วยเหลือให้คำปรึกษานักเรียนเบื้องต้น โดยจัดทำเป็นแฟ้มประวัติผู้เรียนประจำห้องและจัดทำเอกสารการประเมินผู้เรียน (SDQ) ๒.๒ กิจกรรมเยี่ยมบ้าน - ครูประจำชั้นออกเยี่ยมบ้านนักเรียนในความดูแล และทำกิจกรรมสานสัมพันธ์ ครู/นักเรียน/ผู้ปกครอง/โรงเรียน ตาม กิจกรรม ร้อยเปอร์เซ็นต์ ๒.๓ จัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน - เพื่อป้องกัน แก้ไข และการส่งเสริมพัฒนา ผู้เรียนทุกคน ตามขอบข่ายงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดี มีความสุข มีความสามารถทางสติปัญญา ควบคู่ไปด้วยคุณธรรมจริยธรรม และสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ๓.นิเทศติดตามผล (C) ผู้บริหารสถานศึกษานิเทศผลติดตามการดำเนินงานและอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของผู้ที่เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่โครงการ/กิจกรรมกำหนด ๔.ขั้นตอนการประเมินโครงการ(A) ๔.๑ สังเกตจากการปฏิบัติกิจกรรม และความ
---	--	--	--

อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ๙. นักเรียนโรงเรียนปิยะพริพทยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๖ ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ๑๐. สถานศึกษาได้จัดทำระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๒. ผู้เรียนเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๓. ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคมอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๔. ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านเพศวัยอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๕. ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านเชื้อชาติอยู่ในระดับ ดีเลิศ			ร่วมมือในการทำกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ๔.๒ ประเมินผลและสรุปรายงานผลต่อผู้บริหาร
--	--	--	--

๖. ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านศาสนาอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๗. ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านภาษาวัฒนธรรม ประเพณี อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๘. ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๙. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๑๐. สถานศึกษาได้จัดทำระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนอยู่ในระดับ ดีเลิศ			
เชิงคุณภาพ ๑.ผู้เรียนสามารถยอมรับและพึงพอใจในความสามารถของผู้อื่น ๒.ผู้เรียนมีวินัยตนเองของสังคม เชิงปริมาณ ๑.ร้อยละ ๘๐.๓๐ ผู้เรียนสามารถยอมรับและพึงพอใจในความสามารถของผู้อื่น ๒.ร้อยละ ๘๕.๓๐ ผู้เรียนมีวินัยตนเองของสังคม	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย ในโรงเรียน กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	๑.ผู้เรียนสามารถยอมรับและพึงพอใจในความสามารถของผู้อื่น ๒. ผู้เรียนมีวินัยตนเองของสังคม	๑.ขั้นเตรียมการ (P) ๑. ประชุมครูผู้เกี่ยวข้อง ๒. บันทึกข้อความเสนอต่อผู้บริหาร ๓. ให้ผู้สมัครคณะกรรมการหาเสียงเลือกตั้ง ๒.ขั้นดำเนินการ (D) ๑. ประชุมคณะกรรมการสถานักเรียน ๒. ประชุมคณะครูสำหรับวางแผนงาน ๓. จัดเตรียมสถานที่สำหรับใช้ในการเลือกตั้ง ๔. ทำการเลือกตั้ง ๓. นิเทศติดตามผล (C)

			ผู้บริหารสถานศึกษานิเทศติดตามการดำเนินงานและอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของผู้ที่เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่โครงการกำหนด ๔. ชั้นสรุปผลและการประเมินผล (A) ๑.สรุปประเมินผลโครงการ ๒.จัดทำรายงานโครงการ/กิจกรรมเสนอผู้บริหาร
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๐.๐๐ สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๒. ร้อยละ ๘๐.๐๐ สถานศึกษามีการมีติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ๓. ร้อยละ ๘๐.๐๐ สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ๔. ร้อยละ ๘๐.๐๐ สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๕. ร้อยละ ๘๐.๐๐ สถานศึกษามีการจัดให้มี	โครงการ: ส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ กิจกรรม - ส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาวิถีใหม่	๑ สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๒ สถานศึกษามีการมีติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ๓ สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัด	๑. ชั้นเตรียมการ (P) ๑.๑ ประชุมคณะครูผู้เกี่ยวข้อง ๑.๒ บันทึกข้อความเสนอผู้บริหาร ๒. ชั้นดำเนินการ (D) ๒.๑ ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผน ๒.๒ ดำเนินการตามกิจกรรม - กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา การมอบขวัญและกำลังใจแก่ครูในงานต่างๆ การส่งครูและบุคลากรเข้าร่วมอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง ผู้บริหารเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา เพื่อพัฒนาตนเองและสถานศึกษา - กิจกรรมส่งเสริมการบริหารและการจัดการการ รับ-ส่ง หนังสือ การติดต่อประสานงาน การดำเนินงานด้านงานสารบรรณ งานเอกสารต่างๆ ๓. นิเทศติดตามผล (C)

ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนา งานและการเรียนรู้ของผู้เรียน เชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับ ดีเลิศ ๒. สถานศึกษามีการมีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่าง ต่อเนื่องระดับดีเลิศ ๓. สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายใน การนำ ข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่ เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผล การจัดการศึกษาระดับดีเลิศ ๔. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ครู บุคลากร ให้ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับดีเลิศ ๕. สถานศึกษามีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการ เรียนรู้ของผู้เรียนระดับดีเลิศ		การศึกษา ๔ สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้ความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๕ สถานศึกษามีการจัดให้มี ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและ การเรียนรู้ของผู้เรียน	ผู้บริหารสถานศึกษา นิเทศติดตามผลการ ดำเนินงานและอำนวยความสะดวกในการดำเนิน กิจกรรมของผู้ที่เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่ โครงการกำหนด ๔. ขั้นสรุปผลและประเมินผล (A) ๔.๑ สรุปประเมินผลโครงการ ๔.๒ จัดทำรายงานโครงการ/กิจกรรมเสนอต่อ ผู้บริหาร
เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๘.๐๐ สถานศึกษามีการจัดให้มี ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนา	โครงการพัฒนาครูด้าน ภาษาต่างประเทศ <u>กิจกรรม</u>	๑.เพื่อให้สถานศึกษามีการ จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพมาใช้ในการพัฒนา	๑. ขั้นเตรียมการ (P) ๑.๑ ประชุมคณะครูผู้เกี่ยวข้อง ๑.๒ บันทึกข้อความเสนอผู้บริหาร

งานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ๒. ร้อยละ ๘๘.๐๐ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา ๓. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง เชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษามีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ ๒. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ ๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง อยู่ในระดับดีเลิศ	๑. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	งานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ๒. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา ๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง	๒. ขั้นตอนการ (D) ๒.๑ ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนในการจัดกิจกรรม ๒.๒ ดำเนินการจัดกิจกรรมตามกำหนดที่ได้ตั้งไว้ ๓. นิเทศติดตามผล (C) ผู้บริหารสถานศึกษานิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานและอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของผู้ที่เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่โครงการกำหนด ๔. ขั้นสรุปผลและประเมินผล (A) ๔.๑ สรุปประเมินผลโครงการ ๔.๒ จัดทำรายงานโครงการ/กิจกรรมเสนอต่อผู้บริหาร
เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๐.๓๐ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไป	โครงการสายสัมพันธ์ภาคีเครือข่าย กิจกรรมประชาสัมพันธ์สรรค์สร้างภาพลักษณ์ (ระดับขั้นพื้นฐาน)	๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน	ขั้นตอนการเตรียมงาน (P) ๑. ประชุมคณะครูผู้รับผิดชอบ เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ ๒. แต่งตั้งคณะทำงาน

ได้ในการปฏิบัติ		นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ	๓.กำหนดวัตถุประสงค์ ๔.กำหนดแนวทางการดำเนินงานวางแผนผู้รับผิดชอบการดำเนินงาน ๕.กำหนดระยะเวลา งบประมาณ ๖.ขออนุมัติโครงการ ขั้นตอนการดำเนินโครงการ(D) ๑.จัดซื้อ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ ๒.ประชาสัมพันธ์งานโรงเรียน ผ่านทางเว็บไซต์โรงเรียน/วารสาร / หอกระจายข่าวสารประจำหมู่บ้าน /สถานวิทยุ รถประชาสัมพันธ์ /ป้ายไว้นิล ๓.เผยแพร่เกียรติประวัติของโรงเรียน นิเทศติดตามผล (C) -ผู้บริหารสถานศึกษานิเทศติดตามการดำเนินงานและอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของผู้ที่เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่กำหนด -สำรวจความพึงพอใจการดำเนินงานกิจกรรม ขั้นตอนการประเมินโครงการ (A) -ประชุมสรุปผลการดำเนินงานและปัญหาในการดำเนินงานเพื่อวางแผนในการปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป
-----------------	--	--	--

๘.สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย ร้อยละ	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่าน เกณฑ์ที่ กำหนด		
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน								
๑	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			๘๗.๕๐	๗๘๓	๗๐๒	๘๙.๗๘	ดีเลิศ
	๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	/				๗๑๙	๙๑.๙๐	
	๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	/				๖๙๗	๘๙.๐๐	
	๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	/				๗๐๓	๘๙.๘๔	
	๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	/				๖๙๒	๘๘.๔๐	
๒	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา			๘๘.๖๐	๗๘๓	๗๐๐	๘๙.๓๙	ดีเลิศ
	๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	/				๖๙๗	๘๙.๐๐	
	๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	/				๗๐๔	๘๙.๙๘	
	๒.๓ ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	/				๖๙๘	๘๘.๑๙	

๓	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			๘๘.๕๐	๗๘๓	๗๐๔	๘๙.๙๘	ดีเลิศ
	๓.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	/				๗๐๔	๘๙.๙๘	
	๓.๒ ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	/				๗๐๔	๘๙.๙๘	
๔	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			๘๘.๒๕	๗๘๓	๗๐๖	๙๐.๑๖	ยอดเยี่ยม
	๔.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	/				๗๐๖	๙๐.๒๐	
	๔.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	/				๗๐๖	๙๐.๑๒	
๕	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			๘๘.๔๐	๗๘๓	๖๙๗	๘๙.๐๐	ดีเลิศ
	๕.๑ ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	/				๖๙๗	๘๙.๐๐	
๖	มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			๘๘.๐๐	๗๘๓	๗๐๙	๙๐.๖๔	ยอดเยี่ยม
	๖.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	/				๗๐๖	๙๐.๑๕	
	๖.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	/				๗๑๓	๙๑.๑๓	
๗	โรงเรียนเพิ่มเติมได้							
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน								

[illegible]

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ(ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
๑	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน			๔.๖๗	ยอดเยี่ยม
	๑.๑ กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	/			
	๑.๒ กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและ ต้นสังกัด	/			
	๑.๓ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	/			
	๑.๔ นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่าน ความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหาร โรงเรียน	/			
	๑.๕ นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของ โรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน	/			
๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			๔.๖๘	ยอดเยี่ยม
	๒.๑ มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาอย่างเป็นระบบ	/			
	๒.๒ มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่าง ต่อเนื่อง	/			
	๒.๓ มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการ ศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และ ระบบการนิเทศภายใน	/			
	๒.๔ สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการ พัฒนาสถานศึกษา	/			

	๒.๕สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	/			
๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			๔.๕๘	ยอดเยี่ยม
	๓.๑ บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	/			
	๓.๒บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	/			
	๓.๓บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	/			
	๓.๔กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	/			
	๓.๕สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	/			
๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			๔.๗๐	ยอดเยี่ยม
	๔.๑ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	/			
	๔.๒ จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	/			
	๔.๓ นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	/			
	๔.๔ มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	/			
	๔.๕ ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	/			
๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			๔.๖๑	ยอดเยี่ยม

	๕.๑ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	/			
	๕.๒ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	/			
	๕.๓ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	/			
	๕.๔ จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	/			
	๕.๕ จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	/			
๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			๔.๖๒	ยอดเยี่ยม
	๖.๑ ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	/			
	๖.๒ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	/			
	๖.๓ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	/			
	๖.๔ ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	/			
	๖.๕ ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	/			
๗	โรงเรียนเพิ่มเติมได้				
	๗.๑-๗.๕				
สรุปผลการประเมิน= ผลรวมผลสำเร็จทุกประเด็นพิจารณา จำนวนประเด็นพิจารณา				๔.๖๔	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		บรรจุ	ผ่าน เกณฑ์ที่ กำหนด		
๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			๘๕.๕๐	๔๕	๔๑	๙๒.๓๙	ยอดเยี่ยม
	๑.๑ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	/				๔๑	๙๒.๐๔	
	๑.๒ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	/				๔๒	๙๔.๒๐	
	๑.๓ มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	/				๔๑	๙๑.๕๓	
	๑.๔ ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	/				๔๑	๙๑.๖๖	
	๑.๕ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	/				๔๒	๙๒.๕๖	
๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			๘๐.๕๐	๔๕	๔๒	๙๒.๙๓	ยอดเยี่ยม
	๑.๑ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	/				๔๓	๙๔.๗๐	
	๑.๒ ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	/				๔๒	๙๓.๐๐	

	๑.๓ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจาก สื่อที่หลากหลาย	/				๔๑	๙๑.๑๐	
๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิง บวก			๘๐.๕๐	๔๕	๔๒	๙๓.๔๑	ยอดเยี่ยม
	๓.๑ ผู้สอนมีการบริหารจัดการ ชั้นเรียน โดยเน้นการมี ปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	/				๔๒	๙๔.๒๐	
	๓.๒ ผู้สอนมีการบริหารจัดการ ชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะ เรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกัน อย่างมีความสุข	/				๔๒	๙๒.๖๓	
๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	/		๘๐.๑๐		๔๑	๙๗.๕๖	
	๔.๑ มีการตรวจสอบและ ประเมินคุณภาพการจัดการ เรียนรู้อย่างเป็นระบบ	/				๔๑	๙๑.๕๓	
	๔.๒ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่ เหมาะสมกับเป้าหมายในการ จัดการเรียนรู้	/				๔๓	๙๕.๒๐	
	๔.๓ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้ มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน การวัดและประเมินผล	/						
	๔.๔ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการ พัฒนาการเรียนรู้	/						
๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			๘๐.๕๐	๔๕	๔๑	๙๑.๘๓	ยอดเยี่ยม

๙. ประมาณการรายรับของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

(ข้อมูลนักเรียนปีปัจจุบันเป็นฐานการคิดงบประมาณ)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนเงิน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๙๖	๑,๐๐๒,๐๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๕๘	๕๘๒,๓๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๕๕	๔๙๗,๘๕๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๘๑	๘๕๒,๑๕๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๗๖	๗๗๗,๘๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๗๒	๗๕๔,๔๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๘	๒๙๔,๗๙๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๖	๓๙๖,๒๕๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๒	๔๐๘,๐๔๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๘๕	๕๒๙,๕๕๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๖๖	๔๐๕,๙๑๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๖	๖๕๙,๘๒๕
รวม	๘๖๑	๗,๑๖๐,๘๙๓

ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนปิยะพรพิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

๑. วิสัยทัศน์ Vision

วิถีใหม่ ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม นำความสุข

๒. พันธกิจ Mission

๑. การพัฒนาระบบบริหารและการจัดการศึกษาวิถีใหม่
๒. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาวิถีใหม่
๓. การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนวิถีใหม่โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้พัฒนาตนเองเต็มศักยภาพวิถีใหม่
๕. การส่งเสริมคุณธรรมวิถีใหม่ในสถานศึกษา
๖. การส่งเสริมปฏิสัมพันธ์และการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขวิถีใหม่

กลยุทธ์ Strategy

๑. พัฒนาระบบบริหารและการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามวิถีใหม่
๒. พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบตามวิถีใหม่
๓. พัฒนาการกระบวนการเรียนการสอนวิถีใหม่โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกระบวนการ PLC
๔. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้พัฒนาตนเองเต็มศักยภาพการเรียนรู้วิถีใหม่
๕. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมวิถีใหม่ในสถานศึกษา
๖. ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์การเรียนรู้เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขวิถีใหม่

๓. เป้าหมาย Goal

๑. ผู้บริหารต้องเป็นผู้นำทางวิชาการผู้นำทางความคิดในยุคดิจิทัล
๒. การจัดสรรทรัพยากรออนไลน์แก่เด็กและครอบครัวควบคู่กับทรัพยากรออนไลน์
๓. ปรับภูมิทัศน์รักษาสีสิ่งแวดล้อม พัฒนาอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ สะดวก สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย น่าอยู่
๔. ใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community ; PLC โดยมุ่งให้เกิดผลดีทางวิชาชีพครู และมุ่งพัฒนาการเรียนรู้เป็นสำคัญ
๕. ปรับการเรียนการสอนตามแนวทาง STEM , STEAM , Active Learning และ Coding
๖. เน้นที่ห้องเรียนติดตามพฤติกรรมการสอนของครูโดยสร้างตัวชี้วัด การปฏิบัติงานตามมาตรฐานเดียวกัน
๗. การมีปฏิสัมพันธ์ที่มีคุณภาพระหว่างครูกับนักเรียน ระหว่างครูกับผู้ปกครองและระหว่างผู้ปกครองกับนักเรียน
๘. การเรียนรู้ของนักเรียนต้องเชื่อมโยงกับความสนใจและเชื่อมโยงกับบริบทของนักเรียน
๙. การเรียนรู้เพื่อสุขภาพกายและใจควบคู่กับการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ของสมอง
๑๐. การช่วยเหลือนักเรียนที่มีความท้าทายในการเรียนรู้ควบคู่กับการส่งเสริมนักเรียนกลุ่มอื่นๆให้เต็มศักยภาพ

๑๑. การประเมินผลนักเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้จากชิ้นงานและพฤติกรรมของนักเรียนมากกว่าการประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียน
๑๒. การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา

ปรัชญาการศึกษา(Philosophy)

เรียนดี กีฬาเด่น เน้นวินัย

คำขวัญ(Slogan)

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ พัฒนาสู่สากล

คติพจน์(Motto)

ปัญญาย่อมประเสริฐกว่าทรัพย์

๔. อัตลักษณ์(Identity)

ยิ้มง่าย ไหว้สวย

๕. เอกลักษณ์(Uniqueness)

โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม

๖. กลยุทธ์ เป้าหมาย โครงการ กิจกรรม ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ กิจกรรมและฝ่ายที่รับผิดชอบปีการศึกษา ๒๕๖๕
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมาย (ตามแผน)	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จโครงการ/กิจกรรม	ฝ่ายที่รับผิดชอบ/ครูที่รับผิดชอบ
เป้าหมายเชิงปริมาณ/เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน ๒. สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติตาม วัตถุประสงค์ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ๓. สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๔. สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ๕. สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา ๖. สถานศึกษาจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๗. สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายใน การนำ ข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และ ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	โครงการการประกัน คุณ ภาพ ภายใน สถานศึกษา (ขั้นพื้นฐาน) - กิจกรรมนอกหลักสูตร	๑. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ กำหนดไว้อย่างชัดเจนอยู่ในระดับดีเลิศ ๒. สถานศึกษามีแผนการศึกษาแห่งชาติตาม วัตถุประสงค์ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดที่ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมอยู่ในระดับดีเลิศ ๓. สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ ๔. สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและ ปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับดีเลิศ ๕. สถานศึกษามีอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา เพียงพออยู่ในระดับดีเลิศ ๖. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อยู่ใน ระดับดีเลิศ ๗. สถานศึกษามีการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ใน การพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วน ร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วม รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ	- กลุ่มบริหารงานทั่วไป - นางสาวธัญชนก ชัยเรือน

เป้าหมาย (ตามแผน)	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จโครงการ/กิจกรรม	ฝ่ายที่รับผิดชอบ/ครูที่รับผิดชอบ
เป้าหมายเชิงปริมาณ/เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน ๒. สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติตามวัตถุประสงค์ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ๓. สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๔. สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ๕. สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา ๖. สถานศึกษาจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๗. สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	โครงการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (ขั้นพื้นฐาน) - กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง	๑. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจกำหนดไว้อย่างชัดเจนอยู่ในระดับดีเลิศ ๒. สถานศึกษามีแผนการศึกษาแห่งชาติตามวัตถุประสงค์ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมอยู่ในระดับดีเลิศ ๓. สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ ๔. สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับดีเลิศ ๕. สถานศึกษามีอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาเพียงพออยู่ในระดับดีเลิศ ๖. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อยู่ในระดับดีเลิศ ๗. สถานศึกษามีการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ	- กลุ่มบริหารงานทั่วไป - นายพิทักษ์ สุภา

เป้าหมาย (ตามแผน)	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จโครงการ/กิจกรรม	ฝ่ายที่รับผิดชอบ/ครูที่รับผิดชอบ
เป้าหมายเชิงปริมาณ/เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน ๒. สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติตามวัตถุประสงค์ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ๓. สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๔. สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ๕. สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา ๖. สถานศึกษาจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๗. สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	โครงการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (ขั้นพื้นฐาน) - กิจกรรมพัฒนาระบบ และการประกันคุณภาพการศึกษา	๑. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจกำหนดไว้อย่างชัดเจนอยู่ในระดับดีเลิศ ๒. สถานศึกษามีแผนการศึกษาแห่งชาติตามวัตถุประสงค์ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมอยู่ในระดับดีเลิศ ๓. สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ ๔. สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับดีเลิศ ๕. สถานศึกษามีอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาเพียงพออยู่ในระดับดีเลิศ ๖. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อยู่ในระดับดีเลิศ ๗. สถานศึกษามีการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ	- กลุ่มบริหารงานทั่วไป - นางศิริพร ทาแกง

เป้าหมาย (ตามแผน)	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จโครงการ/กิจกรรม	ฝ่ายที่รับผิดชอบ/ครูที่รับผิดชอบ
<u>เป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ</u> ๑. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนอยู่ในระดับดีเลิศ ๒. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับดีเลิศ ๓. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่มีความปลอดภัยอยู่ในระดับดีเลิศ	โครงการพัฒนาและซ่อมบำรุงสถานที่	๑. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนอยู่ในระดับดีเลิศ ๒. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับดีเลิศ ๓. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่มีความปลอดภัยอยู่ในระดับดีเลิศ	กลุ่มบริหารงานทั่วไป นายเอกพงศ์ ดวงทิพย์
<u>เป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ</u> <u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> ๑. ร้อยละ ๘๐ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒. ร้อยละ ๘๐ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ <u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u> ๑. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ ๒. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ	พัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน <u>กิจกรรม</u> โรงเรียนสวยด้วย ๕ ส.	๑. เพื่อให้สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๒. เพื่อให้สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ๓. เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ๔. เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ๕. เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่มีความปลอดภัย	กลุ่มส่งเสริมการศึกษา ภาษาต่างประเทศ นางสาวสิริวรรณ ตะกรุดแก้ว

เป้าหมาย(ตามแผน)	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม	ฝ่ายที่รับผิดชอบ/ครูที่รับผิดชอบ
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๐.๐๐ สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๒. ร้อยละ ๘๐.๐๐ สถานศึกษามีการมีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ๓. ร้อยละ ๘๐.๐๐ สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ๔. ร้อยละ ๘๐.๐๐ สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๕. ร้อยละ ๘๐.๐๐ สถานศึกษามีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน เชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับดีเลิศ ๒. สถานศึกษามีการมีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องระดับดีเลิศ	โครงการ: ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ กิจกรรม - ส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาวิถีใหม่	๑ สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๒ สถานศึกษามีการมีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ๓ สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ๔ สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๕ สถานศึกษามีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	กลุ่มบริหารงานบุคคลและงบประมาณ น.ส.ดุจดเดือน แซ่เต๋น

๓. สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วม รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาระดับดีเลิศ ๔. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพระดับดีเลิศ ๕. สถานศึกษามีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนระดับดี เลิศ			
<u>เป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ</u> ๑.เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ๒.พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา ๓.ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมต่องกับชีวิตจริง	โครงการพัฒนาครูด้าน ภาษาต่างประเทศ กิจกรรม ๑. ส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพครูและ บุคลากรทางการศึกษา	๑.เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ๒.พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา ๓.ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมต่องกับชีวิตจริง	กลุ่มส่งเสริมการศึกษา ภาษาต่างประเทศ นางสาวสิริวรรณ ตะกรุดแก้ว
๑. ร้อยละ ๘๐.๓๐ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ	โครงการสายสัมพันธ์ ภาคีเครือข่าย กิจกรรมประชาสัมพันธ์ สรรค์สร้างภาพลักษณ์ (ระดับชั้นพื้นฐาน)	๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษา แห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพดี เลิศ	กลุ่มอำนวยการและ ประชาสัมพันธ์/ นายไพระพล โพธิ์

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนามาตรฐานการจัดการศึกษาโดยใช้กระบวนการ Active Learning ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าหมาย (ตามแผน)	โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ /กิจกรรม	ฝ่ายที่รับผิดชอบ/ครูที่รับผิดชอบ
เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๙.๒๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๘.๕๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๗.๒๐ มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๔. ร้อยละ ๘๕.๕๐ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ๕. ร้อยละ ๘๐.๕๐ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศโดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ๖. ร้อยละ ๘๐.๑๐ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ๗. ร้อยละ ๘๐.๕๐ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	พัฒนาทักษะการเรียนรู้ยุคดิจิทัลระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖	๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๓. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๔. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ๕. มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศโดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ๖. มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ๗. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกันการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	กลุ่มบริหารงานวิชาการ รองฯ ฐิติพร เกาทอง นางสาวกมลวรรณ คุณาสวัสดิ์ นางสาววราภรณ์ เป็งสลิ

ร่วมกับการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้			
เป้าหมาย (ตามแผน)	โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ / กิจกรรม	ฝ่ายที่รับผิดชอบ/ครูที่รับผิดชอบ
เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับดีเลิศ ๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับดีเลิศ ๓. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับดีเลิศ ๔. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงในระดับดีเลิศ ๕. มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศโดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลายในระดับดีเลิศ ๖. มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ใน	พัฒนาทักษะการเรียนรู้ยุคดิจิทัลระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖	๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๓. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๔. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ๕. มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศโดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ๖. มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ๗. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกับการ	กลุ่มบริหารงานวิชาการ รองฯ ฐิติพร เกาทอง นางสาวกมลวรรณ คุณาสวัสดิ์ นางสาววาสนา ฟีน่า

ระดับดีเลิศ ๗. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในระดับดีเลิศ		แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	
เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๙.๒๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๘.๕๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๗.๒๐ มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๔. ร้อยละ ๘๕.๕๐ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ๕. ร้อยละ ๘๐.๕๐ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศโดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ๖. ร้อยละ ๘๐.๑๐ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็น	พัฒนาทักษะการเรียนรู้ยุคดิจิทัลระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๓. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๔. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ๕. มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศโดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ๖. มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ๗. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้	กลุ่มบริหารงานวิชาการ รองฯ ฐิติพร เกาทอง นางสาวกมลวรรณ คุณาสวัสดิ์ นางสาววาสนา ฟีน่า

ระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ๗. ร้อยละ ๘๐.๕๐ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกัน การ แลก เปลี่ยน ความ รู้ และ ประสพการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับดีเลิศ ๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับดีเลิศ ๓. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับดีเลิศ ๔. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงในระดับดีเลิศ ๕. มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศโดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลายในระดับดีเลิศ		ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	
---	--	---	--

๖. มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ในระดับดีเลิศ ๗. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในระดับดีเลิศ			
เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียนร้อยละ๘๙.๒๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๒. ผู้เรียนร้อยละ๘๘.๕๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๓. ผู้เรียนร้อยละ๘๗.๒๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๔. ร้อยละ๘๕.๕๐ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ๕. ร้อยละ๘๐.๕๐ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศโดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	พัฒนาทักษะการเรียนรู้ยุคดิจิทัลระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖	๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๓. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๔. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ๕. มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศโดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ๖. มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการ	กลุ่มบริหารงานวิชาการ รองฯ รุติพร เกาทอง นางสาวกมลวรรณ คุณาสวัสดิ์ นางสาววาสนา ฟีน่า

๖. ร้อยละ ๘๐.๑๐ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ๗. ร้อยละ ๘๐.๕๐ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกัน การ แลก เปลี่ยน ความ รู้ และ ประสพการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้		จัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ๗. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกัน การ แลก เปลี่ยน ความ รู้ และ ประสพการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	
เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับดีเลิศ ๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับดีเลิศ ๓. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับดีเลิศ ๔. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงในระดับดีเลิศ ๕. มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศโดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง			

จากสื่อที่หลากหลายในระดับดีเลิศ ๖. มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ในระดับดีเลิศ ๗. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในระดับดีเลิศ			
เป้าหมาย (ตามแผน)	โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ /กิจกรรม	ฝ่ายที่รับผิดชอบ/ครูที่รับผิดชอบ
๑.ร้อยละ ๘๖.๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ และตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผ่านมาตรการการดำเนินงานป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙)ในสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ ๒. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผ่านการกำหนดแนวทาง และรูปแบบการจัดการ	โครงการโลกออนไลน์แห่งการเรียนรู้สู่การพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษา	๑.ผู้เรียนมีทักษะการดำเนินงานป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -๑๙) ในสถานศึกษา ๒.ผู้เรียนมีทักษะแนวทาง และรูปแบบการดำเนินการเรียนการสอนในที่ตั้งของโรงเรียน (On Site) ในสถานศึกษา ๓. ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานด้าน ความรู้ ด้าน ความเข้าใจทักษะกระบวนการต่างๆ ในช่วงสถานการณ์โควิด-๑๙ ๔. ผู้เรียนมีการทำกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐาน การเรียนรู้ให้ เหมาะสม กับ	กลุ่มงานบริหารงานวิชาการ นางสาวนุชรินทร์ ทะนันท์ชัย นางสาวรัชนันท์ วงศ์หลวง นางสาวกรรณิกา เชื้อเมืองพาน นางสาวรัตนติกานต์ อินธรรม และครูประจำชั้นระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

เรียนการสอนในที่ตั้งของโรงเรียน (On Site) ในสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ ๓. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖บรรลุ และมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานด้านความรู้ ด้านความเข้าใจทักษะ กระบวนการต่างๆ ในช่วงสถานการณ์โควิด-๑๙ อยู่ในระดับดีเลิศ ๔. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ และตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ		สถานการณ์ และตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๖.๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ผ่านมาตรการการดำเนินงานป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -๑๙) ในสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ ๒. ร้อยละ ๘๖.๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ผ่านการกำหนดแนวทางและรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในที่ตั้งของโรงเรียน (On Site) ในสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ	โครงการโลกออนไลน์แห่งการเรียนรู้สู่การพัฒนาผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	๑.ผู้เรียนมีทักษะการดำเนินงานป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -๑๙) ในสถานศึกษา ๒.ผู้เรียนมีทักษะแนวทาง และรูปแบบการดำเนินการเรียนการสอนในที่ตั้งของโรงเรียน (On Site) ในสถานศึกษา ๓. ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานด้าน ความรู้ ด้าน ความเข้าใจทักษะ กระบวนการต่างๆ ในช่วงสถานการณ์โควิด-๑๙ ๔. ผู้เรียนมีการทำกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ และตามตัวชี้วัดของหลักสูตร	กลุ่มงานบริหารงานวิชาการ นางสาวรัชันท์ วงศ์หลวง นางสาววราราช แซ่ฟ้า และครูประจำชั้นระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

๓. ร้อยละ ๘๖.๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓บรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานด้านความรู้ ด้านความเข้าใจทักษะกระบวนการต่างๆ ในช่วงสถานการณ์โควิด-๑๙ อยู่ในระดับดีเลิศ		สถานศึกษา	
๔. ร้อยละ ๘๖.๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ และตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ผ่านมาตรการการดำเนินงานป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙)ในสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ ๒. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ผ่านการกำหนดแนวทาง และรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในที่ตั้งของโรงเรียน (On Site) ในสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ ๓. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓บรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานด้านความรู้ ด้านความเข้าใจทักษะ กระบวนการต่างๆ ในช่วง			

สถานการณ์โควิด-๑๙ อยู่ในระดับดีเลิศ ๔. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ และตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ			
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๖.๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ผ่านมาตรการการดำเนินงานป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -๑๙) ในสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ ๒. ร้อยละ ๘๖.๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ผ่านการกำหนดแนวทางและรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในที่ตั้งของโรงเรียน (On Site) ในสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ ๓. ร้อยละ ๘๖.๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ บรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานด้านความรู้ ด้านความเข้าใจทักษะกระบวนการต่างๆ ในช่วงสถานการณ์โควิด-๑๙ อยู่ในระดับดีเลิศ ๔. ร้อยละ ๘๖.๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้น	โครงการโลกออนไลน์แห่งการเรียนรู้สู่การพัฒนาผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	๑. ผู้เรียนมีทักษะการดำเนินงานป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -๑๙) ในสถานศึกษา ๒. ผู้เรียนมีทักษะแนวทาง และรูปแบบการดำเนินการเรียนการสอนในที่ตั้งของโรงเรียน (On Site) ในสถานศึกษา ๓. ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานด้านความรู้ ด้านความเข้าใจทักษะกระบวนการต่างๆ ในช่วงสถานการณ์โควิด-๑๙ ๔. ผู้เรียนมีการทำกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ และตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	กลุ่มงานบริหารงานวิชาการ นางสาวรัชชนันท์ วงศ์หลวง นางสาววราชา แซ่ฟ้า และครูประจำชั้นระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

มัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ และตาม			
ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ผ่านมาตรการการดำเนินงานป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) ในสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ ๒. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ผ่านการกำหนดแนวทาง และรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในที่ตั้งของโรงเรียน (On Site) ในสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ ๓. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖บรรลุ และมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานด้านความรู้ ด้านความเข้าใจทักษะ กระบวนการต่างๆ ในช่วงสถานการณ์โควิด-๑๙ อยู่ในระดับดีเลิศ ๔. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ และตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ			

เป้าหมาย(ตามแผน)	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม	ฝ่ายที่รับผิดชอบ/ครูที่รับผิดชอบ
<u>เป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ</u> ๑.เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ๒.พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา ๓.ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง	โครงการพัฒนาครูด้านภาษาต่างประเทศ กิจกรรม ๑. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑.เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ๒.พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา ๓.ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง	กลุ่มส่งเสริมการศึกษา ภาษาต่างประเทศ นางสาวสิริวรรณ ตะกรุดแก้ว

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานสากลด้วยขบวนการ PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

เป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม	ฝ่ายที่รับผิดชอบ/ครูที่รับผิดชอบ
เป้าหมายเชิงปริมาณ/เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน ๒.สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติตาม วัตถุประสงค์ นโยบายของรัฐบาลและของต้น สังกัด ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ๓.สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๔.สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ๕.สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา ๖.สถานศึกษาจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ๗.สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายใน การนำ ข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัด การศึกษา	โครงการการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา (ขั้นพื้นฐาน) - กิจกรรมนอกหลักสูตร	๑. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ กำหนดไว้อย่างชัดเจนอยู่ในระดับดีเลิศ ๒. สถานศึกษามีแผนการศึกษาแห่งชาติตาม วัตถุประสงค์ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดที่ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมอยู่ในระดับดีเลิศ ๓.สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ ๔. สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและ ปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องอยู่ในระดับดีเลิศ ๕. สถานศึกษามีอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา เพียงพออยู่ในระดับดีเลิศ ๖. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอยู่ใน ระดับดีเลิศ ๗.สถานศึกษามีการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการ พัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม การวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วม รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ	- กลุ่มบริหารงานทั่วไป - นางสาวธัญชนก ชัยเรือน

เป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม	ฝ่ายที่รับผิดชอบ/ครูที่รับผิดชอบ
เป้าหมายเชิงปริมาณ/เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน ๒.สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติตามวัตถุประสงค์ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ๓.สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๔.สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ๕.สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา ๖.สถานศึกษาจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๗.สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	โครงการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (ขั้นพื้นฐาน) - กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง	๑. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจกำหนดไว้อย่างชัดเจนอยู่ในระดับดีเลิศ ๒. สถานศึกษามีแผนการศึกษาแห่งชาติตามวัตถุประสงค์ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมอยู่ในระดับดีเลิศ ๓.สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ ๔. สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องอยู่ในระดับดีเลิศ ๕. สถานศึกษามีอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาเพียงพออยู่ในระดับดีเลิศ ๖. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอยู่ในระดับดีเลิศ ๗.สถานศึกษามีการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ	- กลุ่มบริหารงานทั่วไป - นายพิทักษ์ สุภา

เป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม	ฝ่ายที่รับผิดชอบ/ครูที่รับผิดชอบ
เป้าหมายเชิงปริมาณ/เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน ๒.สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติตาม วัตถุประสงค์ นโยบายของรัฐบาลและของต้น สังกัด ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ๓.สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๔.สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ๕.สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา ๖.สถานศึกษาจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ๗.สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายใน การนำ ข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัด การศึกษา	โครงการการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา (ขั้นพื้นฐาน) - กิจกรรมพัฒนาระบบและการ ประกันคุณภาพการศึกษา	๑. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ กำหนดไว้อย่างชัดเจนอยู่ในระดับดีเลิศ ๒. สถานศึกษามีแผนการศึกษาแห่งชาติตาม วัตถุประสงค์ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดที่ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมอยู่ในระดับดีเลิศ ๓.สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ ๔. สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและ ปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องอยู่ในระดับดีเลิศ ๕. สถานศึกษามีอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา เพียงพออยู่ในระดับดีเลิศ ๖. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอยู่ใน ระดับดีเลิศ ๗.สถานศึกษามีการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการ พัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม การวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วม รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ	- กลุ่มบริหารงานทั่วไป - นางศิริพร ทาแกง

เป้าหมาย (ตามแผน)	โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ / กิจกรรม	ฝ่ายที่รับผิดชอบ/ครูที่รับผิดชอบ
เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียนร้อยละ๘๘.๐๐ มีความสามารถนำเสนอชิ้นงาน และตอบคำถามเกี่ยวกับชิ้นงานที่ตนเองปฏิบัติได้ ๒. ผู้เรียนร้อยละ๘๘.๐๐ มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ตามที่สถานศึกษากำหนด ๓. ผู้เรียนร้อยละ๘๘.๐๐ บรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐาน ด้านความรู้ ด้านความเข้าใจทักษะ กระบวนการต่างๆ ๔. ผู้เรียนร้อยละ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการงานอาชีพ ๕. ครูร้อยละ๘๖.๐๐ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ๖. ครู ร้อย ละ ๘๕.๐๐ มี การใช้ สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศโดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	ICT Digital Literacy ระดับประถมศึกษา	๑. ผู้เรียนมีความสามารถนำเสนอชิ้นงาน และตอบคำถามเกี่ยวกับชิ้นงานที่ตนเองปฏิบัติได้ ๒. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ตามที่สถานศึกษากำหนด ๓. ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐาน ด้านความรู้ ด้านความเข้าใจทักษะ กระบวนการต่างๆ ๔.ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการงานอาชีพ ๕. ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ๖.ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศโดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ๗.ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ๘. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	กลุ่มบริหารงานวิชาการ รองฯ จิตติพร เกาทอง นางสาวกมลวรรณ คุณาสวัสดิ์ นางสาววาสนา ฟีน่า

๗. ครูร้อยละ ๘๕.๐๐ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ๘.ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร้อยละ ๘๕.๐๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้			
เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนมีความสามารถนำเสนอชิ้นงาน และตอบคำถามเกี่ยวกับชิ้นงาน ที่ตนเองปฏิบัติได้ในระดับดีเลิศในระดับดีเลิศ ๒. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ตามที่สถานศึกษากำหนดในระดับดีเลิศ ๓. ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐาน ด้านความรู้ ด้านความเข้าใจทักษะ กระบวนการต่างๆในระดับดีเลิศ ๔. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการงานอาชีพในระดับดีเลิศ			

๕. ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงในระดับดีเลิศ ๖. ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศโดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลายในระดับดีเลิศ ๗. ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ในระดับดีเลิศ ๘.ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้			
เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๘.๐๐ มีความสามารถนำเสนอชิ้นงาน และตอบคำถามเกี่ยวกับชิ้นงานที่ตนเองปฏิบัติได้ ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๘.๐๐ มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ตามที่สถานศึกษากำหนด	ICT Digital Literacy ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๑. ผู้เรียนมีความสามารถนำเสนอชิ้นงาน และตอบคำถามเกี่ยวกับชิ้นงานที่ตนเองปฏิบัติได้ ๒. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ตามที่สถานศึกษากำหนด ๓. ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐาน ด้านความรู้ ด้านความเข้าใจทักษะ กระบวนการต่างๆ	กลุ่มบริหารงานวิชาการ รองฯ ฐิติพร เกาทอง นางสาวกมลวรรณ คุณาสวัสดิ์ นางสาววราภรณ์ เป็งสลิ

๓. ผู้เรียน ร้อยละ ๘๘.๐๐ บรรลุ และ มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐาน ด้านความรู้ ด้านความเข้าใจทักษะ กระบวนการต่างๆ ๔. ผู้เรียนร้อยละ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการงานอาชีพ ๕. ครูร้อยละ๘๖.๐๐ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ๖. ครูร้อยละ๘๕.๐๐ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศโดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ๗. ครูร้อยละ๘๕.๐๐ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ๘.ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร้อยละ๘๕.๐๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้		๔.ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการงานอาชีพ ๕. ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ๖.ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศโดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ๗.ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ๘. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	
เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนมีความสามารถนำเสนอชิ้นงาน และตอบคำถามเกี่ยวกับชิ้นงาน ที่ตนเองปฏิบัติได้ใน			

ระดับดีเลิศในระดับดีเลิศ ๒. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ตามที่สถานศึกษากำหนดในระดับดีเลิศ ๓. ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐาน ด้านความรู้ ด้านความเข้าใจทักษะ กระบวนการต่างๆในระดับดีเลิศ ๔. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการงานอาชีพในระดับดีเลิศ ๕. ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงในระดับดีเลิศ ๖. ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศโดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลายในระดับดีเลิศ ๗. ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ในระดับดีเลิศ			
---	--	--	--

๘.ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้			
เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียนร้อยละ๘๘.๐๐ มีความสามารถนำเสนอชิ้นงาน และตอบคำถามเกี่ยวกับชิ้นงานที่ตนเองปฏิบัติได้ ๒. ผู้เรียนร้อยละ๘๘.๐๐ มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ตามที่สถานศึกษากำหนด ๓. ผู้เรียน ร้อยละ ๘๘.๐๐ บรรลุ และ มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐาน ด้านความรู้ ด้านความเข้าใจทักษะ กระบวนการต่างๆ ๔. ผู้เรียนร้อยละ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการงานอาชีพ ๕. ครูร้อยละ๘๖.๐๐ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ๖. ครูร้อยละ๘๕.๐๐ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศโดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	ICT Digital Literacy ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	๑. ผู้เรียนมีความสามารถนำเสนอชิ้นงาน และตอบคำถามเกี่ยวกับชิ้นงานที่ตนเองปฏิบัติได้ ๒. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ตามที่สถานศึกษากำหนด ๓. ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐาน ด้านความรู้ ด้านความเข้าใจทักษะ กระบวนการต่างๆ ๔.ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการงานอาชีพ ๕. ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ๖.ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศโดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ๗.ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ๘. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	กลุ่มบริหารงานวิชาการ รองฯ จิตติพร เกาทอง นางสาวกมลวรรณ คุณาสวัสดิ์ นางสาววราภรณ์ เป็งสลิ

๗. ครูร้อยละ๘๕.๐๐ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ๘.ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร้อยละ๘๕.๐๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้		และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	
เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนมีความสามารถนำเสนอชิ้นงาน และตอบคำถามเกี่ยวกับชิ้นงาน ที่ตนเองปฏิบัติได้ในระดับดีเลิศในระดับดีเลิศ ๒. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ตามที่สถานศึกษากำหนดในระดับดีเลิศ ๓. ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐาน ด้านความรู้ ด้านความเข้าใจทักษะ กระบวนการต่างๆในระดับดีเลิศ ๔. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการงานอาชีพในระดับดีเลิศ ๕. ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐาน			

การเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงในระดับดีเลิศ ๖. ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศโดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลายในระดับดีเลิศ ๗. ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ในระดับดีเลิศ ๘.ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้			
---	--	--	--

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมวิถีใหม่ในสถานศึกษา

เป้าหมาย (ตามแผน)	โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ / กิจกรรม	ฝ่ายที่รับผิดชอบ/ครูที่รับผิดชอบ
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้ ๒. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๓. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมระดับดีเลิศ ๒. ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเชื้อชาติระดับดีเลิศ ๓. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น คนอื่นอย่างมีความสุข ไม่ขัดแย้งกับผู้อื่นระดับดีเลิศ	โครงการสร้างจิตสำนึกวิถีใหม่พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่สังคมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖)	๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้ ๒. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๓. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๔. ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม ๕. ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเชื้อชาติ ๖. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น คนอื่นอย่างมีความสุข ไม่ขัดแย้งกับผู้อื่น	กลุ่มบริหารงานวิชาการ นายศรัณย์ เครื่องสีมา

เป้าหมาย (ตามแผน)	โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ / กิจกรรม	ฝ่ายที่รับผิดชอบ/ครูที่รับผิดชอบ
เชิงปริมาณ ๑.ร้อยละ ๘๘.๐๗ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๒.ร้อยละ ๘๘.๔๕ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๓.ร้อยละ ๘๕.๕๐ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๔. ร้อยละ ๘๐.๑๐ผู้เรียนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน เชิงคุณภาพ ๑.ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยในระดับ ดีเลิศ ๒.ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในระดับ ดีเลิศ ๓.ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ในระดับ ดีเลิศ ๔.ผู้เรียนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนในระดับ ดีเลิศ	โครงการพัฒนาศึกษาวิถีใหม่ ใฝ่เรียนรู้(ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๖)	๑.ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๒.ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๓.ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๔.ผู้เรียนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	กลุ่มงานบริหารงานวิชาการ นางสาวลัดดาวัลย์ เสนาวานา นางสาววัชรพร ปันแสน และครูประจำชั้นระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

เป้าหมาย (ตามแผน)	โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ / กิจกรรม	ฝ่ายที่รับผิดชอบ/ครูที่รับผิดชอบ
เชิงปริมาณ ๑.ร้อยละ ๘๘.๐๗ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๒.ร้อยละ ๘๘.๔๕ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๓.ร้อยละ ๘๕.๕๐ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๔. ร้อยละ ๘๐.๑๐ผู้เรียนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน เชิงคุณภาพ ๑.ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยในระดับ ดีเลิศ ๒.ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในระดับ ดีเลิศ ๓.ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ในระดับ ดีเลิศ ๔.ผู้เรียนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนในระดับ ดีเลิศ	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ใฝ่เรียนรู้(ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓)	๑.ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๒.ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๓.ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๔.ผู้เรียนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	กลุ่มงานบริหารงานวิชาการ นางสาวณัฐกานต์ ชัยศักดิ์ และครูประจำชั้นระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

เป้าหมาย (ตามแผน)	โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ / กิจกรรม	ฝ่ายที่รับผิดชอบ/ครูที่รับผิดชอบ
เชิงปริมาณ ๑.ร้อยละ ๘๘.๐๗ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๒.ร้อยละ ๘๘.๔๕ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๓.ร้อยละ ๘๕.๕๐ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๔. ร้อยละ ๘๐.๑๐ผู้เรียนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน เชิงคุณภาพ ๑.ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยในระดับ ดีเลิศ ๒.ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในระดับ ดีเลิศ ๓.ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ในระดับ ดีเลิศ ๔.ผู้เรียนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนในระดับ ดีเลิศ	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนใฝ่เรียนรู้(ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖)	๑.ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๒.ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๓.ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๔.ผู้เรียนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	กลุ่มงานบริหารงานวิชาการ นางสาวณัฐกานต์ ชัยศักดิ์ และครูประจำชั้นระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

เป้าหมาย(ตามแผน)	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม	ฝ่ายที่รับผิดชอบ/ครูที่รับผิดชอบ
<u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> ๑.นักเรียนร้อยละ ๘๘.๐๐ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๒.นักเรียนร้อยละ ๘๘.๐๐ มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ๓.นักเรียนร้อยละ ๘๘.๐๐ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย ๔.นักเรียนร้อยละ ๘๘.๐๐ มีสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม ๕.นักเรียนร้อยละ ๘๘.๐๐ ได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๖.นักเรียนร้อยละ ๘๘.๐๐ ได้รับการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน <u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u> ๑.นักเรียนคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดระดับดีเลิศ ๒.นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยระดับดีเลิศ ๓.นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายระดับดีเลิศ	โครงการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือเนตรนารีวิถีใหม่ใส่ใจสังคม <u>กิจกรรม</u> ลูกเสือ – เนตรนารี	๑. เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๒. เพื่อให้นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ๓. เพื่อให้นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย ๔. เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี ๕. เพื่อให้มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๖. เพื่อตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	กลุ่มบริหารงานวิชาการ นางสาวสิริวรรณ ตะกรุดแก้ว

๔.นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และ ลักษณะจิตสังคมระดับดีเลิศ ๕.นักเรียน ได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ระดับดีเลิศ ๖.นักเรียนได้รับการตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียนระดับดีเลิศ			
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๘.๐๐ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดย ไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของ สังคม ๒. ร้อยละ ๘๘.๐๐โรงเรียนมีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็น ระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา เชิงคุณภาพ ๑.ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีค่านิยมและจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับ กฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ระดับดีเลิศ ๒. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วน	แนะแนวการศึกษาต่อ	๑.เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่ สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีของสังคม ๒.เพื่อให้โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษา	กลุ่มบริหารงานวิชาการ นางสาวฐิติพร เกาทอง นางสาวรัชันท์ วงศ์หลวง คณะกรรมการงานบริหารงาน วิชาการ

การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา			
๑. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนมีระเบียบ มีความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี และมีความรับผิดชอบ ๒. ร้อยละ ๘๖.๐๐ ของผู้เรียนมีทักษะการทำงานร่วมกัน รู้จักการแก้ปัญหา มีเหตุผล มีการตัดสินใจที่เหมาะสม ช่วยเหลือ แบ่งปัน เอื้ออาทรและสมานฉันท์ ๓. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนมีระเบียบ มีความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี และมีความรับผิดชอบ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๒. ผู้เรียนมีทักษะการทำงานร่วมกัน รู้จักการแก้ปัญหา มีเหตุผล มีการตัดสินใจที่เหมาะสม ช่วยเหลือแบ่งปัน เอื้ออาทรและสมานฉันท์ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๓. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ อยู่ในระดับ ดีเลิศ	โครงการพัฒนาและเสริมสร้างวินัยให้นักเรียนด้านกิจกรรม นักศึกษาวิชาทหาร	๑. ผู้เรียนมีระเบียบ มีความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี และมีความรับผิดชอบ ๒. เพื่อพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกัน รู้จักการแก้ปัญหา มีเหตุผล มีการตัดสินใจที่เหมาะสม ช่วยเหลือแบ่งปัน เอื้ออาทรและสมานฉันท์ ๓. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ	กลุ่มบริหารงานวิชาการ นางรัตนาวดี ศรีคำแหง นางสาวธัญชนกชัยเรือน

เป้าหมาย (ตามแผน)	โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ / กิจกรรม	ฝ่ายรับผิดชอบ /ครูที่รับผิดชอบ
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนชั้น ป.๑-ม. ๖ ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ๒. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนชั้น ป.๑-ม. ๖ ผู้เรียนผ่านเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด ๓. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนชั้น ป.๑-ม. ๖ ผู้เรียนมีพฤติกรรม โดยไม่ขัดกับ กฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ๔. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนชั้น ป.๑-ม. ๖ ผู้เรียนมี สามารถสามารถอยู่ร่วมกับ คนอื่นอย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ๕. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของสถานศึกษามีการทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๖. ร้อยละ ๘๘.๐๐ สถานศึกษามีการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการ เรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่ เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม	จรรยาพลอดภัยในโรงเรียนปิยะ พรพิทยา	๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ๒ เพื่อให้ผู้เรียนเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและ จิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด ๓ เพื่อให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม ๔ เพื่อให้ผู้เรียนมีสามารถสามารถอยู่ร่วมกับ คนอื่น อย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ๕ สถานศึกษามีการทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๖ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษาที่ เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	กลุ่มบริหารงานทั่วไป นายจิรวัฒน์ เทพสุรินทร์ นางสาวรัตนติกานต์ อินธรรม

จริยธรรม อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๒. ผู้เรียนผ่านเคารพในกฎกติกา มีค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๓. ผู้เรียนมีพฤติกรรม โดยไม่ขัดกับ กฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๔. ผู้เรียนมี สามารถสามารถอยู่ร่วมกับ คน อื่นอย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่นไม่มีความ ขัดแย้งกับผู้อื่น อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๕. สถานศึกษามีการทำระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๖. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จจริง อยู่ในระดับ ดีเลิศ			
เชิงคุณภาพ ๑.ผู้เรียนสามารถยอมรับและพึงพอใจใน ความสามารถของผู้อื่น ๒.ผู้เรียนมีวินัยตนเองของสังคม เชิงปริมาณ ๑.ร้อยละ ๘๐.๓๐ ผู้เรียนสามารถยอมรับ และพึงพอใจในความสามารถของผู้อื่น	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย ในโรงเรียน กิจกรรมส่งเสริม ประชาธิปไตยในโรงเรียน	๑.ร้อยละ ๘๐.๓๐ ผู้เรียนสามารถยอมรับและพึง พื่อใจในความสามารถของผู้อื่น ๒.ร้อยละ ๘๕.๓๐ ผู้เรียนมีวินัยตนเองของสังคม	กลุ่มบริหารงานทั่วไป นางสาวอชิรญา จัดของ

๒.ร้อยละ ๘๕.๓๐ ผู้เรียนมีวินัยตนเองของสังคม			
เชิงคุณภาพ ๑.ผู้เรียนชั้นป.๑-ม.๖ ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมอยู่ในระดับดีเลิศ ๒.ผู้เรียนชั้น ป.๑-ม.๖ ผู้เรียนผ่านเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับดีเลิศ ๓.ผู้เรียนมีพฤติกรรม โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมอยู่ในระดับดีเลิศ ๔.ผู้เรียนชั้นป.๑-ม.๖ ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านเพศวัยอยู่ในระดับดีเลิศ ๕.ผู้เรียนชั้น ป.๑-ม.๖ ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านเชื้อชาติอยู่ในระดับดีเลิศ ๖.ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน ศาสนาอยู่ในระดับดีเลิศ ๗.ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน ภาษาวัฒนธรรม ประเพณีอยู่ในระดับดีเลิศ	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ๑.กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน (สภานักเรียน) ๒.กิจกรรมสานสายใยสัมพันธ์พี่น้องปิยะพรพิทยา (รับน้อง) ๓.กิจกรรมลดขยะใส่ใจสิ่งแวดล้อม (Plastic For Change) ๔.กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียนม.๓ และม.๖	๑.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนชั้นป.๑-ม.๖ ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมอยู่ในระดับดีเลิศ ๒.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนชั้น ป.๑-ม.๖ ผู้เรียนผ่านเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับดีเลิศ ๓.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีพฤติกรรม โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมอยู่ในระดับดีเลิศ ๔.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนชั้นป.๑-ม.๖ ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านเพศวัยอยู่ในระดับดีเลิศ ๕.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนชั้น ป.๑-ม.๖ ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านเชื้อชาติอยู่ในระดับดีเลิศ ๖.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน ศาสนาอยู่ในระดับดีเลิศ ๗.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของ ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน	กลุ่มบริหารงานทั่วไป นางสาวอชิรญา จัดของ

เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนชั้นป.๑-ม.๖ ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมอยู่ในระดับดีเลิศ ๒. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนชั้น ป.๑-ม.๖ ผู้เรียนผ่านเครพในกฎกติกา มีค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับดีเลิศ ๓. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีพฤติกรรม โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมอยู่ในระดับดีเลิศ ๔. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนชั้นป.๑-ม.๖ ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านเพศวัยอยู่ในระดับดีเลิศ ๕. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนชั้น ป.๑-ม.๖ ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านเชื้อชาติอยู่ในระดับดีเลิศ ๖. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน ศาสนาอยู่ในระดับดีเลิศ		ภาษาวัฒนธรรม ประเพณีอยู่ในระดับดีเลิศ	
---	--	--	--

๗.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของ ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ในด้าน ภาษาวัฒนธรรม ประเพณีอยู่ในระดับดีเลิศ			
<u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> ๑. ร้อยละ ๘๐ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒. ร้อยละ ๘๐ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ <u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u> ๑. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ ๒. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ	พัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน <u>กิจกรรม</u> <u>โรงเรียนสวยด้วย ๕ ส.</u>	๑.เพื่อให้สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๒.เพื่อให้สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ๓.เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ๔.เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ๕.เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่มีความปลอดภัย	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาภาษาต่างประเทศ นางสาวสิริวรรณ ตะกรุดแก้ว
<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๘.๐๐ มีความสามารถนำเสนอชิ้นงาน และตอบคำถามเกี่ยวกับชิ้นงานที่ตนเองปฏิบัติได้	ICT Digital Literacy ระดับประถมศึกษา	๑. ผู้เรียนมีความสามารถนำเสนอชิ้นงาน และตอบคำถามเกี่ยวกับชิ้นงานที่ตนเองปฏิบัติได้ ๒. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ตามที่สถานศึกษากำหนด	<u>กลุ่มบริหารงานวิชาการ</u> รองฯ ฐิติพร เกาทอง นางสาวกมลวรรณ คุณาสวัสดิ์

๒. ผู้เรียนร้อยละ๘๘.๐๐ มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ตามที่สถานศึกษากำหนด ๓. ผู้เรียนร้อยละ๘๘.๐๐ บรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐาน ด้านความรู้ ด้านความเข้าใจทักษะ กระบวนการต่างๆ ๔. ผู้เรียนร้อยละ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการงานอาชีพ ๕. ครูร้อยละ๘๖.๐๐ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ๖. ครู ร้อย ละ ๘๕.๐๐ มี การ ใช้ สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศโดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ๗. ครูร้อยละ๘๕.๐๐ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ๘.ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร้อยละ๘๕.๐๐		๓. ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐาน ด้านความรู้ ด้านความเข้าใจทักษะ กระบวนการต่างๆ ๔.ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการงานอาชีพ ๕. ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ๖.ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศโดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ๗.ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ๘. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	นางสาววาสนา พินา
--	--	--	------------------

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้			
เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนมีความสามารถนำเสนอชิ้นงาน และตอบคำถามเกี่ยวกับชิ้นงาน ที่ตนเอง ปฏิบัติได้ในระดับดีเลิศในระดับดีเลิศ ๒. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารได้ตามที่สถานศึกษา กำหนดในระดับดีเลิศ ๓. ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการ เรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาจาก พื้นฐาน ด้านความรู้ ด้านความเข้าใจทักษะ กระบวนการต่างๆในระดับดีเลิศ ๔. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการ จัดการงานอาชีพในระดับดีเลิศ ๕. ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดย ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงใน ระดับดีเลิศ ๖. ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ			

โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลายในระดับดีเลิศ ๗. ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ในระดับดีเลิศ ๘.ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้			
เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียนร้อยละ๘๘.๐๐ มีความสามารถนำเสนอชิ้นงาน และตอบคำถามเกี่ยวกับชิ้นงานที่ตนเองปฏิบัติได้ ๒. ผู้เรียนร้อยละ๘๘.๐๐ มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ตามที่สถานศึกษากำหนด ๓. ผู้เรียนร้อยละ๘๘.๐๐ บรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐาน ด้านความรู้ ด้านความเข้าใจทักษะ กระบวนการต่างๆ	ICT Digital Literacy ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๑. ผู้เรียนมีความสามารถนำเสนอชิ้นงาน และตอบคำถามเกี่ยวกับชิ้นงานที่ตนเองปฏิบัติได้ ๒. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ตามที่สถานศึกษากำหนด ๓. ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐาน ด้านความรู้ ด้านความเข้าใจทักษะ กระบวนการต่างๆ ๔.ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการงานอาชีพ ๕. ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้	กลุ่มบริหารงานวิชาการ รองฯ จิตติพร เกาทอง นางสาวกมลวรรณ คุณาสวัสดิ์ นางสาววราภรณ์ เป็งสลิ

๔. ผู้เรียนร้อยละ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการงานอาชีพ ๕. ครูร้อยละ๘๖.๐๐ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ๖. ครูร้อยละ๘๕.๐๐ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศโดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ๗. ครูร้อยละ๘๕.๐๐ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ๘.ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร้อยละ๘๕.๐๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้		ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ๖.ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศโดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ๗.ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ๘. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	
เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนมีความสามารถนำเสนอชิ้นงานและตอบคำถามเกี่ยวกับชิ้นงาน ที่ตนเอง			

ปฏิบัติได้ในระดับดีเลิศในระดับดีเลิศ ๒. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ตามที่สถานศึกษากำหนดในระดับดีเลิศ ๓. ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐาน ด้านความรู้ ด้านความเข้าใจทักษะกระบวนการต่างๆในระดับดีเลิศ ๔. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการงานอาชีพในระดับดีเลิศ ๕. ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงในระดับดีเลิศ ๖. ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลายในระดับดีเลิศ ๗. ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและ			
--	--	--	--

ประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ในระดับดีเลิศ ผ.ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้			
เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียนร้อยละ๘๘.๐๐ มีความสามารถนำเสนอชิ้นงาน และตอบคำถามเกี่ยวกับชิ้นงานที่ตนเองปฏิบัติได้ ๒. ผู้เรียนร้อยละ๘๘.๐๐ มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ตามที่สถานศึกษากำหนด ๓. ผู้เรียนร้อยละ๘๘.๐๐ บรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐาน ด้านความรู้ ด้านความเข้าใจทักษะ กระบวนการต่างๆ ๔. ผู้เรียนร้อยละ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการงานอาชีพ ๕. ครูร้อยละ๘๖.๐๐ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ	ICT Digital Literacy ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	๑. ผู้เรียนมีความสามารถนำเสนอชิ้นงาน และตอบคำถามเกี่ยวกับชิ้นงานที่ตนเองปฏิบัติได้ ๒. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ตามที่สถานศึกษากำหนด ๓. ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐาน ด้านความรู้ ด้านความเข้าใจทักษะ กระบวนการต่างๆ ๔. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการงานอาชีพ ๕. ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ๖. ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศโดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ๗. ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้	กลุ่มบริหารงานวิชาการ รองฯ ฐิติพร เกาทอง นางสาวกมลวรรณ คุณาสวัสดิ์ นางสาววราภรณ์ เป็งสลิ

๖. ครูร้อยละ๘๕.๐๐ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศโดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ๗. ครูร้อยละ๘๕.๐๐ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ๘.ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร้อยละ๘๕.๐๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้		เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ๘. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	
เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนมีความสามารถนำเสนอชิ้นงานและตอบคำถามเกี่ยวกับชิ้นงาน ที่ตนเองปฏิบัติได้ในระดับดีเลิศในระดับดีเลิศ ๒. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ตามที่สถานศึกษากำหนดในระดับดีเลิศ ๓. ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐาน ด้านความรู้ ด้านความเข้าใจทักษะ			

กระบวนการต่างๆในระดับดีเลิศ ๔. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการงานอาชีพในระดับดีเลิศ ๕. ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงในระดับดีเลิศ ๖. ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลายในระดับดีเลิศ ๗. ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ในระดับดีเลิศ ๘. ครู และ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกัน แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้			
--	--	--	--

เป้าหมาย(ตามแผน)	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม	ฝ่ายที่รับผิดชอบ/ครูที่รับผิดชอบ
เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมร้อยละ ๘๘.๐๐ ๒.ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยไม่ขัดกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคมร้อยละ ๘๘.๐๐ เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๒. ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยไม่ขัดกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม อยู่ในระดับ ดีเลิศ	โครงการเด็กดีมีเงินออม (ระดับชั้นพื้นฐาน)	๑. ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ๒. ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยไม่ขัดกฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีของสังคม	กลุ่มส่งเสริมการศึกษา ภาษาต่างประเทศ นางสาววารุณี ชุมภูอิน

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์การเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขวิถีใหม่

เป้าหมาย (ตามแผน)	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จโครงการ/กิจกรรม	ฝ่ายที่รับผิดชอบ/ครูที่รับผิดชอบ
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้ ๒. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๓. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมระดับดีเลิศ ๒. ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเชื้อชาติระดับดีเลิศ ๓. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น คนอื่นอย่างมีความสุข ไม่ขัดแย้งกับผู้อื่นระดับดีเลิศ	โครงการสร้างจิตสำนึกวิถีใหม่ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่สังคม กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ (ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖)	๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้ ๒. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๓. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๔. ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม ๕. ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเชื้อชาติ ๖. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น คนอื่นอย่างมีความสุข ไม่ขัดแย้งกับผู้อื่น	กลุ่มบริหารงานวิชาการ นายศรัณย์ เครือสีมา

เป้าหมาย (ตามแผน)	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จโครงการ/กิจกรรม	ฝ่ายที่รับผิดชอบ/ครูที่รับผิดชอบ
เชิงปริมาณ ๑.ร้อยละ ๘๘.๐๗ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๒.ร้อยละ ๘๘.๔๕ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๓.ร้อยละ ๘๕.๕๐ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๔. ร้อยละ ๘๐.๑๐ผู้เรียนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน เชิงคุณภาพ ๑.ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยในระดับ ดีเลิศ ๒.ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในระดับ ดีเลิศ ๓.ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ในระดับ ดีเลิศ ๔.ผู้เรียนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนในระดับ ดีเลิศ	โครงการทัศนศึกษาวิถีใหม่ ไฟเรีนรู้(ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๖)	๑.ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๒.ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๓.ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๔.ผู้เรียนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	กลุ่มงานบริหารงานวิชาการ นางสาวลัดดาวัลย์ เสนาวานา นางสาววัชรพร ปันแสน และครูประจำชั้นระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

เป้าหมาย (ตามแผน)	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จโครงการ/กิจกรรม	ฝ่ายที่รับผิดชอบ/ครูที่รับผิดชอบ
เชิงปริมาณ ๑.ร้อยละ ๘๘.๐๗ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๒.ร้อยละ ๘๘.๔๕ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๓.ร้อยละ ๘๕.๕๐ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๔. ร้อยละ ๘๐.๑๐ผู้เรียนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน เชิงคุณภาพ ๑.ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยในระดับ ดีเลิศ ๒.ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในระดับ ดีเลิศ ๓.ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ในระดับ ดีเลิศ ๔.ผู้เรียนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนในระดับ ดีเลิศ	โครงการทัศนศึกษาวิถีใหม่ ไฟเรียนรู้(ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓)	๑.ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๒.ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๓.ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๔.ผู้เรียนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	กลุ่มงานบริหารงานวิชาการ นางสาวณัฐกานต์ ชัยศักดิ์ และครูประจำชั้นระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

เป้าหมาย (ตามแผน)	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จโครงการ/กิจกรรม	ฝ่ายที่รับผิดชอบ/ครูที่รับผิดชอบ
เชิงปริมาณ ๑.ร้อยละ ๘๘.๐๗ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๒.ร้อยละ ๘๘.๔๕ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๓.ร้อยละ ๘๕.๕๐ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๔. ร้อยละ ๘๐.๑๐ผู้เรียนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน เชิงคุณภาพ ๑.ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยในระดับ ดีเลิศ ๒.ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในระดับ ดีเลิศ ๓.ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ในระดับ ดีเลิศ ๔.ผู้เรียนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนในระดับ ดีเลิศ	โครงการทัศนศึกษาวิถีใหม่ ไฟเรียนรู้(ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖)	๑.ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๒.ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๓.ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๔.ผู้เรียนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	กลุ่มงานบริหารงานวิชาการ นางสาวณัฐกานต์ ชัยศักดิ์ และครูประจำชั้นระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖

เป้าหมาย (ตามแผน)	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จโครงการ/กิจกรรม	ฝ่ายที่รับผิดชอบ/ครูที่รับผิดชอบ
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ๒. ร้อยละ ๘๘.๐๐ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมระดับดีเลิศ ๒. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	แนะแนวการศึกษาต่อ	๑. เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ๒. เพื่อให้โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	กลุ่มบริหารงานวิชาการ นางสาวจิตติพร เกาทอง นางสาวรัชันท์ วงศ์หลวง คณะกรรมการงานบริหารงานวิชาการ

เป้าหมาย (ตามแผน)	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จโครงการ/กิจกรรม	ฝ่ายที่รับผิดชอบ/ครูที่รับผิดชอบ
เชิงปริมาณ ๑.นักเรียนโรงเรียนปิยะพริพิตยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ๒.นักเรียนโรงเรียนปิยะพริพิตยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- มัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีความเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด ๓.นักเรียนโรงเรียนปิยะพริพิตยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- มัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีพฤติกรรมโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ๔.นักเรียนโรงเรียนปิยะพริพิตยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- มัธยมศึกษาปีที่ ๖ มียอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย	โครงการ กระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรม วินัยดีเป็นศักดิ์ศรีต่อตนเอง(ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ –มัธยมศึกษาปีที่ ๖)	๑. ผู้เรียนมีลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอัน ดีของสังคม ๒. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๓.ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๔. ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม ๕ ผู้เรียนมีความประพฤติปฏิบัติตนและแสดงออกได้เหมาะสมกับชุมชนท้องถิ่นทั้งภายในและภายนอก	กลุ่มบริหารงานทั่วไป นางสาวรัตนันติกานต์ อินธรรม

๕.นักเรียนโรงเรียนปิยะพริพิตยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ๖.นักเรียนโรงเรียนปิยะพริพิตยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๖ สามารถอยู่ร่วมกับ คนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น เชิงคุณภาพ ๑ ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๒.ผู้เรียนเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๓.ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคมอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๔.ผู้เรียนผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย อยู่ในระดับ ดีเลิศ			
--	--	--	--

๕.ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๖.ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับ คนอื่นอย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น อยู่ในระดับ ดีเลิศ			
เชิงปริมาณ ๑.นักเรียนโรงเรียนปิยะพริพิตยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๖ ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม ๒.นักเรียนโรงเรียนปิยะพริพิตยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๖ ผู้เรียนเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด ๓. นักเรียนโรงเรียนปิยะพริพิตยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๖ ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ๔.นักเรียนโรงเรียนปิยะพริพิตยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๖ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย ๕.นักเรียนโรงเรียนปิยะพริพิตยา ร้อยละ	โครงการ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรม ยิ้มง่าย ไหว้สวย (ระดับชั้นประถมศึกษา – มัธยมศึกษา)	๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๒. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๓. ผู้เรียนมีความตระหนักในความเป็นไทย ๔. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมความเป็นไทย การยิ้มง่าย ไหว้สวย ๕. ผู้เรียนมีความประพฤติปฏิบัติตนและแสดงออกได้เหมาะสมกับวัย ๖. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมยิ้มง่าย ไหว้สวย ๗. ผู้เรียนรู้จักรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีวิถีชีวิตของความเป็นไทย	กลุ่มบริหารงานทั่วไป นายสมศักดิ์ ยาวิชัย

๘๕.๐๐ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๖ ผู้เรียนมีความตระหนักในความเป็นไทยโดยผ่านกระบวนการเรียนการสอนและนำไปปฏิบัติได้อย่างเหมาะสมกับวัย ๖.นักเรียนโรงเรียนปิยะพรพิทยา ร้อยละ ๘๕.๐๐ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๖ ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความเป็นไทย ผ่านกิจกรรมยิ้มง่ายไหว้สวย ได้อย่างเหมาะสมตามวัย ๗.นักเรียนโรงเรียนปิยะพรพิทยา ร้อยละ ๘๕.๐๐ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๖ ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังกริยามารยาทตามวัฒนธรรมไทยอันดีงามของสังคมได้เหมาะสมตามวัย ๘. นักเรียนโรงเรียนปิยะพรพิทยา ร้อยละ ๘๕.๐๐ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๖ ผู้เรียนมีความภูมิใจของความเป็นไทยในสิ่งที่ดีงามเคารพกฎกติกา และผู้น้อยรู้จักเคารพผู้ใหญ่ได้เหมาะสมตามวัย ๙.นักเรียนโรงเรียนปิยะพรพิทยา ร้อยละ ๘๕.๐๐ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๖ ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังขนบธรรมเนียมประเพณีไทยในวิถีชีวิตของความเป็นไทยได้เหมาะสมตามวัย			
--	--	--	--

เชิงคุณภาพ ๑.ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๒.ผู้เรียนเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับดีเลิศ ๓.ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมอยู่ในระดับดีเลิศ ๔.ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๕.ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังให้มีความตระหนักในความเป็นไทยอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๖.ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมความเป็นไทยการยิ้มง่ายไหว้สวยอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๗.ผู้เรียนมีการประพฤติปฏิบัติตนและแสดงออกได้เหมาะสมกับวัยอยู่ในระดับดีเลิศ ๘. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมยิ้มง่ายไหว้สวยอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๙.ผู้เรียนรู้จักรักษานอบน้อมนิยมประเพณีวิถีชีวิตของความเป็นไทยอยู่ในระดับ ดีเลิศ			
---	--	--	--

เป้าหมาย (ตามแผน)	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จโครงการ/กิจกรรม	ฝ่ายที่รับผิดชอบ/ครูที่รับผิดชอบ
เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนโรงเรียนปิยะพริพิตยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๖ ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม ๒. นักเรียนโรงเรียนปิยะพริพิตยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๖ ผู้เรียนเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด ๓. นักเรียนโรงเรียนปิยะพริพิตยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๖ ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ๔. นักเรียนโรงเรียนปิยะพริพิตยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๖ ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านเพศวัย ๕. นักเรียนโรงเรียนปิยะพริพิตยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๖ ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านเชื้อชาติ ๖.นักเรียนโรงเรียนปิยะพริพิตยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๖	โครงการ ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน กิจกรรม เยี่ยมบ้านนักเรียน และบันทึกพฤติกรรมนักเรียน SDQ (ระดับชั้นประถมศึกษา – มัธยมศึกษา)	๑.ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด ๒.ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย ๓. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี ๔. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาที่ดี ในด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	กลุ่มบริหารงานทั่วไป นายสมศักดิ์ ยาวิชัย

ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านศาสนา ๗. นักเรียนโรงเรียนปิยะพริพิตยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๖ ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ๘. นักเรียนโรงเรียนปิยะพริพิตยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๖ ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ๙. นักเรียนโรงเรียนปิยะพริพิตยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๖ ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ๑๐. สถานศึกษาได้จัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เชิงคุณภาพ ๑.ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๒.ผู้เรียนเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดอยู่ใน			
---	--	--	--

ระดับ ดีเลิศ ๓.ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคมอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๔.ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านเพศวัยอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๕.ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านเชื้อชาติอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๖. ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านศาสนาอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๗.ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านภาษา วัฒนธรรม ประเพณี อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๘.ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๙. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่นอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๑๐. สถานศึกษาได้จัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอยู่ในระดับ ดีเลิศ			
---	--	--	--

เป้าหมาย (ตามแผน)	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จโครงการ/กิจกรรม	ฝ่ายที่รับผิดชอบ/ครูที่รับผิดชอบ
เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนโรงเรียนปิยะพริพิตยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๖ ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม ๒. นักเรียนโรงเรียนปิยะพริพิตยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๖ ผู้เรียนเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด ๓. นักเรียนโรงเรียนปิยะพริพิตยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๖ ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ๔. นักเรียนโรงเรียนปิยะพริพิตยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๖ ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านเพศวัย ๕. นักเรียนโรงเรียนปิยะพริพิตยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๖ ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านเชื้อชาติ ๖.นักเรียนโรงเรียนปิยะพริพิตยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๖	โครงการ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรม เยี่ยมบ้านนักเรียน และบันทึกพฤติกรรมนักเรียน SDQ (ระดับชั้นประถมศึกษา – มัธยมศึกษา)	๑.ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๒.ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๓. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี ๔. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ดี ในด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	กลุ่มบริหารงานทั่วไป นายสมศักดิ์ ยาวิชัย

ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านศาสนา ๗. นักเรียนโรงเรียนปิยะพริพิตยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๖ ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ๘. นักเรียนโรงเรียนปิยะพริพิตยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๖ ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ๙. นักเรียนโรงเรียนปิยะพริพิตยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๖ ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ๑๐. สถานศึกษาได้จัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เชิงคุณภาพ ๑.ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๒.ผู้เรียนเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดอยู่ใน			
---	--	--	--

ระดับ ดีเลิศ ๓.ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคมอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๔.ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านเพศวัยอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๕.ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านเชื้อชาติอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๖. ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านศาสนาอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๗.ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านภาษา วัฒนธรรม ประเพณี อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๘.ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๙. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่นอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๑๐. สถานศึกษาได้จัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอยู่ในระดับ ดีเลิศ			
---	--	--	--

เป้าหมาย (ตามแผน)	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จโครงการ/กิจกรรม	ฝ่ายที่รับผิดชอบ/ครูที่รับผิดชอบ
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนชั้น ป.๑-ม.๖ ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม ๒. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนชั้น ป.๑-ม.๖ ผู้เรียนผ่านเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด ๓. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนชั้น ป.๑-ม.๖ ผู้เรียนมีพฤติกรรม โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ๔. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนชั้น ป.๑-ม.๖ ผู้เรียนมี สามารถสามารถอยู่ร่วมกับ คนอื่นอย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ๕. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของสถานศึกษามีการทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๖. ร้อยละ ๘๘.๐๐ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม	จรรยาพลอดภัยในโรงเรียนปิยะพรพิทยา	๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม ๒ เพื่อให้ผู้เรียนเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด ๓ เพื่อให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ๔ เพื่อให้ผู้เรียนมีสามารถสามารถอยู่ร่วมกับ คนอื่นอย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ๕ สถานศึกษามีการทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๖ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	กลุ่มบริหารงานทั่วไป นายจิรวุฒน์ เทพสุรินทร์ นางสาวรัตนติกาณต์ อินธรรม

จริยธรรม อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๒. ผู้เรียนผ่านเคารพในกฎกติกา มีค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๓. ผู้เรียนมีพฤติกรรม โดยไม่ขัดกับ กฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๔. ผู้เรียนมี สามารถสามารถอยู่ร่วมกับ คนอื่นอย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๕. สถานศึกษามีการทำการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๖. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง อยู่ในระดับ ดีเลิศ			
เป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ ๑.ร้อยละ ๘๘.๐๐ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม ๒.ร้อยละ ๘๘.๐๐ผู้เรียนเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษา กำหนด ๓.ร้อยละ ๘๘.๐๐ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยไม่	โครงการส่งเสริมพัฒนาวิสัย คุณธรรมจริยธรรม ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมใน โรงเรียน	๑.ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม ๒.ผู้เรียนเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนด ๓.ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยไม่ขัดกับกฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีของสังคม ๔.ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนให้ เป็นผู้ที่มีความคุณธรรมจริยธรรมและนำไปปฏิบัติ	กลุ่มบริหารงานทั่วไป นายเอกพงศ์ ดวงทิพย์ นางสาวกัลจนา ดิยะกว้าง

ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ๔.ร้อยละ ๘๕.๐๐ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมและนำไปปฏิบัติประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับวัย ๕.ร้อยละ ๘๕.๐๐ผู้เรียนแสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมได้เหมาะสมกับสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัย ๖.ร้อยละ ๘๕.๐๐ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติตนมีคุณธรรมจริยธรรมและมารยาทตามวัฒนธรรมไทยอันดีงามของสังคมได้เหมาะสมตามวัย ๗.ร้อยละ ๘๕.๐๐ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นส่งเสริมความเป็นเอกลักษณ์และเห็นคุณค่าของความเป็นไทยได้เหมาะสมตามวัย ๘.ร้อยละ ๘๕.๐๐ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยได้เหมาะสมตามวัย เชิงคุณภาพ ๑.ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม ในระดับดีเลิศ ๒.ผู้เรียนเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดในระดับ		ประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับวัย ๕.ผู้เรียนแสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมได้เหมาะสมกับสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัย ๖.ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติตนมีคุณธรรมจริยธรรมและมารยาทตามวัฒนธรรมไทยอันดีงามของสังคมได้เหมาะสมตามวัย ๗.ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นส่งเสริมความเป็นเอกลักษณ์และเห็นคุณค่าของความเป็นไทยได้เหมาะสมตามวัย ๘.ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยได้เหมาะสมตามวัย	
--	--	---	--

ดีเลิศ ๓.ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคมในระดับดีเลิศ ๔.ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมและนำไปปฏิบัติประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับวัยในระดับดีเลิศ ๕.ผู้เรียนแสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมได้เหมาะสมกับสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัยในระดับดีเลิศ ๖.ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติตนมีคุณธรรมจริยธรรมและมารยาทตามวัฒนธรรมไทย อันดีงามของสังคมได้เหมาะสมตามวัยในระดับดีเลิศ ๗.ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นส่งเสริมความเป็นเอกลักษณ์และเห็นคุณค่าของความเป็นไทยได้เหมาะสมตามวัยในระดับดีเลิศ ๘.ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยได้เหมาะสมตามวัยในระดับดีเลิศ			
---	--	--	--

เป้าหมาย (ตามแผน)	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จโครงการ/กิจกรรม	ฝ่ายที่รับผิดชอบ/ครูที่รับผิดชอบ
<u>เชิงปริมาณ</u> ๑.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม ๒.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีพฤติกรรม โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ๓.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของ ความเป็นไทย ๔.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย ๕.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในภูมิปัญญาไทย ๖.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ในด้าน ศาสนา ๗.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียน ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี ๘.ร้อยละ ๘๕.๐๐ ผู้เรียนมีการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมผ่านกระบวนการการเรียนการสอน	โครงการวิถีใหม่ มีวินัย ส่งเสริมคุณธรรม ๑. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน (ค่ายพุทธบุตร) ๒. กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชชนนี ๓. กิจกรรมวันไหว้ครู ๔. กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา/วันเข้าพรรษา ๕. กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ๖. กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาของสมเด็จพระบรมราชชนนีพันปีหลวง ๗. กิจกรรมวันลอยกระทง ๘. กิจกรรมวันคล้ายวันสวรรคตของพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร	๑.ผู้เรียนมีมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมในระดับดีเลิศ ๒.ผู้เรียนมีพฤติกรรม โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมในระดับดีเลิศ ๓.ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยในระดับดีเลิศ ๔.ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยในระดับดีเลิศ ๕.ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในภูมิปัญญาไทยในระดับดีเลิศ ๖.ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน ศาสนา ในระดับดีเลิศ ๗.ผู้เรียน ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน ภาษาวัฒนธรรม ประเพณีในระดับดีเลิศ ๘.ผู้เรียนมีการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมผ่านกระบวนการการเรียนการสอน ในระดับดีเลิศ ๙.ผู้เรียนมีส่วนร่วมและแสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมได้อย่างเหมาะสมตามวัยในระดับดีเลิศ ๑๐.ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติตนด้านคุณธรรมจริยธรรม และวัฒนธรรมอันดีงามของสังคมได้เหมาะสมตามวัยในระดับดีเลิศ	กลุ่มบริหารงานทั่วไป นางจริยา กงจักร

๙. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ผู้เรียนมีส่วนร่วมและแสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมได้อย่างเหมาะสมตามวัย ๑๐. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติตนด้านคุณธรรมจริยธรรมและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคมได้เหมาะสมตามวัย ๑๑. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมความเป็นเอกลักษณ์ของความเป็นไทยในสิ่งที่ตั้งงามได้เหมาะสมตามวัย ๑๒. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ผู้เรียนรักษานับธรรมนิยมประเพณีและวัฒนธรรมในวิถีชีวิตของความเป็นไทยได้เหมาะสมตามวัย <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. ผู้เรียนมีมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม ในระดับดีเลิศ ๒. ผู้เรียนมีพฤติกรรม โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมในระดับดีเลิศ ๓. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของ ความเป็นไทยในระดับดีเลิศ ๔. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยในระดับดีเลิศ ๕. ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในภูมิปัญญาไทยในระดับดีเลิศ	๙. กิจกรรมวันคล้ายพระบรมราชสมภพของพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร ๑๐. กิจกรรมวันส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่	๑๑. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมความเป็นเอกลักษณ์ของความเป็นไทยในสิ่งที่ตั้งงามได้เหมาะสมตามวัยในระดับดีเลิศ ๑๒. ผู้เรียนรักษานับธรรมนิยมประเพณีและวัฒนธรรมในวิถีชีวิตของความเป็นไทยได้เหมาะสมตามวัยในระดับดีเลิศ	
---	--	--	--

๖.ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน ศาสนา ในระดับดีเลิศ ๗.ผู้เรียน ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีในระดับดีเลิศ ๘.ผู้เรียนมีการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ผ่านกระบวนการการเรียนการสอน ในระดับดีเลิศ ๙.ผู้เรียนมีส่วนร่วมและแสดงออกถึง คุณธรรมจริยธรรมได้อย่างเหมาะสมตามวัย ในระดับดีเลิศ ๑๐.ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติตนด้านคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม ได้เหมาะสมตามวัยในระดับดีเลิศ ๑๑.ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมความเป็นเอกลักษณ์ของความเป็นไทยในสิ่งที่ดีงามได้เหมาะสมตามวัยในระดับดีเลิศ ๑๒.ผู้เรียนรักษาขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมในวิถีชีวิตของความเป็นไทย ได้เหมาะสมตามวัยในระดับดีเลิศ			
---	--	--	--

เป้าหมาย (ตามแผน)	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม	ฝ่ายที่รับผิดชอบ/ครูที่รับผิดชอบ
-เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม ๒.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีพฤติกรรม โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ๓.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของ ความเป็นไทย ๔.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย ๕.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในภูมิปัญญาไทย ๖.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน ศาสนา ๗.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียน ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี ๘.ร้อยละ ๘๕.๐๐ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมและนำไปปฏิบัติ ประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับวัย	โครงการวิถีใหม่มีวินัยส่งเสริมคุณธรรม/วันคล้ายวันสวรรคตพระบาทสมเด็จพระ มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร(ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)	๑.ผู้เรียนมีมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมในระดับดีเลิศ ๒.ผู้เรียนมีพฤติกรรม โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมในระดับดีเลิศ ๓.ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยในระดับดีเลิศ ๔.ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยในระดับดีเลิศ ๕.ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในภูมิปัญญาไทยในระดับดีเลิศ ๖.ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน ศาสนาในระดับดีเลิศ ๗.ผู้เรียน ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน ภาษาวัฒนธรรม ประเพณีในระดับดีเลิศ ๘.ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมและนำไปปฏิบัติ ประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับวัยในระดับดีเลิศ ๙.ผู้เรียนแสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมได้เหมาะสมกับสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัยในระดับดีเลิศ ๑๐.ผู้เรียนแสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมได้เหมาะสมกับสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัยในระดับดีเลิศ	กลุ่มบริหารงานทั่วไป นางสาวกรรณิกา เชื้อเมืองพาน

๙. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ผู้เรียนแสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมได้เหมาะสมกับสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัย ๑๐. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ผู้เรียนแสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมได้เหมาะสมกับสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัย ๑๑. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นส่งเสริมความเป็นเอกลักษณ์และเห็นคุณค่าของความเป็นไทยได้เหมาะสมตามวัย ๑๒. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยได้เหมาะสมตามวัย <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. ผู้เรียนมีมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม ในระดับดีเลิศ ๒. ผู้เรียนมีพฤติกรรม โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมในระดับดีเลิศ ๓. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของ ความเป็นไทยในระดับดีเลิศ ๔. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยในระดับดีเลิศ ๕. ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในภูมิปัญญาไทยในระดับดีเลิศ		๑๑. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นส่งเสริมความเป็นเอกลักษณ์และเห็นคุณค่าของความเป็นไทยได้เหมาะสมตามวัยในระดับดีเลิศ ๑๒. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยได้เหมาะสมตามวัยในระดับดีเลิศ	
---	--	---	--

๖.ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน ศาสนาในระดับดีเลิศ ๗.ผู้เรียน ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีในระดับดีเลิศ ๘.ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมและนำไปปฏิบัติประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับวัยในระดับดีเลิศ ๙.ผู้เรียนแสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมได้เหมาะสมกับสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัยในระดับดีเลิศ ๑๐.ผู้เรียนแสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมได้เหมาะสมกับสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัยในระดับดีเลิศ ๑๑.ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นส่งเสริมความเป็นเอกลักษณ์และเห็นคุณค่าของความเป็นไทยได้เหมาะสมตามวัยในระดับดีเลิศ ๑๒.ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทยได้เหมาะสมตามวัยในระดับดีเลิศ			
---	--	--	--

เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ ๑.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม ๒.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ๓.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของ ความเป็นไทย ๔.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย ๕.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีส่วนร่วม ใน ภูมิปัญญาไทย ๖.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน ศาสนา ๗.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียน ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี ๘.ร้อยละ ๘๕.๐๐ ผู้เรียนมีการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมผ่านกระบวนการการเรียนการสอน	โครงการวิถีใหม่มีวินัยส่งเสริมคุณธรรม กิจกรรมวันคล้ายวันพระบรมราชสมภพพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร วันชาติ และวันพ่อแห่งชาติ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)	๑.ผู้เรียนมีมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม ๒.ผู้เรียนมีพฤติกรรม โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ๓.ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของ ความเป็นไทย ๔.ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย ๕.ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในภูมิปัญญาไทย ๖.ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน ศาสนา ๗.ผู้เรียน ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี ๘.ผู้เรียนมีการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมผ่านกระบวนการการเรียนการสอน ๙.ผู้เรียนมีส่วนร่วมและแสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมได้อย่างเหมาะสมตามวัย ๑๐.ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติตนด้านคุณธรรมจริยธรรม และวัฒนธรรมอันดีงามของสังคมได้เหมาะสมตามวัยในระดับดีเลิศ ๑๑.ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมความเป็นเอกลักษณ์ของความเป็นไทยในสิ่งที่ได้งามได้เหมาะสมตามวัย	กลุ่มบริหารงานทั่วไป นางธนพร มูลงาม
---	--	---	---

๙. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ผู้เรียนมีส่วนร่วมและแสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมได้อย่างเหมาะสมตามวัย ๑๐. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติตนด้านคุณธรรมจริยธรรมและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคมได้เหมาะสมตามวัย ๑๑. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมความเป็นเอกลักษณ์ของความเป็นไทยในสิ่งที่ได้งามได้เหมาะสมตามวัย ๑๒. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ผู้เรียนรักษามโนธรรมนิยมประเพณีและวัฒนธรรมในวิถีชีวิตของความเป็นไทยได้เหมาะสมตามวัย <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. ผู้เรียนมีมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม ในระดับดีเลิศ ๒. ผู้เรียนมีพฤติกรรม โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมในระดับดีเลิศ ๓. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของ ความเป็นไทยในระดับดีเลิศ		๑๒. ผู้เรียนรักษามโนธรรมนิยมประเพณีและวัฒนธรรมในวิถีชีวิตของความเป็นไทยได้เหมาะสมตามวัย	
---	--	--	--

๔.ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยในระดับดีเลิศ ๕.ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในภูมิปัญญาไทยในระดับดีเลิศ ๖.ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านศาสนา ในระดับดีเลิศ ๗.ผู้เรียน ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านภาษาวัฒนธรรม ประเพณีในระดับดีเลิศ ๘.ผู้เรียนมีการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมผ่านกระบวนการการเรียนการสอน ในระดับดีเลิศ ๙.ผู้เรียนมีส่วนร่วมและแสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมได้อย่างเหมาะสมตามวัยในระดับดีเลิศ ๑๐.ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติตนด้านคุณธรรมจริยธรรมและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคมได้เหมาะสมตามวัยในระดับดีเลิศ ๑๑.ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมความเป็นเอกลักษณ์ของความเป็นไทยในสิ่งที่ตั้งงามได้เหมาะสมตามวัยในระดับ			
--	--	--	--

ดีเลิศ ๑๒.ผู้เรียนรักษานับธรรมนิยม ประเพณีและวัฒนธรรมในวิถีชีวิตของ ความเป็นไทยได้เหมาะสมตามวัยใน ระดับดีเลิศ			
เป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ ๑.ร้อยละ ๘๘.๐๐ มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มี คุณธรรมจริยธรรม ๒.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนเคารพในกฎ กติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่ สถานศึกษากำหนด ๓. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีพฤติกรรม โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอัน ดีของสังคม ๔. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีการรักษา สุขภาพกายสุขภาพจิต อารมณ์ และ สังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสมใน แต่ละช่วงวัย ๕. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีความสามารถ สามารถอยู่ร่วมกับ คนอื่นอย่างมี ความสุขเข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับ ผู้อื่น	โครงการป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติดใน สถานศึกษา ๑.ห้องเรียนสีขาว	๑) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม ๒) ผู้เรียนเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนด ๓) ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดย ไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ๔) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกายสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย ๕) ผู้เรียนมีความสามารถสามารถอยู่ร่วมกับ คนอื่นอย่างมี ความสุขเข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	กลุ่มบริหารงานทั่วไป นางสาวนุจรี จินดาธรรม นางสาวกรรณิกา เชื้อเมืองพาน

เป้าหมาย (ตามแผน)	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จโครงการ/กิจกรรม	ฝ่ายที่รับผิดชอบ/ครูที่รับผิดชอบ
เป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ ๑. ร้อยละ ๘๘.๐๐ มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม ๒. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด ๓. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ๔. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกายสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ๕. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนสามารถสามารถอยู่ร่วมกับ คนอื่นอย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	โครงการป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ๑. วันต่อต้านยาเสพติด	๑) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม ๒) ผู้เรียนเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด ๓) ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ๔) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกายสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ๕) ผู้เรียนมีความสามารถสามารถอยู่ร่วมกับ คนอื่นอย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	กลุ่มบริหารงานทั่วไป นางสาวนุจรี จินดาธรรม นางสาวกรรณิกา เชื้อเมืองพาน
เป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ ๑. ร้อยละ ๘๘.๐๐ มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม ๒. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด	โครงการป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ๑. วันงดสูบบุหรี่โลก	๑) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม ๒) ผู้เรียนเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด ๓) ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ๔) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกายสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสม	กลุ่มบริหารงานทั่วไป นางสาวนุจรี จินดาธรรม นางสาวกรรณิกา เชื้อเมืองพาน

๓. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีพฤติกรรม โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ๔. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีการรักษา สุขภาพกายสุขภาพจิต อารมณ์ และ สังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสมใน แต่ละช่วงวัย ๕. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีความสามารถ สามารถอยู่ร่วมกับ คนอื่นอย่างมี ความสุขเข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับ ผู้อื่น		ในแต่ละช่วงวัย ๕) ผู้เรียนมีความสามารถสามารถอยู่ร่วมกับ คนอื่นอย่างมี ความสุขเข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	
เป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ ๑. ร้อยละ ๘๘.๐๐ มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มี คุณธรรมจริยธรรม ๒. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนเคารพในกฎ กติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่ สถานศึกษากำหนด ๓. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีพฤติกรรม โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอัน ดีของสังคม ๔. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีการรักษา สุขภาพกายสุขภาพจิต อารมณ์ และ สังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสมใน แต่ละช่วงวัย	โครงการป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติดใน สถานศึกษา ๑. วันเอตส์โลก	๑) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม ๒) ผู้เรียนเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนด ๓) ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดย ไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ๔) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกายสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย ๕) ผู้เรียนมีความสามารถสามารถอยู่ร่วมกับ คนอื่นอย่างมี ความสุขเข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	กลุ่มบริหารงานทั่วไป นางสาวนุจรี จินดาธรรม นางสาวกรรณิกา เชื้อเมืองพาน

๕. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีความสามารถอยู่ร่วมกับ คนอื่นอย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น			
เป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ ๑. ร้อยละ ๘๘.๐๐ มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม ๒. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด ๓. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ๔. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกายสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ๕. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีความสามารถอยู่ร่วมกับ คนอื่นอย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	โครงการป้องกันและแก้ไข ปัญหาเสพติดใน สถานศึกษา ๑. ส่งเสริมงานพยาบาลอนามัย และโภชนาการโรงเรียน	๑) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม ๒) ผู้เรียนเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด ๓) ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ๔) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกายสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ๕) ผู้เรียนมีความสามารถอยู่ร่วมกับ คนอื่นอย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	กลุ่มบริหารงานทั่วไป นางพรชนก กาบตุ้ม
เป้าหมาย(ตามแผน)	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม	ฝ่ายที่รับผิดชอบ/ครูที่รับผิดชอบ

เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมร้อยละ ๘๘.๐๐ ๒. ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยไม่ขัดกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมร้อยละ ๘๘.๐๐ เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๒. ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยไม่ขัดกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม อยู่ในระดับ ดีเลิศ	โครงการเด็กดีมีเงินออม (ระดับชั้นพื้นฐาน)	๑. ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม ๒. ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยไม่ขัดกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาภาษาต่างประเทศ นางสาววารุณี ชุมภูอิน
เป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจนอยู่ในระดับดีเลิศ ๒. สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติตามวัตถุประสงค์ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมอยู่ในระดับดีเลิศ	โครงการสายสัมพันธ์ภาคีเครือข่ายระดับชั้นพื้นฐาน กิจกรรม ๑. วันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี	๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน ๒. สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติตามวัตถุประสงค์ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาภาษาต่างประเทศ นางสาววารุณี ชุมภูอิน

เป้าหมาย (ตามแผน)	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จโครงการ/กิจกรรม	ฝ่ายที่รับผิดชอบ/ครูที่รับผิดชอบ
<u>เป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ</u> ๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจนอยู่ในระดับดีเลิศ ๒. สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติตามวัตถุประสงค์ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัดให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมอยู่ในระดับดีเลิศ	โครงการสายสัมพันธ์ภาคีเครือข่ายระดับขั้นพื้นฐาน <u>กิจกรรม</u> ๑. วันเข้าพรรษา	๑.สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน ๒. สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติตามวัตถุประสงค์ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	กลุ่มส่งเสริมการศึกษา ภาษาต่างประเทศ นางสาววรารณณ์ เป็งสลิ
<u>เป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ</u> ๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจนอยู่ในระดับดีเลิศ ๒. สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติตามวัตถุประสงค์ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัดให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมอยู่ในระดับดีเลิศ	โครงการสายสัมพันธ์ภาคีเครือข่ายระดับขั้นพื้นฐาน <u>กิจกรรม</u> ๑. วันเฉลิมพระชนมพรรษาร.๑๐	๑.สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน ๒. สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติตามวัตถุประสงค์ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	กลุ่มส่งเสริมการศึกษา ภาษาต่างประเทศ นางสาวรัตนติกานต์ อินธรรม
<u>เป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ</u> ๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจนอยู่ในระดับดีเลิศ ๒. สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติตามวัตถุประสงค์ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ให้ทันต่อการ	โครงการสายสัมพันธ์ภาคีเครือข่ายระดับขั้นพื้นฐาน <u>กิจกรรม</u> ๑. วันแม่แห่งชาติ	๑.สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน ๒. สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติตามวัตถุประสงค์ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	กลุ่มส่งเสริมการศึกษา ภาษาต่างประเทศ นางอาทิตยา สุวรรณกิติ

เปลี่ยนแปลงของสังคมอยู่ในระดับดีเลิศ			
เป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจนอยู่ในระดับดีเลิศ ๒. สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติตามวัตถุประสงค์ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมอยู่ในระดับดีเลิศ	โครงการสายสัมพันธ์ภาคี เครือข่ายระดับชั้นพื้นฐาน กิจกรรม ๑. วันคล้ายวันสวรรคต ร.๙	๑.สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน ๒. สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติตามวัตถุประสงค์ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	กลุ่มส่งเสริมการศึกษา ภาษาต่างประเทศ นางสาวดารารพรรณ บุญญา
เป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจนอยู่ในระดับดีเลิศ ๒. สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติตามวัตถุประสงค์ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมอยู่ในระดับดีเลิศ	โครงการสายสัมพันธ์ภาคี เครือข่ายระดับชั้นพื้นฐาน กิจกรรม ๑. วันปิยมหาราช	๑.สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน ๒. สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติตามวัตถุประสงค์ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	กลุ่มส่งเสริมการศึกษา ภาษาต่างประเทศ นางสมจิตร หาญกาย
เป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจนอยู่ในระดับดีเลิศ ๒. สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติตามวัตถุประสงค์ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ให้ทันต่อการ	โครงการสายสัมพันธ์ภาคี เครือข่ายระดับชั้นพื้นฐาน กิจกรรม ๑. วันพ่อแห่งชาติ	๑.สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน ๒. สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติตามวัตถุประสงค์ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	กลุ่มส่งเสริมการศึกษา ภาษาต่างประเทศ นายมหิศร สันวงศ์

เปลี่ยนแปลงของสังคมอยู่ในระดับดีเลิศ			
เป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจนอยู่ในระดับดีเลิศ ๒. สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติตามวัตถุประสงค์ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัดให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมอยู่ในระดับดีเลิศ	โครงการสายสัมพันธ์ภาคี เครือข่ายระดับชั้นพื้นฐาน กิจกรรม ๑. สวัสดิ์ปีใหม่หน่วยงานต่าง ๆ	๑.สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน ๒. สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติตามวัตถุประสงค์ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	กลุ่มส่งเสริมการศึกษา ภาษาต่างประเทศ นางธนพร มุลงาม
เป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจนอยู่ในระดับดีเลิศ ๒. สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติตามวัตถุประสงค์ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัดให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมอยู่ในระดับดีเลิศ	โครงการสายสัมพันธ์ภาคี เครือข่ายระดับชั้นพื้นฐาน กิจกรรม ๑. งานขาว-ดำ	๑.สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน ๒. สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติตามวัตถุประสงค์ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	กลุ่มส่งเสริมการศึกษา ภาษาต่างประเทศ นายศรัณย์ เครือ่งสีมา
เป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจนอยู่ในระดับดีเลิศ ๒. สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติตามวัตถุประสงค์ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัดให้ทันต่อการ	โครงการสายสัมพันธ์ภาคี เครือข่ายระดับชั้นพื้นฐาน กิจกรรม ๑. วันเด็กแห่งชาติ	๑.สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน ๒. สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติตามวัตถุประสงค์ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	กลุ่มส่งเสริมการศึกษา ภาษาต่างประเทศ นางสาวเพ็ญศรี ก้างออนตา

เปลี่ยนแปลงของสังคมอยู่ในระดับดีเลิศ			
เป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจนอยู่ในระดับดีเลิศ ๒. สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติตามวัตถุประสงค์ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัดให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมอยู่ในระดับดีเลิศ	โครงการสายสัมพันธ์ภาคี เครือข่ายระดับชั้นพื้นฐาน กิจกรรม ๑. กิจกรรมวันลอยกระทง	๑.สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน ๒. สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติตามวัตถุประสงค์ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	กลุ่มส่งเสริมการศึกษา ภาษาต่างประเทศ นางสาววราชา แซ่ฟ้า
เป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจนอยู่ในระดับดีเลิศ ๒. สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติตามวัตถุประสงค์ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัดให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมอยู่ในระดับดีเลิศ	โครงการสายสัมพันธ์ภาคี เครือข่ายระดับชั้นพื้นฐาน กิจกรรม ๑. งานสนับสนุนหน่วยงานใน โอกาสต่าง ๆ	๑.สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน ๒. สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติตามวัตถุประสงค์ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	กลุ่มส่งเสริมการศึกษา ภาษาต่างประเทศ นางสาวสิรินารถ สือสิน

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบมาตรการ การส่งเสริมภายในและภายนอกสถานศึกษา

เป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ/ครูที่รับผิดชอบ
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๘.๐๗ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๒. ร้อยละ ๘๘.๔๕ ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๓. ร้อยละ ๘๕.๕๐ ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๔. ร้อยละ ๘๐.๑๐ ผู้เรียนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยในระดับ ดีเลิศ ๒. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในระดับ ดีเลิศ ๓. ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ในระดับ ดีเลิศ ๔. ผู้เรียนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	โครงการทัศนศึกษาวิถีใหม่ ใฝ่เรียนรู้(ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๖)	๑. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๒. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๓. ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๔. ผู้เรียนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	กลุ่มงานบริหารงานวิชาการ นางสาวลัดดาวัลย์ เสนาวานา นางสาววัชรพร ปั่นแสน และครูประจำชั้นระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ในระดับ ดีเลิศ			
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๘.๐๗ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๒. ร้อยละ ๘๘.๔๕ ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๓. ร้อยละ ๘๕.๕๐ ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๔. ร้อยละ ๘๐.๑๐ ผู้เรียนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยในระดับ ดีเลิศ ๒. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในระดับ ดีเลิศ ๓. ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ในระดับ ดีเลิศ ๔. ผู้เรียนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนในระดับ ดีเลิศ	โครงการทัศนศึกษาวิถีใหม่ ใฝ่เรียนรู้ (ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓)	๑. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๒. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๓. ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๔. ผู้เรียนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	กลุ่มงานบริหารงานวิชาการ นางสาวณัฐกานต์ ชัยศักดิ์ และครูประจำชั้นระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

เป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ/ครูที่รับผิดชอบ
เชิงปริมาณ ร้อยละ ๘๘.๐๗ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๒. ร้อยละ ๘๘.๔๕ ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๓. ร้อยละ ๘๕.๕๐ ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๔. ร้อยละ ๘๐.๑๐ ผู้เรียนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยในระดับ ดีเลิศ ๒. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในระดับ ดีเลิศ ๓. ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ในระดับ ดีเลิศ ๔. ผู้เรียนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนในระดับ ดีเลิศ	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ใฝ่เรียนรู้ (ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖)	๑. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๒. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๓. ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๔. ผู้เรียนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	กลุ่มงานบริหารงานวิชาการ นางสาวณัฐกานต์ ชัยศักดิ์ และครูประจำชั้นระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖

เป้าหมาย	โครงการกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม	ฝ่ายที่รับผิดชอบ/ครูที่รับผิดชอบ
เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละ ๘๗.๐๐ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดระดับดีเลิศ ๒. ร้อยละ ๘๗.๐๐ มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยระดับดีเลิศ ๓. ร้อยละ ๘๗.๐๐ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายระดับดีเลิศ ๔. ร้อยละ ๘๗.๐๐ มีสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคมระดับดีเลิศ ๕. ร้อยละ ๘๗.๐๐ ได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ระดับดีเลิศ ๖. ร้อยละ ๘๗.๐๐ ได้รับการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนระดับดีเลิศ	โครงการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖	๑. นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๒. นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ๓. นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย ๔. นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ เพื่อตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	กลุ่มบริหารงานทั่วไป นางธนพร มุลงาม นางอาทิตยา สุวรรณกิติ
เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑. นักเรียนร้อยละ ๘๘.๐๐ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๘.๐๐ มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	โครงการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีวิถีใหม่ใส่ใจสังคม กิจกรรม ลูกเสือ – เนตรนารี	๑. เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๒. เพื่อให้นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ๓. เพื่อให้นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ	กลุ่มบริหารงานวิชาการ นางสาวสิริวรรณ ตะกรุดแก้ว

๓.นักเรียนร้อยละ ๘๘.๐๐ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย ๔.นักเรียนร้อยละ ๘๘.๐๐ มีสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม ๕.นักเรียนร้อยละ ๘๘.๐๐ ได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๖.นักเรียนร้อยละ ๘๘.๐๐ ได้รับการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน <u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u> ๑.นักเรียนคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดระดับดีเลิศ ๒.นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยระดับดีเลิศ ๓.นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายระดับดีเลิศ ๔.นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคมระดับดีเลิศ ๕.นักเรียน ได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ระดับดีเลิศ ๖.นักเรียนได้รับการตรวจสอบและประเมิน		แตกต่างและความหลากหลาย ๔.เพื่อให้ให้นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี ๕.เพื่อให้มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๖.เพื่อตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
---	--	--	--

ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียนระดับดีเลิศ			
เป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ/ครูที่รับมอบหมาย
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ๒. ร้อยละ ๘๘.๐๐ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมระดับดีเลิศ ๒. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	แนะแนวการศึกษาต่อ	๑. เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ๒. เพื่อให้โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	กลุ่มบริหารงานวิชาการ นางสาวฐิติพร เกาทอง นางสาวรัชันท์ วงศ์หลวง คณะกรรมการงานบริหารงานวิชาการ

เป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ/ครูที่รับผิดชอบ
๑. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนมีระเบียบ มีความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี และมีความรับผิดชอบ ๒. ร้อยละ ๘๖.๐๐ ของผู้เรียนมีทักษะการทำงานร่วมกัน รู้จักการแก้ปัญหา มีเหตุผล มีการตัดสินใจที่เหมาะสม ช่วยเหลือ แบ่งปัน เอื้ออาทรและสมานฉันท์ ๓. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนมีระเบียบ มีความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี และมีความรับผิดชอบ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๒. ผู้เรียนมีทักษะการทำงานร่วมกัน รู้จักการแก้ปัญหา มีเหตุผล มีการตัดสินใจที่เหมาะสม ช่วยเหลือแบ่งปัน เอื้ออาทรและสมานฉันท์ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๓. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ อยู่ในระดับ ดีเลิศ	โครงการพัฒนาและเสริมสร้างวินัยให้นักเรียนด้านกิจกรรม นักศึกษาวิชาทหาร	๑. ผู้เรียนมีระเบียบ มีความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี และมีความรับผิดชอบ ๒. เพื่อพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกัน รู้จักการแก้ปัญหา มีเหตุผล มีการตัดสินใจที่เหมาะสม ช่วยเหลือแบ่งปัน เอื้ออาทรและสมานฉันท์ ๓. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ	กลุ่มบริหารงานวิชาการ นางสาวนุชรินทร์ ทะนันท์ชัย นายอัฉนัย ธาณี

เป้าหมาย (ตามแผน)	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม	ฝ่ายที่รับผิดชอบ/ครูที่รับผิดชอบ
เชิงปริมาณ ๑.นักเรียนโรงเรียนปิยะพริพทยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ๒.นักเรียนโรงเรียนปิยะพริพทยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- มัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีความเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด ๓.นักเรียนโรงเรียนปิยะพริพทยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- มัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีพฤติกรรมโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ๔.นักเรียนโรงเรียนปิยะพริพทยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- มัธยมศึกษาปีที่ ๖ มียอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย ๕.นักเรียนโรงเรียนปิยะพริพทยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๖	โครงการ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรม วินยดีเป็นศักดิ์ศรีต่อตนเอง(ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ –มัธยมศึกษาปีที่ ๖)	๑. ผู้เรียนมีลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอัน ดีของสังคม ๒. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๓.ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๔. ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม ๕ ผู้เรียนมีความประพฤติปฏิบัติตนและแสดงออกได้เหมาะสมกับชุมชนท้องถิ่นทั้งภายในและภายนอก	กลุ่มบริหารงานทั่วไป นางสาวรัตนติกาณต์ อินธรรม

มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ๖.นักเรียนโรงเรียนปิยะมหาราชาธิราช ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๖ สามารถอยู่ร่วมกับ คนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น เชิงคุณภาพ ๑.ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๒.ผู้เรียนเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๓.ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคมระดับดีเลิศ ๔.ผู้เรียนผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๕.ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๖.ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับ คนอื่นอย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับ			
---	--	--	--

ผู้อื่นอยู่ในระดับ ดีเลิศ			
เป้าหมาย (ตามแผน)	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม	ฝ่ายที่รับผิดชอบ/ครูที่รับผิดชอบ
เชิงปริมาณ ๑.นักเรียนโรงเรียนปิยะพริพิตยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๖ ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ๒.นักเรียนโรงเรียนปิยะพริพิตยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๖ ผู้เรียนเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด ๓. นักเรียนโรงเรียนปิยะพริพิตยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๖ ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม ๔.นักเรียนโรงเรียนปิยะพริพิตยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๖ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย ๕.นักเรียนโรงเรียนปิยะพริพิตยา ร้อยละ ๘๕.๐๐ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๖ ผู้เรียนมีความตระหนักในความเป็นไทยโดยผ่านกระบวนการเรียนการสอนและนำไปปฏิบัติได้อย่างเหมาะสมกับวัย	โครงการ ระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรม ยิ้มง่าย ไหว้สวย (ระดับชั้นประถมศึกษา – มัธยมศึกษา)	๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด ๒. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๓. ผู้เรียนมีความตระหนักในความเป็นไทย ๔. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมความเป็นไทย การยิ้มง่าย ไหว้สวย ๕. ผู้เรียนมีความประพฤติปฏิบัติตนและแสดงออก ได้เหมาะสมกับวัย ๖. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมยิ้มง่ายไหว้ สวย ๗. ผู้เรียนรู้จักรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีวิถีชีวิต ของความเป็นไทย	กลุ่มบริหารงานทั่วไป นายสมศักดิ์ ยาวิชัย

๖.นักเรียนโรงเรียนปิยะพรรพิตยา ร้อยละ ๘๕.๐๐ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๖ ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความเป็นไทย ผ่าน กิจกรรมยิ้มง่ายไหว้สวย ได้อย่างเหมาะสม ตามวัย ๗.นักเรียนโรงเรียนปิยะพรรพิตยา ร้อยละ ๘๕.๐๐ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๖ ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังกิริยามารยาทตาม วัฒนธรรมไทยอันดีงามของสังคมได้ เหมาะสมตามวัย ๘. นักเรียนโรงเรียนปิยะพรรพิตยา ร้อยละ ๘๕.๐๐ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๖ ผู้เรียนมีความภูมิใจของความเป็นไทยในสิ่ง ที่ดีงามเคารพกฎกติกา และผู้น้อยรู้จัก เคารพผู้ใหญ่ได้เหมาะสมตามวัย ๙.นักเรียนโรงเรียนปิยะพรรพิตยา ร้อยละ ๘๕.๐๐ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๖ ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังขนบธรรมเนียม ประเพณีไทยในวิถีชีวิตของความเป็นไทยได้ เหมาะสมตามวัย เชิงคุณภาพ ๑.ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๒.ผู้เรียนเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและ			
---	--	--	--

จิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๓.ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๔.ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๕.ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังให้มีความตระหนักในความเป็นไทยอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๖.ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมความเป็นไทย การยิ้มง่ายไหว้สวยอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๗.ผู้เรียนมีการประพฤติปฏิบัติตนและแสดงออกได้เหมาะสมกับวัยอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๘. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมยิ้มง่ายไหว้สวยอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๙.ผู้เรียนรู้จักรักษานบธรรมเนียมประเพณีวิถีชีวิตของความเป็นไทยอยู่ในระดับ ดีเลิศ			
เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนโรงเรียนปิยะมหาราชาธิราช ร้อยละ ๘๘.๐๐ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๖ ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม	โครงการ ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน กิจกรรม เยี่ยมบ้านนักเรียน และบันทึกพฤติกรรมนักเรียน SDQ (ระดับชั้นประถมศึกษา –	๑.ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๒.ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๓. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี	กลุ่มบริหารงานทั่วไป นายสมศักดิ์ ยาวิชัย

๒. นักเรียนโรงเรียนปิยะพระพิทยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๖ ผู้เรียนเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด ๓. นักเรียนโรงเรียนปิยะพระพิทยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑– ม.๖ ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม ๔. นักเรียนโรงเรียนปิยะพระพิทยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑– ม.๖ ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านเพศวัย ๕. นักเรียนโรงเรียนปิยะพระพิทยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑– ม.๖ ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านเชื้อชาติ ๖.นักเรียนโรงเรียนปิยะพระพิทยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ของนักเรียนระดับชั้นป.๑– ม.๖ ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านศาสนา ๗. นักเรียนโรงเรียนปิยะพระพิทยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑– ม.๖ ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านภาษา	มัธยมศึกษา)	๔. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ดี ในด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
--	-------------	---	--

วัฒนธรรม ประเพณี ๘. นักเรียนโรงเรียนปิยะมหาราชาธิราช ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑- ม.๖ ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ๙. นักเรียนโรงเรียนปิยะมหาราชาธิราช ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑- ม.๖ ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ๑๐. สถานศึกษาได้จัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๒. ผู้เรียนเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๓. ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคมระดับ ดีเลิศ ๔. ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านเพศวัยอยู่ในระดับ ดีเลิศ			
--	--	--	--

๕.ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านเชื้อชาติอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๖. ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านศาสนาอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๗.ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านภาษา วัฒนธรรม ประเพณี อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๘ .ผู้เรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๙. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่นอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๑๐. สถานศึกษาได้จัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอยู่ในระดับ ดีเลิศ			
---	--	--	--

เป้าหมาย (ตามแผน)	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม	ฝ่ายที่รับผิดชอบ/ครูที่รับผิดชอบ
เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนโรงเรียนปิยะพริพิตยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๖ ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ๒. นักเรียนโรงเรียนปิยะพริพิตยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๖ ผู้เรียนเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด ๓. นักเรียนโรงเรียนปิยะพริพิตยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๖ ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม ๔. นักเรียนโรงเรียนปิยะพริพิตยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๖ ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านเพศวัย ๕. นักเรียนโรงเรียนปิยะพริพิตยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๖ ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านเชื้อชาติ ๖. นักเรียนโรงเรียนปิยะพริพิตยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๖	โครงการ ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน กิจกรรม เยี่ยมบ้านนักเรียน และบันทึกพฤติกรรมนักเรียน SDQ (ระดับชั้นประถมศึกษา – มัธยมศึกษา)	๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด ๒. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย ๓. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี ๔. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาที่ดี ในด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	กลุ่มบริหารงานทั่วไป นายสมศักดิ์ ยาวิชัย

ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านศาสนา ๗. นักเรียนโรงเรียนปิยะพริพิตยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑- ม.๖ ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ๘. นักเรียนโรงเรียนปิยะพริพิตยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑- ม.๖ ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ๙. นักเรียนโรงเรียนปิยะพริพิตยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑- ม.๖ ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ๑๐. สถานศึกษาได้จัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เชิงคุณภาพ ๑.ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๒.ผู้เรียนเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดอยู่ใน			
--	--	--	--

ระดับ ดีเลิศ ๓.ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคมอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๔.ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านเพศวัยอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๕.ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านเชื้อชาติอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๖. ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านศาสนาอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๗.ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านภาษา วัฒนธรรม ประเพณี อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๘.ผู้เรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๙. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับ			
---	--	--	--

ผู้อื่นอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๑๐. สถานศึกษาได้จัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอยู่ในระดับ ดีเลิศ			
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนชั้น ป.๑-ม. ๖ ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ๒. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนชั้น ป.๑-ม. ๖ ผู้เรียนผ่านเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด ๓. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนชั้น ป.๑-ม. ๖ ผู้เรียนมีพฤติกรรม โดยไม่ขัดกับ กฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ๔. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนชั้น ป.๑-ม. ๖ ผู้เรียนมี สามารถสามารถอยู่ร่วมกับ คนอื่นอย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ๕. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของสถานศึกษามีการทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๖. ร้อยละ ๘๘.๐๐ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่ เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	จรรยาบรรณในโรงเรียนปิยะ พรพิทยา	๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ๒ เพื่อให้ผู้เรียนเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด ๓ เพื่อให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ๔ เพื่อให้ผู้เรียนมีสามารถสามารถอยู่ร่วมกับ คนอื่นอย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ๕ สถานศึกษามีการทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๖ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษาที่ เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	กลุ่มบริหารงานทั่วไป นายจิรวัฒน์ เทพสุรินทร์ นางสาวรัตนติกาณต์ อินธรรม

เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๒. ผู้เรียนผ่านเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๓. ผู้เรียนมีพฤติกรรม โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๔. ผู้เรียนมี สามารถสามารถอยู่ร่วมกับ คนอื่นอย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๕. สถานศึกษามีการทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๖. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง อยู่ในระดับ ดีเลิศ			
เชิงคุณภาพ ๑.ผู้เรียนชั้นป.๑-ม.๖ ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมอยู่ในระดับดีเลิศ ๒.ผู้เรียนชั้น ป.๑-ม.๖ ผู้เรียนผ่านเคารพใน	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ๑.กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน (สถานักเรียน) ๒.กิจกรรมสานสายใยสัมพันธ์พี่	๑.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนชั้นป.๑-ม.๖ ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมอยู่ในระดับดีเลิศ ๒.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนชั้น ป.๑-ม.๖ ผู้เรียนผ่านเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่	กลุ่มบริหารงานทั่วไป นางสาวอชิรญา จัดของ

กฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับดีเลิศ ๓.ผู้เรียนมีพฤติกรรม โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมอยู่ในระดับดีเลิศ ๔.ผู้เรียนชั้นป.๑-ม.๖ ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ในด้านเพศวัยอยู่ในระดับดีเลิศ ๕.ผู้เรียนชั้น ป.๑-ม.๖ ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ในด้านเชื้อชาติอยู่ในระดับดีเลิศ ๖.ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน ศาสนาอยู่ในระดับดีเลิศ ๗.ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีอยู่ในระดับดีเลิศ เชิงปริมาณ ๑.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนชั้นป.๑-ม.๖ ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมอยู่ในระดับดีเลิศ ๒.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนชั้น ป.๑-ม.๖ ผู้เรียนผ่านเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับดีเลิศ ๓.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีพฤติกรรม โดย	น้องปิยะพรพิทยา (รับน้อง ๓ .ก ก ร ร ม ล ด ข ย ะ ใส่ใจ สิ่ง แ ว ด ลี อ ม (Plastic For Change) ๔.กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียนม. ๓ และม.๖	สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับดีเลิศ ๓.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีพฤติกรรม โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมอยู่ในระดับดีเลิศ ๔.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนชั้นป.๑-ม.๖ ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านเพศวัยอยู่ในระดับดีเลิศ ๕.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนชั้น ป.๑-ม.๖ ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านเชื้อชาติอยู่ในระดับดีเลิศ ๖.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน ศาสนาอยู่ในระดับดีเลิศ ๗.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของ ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีอยู่ในระดับดีเลิศ	
---	--	--	--

ไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมอยู่ในระดับดีเลิศ ๔. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนชั้นป.๑-ม.๖ ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านเพศวัยอยู่ในระดับดีเลิศ ๕. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนชั้น ป.๑-ม.๖ ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านเชื้อชาติอยู่ในระดับดีเลิศ ๖. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน ศาสนาอยู่ในระดับดีเลิศ ๗. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของ ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน ภาษาวัฒนธรรม ประเพณีอยู่ในระดับดีเลิศ			
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๐.๐๐ สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๒. ร้อยละ ๘๐.๐๐ สถานศึกษามีการมีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	โครงการ: ส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ กิจกรรม - ส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาวิธีใหม่	๑ สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๒ สถานศึกษามีการมีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ๓ สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา	กลุ่มบริหารงานบุคคล และ งบประมาณ น.ส.ดุจเดือน แซ่เต๋น

๓. ร้อยละ ๘๐.๐๐ สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ๔. ร้อยละ ๘๐.๐๐ สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๕. ร้อยละ ๘๐.๐๐ สถานศึกษามีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับดีเลิศ ๒. สถานศึกษามีการมีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องระดับดีเลิศ ๓. สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาระดับดี		และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ๔ สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๕ สถานศึกษามีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	
---	--	--	--

เลิศ ๔. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพพระดับดีเลิศ ๕. สถานศึกษามีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียนระดับดีเลิศ			
๑. ร้อยละ ๘๐.๓๐ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ	โครงการสายสัมพันธ์ภาคีเครือข่าย กิจกรรมประชาสัมพันธ์สรรค์สร้าง ภาพลักษณ์ (ระดับขั้นพื้นฐาน)	๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ	กลุ่มอำนวยการและประชาสัมพันธ์/ นายไพระพล โพธิ
<u>เป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ</u> ๑. เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ๒. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา ๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง	โครงการพัฒนาครูด้าน ภาษาต่างประเทศ กิจกรรม ๑. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา	๑. เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ๒. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา ๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง	กลุ่มส่งเสริมการศึกษา ภาษาต่างประเทศ นางสาวสิริวรรณ ตะกรุดแก้ว

ส่วนที่ ๓ แผนการดำเนินโครงการ กิจกรรม

แผนปฏิบัติงานการใช้จ่ายงบประมาณ กลุ่มบริหารงานวิชาการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	ระดับการศึกษา	จำนวนเงิน	งบประมาณ
๑	โครงการสร้างจิตสำนึกวิถีใหม่พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่สังคม					
๑.๑	กิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕- ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖	นายศรันย์ เครื่องสีมา	มัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖	๑๐,๐๐๐	งบอุดหนุน กิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียน
รวมงบประมาณ โครงการสร้างจิตสำนึกวิถีใหม่พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่สังคม					๑๐,๐๐๐	
๒	โครงการส่งเสริมวิชาการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน					
๒.๑	โครงการส่งเสริมวิชาการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕- ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖	นางรัตนาวดี ศรีคำแหง น.ส.ธันย์ชนก ชัยเรือน	ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖	๖๗,๘๐๐	งบอุดหนุน กิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียน
๒.๒	โครงการส่งเสริมวิชาการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน		น.ส.รัชนันท์ วงศ์หลวง	มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	๔๙,๑๒๐	
				มัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖	๘๙,๑๕๐	
รวมงบประมาณ โครงการส่งเสริมวิชาการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน					๒๐๖,๐๗๐	
๓	โครงการ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ยุคดิจิทัล					
๓.๑	โครงการ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ยุคดิจิทัล	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕- ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖	น.ส.วราภรณ์ เป็งสลิ	ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖	๑๐,๐๐๐	งบอุดหนุน กิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียน
๓.๒	โครงการ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ยุคดิจิทัล		น.ส.วาสนา ฟิน่า	มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	๑๐,๐๐๐	
				มัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖	๑๐,๐๐๐	
รวมงบประมาณ โครงการ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ยุคดิจิทัล					๓๐,๐๐๐	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ		จำนวนเงิน	งบประมาณ
๔	โครงการทัศนศึกษาวิถีใหม่ไฟเเรียนรู้					
๔.๑	ทัศนศึกษาวิถีใหม่ไฟเเรียนรู้	๒ กันยายน ๒๕๖๕ - ๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๕	น.ส.ลัดดาวัลย์ เสนาวนา น.ส.วัชรพร ปิ่นแสน	ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ เก็บเงินนักเรียน	๒๕,๐๐๐ ๕๗,๐๐๐	งบอุดหนุน กิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียน
๔.๒	ทัศนศึกษาวิถีใหม่ไฟเเรียนรู้		น.ส.ณัฐกานต์ ชัยศักดิ์	มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ เก็บเงินนักเรียน	๒๕,๐๐๐ ๓๗,๖๐๐	
				มัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ เก็บเงินนักเรียน	๓๐,๐๐๐ ๓๓,๘๐๐	
รวมงบประมาณ โครงการทัศนศึกษาวิถีใหม่ไฟเเรียนรู้				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เก็บเงินนักเรียน	๘๐,๐๐๐ ๑๒๘,๔๐๐	
๕	โครงการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีวิถีใหม่ใส่ใจสังคม					
๕.๑	กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี	๑ มิถุนายน ๒๕๖๕ - ๑ มีนาคม ๒๕๖๖	นางธนพร มุลงาม นางอาทิตย์ยา สุวรรณกิติ	ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖	๑๒,๐๐๐	งบอุดหนุน กิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียน
๕.๒	กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี		น.ส.สิริวรรณ ตะกรุดแก้ว	มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	๑๕,๐๐๐	
รวมงบประมาณ โครงการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีวิถีใหม่ใส่ใจสังคม					๒๗,๐๐๐	
๖	โครงการโลกออนไลน์แห่งการเรียนรู้สู่การพัฒนาผู้เรียน					
๖.๑	โลกออนไลน์แห่งการเรียนรู้สู่การพัฒนา ผู้เรียน	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕- ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖	น.ส.กรรณิกาเชื้อเมืองพาน น.ส.รัตติกานต์ อินธรรม	ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖	๒๐,๐๐๐	งบอุดหนุน กิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียน
๖.๒	โลกออนไลน์แห่งการเรียนรู้สู่การพัฒนา ผู้เรียน		น.ส.วรารชา แซ่ฟ้า	มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	๑๐,๐๐๐	
				มัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖	๑๐,๐๐๐	
รวมงบประมาณ โครงการโลกออนไลน์แห่งการเรียนรู้สู่การพัฒนาผู้เรียน					๔๐,๐๐๐	
๗	โครงการพัฒนางานวิชาการ กิจกรรมพิธีมอบประกาศนียบัตรจบ หลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗ พฤษภาคม ๒๕๖๖	น.ส.อชิรญา จัดของ	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๐,๐๐๐	งบโรงเรียน

๘	โครงการแนะแนวศึกษาต่อ	๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	น.ส.จิตติพร เกาทอง	ระดับชั้นพื้นฐาน	๕,๐๐๐	งบโรงเรียน
๙	โครงการพัฒนาและเสริมสร้างวินัยให้ นักเรียนด้านกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร	๑ พฤษภาคม ๒๕๖๔ ๓๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	น.ส.นุชรินทร์ ทะนันท์ชัย นายอรรถนัย ธานี	ระดับมัธยมปีที่ ๔-๖	๕,๐๐๐	งบโรงเรียน
๑๐	โครงการพัฒนาการเรียนการสอน ๑.หลักสูตร ๒.พัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่สากล ๓.สร้างสื่อและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ ๔.วิจัยในชั้นเรียนสู่การแก้ปัญหาที่ยั่งยืน ๕.ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อ เตรียมความพร้อมในการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติ O-NET ๖. ทดสอบ Pre O-NET ๗. ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์โดยใช้ข้อสอบ ปลายปีของสพฐ ๘.ประเมินและทดสอบความเป็นเลิศทาง คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) ๙. ทดสอบ Pre ประถมของบริษัทบัณฑิต แนะแนว ๑๐.ทดสอบวัดความสามารถพื้นฐานของ ผู้เรียนระดับชาติ (National Test:NT) ป.๓ ๑๑. งานทะเบียน	๑ พฤษภาคม ๒๕๖๔ ๓๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	น.ส.นุชรินทร์ ทะนันท์ชัย น.ส.ลัดดาวัลย์ เสนาวนา น.ส.รัชนันท์ วงศ์หลวง นางศิริรักษ์ เหมาะสมิณันท์	ระดับประถม ๑-๖ ระดับมัธยมต้น ๑-๓ ระดับมัธยมปลาย ๔-๖	๘๕๘,๑๐๐	งบโรงเรียน
					๘๕๘,๑๐๐	
รวมงบประมาณโรงเรียน					๘๘๘,๑๐๐	
รวมงบเก็บเงินนักเรียน					๑๒๘,๔๐๐	

งบอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๓๙๓,๐๗๐	
สรุปงบประมาณโครงการ/กิจกรรมงานวิชาการ	๑,๔๐๙,๕๗๐	

งบอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๓๙๓,๐๗๐	บาท
งบประมาณโรงเรียน	๘๘๘,๑๐๐	บาท
งบเก็บเงินนักเรียน	๑๒๘,๔๐๐	บาท
รวมทั้งสิ้น	๑,๔๐๙,๕๗๐	บาท

แผนปฏิบัติงานการใช้จ่ายงบประมาณ กลุ่มบริหารงานทั่วไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	จำนวนเงิน	ระดับการศึกษา	งบประมาณ
๑	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน			๒๒,๖๐๙		งบประมาณ โรงเรียน
	๑.๑ กิจกรรมวินัยดีเป็นศักดิ์ศรีต่อตนเอง	๑ มิ.ย.๖๕ – ๓๐ เม.ย.๖๖	นางปพิชญา ท้าวทิ	๘,๐๐๐	ระดับปฐมวัย	
	กิจกรรมวินัยดีเป็นศักดิ์ศรีต่อตนเอง		น.ส.รัตติกานต์ อินธรรม		ระดับชั้นพื้นฐาน	
	๑.๒ กิจกรรมจราจรปลอดภัย		นายจิรวัฒน์ เทพสุรินทร์	๑๐,๐๐๐	ระดับชั้นพื้นฐาน	
	๑.๓ กิจกรรมยิ้มง่าย ไหว้สวย		นางมาลัย โกแสนตอ	๖๐๐	ระดับปฐมวัย	
	กิจกรรมยิ้มง่าย ไหว้สวย		นายสมศักดิ์ ยาวิชัย	๒,๐๐๐	ระดับชั้นพื้นฐาน	
	๑.๔ กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน และ บันทึกพฤติกรรมนักเรียน SDQ		น.ส.ดารารพพรรณ บุญญา	๒,๐๐๙	ระดับปฐมวัย	
	กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน และ บันทึกพฤติกรรมนักเรียน SDQ		นายสมศักดิ์ ยาวิชัย		ระดับชั้นพื้นฐาน	
๒	โครงการวิถีใหม่ มีวินัย ส่งเสริมคุณธรรม	นางจริยา	กงจักร	๒๒,๓๗๐		งบประมาณ โรงเรียน
	๒.๑ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน	๒๓ - ๒๕ ก.ย. ๖๕	นางกัลจนา ดิยะกว้าง นายภูธเนศ ศรีมูล	๔,๐๐๐	ระดับปฐมวัย ระดับชั้นพื้นฐาน	
	๒.๒ กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดาพัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี	๓ มิ.ย. ๖๕	น.ส.สิรินารถ สือสิน	๑,๐๐๐	ระดับปฐมวัย ชั้นระดับพื้นฐาน	
	๒.๓ กิจกรรมวันไหว้ครู	๑๖ มิ.ย. ๖๕	น.ส.วราชา แซ่ฟ้า	๒,๐๐๐	ระดับปฐมวัย ชั้นระดับพื้นฐาน	
	๒.๔ กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา	๑๒ ก.ค. ๖๕	น.ส.สิรินารถ สือสิน	๓,๐๐๐	ระดับปฐมวัย ชั้นระดับพื้นฐาน	
	๒.๕ กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร รัชกาลที่ ๑๐	๒๗ ก.ค. ๖๕	นางจริยา กงจักร	๒,๕๐๐	ระดับปฐมวัย ชั้นระดับพื้นฐาน	

	๒.๖ กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบรมราชชนนีพันปีหลวง (วันแม่แห่งชาติ)	๑๑ ส.ค. ๖๕	น.ส.วัชรพร ปันแสน	๒,๐๐๐	ระดับปฐมวัย ขั้นระดับพื้นฐาน	
	๒.๗ กิจกรรมวันลอยกระทง	๒๗ พ.ย. ๖๕	นางอาทิตย์ยา สุวรรณกิติ	๓๗๐	ระดับปฐมวัย ขั้นระดับพื้นฐาน	
	๒.๘ กิจกรรมวันคล้ายวันสวรรคตพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร	๑๒ ต.ค. ๖๕	น.ส.กรรณิกา เชื้อเมืองพาน	๒,๕๐๐	ระดับปฐมวัย ขั้นระดับพื้นฐาน	
	๒.๙ กิจกรรมวันคล้ายพระบรมราชสมภพของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร วันชาติ และวันพ่อแห่งชาติ	๕ ธ.ค. ๖๕	นางธนพร มุลงาม	๓,๐๐๐	ระดับปฐมวัย ขั้นระดับพื้นฐาน	
	๒.๑๐ กิจกรรมวันส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่	๓๐ ธ.ค. ๖๕	น.ส.วัชรพร ปันแสน	๒,๐๐๐	ระดับปฐมวัย ขั้นระดับพื้นฐาน	
๓	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน			๒๒,๐๐๐		งบประมาณ โรงเรียน
	๓.๑ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน (สถานักเรียน)	๑ มิ.ย.๖๕- ๓๐ เม.ย ๖๖	น.ส.อชิรญา จัดของ นายศรันย์ เครื่องสีมา นายพิทักษ์ สุภา	๑๐,๐๐๐	ระดับปฐมวัย ขั้นระดับพื้นฐาน	
	๓.๒ กิจกรรมสานสายใยสัมพันธ์พี่น้องปิยะพรพิทยา (รับน้อง)	๑๓ ส.ค.๖๕		๒,๐๐๐	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	
	๓.๓ กิจกรรมลดขยะใส่ใจสิ่งแวดล้อม	๑ มิ.ย.๖๕- ๓๐ เม.ย ๖๖		๑,๐๐๐	ระดับปฐมวัย ขั้นระดับพื้นฐาน	
	๓.๔.กิจกรรมพัฒนาศักยภาพความเป็นผู้นำและผู้ตาม	๑ มิ.ย.๖๕- ๓๐ เม.ย ๖๖		๕,๐๐๐	ขั้นระดับพื้นฐาน	
	๓.๔ กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียน ม.๓ และ ม.๖	ส.ค.๖๕-ก.พ. ๖๖		๔,๐๐๐	ระดับมัธยมศึกษา	

๔	โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา(สถานศึกษาสีขาว)			๒๘,๖๐๘		งบประมาณ โรงเรียน
	๔.๑ กิจกรรมห้องเรียนสีขาว	พ.ค.๖๕-ก.พ ๖๖	น.ส.กรรณิกา เชื้อเมืองพาน นายพิทักษ์ สุภา	๓,๐๐๐	ระดับประถมศึกษา- มัธยมศึกษา	
	๔.๒ กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก	๓๑ พ.ค. ๖๕		๒,๙๙๕	ระดับปฐมวัย ขั้นระดับพื้นฐาน	
	๔.๓ กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด	๒๖ มิ.ย. ๖๕		๕,๐๐๐	ระดับปฐมวัย ขั้นระดับพื้นฐาน	
	๔.๔ กิจกรรมวันเอดส์โลก	๑ ธ.ค. ๖๕		๔,๐๐๐	ระดับประถมศึกษา- มัธยมศึกษา	
	๔.๕ กิจกรรมส่งเสริมงานพยาบาลอนามัยและ โภชนาการโรงเรียน	พ.ค.๖๕-ก.พ ๖๖	น.ส.พรชนก กาบคุ้ม	๑๓,๖๑๓	ระดับปฐมวัย ขั้นระดับพื้นฐาน	
๕	โครงการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา			๒๐,๐๐๐		งบประมาณ โรงเรียน
	๕.๑ กิจกรรมนอกหลักสูตร	๑ มิ.ย.- ๓๐ เม.ย ๖๖	น.ส.ธัญชนก คันทะมูล	๕,๐๐๐	ระดับปฐมวัย ขั้นระดับพื้นฐาน	
	๕.๒ กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง	๑ มิ.ย.- ๓๐ เม.ย ๖๖	นายพิทักษ์ สุภา	๕,๐๐๐	ระดับปฐมวัย ขั้นระดับพื้นฐาน	
	๕.๓ กิจกรรมพัฒนาระบบและการประกันคุณภาพ การศึกษา	๑ มิ.ย.- ๓๐ เม.ย ๖๖	นางศิริพร ทาแกง	๑๐,๐๐๐	ระดับปฐมวัย ขั้นระดับพื้นฐาน	
รวมงบประมาณโรงเรียน				๑๑๕,๕๘๗		

งบประมาณโรงเรียน ๑๑๕,๕๘๗

แผนปฏิบัติงานการใช้จ่ายงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคลและงบประมาณ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	ระดับการศึกษา	จำนวนเงิน	งบประมาณ
๑.	พัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน					
	๑.๑ กิจกรรมพัฒนาและซ่อมบำรุงอาคารสถานที่	๑ มิถุนายน ๖๕ - ๓๐ เม.ย ๖๖	นางปัทมวิภา ท้าวทิ	ระดับปฐมวัย	๒,๖๕๐,๐๐๐	งบโรงเรียน
			นายอภิวัฒน์ กันทะวงศ์	ระดับชั้นพื้นฐาน		
	๑.๒ กิจกรรมโรงเรียนสวยด้วย ๕ ส.	๑ มิถุนายน ๖๕ - ๓๐ เม.ย ๖๖	น.ส.ปรานอม หงษ์หิน	ระดับปฐมวัย	๓๕,๐๐๐	
นายปิยะพันธ์ สอนขวัญ			ระดับชั้นพื้นฐาน			
๒	โครงการพัฒนาระบบงบประมาณการเงิน					งบโรงเรียน
	๒.๑ กิจกรรมพัฒนางานพัสดุ	๑ มิถุนายน ๖๕ - ๓๐ เม.ย ๖๖	น.ส.วาสนา ฟีน่า	ระดับปฐมวัย	๗,๐๐๖	
			นางจริยา กงจักร	ระดับชั้นพื้นฐาน	๗,๕๐๐	
	๒.๒ กิจกรรมพัฒนาระบบงบประมาณการเงินและบัญชี	๑ มิถุนายน ๖๕ - ๓๐ เม.ย ๖๖	น.ส.เบญจรัตน์ เสารางทอย	ระดับปฐมวัย	๒๕,๐๐๐	
น.ส.กมลวรรณคุณาสวัสดิ์			ระดับชั้นพื้นฐาน			
๓	โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา					งบโรงเรียน
	๓.๑ กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ	๑ มิถุนายน ๖๕ - ๓๐ เม.ย ๖๖	นางกัลจนา ดิยะกว้าง	ระดับปฐมวัย	๑๗,๐๐๐	
			น.ส.ดุจเดือน แซ่เต๋น	ระดับชั้นพื้นฐาน		
	๓.๒ กิจกรรมส่งเสริมการบริหารและการจัดการ	๑ มิถุนายน ๖๕ - ๓๐ เม.ย ๖๖	น.ส.ดารารพวรรณ บุญญา	ระดับปฐมวัย	๒๐,๐๐๐	
นางจूरีรัตน์ ดวงเพชร			ระดับชั้นพื้นฐาน			
สรุปการใช้จ่ายงบประมาณ					๒,๗๖๑,๕๐๖	

งบประมาณโรงเรียน ๒,๗๖๑,๕๐๖

แผนปฏิบัติงานการใช้จ่ายงบประมาณ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาภาษาต่างประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	จำนวนเงิน	งบประมาณ
๑	โครงการFamily Fun Day ระดับปฐมวัย โครงการFamily Fun Day ระดับประถมศึกษา ๑-๖	พ.ค.๖๕ - เม.ย ๖๖	น.ส.กฤตพร ทายะนา	๕,๐๐๐ ๕,๐๐๐	งบประมาณ โรงเรียน
๒	โครงการพัฒนาครูด้านภาษาต่างประเทศ กิจกรรม Workshop	๑ มิ.ย-๓๐ เม.ย ๖๖	น.ส.ดุจเดือน แซ่เต๋น	๔,๐๐๐	
๓	โครงการเด็กดีมีเงินออม	๑ มิ.ย-๓๐ เม.ย ๖๖	น.ส.วารุณี ชมภูอิน	๑๐,๐๐๐	
๔	โครงการสายสัมพันธ์ภาคีเครือข่าย		น.ส.พัทธ์ธีรา วงศ์ไย	๑๐๐,๐๐๐	
	๑กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าฯ	๓ มิ.ย. ๖๕	น.ส.วารุณี ชมภูอิน	๒,๐๐๐	
	๒กิจกรรมวันเข้าพรรษา	๑๔ ก.ค. ๖๕	น.ส.วราภรณ์เป็งสลิ	๒,๐๐๐	
	๓ กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.๑๐	๒๘ ก.ค. ๖๕	น.ส.รัตติกานต์ อินธรรม	๒,๐๐๐	
	๔ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ	๑๒ ส.ค. ๖๕	นางอาทิตยา สุวรรณกิติ	๒,๐๐๐	
	๕กิจกรรมวันคล้ายวันสวรรคต ร.๙	๑๓ ต.ค. ๖๕	น.ส.ดาราพรรณ บุญญา	๒,๐๐๐	
	๖ กิจกรรมวันปิยมหาราช	๒๓ ต.ค. ๖๕	นางสมจิตร หาญกาย	๒,๐๐๐	
	๗ กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ	๕ ธ.ค. ๖๕	นายมหิศร สันวงศ์	๒,๐๐๐	
	๘ กิจกรรมสัปดาห์ใหม่หน่วยงานต่างๆ	ธ.ค. ๖๕ - ม.ค. ๖๖	นางธนพร มูลงาม	๔๐,๐๐๐	
	๙ กิจกรรมงานชาวดำ	๑ มิ.ย-๓๐ เม.ย ๖๖	นายศรัณย์ เครื่องสีมา	๑๐,๐๐๐	
	๑๐กิจกรรมวันเด็ก	๑๔ม.ค. ๖๖	น.ส.เพ็ญศรี ก้างออนตา	๓,๐๐๐	
	๑๑กิจกรรมวันลอยกระทง	๘ พ.ย.๖๕	น.ส.วราชา แซ่ฟ้า	๓,๐๐๐	
	๕.๑๒กิจกรรมงานสนับสนุนในโอกาสต่างๆ	๑ มิ.ย.-๓๐ เม.ย ๖๖	น.ส.สิรินารถ สือสิน	๓๐,๐๐๐	
สรุปการใช้จ่ายงบประมาณ				๑๒๔,๐๐๐	

งบประมาณโรงเรียน ๑๒๔,๐๐๐

แผนปฏิบัติงานการใช้จ่ายงบประมาณ กลุ่มงานอำนวยการและประชาสัมพันธ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	จำนวนเงิน	งบประมาณ
๑	โครงการสายสัมพันธ์ภาคีเครือข่าย กิจกรรมประชาสัมพันธ์สร้างภาพลักษณ์	๑ มิ.ย.-๓๐ เม.ย. ๖๖	นายพิระพล โพธิ์	๑๕๐,๐๐๐	งบโรงเรียน
สรุปการใช้จ่ายงบประมาณ				๑๕๐,๐๐๐	

๑.โครงการกิจกรรม และ งบประมาณ จำแนกตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา

ชื่อโครงการ	โครงการสร้างจิตสำนึกวิถีใหม่ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่สังคม
กิจกรรม	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
แผนงาน	บริหารงานวิชาการ
ลักษณะโครงการ	โครงการระยะยาว
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมวิถีใหม่ในสถานศึกษา กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์การเรียนรู้เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขวิถีใหม่
สนองพันธกิจของโรงเรียน	พันธกิจที่ ๕ การส่งเสริมคุณธรรมวิถีใหม่ในสถานศึกษา พันธกิจที่ ๖ การส่งเสริมปฏิสัมพันธ์และการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขวิถีใหม่
สนองเป้าประสงค์ของโรงเรียน	๑.การมีปฏิสัมพันธ์ที่มีคุณภาพระหว่างครูกับนักเรียน ระหว่างครูกับผู้ปกครองและระหว่างผู้ปกครองกับนักเรียน ๒. การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา
สนองจุดเน้นของโรงเรียน	๑.ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๒. ส่งเสริมสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานด้านที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้
๒. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๓. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ประเด็นพิจารณา

๑. ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม
๒. ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเชื้อชาติ
๓. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น คนอื่นอย่างมีความสุข ไม่ขัดแย้งกับผู้อื่น

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายศรัณย์ เครื่องสีมา
กลุ่มที่รับผิดชอบ บริหารงานวิชาการ

๑. หลักการและเหตุผล

เนื่องจากปัจจุบันนี้ความเจริญก้าวหน้าทางด้านวัตถุได้เพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว ทำให้สังคมเกิดค่านิยมที่ให้ความสำคัญกับอำนาจเงินทองมากกว่าที่จะให้ความสำคัญกับจิตใจและละเลยการปฏิบัติหน้าที่ที่เป็นจิตสาธารณะ หรือ จิตอาสาซึ่งหมายถึง ผู้ที่มีจิตใจเป็นผู้ให้ อาจจะเป็นการให้สิ่งของ ให้เงิน ให้ความช่วยเหลือ ด้วยกำลังร่างกาย แรงสมอง ซึ่งเป็นการเสียสละ สิ่งของตนเองมีแม้กระทั่งเวลา เพื่อเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ให้แก่ส่วนรวม งานจิตอาสาเป็นอีกช่องทางหนึ่งในการพัฒนายกระดับจิตใจให้กับบุคลากร รวมถึงเยาวชนคนรุ่นใหม่ให้มีความเข้าใจเอื้อเฟื้อ หันมาทำกิจกรรมเพื่อสังคมมากขึ้น

จิตอาสาทำให้ทุกคนในสังคมสามารถอยู่ร่วมกันได้ เป็นสังคมที่มีการให้และแบ่งปันซึ่งกันและกัน คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมเป็นที่ตั้ง และส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมวิถีใหม่ในสถานศึกษา ซึ่งต้องขับเคลื่อนทั้งระบบ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง เด็กวัยเรียน เพราะจิตอาสาและจิตสาธารณะเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างหนึ่งที่จะต้องปลูกฝังอย่างต่อเนื่อง ดังสุภาษิตที่ว่า “ไม้อ่อนดัดง่ายไม้แก่ดัดยาก” ทางโรงเรียนจึงได้จัดกิจกรรมขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้มีแนวคิดที่จะพัฒนาและยกระดับจิตใจของนักเรียนให้มีความเจริญและเป็นจิตสาธารณะเพิ่มมากขึ้น ด้วยปัจจัยต่างๆ เหล่านี้ที่เกิดขึ้นจึงได้จัดทำโครงการปลูกจิตสำนึกเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยจุดเริ่มต้นของโครงการในครั้งนี้ คือ การทำความสะอาดภายในบริเวณโรงเรียน รอบโรงเรียน กิจกรรมปลูกต้นไม้ และกิจกรรมร่วมกับทางวัดและทางชุมชนต่างๆ เป็นต้นเพื่อไปสู่การมีพฤติกรรมในการช่วยเหลือและเป็นประโยชน์ต่อชุมชนและสังคมต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้
๒. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้
๒. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๓. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

เชิงคุณภาพ

๑. ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมระดับดีเลิศ
๒. ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเชื้อชาติระดับดีเลิศ
๓. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น คนอื่นอย่างมีความสุข ไม่ขัดแย้งกับผู้อื่นระดับดีเลิศ

๔. วิธีการดำเนินการ / ขั้นตอนดำเนินงาน

รายการ/กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ขั้นเตรียมการ (P) ๑.๑ ประชุมคณะครูผู้เกี่ยวข้อง ๑.๒ บันทึกข้อความเสนอผู้บริหาร	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖		กลุ่มงานบริหารงาน วิชาการ
๒. ขั้นตอนการ (D) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ๑. บำเพ็ญประโยชน์ เก็บขยะบริเวณรอบหมู่บ้านปิยะพร ๒. บำเพ็ญประโยชน์ เก็บขยะ บริเวณรอบหมู่บ้านปิยะพร ๓. ปลุกต้นไม้ปิยะพร ๔. บำเพ็ญประโยชน์ ดูแลต้นไม้ปิยะพรและทำความสะอาดบริเวณรอบๆ ๕. บำเพ็ญประโยชน์ ทำความสะอาดบริเวณวัดปิยะพร ๖. ดูแลต้นไม้ปิยะพรและบริเวณรอบๆ ๗. บำเพ็ญประโยชน์ ทำความสะอาดบริเวณวัดป่ายาง ๘. บำเพ็ญประโยชน์ ทำความสะอาดบริเวณลานประชุมหมู่บ้านปิยะพร ๙. บำเพ็ญประโยชน์ จัดกิจกรรมส่งมอบอุปกรณ์ถึงน้อง ๑๐. บำเพ็ญประโยชน์ จัดกิจกรรมส่งมอบอุปกรณ์ถึงน้อง ๑๑. บำเพ็ญประโยชน์ ทำความสะอาดวัดสันทราย ๑๒. บำเพ็ญประโยชน์ ปลุกต้นไม้ ดูแลต้นไม้ บริเวณหนองกุด บ้านสันผักอี ๑๓. บำเพ็ญประโยชน์ ทำความสะอาดสวนสุขภาพ ๑๔. บำเพ็ญประโยชน์ ทาสีรั้ววัดปิยะพร ๑๕. บำเพ็ญประโยชน์ ทำความสะอาดวัดสันผักอี ๑๖. บำเพ็ญประโยชน์ ดูแลต้นไม้ปิยะพรและทำความสะอาดบริเวณรอบๆ ๑๗. บำเพ็ญประโยชน์ ทำความสะอาดบริเวณวัดพระธาตุดอยเวา		๑๐,๐๐๐	นายศรัณย์ เครื่องสีมา และครูประจำชั้นระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖

๑๘. บำเพ็ญประโยชน์ ทำความสะอาดบริเวณหมู่บ้านปิยะพรและทาสีทางม้าลาย ๑๙. บำเพ็ญประโยชน์ ทำความสะอาดสวนสุขภาพ ๒๐. บำเพ็ญประโยชน์ ดูแลต้นไม้ปิยะพรและทำความสะอาดบริเวณรอบๆ			
๓. นิเทศติดตามผล (C) ผู้บริหารสถานศึกษา นิเทศติดตามการดำเนินงานและอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของผู้ที่เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่โครงการกำหนด	ตลอดปีการศึกษา	-	ผู้อำนวยการโรงเรียน
๔. ขึ้นสรุปผลและการประเมินผล (A) ๔.๑ สรุปประเมินผลโครงการ ๔.๒ จัดทำรายงานโครงการ/กิจกรรมเสนอผู้บริหาร	๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖	-	นายศรัณย์ เครื่องสีมา

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

๖. งบประมาณ

งบอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

- มัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ๑๐,๐๐๐ บาท

รวม ๑๐,๐๐๐ บาท

รายละเอียดงบประมาณระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖

ที่	รายการ	จำนวน	หน่วย	ราคาต่อหน่วย	คิดเป็นเงิน
๑	กระดาษ เอ ๔ Quality ขนาด ๗๐ แกรม	๖	รีม	๑๒๕	๗๕๐
๒	ไม้กวาดดอกหญ้า	๑๕	ก้าน	๕๐	๗๕๐
๓	ไม้กวาดทางมะพร้าว	๑๕	ก้าน	๖๕	๙๗๕
๔	แปรงล้างห้องน้ำ	๖	อัน	๖๐	๓๖๐
๕	แปรงขนไนลอน ๑ x๒	๕	แพ็ค	๙๙	๔๙๕
๖	ชั้นน้ำ	๑๐	อัน	๓๐	๓๐๐
๗	ที่ตักขยะพลาสติก	๑๐	อัน	๕๐	๕๐๐

๘	ที่ตกขยะสังกะสี	๑๐	อัน	๗๐	๗๐๐
๙	ถุงดำขนาด ๒๘ x๓๖	๑๐	แพ็ค	๕๐	๕๐๐
๑๐	น้ำยาล้างห้องน้ำเปิดโปร ๙๐๐ มล.	๕	ขึ้น	๑๑๘	๕๙๐
๑๑	ผสฟ.เอ็กซ์ตร้าเข้มข้น ๑๘๐๐ก X๑	๔	ขวด	๙๙	๓๙๖
๑๒	มาจิคคิลินน้ำยาถูพื้นสวิตโรส	๔	แกลลอน	๑๖๙	๖๗๖
๑๓	สปากลิ้นฝุ่นชมพู ๑๐๐๐มลX๑	๔	ขวด	๑๑๖	๔๖๔
๑๔	น้ำยาเช็ดกระจกเอโร	๔	ขวด	๖๑	๒๔๔
๑๕	ดินชมพู	๒๐	ตัน	๔๐	๘๐๐
๑๖	ดินปลูก	๒๐	กระสอบ	๓๐	๖๐๐
๑๗	ปุ๋ยคอก	๒๐	กระสอบ	๔๕	๙๐๐
รวม๑๐,๐๐๐					

๗. หน่วยงาน/ผู้ที่เกี่ยวข้อง

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา
๒. คณะครูและนักเรียน
๓. วัดปิยะพร
๔. หน่วยงานภาครัฐและเอกชน

๘. ระดับความสำเร็จ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้	๑. ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมระดับดีเลิศ	ใช้การสังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน
๒. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๒. ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเชื้อชาติระดับดีเลิศ	ใช้การสังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน
๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	๓. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น คนอื่นอย่างมีความสุข ไม่ขัดแย้งกับผู้อื่นระดับดีเลิศ	ใช้การสังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน

๔. ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม	๔. ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมระดับดีเลิศ	ใช้การสังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน
๕. ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเชื้อชาติ	๕. ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเชื้อชาติระดับดีเลิศ	ใช้การสังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน
๖. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นคนอื่นอย่างมีความสุข ไม่ขัดแย้งกับผู้อื่น	๖. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นคนอื่นอย่างมีความสุข ไม่ขัดแย้งกับผู้อื่นระดับดีเลิศ	ใช้การสังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้
๒. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๓. ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
โครงการ

(นายศรัณย์ เครื่องสีมา)
ผู้รับผิดชอบโครงการ

ลงชื่อ..... ผู้อนุมัติ

(ดร.รัชพล ศรีธรรม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนปิยะพริพทยา

โครงการ : โครงการส่งเสริมวิชาการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับประถมศึกษา

แผนงาน : กลุ่มบริหารงานวิชาการ

ลักษณะโครงการ : โครงการต่อเนื่อง

พันธกิจโรงเรียน :

ข้อที่ ๔. การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้พัฒนาตนเองเต็มศักยภาพวิถีใหม่

ข้อที่ ๖. การส่งเสริมปฏิสัมพันธ์และการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขวิถีใหม่

สนองกลยุทธ์โรงเรียน :

กลยุทธ์ที่ ๔. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้พัฒนาตนเองเต็มศักยภาพวิถีใหม่

กลยุทธ์ที่ ๖. การส่งเสริมปฏิสัมพันธ์และการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขวิถีใหม่

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา:

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ

๒. ผู้เรียนมีความสามารถมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

๓. ผู้เรียนมีความสามารถแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๔. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๕. ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ ทั้งด้วยตนเอง

๖. ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ การทำงานเป็นทีม

๒. ผู้เรียนมีความสามารถเชื่อมโยงความรู้ และประสบการณ์ มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจ เป็น แนวความคิดโครงการ โครงการ ชี้นำงาน ผลผลิต

๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ

๒. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒. ผู้เรียนเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด

๒. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๑) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกายสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคมและ แสดงออกอย่าง เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

๒) ผู้เรียนมีสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๒ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๑. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑. มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศโดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่

หลากหลาย

๒. มีการใช้แหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑. มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้

๒ มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๑. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบโครงการ : ๑. นางรัตนาวดี ศรีกำแหง ๒. นางสาวธัญชนก ชัยเรือน

ฝ่ายที่รับผิดชอบ : กลุ่มบริหารงานวิชาการ

๒. หลักการและเหตุผล

ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรในปัจจุบัน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง เพื่อเตรียมความพร้อมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้ความสามารถและกระตุ้นความใฝ่รู้ใฝ่เรียนของผู้เรียนซึ่งเป็นการจัดการกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่เหมาะสมกับสังคมยุคดิจิทัลทั้งนี้ได้มุ่งเน้นที่จะส่งเสริม พัฒนา ศักยภาพของผู้เรียนให้มีการคิดเป็น ทำเป็น อีกทั้งการวิเคราะห์และสามารถแก้ปัญหาได้อย่างมีระบบ ทางด้านร่างกายให้มีสุขภาพที่แข็งแรงสมบูรณ์ มีนิสัยรักการออกกำลังกาย เพื่อให้เกิดการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจและสังคม รวมไปถึงการมีเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพในอนาคต ผู้เรียนจะได้รับการส่งเสริมให้มีความรับผิดชอบและมีส่วนร่วมต่อการเรียนรู้ของตนเอง ซึ่งแนวคิดแบบผู้เรียนเป็นสำคัญจะยึดการศึกษาแบบก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนแต่ละคนมีคุณค่าสมควรได้รับการเชื่อถือไว้วางใจแนวทางนี้จึงเป็นแนวทางที่จะ ผลักดันผู้เรียนไปสู่การบรรลุศักยภาพของตน โดยส่งเสริมความคิดของผู้เรียนและอำนวยความสะดวกให้เขาได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางเป็นการจัดการกระบวนการเรียนรู้แบบใหม่ที่มีลักษณะแตกต่างจากการจัดการกระบวนการเรียนรู้แบบดั้งเดิมทั่วไปในการจัดการแหล่งเรียนรู้

๓. วัตถุประสงค์

- ๓.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๓.๓ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- ๓.๔ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามสถานศึกษากำหนด
- ๓.๕ ผู้เรียนสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
- ๓.๖ ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ
- ๓.๗ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๘ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๙ มีตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๑๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๔. เป้าหมาย

เชิงปริมาณและคุณภาพ

- ๑) ร้อยละ ๘๘.๒๐ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖สามารถมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น นำเสนอชิ้นงาน และตอบคำถามเกี่ยวกับชิ้นงาน ที่ตนเองปฏิบัติได้ไม่ต่ำกว่าระดับคุณภาพ ๓ จาก ๕ ระดับ ในการประเมินผลการนำเสนอชิ้นงานอย่างน้อย ๒ ชิ้น/ภาคเรียนอยู่ในระดับดีเลิศ
- ๒) ร้อยละ ๘๘ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ งานอาชีพอยู่ในระดับดีเลิศ
- ๓) ร้อยละ ๘๘ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพอยู่ในระดับดีเลิศ
- ๔) ร้อยละ ๘๘ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖มีพฤติกรรม โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมอยู่ในระดับดีเลิศ
- ๕) ร้อยละ ๘๙ ของผู้เรียนชั้นระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกายสุขภาพจิต อารมณ์และสังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยอยู่ในระดับดีเลิศ
- ๖) ร้อยละ ๘๘ ของผู้เรียนชั้นระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ผู้เรียนมี สามารถสามารถอยู่ร่วมกับ คนอื่นอย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่นอยู่ในระดับดีเลิศ
- ๗) ร้อยละ ๘๘ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อยู่ในระดับดีเลิศ
- ๘) ร้อยละ ๘๘ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศโดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลายอยู่ในระดับดีเลิศ

- ๙) ร้อยละ ๘๘ ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขอยู่ในระดับดีเลิศ
- ๑๐) ร้อยละ ๘๘ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ในระดับดีเลิศ
- ๑๑) ร้อยละ ๘๘ มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ในระดับดีเลิศ
- ๑๒) ร้อยละ ๘๘ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในระดับดีเลิศ

๕. วิธีดำเนินการ

(๑) กิจกรรม ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิถีใหม่

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
			รายการ	จำนวนเงิน (บาท)	
(๑)กิจกรรม ชุมนุมแห่งการเรียนรู้วิถีใหม่๑๗,๘๐๐					
๑	ขั้นตอนการวางแผน (P: Plan) - ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ - ประชุมชี้แจงคณะครูผู้รับผิดชอบ - เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ - จัดทำรายละเอียดของโครงการและมอบหมายงาน	๑๖ พ.ค ๖๕ – ๓๑ มี.ค. ๖๖			๑.นางรัตนาวดี ศรีกำแหง ๒.น.ส.รัชนันท์ วงศ์หลวง
๒	ขั้นตอนการปฏิบัติงาน (D: Do) ๑.จัดกิจกรรมสำหรับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ดังนี้ ๑. เจลแอลกอฮอล์ล้างมือ ๒. การถนอมอาหาร	๑๖ พ.ค ๖๕ – ๓๑ มี.ค. ๖๖		๑๗,๘๐๐	๑.นางรัตนาวดี ศรีกำแหง ๒.น.ส.รัชนันท์ วงศ์หลวง
๓	ขั้นตอนการตรวจสอบ(Check)	๑๖ พ.ค			๑.นางรัตนาวดี

	- สํารวจความพึงพอใจการดำเนินงานกิจกรรม - ประชุมสรุปผลการดำเนินงานและปัญหาในการดำเนินงานเพื่อวางแผนในการปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป	๖๕ – ๓๑ มี.ค. ๖๖			ศรียกําแหง ๒.น.ส.รัชนันท์ วงศ์หลวง
๔	ขั้นตอนการประเมินผล(A:Assesment) - จัดทำรายงานผลการดำเนิน - จัดทำรายงานผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินโครงการฯ	๑๖ พ.ค ๖๕ – ๓๑ มี.ค. ๖๖			๑.นางรัตนาวดี ศรียกําแหง ๒.น.ส.รัชนันท์ วงศ์หลวง
ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
			รายการ	จำนวนเงิน (บาท)	
(๒)กิจกรรม ชุมชุมแห่งการเรียนรู้วิถีใหม่ ๑๗,๘๐๐					
๔ (ต่อ)	ขั้นตอนการประเมินผล(A:Assesment) - จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ - จัดทำรูปเล่มรายงานผลการดำเนินโครงการ - จัดทำรายงานผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินโครงการ	๑๖ พ.ค ๖๕ – ๓๑ มี.ค. ๖๖			๑.นางรัตนาวดี ศรียกําแหง ๒.น.ส.รัชนันท์ วงศ์หลวง
รวมทั้งสิ้น (หนึ่งหมื่นเก้าพันหนึ่งร้อยยี่สิบบาทถ้วน)				๑๗,๘๐๐	

(๒)กิจกรรม ติดตามความรู้สู่ทางแห่งฝัน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
			รายการ	จำนวนเงิน (บาท)	
(๒)กิจกรรม ติดตามอาวุธความรู้สู่ทางแห่งฝัน			๑๐,๐๐๐		
๑	ขั้นตอนการวางแผน (P: Plan) - ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ - ประชุมชี้แจงคณะครูผู้รับผิดชอบ - เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ - จัดทำรายละเอียดของโครงการและมอบหมายงาน	๑๖ พ.ค ๖๕ – ๓๑ มี.ค. ๖๖			๑.นางสาวธัญชนก ชัยเรือน ๒.น.ส.รัชชนันท์ วงศ์หลวง
๒	ขั้นตอนการปฏิบัติงาน (D: Do) ๑.จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการหัวข้อ อาชีพในฝัน	๑๖ พ.ค ๖๕ – ๓๑ มี.ค. ๖๖		๑๐,๐๐๐	๑.นางสาวธัญชนก ชัยเรือน ๒.น.ส.รัชชนันท์ วงศ์หลวง
๓	ขั้นตอนการตรวจสอบ(Check) - สำนวความพึงพอใจการดำเนินงานกิจกรรม	๑๖ พ.ค ๖๕ – ๓๑ มี.ค. ๖๖			๑.นางสาวธัญชนก ชัยเรือน ๒.น.ส.รัชชนันท์ วงศ์หลวง

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
			รายการ	จำนวนเงิน (บาท)	
(๒)กิจกรรม ติดตามอาวุธความรู้สู่ทางแห่งฝัน					๑๐,๐๐๐
	- ประชุมสรุปผลการดำเนินงานและปัญหาในการดำเนินงานเพื่อวางแผนในการปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป				
๔	ขั้นตอนการประเมินผล(A:Assesment) - จัดทำรายงานผลการดำเนิน - จัดทำรายงานผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินโครงการฯ	๑๖ พ.ค ๖๕ – ๓๑ มี.ค. ๖๖			๑.นางสาวอัมย์ชนก ชัยเรือน ๒.น.ส.รัชนันท์ วงศ์หลวง
๔ (ต่อ)	ขั้นตอนการประเมินผล(A:Assesment) - จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ - จัดทำรูปเล่มรายงานผลการดำเนินโครงการ - จัดทำรายงานผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินโครงการ	๑๖ พ.ค ๖๕ – ๓๑ มี.ค. ๖๖			๑.นางสาวอัมย์ชนก ชัยเรือน ๒.น.ส.รัชนันท์ วงศ์หลวง
รวมทั้งสิ้น (ห้าพันบาทถ้วน)				๑๐,๐๐๐	

(๓)กิจกรรม กีฬาส่งเสริมสุขภาพห่างไกลยาเสพติด

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
			รายการ	จำนวนเงิน (บาท)	
(๓)กิจกรรม กีฬาส่งเสริมสุขภาพห่างไกลยาเสพติด			๑๕,๐๐๐		
๑	ขั้นตอนการวางแผน (P: Plan) - ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ - ประชุมชี้แจงคณะครูผู้รับผิดชอบ - เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ - จัดทำรายละเอียดของโครงการและมอบหมายงาน	๑๖ พ.ค ๖๕ – ๓๑ มี.ค. ๖๖			๑.นายอรรถนัย ธานี ๒.น.ส.รัชชนันท์ วงศ์หลวง
(๓)กิจกรรม กีฬาส่งเสริมสุขภาพห่างไกลยาเสพติด			๑๕,๐๐๐		
๒	ขั้นตอนการปฏิบัติงาน (D: Do) ๑. คัดเลือกนักกีฬาตามประเภทกีฬา ๒. แข่งขันกีฬาตามประเภทกีฬา ๓.มอบเกียรติบัตรให้นักกีฬา	๑๖ พ.ค ๖๕ – ๓๑ มี.ค. ๖๖		๑๕,๐๐๐	๑.นายอรรถนัย ธานี ๒.น.ส.รัชชนันท์ วงศ์หลวง
๓	ขั้นตอนการตรวจสอบ(Check) - สำนักรวความพึงพอใจการดำเนินงานกิจกรรม - ประชุมสรุปผลการดำเนินงานและปัญหาในการดำเนินงานเพื่อวางแผนในการปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป	๑๖ พ.ค ๖๕ – ๓๑ มี.ค. ๖๖			๑.นายอรรถนัย ธานี ๒.น.ส.รัชชนันท์ วงศ์หลวง
๔	ขั้นตอนการประเมินผล(A:Assesment)	๑๖ พ.ค ๖๕ – ๓๑			๑.นายอรรถนัย

	- จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน - จัดทำรายงานผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินโครงการฯ - จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ - จัดทำรูปเล่มรายงานผลการดำเนินโครงการ - จัดทำรายงานผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินโครงการ	มี.ค. ๖๖			ธานี ๒.น.ส.รัชนันท์ วงศ์หลวง
รวมทั้งสิ้น (ห้าพันบาทถ้วน)				๕,๐๐๐	

(๔)กิจกรรม พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนสู่การแข่งทักษะวิชาการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
			รายการ	จำนวนเงิน (บาท)	
(๔)กิจกรรม พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนสู่การแข่งทักษะวิชาการ			๑๕,๐๐๐		
๑	ขั้นตอนการวางแผน (P: Plan) - ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ - ประชุมชี้แจงคณะครูผู้รับผิดชอบ - เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ - จัดทำรายละเอียดของโครงการและมอบหมายงาน	๑๖ พ.ค ๖๕ – ๓๑ มี.ค. ๖๖			๑.นางรัตนาวดี ศรีกำแหง ๒.น.ส.รัชนันท์ วงศ์หลวง
๒	ขั้นตอนการปฏิบัติงาน (D: Do) ๑. รับสมัครนักเรียนเพื่อร่วมแข่งขันทักษะวิชาการ ๘ กลุ่มสาระ และ ๑ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๖ พ.ค ๖๕ – ๓๑ มี.ค. ๖๖		๑๕,๐๐๐	๑.นางรัตนาวดี ศรีกำแหง ๒.น.ส.รัชนันท์

	๒. แข่งขันทักษะวิชาการ ๘ กลุ่มสาระ และ ๑ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๓. มอบเกียรติบัตรให้นักเรียนที่เข้าร่วม การแข่งขันทักษะวิชาการ				วงศ์หลวง
๓	ขั้นตอนการตรวจสอบ(Check) - สํารวจความพึงพอใจการดำเนินงาน กิจกรรม - ประชุมสรุปผลการดำเนินงานและปัญหา ในการดำเนินงานเพื่อวางแผนในการ ปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป	๑๖ พ.ค ๖๕ – ๓๑ มี.ค. ๖๖			๑.นางรัตนาวดี ศรีกำแหง ๒.น.ส.รัชนันท์ วงศ์หลวง
๔	ขั้นตอนการประเมินผล(A:Assesment) - จัดทำรายงานผลการดำเนิน - จัดทำรายงานผลการประเมินความพึง พอใจในการดำเนินโครงการฯ - จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ - จัดทำรูปเล่มรายงานผลการดำเนิน โครงการ	๑๖ พ.ค ๖๕ – ๓๑ มี.ค. ๖๖			๑.นางรัตนาวดี ศรีกำแหง ๒.น.ส.รัชนันท์ วงศ์หลวง
รวมทั้งสิ้น (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)				๑๕,๐๐๐	

(๕)กิจกรรม เปิดโลกการเรียนรู้สู่การแสดงผลงานนักเรียน(OPEN HOUSE PPS)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
			รายการ	จำนวนเงิน (บาท)	
๕)กิจกรรม เปิดโลกการเรียนรู้สู่การแสดงผลงานนักเรียน(OPEN HOUSE PPS)					๑๐,๐๐๐
๑	ขั้นตอนการวางแผน (P: Plan)	๑๖ พ.ค ๖๕ – ๓๑			๑.นางสาวจันย์

	- ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ - ประชุมชี้แจงคณะครูผู้รับผิดชอบ - เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ - จัดทำรายละเอียดของโครงการและมอบหมายงาน	มี.ค. ๖๖			ชนก ชัยเรือน ๒.น.ส.รัชพันธ์ วงศ์หลวง
๒	ขั้นตอนการปฏิบัติงาน (D: Do) ๑. จัดนิทรรศการแสดงผลงานนักเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒. จัดนิทรรศการแสดงผลงานครู ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	๑๖ พ.ค ๖๕ – ๓๑ มี.ค. ๖๖		๑๐,๐๐๐	๑.นางสาวอัมย์ ชนก ชัยเรือน ๒.น.ส.รัชพันธ์ วงศ์หลวง
๓	ขั้นตอนการตรวจสอบ(Check) - สำนักรวความพึงพอใจการดำเนินงานกิจกรรม - ประชุมสรุปผลการดำเนินงานและปัญหาในการดำเนินงานเพื่อวางแผนในการปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป	๑๖ พ.ค ๖๕ – ๓๑ มี.ค. ๖๖			๑.นางสาวอัมย์ ชนก ชัยเรือน ๒.น.ส.รัชพันธ์ วงศ์หลวง
๔	ขั้นตอนการประเมินผล(A:Assesment) - จัดทำรายงานผลการดำเนิน - จัดทำรายงานผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินโครงการฯ - จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ - จัดทำรูปแบบรายงานผลการดำเนิน	๑๖ พ.ค ๖๕ – ๓๑ มี.ค. ๖๖			๑.นางสาวอัมย์ ชนก ชัยเรือน ๒.น.ส.รัชพันธ์ วงศ์หลวง

	โครงการ				
รวมทั้งสิ้น (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)				๑๐,๐๐๐	

๖. ระยะเวลาดำเนินการ

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

๗. งบประมาณ

จำนวนเงินทั้งสิ้น ๖๗,๘๐๐ (หกหมื่นเจ็ดพันแปดร้อยบาทถ้วน)

๘. หน่วยงาน / ผู้เกี่ยวข้อง

๑. ครู

๒. นักเรียน

๓. ผู้ปกครอง

๔. หน่วยงานใกล้เคียง

๙. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนปิยะพวิทยาคารอำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย

๑๐. การประเมินผลโครงการ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑.ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๑.ร้อยละ ๘๘.๒๐ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖สามารถมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นนำเสนอชิ้นงาน และตอบคำถามเกี่ยวกับชิ้นงาน ที่ตนเองปฏิบัติได้ไม่ต่ำกว่าระดับคุณภาพ ๓ จาก ๕ ระดับ ในการประเมินผลการนำเสนอชิ้นงานอย่างน้อย ๒ ชิ้น/ภาคเรียนอยู่ในระดับดีเลิศ	สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๒.ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๒.ร้อยละ ๘๘.๒๐ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖สามารถมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นนำเสนอชิ้นงาน และตอบคำถามเกี่ยวกับชิ้นงาน ที่ตนเองปฏิบัติได้ไม่ต่ำกว่าระดับคุณภาพ ๓ จาก ๕ ระดับ ในการประเมินผลการนำเสนอชิ้นงานอย่างน้อย ๒ ชิ้น/ภาคเรียนอยู่ในระดับดีเลิศ	สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๓.๑ ร้อยละ ๘๘ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ งานอาชีพ อยู่ในระดับดีเลิศ ๓.๒ ร้อยละ ๘๘ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผู้เรียนมีเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพอยู่ในระดับดีเลิศ	สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๔. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามสถานศึกษา กำหนด	๔.๑ ร้อยละ ๘๘ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีพฤติกรรม โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมอยู่ในระดับดีเลิศ ๔.๒ ร้อยละ ๘๘ ของผู้เรียนชั้นระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผู้เรียนมี สามารถสามารถอยู่ร่วมกับ คนอื่นอย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่นอยู่ในระดับดีเลิศ	สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๕. ผู้เรียนสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๕. ร้อยละ ๘๘ ของผู้เรียนชั้นระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกายสุขภาพจิต อารมณ์และสังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยอยู่ในระดับดีเลิศ	สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๖. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ	ร้อยละ ๘๘ ของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ งานอาชีพ อยู่ในระดับดีเลิศ	สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๗. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ	๗. ร้อยละ ๘๘ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มี	นิเทศการสอน	แบบนิเทศการสอน

จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	รูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อยู่ในระดับดีเลิศ		
๘. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘. ร้อยละ ๘๘ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศโดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลายอยู่ในระดับดีเลิศ	นิเทศการสอน	แบบนิเทศการสอน
๙. มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙. ร้อยละ ๘๘ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ในระดับดีเลิศ	นิเทศการสอน ประเมินการจัดการเรียนรู้	แบบนิเทศการสอน แบบสังเกตพฤติกรรม
๑๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑๐.๑ ร้อยละ ๘๘ มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ในระดับดีเลิศ ๑๐.๒ ร้อยละ ๘๘ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในระดับดีเลิศ	นิเทศการสอน	แบบสังเกตพฤติกรรม

๑๑. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๑๑.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑๑.๓ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑๑.๔ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามสถานศึกษากำหนด

๑๑.๕ ผู้เรียนสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม

๑๑.๖ ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

๑๑.๗ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๑๑.๘ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑๑.๙ มีตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑๑.๑๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางรัตนาวดี ศรีกำแหง)

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวธัญชนก ชัยเรือน)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติ

(ดร.รัชพล ศรีธรรม)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

โครงการ : โครงการส่งเสริมวิชาการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

แผนงาน : กลุ่มบริหารงานวิชาการ

ลักษณะโครงการ : โครงการต่อเนื่อง

พันธกิจโรงเรียน :

ข้อที่ ๔. การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้พัฒนาตนเองเต็มศักยภาพวิถีใหม่

ข้อที่ ๖. การส่งเสริมปฏิสัมพันธ์และการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขวิถีใหม่

สนองกลยุทธ์โรงเรียน :

กลยุทธ์ที่ ๔. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้พัฒนาตนเองเต็มศักยภาพวิถีใหม่

กลยุทธ์ที่ ๖. การส่งเสริมปฏิสัมพันธ์และการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขวิถีใหม่

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา:

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ

๒. ผู้เรียนมีความสามารถมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

๓. ผู้เรียนมีความสามารถแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๔. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ ทั้งด้วยตนเอง

๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ การทำงานเป็นทีม

๔. ผู้เรียนมีความสามารถเชื่อมโยงความรู้ และประสบการณ์ มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิดโครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต

๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ

๒. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๒. ผู้เรียนเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด

๒. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

- ๑) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกายสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคมและ แสดงออกอย่าง เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย
- ๒) ผู้เรียนมีความสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่นไม่มีความความขัดแย้งกับผู้อื่น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

- ๑) มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- ๑) มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศโดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย
- ๒) มีการใช้แหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- ๑) มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้
- ๒) มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

- ๑) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวรัชันท์ วงศ์หลวง

ฝ่ายที่รับผิดชอบ : กลุ่มบริหารงานวิชาการ

๒. หลักการและเหตุผล

ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรในปัจจุบัน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง เพื่อเตรียมความพร้อมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้ความสามารถและกระตุ้นความใฝ่รู้ใฝ่เรียนของผู้เรียนซึ่งเป็นการจัดการกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่เหมาะสมกับสังคมยุคดิจิทัลทั้งนี้ได้มุ่งเน้นที่จะส่งเสริม พัฒนา ศักยภาพของผู้เรียนให้มีการคิดเป็น ทำเป็น อีกทั้งการวิเคราะห์และสามารถแก้ปัญหาได้อย่างมีระบบ ทางด้านร่างกายให้มีสุขภาพที่แข็งแรงสมบูรณ์ มีนิสัยรักการออกกำลังกาย เพื่อให้เกิดการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจและสังคม รวมไปถึงการมีเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพในอนาคต ผู้เรียนจะได้รับการส่งเสริมให้มีความรับผิดชอบและมีส่วนร่วมต่อการเรียนรู้ของตนเอง ซึ่งแนวคิดแบบผู้เรียนเป็นสำคัญจะยึดการศึกษาแบบก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนแต่ละคนมีคุณค่าสมควรได้รับการเชื่อถือไว้วางใจแนวทางนี้จึงเป็นแนวทางที่จะ ผลักดันผู้เรียนไปสู่การบรรลุศักยภาพของตน โดยส่งเสริมความคิดของผู้เรียนและอำนวยความสะดวกให้เขาได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางเป็นการจัดการกระบวนการเรียนรู้แบบใหม่ที่มีลักษณะแตกต่างจากการจัดการกระบวนการเรียนรู้แบบดั้งเดิมทั่วไปในการจัดการแหล่งเรียนรู้

๓. วัตถุประสงค์

- ๓.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๓.๓ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- ๓.๔ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามสถานศึกษากำหนด
- ๓.๕ ผู้เรียนสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
- ๓.๖ ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ
- ๓.๗ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๘ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๙ มีตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๑๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๔. เป้าหมาย

เชิงปริมาณและคุณภาพ

๑. ร้อยละ ๘๘.๒๐ ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ สามารถมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น นำเสนอชิ้นงาน และตอบคำถามเกี่ยวกับชิ้นงาน ที่ตนเองปฏิบัติได้ไม่ต่ำกว่าระดับคุณภาพ ๓ จาก ๕ ระดับ ในการประเมินผลการนำเสนอ ชิ้นงานอย่างน้อย ๒ ชิ้น/ภาคเรียนอยู่ในระดับดีเลิศ
๒. ร้อยละ ๘๘ ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ งานอาชีพอยู่ในระดับดีเลิศ
๓. ร้อยละ ๘๘ ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพอยู่ในระดับดีเลิศ
๔. ร้อยละ ๘๘ ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีพฤติกรรม โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมอยู่ในระดับดีเลิศ
๕. ร้อยละ ๘๘ ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกายสุขภาพจิต อารมณ์และสังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยอยู่ในระดับดีเลิศ
๖. ร้อยละ ๘๘ ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ผู้เรียนมี สามารถสามารถอยู่ร่วมกับ คนอื่นอย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่นอยู่ในระดับดีเลิศ
๗. ร้อยละ ๘๘ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อยู่ในระดับดีเลิศ
๘. ร้อยละ ๘๘ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศโดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลายอยู่ในระดับดีเลิศ
๙. ร้อยละ ๘๘ ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขอยู่ในระดับดีเลิศ
๑๐. ร้อยละ ๘๘ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับดีเลิศ
๑๑. ร้อยละ ๘๘ มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับดีเลิศ
๑๒. ร้อยละ ๘๘ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับดีเลิศ

๕. วิธีดำเนินการ

(๑)กิจกรรม ชุมนุมแห่งการเรียนรู้สู่วิถีใหม่

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
			รายการ	จำนวนเงิน (บาท)	
(๑)กิจกรรม ชุมนุมแห่งการเรียนรู้สู่วิถีใหม่			๑๙,๑๒๐		
๑	ขั้นตอนการวางแผน (P: Plan) - ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ - ประชุมชี้แจงคณะครูผู้รับผิดชอบ - เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ - จัดทำรายละเอียดของโครงการและมอบหมายงาน	๑๖ พ.ค ๖๕ – ๓๑ มี.ค. ๖๖			๑.น.ส.รัชนันท์ วงศ์หลวง ๒.นายจิรวัฒน์ เทพสุรินทร์
๒	ขั้นตอนการปฏิบัติงาน (D: Do) ๑.จัดกิจกรรมสำหรับระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ดังนี้ ๑. ขนมหั้วแปบพาสเทล ๒.หนังสือนิทานทำมือ(Big book) ๓.ขนมแข่งแฟนซีสมุนไพร	๑๖ พ.ค ๖๕ – ๓๑ มี.ค. ๖๖		๑๙,๑๒๐	๑.น.ส.รัชนันท์ วงศ์หลวง ๒.นายจิรวัฒน์ เทพสุรินทร์
๓	ขั้นตอนการตรวจสอบ(Check) - สำนวความพึงพอใจการดำเนินงานกิจกรรม - ประชุมสรุปผลการดำเนินงานและปัญหาในการดำเนินงานเพื่อวางแผนในการปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป	๑๖ พ.ค ๖๕ – ๓๑ มี.ค. ๖๖			๑.น.ส.รัชนันท์ วงศ์หลวง ๒.นายจิรวัฒน์ เทพสุรินทร์
๔	ขั้นตอนการประเมินผล(A:Assesment)	๑๖ พ.ค ๖๕ – ๓๑			๑.น.ส.รัชนันท์

	- จัดทำรายงานผลการดำเนิน - จัดทำรายงานผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินโครงการฯ	มี.ค. ๖๖			วงศ์หลวง ๒.นายจิรวัฒน์ เทพสุรินทร์
(๒)กิจกรรม ชุมนุมแห่งการเรียนรู้สู่วิถีใหม่๑๙,๑๒๐					
๔ (ต่อ)	ขั้นตอนการประเมินผล(A:Assesment) - จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ - จัดทำรูปเล่มรายงานผลการดำเนินโครงการ - จัดทำรายงานผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินโครงการ	๑๖ พ.ค ๖๕ – ๓๑ มี.ค. ๖๖			๑.น.ส.รัชนันท์ วงศ์หลวง ๒.นายจิรวัฒน์ เทพสุรินทร์
รวมทั้งสิ้น (หนึ่งหมื่นเก้าพันหนึ่งร้อยยี่สิบบาทถ้วน)				๑๙,๑๒๐	

(๒)กิจกรรม ติดตามความรู้สู่ทางแห่งฝัน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
			รายการ	จำนวนเงิน (บาท)	
(๒)กิจกรรม ติดตามอาวุธความรู้สู่ทางแห่งฝัน			๕,๐๐๐		
๑	ขั้นตอนการวางแผน (P: Plan) - ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ - ประชุมชี้แจงคณะครูผู้รับผิดชอบ - เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ - จัดทำรายละเอียดของโครงการและมอบหมายงาน	๑๖ พ.ค ๖๕ – ๓๑ มี.ค. ๖๖			๑.น.ส.รัชนันท์ วงศ์หลวง ๒.นายมหิศร สันวงศ์
๒	ขั้นตอนการปฏิบัติงาน (D: Do) ๑.จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการหัวข้อ การเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	๑๖ พ.ค ๖๕ – ๓๑ มี.ค. ๖๖		๕,๐๐๐	๑.น.ส.รัชนันท์ วงศ์หลวง ๒.นายมหิศร สันวงศ์

๓	ขั้นตอนการตรวจสอบ(Check) - สํารวจความพึงพอใจการดำเนินงาน กิจกรรม	๑๖ พ.ค ๖๕ – ๓๑ มี.ค. ๖๖			๑.น.ส.รัชนันท์ วงศ์หลวง ๒.นายมหิศร สันวงศ์
ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
			รายการ	จำนวนเงิน (บาท)	
(๒)กิจกรรม ติดตามความรู้สู่ทางแห่งฝัน					๕,๐๐๐
	- ประชุมสรุปผลการดำเนินงานและปัญหา ในการดำเนินงานเพื่อวางแผนในการ ปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป				
๔	ขั้นตอนการประเมินผล(A:Assesment) - จัดทำรายงานผลการดำเนิน - จัดทำรายงานผลการประเมินความพึง พอใจในการดำเนินโครงการฯ	๑๖ พ.ค ๖๕ – ๓๑ มี.ค. ๖๖			๑.น.ส.รัชนันท์ วงศ์หลวง ๒.นายจิรวัฒน์ เทพสุรินทร์
๔ (ต่อ)	ขั้นตอนการประเมินผล(A:Assesment) - จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ - จัดทำรูปเล่มรายงานผลการดำเนิน โครงการ - จัดทำรายงานผลการประเมินความพึง พอใจในการดำเนินโครงการ	๑๖ พ.ค ๖๕ – ๓๑ มี.ค. ๖๖			๑.น.ส.รัชนันท์ วงศ์หลวง ๒.นายจิรวัฒน์ เทพสุรินทร์
รวมทั้งสิ้น (ห้าพันบาทถ้วน)				๕,๐๐๐	

(๓)กิจกรรม กีฬาส่งเสริมสุขภาพทางไกลยาเสพติด

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
-----	---------	----------	----------	--------------

			รายการ	จำนวนเงิน (บาท)	
(๓)กิจกรรม กีฬาส่งเสริมสุขภาพห่างไกลยาเสพติด				๕,๐๐๐	
๑	ขั้นตอนการวางแผน (P: Plan) - ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ - ประชุมชี้แจงคณะครูผู้รับผิดชอบ - เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ - จัดทำรายละเอียดของโครงการและมอบหมายงาน	๑๖ พ.ค ๖๕ – ๓๑ มี.ค. ๖๖			๑.น.ส.รัชนันท์ วงศ์หลวง ๒.นายจิรวุฒิ เทพสุรินทร์
(๓)กิจกรรม กีฬาส่งเสริมสุขภาพห่างไกลยาเสพติด				๕,๐๐๐	
๒	ขั้นตอนการปฏิบัติงาน (D: Do) ๑. คัดเลือกนักกีฬาตามประเภทกีฬา ๒. แข่งขันกีฬาตามประเภทกีฬา ๓.มอบเกียรติบัตรให้นักกีฬา	๑๖ พ.ค ๖๕ – ๓๑ มี.ค. ๖๖		๕,๐๐๐	๑.น.ส.รัชนันท์ วงศ์หลวง ๒.นายจิรวุฒิ เทพสุรินทร์
๓	ขั้นตอนการตรวจสอบ(Check) - สำนักรวความพึงพอใจการดำเนินงานกิจกรรม - ประชุมสรุปผลการดำเนินงานและปัญหาในการดำเนินงานเพื่อวางแผนในการปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป	๑๖ พ.ค ๖๕ – ๓๑ มี.ค. ๖๖			๑.น.ส.รัชนันท์ วงศ์หลวง ๒.นายจิรวุฒิ เทพสุรินทร์
๔	ขั้นตอนการประเมินผล(A:Assesment) - จัดทำรายงานผลการดำเนิน - จัดทำรายงานผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินโครงการฯ	๑๖ พ.ค ๖๕ – ๓๑ มี.ค. ๖๖			๑.น.ส.รัชนันท์ วงศ์หลวง ๒.นายจิรวุฒิ

	- จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ - จัดทำรูปเล่มรายงานผลการดำเนินโครงการ - จัดทำรายงานผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินโครงการ				เทพสุรินทร์
รวมทั้งสิ้น (ห้าพันบาทถ้วน)				๕,๐๐๐	

(๔)กิจกรรม พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนสู่การแข่งทักษะวิชาการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
			รายการ	จำนวนเงิน (บาท)	
(๔)กิจกรรม พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนสู่การแข่งทักษะวิชาการ			๑๐,๐๐๐		
๑	ขั้นตอนการวางแผน (P: Plan) - ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ - ประชุมชี้แจงคณะครูผู้รับผิดชอบ - เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ - จัดทำรายละเอียดของโครงการและมอบหมายงาน	๑๖ พ.ค ๖๕ – ๓๑ มี.ค. ๖๖			๑.น.ส.รัชนันท์ วงศ์หลวง
๒	ขั้นตอนการปฏิบัติงาน (D: Do) ๑. รับสมัครนักเรียนเพื่อร่วมแข่งขันทักษะวิชาการ ๘ กลุ่มสาระ และ ๑ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๒. แข่งขันทักษะวิชาการ ๘ กลุ่มสาระ และ ๑ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๓.มอบเกียรติบัตรให้แก่นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการ	๑๖ พ.ค ๖๕ – ๓๑ มี.ค. ๖๖		๑๐,๐๐๐	๑.น.ส.รัชนันท์ วงศ์หลวง
๓	ขั้นตอนการตรวจสอบ(Check)	๑๖ พ.ค ๖๕ – ๓๑			๑.น.ส.รัชนันท์

	- สำรวจความพึงพอใจการดำเนินงานกิจกรรม - ประชุมสรุปผลการดำเนินงานและปัญหาในการดำเนินงานเพื่อวางแผนในการปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป	มี.ค. ๖๖			วงศ์หลวง
๔	ขั้นตอนการประเมินผล(A:Assesment) - จัดทำรายงานผลการดำเนิน - จัดทำรายงานผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินโครงการฯ - จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ - จัดทำรูปเล่มรายงานผลการดำเนินโครงการ	๑๖ พ.ค ๖๕ – ๓๑ มี.ค. ๖๖			ด.น.ส.รัชนันท์ วงศ์หลวง
รวมทั้งสิ้น (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)				๑๐,๐๐๐	

(๔)กิจกรรม พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนสู่การแข่งทักษะวิชาการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
			รายการ	จำนวนเงิน (บาท)	
(๔)กิจกรรม พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนสู่การแข่งทักษะวิชาการ			๑๐,๐๐๐		
๑	ขั้นตอนการวางแผน (P: Plan) - ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ - ประชุมชี้แจงคณะครูผู้รับผิดชอบ - เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ - จัดทำรายละเอียดของโครงการและมอบหมายงาน	๑๖ พ.ค ๖๕ – ๓๑ มี.ค. ๖๖			๑.น.ส.รัชนันท์ วงศ์หลวง
๒	ขั้นตอนการปฏิบัติงาน (D: Do) ๑. รับสมัครนักเรียนเพื่อร่วมแข่งขันทักษะ	๑๖ พ.ค ๖๕ – ๓๑		๑๐,๐๐๐	๑.น.ส.รัชนันท์

	วิชาการ ๘ กลุ่มสาระ และ ๑ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๒. แข่งขันทักษะวิชาการ ๘ กลุ่มสาระ และ ๑ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๓. มอบเกียรติบัตรให้นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการ	มี.ค. ๖๖			วงศ์หลวง
๓	ขั้นตอนการตรวจสอบ(Check) - สํารวจความพึงพอใจการดำเนินงานกิจกรรม - ประชุมสรุปผลการดำเนินงานและปัญหาในการดำเนินงานเพื่อวางแผนในการปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป	๑๖ พ.ค ๖๕ – ๓๑ มี.ค. ๖๖			๑.น.ส.รัชันท์ วงศ์หลวง
๔	ขั้นตอนการประเมินผล(A:Assesment) - จัดทำรายงานผลการดำเนิน - จัดทำรายงานผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินโครงการฯ - จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ - จัดทำรูปเล่มรายงานผลการดำเนินโครงการ	๑๖ พ.ค ๖๕ – ๓๑ มี.ค. ๖๖			๑.น.ส.รัชันท์ วงศ์หลวง
รวมทั้งสิ้น (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)				๑๐,๐๐๐	

(๕)กิจกรรม เปิดโลกการเรียนรู้สู่การแสดงผลงานนักเรียน(OPEN HOUSE PPS)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
			รายการ	จำนวนเงิน (บาท)	
๕)กิจกรรม เปิดโลกการเรียนรู้สู่การแสดงผลงานนักเรียน(OPEN HOUSE PPS)			๑๐,๐๐๐		
๑	ขั้นตอนการวางแผน (P: Plan) - ศึกษาสภาพปัญหาและความ	๑๖ พ.ค ๖๕ – ๓๑			๑.น.ส.รัชนีนท์

	ต้องการ - ประชุมชี้แจงคณะครูผู้รับผิดชอบ - เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ - จัดทำรายละเอียดของโครงการและมอบหมายงาน	มี.ค. ๖๖			วงศ์หลวง
๒	ขั้นตอนการปฏิบัติงาน (D: Do) ๑. จัดนิทรรศการแสดงผลงานนักเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒. จัดนิทรรศการแสดงผลงานครู ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	๑๖ พ.ค ๖๕ – ๓๑ มี.ค. ๖๖		๑๐,๐๐๐	๑.น.ส.รัชนันท์ วงศ์หลวง
๓	ขั้นตอนการตรวจสอบ(Check) - สำนักรวความพึงพอใจการดำเนินงานกิจกรรม - ประชุมสรุปผลการดำเนินงานและปัญหาในการดำเนินงานเพื่อวางแผนในการปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป	๑๖ พ.ค ๖๕ – ๓๑ มี.ค. ๖๖			๑.น.ส.รัชนันท์ วงศ์หลวง
๔	ขั้นตอนการประเมินผล(A:Assesment) - จัดทำรายงานผลการดำเนิน - จัดทำรายงานผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินโครงการฯ - จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ - จัดทำรูปเล่มรายงานผลการดำเนินโครงการ	๑๖ พ.ค ๖๕ – ๓๑ มี.ค. ๖๖			๑.น.ส.รัชนันท์ วงศ์หลวง
รวมทั้งสิ้น (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)				๑๐,๐๐๐	

๖. ระยะเวลาดำเนินการ

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

๗. งบประมาณ

จำนวนเงินทั้งสิ้น ๔๙,๑๒๐ (สี่หมื่นเก้าพันหนึ่งร้อยยี่สิบบาทถ้วน)

๘. หน่วยงาน / ผู้เกี่ยวข้อง

๑. ครู
๒. นักเรียน
๓. ผู้ปกครอง
๔. หน่วยงานใกล้เคียง

๙. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนปิยะพรพิทยาสาย อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย

๑๐. การประเมินผลโครงการ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑.ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๑.ร้อยละ ๘๘.๒๐ ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ สามารถมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น นำเสนอชิ้นงาน และตอบคำถามเกี่ยวกับชิ้นงาน ที่ตนเองปฏิบัติได้ไม่ต่ำกว่าระดับคุณภาพ ๓ จาก ๕ ระดับ ในการประเมินผลการนำเสนอชิ้นงานอย่างน้อย ๒ ชิ้น/ภาคเรียนอยู่ในระดับดีเลิศ	สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๒.ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๒.ร้อยละ ๘๘.๒๐ ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ สามารถมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น นำเสนอชิ้นงาน และตอบคำถามเกี่ยวกับชิ้นงาน ที่ตนเองปฏิบัติได้ไม่ต่ำกว่าระดับคุณภาพ ๓ จาก ๕ ระดับ ในการประเมินผลการนำเสนอชิ้นงานอย่างน้อย ๒ ชิ้น/ภาคเรียนอยู่ในระดับดีเลิศ	สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๓. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๓.๑ ร้อยละ ๘๘ ของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ งานอาชีพอยู่ในระดับดีเลิศ ๓.๒ ร้อยละ ๘๘ ของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษา ต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงาน หรืองานอาชีพอยู่ในระดับดีเลิศ	สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๔. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามสถานศึกษากำหนด	๔.๑ ร้อยละ ๘๘ ของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีพฤติกรรม โดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคมอยู่ในระดับดีเลิศ ๔.๒ ร้อยละ ๘๘ ของผู้เรียนชั้น ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ผู้เรียนมี สามารถสามารถอยู่ร่วมกับ คนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น อยู่ในระดับดีเลิศ	สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๕. ผู้เรียนสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๕. ร้อยละ ๘๘ ของผู้เรียนชั้น ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคมและ แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละ ช่วงวัยอยู่ในระดับดีเลิศ	สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๖. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะ ศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การ	ร้อยละ ๘๘ ของผู้เรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ผู้เรียนมี	สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน	๑. แบบสังเกต

ทำงานหรืองานอาชีพ	ความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการงานอาชีพอยู่ในระดับดีเลิศ		พฤติกรรม ๒. แบบประเมิน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๗. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๗. ร้อยละ ๘๘ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียน ได้รับ การ ฝึก ทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อยู่ในระดับดีเลิศ	นิเทศการสอน	แบบนิเทศการสอน
๘. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘. ร้อยละ ๘๘ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลายอยู่ในระดับดีเลิศ	นิเทศการสอน	แบบนิเทศการสอน
๙. มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙. ร้อยละ ๘๘ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับดีเลิศ	นิเทศการสอน ประเมินการจัดการเรียนรู้	แบบนิเทศการสอน แบบสังเกตพฤติกรรม
๑๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑๐.๓ ร้อยละ ๘๘ มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อยู่ในระดับดีเลิศ ๕ ร้อยละ ๘๘ ครู และ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้	นิเทศการสอน	แบบสังเกตพฤติกรรม

	และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการ ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ในระดับดีเลิศ		
--	--	--	--

๑๑. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ
คิดเห็น และแก้ปัญหา

๑๑.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑๑.๓ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑๑.๔ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามสถานศึกษากำหนด

๑๑.๕ ผู้เรียนสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม

๑๑.๖ ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

๑๑.๗ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๑๑.๘ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑๑.๙ มีตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑๑.๑๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวรัชชนันท์ วงศ์หลวง)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติ

(ดร.รัชพล ศรีธรรม)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

โครงการ: โครงการส่งเสริมวิชาการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

แผนงาน : กลุ่มบริหารงานวิชาการ

ลักษณะโครงการ : โครงการใหม่

พันธกิจโรงเรียน :

ข้อที่ ๔. การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้พัฒนาตนเองเต็มศักยภาพวิถีใหม่

ข้อที่ ๖. การส่งเสริมปฏิสัมพันธ์และการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขวิถีใหม่

สนองกลยุทธ์โรงเรียน :

กลยุทธ์ที่ ๔. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้พัฒนาตนเองเต็มศักยภาพวิถีใหม่

กลยุทธ์ที่ ๖. การส่งเสริมปฏิสัมพันธ์และการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขวิถีใหม่

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา:

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ

๒. ผู้เรียนมีความสามารถมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

๓. ผู้เรียนมีความสามารถแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๔. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๕. ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ ทั้งด้วยตนเอง

๖. ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ การทำงานเป็นทีม

๗. ผู้เรียนมีความสามารถเชื่อมโยงความรู้ และประสบการณ์ มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิดโครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต

๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ

๒. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒. ผู้เรียนเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด

๒. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๑) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกายสุขภาพจิต อารมณ์และสังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

๒) ผู้เรียนมีความสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๑๓. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓) มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศโดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

๔) มีการใช้แหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑) มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้

๒) มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๒) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบโครงการ: นางสาวรัชันท์ วงศ์หลวง

ฝ่ายที่รับผิดชอบ: กลุ่มบริหารงานวิชาการ

๒. หลักการและเหตุผล

ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรในปัจจุบัน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง เพื่อเตรียมความพร้อมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้ความสามารถและกระตุ้นความใฝ่รู้ใฝ่เรียนของผู้เรียนซึ่งเป็นการจัดการกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่เหมาะสมกับสังคมยุคดิจิทัลทั้งนี้ได้มุ่งเน้นที่จะส่งเสริม พัฒนา ศักยภาพของผู้เรียนให้มีการคิดเป็น ทำเป็น อีกทั้งการวิเคราะห์และสามารถแก้ปัญหาได้อย่างมีระบบ ทางด้านร่างกายให้มีสุขภาพที่แข็งแรงสมบูรณ์ มีนิสัยรักการออกกำลังกาย เพื่อให้เกิดการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจและสังคม รวมไปถึงการมีเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพในอนาคต ผู้เรียนจะได้รับการส่งเสริมให้มีความรับผิดชอบและมีส่วนร่วมต่อการเรียนรู้ของตนเอง ซึ่งแนวคิดแบบผู้เรียนเป็นสำคัญจะยึดการศึกษาแบบก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนแต่ละคนมีคุณค่าสมควรได้รับการเชื่อถือไว้วางใจแนวทางนี้จึงเป็นแนวทางที่จะ ผลักดันผู้เรียนไปสู่การบรรลุศักยภาพของตน โดยส่งเสริมความคิดของผู้เรียนและอำนวยความสะดวกให้เขาได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางเป็นการจัดการกระบวนการเรียนรู้แบบใหม่ที่มีลักษณะแตกต่างจากการจัดการกระบวนการเรียนรู้แบบดั้งเดิมทั่วไปในการจัดการแหล่งเรียนรู้

๓. วัตถุประสงค์

- ๓.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๓.๓ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- ๓.๔ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามสถานศึกษากำหนด
- ๓.๕ ผู้เรียนสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
- ๓.๖ ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ
- ๓.๗ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๘ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๙ มีตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๑๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๔. เป้าหมาย

เชิงปริมาณและคุณภาพ

- ๑) ร้อยละ ๘๘.๒๐ ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ สามารถมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น นำเสนอชิ้นงาน และตอบคำถามเกี่ยวกับชิ้นงาน ที่ตนเองปฏิบัติได้ไม่ต่ำกว่าระดับคุณภาพ ๓ จาก ๕ ระดับ ในการประเมินผลการนำเสนอชิ้นงานอย่างน้อย ๒ ชิ้น/ภาคเรียนอยู่ในระดับดีเลิศ
- ๒) ร้อยละ ๘๘ ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ งานอาชีพอยู่ในระดับดีเลิศ
- ๓) ร้อยละ ๘๘ ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพอยู่ในระดับดีเลิศ
- ๔) ร้อยละ ๘๘ ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ มีพฤติกรรม โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรม อันดีของสังคมอยู่ในระดับดีเลิศ
- ๕) ร้อยละ ๘๙ ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกายสุขภาพจิต อารมณ์และสังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยอยู่ในระดับดีเลิศ
- ๖) ร้อยละ ๘๘ ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ๓๐ ผู้เรียนมี สามารถสามารถอยู่ร่วมกับ คนอื่นอย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่นอยู่ในระดับดีเลิศ
- ๗) ร้อยละ ๘๘ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะ สำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อยู่ในระดับดีเลิศ
- ๘) ร้อยละ ๘๘ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศโดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจาก สื่อที่หลากหลายอยู่ในระดับดีเลิศ
- ๙) ร้อยละ ๘๘ ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขอยู่ในระดับดีเลิศ

- ๑๐) ร้อยละ ๘๘ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ในระดับดีเลิศ
- ๑๑) ร้อยละ ๘๘ มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ในระดับดีเลิศ
- ๑๒) ร้อยละ ๘๘ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในระดับดีเลิศ

๕. วิธีดำเนินการ

(๑) กิจกรรม ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิถีใหม่

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
			รายการ	จำนวนเงิน(บาท)	
(๑)กิจกรรม ชุมนุ่่มแห่งการเรียนรู้สู่วิถีใหม่๓๐,๐๐๐					
๑	ขั้นตอนการวางแผน(P: Plan) - ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ - ประชุมชี้แจงคณะครูผู้รับผิดชอบ - เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ - จัดทำรายละเอียดของโครงการและมอบหมายงาน	๑๖ พ.ค ๖๕ – ๓๑ มี.ค. ๖๖			๑.น.ส.รัชนันท์ วงศ์หลวง ๒.นายจิรวุฒน์ เทพสุรินทร์
๒	ขั้นตอนการปฏิบัติงาน (D: Do) ๑.จัดกิจกรรมสำหรับระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ดังนี้ ๑. ขนมหั่วแปบพาสเทล ๒.หนังสือนิทานทำมือ(Big book) ๓. ขนมห่วงแฟนซีสมุนไพร	๑๖ พ.ค ๖๕ – ๓๑ มี.ค. ๖๖		๓๐,๐๐๐	๑.น.ส.รัชนันท์ วงศ์หลวง ๒.นายจิรวุฒน์ เทพสุรินทร์
๓	ขั้นตอนการตรวจสอบ(Check) - สำรวจความพึงพอใจการดำเนินงานกิจกรรม - ประชุมสรุปผลการดำเนินงานและปัญหาในการดำเนินงานเพื่อวางแผน	๑๖ พ.ค ๖๕ – ๓๑ มี.ค. ๖๖			๑.น.ส.รัชนันท์ วงศ์หลวง ๒.นายจิรวุฒน์

	ในการปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป				เทพสุรินทร์
--	--------------------------------	--	--	--	-------------

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
			รายการ	จำนวนเงิน(บาท)	
(๑)กิจกรรม ชุมนุมแห่งการเรียนรู้วิถีใหม่๓๐,๐๐๐					
๔	ขั้นตอนการประเมินผล (A:Assesment)- จัดทำรายงานผล การดำเนิน - จัดทำรายงานผลการประเมินความ พึงพอใจในการดำเนินโครงการฯ	๑๖ พ.ค ๖๕ – ๓๑ มี.ค. ๖๖			๑.น.ส.รัชนันท์ วงศ์หลวง ๒.นายจิรวัฒน์ เทพสุรินทร์
๔ (ต่อ)	ขั้นตอนการประเมินผล (A:Assesment) - จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ - จัดทำรูปเล่มรายงานผลการดำเนิน โครงการ - จัดทำรายงานผลการประเมินความ พึงพอใจในการดำเนินโครงการ	๑๖ พ.ค ๖๕ – ๓๑ มี.ค. ๖๖			๑.น.ส.รัชนันท์ วงศ์หลวง ๒.นายจิรวัฒน์ เทพสุรินทร์
รวมทั้งสิ้น (สามหมื่นบาทถ้วน)				๓๐,๐๐๐	

(๒)กิจกรรม ตีตออาวุธความรู้สู่ทางแห่งฝัน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
			รายการ	จำนวนเงิน(บาท)	
(๒)กิจกรรม ตีตออาวุธความรู้สู่ทางแห่งฝัน			๒๐,๐๐๐		
๑	ขั้นตอนการวางแผน(P: Plan) - ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ - ประชุมชี้แจงคณะครูผู้รับผิดชอบ - เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ - จัดทำรายละเอียดของโครงการและมอบหมายงาน	๑๖ พ.ค ๖๕ – ๓๑ มี.ค. ๖๖			๑.น.ส.รัชนันท์ วงศ์หลวง ๒.นายมหิศร สันวงศ์
๒	ขั้นตอนการปฏิบัติงาน (D: Do) ๑.จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ	๑๖ พ.ค ๖๕ – ๓๑ มี.ค. ๖๖		๒๐,๐๐๐	๑.น.ส.รัชนันท์ วงศ์หลวง

	หัวข้อ การเตรียมความพร้อมใน การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น				๒.นายมติศร สันวงศ์
--	---	--	--	--	-----------------------

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
			รายการ	จำนวนเงิน(บาท)	
(๒)กิจกรรม ติดตามความรู้สู่ทางแห่งฝัน๒๐,๐๐๐					
๓	ขั้นตอนการตรวจสอบ(Check) - สำรวจความพึงพอใจการดำเนินงานกิจกรรม - ประชุมสรุปผลการดำเนินงานและปัญหาในการดำเนินงานเพื่อวางแผนในการปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป	๑๖ พ.ค ๖๕ – ๓๑ มี.ค. ๖๖			๑.น.ส.รัชนีทร์ วงศ์หลวง ๒.นายมหิศร สันวงศ์
๔	ขั้นตอนการประเมินผล (A:Assesment) - จัดทำรายงานผลการดำเนิน - จัดทำรายงานผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินโครงการฯ	๑๖ พ.ค ๖๕ – ๓๑ มี.ค. ๖๖			๑.น.ส.รัชนีทร์ วงศ์หลวง ๒.นายจิรวัฒน์ เทพสุรินทร์
๔ (ต่อ)	ขั้นตอนการประเมินผล (A:Assesment) - จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ - จัดทำรูปแบบรายงานผลการดำเนินโครงการ - จัดทำรายงานผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินโครงการ	๑๖ พ.ค ๖๕ – ๓๑ มี.ค. ๖๖			๑.น.ส.รัชนีทร์ วงศ์หลวง ๒.นายจิรวัฒน์ เทพสุรินทร์
รวมทั้งสิ้น (สองหมื่นบาทถ้วน)				๒๐,๐๐๐	

(๓)กิจกรรม กีฬาส่งเสริมสุขภาพห่างไกลยาเสพติด

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
			รายการ	จำนวนเงิน(บาท)	
(๓)กิจกรรม กีฬาส่งเสริมสุขภาพห่างไกลยาเสพติด๕,๑๕๐					
๑	ขั้นตอนการวางแผน(P: Plan) - ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ - ประชุมชี้แจงคณะครูผู้รับผิดชอบ - เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ - จัดทำรายละเอียดของโครงการและมอบหมายงาน	๑๖ พ.ค ๖๕ – ๓๑ มี.ค. ๖๖			๑.น.ส.รัชนันท์ วงศ์หลวง ๒.นายจิรวัฒน์ เทพสุรินทร์
๒	ขั้นตอนการปฏิบัติงาน (D: Do) ๑. คัดเลือกนักกีฬาตามประเภทกีฬา ๒. แข่งขันกีฬาตามประเภทกีฬา ๓.มอบเกียรติบัตรให้นักกีฬา	๑๖ พ.ค ๖๕ – ๓๑ มี.ค. ๖๖		๕,๑๕๐	๑.น.ส.รัชนันท์ วงศ์หลวง ๒.นายจิรวัฒน์ เทพสุรินทร์
๓	ขั้นตอนการตรวจสอบ(Check) - สำนักรวความพึงพอใจการดำเนินงานกิจกรรม - ประชุมสรุปผลการดำเนินงานและปัญหาในการดำเนินงานเพื่อวางแผนในการปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป	๑๖ พ.ค ๖๕ – ๓๑ มี.ค. ๖๖			๑.น.ส.รัชนันท์ วงศ์หลวง ๒.นายจิรวัฒน์ เทพสุรินทร์
๔	ขั้นตอนการประเมินผล (A:Assesment) - จัดทำรายงานผลการดำเนิน - จัดทำรายงานผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินโครงการฯ - จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ - จัดทำรูปเล่มรายงานผลการดำเนินโครงการ - จัดทำรายงานผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินโครงการ	๑๖ พ.ค ๖๕ – ๓๑ มี.ค. ๖๖			๑.น.ส.รัชนันท์ วงศ์หลวง ๒.นายจิรวัฒน์ เทพสุรินทร์
รวมทั้งสิ้น (ห้าพันหนึ่งร้อยห้าสิบบาทถ้วน)				๕,๑๕๐	

(๔)กิจกรรม พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนสู่การแข่งขันทักษะวิชาการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
			รายการ	จำนวนเงิน(บาท)	
(๔)กิจกรรม พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนสู่การแข่งทักษะวิชาการ			๒๐,๐๐๐		
๑	ขั้นตอนการวางแผน(P: Plan) - ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ - ประชุมชี้แจงคณะครูผู้รับผิดชอบ - เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ - จัดทำรายละเอียดของโครงการและมอบหมายงาน	๑๖ พ.ค ๖๕ – ๓๑ มี.ค. ๖๖			๑.น.ส.รัชนันท์ วงศ์หลวง ๒.ครูระดับมัธยมศึกษา
๒	ขั้นตอนการปฏิบัติงาน (D: Do) ๑. รับสมัครนักเรียนเพื่อร่วมแข่งขันทักษะวิชาการ ๘ กลุ่มสาระ และ ๑ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๒. แข่งขันทักษะวิชาการ ๘ กลุ่มสาระ และ ๑ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๓.มอบเกียรติบัตรให้นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการ	๑๖ พ.ค ๖๕ – ๓๑ มี.ค. ๖๖		๒๐,๐๐๐	๑.น.ส.รัชนันท์ วงศ์หลวง ๒.ครูระดับมัธยมศึกษา
๓	ขั้นตอนการตรวจสอบ(Check) - สำนักรวความพึงพอใจการดำเนินงานกิจกรรม - ประชุมสรุปผลการดำเนินงานและปัญหาในการดำเนินงานเพื่อวางแผนในการปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป	๑๖ พ.ค ๖๕ – ๓๑ มี.ค. ๖๖			๑.น.ส.รัชนันท์ วงศ์หลวง ๒.ครูระดับมัธยมศึกษา

๔	ขั้นตอนการประเมินผล (A:Assesment) - จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน - จัดทำรายงานผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินโครงการฯ - จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ - จัดทำรูปแบบรายงานผลการดำเนินโครงการ	๑๖ พ.ค. ๖๕ – ๓๑ มี.ค. ๖๖			๑.น.ส.รัชชนันท์ วงศ์หลวง ๒.ครูระดับมัธยมศึกษา
รวมทั้งสิ้น (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)				๑๐,๐๐๐	

(๔)กิจกรรม พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนสู่การแข่งทักษะวิชาการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
			รายการ	จำนวนเงิน(บาท)	
(๔)กิจกรรม พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนสู่การแข่งขันทักษะวิชาการ			๒๐,๐๐๐		
๑	ขั้นตอนการวางแผน(P: Plan) - ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ - ประชุมชี้แจงคณะครูผู้รับผิดชอบ - เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ - จัดทำรายละเอียดของโครงการและมอบหมายงาน	๑๖ พ.ค. ๖๕ – ๓๑ มี.ค. ๖๖			๑.น.ส.รัชนันท์ วงศ์หลวง ๒.ครูระดับมัธยมศึกษา
๒	ขั้นตอนการปฏิบัติงาน (D: Do) ๑. รับสมัครนักเรียนเพื่อร่วมแข่งขันทักษะวิชาการ ๘ กลุ่มสาระ และ ๑ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๖ พ.ค. ๖๕ – ๓๑ มี.ค. ๖๖		๒๐,๐๐๐	๑.น.ส.รัชนันท์ วงศ์หลวง ๒.ครูระดับมัธยมศึกษา

	๒. แข่งขันทักษะวิชาการ ๘ กลุ่มสาระ และ ๑ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๓. มอบเกียรติบัตรให้นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการ				
๓	ขั้นตอนการตรวจสอบ(Check) - สำรวจความพึงพอใจการดำเนินงานกิจกรรม - ประชุมสรุปผลการดำเนินงานและปัญหาในการดำเนินงานเพื่อวางแผนในการปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป	๑๖ พ.ค. ๖๕ – ๓๑ มี.ค. ๖๖			๑.น.ส.รัชันท์ วงศ์หลวง ๒.ครูระดับมัธยมศึกษา
๔	ขั้นตอนการประเมินผล (A:Assesment) - จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน - จัดทำรายงานผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินโครงการฯ - จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ - จัดทำรูปเล่มรายงานผลการดำเนินโครงการ	๑๖ พ.ค. ๖๕ – ๓๑ มี.ค. ๖๖			๑.น.ส.รัชันท์ วงศ์หลวง ๒.ครูระดับมัธยมศึกษา
รวมทั้งสิ้น (สองหมื่นบาทถ้วน)				๒๐,๐๐๐	

(๕)กิจกรรม เปิดโลกการเรียนรู้สู่การแสดงผลงานนักเรียน(OPEN HOUSE PPS)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
			รายการ	จำนวนเงิน(บาท)	
๕)กิจกรรม เปิดโลกการเรียนรู้สู่การแสดงผลงานนักเรียน(OPEN HOUSE PPS)๑๔,๐๐๐					
๑	ขั้นตอนการวางแผน(P: Plan) - ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ - ประชุมชี้แจงคณะครูผู้รับผิดชอบ - เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ - จัดทำรายละเอียดของโครงการและมอบหมายงาน	๑๖ พ.ค ๖๕ – ๓๑ มี.ค. ๖๖			๑.น.ส.รัชนันท์ วงศ์หลวง ๒.ครูระดับ มัธยมศึกษา
๒	ขั้นตอนการปฏิบัติงาน (D: Do) ๑. จัดนิทรรศการแสดงผลงานนักเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒.จัดนิทรรศการแสดงผลงานครู ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	๑๖ พ.ค ๖๕ – ๓๑ มี.ค. ๖๖		๑๔,๐๐๐	๑.น.ส.รัชนันท์ วงศ์หลวง ๒.ครูระดับ มัธยมศึกษา
๓	ขั้นตอนการตรวจสอบ(Check) - สำนักรวความพึงพอใจการดำเนินงานกิจกรรม - ประชุมสรุปผลการดำเนินงานและปัญหาในการดำเนินงานเพื่อวางแผนในการปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป	๑๖ พ.ค ๖๕ – ๓๑ มี.ค. ๖๖			๑.น.ส.รัชนันท์ วงศ์หลวง ๒.ครูระดับ มัธยมศึกษา

๔	ขั้นตอนการประเมินผล (A:Assesment) - จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน - จัดทำรายงานผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงานโครงการฯ - จัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการ - จัดทำสรุปเล่มรายงานผลการดำเนินงานโครงการ	๑๖ พ.ค ๖๕ – ๓๑ มี.ค. ๖๖			๑.น.ส.รัชนันท์ วงศ์หลวง ๒.ครูระดับมัธยมศึกษา
รวมทั้งสิ้น (หนึ่งหมื่นสี่พันบาทถ้วน)				๑๔,๐๐๐	

๖. ระยะเวลาดำเนินการ

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕-๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

๗. งบประมาณ

จำนวนเงินทั้งสิ้น ๘๙,๑๕๐(แปดหมื่นเก้าพันหนึ่งร้อยห้าสิบบาทถ้วน)

๘. หน่วยงาน / ผู้เกี่ยวข้อง

๑. ครู
๒. นักเรียน
๓. ผู้ปกครอง
๔. หน่วยงานใกล้เคียง

๙. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนปิยะพวิทยาสาย อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย

๑๐. การประเมินผลโครงการ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑.ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๑.ร้อยละ ๘๘.๒๐ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖สามารถมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นนำเสนอชิ้นงาน และตอบคำถามเกี่ยวกับชิ้นงาน ที่ตนเองปฏิบัติได้ไม่ต่ำกว่าระดับคุณภาพ ๓ จาก ๕ ระดับในการประเมินผลการนำเสนอชิ้นงานอย่างน้อย ๒ ชิ้น/ภาคเรียนอยู่ในระดับดีเลิศ	สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๒. ร้อยละ ๘๘.๒๐ ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ สามารถมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น นำเสนอชิ้นงาน และตอบคำถามเกี่ยวกับชิ้นงาน ที่ตนเองปฏิบัติได้ไม่ต่ำกว่าระดับคุณภาพ ๓ จาก ๕ ระดับ ในการประเมินผลการนำเสนอชิ้นงานอย่างน้อย ๒ ชิ้น/ภาคเรียนอยู่ในระดับดีเลิศ	สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๓. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๓.๑ ร้อยละ ๘๘ ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ งานอาชีพอยู่ในระดับดีเลิศ ๓.๒ ร้อยละ ๘๘ ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพอยู่ในระดับดีเลิศ	สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๔. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามสถานศึกษา กำหนด	๔.๑ ร้อยละ ๘๘ ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ มีพฤติกรรม โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมอยู่ในระดับดีเลิศ ๔.๒ ร้อยละ ๘๘ ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ผู้เรียนมี สามารถสามารถอยู่ร่วมกับ คนอื่นอย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่นอยู่ในระดับดีเลิศ	สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๕. ผู้เรียนสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๕. ร้อยละ ๘๙ ของผู้เรียนชั้นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ผู้เรียน มีการรักษาสุขภาพกายสุขภาพจิต อารมณ์และสังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยอยู่ในระดับดีเลิศ	สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๖. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีพร้อมที่	ร้อยละ ๘๘ ของผู้เรียนระดับชั้น	สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน	๑. แบบสังเกต

จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ	มัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ งาน อาชีพอยู่ในระดับดีเลิศ		พฤติกรรม ๒. แบบประเมิน กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน
๗. ครูจัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้	๗. ร้อยละ ๘๘ มีแผนการจัดการ เรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้ จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และ ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียน ได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดง ความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อยู่ในระดับดี เลิศ	นิเทศการสอน	แบบนิเทศการสอน
๘. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้	๘. ร้อยละ ๘๘ มีการใช้ สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศโดยสร้าง โอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลายอยู่ ในระดับดีเลิศ	นิเทศการสอน	แบบนิเทศการสอน
๙. มีการตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙. ร้อยละ ๘๘ มีการตรวจสอบและ ประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้ เครื่องมือและวิธีการวัดและ ประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย ในการจัดการเรียนรู้ในระดับดีเลิศ	นิเทศการสอน ประเมินการจัดการเรียนรู้	แบบนิเทศการสอน แบบสังเกตพฤติกรรม
๑๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	๑๐. ร้อยละ ๘๘ มีการให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ พัฒนาการเรียนรู้ในระดับดีเลิศ ร้อยละ ๘๘ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และ ประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ใน ระดับดีเลิศ	นิเทศการสอน	แบบสังเกตพฤติกรรม

๑๑. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๑๑.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๑๑.๓ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- ๑๑.๔ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามสถานศึกษากำหนด
- ๑๑.๕ ผู้เรียนสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม
- ๑๑.๖ ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ
- ๑๑.๗ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๑๑.๘ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๑๑.๙ มีตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๑๑.๑๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวรัชชนันท์ วงศ์หลวง)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติ
(ดร.รัชพล ศรีธรรม)
ผู้อำนวยการโรงเรียน

- ชื่อโครงการ : พัฒนาทักษะการเรียนรู้ยุคดิจิทัล ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
- ลักษณะโครงการ :โครงการต่อเนื่อง
- สนองพันธกิจของโรงเรียน : พันธกิจที่ ๒ จัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาโดยใช้กระบวนการ Active Learning ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
- สนองกลยุทธ์โรงเรียน : กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนามาตรฐานการจัดการศึกษาโดยใช้กระบวนการ Active Learning ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
- สนองเป้าประสงค์ของโรงเรียน : เป้าประสงค์ข้อที่ ๑๑ โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
- เป้าประสงค์ข้อที่ ๑๒ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างแท้จริงจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเน้นการปฏิบัติผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และการนำไปใช้ในชีวิตจริง
- เป้าประสงค์ข้อที่ ๑๓ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
- สนองจุดเน้นของโรงเรียน : จุดเน้นที่ ๑ ยกระดับการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล
- สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ประเด็นการพิจารณา

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๓. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
- ๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๔ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ประเด็นการพิจารณา

๔. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

๕. มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศโดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

๖. มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้

๗. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกับการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวราภรณ์ เป็งสลิ

กลุ่มที่รับผิดชอบ : กลุ่มบริหารงานวิชาการ

๑. หลักการและเหตุผล

จัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาโดยใช้กระบวนการ Active Learning ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ คือการจัดการเรียนรู้ ตามแนวคิดสร้างสรรค์ทางปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนได้เชื่อมโยงความรู้ หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ ที่มีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ กระตุ้นหรืออำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้นโดยกระบวนการคิดขั้นสูง กล่าวคือ ผู้เรียนมีการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และการประเมินค่าจากสิ่งที่ได้รับจากกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีความหมายและนำไปใช้ในสถานการณ์อื่นๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามกำลังหรือศักยภาพของแต่ละคน

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๔. เพื่อให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
๕. เพื่อให้มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศโดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย
๖. เพื่อให้มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้
๗. เพื่อให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกับการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๓.เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ๘๙.๒๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๓.๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ๘๘.๕๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๓.๑.๓ ผู้เรียนร้อยละ๘๗.๒๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- ๓.๑.๔ ร้อยละ๘๕.๕๐ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
- ๓.๑.๕ ร้อยละ๘๐.๕๐ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศโดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย
- ๓.๑.๖ ร้อยละ๘๐.๑๐ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้
- ๓.๑.๗ ร้อยละ๘๐.๕๐ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในระดับดีเลิศ
- ๓.๒.๒ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับดีเลิศ
- ๓.๒.๓ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับดีเลิศ
- ๓.๒.๔ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ในระดับดีเลิศ
- ๓.๒.๕ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศโดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ในระดับดีเลิศ
- ๓.๒.๖ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ในระดับดีเลิศ
- ๓.๒.๗ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ในระดับดีเลิศ

๔.วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	รายการ/กิจกรรมที่สำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ขั้นเตรียมการ (P) ๑.๑ ประชุมชี้แจงผู้เกี่ยวข้องและวางแผนการดำเนินงาน - ขอเบิกเงินเพื่อดำเนินโครงการฯ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - จัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจการดำเนินงานโครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ยุคดิจิทัลระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ๑.๒ จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการดำเนินการโครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ยุคดิจิทัลระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖	๑๖ พ.ค.๖๕ - ๓๑ มี.ค. ๖๖	๑๐,๐๐๐	- นางสาววราภรณ์ เป็งสลิ - นางสาวกมลวรรณ คุณาสวัสดิ์ - รองฯฐิติพร เกาทอง
๒	ขั้นดำเนินการ (D) ดำเนินการโครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ยุคดิจิทัล ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ - มีการจัดซื้อสื่อให้นักเรียนศึกษา ค้นคว้าหาความรู้จากสื่อการเรียนรู้ต่างๆ - สรุปพร้อมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแสดงความคิดเห็นร่วมกัน	๑๖ พ.ค.๖๕ - ๓๑ มี.ค. ๖๖		- นางสาววราภรณ์ เป็งสลิ - นางสาวกมลวรรณ คุณาสวัสดิ์
๓	ขั้นนิเทศติดตาม(C) สำรวจความพึงพอใจการดำเนินงานกิจกรรม	๑๖ พ.ค.๖๕ - ๓๑ มี.ค. ๖๖		นางสาววราภรณ์ เป็งสลิ
๔	ขั้นสรุปผลและประเมินผล (A) ๑.๑.ประชุมสรุปผลการดำเนินงานและปัญหาในการดำเนินงานเพื่อวางแผนในการปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป ๑.๒ จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ - จัดทำรูปเล่มรายงานผลการดำเนิน - จัดทำรายงานผลการประเมินความพึงพอใจใน	๑๖ พ.ค.๖๕ - ๓๑ มี.ค. ๖๖		- นางสาววราภรณ์ เป็งสลิ - รองฯฐิติพร เกาทอง - ครูประจำชั้น ม.๑-๖

การดำเนินโครงการฯ - จัดบอร์ดแสดงผลการดำเนินงาน			
รวมเป็นงบประมาณ		๑๐,๐๐๐ บาท	

๕. ระยะเวลาการดำเนินการ

๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

๖. งบประมาณ

งบประมาณเรียนฟรี ๑๕ ปี จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท

๗. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- ครูผู้สอน

- นักเรียน

๘. การประเมินผลโครงการ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมิน	เครื่องมือ
๘.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ผู้เรียน ร้อย ละ ๘๙.๒๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับดีเลิศ	การใช้เทคโนโลยี	การใช้เทคโนโลยี
๘.๒ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๘.๕๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ	การทำข้อสอบ แบบฝึกหัด กิจกรรม การใช้เทคโนโลยี	ข้อสอบ แบบฝึกหัด การใช้เทคโนโลยี และกิจกรรมการใช้ เทคโนโลยี
๘.๓ ผู้เรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๗.๒๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับดีเลิศ	การทำข้อสอบ แบบฝึกหัด กิจกรรม การใช้เทคโนโลยี	ข้อสอบ แบบฝึกหัด การใช้เทคโนโลยี และกิจกรรมการใช้ เทคโนโลยี
๘.๔ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียน ได้ เรียน รู้ โดย ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	ร้อยละ ๘๕.๕๐ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง อยู่ในระดับดีเลิศ	สังเกตการใช้งาน คอมพิวเตอร์ตาม สถานการณ์ต่างๆ	สังเกตการใช้งาน คอมพิวเตอร์ตาม สถานการณ์ต่างๆ
๘.๕ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศโดยสร้างโอกาสให้	ร้อยละ ๘๐.๕๐ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศโดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้	การสังเกต การสอบถามความ	แบบสังเกต แบบสอบถามความ

ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลายอยู่ในระดับดีเลิศ	คิดเห็น	คิดเห็น
๘.๖ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐.๑๐ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีเลิศ	สังเกตการใช้งานคอมพิวเตอร์ตามสถานการณ์ต่างๆ	สังเกตการใช้งานคอมพิวเตอร์ตามสถานการณ์ต่างๆ
๘.๗ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกันการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐.๕๐ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกันการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีเลิศ	การสังเกต การสอบถามความคิดเห็น	แบบสังเกต แบบสอบถามความคิดเห็น

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๙.๒ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๙.๓ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๙.๔ ผู้เรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

๙.๕ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศโดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

๙.๖ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้

๙.๗ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกันการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ลงชื่อ.....

(นางสาววราภรณ์ เป็งสลิ)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ลงชื่อ.....

(ดร.รัชพล ศรีธรรม)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

- ชื่อโครงการ : พัฒนาทักษะการเรียนรู้ยุคดิจิทัล ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓
- ลักษณะโครงการ : โครงการต่อเนื่อง
- สนองพันธกิจของโรงเรียน : พันธกิจที่ ๒ จัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาโดยใช้กระบวนการ Active Learning ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
- สนองกลยุทธ์โรงเรียน : กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนามาตรฐานการจัดการศึกษาโดยใช้กระบวนการ Active Learning ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
- สนองเป้าประสงค์ของโรงเรียน : เป้าประสงค์ข้อที่ ๑๑ โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
- เป้าประสงค์ข้อที่ ๑๒ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างแท้จริงจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเน้นการปฏิบัติผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และการนำไปใช้ในชีวิตจริง
- เป้าประสงค์ข้อที่ ๑๓ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
- สนองจุดเน้นของโรงเรียน : จุดเน้นที่ ๑ ยกระดับการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ประเด็นการพิจารณา

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๓. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
- ๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๔ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ประเด็นการพิจารณา

๔. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

๕. มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศโดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

๖. มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้

๗. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกับการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาววาสนา ฟีน่า

กลุ่มที่รับผิดชอบ : กลุ่มบริหารงานวิชาการ

๑. หลักการและเหตุผล

จัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาโดยใช้กระบวนการ Active Learning ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ คือการจัดการเรียนรู้ ตามแนวคิดสร้างสรรค์ทางปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนได้เชื่อมโยงความรู้ หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ ที่มีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ กระตุ้นหรืออำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้นโดยกระบวนการคิดขั้นสูง กล่าวคือ ผู้เรียนมีการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และการประเมินค่าจากสิ่งที่ได้รับจากกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีความหมายและนำไปใช้ในสถานการณ์อื่นๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามกำลังหรือศักยภาพของแต่ละคน

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๔. เพื่อให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
๖. เพื่อให้มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศโดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย
๗. เพื่อให้มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้
๘. เพื่อให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกับการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๓.เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ๘๙.๒๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๓.๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ๘๘.๕๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๓.๑.๓ ผู้เรียนร้อยละ๘๗.๒๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- ๓.๑.๔ ร้อยละ๘๕.๕๐ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
- ๓.๑.๕ ร้อยละ๘๐.๕๐ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศโดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย
- ๓.๑.๖ ร้อยละ๘๐.๑๐ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้
- ๓.๑.๗ ร้อยละ๘๐.๕๐ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมดำเนินการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในระดับดีเลิศ
- ๓.๒.๒ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับดีเลิศ
- ๓.๒.๓ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับดีเลิศ
- ๓.๒.๔ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ในระดับดีเลิศ
- ๓.๒.๕ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศโดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ในระดับดีเลิศ
- ๓.๒.๖ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ในระดับดีเลิศ
- ๓.๒.๗ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมดำเนินการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ในระดับดีเลิศ

๔.วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	รายการ/กิจกรรมที่สำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ขั้นเตรียมการ (P) ๑.๑ ประชุมชี้แจงผู้เกี่ยวข้องและวางแผนการดำเนินงาน - ขอเบิกเงินเพื่อดำเนินโครงการฯ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - จัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจการดำเนินงานโครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ยุคดิจิทัลระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ๑.๒ จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการดำเนินการโครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ยุคดิจิทัลระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	๑๖ พ.ค.๖๕ - ๓๑ มี.ค. ๖๖	๑๐,๐๐๐	- นางสาววาสนา ฟีน่า - นางสาวกมลวรรณ คุณาสวัสดิ์ - รองฯฐิติพร เกาทอง
๒	ขั้นดำเนินการ (D) ดำเนินการโครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ยุคดิจิทัล ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ - มีการจัดซื้อสื่อให้นักเรียนศึกษา ค้นคว้าหาความรู้จากสื่อการเรียนรู้ต่างๆ - สรุปพร้อมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแสดงความคิดเห็นร่วมกัน	๑๖ พ.ค.๖๕ - ๓๑ มี.ค. ๖๖		- นางสาววาสนา ฟีน่า -นางสาวกมลวรรณ คุณาสวัสดิ์
๓	ขั้นนิเทศติดตาม(C) สำรวจความพึงพอใจการดำเนินงานกิจกรรม	๑๖ พ.ค.๖๕ - ๓๑ มี.ค. ๖๖		นางสาววาสนา ฟีน่า
๔	ขั้นสรุปผลและประเมินผล (A) ๑.๑.ประชุมสรุปผลการดำเนินงานและปัญหาในการดำเนินงานเพื่อวางแผนในการปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป ๑.๒ จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ - จัดทำรูปเล่มรายงานผลการดำเนิน - จัดทำรายงานผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินโครงการฯ	๑๖ พ.ค.๖๕ - ๓๑ มี.ค. ๖๖		- นางสาววาสนา ฟีน่า - รองฯฐิติพร เกาทอง - ครูประจำชั้น ม.๑-๓

- จัดบอร์ดแสดงผลการดำเนินงาน			
รวมเป็นงบประมาณ		๑๐,๐๐๐ บาท	

๕. ระยะเวลาการดำเนินการ

๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

๖. งบประมาณ

งบประมาณเรียนฟรี ๑๕ ปี จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท

๗. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- ครูผู้สอน
- นักเรียน

๘. การประเมินผลโครงการ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมิน	เครื่องมือ
๘.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ผู้เรียนร้อยละ๘๘.๒๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับดีเลิศ	การใช้เทคโนโลยี	การใช้เทคโนโลยี
๘.๒ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ๘๘.๕๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ	การทำข้อสอบแบบฝึกหัด กิจกรรมการใช้เทคโนโลยี	ข้อสอบ แบบฝึกหัด การใช้เทคโนโลยี และกิจกรรม
๘.๓ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ๘๗.๒๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับดีเลิศ	การทำข้อสอบแบบฝึกหัด กิจกรรมการใช้เทคโนโลยี	ข้อสอบ แบบฝึกหัด การใช้เทคโนโลยี และกิจกรรม
๘.๔ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	ร้อยละ ๘๕.๕๐ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง อยู่ในระดับดีเลิศ	สังเกตการใช้งานคอมพิวเตอร์ตามสถานการณ์ต่างๆ	สังเกตการใช้งานคอมพิวเตอร์ตามสถานการณ์ต่างๆ
๘.๕ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศโดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	ร้อยละ๘๐.๕๐ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศโดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่	การสังเกต การสอบถามความคิดเห็น	แบบสังเกต แบบสอบถามความคิดเห็น

	หลากหลายอยู่ในระดับดีเลิศ		
๘.๖ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ๘๐.๑๐ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีเลิศ	สังเกตการใช้งานคอมพิวเตอร์ตามสถานการณ์ต่างๆ	สังเกตการใช้งานคอมพิวเตอร์ตามสถานการณ์ต่างๆ
๘.๗ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ๘๐.๕๐ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีเลิศ	การสังเกตการสอบถามความคิดเห็น	แบบสังเกตแบบสอบถามความคิดเห็น

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๙.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๙.๒ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๙.๓ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- ๙.๔ ผู้เรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
- ๙.๕ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศโดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย
- ๙.๖ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้
- ๙.๗ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ลงชื่อ.....

(นางสาววาสนา ฟิน่า)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ลงชื่อ.....

(ดร.รัชพล ศรีธรรม)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

- ชื่อโครงการ : พัฒนาทักษะการเรียนรู้ยุคดิจิทัล ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖
- ลักษณะโครงการ :โครงการต่อเนื่อง
- สนองพันธกิจของโรงเรียน : พันธกิจที่ ๒ จัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาโดยใช้กระบวนการ Active Learning ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
- สนองกลยุทธ์โรงเรียน :กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนามาตรฐานการจัดการศึกษาโดยใช้กระบวนการ Active Learning ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
- สนองเป้าประสงค์ของโรงเรียน : เป้าประสงค์ข้อที่ ๑๑ โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
- เป้าประสงค์ข้อที่ ๑๒ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างแท้จริงจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเน้นการปฏิบัติผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และการนำไปใช้ในชีวิตจริง
- เป้าประสงค์ข้อที่ ๑๓ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
- สนองจุดเน้นของโรงเรียน : จุดเน้นที่ ๑ ยกระดับการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล
- สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ประเด็นการพิจารณา

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๓. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
- ๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๔ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ประเด็นการพิจารณา

๔. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
๕. มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศโดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย
๖. มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้
๗. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาววาสนา พินา

กลุ่มที่รับผิดชอบ : กลุ่มบริหารงานวิชาการ

๑. หลักการและเหตุผล

จัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาโดยใช้กระบวนการ Active Learning ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ คือการจัดการเรียนรู้ ตามแนวคิดสร้างสรรค์ทางปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนได้เชื่อมโยงความรู้ หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ ที่มีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ กระตุ้นหรืออำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้นโดยกระบวนการคิดขั้นสูง กล่าวคือ ผู้เรียนมีการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และการประเมินค่าจากสิ่งที่ได้รับจากกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีความหมายและนำไปใช้ในสถานการณ์อื่นๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามกำลังหรือศักยภาพของแต่ละคน

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๔. เพื่อให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
๕. เพื่อให้มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศโดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย
๖. เพื่อให้มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้
๗. เพื่อให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๓.เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ๘๙.๒๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๓.๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ๘๘.๕๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๓.๑.๓ ผู้เรียนร้อยละ๘๗.๒๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- ๓.๑.๔ ผู้เรียนร้อยละ๘๕.๕๐ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
- ๓.๑.๕ ร้อยละ๘๐.๕๐ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศโดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย
- ๓.๑.๖ ร้อยละ๘๐.๑๐ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้
- ๓.๑.๗ ร้อยละ๘๐.๕๐ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในระดับดีเลิศ
- ๓.๒.๒ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับดีเลิศ
- ๓.๒.๓ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับดีเลิศ
- ๓.๒.๔ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ในระดับดีเลิศ
- ๓.๒.๕ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศโดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ในระดับดีเลิศ
- ๓.๒.๖ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ในระดับดีเลิศ
- ๓.๒.๗ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ในระดับดีเลิศ

๔.วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	รายการ/กิจกรรมที่สำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ขั้นเตรียมการ (P) ๑.๑ ประชุมชี้แจงผู้เกี่ยวข้องและวางแผนการดำเนินงาน - ขอเบิกเงินเพื่อดำเนินโครงการฯ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - จัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจการดำเนินงานโครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ยุคดิจิทัล ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ๑.๒ จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการดำเนินการโครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ยุคดิจิทัล ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖	๑๖ พ.ค.๖๕ - ๓๑ มี.ค. ๖๖	๑๐,๐๐๐	- นางสาววาสนา ฟีน่า - นางสาวกมลวรรณ คุณาสวัสดิ์ - รองฯฐิติพร เกาทอง
๒	ขั้นดำเนินการ (D) ดำเนินการโครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ยุคดิจิทัล ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ - มีการจัดซื้อสื่อให้นักเรียนศึกษา ค้นคว้าหาความรู้จากสื่อการเรียนรู้ต่างๆ - สรุปพร้อมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแสดงความคิดเห็นร่วมกัน	๑๖ พ.ค.๖๕ - ๓๑ มี.ค. ๖๖		- นางสาววาสนา ฟีน่า - นางสาวกมลวรรณ คุณาสวัสดิ์
๓	ขั้นนิเทศติดตาม(C) สำรวจความพึงพอใจการดำเนินงานกิจกรรม	๑๖ พ.ค.๖๕ - ๓๑ มี.ค. ๖๖		นางสาววาสนา ฟีน่า
๔	ขั้นสรุปผลและประเมินผล (A) ๑.๑.ประชุมสรุปผลการดำเนินงานและปัญหาในการดำเนินงานเพื่อวางแผนในการปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป ๑.๒ จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ - จัดทำรูปเล่มรายงานผลการดำเนิน - จัดทำรายงานผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินโครงการฯ - จัดบอร์ดแสดงผลการดำเนินงาน	๑๖ พ.ค.๖๕ - ๓๑ มี.ค. ๖๖		- นางสาววาสนา ฟีน่า - รองฯฐิติพร เกาทอง - ครูประจำชั้น ม.๑-๓

รวมเป็นงบประมาณ	๑๐,๐๐๐ บาท
-----------------	------------

๕. ระยะเวลาการดำเนินการ

๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

๖. งบประมาณ

งบประมาณเรียนฟรี ๑๕ ปี จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท

๗. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- ครูผู้สอน
- นักเรียน

๘. การประเมินผลโครงการ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมิน	เครื่องมือ
๘.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ผู้เรียนร้อยละ๘๘.๒๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับดีเลิศ	การใช้เทคโนโลยี	การใช้เทคโนโลยี
๘.๒ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ๘๘.๕๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ	การทำข้อสอบแบบฝึกหัด กิจกรรมการใช้เทคโนโลยี	ข้อสอบ แบบฝึกหัด การใช้เทคโนโลยี และกิจกรรม
๘.๓ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ๘๗.๒๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับดีเลิศ	การทำข้อสอบแบบฝึกหัด กิจกรรมการใช้เทคโนโลยี	ข้อสอบ แบบฝึกหัด การใช้เทคโนโลยี และกิจกรรม
๘.๔ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	ร้อยละ ๘๕.๕๐ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง อยู่ในระดับดีเลิศ	สังเกตการใช้งานคอมพิวเตอร์ตามสถานการณ์ต่างๆ	สังเกตการใช้งานคอมพิวเตอร์ตามสถานการณ์ต่างๆ
๘.๕ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศโดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	ร้อยละ ๘๐.๕๐ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศโดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่	การสังเกต การสอบถามความคิดเห็น	แบบสังเกต แบบสอบถามความคิดเห็น

	หลากหลายอยู่ในระดับดีเลิศ		
๘.๖ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ๘๐.๑๐ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีเลิศ	สังเกตการใช้งานคอมพิวเตอร์ตามสถานการณ์ต่างๆ	สังเกตการใช้งานคอมพิวเตอร์ตามสถานการณ์ต่างๆ
๘.๗ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ๘๐.๕๐ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีเลิศ	การสังเกตการสอบถามความคิดเห็น	แบบสังเกตแบบสอบถามความคิดเห็น

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๙.๒ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๙.๓ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๙.๔ ผู้เรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

๙.๕ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศโดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

๙.๖ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้

๙.๗ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ลงชื่อ.....

(นางสาววาสนา พินา)
ผู้รับผิดชอบโครงการ

ลงชื่อ.....

(ดร.รัชพล ศรีธรรม)
ผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาศักยภาพวิทย์ใหม่ไม่เรียนรู้
 แผนงาน บริหารงานวิชาการ
 ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

สนองพันธกิจของโรงเรียน

- พันธกิจที่ ๓ การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนวิทย์ใหม่โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 พันธกิจที่ ๔ การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้พัฒนาตนเองเต็มศักยภาพวิทย์ใหม่
 พันธกิจที่ ๖ การส่งเสริมปฏิสัมพันธ์และการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขวิทย์ใหม่

สนองกลยุทธ์โรงเรียน

- กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้พัฒนาตนเองเต็มศักยภาพการเรียนรู้วิทย์ใหม่
 กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมวิทย์ใหม่ในสถานศึกษา
 กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์การเรียนรู้เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขวิทย์ใหม่

สนองเป้าประสงค์ของโรงเรียน :

- เป้าประสงค์ข้อที่ ๕ ปรับการเรียนการสอนตามแนวทาง STEM , STEAM , Active Learning และ Coding
 เป้าประสงค์ข้อที่ ๘ การเรียนรู้ของนักเรียนต้องเชื่อมโยงกับความสนใจและเชื่อมโยงกับบริบทของนักเรียน
 เป้าประสงค์ข้อที่ ๙ การเรียนรู้เพื่อสุขภาพกายและใจควบคู่กับการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ของสมอง

สนองจุดเน้นของโรงเรียน

- จุดเน้นที่ ๑ ส่งเสริมการเรียนรู้ยุคการศึกษาใหม่ ผู้เรียนฉลาดรู้เท่าทันดิจิทัล
 จุดเน้นที่ ๒ ส่งเสริมทักษะพื้นฐาน ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตของผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาววัชรพร ปันแสน
 นางสาวลัดดาวัลย์ เสนาวานา

กลุ่มที่รับผิดชอบ บริหารงานวิชาการ

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาในปัจจุบันได้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องราวต่างๆ ตามสภาพแวดล้อมที่เป็นจริงจากประสบการณ์ของตนเอง โดยผสมผสานความรู้ต่างๆอย่างสมดุล มุ่งเน้นในเรื่องของความรู้ คุณธรรม กระบวนการ

เรียนรู้และบูรณาการความรู้ต่างๆตามความเหมาะสม รวมทั้งจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงโดยผสมผสานสาระความรู้ในด้านต่างๆอย่างได้สัดส่วนและสมดุลกัน

การศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่สำคัญอย่างมากอย่างหนึ่งซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ด้วยตนเองทำให้ได้รับความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่ศึกษาอย่างแท้จริงทั้งยังเป็นการเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนอย่างสมบูรณ์สอดคล้องตามหลักสูตรและมีมาตรฐานระดับสากล สามารถพัฒนาผู้เรียนในด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์และสังคม เสริมสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ มีคุณธรรม จริยธรรม และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เพราะการพาผู้เรียนไปทัศนศึกษานั้น ถือว่าเป็นวิธีการที่ทำให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๒.๓ เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๒.๔ เพื่อตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๘๘.๐๗ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๒. ร้อยละ ๘๘.๔๕ ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๓. ร้อยละ ๘๕.๕๐ ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๔. ร้อยละ ๘๐.๑๐ ผู้เรียนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

เชิงคุณภาพ

๑. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในระดับ ดีเลิศ
๒. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในระดับ ดีเลิศ
๓. ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ในระดับ ดีเลิศ
๔. ผู้เรียนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ในระดับ ดีเลิศ

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	รายการ/กิจกรรมที่สำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	๑. ขั้นเตรียมการ (P) ๑.๑ ประชุมคณะกรรมการผู้เกี่ยวข้อง ๑.๒ บันทึกข้อความเสนอผู้บริหาร (P)	๒ ก.ย. ๖๕ – ๓๐ก.ย. ๖๕	๒๕,๐๐๐	กลุ่มงานบริหารงานวิชาการ นางสาวลัดดาวัลย์ เสนาวนา นางสาววัชรพร ปิ่นแสน และครูประจำชั้นระดับ ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

๒	ขั้นตอนการดำเนินการ (D) ๒.๑ คัดเลือกสถานที่ในการไปทัศนศึกษา ๒.๒ จัดทำแบบสำรวจจำนวนนักเรียนที่มีความประสงค์เข้าร่วมโครงการทัศนศึกษา ๒.๓ ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการไปทัศนศึกษา ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ - ชุมชนบ้านปางห้า ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ - สวนนายเกา อำเภอห้วยไคร้	๑๔พ.ย. ๖๕		กลุ่มงานบริหารงานวิชาการ นางสาวลัดดาวัลย์ เสนาวานา นางสาววัชรพร ปั่นแสน และครูประจำชั้นระดับ ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
๓	นิเทศติดตามผล (C) ผู้บริหารสถานศึกษานิเทศติดตามการดำเนินงานและอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของผู้ที่เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่โครงการกำหนด	๒๕ พ.ย. ๖๕		ผู้อำนวยการโรงเรียน
๔	ขั้นสรุปผลและการประเมินผล (A) ๔.๑สรุปประเมินผลโครงการ ๔.๒จัดทำรายงานโครงการ/กิจกรรมเสนอผู้บริหาร	๒๖ พ.ย. ๖๕		กลุ่มงานบริหารงานวิชาการ นางสาวลัดดาวัลย์ เสนาวานา นางสาววัชรพร ปั่นแสน และครูประจำชั้นระดับ ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

๕. ระยะเวลาการดำเนินการ

๒ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๙ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕

๖. งบประมาณ

- งบประมาณโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี จำนวน ๒๕,๐๐๐ บาท
 - งบประมาณอื่นๆ จำนวน ๕๗,๐๐๐ บาท
- เก็บนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ จำนวน $๕๐ \times ๑๙๓ = ๙,๖๕๐$
 เก็บนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ จำนวน $๑๐๐ \times ๒๒๙ = ๒๒,๙๐๐$

รายละเอียดงบประมาณระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ที่	รายการ	จำนวน	หน่วย	ราคาต่อหน่วย	คิดเป็นเงิน
๑	เช่ารถไปชุมชนบ้านปางห้า อำเภอแม่สาย	๑๐	คัน	๑,๒๐๐	๑๒,๐๐๐
๒	เช่ารถไปสวนนายเกา อำเภอห้วยไคร้	๑๐	คัน	๑,๓๐๐	๑๓,๐๐๐
๓	ค่าประกันอุบัติเหตุ	๔๒๒	คน	๑๐๐	๔๒,๒๐๐
๔	อาหาร	๔๒๒	คน	๓๕	๑๔,๗๗๐
รวม				๘๒,๐๐๐	

๗. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๑. สถานที่

- ชุมชนบ้านปางห้า
- สวนนายเกา อำเภอห้วยไคร้

๒. นักเรียนระดับประถมศึกษา

๓. คณะครู บุคลากรทางการศึกษา

๘. ระดับความสำเร็จ

เป้าหมาย	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีประเมิน	เครื่องมือ
๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑. ร้อยละ ๘๘.๐๗ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ใช้การสังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน
๒. เพื่อให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๒. ร้อยละ ๘๘.๔๕ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ใช้การสังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน
๓. เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๓. ร้อยละ ๘๕.๕๐ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ใช้การสังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน

๔. เพื่อตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๔. ร้อยละ ๘๐.๑๐ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ใช้การสังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน
---	--	--	---

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๒. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๓. ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๔. มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาววัชรพร ปันแสน)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(ดร.รัชพล ศรีธรรม)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อโครงการ ทักษะศึกษาวิถีใหม่ไม่เรียนรู้

แผนงาน บริหารงานวิชาการ

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

สนองพันธกิจของโรงเรียน

พันธกิจที่ ๓ การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนวิถีใหม่โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

พันธกิจที่ ๔ การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้พัฒนาตนเองเต็มศักยภาพวิถีใหม่

พันธกิจที่ ๖ การส่งเสริมปฏิสัมพันธ์และการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขวิถีใหม่

สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้พัฒนาตนเองเต็มศักยภาพการเรียนรู้วิถีใหม่

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมวิถีใหม่ในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์การเรียนรู้เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขวิถีใหม่

สนองเป้าประสงค์ของโรงเรียน :

เป้าประสงค์ข้อที่ ๕ ปรับการเรียนการสอนตามแนวทาง STEM , STEAM , Active Learning และ Coding

เป้าประสงค์ข้อที่ ๘ การเรียนรู้ของนักเรียนต้องเชื่อมโยงกับความสนใจและเชื่อมโยงกับบริบทของนักเรียน

เป้าประสงค์ข้อที่ ๙ การเรียนรู้เพื่อสุขภาพกายและใจควบคู่กับการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ของสมอง

สนองจุดเน้นของโรงเรียน

จุดเน้นที่ ๑ ส่งเสริมการเรียนรู้ยุคการศึกษาใหม่ ผู้เรียนฉลาดรู้เท่าทันดิจิทัล

จุดเน้นที่ ๒ ส่งเสริมทักษะพื้นฐาน ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตของผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวณัฐกานต์ ชัยศักดิ์

กลุ่มที่รับผิดชอบกลุ่มบริหารงานวิชาการ

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาในปัจจุบันได้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องราวต่างๆ ตามสภาพแวดล้อมที่เป็นจริงจากประสบการณ์ของตนเอง โดยผสมผสานความรู้ต่างๆอย่างสมดุล มุ่งเน้นในเรื่องของความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการความรู้ต่างๆตามความเหมาะสม รวมทั้งจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงโดยผสมผสานสาระความรู้ในด้านต่างๆอย่างได้สัดส่วนและสมดุลกัน

การศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่สำคัญอย่างมากอย่างหนึ่งซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ด้วยตนเองทำให้ได้รับความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่ศึกษาอย่างแท้จริงทั้งยังเป็นการเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนอย่างสมบูรณ์สอดคล้องตามหลักสูตรและมีมาตรฐานระดับสากล สามารถพัฒนาผู้เรียนในด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์และสังคม เสริมสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ มีคุณธรรม จริยธรรม และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เพราะการพาผู้เรียนไปทัศนศึกษานั้น ถือว่าเป็นวิธีการที่ทำให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๒.๓ เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๒.๔ เพื่อตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๘๘.๐๗ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๒. ร้อยละ ๘๘.๔๕ ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๓. ร้อยละ ๘๕.๕๐ ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๔. ร้อยละ ๘๐.๑๐ ผู้เรียนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

เชิงคุณภาพ

๑. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในระดับ ดีเลิศ
๒. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในระดับ ดีเลิศ
๓. ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ในระดับ ดีเลิศ
๔. ผู้เรียนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ในระดับ ดีเลิศ

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	รายการ/กิจกรรมที่สำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ขั้นตอนการเตรียมการ (P) ๑.๑ประชุมชี้แจงผู้เกี่ยวข้องและวางแผนการ ๑.๒บันทึกข้อความเสนอผู้บริหาร	๒ ก.ย. ๖๕ – ๓๐ก.ย. ๖๕	๒๕,๐๐๐	กลุ่มงานบริหารงานวิชาการ น.ส.ณัฐกานต์ ชัยศักดิ์ และครูประจำชั้นระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

๒	ขั้นตอนการดำเนินงาน (D) ๒.๑ คัดเลือกสถานที่ในการไปทัศนศึกษา ๒.๒ จัดทำแบบสอบถามความพึงประสงค์ ของนักเรียนที่มีความประสงค์เข้าร่วม โครงการทัศนศึกษา ๒.๓ ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง กับการไปทัศนศึกษา ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ -ดอยตุง	๑๔พ.ย. ๖๕ ๑๕ พ.ย. ๖๕		น.ส.ณัฐกานต์ ชัยศักดิ์ และครูประจำชั้นระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓
๕	นิเทศติดตามผล (C) ผู้บริหารสถานศึกษานิเทศติดตามการ ดำเนินงานและอำนวยความสะดวกในการ ดำเนินกิจกรรมของผู้ที่เกี่ยวข้องให้เป็นไป ตามภาระงานที่โครงการกำหนด	๒๕ พ.ย. ๖๕		ผู้อำนวยการโรงเรียน
๙	ขั้นสรุปผลและการประเมินผล (A) ๔.๑ สรุปประเมินผลโครงการ ๔.๒ จัดทำรายงานโครงการ/กิจกรรม เสนอผู้บริหาร	๒๖ พ.ย. ๖๕		น.ส.ณัฐกานต์ ชัยศักดิ์
รวมเป็นงบประมาณ			๒๕,๐๐๐	บาท

๕. ระยะเวลาการดำเนินการ

๒ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๙ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕

๖. งบประมาณ

- งบประมาณโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี จำนวน ๒๕,๐๐๐ บาท
 - งบประมาณอื่นๆ จำนวน ๓๗,๖๐๐ บาท
- เก็บนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ จำนวน ๑๘๘ × ๒๐๐ = ๓๗,๖๐๐

รายละเอียดงบประมาณระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

ที่	รายการ	จำนวน	หน่วย	ราคาต่อหน่วย	คิดเป็นเงิน
๑	เช่ารถไปดอยตุง อำเภอแม่สาย	๑๑	คัน	๒,๒๗๕	๒๕,๐๐๐
๒	ค่าประกันอุบัติเหตุ	๑๘๘	คน	๑๐๐	๑๘,๘๐๐
๓	อาหาร	๑๘๘	คน	๑๐๐	๑๘,๘๐๐
รวม				๖๒,๖๐๐	

๗. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๑. สถานที่

- ดอยตุง

๒. นักเรียนระดับมัธยมศึกษา

๓. คณะครู บุคลากรทางการศึกษา

๘. ระดับความสำเร็จ

เป้าหมาย	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีประเมิน	เครื่องมือ
๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ใช้การสังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน
๒. เพื่อให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๒. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ใช้การสังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน
๓. เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๓. ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ใช้การสังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน
๔. เพื่อตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๔. มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ใช้การสังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๒. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๓. ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๔. มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวณัฐกานต์ ชัยศักดิ์)

(ดร.รัชพล ศรีธรรม)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อโครงการ ทักษะศึกษาวิถีใหม่ไม่เรียนรู้

แผนงาน บริหารงานวิชาการ

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

สนองพันธกิจของโรงเรียน

พันธกิจที่ ๓ การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนวิถีใหม่โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

พันธกิจที่ ๔ การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้พัฒนาตนเองเต็มศักยภาพวิถีใหม่

พันธกิจที่ ๖ การส่งเสริมปฏิสัมพันธ์และการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขวิถีใหม่

สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้พัฒนาตนเองเต็มศักยภาพการเรียนรู้วิถีใหม่

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมวิถีใหม่ในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์การเรียนรู้เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขวิถีใหม่

สนองเป้าประสงค์ของโรงเรียน :

เป้าประสงค์ข้อที่ ๕ ปรับการเรียนการสอนตามแนวทาง STEM , STEAM , Active Learning และ Coding

เป้าประสงค์ข้อที่ ๘ การเรียนรู้ของนักเรียนต้องเชื่อมโยงกับความสนใจและเชื่อมโยงกับบริบทของนักเรียน

เป้าประสงค์ข้อที่ ๙ การเรียนรู้เพื่อสุขภาพกายและใจควบคู่กับการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ของสมอง

สนองจุดเน้นของโรงเรียน

จุดเน้นที่ ๑ ส่งเสริมการเรียนรู้ยุคการศึกษาใหม่ ผู้เรียนฉลาดรู้เท่าทันดิจิทัล

จุดเน้นที่ ๒ ส่งเสริมทักษะพื้นฐาน ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตของผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวณัฐกานต์ ชัยศักดิ์

กลุ่มที่รับผิดชอบกลุ่มบริหารงานวิชาการ

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาในปัจจุบันได้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องราวต่างๆ ตามสภาพแวดล้อมที่เป็นจริงจากประสบการณ์ของตนเอง โดยผสมผสานความรู้ต่างๆอย่างสมดุล มุ่งเน้นในเรื่องของความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการความรู้ต่างๆตามความเหมาะสม รวมทั้งจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงโดยผสมผสานสาระความรู้ในด้านต่างๆอย่างได้สัดส่วนและสมดุลกัน

การศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่สำคัญอย่างมากอย่างหนึ่งซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ด้วยตนเองทำให้ได้รับความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่ศึกษาอย่างแท้จริงทั้งยังเป็นการเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนอย่างสมบูรณ์สอดคล้องตามหลักสูตรและมีมาตรฐานระดับสากล สามารถพัฒนาผู้เรียนในด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์และสังคม เสริมสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ มีคุณธรรม จริยธรรม และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เพราะการพาผู้เรียนไปทัศนศึกษานั้น ถือว่าเป็นวิธีการที่ทำให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๒.๓ เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๒.๔ เพื่อตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๘๘.๐๗ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๒. ร้อยละ ๘๘.๔๕ ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๓. ร้อยละ ๘๕.๕๐ ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๔. ร้อยละ ๘๐.๑๐ ผู้เรียนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

เชิงคุณภาพ

๑. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในระดับ ดีเลิศ
๒. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในระดับ ดีเลิศ
๓. ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ในระดับ ดีเลิศ
๔. ผู้เรียนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ในระดับ ดีเลิศ

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	รายการ/กิจกรรมที่สำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ขั้นตอนการเตรียมการ (P) ๑.๑ ประชุมชี้แจงผู้เกี่ยวข้องและวางแผนการ ๑.๒ บันทึกข้อความเสนอผู้บริหาร	๒ ก.ย. ๖๕ – ๓๐ ก.ย. ๖๕	๓๐,๐๐๐	กลุ่มงานบริหารงานวิชาการ น.ส.ณัฐกานต์ ชัยศักดิ์ และครูประจำชั้นระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖

๒	ขั้นตอนการดำเนินงาน (D) ๒.๑ คัดเลือกสถานที่ในการไปทัศนศึกษา ๒.๒ จัดทำแบบสอบถามความพึงประสงค์ ของนักเรียนที่มีความประสงค์เข้าร่วม โครงการทัศนศึกษา ๒.๓ ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง กับการไปทัศนศึกษา ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ -ดอยตุง	๑๔พ.ย. ๖๕ ๑๕ พ.ย. ๖๕		น.ส.ณัฐกานต์ ชัยศักดิ์ และครูประจำชั้นระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖
๕	นิเทศติดตามผล (C) ผู้บริหารสถานศึกษานิเทศติดตามการ ดำเนินงานและอำนวยความสะดวกในการ ดำเนินกิจกรรมของผู้ที่เกี่ยวข้องให้เป็นไป ตามภาระงานที่โครงการกำหนด	๒๕ พ.ย. ๖๕		ผู้อำนวยการโรงเรียน
๙	ขั้นสรุปผลและการประเมินผล (A) ๔.๑ สรุปประเมินผลโครงการ ๔.๒ จัดทำรายงานโครงการ/กิจกรรม เสนอผู้บริหาร	๒๖ พ.ย. ๖๕		น.ส.ณัฐกานต์ ชัยศักดิ์
รวมเป็นงบประมาณ			๓๐,๐๐๐	บาท

๕. ระยะเวลาการดำเนินการ

๒ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๙ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕

๖. งบประมาณ

- งบประมาณโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี จำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท
 - งบประมาณอื่นๆ จำนวน ๓๓,๘๐๐ บาท
- เก็บนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ จำนวน ๑๖๙ x ๒๐๐ = ๓๓,๘๐๐
- รายละเอียดงบประมาณระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖

ที่	รายการ	จำนวน	หน่วย	ราคาต่อหน่วย	คิดเป็นเงิน
๑	เช่ารถไปดอยตุง อำเภอแม่สาย	๑๓	คัน	๒,๒๗๕	๒๙,๕๗๕
๒	กระดาษ A ๔	๓	รีม	๑๒๐	๓๖๐

๓	ค่าประกันอุบัติเหตุ	๑๖๙	คน	๑๐๐	๑๖,๙๐๐
๕	อาหาร	๑๖๙	คน	๑๐๐	๑๖,๙๐๐
๔					
รวม				๖๓,๘๐๐	

๗. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๑. สถานที่

- ดอยตุง

๒. นักเรียนระดับมัธยมศึกษา

๓. คณะครู บุคลากรทางการศึกษา

๘. ระดับความสำเร็จ

เป้าหมาย	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีประเมิน	เครื่องมือ
๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ใช้การสังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน
๒. เพื่อให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๒. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ใช้การสังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน
๓. เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๓. ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ใช้การสังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน
๔. เพื่อตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๔. มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ใช้การสังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๒. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๓. ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๔. มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ (นางสาวณัฐกานต์ ชัยศักดิ์) ผู้รับผิดชอบโครงการ	ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ (ดร.รัชพล ศรีธรรม) ผู้อำนวยการโรงเรียน
---	---

ชื่อโครงการ	: โครงการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือเนตรนารีวิถีใหม่ใส่ใจสังคม
ลักษณะโครงการ	: โครงการต่อเนื่อง
สนองพันธกิจของโรงเรียน	: พันธกิจที่ ๓ การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนวิถีใหม่โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พันธกิจที่ ๔ การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้พัฒนาตนเองเต็มศักยภาพวิถีใหม่
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	: กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้พัฒนาตนเองเต็มศักยภาพการเรียนรู้วิถีใหม่ กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์การเรียนรู้เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมี ความสำเร็จวิถีใหม่
สนองเป้าประสงค์ของโรงเรียน	: เป้าประสงค์ข้อที่ ๑๑การประเมินผลนักเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อาจจากชิ้นงาน และพฤติกรรมของนักเรียนมากกว่าการประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียน
สนองจุดเน้นของโรงเรียน	: จุดเน้นที่ ๕ ส่งเสริมสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
ประเด็นการพิจารณา	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	
๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ประเด็นการพิจารณา	
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
๒. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
ผู้รับผิดชอบโครงการ :	นางธนพร มูลงาม นางอาทิตยา สุวรรณกิติ
กลุ่มที่รับผิดชอบ :	กลุ่มบริหารงานวิชาการ

๑.หลักการและเหตุผล

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ กำหนดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้ ๓ กิจกรรม คือกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมและกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีเป็นกิจกรรมหนึ่งในกลุ่มกิจกรรมเพื่อบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมและตามข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ ว่า ด้วยการปกครองหลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือ พ.ศ. ๒๕๐๙ ได้เขียนไว้ใน ข้อ ๒๗๓ ว่า การเดินทางไกลและแรมคืน

ให้ผู้กำกับกลุ่มหรือผู้กำกับลูกเสือ นำลูกเสือไปฝึกเดินทางไกลและแรมคืนในปีหนึ่งไม่น้อยกว่า ๑ ครั้ง ครั้งหนึ่งให้พักแรมอย่างน้อยหนึ่งคืน การเดินทางไกลและแรมคืน มีวัตถุประสงค์เพื่อฝึกให้ลูกเสือมีความอดทน อยู่ในระเบียบวินัย รู้จักช่วยเหลือตัวเอง รู้จักอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่น ตลอดจนเรียนวิชาลูกเสือเพิ่มเติมและในการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของ สมศ.ตัวบ่งชี้พื้นฐานที่ ๒.๓ กล่าวถึงการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมของ กิจกรรมลูกเสือไว้ด้วย ซึ่งแสดงให้เห็นว่ากิจกรรมลูกเสือมีความสำคัญต่อผู้เรียนมาก

ดังนั้นโรงเรียนปิยะพริตยา ได้เล็งเห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมดังกล่าว จึงได้จัดให้มีโครงการนี้ขึ้นมา เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายและเพื่อให้มีสุขภาพทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคมที่ดีเยี่ยมผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม โดยมีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง) ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -๑๙) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยได้กำหนดแนวทางการดำเนินโครงการตามมาตรการและคู่มือการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษา ป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -๑๙)

๒.วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ให้นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๒. เพื่อให้ให้นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย
๓. เพื่อให้ให้นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย
๔. เพื่อให้ให้นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี
๕. เพื่อให้มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๖. เพื่อตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ๑.ร้อยละ ๘๗.๐๐ ของจำนวนผู้เรียน ๔๐๘ คน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดระดับดีเลิศ
- ๒.ร้อยละ ๘๗.๐๐ ของจำนวนผู้เรียน ๔๐๘ คน มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยระดับดีเลิศ
- ๓.ร้อยละ ๘๗.๐๐ ของจำนวนผู้เรียน ๔๐๘ คน ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายระดับดีเลิศ
- ๔.ร้อยละ ๘๗.๐๐ ของจำนวนผู้เรียน ๔๐๘ คน มีสุขภาพทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคมระดับดีเลิศ
- ๕.ร้อยละ ๘๗.๐๐ ของจำนวนผู้เรียน ๔๐๘ คน ได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ระดับดีเลิศ
- ๖.ร้อยละ ๘๗.๐๐ ของจำนวนผู้เรียน ๔๐๘ คน ได้รับการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนระดับดีเลิศ

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

๔.๑ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี				
ที่	รายการ/กิจกรรมที่สำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ขั้นตอนการเตรียมการ (P) ๑.๑ ประชุมคณะครูชั้น ป.๑-ป.๖ บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดโครงการ เพื่อวางแผนการดำเนินงาน ๑.๒ เขียนแผนงานและเสนอโครงการต่อ โรงเรียนเพื่อขออนุมัติโครงการและ งบประมาณสนับสนุน	มิ.ย ๖๕- มี.ค. ๖๖		- นางธนพร มูลงาม นางอาทิตยา สุวรรณิกิติ
๒.	ขั้นตอนการดำเนินโครงการ(D) -ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ ได้ดำเนินและ ปฏิบัติงานด้านกิจกรรมลูกเสือ – เนตร นารี โดยมีกิจกรรมดังนี้ -กิจการของคณะลูกเสือแห่งชาติ -กิจการของคณะลูกเสือโลก -บทบาทของตนเอง - การฝึกบุคคลทำมือเปล่า - การฝึกบุคคลประกอบอาวุธ(ไม้ง่าม) - การฝึกเป็นหมู่และกอง - การฝึกสัญญาณมือ -ยอมรับและปฏิบัติตามคำปฏิญาณกฎ และคติพจน์ของลูกเสือ -ก่อและจุดไปกลางแจ้ง,ปรุงอาหาร - ความหมายส่วนประกอบของเข็มทิศ -วิธีใช้เข็มทิศ -การหาทิศ -การผูกเงื่อนระดับลูกเสือสามัญ ๙ เงื่อน -การผูกเงื่อนระดับลูกเสือสามัญ ๙ เงื่อน -การผูกแน่น -การรู้วิธีปฏิบัติเกี่ยวกับการปฐมพยาบาล	มิ.ย ๖๕- มี.ค. ๖๖		- นางธนพร มูลงาม นางอาทิตยา สุวรรณิกิติ และคณะครูชั้น ป.๑-ป. ๖ ทุกคน

	-การรู้วิธีปฏิบัติเกี่ยวกับการปฐมพยาบาล -การบำเพ็ญประโยชน์ตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ -การบำเพ็ญประโยชน์ตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ <u>ฐานกิจกรรมลูกเสือ</u> ลูกเสือสำรอง ฐานที่ ๑ กฎและคำปฏิญาณ ฐานที่ ๒ นันทนาการ ฐานที่ ๓ มดขนไข่ ฐานที่ ๔ เดินทรงตัว ฐานที่ ๕ โยนบอลลงตะกร้า ลูกเสือสามัญ ฐานที่ ๑ กฎและคำปฏิญาณ ฐานที่ ๒ ผูกเงื่อน ฐานที่ ๓ ระเบียบแถว ฐานที่ ๔ เขยิบระเบิด ฐานที่ ๕ ลำเลียงไข่มดแดง ฐานที่ ๖ กินวิบาก <u>-กิจกรรมอาหารชาวค่าย</u>			
๓	<u>นิเทศติดตามผล (C)</u> ผู้บริหารสถานศึกษานิเทศติดตามการดำเนินงานและอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของผู้ที่เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่โครงการกำหนด	มิ.ย ๖๕- มี.ค. ๖๖		- ผู้อำนวยการโรงเรียน - รองผู้อำนวยการโรงเรียน
๔	<u>ขั้นตอนการประเมินโครงการ(A)</u> ๔.๑ สังเกต ทดสอบและซักถามจากการปฏิบัติกิจกรรม และความร่วมมือในการทำกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ๔.๒ ประเมินผลและสรุปรายงานผลต่อผู้บริหาร	มิ.ย ๖๕- มี.ค. ๖๖		- นางธนพร มูลงาม นางอาทิตยา สุวรรณิกิติ
รวมเป็นงบประมาณ			๑๒,๐๐๐	บาท

๕. ระยะเวลาการดำเนินการ

มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕ – มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

๖.งบประมาณ

งบประมาณอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ๑๒,๐๐๐ บาท

ลำดับ	รายการ	ราคาหน่วย	จำนวน	ราคา	หมายเหตุ
๑	ขนม	๕๐	๔๐	๒,๐๐๐	
๒	ลูกอม	๔๐	๒๐	๘๐๐	
๓	น้ำเฮลซ์บลูบอยกลิ่นสละ	๕๕	๒๔	๑,๓๒๐	
๔	น้ำดื่ม	๒๐	๑๐	๒๐๐	
๕	แป้ง	๓๕	๓	๑๐๕	
๖	วุ้นเส้น	๕๕	๔๐	๒,๒๐๐	
๗	หมูยอ	๑๕	๖๐	๙๐๐	
๘	หมูบด	๒๐๐	๕	๑,๐๐๐	
๙	พริกชี้หนู	๔๐	๕	๒๐๐	
๑๐	น้ำปลา	๓๐	๕	๑๕๐	
๑๑	น้ำตาลทราย	๓๕	๖	๒๑๐	
๑๒	มะนาว	๕๐	๕	๒๕๐	
๑๓	หอมแดง	๕๐	๒	๑๐๐	
๑๔	กุ้งแห้ง	๑๕๐	๓	๔๕๐	
๑๕	มะเขือเทศ	๓๐	๕	๑๕๐	
๑๖	น้ำหอมดอง	๒๐	๓	๖๐	
๑๗	ถั่วงอก	๕๕	๓	๑๖๕	
๑๘	กระดาษถ่ายเอกสาร	๑๒๕	๑๐	๑,๒๕๐	

๑๙	พวงมาลัย	๕๐	๒	๑๐๐	
๒๐	มะพร้าว	๓๐	๒	๖๐	
๒๑	สับปะรด	๑๐	๒	๒๐	
๒๒	กล้วย	๒๕	๒	๕๐	
๒๓	มะม่วง	๓๐	๒	๖๐	
๒๔	องุ่น	๕๐	๑	๕๐	
๒๕	ส้ม	๓๕	๑	๓๕	
๒๖	แอปเปิล	๓๖	๑	๓๖	
๒๗	สาลี่	๔๐	๑	๔๐	
๒๘	แก้วมังกร	๔๐	๑	๔๐	
รวมทั้งหมด (หนึ่งหมื่นสองพันบาทถ้วน)				๑๒,๐๐๐	

๗. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๑. นักเรียน

๒. ครู/บุคลากร

๓. ผู้ปกครอง

๔. โรงเรียนปิยะพรรพิตยา

๘. ระดับความสำเร็จ

เป้าหมาย	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑. ร้อยละ ๘๗.๐๐ ของจำนวนผู้เรียน คน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดระดับดีเลิศ	- สังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน	๑. แบบสังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ๒. แบบสังเกตการร่วมกันแก้ไขปัญหา ๓. รูปภาพกิจกรรม
๒. มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	๒. ร้อยละ ๘๗.๐๐ ของจำนวนผู้เรียน ๔๐๘ คนมีความภูมิใจใน	- สังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติกิจกรรมของ	๑. แบบสังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติ

	ท้องถิ่น และความเป็นไทยระดับดีเลิศ	นักเรียน	กิจกรรมของนักเรียน ๒. รูปภาพกิจกรรม
๓.ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	๓.ร้อยละ ๘๗.๐๐ ของจำนวนผู้เรียน ๔๐๘ คนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายระดับดีเลิศ	- สังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน	๑. แบบสังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ๒. แบบสังเกตการทำกิจกรรมร่วมกัน ๓. รูปภาพกิจกรรม
๔. มีสุขภาพทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	๔.ร้อยละ ๘๗.๐๐ ของจำนวนผู้เรียน ๔๐๘ คน มีสุขภาพทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคมระดับดีเลิศ	- สังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน	๑. แบบสังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ๒. รูปภาพกิจกรรม
๕. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๕.ร้อยละ ๘๗.๐๐ ของจำนวนผู้เรียน ๔๐๘ คน ได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ระดับดีเลิศ	- สังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน	๑. แบบสังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ๒. รูปภาพกิจกรรม
๖. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๖.ร้อยละ ๘๗.๐๐ ของจำนวนผู้เรียน ๔๐๘ คน ได้รับการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนระดับดีเลิศ	- สังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน	๑. แบบสังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ๒. รูปภาพกิจกรรม

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑.นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒.นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย
- ๓.นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย
- ๔.นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี
- ๕.นักเรียนได้รับการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๖. นักเรียนได้รับการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางธนพร มุลงาม)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติ
(ดร.รัชพล ศรีธรรม)

ชื่อโครงการ	: โครงการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือเนตรนารีวิถีใหม่ใส่ใจสังคม
กิจกรรม	: ลูกเสือ – เนตรนารี
ลักษณะโครงการ	: โครงการต่อเนื่อง
สนองพันธกิจของโรงเรียน	: พันธกิจที่ ๓ การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนวิถีใหม่โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พันธกิจที่ ๔ การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้พัฒนาตนเองเต็มศักยภาพวิถีใหม่
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	: กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้พัฒนาตนเองเต็มศักยภาพการเรียนรู้วิถีใหม่ กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์การเรียนรู้เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขวิถีใหม่
สนองเป้าประสงค์ของโรงเรียน	: เป้าประสงค์ข้อที่ ๕ ปรับการเรียนการสอนตามแนวทาง STEM, STEAM, Active Learning และ Coding เป้าประสงค์ข้อที่ ๖ เน้นที่ห้องเรียนติดตามพฤติกรรมการสอนของครูโดยสร้างตัวชี้วัด การปฏิบัติงานตามมาตรฐานเดียวกัน เป้าประสงค์ข้อที่ ๑๒ การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษา
สนองจุดเน้นของโรงเรียน	: จุดเน้นที่ ๒ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ประการ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย
- ๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นการพิจารณา

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๒. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวสิริวรรณ ตะกรุดแก้ว

กลุ่มที่รับผิดชอบ : กลุ่มบริหารงานวิชาการ

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ กำหนดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้ ๓ กิจกรรม คือกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมและกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีเป็นกิจกรรมหนึ่งในกลุ่มกิจกรรมเพื่อบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมและตามข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ ว่าด้วยการปกครองหลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือ พ.ศ. ๒๕๐๙ ได้เขียนไว้ใน ข้อ ๒๗๓ ว่า การเดินทางไกลและแรมคืน ให้ผู้กำกับกลุ่มหรือผู้กำกับลูกเสือ นำลูกเสือไปฝึกเดินทางไกลและแรมคืนในปีหนึ่งไม่น้อยกว่า ๑ ครั้ง ครั้งหนึ่งให้พัก แรมอย่างน้อยหนึ่งคืน การเดินทางไกลและแรมคืน มีวัตถุประสงค์เพื่อฝึกให้ลูกเสือมีความอดทน อยู่ในระเบียบวินัย รู้จักช่วยเหลือตัวเอง รู้จักอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่น ตลอดจนเรียนวิชาลูกเสือเพิ่มเติมและในการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของ สมศ.ตัวบ่งชี้พื้นฐานที่ ๒.๓ กล่าวถึงการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมของ กิจกรรมลูกเสือไว้ด้วย ซึ่งแสดงให้เห็นว่ากิจกรรมลูกเสือมีความสำคัญต่อผู้เรียนมาก

ดังนั้นโรงเรียนปิยะนุชวิทยา ได้เล็งเห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมดังกล่าว จึงได้จัดให้มีโครงการนี้ ขึ้นมา เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดี ของสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย และเพื่อให้มีสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคมที่ดีเยี่ยมผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียน ทุกคนมีส่วนร่วม โดยมีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ อย่างต่อเนื่อง

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ให้นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๒. เพื่อให้ให้นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย
๓. เพื่อให้ให้นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย
๔. เพื่อให้ให้นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี
๕. เพื่อให้มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๖. เพื่อตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓. เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. นักเรียนร้อยละ ๘๘.๐๐ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๒. นักเรียนร้อยละ ๘๘.๐๐ มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย
๓. นักเรียนร้อยละ ๘๘.๐๐ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย

๔.นักเรียนร้อยละ ๘๘.๐๐ มีสุขภาพทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

๕.นักเรียนร้อยละ ๘๘.๐๐ ได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๖.นักเรียนร้อยละ ๘๘.๐๐ ได้รับการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑.นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดระดับดีเลิศ

๒.นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยระดับดีเลิศ

๓.นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายระดับดีเลิศ

๔.นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคมระดับดีเลิศ

๕.นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ระดับดีเลิศ

๖.นักเรียนได้รับการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนระดับดีเลิศ

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

๔.๑ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี				
ที่	รายการ/กิจกรรมที่สำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	<u>ขั้นตอนการเตรียมการ (P)</u> ๑.๑ ประชุม คณะครูชั้น ม.๑-ม.๓ บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดโครงการ เพื่อวางแผนการดำเนินงาน ๑.๒ เขียนแผนงานและเสนอโครงการต่อ โรงเรียนเพื่อขออนุมัติโครงการและ งบประมาณสนับสนุน	ส.ค ๖๕ - เม.ย. ๖๖		- นางสาวสิริวรรณ ตะกรุดแก้วและทีมงาน
๒.	<u>ขั้นตอนการดำเนินโครงการ(D)</u> -ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ได้ดำเนินและ ปฏิบัติงานด้านกิจกรรมลูกเสือ – เนตร นารี โดยมีกิจกรรมดังนี้ -กิจการของคณะลูกเสือแห่งชาติ	ส.ค ๖๕ - เม.ย. ๖๖		- นางสาวสิริวรรณ ตะกรุดแก้ว และคณะ ครูชั้น ม.๑-ม.๓ ทุกคน

-กิจกรรมของคณะลูกเสือโลก -บทบาทของตนเอง - การฝึกบุคคลทำมือเปล่า - การฝึกบุคคลประกอบอาวุธ(ไม้ง่าม) - การฝึกเป็นหมู่และกอง - การฝึกสัญญาณมือ -ยอมรับและปฏิบัติตามคำปฏิญาณกฎและคติพจน์ของลูกเสือ -ยอมรับและปฏิบัติตามคำปฏิญาณกฎและคติพจน์ของลูกเสือ -ยอมรับและปฏิบัติตามคำปฏิญาณกฎและคติพจน์ของลูกเสือ -ยอมรับและปฏิบัติตามคำปฏิญาณกฎและคติพจน์ของลูกเสือ -การกางและรื้อเตนท์การเก็บและระวังรักษาเต็นท์ -การบรรจุเครื่องหลังให้ถูกต้อง -ก่อและจุดไปกลางแจ้ง,ปรุงอาหาร -ก่อและจุดไปกลางแจ้ง,ปรุงอาหาร -ความหมายและชนิดของแผนที่ -การอ่านแผนที่ - ความหมายส่วนประกอบของเข็มทิศ -วิธีใช้เข็มทิศ -การหาทิศ -การผูกเงื่อนระดับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ๙ เงื่อน -การผูกเงื่อนระดับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ๙ เงื่อน -การผูกแน่น -การรู้วิธีปฏิบัติเกี่ยวกับการปฐมพยาบาล			
--	--	--	--

	-การรู้วิธีปฏิบัติเกี่ยวกับการปฐมพยาบาล -การบำเพ็ญประโยชน์ตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ -การบำเพ็ญประโยชน์ตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ <u>ฐานกิจกรรมลูกเสือ</u> ฐานที่ ๑ ตมกลั่น ฐานที่ ๒ รหัสลับ ฐานที่ ๓ ล้วงลับ ฐานที่ ๔ นันทนาการ (เกมส์และเพลง) ฐานที่ ๕ ขวนขิม ฐานที่ ๖ ผูกเงื่อน ฐานที่ ๗ หาสมบัติ ฐานที่ ๘ บันไดลิง ฐานที่ ๙ ไข่คำ ฐานที่ ๑๐ กฎและคำปฏิญาณ <u>-กิจกรรมชาวค่าย</u>			
๓	<u>นิเทศติดตามผล (C)</u> ผู้บริหารสถานศึกษานิเทศติดตามการดำเนินงานและอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของผู้ที่เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่โครงการกำหนด	ส.ค ๖๕ - เม.ย. ๖๖		- ผู้อำนวยการโรงเรียน - รองผู้อำนวยการโรงเรียน
๔	<u>ขั้นตอนการประเมินโครงการ(A)</u> ๔.๑ สังเกต ทดสอบและซักถามจากการปฏิบัติกิจกรรม และความร่วมมือในการทำกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ๔.๒ ประเมินผลและสรุปรายงานผลต่อผู้บริหาร	ส.ค ๖๕ - เม.ย. ๖๖		- นางสาวสิริวรรณ ตะกรุดแก้ว
<u>รวมเป็นงบประมาณ</u>			๒๑,๐๐๐	บาท

๕. ระยะเวลาการดำเนินการ

สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ – เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

๖. งบประมาณ

งบประมาณอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ๑๕,๐๐๐ บาท

๗. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๑. นักเรียน

๒. ครู/บุคลากร

๓. ผู้ปกครอง

๔. โรงเรียนปิยะพวิทย

๘. ระดับความสำเร็จ

เป้าหมาย	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๘.๐๐ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนดระดับดีเลิศ	- สังเกตพฤติกรรมใน การปฏิบัติกิจกรรมของ นักเรียน	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ในการปฏิบัติกิจกรรมของ นักเรียน ๒. แบบสังเกตการร่วมกัน แก้ไขปัญหา ๓. รูปภาพกิจกรรม
๒. มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	๒. นักเรียนร้อยละ ๘๘.๐๐ มีความ ภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ระดับดีเลิศ	- สังเกตพฤติกรรมใน การปฏิบัติกิจกรรมของ นักเรียน	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ในการปฏิบัติกิจกรรมของ นักเรียน ๒. รูปภาพกิจกรรม
๓. ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและความ หลากหลาย	๓. นักเรียนร้อยละ ๘๘.๐๐ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและความหลากหลาย ระดับดีเลิศ	- สังเกตพฤติกรรมใน การปฏิบัติกิจกรรมของ นักเรียน	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ในการปฏิบัติกิจกรรมของ นักเรียน ๒. แบบสังเกตการทำ กิจกรรมร่วมกัน

			๓. รูปภาพกิจกรรม
๔. มีสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	๔.นักเรียนร้อยละ ๘๘.๐๐ มีสุข ภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิต สังคมระดับดีเลิศ	- สังเกตพฤติกรรมใน การปฏิบัติกิจกรรมของ นักเรียน	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ในการปฏิบัติกิจกรรมของ นักเรียน ๒. รูปภาพกิจกรรม
๕. จัด การเรียน รู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติ จริงและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๕. นักเรียนร้อยละ ๘๘.๐๐ ได้ เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ระดับดีเลิศ	- สังเกตพฤติกรรมใน การปฏิบัติกิจกรรมของ นักเรียน	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ในการปฏิบัติกิจกรรมของ นักเรียน ๒. รูปภาพกิจกรรม
๖. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๖.นักเรียนร้อยละ ๘๘.๐๐ ได้รับ การตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียนระดับดีเลิศ	- สังเกตพฤติกรรมใน การปฏิบัติกิจกรรมของ นักเรียน	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ในการปฏิบัติกิจกรรมของ นักเรียน ๒. รูปภาพกิจกรรม

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๒. นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย
๓. นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย
๔. นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี
๕. นักเรียนได้รับการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๖. นักเรียนได้รับการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวสิริวรรณ ตะกรุดแก้ว)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติ

(ดร.รัชพล ศิริธรรม)

โครงการ : โลกออนไลน์แห่งการเรียนรู้สู่การพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษา

แผนงาน : กลุ่มบริหารงานวิชาการ

ลักษณะโครงการ : โครงการระยะยาว

พันธกิจโรงเรียน :

ข้อที่ ๒ จัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาโดยใช้กระบวนการ Active Learning ที่ยึด

ผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อที่ ๔ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณธรรมมีความรู้ตามมาตรฐานสากล

สนองกลยุทธ์โรงเรียน :

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนามาตรฐานการจัดการศึกษาโดยใช้กระบวนการ Active Learning ที่ยึด

ผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณธรรมของครอบครัวและสังคม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา:

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบโครงการ : ๑. นางสาวกรรณิกา เชื้อเมืองพาน

๒. นางสาวรัตนติกาตัน อินธรรม

ฝ่ายที่รับผิดชอบ : กลุ่มบริหารงานวิชาการ

๒. หลักการและเหตุผล

การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ส่งผลต่อระบบการศึกษาเป็นอย่างมาก ตั้งแต่เชื้อไวรัสเริ่มระบาดในประเทศจีนปลายปีที่ผ่านมาจนถึงปัจจุบัน UNESCO รายงานว่ารัฐบาล ๑๙๑ ประเทศทั่วโลก ประกาศปิดสถานศึกษาทั่วประเทศ มีผู้เรียนได้รับผลกระทบกว่า ๑.๕ พันล้านคน (มากกว่าร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนทั้งหมด) สำหรับประเทศไทยสถานการณ์การระบาดเกิดขึ้นในช่วงสถานศึกษาชั้นพื้นฐานปิดภาคเรียนโดยในช่วงต้นเดือนเมษายน คณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบให้เลื่อนวันเปิดเทอมภาคเรียนที่ ๑ ไปเป็นวันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๓ ไทยจึงมีโอกาสทบทวนบทเรียนจากต่างประเทศเพื่อเตรียมตัวให้พร้อมในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ที่สอดคล้องกับมาตรการป้องกันการระบาด พร้อมกับเตรียมมาตรการต่างๆ เพื่อป้องกันไม่ให้ผู้เรียนได้รับผลกระทบจากรูปแบบการเรียนที่เปลี่ยนไป

เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ในประเทศไทยดีขึ้นตามลำดับ นายกรัฐมนตรีได้ออกข้อกำหนดออกมาตามความในมาตรา ๙ แห่งพระราชกำหนดการบริหารราชการในสถานการณ์ฉุกเฉิน พ.ศ. ๒๕๔๘ (ฉบับที่ ๙) ลงวันที่ ๒๙ พฤษภาคม ๒๕๖๓ ข้อ ๒ การผ่อนผันการใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการเปิดภาคเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในระยะแรกนี้ ให้ทยอยผ่อนผันการใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษาเพื่อจัดการศึกษา การอบรม การประชุม หรือเพื่อประโยชน์ในการสอบ หรือการคัดเลือก โดยให้มีผลใช้บังคับตั้งแต่วันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๓

จากประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การเปิดเรียนของสถานศึกษาในสังกัดและในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๙ เมษายน ๒๕๖๓ ให้สถานศึกษาในสังกัดและในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการเปิดเรียนในวันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๓ และสืบเนื่องต่อมาจนถึงปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยให้สถานศึกษาจัดให้มีการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับประกาศสถานการณ์ฉุกเฉินสืบเนื่องจากการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) นั้นโรงเรียนปิยะมหาราชาลัย สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย จึงได้จัดทำโครงการโลกออนไลน์แห่งการเรียนรู้ สู่การพัฒนาผู้เรียนเพื่อสอดคล้องมาตรการป้องกันและแนวทางการจัดการเรียนการสอนในที่ตั้งของโรงเรียน (ON SITE) ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -๑๙) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยได้กำหนดแนวทางการดำเนินโครงการตามมาตรการและคู่มือการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -๑๙)

๓. วัตถุประสงค์

- ๑.เพื่อกำหนดมาตรการการดำเนินงานป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -๑๙) ในสถานศึกษา
- ๒.เพื่อกำหนดแนวทาง และรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในที่ตั้งของโรงเรียน (On Site) ในสถานศึกษา
- ๓.เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานด้านความรู้ ด้านความเข้าใจทักษะ กระบวนการต่างๆ ในช่วงสถานการณ์โควิด-๑๙
- ๔.เพื่อให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ และตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา

๔. เป้าหมาย

เชิงปริมาณและคุณภาพ

- ๑.ร้อยละ ๘๖.๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผ่านมาตรการการดำเนินงานป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -๑๙) ในสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ
- ๒.ร้อยละ ๘๖.๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผ่านการกำหนดแนวทาง และรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในที่ตั้งของโรงเรียน (On Site) ในสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ
- ๓.ร้อยละ ๘๖.๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ บรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานด้านความรู้ ด้านความเข้าใจทักษะ กระบวนการต่างๆ ในช่วงสถานการณ์โควิด-๑๙ อยู่ในระดับดีเลิศ
- ๔.ร้อยละ ๘๖.๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ และตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ

๕. วิธีดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
			รายการ	จำนวนเงิน	
๑.	-การผลิตสื่อการเรียนการสอน -การจัดทำใบงาน และแบบฝึกหัด -การติดตามและเยี่ยมบ้านนักเรียน ขั้นตอนการวางแผน (Plan) -ศึกษาสภาพปัญหาและสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) -เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ -จัดทำรายละเอียดของโครงการและมอบหมายงาน -ประชุมชี้แจงคณะครู สร้างความเข้าใจในการดำเนินงาน -กำหนดมาตรการและแนวทางการดำเนินงานร่วมกัน -กำหนดผู้รับผิดชอบและมอบหมายงาน -สนับสนุนสื่อและงบประมาณในการดำเนินงาน	๑ พ.ค. ๖๕ - ๓๑ มี.ค. ๖๖	- กระดาษ A๔ - กระดาษปก - กาว - คลิป - ปกใส - ค่าพาหนะเดินทาง	๒๐,๐๐๐	๑.น.ส.นุชรินทร์ ทะนันท์ชัย ๒.น.ส.รัชนันท์ วงศ์หลวง ๓.น.ส.กรรณิกา เชื้อเมืองพาน ๔.นางสาวรัตนติกานต์ อินธรรม
	ขั้นตอนการปฏิบัติงาน (Do) -สำรวจความพร้อมของอาคารสถานที่ในโรงเรียน ห้องเรียน โรงอาหาร พื้นที่ส่วนรวม ห้องสมุด ฯลฯ -ศึกษาข้อมูลนักเรียนรายบุคคลเพื่อหากกลุ่มเสี่ยง -ประชุมชี้แจง สร้างความเข้าใจ	๑ พ.ค. ๖๕ - ๓๑ มี.ค.			

	กำหนดข้อตกลงเบื้องต้น	๖๖			
	- กำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน	๑ พ.ค. ๖๕			
	- กำหนดการติดตามและเยี่ยมบ้านนักเรียน	-			
	- กำหนดผู้รับผิดชอบและมอบหมายงาน	๓๑ มี.ค. ๖๖			
	ขั้นตอนการตรวจสอบ (Check)	๑ พ.ค. ๖๕			
	- นิเทศ ติดตามการแก้ปัญหาการเรียนการสอน	-			
	- ประชุมสรุปรายงานผลและปัญหาในการดำเนินงานเพื่อวางแผนในการปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป	๓๑ มี.ค. ๖๖			
	ขั้นตอนการประเมินผล(Action)				
	- จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการฯ				
	- จัดทำรายงานผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินโครงการฯ				
รวมทั้งสิ้น (สองหมื่นบาทถ้วน)				๒๐,๐๐๐	

๖. ระยะเวลาดำเนินการ

๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

๗. งบประมาณ

จำนวนเงินทั้งสิ้น ๒๐,๐๐๐(สองหมื่นบาทถ้วนบาทถ้วน) ตามรายละเอียดค่าใช้จ่ายโครงการ งบประมาณ ๒๕๖๕ ดังรายการต่อไปนี้

ที่	รายการ	จำนวน	หน่วย	ราคาต่อหน่วย	คิดเป็นเงิน	หมายเหตุ
๑.	กระดาษกระดาษ A๔	๔๒	รีม	๑๒๕	๕,๒๕๐	
๒.	กระดาษการ์ดสีขาว A๔ ๑๘๐ แกรม	๔๒	แพ็ค	๑๐๐	๔,๒๐๐	

๓.	กระดาดปกลี๑๕๐ แกรม	๒๐	แพ็ค	๑๐๐	๒,๐๐๐	
๔.	ลวดเย็บกระดาดเบอร์๑๐	๑	กล่องใหญ่	๓๐๐	๓๐๐	
๕.	ปกใส	๔	แพ็ค	๑๕๐	๖๐๐	
๖.	คลิปหนีบกระดาด	๑๑	กล่อง	๒๐	๒๒๐	
๗.	กาวลาเท็กซ์ TOA ๘ oz	๒๑	ขวด	๓๐	๖๓๐	
๘.	กระดาดแข็ง ๒ หน้า คละสี	๑๐๐	แผ่น	๒๐	๒,๐๐๐	
๙.	กระดาดสติ๊กเกอร์ขนาด A๔	๔	แพ็ค	๑๕๐	๖๐๐	
๑๐.	ค่าพาหนะเดินทาง	๒๑	ห้อง	๒๐๐	๔,๒๐๐	
รวม					๒๐,๐๐๐	

๘. หน่วยงาน / ผู้เกี่ยวข้อง

๑. ครู
๒. นักเรียน
๓. ผู้ปกครอง
๔. หน่วยงานใกล้เคียง

๙. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนปิยะพรพิทยา

๑๐. การประเมินผลโครงการ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑) เพื่อกำหนดมาตรการ การดำเนินงานป้องกัน การแพร่ระบาดของโรค ติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -๑๙) ใน สถานศึกษา	ร้อยละ ๘๖.๐๐ ของ ผู้เรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผ่านมาตรการการ ดำเนินงานป้องกันการ แพร่ระบาดของโรคติด เชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -๑๙) ใน สถานศึกษา อยู่ในระดับดี เลิศ	- ประกาศของโรงเรียนเกี่ยวกับ สถานการณ์ป้องกันการแพร่ระบาด ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -๑๙)	- แบบตรวจสอบรายการ

๒) เพื่อกำหนดแนวทางและรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในที่ตั้งของโรงเรียน (On Site) ในสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๖.๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผ่านการกำหนดแนวทางและรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในที่ตั้งของโรงเรียน (On Site) ในสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ	- ประกาศของโรงเรียนเกี่ยวกับสถานการณ์ป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -๑๙)	- แบบตรวจสอบรายการ
๓) เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานด้านความรู้ ด้านความเข้าใจทักษะ กระบวนการต่างๆ ในช่วงสถานการณ์โควิด-๑๙	ร้อยละ ๘๖.๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ บรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานด้านความรู้ ด้านความเข้าใจทักษะ กระบวนการต่างๆ ในช่วงสถานการณ์โควิด-๑๙ อยู่ในระดับดีเลิศ	- แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน - ตรวจสอบการรับเอกสาร - แนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การนำเอกสารไปใช้ - วัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ - บันทึกการใช้สื่อ	- แบบประเมิน -แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ - ทะเบียนการรับเอกสาร - ปพ.๕, ปพ.๖, ปพ.๑ -แบบบันทึกสื่อ
๔) เพื่อให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ และตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๖.๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ และตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ	- แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน - ตรวจสอบการรับเอกสาร - แนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การนำเอกสารไปใช้ - วัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ - บันทึกการใช้สื่อ	- แบบประเมิน -แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ - ทะเบียนการรับเอกสาร - ปพ.๕, ปพ.๖, ปพ.๑ -แบบบันทึกสื่อ

๑๑. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัยต่อการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙)
๒. เพื่อจัดการเรียนการสอนในสภาพการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานด้านความรู้ ด้านความเข้าใจทักษะ กระบวนการต่างๆ ในช่วงสถานการณ์โควิด-๑๙
๔. เพื่อให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ และตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวกรรณิกา เชื้อเมืองพาน)

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวรัตนติกานต์ อินธรรม)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติ

(ดร.รัชพล ศรีธรรม)

โครงการ : โลกออนไลน์แห่งการเรียนรู้ สู่การพัฒนาผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

แผนงาน : กลุ่มบริหารงานวิชาการ

ลักษณะโครงการ : โครงการระยะยาว

พันธกิจโรงเรียน :

ข้อที่ ๒ จัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาโดยใช้กระบวนการ Active Learning ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อที่ ๔ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณธรรมมีความรู้ตามมาตรฐานสากล

สนองกลยุทธ์โรงเรียน :

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนามาตรฐานการจัดการศึกษาโดยใช้กระบวนการ Active Learning ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณธรรมของครอบครัวและสังคม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา:

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นายพิทักษ์ สุภา

ฝ่ายที่รับผิดชอบ : กลุ่มบริหารงานวิชาการ

๒. หลักการและเหตุผล

การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ส่งผลต่อระบบการศึกษาเป็นอย่างมาก ตั้งแต่เชื้อไวรัสเริ่มระบาดในประเทศจีนปลายปีที่ผ่านมาจนถึงปัจจุบัน UNESCO รายงานว่ารัฐบาล ๑๙๑ ประเทศทั่วโลก ประกาศปิดสถานศึกษาทั่วประเทศ มีผู้เรียนได้รับผลกระทบกว่า ๑.๕ พันล้านคน (มากกว่าร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนทั้งหมด) สำหรับประเทศไทยสถานการณ์การระบาดเกิดขึ้นในช่วงสถานศึกษาชั้นพื้นฐานปิดภาคเรียนโดยในช่วงต้นเดือนเมษายน คณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบให้เลื่อนวันเปิดเทอมภาคเรียนที่ ๑ ไปเป็นวันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๓ ไทยจึงมีโอกาสทบทวนบทเรียนจากต่างประเทศเพื่อเตรียมตัวให้พร้อมในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ที่สอดคล้องกับมาตรการป้องกันการระบาด พร้อมกับเตรียมมาตรการต่างๆ เพื่อป้องกันไม่ให้ผู้เรียนได้รับผลกระทบจากรูปแบบการเรียนที่เปลี่ยนไป

เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ในประเทศไทยดีขึ้นตามลำดับ นายกรัฐมนตรีได้ออกข้อกำหนดออกมาตามความในมาตรา ๙ แห่งพระราชกำหนดการบริหารราชการในสถานการณ์ฉุกเฉิน พ.ศ. ๒๕๔๘ (ฉบับที่ ๙) ลงวันที่ ๒๙ พฤษภาคม ๒๕๖๓ ข้อ ๒ การผ่อนผันการใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการเปิดภาคเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในระยะแรกนี้ ให้ทยอยผ่อนผันการใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษาเพื่อจัดการศึกษา การอบรม การประชุม หรือเพื่อประโยชน์ในการสอบ หรือการคัดเลือก โดยให้มีผลใช้บังคับตั้งแต่วันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๓

จากประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การเปิดเรียนของสถานศึกษาในสังกัดและในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๙ เมษายน ๒๕๖๓ ให้สถานศึกษาในสังกัดและในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการเปิดเรียนในวันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๓ และสืบเนื่องต่อมาจนถึงปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยให้สถานศึกษาจัดให้มีการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับประกาศสถานการณ์ฉุกเฉินสืบเนื่องจากการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) นั้นโรงเรียนปิยะพริพทยา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย จึงได้จัดทำโครงการโลกออนไลน์แห่งการเรียนรู้สู่การพัฒนาผู้เรียนเพื่อสอดคล้องมาตรการป้องกันและแนวทางการจัดการเรียนการสอนในที่ตั้งของโรงเรียน (ON SITE) ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -๑๙) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยได้กำหนดแนวทางการดำเนินโครงการตามมาตรการและคู่มือการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -๑๙)

๓. วัตถุประสงค์

- ๑.) เพื่อกำหนดมาตรการการดำเนินงานป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -๑๙) ในสถานศึกษา
- ๒.) เพื่อกำหนดแนวทาง และรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในที่ตั้งของโรงเรียน (On Site) ในสถานศึกษา
- ๓.) เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานด้านความรู้ ด้านความเข้าใจทักษะ กระบวนการต่างๆ ในช่วงสถานการณ์โควิด-๑๙

๔.) เพื่อให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ และตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา

๔. เป้าหมาย

เชิงปริมาณและคุณภาพ

๑. ร้อยละ ๘๖.๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ผ่านมาตรการการดำเนินงานป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -๑๙) ในสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ

๒. ร้อยละ ๘๖.๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ผ่านการกำหนดแนวทาง และรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในที่ตั้งของโรงเรียน (On Site) ในสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ

๓. ร้อยละ ๘๖.๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ บรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานด้านความรู้ ด้านความเข้าใจทักษะ กระบวนการต่างๆ ในช่วงสถานการณ์โควิด-๑๙ อยู่ในระดับดีเลิศ

๔. ร้อยละ ๘๖.๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ และตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ

๕. วิธีดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
			รายการ	จำนวนเงิน	
๑.	-การผลิตสื่อการเรียนการสอน - การจัดทำใบงาน และแบบฝึกหัด - การติดตามและเยี่ยมบ้านนักเรียน ขั้นตอนการวางแผน (Plan) - ศึกษาสภาพปัญหาและสถานการณ์การแพร่เชื้อระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) - เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ - จัดทำรายละเอียดของโครงการ	๑ พ.ค. ๖๕ - ๓๑ มี.ค. ๖๖	๑. กระดาษ กระดาษ A๔ ๒. กระดาษการ์ด สีขาว A๔ ๓. ปกใส ๔. แม็กซีเย็บ กระดาษ ๕. ลูกแม็กซี ๖. ค่าพาหนะ เดินทาง	๑๐,๐๐๐	นายพิทักษ์ สุภา

และมอบหมายงาน - ประชุมชี้แจงคณะครู สร้างความเข้าใจในการดำเนินงาน - กำหนดมาตรการและแนวทางการดำเนินงานร่วมกัน - กำหนดผู้รับผิดชอบและมอบหมายงาน - สนับสนุนสื่อและงบประมาณในการดำเนินงาน				
ขั้นตอนการปฏิบัติงาน (Do) - สำรวจความพร้อมของอาคารสถานที่ในโรงเรียน ห้องเรียน โรงอาหาร พื้นที่ส่วนรวม ห้องสมุด ฯลฯ - ศึกษาข้อมูลนักเรียนรายบุคคล เพื่อหากลุ่มเสี่ยง - ประชุมชี้แจง สร้างความเข้าใจ กำหนดข้อตกลงเบื้องต้น - กำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน - กำหนดการติดตามและเยี่ยมบ้านนักเรียน - กำหนดผู้รับผิดชอบและมอบหมายงาน	๑ พ.ค. ๖๕ - ๓๑ มี.ค. ๖๖			
ขั้นตอนการตรวจสอบ(Check) - นิเทศ ติดตามการแก้ปัญหา				

การเรียนการสอน	๑ พ.ค. ๖๕ - ๓๑ มี.ค. ๖๖			
- ประชุมสรุปรายงานผลและ ปัญหาในการดำเนินงานเพื่อ วางแผนในการปรับปรุงในปี การศึกษาต่อไป				
ขั้นตอนการประเมินผล (Action)	๑ พ.ค. ๖๕ - ๓๑ มี.ค. ๖๖			
- จัดทำรายงานผลการดำเนิน โครงการฯ				
- จัดทำรายงานผลการประเมิน ความพึงพอใจในการดำเนิน โครงการฯ				
รวมทั้งสิ้น (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)			๑๐,๐๐๐	

๖. ระยะเวลาดำเนินการ

๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

๗. งบประมาณ

จำนวนเงินทั้งสิ้น ๑๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วนบาทถ้วน) ตามรายละเอียดค่าใช้จ่ายโครงการ
 ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ดังรายการต่อไปนี้

ที่	รายการ	จำนวน	หน่วย	ราคาต่อ หน่วย	คิดเป็นเงิน	หมายเหตุ
๑	กระดาษกระดาษ A๔	๑๐	กล่อง	๕๑๙	๕,๑๙๐	-
๒	กระดาษการ์ดสีขาว A๔	๘	แพ็ค	๘๕	๖๘๐	-
๓	ปากใส่	๑๐	แพ็ค	๓๔	๓๔๐	-
๔	แม่กซ์เย็บกระดาษ	๕	แพ็ค	๒๗๙	๑,๓๙๕	-
๕	ลูกแม่กซ์	๕	แพ็ค	๕๙	๒๙๕	-
๖	ค่าพาหนะเดินทาง	๗	ห้อง	๓๐๐	๒,๑๐๐	-
รวม					๑๐,๐๐๐	

๘. หน่วยงาน / ผู้เกี่ยวข้อง

๑. ครู
๒. นักเรียน
๓. ผู้ปกครอง
๔. หน่วยงานใกล้เคียง

๙. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนปิยะพริพทยา

๑๐. การประเมินผลโครงการ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑) เพื่อกำหนดมาตรการการดำเนินงานป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -๑๙) ในสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๖.๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ผ่านมาตรการการดำเนินงานป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -๑๙) ในสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ	- ประกาศของโรงเรียนเกี่ยวกับสถานการณ์ป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -๑๙)	- แบบตรวจสอบรายการ
๒) เพื่อกำหนดแนวทางและรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในที่ตั้งของโรงเรียน (On Site) ในสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๖.๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ผ่านการกำหนดแนวทาง และรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในที่ตั้งของโรงเรียน (On Site) ในสถานศึกษา ระดับดีเลิศ	- ประกาศของโรงเรียนเกี่ยวกับสถานการณ์ป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -๑๙)	- แบบตรวจสอบรายการ
๓) เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานด้านความรู้ ด้านความเข้าใจทักษะ กระบวนการ	ร้อยละ ๘๖.๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ บรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาจาก	- แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน - ตรวจสอบการรับเอกสาร แนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การนำเอกสารไปใช้	- แบบประเมิน - แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ - ทะเบียนการรับเอกสาร - ปพ.๕, ปพ.๖, ปพ.๑

ต่างๆ ในช่วงสถานการณ์ โควิด-๑๙	พื้นฐานด้านความรู้ ด้าน ความเข้าใจทักษะ กระบวนการต่างๆ ในช่วง สถานการณ์โควิด-๑๙ อยู่ ในระดับดีเลิศ	- วัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ - บันทึกการใช้สื่อ	- แบบบันทึกสื่อ
๔) เพื่อให้มีการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ตาม มาตรฐานการเรียนรู้ให้ เหมาะสมกับสถานการณ์ และตามตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๖.๐๐ ของ ผู้เรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ มี การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ตามมาตรฐานการ เรียนรู้ให้เหมาะสมกับ สถานการณ์ และตาม ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษาระดับดีเลิศ	- แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน - ตรวจสอบการรับเอกสาร แนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน การนำเอกสารไปใช้ - วัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ - บันทึกการใช้สื่อ	- แบบประเมิน - แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ - ทะเบียนการรับเอกสาร - ปพ.๕, ปพ.๖, ปพ.๑ - แบบบันทึกสื่อ

๑๑. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัยต่อการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -๑๙)
๒. เพื่อจัดการเรียนการสอนในสภาพการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานด้านความรู้ ด้านความเข้าใจทักษะ กระบวนการต่างๆ ในช่วงสถานการณ์โควิด-๑๙
๔. เพื่อให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ และตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นายพิทักษ์ สุภา)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติ
(ดร.รัชพล ศรีธรรม)

โครงการ : โลกออนไลน์แห่งการเรียนรู้ สู่การพัฒนาผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

แผนงาน : กลุ่มบริหารงานวิชาการ

ลักษณะโครงการ : โครงการระยะยาว

พันธกิจโรงเรียน :

ข้อที่ ๒ จัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาโดยใช้กระบวนการ Active Learning ที่ยึด

ผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อที่ ๔ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณธรรมมีความรู้ตามมาตรฐานสากล

สนองกลยุทธ์โรงเรียน :

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนามาตรฐานการจัดการศึกษาโดยใช้กระบวนการ Active Learning ที่ยึด

ผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณธรรมของครอบครัวและสังคม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา:

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๔ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นายพิทักษ์ สุภา

ฝ่ายที่รับผิดชอบ : กลุ่มบริหารงานวิชาการ

๒. หลักการและเหตุผล

การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ส่งผลต่อระบบการศึกษาเป็นอย่างมาก ตั้งแต่เชื้อไวรัสเริ่มระบาดในประเทศจีนปลายปีที่แล้วจนถึงปัจจุบัน UNESCO รายงานว่ารัฐบาล ๑๙๑ ประเทศทั่วโลก ประกาศปิดสถานศึกษาทั่วประเทศ มีผู้เรียนได้รับผลกระทบกว่า ๑.๕ พันล้านคน (มากกว่าร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนทั้งหมด) สำหรับประเทศไทยสถานการณ์การระบาดเกิดขึ้นในช่วงสถานศึกษาชั้นพื้นฐานปิดภาคเรียนโดยในช่วงต้นเดือนเมษายน คณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบให้เลื่อนวันเปิดเทอมภาคเรียนที่ ๑ ไปเป็นวันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๓ ไทยจึงมีโอกาสทบทวนบทเรียนจากต่างประเทศเพื่อเตรียมตัวให้พร้อมในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ที่สอดคล้องกับมาตรการป้องกันการระบาด พร้อมกับเตรียมมาตรการต่างๆ เพื่อป้องกันไม่ให้ผู้เรียนได้รับผลกระทบจากรูปแบบการเรียนที่เปลี่ยนไป

เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ในประเทศไทยดีขึ้นตามลำดับ นายกรัฐมนตรีได้ออกข้อกำหนดออกมาตามความในมาตรา ๙ แห่งพระราชกำหนดการบริหารราชการในสถานการณ์ฉุกเฉิน พ.ศ. ๒๕๔๘ (ฉบับที่ ๙) ลงวันที่ ๒๙ พฤษภาคม ๒๕๖๓ ข้อ ๒ การผ่อนผันการใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการเปิดภาคเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในระยะแรกนี้ ให้ทยอยผ่อนผันการใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษาเพื่อจัดการศึกษา การอบรม การประชุม หรือเพื่อประโยชน์ในการสอบ หรือการคัดเลือก โดยให้มีผลใช้บังคับตั้งแต่วันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๓

จากประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การเปิดเรียนของสถานศึกษาในสังกัดและในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๙ เมษายน ๒๕๖๓ ให้สถานศึกษาในสังกัดและในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการเปิดเรียนในวันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๓ และสืบเนื่องต่อมาจนถึงปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยให้สถานศึกษาจัดให้มีการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับประกาศสถานการณ์ฉุกเฉินสืบเนื่องจากการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) นั้นโรงเรียนปิยะพระพิทยา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย จึงได้จัดทำโครงการโลกออนไลน์

แห่งการเรียนรู้ สู่การพัฒนาผู้เรียนเพื่อสอดรับมาตรการป้องกันและแนวทางการจัดการเรียนการสอนในที่ตั้งของโรงเรียน (ON SITE) ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -๑๙) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยได้กำหนดแนวทางการดำเนินโครงการตามมาตรการและคู่มือการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -๑๙)

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อกำหนดมาตรการการดำเนินงานป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -๑๙) ในสถานศึกษา
๒. เพื่อกำหนดแนวทาง และรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในที่ตั้งของโรงเรียน (On Site) ในสถานศึกษา
๓. เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานด้านความรู้ ด้านความเข้าใจทักษะ กระบวนการต่างๆ ในช่วงสถานการณ์โควิด-๑๙
๔. เพื่อให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ และตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา

๔. เป้าหมาย

เชิงปริมาณและคุณภาพ

๑. ร้อยละ ๘๖.๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ผ่านมาตรการการดำเนินงานป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -๑๙) ในสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ
๒. ร้อยละ ๘๖.๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ผ่านการกำหนดแนวทาง และรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในที่ตั้งของโรงเรียน (On Site) ในสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ
๓. ร้อยละ ๘๖.๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ บรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานด้านความรู้ ด้านความเข้าใจทักษะ กระบวนการต่างๆ ในช่วงสถานการณ์โควิด-๑๙ อยู่ในระดับดีเลิศ
๔. ร้อยละ ๘๖.๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ และตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ

๕. วิธีดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
			รายการ	จำนวนเงิน	
๑.	-การผลิตสื่อการเรียนการสอน - การจัดทำใบงาน และ แบบฝึกหัด - การติดตามและเยี่ยมบ้าน นักเรียน ขั้นตอนการวางแผน (Plan) - ศึกษาสภาพปัญหาและ สถานการณ์การแพร่เชื้อระบาดของ โรคติดเชื้อโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) - เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ - จัดทำรายละเอียดของโครงการ และมอบหมายงาน - ประชุมชี้แจงคณะครู สร้าง ความเข้าใจในการดำเนินงาน - กำหนดมาตรการและแนว ทิศทางการดำเนินงานร่วมกัน - กำหนดผู้รับผิดชอบและ มอบหมายงาน - สนับสนุนสื่อและงบประมาณ ในการดำเนินงาน	๑ พ.ค. ๖๕ - ๓๑ มี.ค. ๖๖	๑. กระดาษ กระดาษ A๔ ๒. กระดาษการ์ด สีขาว A๔ ๓. ปกใส ๔. แม็กซีเย็บ กระดาษ ๕. ลูกแม็กซี ๖. ค่าพาหนะ เดินทาง	๑๐,๐๐๐	นายพิทักษ์ สุภา
	ขั้นตอนการปฏิบัติงาน (Do) - สำรวจความพร้อมของอาคาร				

สถานที่ในโรงเรียน ห้องเรียน โรงอาหาร พื้นที่ส่วนรวม ห้องสมุด ฯลฯ - ศึกษาข้อมูลนักเรียนรายบุคคล เพื่อหากลุ่มเสี่ยง - ประชุมชี้แจง สร้างความเข้าใจ กำหนดข้อตกลงเบื้องต้น - กำหนดแนวทางการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน - กำหนดการติดตามและเยี่ยม บ้านนักเรียน - กำหนดผู้รับผิดชอบและ มอบหมายงาน	๑ พ.ค. ๖๕ - ๓๑ มี.ค. ๖๖			
ขั้นตอนการตรวจสอบ(Check) - นิเทศ ติดตามการแก้ปัญหา การเรียนการสอน - ประชุมสรุปรายงานผลและ ปัญหาในการดำเนินงานเพื่อ วางแผนในการปรับปรุงในปี การศึกษาต่อไป	๑ พ.ค. ๖๕ - ๓๑ มี.ค. ๖๖			
ขั้นตอนการประเมินผล (Action) - จัดทำรายงานผลการดำเนิน โครงการฯ - จัดทำรายงานผลการประเมิน ความพึงพอใจในการดำเนิน โครงการฯ				
รวมทั้งสิ้น (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)			๑๐,๐๐๐	

๖. ระยะเวลาดำเนินการ

๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

๗. งบประมาณ

จำนวนเงินทั้งสิ้น ๑๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วนบาทถ้วน) ตามรายละเอียดค่าใช้จ่ายโครงการ
ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ดังรายการต่อไปนี้

ที่	รายการ	จำนวน	หน่วย	ราคาต่อ หน่วย	คิดเป็นเงิน	หมายเหตุ
๑	กระดาษกระดาษ A๔	๑๐	กล่อง	๕๑๙	๕,๑๙๐	-
๒	กระดาษการ์ดสีขาว A๔	๘	แพ็ค	๘๕	๖๘๐	-
๓	ปากใส	๑๐	แพ็ค	๓๔	๓๔๐	-
๔	เม็γκซ์เย็บกระดาษ	๕	แพ็ค	๒๗๙	๑,๓๙๕	-
๕	ลูกเม็γκซ์	๕	แพ็ค	๕๙	๒๙๕	-
๖	ค่าพาหนะเดินทาง	๗	ห้อง	๓๐๐	๒,๑๐๐	-
รวม					๑๐,๐๐๐	

๘. หน่วยงาน / ผู้เกี่ยวข้อง

๑. ครู
๒. นักเรียน
๓. ผู้ปกครอง
๔. หน่วยงานใกล้เคียง

๙. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนปิยะพริพทยา

๑๐. การประเมินผลโครงการ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑) เพื่อกำหนดมาตรการ การดำเนินงานป้องกัน การแพร่ระบาดของโรค ติดเชื้อไวรัสโคโรนา	ร้อยละ ๘๖.๐๐ ของ ผู้เรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ผ่าน มาตรการการดำเนินงาน	- ประกาศของโรงเรียนเกี่ยวกับ สถานการณ์ป้องกันการแพร่ระบาด ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙	- แบบตรวจสอบรายการ

๒๐๑๙ (COVID -๑๙) ในสถานศึกษา	ป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -๑๙) ในสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ	(COVID -๑๙)	
๒) เพื่อกำหนดแนวทางและรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในที่ตั้งของโรงเรียน (On Site) ในสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๖.๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ผ่านการกำหนดแนวทางและรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในที่ตั้งของโรงเรียน (On Site) ในสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ	- ประกาศของโรงเรียนเกี่ยวกับสถานการณ์ป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -๑๙)	- แบบตรวจสอบรายการ
๓) เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานด้านความรู้ ด้านความเข้าใจทักษะ กระบวนการต่างๆ ในช่วงสถานการณ์โควิด-๑๙	ร้อยละ ๘๖.๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ บรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานด้านความรู้ ด้านความเข้าใจทักษะ กระบวนการต่างๆ ในช่วงสถานการณ์โควิด-๑๙ อยู่ในระดับดีเลิศ	- แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน - ตรวจสอบการรับเอกสาร แนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การนำเอกสารไปใช้ - วัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ - บันทึกการใช้สื่อ	- แบบประเมิน - แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ - ทะเบียนการรับเอกสาร - ปพ.๕, ปพ.๖, ปพ.๑ - แบบบันทึกสื่อ
๔) เพื่อให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์และตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๖.๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับ	- แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน - ตรวจสอบการรับเอกสาร แนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การนำเอกสารไปใช้	- แบบประเมิน - แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ - ทะเบียนการรับเอกสาร - ปพ.๕, ปพ.๖, ปพ.๑

	สถานการณ์ และตาม ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษาอยู่ในระดับดี เลิศ	- วัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ - บันทึกการใช้สื่อ	-แบบบันทึกสื่อ
--	--	---	----------------

๑๑. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัยต่อการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -๑๙)
๒. เพื่อจัดการเรียนการสอนในสภาพการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานด้านความรู้ ด้านความเข้าใจทักษะ กระบวนการต่างๆ ในช่วงสถานการณ์โควิด-๑๙
๔. เพื่อให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ และตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นายพิทักษ์ สุภา)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติ
(ดร.รัชพล ศรีธรรม)

๑. ชื่อโครงการ	:	พัฒนางานวิชาการระดับมัธยมศึกษา
กิจกรรม	:	พิธีมอบประกาศนียบัตรจบหลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ลักษณะโครงการ	:	โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	:	กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมวิถีใหม่ในสถานศึกษา กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์การเรียนรู้เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขวิถีใหม่
สนองพันธกิจของโรงเรียน	:	พันธกิจที่ ๕ การส่งเสริมคุณธรรมวิถีใหม่ในสถานศึกษา พันธกิจที่ ๖ การส่งเสริมปฏิสัมพันธ์และการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขวิถีใหม่
สนองเป้าหมายของโรงเรียน	:	เป้าประสงค์ข้อที่ ๗ การมีปฏิสัมพันธ์ที่มีคุณภาพระหว่างครูกับนักเรียนระหว่างครูกับผู้ปกครอง และระหว่างผู้ปกครองกับนักเรียน เป้าประสงค์ข้อที่ ๑๒ การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา
สนองจุดเน้นของโรงเรียน	:	จุดเน้นที่ ๔ ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จุดเน้นที่ ๕ ส่งเสริมสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวอชิรญา จัดของ

กลุ่มที่รับผิดชอบ : กลุ่มบริหารงานวิชาการ

๒. หลักการและเหตุผล

เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาของทุกปีจะมีนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สำเร็จการศึกษาเพื่อไปศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือระดับชั้นที่สูงขึ้นตามความถนัดและความสนใจ ซึ่งแสดงถึงความพร้อมทางด้านความรู้และจิตใจ เพื่อไปเรียนรู้สังคมที่เปลี่ยนไป และสภาวะการเปลี่ยนแปลงและปฏิรูปการศึกษา ซึ่งความพร้อมทางด้านจิตใจมีความสำคัญเป็นพิเศษ ดังนั้นเพื่อให้แนวคิดแก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ก่อนที่จะสำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนปิยะพรรพิตยา จึงจัดโครงการพัฒนางานวิชาการ กิจกรรมพิธีมอบประกาศนียบัตรจบหลักสูตร

การศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ขึ้นเพื่อให้ นักเรียนได้ตระหนักเห็นถึงคุณค่าตนเองและสถาบัน นอกจากนี้ยังเป็นการเตรียมความพร้อมนักเรียนทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจก่อนที่จะจบการศึกษาและมีแนวทางในการดำเนินชีวิตต่อไป และในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙ การจัดกิจกรรมก็จัดกิจกรรมตาม ๖ มาตรการหลัก ๖ มาตรการเสริมอย่างเคร่งครัด เพื่อป้องกันโรคโควิด ๑๙ ในสถานศึกษาคือ

1. มีมาตรการคัดกรองวัดไข้และอาการเสี่ยงก่อนเข้าสถานศึกษา
2. สวมหน้ากากผ้าหรือหน้ากากอนามัยตลอดเวลา
3. จัดจุดล้างมือหรือเจลแอลกอฮอล์อย่างเพียงพอ
4. จัดระยะห่างระหว่างบุคคลอย่างน้อย 1-2 เมตร
5. ทำความสะอาดห้องเรียน/พื้นผิวสัมผัสร่วมเปิดหน้าต่างประตูระบายอากาศ
6. ไม่จัดกิจกรรมรวมกลุ่มคนจำนวนมากเหลื่อมเวลาลดเวลาทำกิจกรรม

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๔. เป้าหมาย

๔.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ๔.๑.๑ ร้อยละ ๘๘.๐๐ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๔.๑.๒ ร้อยละ ๘๘.๐๐ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- ๔.๑.๓ ร้อยละ ๘๘.๐๐ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๔.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ๔.๒.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนดในระดับคุณภาพดีเลิศ
- ๔.๒.๒ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับคุณภาพดีเลิศ
- ๔.๒.๓ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดในระดับคุณภาพดีเลิศ

๕. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	รายการ/กิจกรรมที่สำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ขั้นตอนการวางแผน(Plan) ๑.๑ จัดประชุมปรึกษาในการหารือแนวทางการจัดสรรงบประมาณบุคลากรและการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ๑.๒ ขอเบิกเงินเพื่อดำเนินกิจกรรมฯ ๑.๓ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมฯ ๑.๓ จัดประชุมชี้แจงแนวทางการจัดสรรงบประมาณ บุคลากรและการดำเนินงานให้แก่คณะกรรมการดำเนินงานเพื่อสร้างความเข้าใจในการจัดกิจกรรมฯ อย่างละเอียด	๓-๖ พ.ค. ๖๖ ๓-๖ พ.ค. ๖๖ ๓-๖ พ.ค. ๖๖ ๓-๖ พ.ค. ๖๖	๒๐,๐๐๐	- กลุ่มบริหารงานวิชาการ - นางสาวอชิรญา จัดของ - กลุ่มบริหารงานวิชาการ - ครูระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓
๒	ขั้นตอนการปฏิบัติงาน (Do) ๒.๑จัดทำกำหนดการในพิธีมอบประกาศนียบัตรจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และแบบสำรวจความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม ๒.๒ จัดข้อมูลนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่๓ ที่จบการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา ๒.๒ ทำการฝึกซ้อมพิธีการให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่๓ ๒.๓ จัดเตรียมปกผ้าไหมและบัตรแสดงความยินดีให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่๓ตามจำนวนนักเรียนที่จบตามหลักสูตรสถานศึกษา ๒.๔ จัดเตรียมรูปหมู่และหนังสืออนุสรณ์รุ่นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่๓	๓-๖ พ.ค. ๖๖ ๓-๖ พ.ค. ๖๖ ๓-๖ พ.ค. ๖๖ ๓-๖ พ.ค. ๖๖ ๓-๖ พ.ค. ๖๖		- นางสาวอชิรญา จัดของ - นางสาวอชิรญา จัดของ - ครูระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ - คณะกรรมการดำเนินงาน - ครูระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ - คณะกรรมการดำเนินงาน - คณะกรรมการดำเนินงาน

	๒.๕ จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดพิธีมอบประกาศนียบัตรจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓-๖ พ.ค. ๖๖		จัดทำหนังสือรุ่น - คณะกรรมการดำเนินงาน
	๒.๖ จัด โต๊ะและเก้าอี้ ให้เพียงพอสำหรับพิธีการ พร้อมทั้งตกแต่งสถานที่ให้สวยงาม ๒.๗ คณะครูและนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้าร่วมพิธีมอบประกาศนียบัตรจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓-๖ พ.ค. ๖๖ ๓-๖ พ.ค. ๖๖		- คณะกรรมการดำเนินงาน
๓	ขั้นตอนการตรวจสอบ(Check) ๓.๑ ผูกซ้อมพิธีการเสมือนจริง(พิธีซ้อมใหญ่) ๓.๒ ตรวจสอบจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่จบการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา ๓.๓ ตรวจสอบหนังสือรุ่นตามจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ๓.๔ ตรวจสอบจำนวนโต๊ะ เก้าอี้ และความพร้อมของสถานที่ในการจัดพิธีมอบประกาศนียบัตรจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ๓.๕ คณะครูและนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้าร่วมพิธีมอบประกาศนียบัตรจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓-๖ พ.ค. ๖๖ ๓-๖ พ.ค. ๖๖ ๓-๖ พ.ค. ๖๖ ๓-๖ พ.ค. ๖๖ ๗ พ.ค. ๖๖		- นางสาวอชิรญา จัดของ - ครูระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ - คณะกรรมการดำเนินงาน - คณะกรรมการดำเนินงาน - คณะกรรมการดำเนินงาน - คณะกรรมการดำเนินงาน
๔	ขั้นตอนการประเมินผล(Action) ๔.๑ ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อจัดทำข้อมูลปัญหาและข้อจำกัด ระหว่างการปฏิบัติงาน เพื่อหาแนวทางการในการแก้ไข ปรับปรุงการทำงานในครั้งต่อไป ๔.๒ วิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการจัดกิจกรรมฯ ๔.๔ สรุปผลการดำเนินงาน ๔.๕ จัดทำรูปเล่มการดำเนินกิจกรรม	๘-๑๒ พ.ค. ๖๖ ๘-๑๒ พ.ค. ๖๖ ๘-๑๒ พ.ค. ๖๖ ๘-๑๒ พ.ค. ๖๖		- นางสาวอชิรญา จัดของ - คณะกรรมการดำเนินงาน - คณะกรรมการประเมินผล - นางสาวอชิรญา จัดของ

รวมเป็นงบประมาณ			๒๐,๐๐๐	บาท

๖. ระยะเวลาการดำเนินการ

วันที่ ๗ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

๗. งบประมาณ

- งบประมาณรายได้ จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท (สองหมื่นบาทถ้วน)
- รายละเอียดวัสดุอุปกรณ์

ที่	รายการ	จำนวน	หน่วย	ราคาต่อหน่วย	คิดเป็นเงิน
๑	น้ำดื่ม	๑	หน่วย	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐
๒	อาหารว่าง	๑๐๐	ชุด	๒๕	๒,๕๐๐
๓	อุปกรณ์ตกแต่งสถานที่	๑	หน่วย	๑๘,๐๐๐	๑๑,๐๐๐
๔	ค่าเช่าเต็นท์	๔	หลัง	๕๐๐	๒,๐๐๐
๖	ค่าดอกไม้สด	๑	หน่วย	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น					๒๐,๐๐๐

๘. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- ๗.๑ ครูผู้สอน จำนวน ๘๐ คน
- ๗.๒ ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน ๘๐ คน
- ๗.๓ หน่วยงานราชการหรือสถาบันเอกชนอื่นๆ

๙. สถานที่ดำเนินการ

หอประชุมศรีสมุทร โรงเรียนปิยะพรพิทยา

๑๐. การประเมินโครงการ

ที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดใน	ร้อยละ ๘๘.๐๐ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ทดสอบสมรรถนะทางการเรียน	-ข้อสอบปลายปี
๒	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี	ร้อยละ ๘๘.๐๐ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความรู้ ทักษะ	-สังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติกิจกรรมของ	-แบบสังเกตพฤติกรรมในการ

	ต้องงานอาชีพ	พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นักเรียน	ปฏิบัติการกิจกรรมของนักเรียน
๓.	ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๘.๐๐ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	-สังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน	-แบบสังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน

๑๑. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๒. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๓. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ลงชื่อ.....

(นางสาวอชิรญา จัดทอง)
ผู้รับผิดชอบโครงการ

ลงชื่อ.....

(ดร.รัชพล ศรีธรรม)
ผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อโครงการ	:	แผนงานการศึกษาต่อ
ลักษณะโครงการ	:	โครงการใหม่
สนองพันธกิจของโรงเรียน:		พันธกิจที่ ๔ การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้พัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพวิถีใหม่ พันธกิจที่ ๕ ส่งเสริมคุณธรรมวิถีใหม่ในสถานศึกษา พันธกิจที่ ๖ การส่งเสริมปฏิสัมพันธ์และการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขวิถีใหม่
สนองกลยุทธ์โรงเรียน:		กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณธรรมของครอบครัวและสังคม กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบมาตรการส่งเสริมภายในและภายนอกสถานศึกษา
สนองเป้าประสงค์ของโรงเรียน	:	เป้าประสงค์ข้อที่ ๗ การมีปฏิสัมพันธ์ที่มีคุณภาพระหว่างครูกับนักเรียน ระหว่างครูกับผู้ปกครองและระหว่าง ผู้ปกครองกับนักเรียน เป้าประสงค์ ๘ การเรียนรู้ของนักเรียนต้องเชื่อมโยงกับความสนใจและเชื่อมโยงกับบริบทของนักเรียน เป้าประสงค์ ๑๐ การช่วยเหลือนักเรียนที่มีความท้าทายในการเรียนรู้ควบคู่กับการส่งเสริมนักเรียนกลุ่มอื่นๆให้เต็มศักยภาพ เป้าประสงค์ที่ ๑๒ การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา
สนองจุดเน้นของโรงเรียน	:	จุดเน้นที่ ๑ ส่งเสริมการเรียนรู้ยุคการศึกษาใหม่ ผู้เรียนฉลาดรู้เท่าทันดิจิทัล จุดเน้นที่ ๒ ส่งเสริมทักษะพื้นฐาน ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตของผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ จุดเน้นที่ ๔ ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :		
		มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
		๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์
		๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
ประเด็นพิจารณา		๑. ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
		มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
๒.๒. มีระบบบริหารจัดการของสภาพสถานศึกษา		
		ประเด็นพิจารณา

๑.โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผน
พัฒนาคุณภาพการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวฐิติพร เกาทอง

กลุ่มที่รับผิดชอบ : กลุ่มบริหารงานวิชาการ

๑. หลักการและเหตุผล

การแนะแนวการศึกษาต่อในระดับหลักสูตรขั้นพื้นฐาน เป็นกระบวนการเพื่อส่งเสริมให้บุคคลตัดสินใจเลือกสถานศึกษาตรงกับความต้องการ ความสนใจ บุคลิกภาพ และทักษะ ของตนเอง และให้สอดคล้องกับการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณธรรมมีความรู้ตามมาตรฐานสากล โดยใช้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนดตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมไปถึงการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมโดยจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

๒.๒ เพื่อให้โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓. เป้าหมาย

๑. เป้าหมายเชิงปริมาณ/เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑.๑ ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมร้อยละ ๘๘.๐๐ ในระดับคุณภาพดีเลิศ

๑.๒ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาร้อยละ ๘๘.๐๐ในระดับคุณภาพดีเลิศ

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	รายการ/กิจกรรมที่สำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ขั้นตอนการวางแผน(Plan) ๑. จัดประชุม ปรีกษา ในการหารือแนวทางการจัดสรรงบประมาณ บุคลากรและการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ๑.๒ ขอเบิกเงินเพื่อดำเนินกิจกรรมฯ	๑ พ.ย๖๔- ๒๘ ก.พ.๖๕	๕,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานวิชาการ - นางสาวฐิติพร เกาทอง - นางสาวรัชันท์ วงศ์หลวง - คณะกรรมการงาน

	๑.๓ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรม			บริหารงานวิชาการ
๒	ขั้นดำเนินการ(Do) ๒.๑ จัดประชุมชี้แจงแนวทางการจัดสรรงบประมาณ บุคลากรและการดำเนินงานให้แก่คณะกรรมการดำเนินงานเพื่อสร้างความเข้าใจในการจัดกิจกรรมฯอย่างละเอียด ๒.๒ ประสานงานกับหน่วยงานราชการและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เช่น ปราชญ์ชาวบ้าน โรงเรียนเครือข่าย ชุมชนแห่งการเรียนรู้ ๒.๓ จัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจโครงการฯ	๑ พ.ย ๖๔-๒๘ ก.พ.๖๕		กลุ่มบริหารงานวิชาการ - นางสาวฐิติพร เกาทอง - นางสาวรัชันท์ วงศ์หลวง - คณะกรรมการงานบริหารงานวิชาการ
๓	ขั้นการติดตามตรวจสอบ(Check) ๓.๑ การติดต่อประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๓.๓ ความคืบหน้าในการติดต่อประสานงานหน่วยงานราชการและหน่วยงานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง	๑ พ.ย ๖๔-๒๘ ก.พ.๖๕ ๒๕-๒๘ ก.พ. ๖๕		กลุ่มบริหารงานวิชาการ - นางสาวฐิติพร เกาทอง - นางสาวรัชันท์ วงศ์หลวง - คณะกรรมการงานบริหารงานวิชาการ
๔	ขั้นตอนการประเมินผลการปฏิบัติงาน (Assesment) ๔.๑ ประชุมสรุปผลการดำเนินงานและปัญหาในการดำเนินงานเพื่อวางแผนในการปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป ๔.๒ จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ - จัดทำรูปเล่มรายงานผลการดำเนินโครงการฯ - จัดทำรายงานผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินโครงการฯ	๑ พ.ย ๖๔-๒๘ ก.พ.๖๕		กลุ่มบริหารงานวิชาการ - นางสาวฐิติพร เกาทอง - นางสาวรัชันท์ วงศ์หลวง - คณะกรรมการงานบริหารงานวิชาการ
รวมเป็นงบประมาณ			๕,๐๐๐บาท	

๕. ระยะเวลาการดำเนินการ

๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

๖. งบประมาณ

- งบประมาณรายได้ จำนวน ๕,๐๐๐ บาท (ห้าพันบาทถ้วน)

ที่	รายการ	จำนวน	หน่วย	ราคาต่อหน่วย	คิดเป็นเงิน	หมายเหตุ
-----	--------	-------	-------	--------------	-------------	----------

๑	ปากกาแดง	๓	กล่องใหญ่	๕๐๐	๕๐๐	
๒	ปากกาน้ำเงิน	๒	กล่องใหญ่	๕๐๐	๕๐๐	
๓	ไม้บรรทัด	๓	โหล	๒๐๐	๒๐๐	
๔	สมุดปกอ่อน	๕	โหล	๓๔๒	๙๐๐	
๕	ดินสอ	๔	โหล	๑๐๐	๔๐๐	
๖	ของรางวัล				๑,๕๐๐	
๗	ค่ายานพาหนะ				๑,๐๐๐	
รวมเป็นเงินค่าใช้จ่ายทั้งสิ้น					๕,๐๐๐.๐๐	

๗. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๗.๑ ครูผู้สอน

๗.๒ ผู้ปกครองนักเรียน

๗.๓ หน่วยงานราชการหรือสถาบันเอกชนอื่นๆ เช่น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก, โรงเรียนเครือข่าย

๘. ระดับความสำเร็จ

เป้าหมาย	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีประเมิน	เครื่องมือ
๑.เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มี ค่านิยมและจิตสำนึกตามที่ สถานศึกษากำหนดโดยไม่ ขัดกับกฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีของสังคม	๑) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อใน ระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรือ งานอาชีพ	สังเกตพฤติกรรมใน การปฏิบัติกิจกรรม ของนักเรียน	แบบสังเกต พฤติกรรมในการ ปฏิบัติกิจกรรมของ นักเรียน
๒.เพื่อให้โรงเรียนมีระบบ บริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาอย่างเป็น ระบบ ทั้งในส่วนการ วางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา โดยความ ร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	สังเกตพฤติกรรมใน การปฏิบัติกิจกรรม ของนักเรียน	แบบสังเกต พฤติกรรมในการ ปฏิบัติกิจกรรมของ นักเรียน

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

๒. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวจิตติพร เกาทอง)

(ดร.รัชพล ศรีธรรม)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อโครงการ	โครงการพัฒนาและเสริมสร้างวินัยให้นักเรียนด้านกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร
กิจกรรม	นักศึกษาวิชาทหาร
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้พัฒนาตนเองเต็มศักยภาพการเรียนรู้วิถีใหม่ กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์การเรียนรู้เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขวิถีใหม่
สนองพันธกิจของโรงเรียน	พันธกิจที่ ๔ การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้พัฒนาตนเองเต็มศักยภาพวิถีใหม่ พันธกิจที่ ๖ การส่งเสริมปฏิสัมพันธ์และการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขวิถีใหม่
สนองเป้าประสงค์ของโรงเรียน	ข้อที่ ๔ ใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community ; PLC โดยมุ่งให้เกิดผลดีทางวิชาชีพครู และมุ่งพัฒนาการเรียนรู้เป็นสำคัญ ข้อที่ ๕ ปรับการเรียนการสอนตามแนวทาง STEM , STEAM , Active Learning และ Coding ข้อที่ ๘ การเรียนรู้ของนักเรียนต้องเชื่อมโยงกับความสนใจและเชื่อมโยงกับบริบทของนักเรียน ข้อที่ ๑๑ การประเมินผลนักเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้จากชิ้นงานและพฤติกรรมของนักเรียนมากกว่าการประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียน
สนองจุดเน้นของโรงเรียน	จุดเน้นที่ ๑ ส่งเสริมการเรียนรู้ยุคการศึกษาใหม่ ผู้เรียนฉลาดรู้เท่าทันดิจิทัล จุดเน้นที่ ๒ ส่งเสริมทักษะพื้นฐาน ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตของผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ จุดเน้นที่ ๕ ส่งเสริมสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
ประเด็นพิจารณา	๑. ผู้เรียนมีความสามารถเชื่อมโยงความรู้ และประสบการณ์ มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิดโครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำ ผลมาพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา

๑. มีการใช้แหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

๒. มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวนุชรินทร์ ทะนันท์ชัย

กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานวิชาการ

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ถือเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีความเป็นไทย มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบวิธีการ ที่หลากหลายโดยคำนึงถึงพัฒนาการทางด้านร่างกาย สติปัญญา ความสนใจ และความสามารถของผู้เรียน เน้นการจัดการเรียนการสอนตามสภาพจริง การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ร่วมกัน การเรียนรู้จากธรรมชาติ การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง และการเรียนรู้แบบบูรณาการ การจัดการเรียนการสอนให้ส่งผลต่อผู้เรียนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ครูผู้สอนจำเป็นต้องอย่างยิ่งในการนำเสนอ นวัตกรรม หรือแนวทางการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่จะส่งผลให้นักเรียนผ่านมาตรฐานตามตัวชี้วัด และนักเรียนแต่ละคนศักยภาพ ในการเรียนรู้ไม่เท่ากัน จากการสังเกตนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่างๆ ของปการศึกษาที่ผ่านมาพบว่า มีนักเรียนที่มีศักยภาพหลายคนสามารถเป็นตัวแทนในระดับจังหวัดเข้าร่วมการแข่งขันในระดับภูมิภาคและได้รับรางวัล แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีศักยภาพเพียงพอถ้าได้รับการสนับสนุนและส่งเสริมอย่างเต็มที่ การจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสามารถของนักเรียน มีความจำเป็นอย่างยิ่ง

ดังนั้น ทางโรงเรียนเล็งเห็นความสำคัญจึงจัดโครงการนี้ขึ้น เพื่อช่วยพัฒนาให้นักเรียนมีพัฒนาการทางการเรียนรู้เหมาะสมกับวัยและส่งเสริม ใฝ่มีนิสัยรักการเรียนรู้ สามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ช่วยพัฒนาทักษะในการทำงาน เชื่อมโยงความรู้ที่เรียนในห้องเรียนกับการสร้างสรรค์ชิ้นงานผลงาน และการเรียนรู้จากการลงมือทำ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีระเบียบ มีความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี และมีความรับผิดชอบ
๒. เพื่อพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกัน รู้จักการแก้ปัญหา มีเหตุผล มีการตัดสินใจที่เหมาะสม ช่วยเหลือแบ่งปัน เอื้ออาทรและสมานฉันท์
๓. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ

๑. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนมีระเบียบ มีความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี และมีความรับผิดชอบ
๒. ร้อยละ ๘๖.๐๐ ของผู้เรียนมีทักษะการทำงานร่วมกัน รู้จักการแก้ปัญหา มีเหตุผล มีการตัดสินใจที่เหมาะสม ช่วยเหลือแบ่งปัน เอื้ออาทรและสมานฉันท์
๓. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ

เชิงคุณภาพ

๑. ผู้เรียนมีระเบียบ มีความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี และมีความรับผิดชอบอยู่ในระดับดีเลิศ
๒. ผู้เรียนมีทักษะการทำงานร่วมกัน รู้จักการแก้ปัญหา มีเหตุผล มีการตัดสินใจที่เหมาะสม ช่วยเหลือแบ่งปัน เอื้ออาทรและสมานฉันท์ อยู่ในระดับดีเลิศ
๓. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
			รายการ	จำนวนเงิน	
๑	ขั้นเตรียมการ (P) ๑.๑ ประชุมชี้แจงผู้เกี่ยวข้องและวางแผนการดำเนินงาน ๑.๒ ขอเบิกเงินเพื่อดำเนินโครงการ ๑.๓ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรม	๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕	-	-	กลุ่มบริหารงานวิชาการ ๑. นางสาวนุชรินทร์ ทัศนันท์ชัย ๒. นายอัฉนัย ธานี

๒	ขั้นตอนการดำเนินการ (D) ๒.๑ จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการดำเนินการทำกิจกรรม ๒.๒ ดำเนินกิจกรรมโครงการตามที่ได้วางแผนไว้	๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕	-	-	กลุ่มบริหารงานวิชาการ ๑. นางสาวนุชรินทร์ ทัศนันท์ชัย ๒. นายอัฉนัย ธานี
๓.	ขั้นตอนการตรวจสอบ (C) คณะผู้บริหารสถานศึกษาติดตามการดำเนินงานและอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมให้เป็นไปตามโครงการที่กำหนด	เมษายน ๒๕๖๖	-	-	ผู้อำนวยการโรงเรียน และรองผู้อำนวยการโรงเรียน
๔.	ขั้นตอนการประเมินผล (A) ๔.๑ ประชุมสรุปผลการดำเนินงานและปัญหาในการดำเนินงานเพื่อวางแผนในการปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป ๔.๒ จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ ๔.๓ จัดทำรูปเล่มรายงานผลการดำเนินโครงการฯ ๔.๔ จัดทำรายงานผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินโครงการฯ	เมษายน ๒๕๖๖	-	-	กลุ่มบริหารงานวิชาการ ๑. นางสาวนุชรินทร์ ทัศนันท์ชัย ๒. นายอัฉนัย ธานี
รวมเป็นงบประมาณ ๕,๐๐๐ บาท					

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕ – ๓๐ เมษายน ๒๕๖๖

๖. งบประมาณ

- งบอุดหนุนของสถานศึกษา

รวมทั้งสิ้น ๕,๐๐๐.๐๐บาท

รายละเอียดงบประมาณกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร

ที่	รายการ	จำนวนหน่วย	ราคารมาตรฐาน หรือราคากลาง	จำนวนเงิน
๑	ค่าบำรุงสมาคมนักศึกษาวิชาทหารศูนย์เหนือ	๑	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐.๐๐
๒	ค่าเดินทางส่งเอกสาร รด.	๔	๕๐๐	๒,๐๐๐.๐๐
๓	ค่าอาหารว่าง ต้อนรับคณะผู้มาเยี่ยม	๕	๒๐๐	๑,๐๐๐.๐๐
รวมทั้งสิ้น ๕,๐๐๐.๐๐ บาท				

๗. หน่วยงาน/ผู้ที่เกี่ยวข้อง

๑. คณะครู

๒. นักศึกษาวิชาทหาร

๓. ครูฝึกหน่วยฝึกนักศึกษาวิชาทหาร มณฑลทหารบกที่ ๓๗

๘. ระดับความสำเร็จ

เป้าหมาย	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. ผู้เรียนมีระเบียบ มีความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี และมีความรับผิดชอบ	๑. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนมีระเบียบ มีความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี และมีความรับผิดชอบ	- สังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน	๑. แบบสังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ๒. แบบสังเกตการร่วมกันแก้ไขปัญหา ๓. รูปภาพกิจกรรม
๒. ผู้เรียนมีทักษะการทำงานร่วมกัน รู้จักการแก้ปัญหา มีเหตุผล มีการตัดสินใจที่เหมาะสม ช่วยเหลือแบ่งปัน เอื้ออาทรและสมานฉันท์	๒. ร้อยละ ๘๖.๐๐ ของผู้เรียนมีทักษะการทำงานร่วมกัน รู้จักการแก้ปัญหา มีเหตุผล มีการตัดสินใจที่เหมาะสม ช่วยเหลือแบ่งปัน เอื้ออาทรและสมานฉันท์	- สังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน	๑. แบบสังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ๒. รูปภาพกิจกรรม

๓. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ	๓. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ	- สังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน	๑. แบบสังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ๒. แบบสังเกตการทำกิจกรรมร่วมกัน ๓. รูปภาพกิจกรรม
--	---	--	---

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้เรียนมีระเบียบ มีความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี และมีความรับผิดชอบ
๒. ผู้เรียนมีทักษะการทำงานร่วมกัน รู้จักการแก้ปัญหา มีเหตุผล มีการตัดสินใจที่เหมาะสม ช่วยเหลือแบ่งปัน เอื้ออาทรและสมานฉันท์
๓. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ

ลงชื่อ..... ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวนุชรินทร์ ทะนันท์ชัย)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ลงชื่อ..... ผู้อนุมัติโครงการ

(ดร.รัชพล ศรีธรรม)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

โครงการ : โครงการพัฒนาการเรียนการสอน

แผนงาน : กลุ่มบริหารงานวิชาการ

ลักษณะโครงการ : โครงการระยะยาว

พันธกิจโรงเรียน :

- ข้อที่ ๓. การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนวิธีใหม่โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ข้อที่ ๔. การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้พัฒนาตนเองเต็มศักยภาพวิธีใหม่
- ข้อที่ ๕. การส่งเสริมคุณธรรมวิธีใหม่ในสถานศึกษา
- ข้อที่ ๖. การส่งเสริมปฏิสัมพันธ์และการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขวิธีใหม่

สนองกลยุทธ์โรงเรียน :

- กลยุทธ์ที่ ๓. พัฒนากระบวนการเรียนการสอนวิธีใหม่โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยกระบวนการ PLC
- กลยุทธ์ที่ ๔. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมวิธีใหม่ในสถานศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๕. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้พัฒนาตนเองเต็มศักยภาพการเรียนรู้วิธีใหม่
- กลยุทธ์ที่ ๖. ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์การเรียนรู้เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขวิธีใหม่

สนองจุดเน้นโรงเรียน :

- ๑. ส่งเสริมการเรียนรู้ยุคการศึกษาใหม่ ผู้เรียนฉลาดรู้เท่าทันดิจิทัล
- ๒. ส่งเสริมทักษะพื้นฐานทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตของผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ
- ๓. ส่งเสริมพัฒนาการในด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียน
- ๔. ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๕. ส่งเสริมสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา:

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
 - ๑) ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในแต่ละระดับชั้น
 - ๒) ผู้เรียนมีทักษะการเขียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในแต่ละระดับชั้น
 - ๓) ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสาร ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในแต่ละระดับชั้น
 - ๔) ผู้เรียนมีทักษะการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในแต่ละระดับชั้น
- ๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ

๔. ผู้เรียนมีความสามารถมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
๕. ผู้เรียนมีความสามารถแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
 ๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ ทั้งด้วยตนเอง
 ๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ การทำงานเป็นทีม
 ๓. ผู้เรียนมีความสามารถเชื่อมโยงความรู้ และประสบการณ์ มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิดโครงการ โครงการ ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 - ๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
 - ๒) ผู้เรียนมีความสามารถพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 ๑. ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานด้านความรู้ ด้านความเข้าใจทักษะ กระบวนการต่างๆ
 ๒. ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่นๆ
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
 ๑. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ
 ๒. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ
- ๑.๑ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
 ๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
 - ๑) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม
 - ๒) ผู้เรียนเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด
 - ๓) ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
 ๒. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
 - ๑) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกายสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคมและแสดงออกอย่าง เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย
 - ๒) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น
- ๑) สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- ๒) สถานศึกษามีการมีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง
- ๓) สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา

- ๔) สถานศึกษามีการจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๕) สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา
- ๖) สถานศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร
- ๗) สถานศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง
- ๘) สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมกัน
- ๙) สถานศึกษามีการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้
- ๑๐) สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๑๔. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
๑๕. มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- ๕) มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศโดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย
- ๖) มีการใช้แหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- ๑) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- ๑) มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้
- ๒) มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ ข้อมูล
ป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบโครงการ : ๑. นางสาวรัชันท์ วงศ์หลวง

ฝ่ายที่รับผิดชอบ : กลุ่มบริหารงานวิชาการ

๒. หลักการและเหตุผล

แนวทางในการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ในมาตรา ๔๒ ถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการเรียนรู้กระบวนการเรียนรู้นี้เป็นการส่งเสริมผู้เรียนให้เรียนรู้ด้วย สมอง ด้วยกาย และ ด้วยใจ สามารถสร้างองค์ความรู้ผ่านกระบวนการคิดด้วยตนเองมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติจริง (Active Learning) สามารถทำงานเป็นทีมได้ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ วิธีการสำคัญที่สามารถสร้างและพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดคุณลักษณะต่างๆ ที่ต้องการในยุคโลกาภิวัตน์เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนที่ให้ความสำคัญกับผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนในเรื่องที่สอดคล้องกับความสามารถและความต้องการของตนเองและได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ การจัดการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เป็นการเรียนรู้ที่มุ่งลดการถ่ายทอดความรู้จากผู้สอนสู่ผู้เรียนให้น้อยลงและพัฒนาทักษะให้เกิดกับผู้เรียน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียนโดยลงมือกระทำมากกว่านั่งฟังเพียงอย่างเดียว ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมเช่นอ่านอภิปราย และเขียน เน้นการสำรวจเจตคติและคุณค่าที่มีอยู่ในผู้เรียน ผู้เรียนได้พัฒนาการคิดระดับสูงในการวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินผลการนำไปใช้และ ทั้งผู้เรียนและผู้สอนรับข้อมูลป้อนกลับจากการสะท้อนความคิดได้อย่างรวดเร็ว ซึ่งแนวคิดการจัดการศึกษานี้เป็นแนวคิดที่มีรากฐานจากปรัชญาการศึกษาและทฤษฎีการเรียนรู้ ต่าง ๆ ที่ได้พัฒนามาอย่างต่อเนื่องยาวนาน และเป็นแนวทางที่ได้รับการพิสูจน์ว่าสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามต้องการอย่างได้ผล การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนี้ ผู้เรียนจะได้รับการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ และมีส่วนร่วมต่อการเรียนรู้ของตนเอง ซึ่งแนวคิดแบบผู้เรียนเป็นสำคัญจะยึดการศึกษาแบบก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนแต่ละคนมีคุณค่าสมควรได้รับการเชื่อถือไว้วางใจแนวทางนี้จึงเป็นแนวทางที่จะ ผลักดันผู้เรียนไปสู่การบรรลุศักยภาพของตน โดยส่งเสริมความคิดของผู้เรียนและอำนวยความสะดวกให้เขาได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางเป็นการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบใหม่ที่มีลักษณะแตกต่างจากการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบดั้งเดิมทั่วไปในการจัดการแหล่งเรียนรู้

๓.วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในแต่ละระดับชั้น
- ๒) เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการเขียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในแต่ละระดับชั้น
- ๓) เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสาร ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในแต่ละระดับชั้น
- ๔) เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในแต่ละระดับชั้น
- ๕) เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ
- ๖) เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
- ๗) เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

- ๘) เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ ทั้งด้วยตนเอง
- ๙) เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ การทำงานเป็นทีม
- ๑๐) เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถเชื่อมโยงความรู้ และประสบการณ์ มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิดโครงการ โครงการ ชิ้นงาน ผลผลิต
- ๑๑) เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
- ๑๒) เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม
- ๑๓) เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานด้านความรู้ ด้านความเข้าใจทักษะ กระบวนการต่างๆ
- ๑๔) เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่นๆ
- ๑๕) เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ
- ๑๖) เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ
- ๑๗) เพื่อให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม
- ๑๘) เพื่อให้ผู้เรียนเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๑๙) เพื่อให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
- ๒๐) เพื่อให้ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกายสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย
- ๒๑) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น
- ๒๒) สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- ๒๓) เพื่อให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
- ๒๔) เพื่อให้มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๒๕) เพื่อให้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศโดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย
- ๒๖) เพื่อให้มีการใช้แหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย
- ๒๗) เพื่อให้ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
- ๒๘) เพื่อให้มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้
- ๒๙) เพื่อให้มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

- ๓๐) เพื่อให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๔. เป้าหมาย

เชิงปริมาณและคุณภาพ

- ๑) ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผ่านการทดสอบการอ่านภาษาไทย ได้คะแนนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ตามแบบการทดสอบการอ่าน ของแต่ละระดับชั้นที่โรงเรียนจัดทำขึ้น อยู่ในระดับดีเลิศ
- ๒) ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผ่านการทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษ ได้คะแนนร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป ตามแบบการทดสอบการอ่าน ของแต่ละระดับชั้นที่โรงเรียนจัดทำขึ้น อยู่ในระดับดีเลิศ
- ๓) ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผ่านการทดสอบการเขียน ได้คะแนนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ตามแบบทดสอบการเขียนที่โรงเรียนจัดทำขึ้น อยู่ในระดับดีเลิศ
- ๔) ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ สามารถนำเสนอชิ้นงาน และตอบคำถามเกี่ยวกับชิ้นงาน ที่ตนเองปฏิบัติได้ไม่ต่ำกว่าระดับคุณภาพ ๓ จาก ๕ ระดับ ในการประเมินผลการนำเสนอชิ้นงานอย่างน้อย ๒ ชิ้น/ภาคเรียนอยู่ในระดับดีเลิศ
- ๕) ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผ่านการทดสอบทักษะการคิดคำนวณ ได้คะแนนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ตามแบบการทดสอบทักษะการคำนวณของแต่ละระดับชั้นที่โรงเรียนจัดทำขึ้นอยู่ในระดับดีเลิศ
- ๖) ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผ่านการทดสอบการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง ที่ได้คะแนนร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป ตามแบบการทดสอบทักษะการคำนวณของแต่ละระดับชั้นที่โรงเรียนจัดทำขึ้นอยู่ในระดับดีเลิศ
- ๗) ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ สามารถมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น นำเสนอชิ้นงาน และตอบคำถามเกี่ยวกับชิ้นงาน ที่ตนเองปฏิบัติได้ไม่ต่ำกว่าระดับคุณภาพ ๓ จาก ๕ ระดับ ในการประเมินผลการนำเสนอชิ้นงานอย่างน้อย ๒ ชิ้น/ภาคเรียนอยู่ในระดับดีเลิศ
- ๘) ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผ่านการทดสอบมีความสามารถแก้ปัญหาอย่างมี เหตุผล ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ตามแบบการทดสอบทักษะการคำนวณของแต่ละระดับชั้นที่โรงเรียนจัดทำขึ้นอยู่ในระดับดีเลิศ
- ๙) ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ของผู้เรียนสามารถนำเสนอชิ้นงาน และตอบคำถามเกี่ยวกับชิ้นงานที่ตนเองปฏิบัติได้ไม่ต่ำกว่าระดับคุณภาพ ๓ จาก ๕ ระดับ ในการประเมินผลการนำเสนอชิ้นงานอย่างน้อย ๒ ชิ้น/ภาคเรียนอยู่ในระดับดีเลิศ
- ๑๐) ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ สามารถนำเสนอโครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต และตอบคำถามเกี่ยวกับ ชิ้นงาน ผลผลิต และตอบคำถาม ที่ตนเองปฏิบัติได้ไม่ต่ำกว่าระดับคุณภาพ ๓ จาก ๕ ระดับ ในการประเมินผลการนำเสนอชิ้นงานอย่างน้อย ๒ ชิ้น/ภาคเรียนอยู่ในระดับดีเลิศ

- ๑๑) ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ สามารถนำเสนอโครงการ ชิ้นงาน ผลผลิต และตอบคำถามเกี่ยวกับ ชิ้นงาน ผลผลิต และตอบคำถาม ที่ตนเองปฏิบัติได้ไม่ต่ำกว่าระดับคุณภาพ ๓ จาก ๕ ระดับ ในการประเมินผลการนำเสนอชิ้นงานอย่างน้อย ๒ ชิ้น/ภาคเรียนอยู่ในระดับดีเลิศ
- ๑๒) ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ตามที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับดีเลิศ
- ๑๓) ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ สามารถพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรมอยู่ในระดับดีเลิศ
- ๑๔) ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐาน ด้านความรู้ ด้านความเข้าใจทักษะ กระบวนการต่างๆอยู่ในระดับดีเลิศ
- ๑๕) ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่นๆอยู่ในระดับดีเลิศ
- ๑๖) ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ งานอาชีพอยู่ในระดับดีเลิศ
- ๑๗) ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพอยู่ในระดับดีเลิศ
- ๑๘) ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมอยู่ในระดับดีเลิศ
- ๑๙) ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผู้เรียนผ่านเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับดีเลิศ
- ๒๐) ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีพฤติกรรม โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมอยู่ในระดับดีเลิศ
- ๒๑) ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกายสุขภาพจิต อารมณ์และสังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยอยู่ในระดับดีเลิศ
- ๒๒) ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผู้เรียนมี สามารถสามารถอยู่ร่วมกับ คนอื่นอย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่นอยู่ในระดับดีเลิศ
- ๒๓) ระดับคุณภาพดีเลิศ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒๔) ระดับคุณภาพดีเลิศ สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง
- ๒๕) ระดับคุณภาพดีเลิศ สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา
- ๒๖) ระดับคุณภาพดีเลิศสถานศึกษาจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๒๗) ระดับคุณภาพดีเลิศสถานศึกษามีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

- ๒๘)ระดับคุณภาพดีเลิศ สถานศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร
- ๒๙)ระดับคุณภาพดีเลิศสถานศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง
- ๓๐)ระดับคุณภาพดีเลิศสถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมกัน
- ๓๑)ระดับคุณภาพดีเลิศสถานศึกษามีการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้
- ๓๒)ระดับคุณภาพดีเลิศสถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
- ๓๓)ร้อยละ ๘๘.๐๐ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงอยู่ในระดับดีเลิศ
- ๓๔)ร้อยละ ๘๘.๐๐ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อยู่ในระดับดีเลิศ
- ๓๕)ร้อยละ ๘๘.๐๐ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศโดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลายอยู่ในระดับดีเลิศ
- ๓๖)ร้อยละ ๘๘.๐๐ มีการใช้แหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลายอยู่ในระดับดีเลิศ
- ๓๗)ร้อยละ ๘๘.๐๐ ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขอยู่ในระดับดีเลิศ
- ๓๘)ร้อยละ ๘๘.๐๐ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับดีเลิศ
- ๓๙)ร้อยละ ๘๘.๐๐ มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อยู่ในระดับดีเลิศ
- ๔๐)ร้อยละ ๘๘.๐๐ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับดีเลิศ

๕. วิธีดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
			รายการ	จำนวนเงิน	
๑.	-กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร - พัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่สากล - กิจกรรมสร้างสื่อและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ - กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียนสู่การแก้ปัญหาที่ยั่งยืน - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET ๗. กิจกรรมทดสอบ Pre O-NET - กิจกรรมทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ โดยใช้ข้อสอบปลายปีของสพฐ. - กิจกรรมประเมินและทดสอบความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) - กิจกรรมทดสอบ Pre๓	๑ มิ.ย.๖๕ ๓๐ เม.ย. ๖๖	- กระดาษ A๔ - กระดาษปก - กาว - คลิป - ปกใส	๘๕๘,๑๐๐	๑.น.ส.นุชรินทร์ ทะนันท์ชัย ๒.น.ส.ลัดดาวัลย์ เสนาวนา ๓.น.ส.รัชนันท์ วงศ์หลวง ๔.นางศิริรักษ์ เหมะสุทธินันท์

ประณม ของบริษัท บัณฑิตแนะแนว - กิจกรรมทดสอบวัด ความสามารถพื้นฐาน ของผู้เรียนระดับชาติ (National Test:NT) ป. ๓ - กิจกรรมงานทะเบียน ขั้นตอนการวางแผน (Plan) - ศึกษาสภาพปัญหา และความ ต้องการ - ประชุมชี้แจงคณะครู ผู้รับผิดชอบ - เสนอโครงการเพื่อขอ อนุมัติ - จัดทำรายละเอียดของ โครงการและมอบหมาย งาน				
ขั้นตอนการปฏิบัติงาน (Do) - จัดทำหลักสูตรการ สอนและหลักสูตร ท้องถิ่น	๑ มิ.ย.๖๕ ๓๐ เม.ย. ๖๖			

-ดำเนินการวัดและประเมินผลทางการศึกษา - งานพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่สากล -ดำเนินงานวิจัยในชั้นเรียนสู่การแก้ปัญหาในชั้นเรียนอย่างยั่งยืน - ดำเนินงานวิจัยในชั้นเรียนสู่การแก้ปัญหาในชั้นเรียนอย่างยั่งยืน -ดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเตรียมความพร้อมสู่การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ - จัดเตรียมข้อสอบปลายปี ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ดำเนินการทดสอบข้อสอบปลายปี สพฐ. ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑, ๒ และ ๔ -ดำเนินการทดสอบเตรียมความพร้อมการทดสอบระดับชาติ Pre				
--	--	--	--	--

O-NET - ดำเนินการจัดทำ ปพ. ๕ - ดำเนินการงาน ทะเบียน				
ขั้นตอนการตรวจสอบ (Check) - นิเทศ ติดตามการ แก้ปัญหาการเรียนการ สอน - สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - สำรวจความพึงพอใจ การดำเนินงานกิจกรรม การวัดและประเมินผล การศึกษา - ประชุมสรุปผลการ ดำเนินงานและปัญหาใน การดำเนินงานเพื่อ วางแผนในการปรับปรุง ในปีการศึกษาต่อไป	๑ มิ.ย.๖๕ ๓๐ เม.ย. ๖๖			
ขั้นตอนการประเมินผล (Action) - จัดทำรายงานผลการ ดำเนิน - จัดทำรายงานผลการ ประเมินความพึงพอใจ ในการดำเนินโครงการฯ - จัดทำรายงานผลการ ดำเนินโครงการ - จัดทำสรุปเล่มรายงาน ผลการดำเนินโครงการ	๑ มิ.ย.๖๕ ๓๐ เม.ย. ๖๖			

- จัดทำรายงานผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินโครงการ				
รวมทั้งสิ้น (แปดแสนเจ็ดหมื่นแปดพันหนึ่งร้อยบาทถ้วน)				

๖. ระยะเวลาดำเนินการ

๑ มิถุนายน ๒๕๖๕ – ๓๐ เมษายน ๒๕๖๖

๗. งบประมาณ

จำนวนเงินทั้งสิ้น ๘๕๘,๑๐๐ (แปดแสนเจ็ดหมื่นแปดพันหนึ่งร้อยบาทถ้วน)

๘. หน่วยงาน / ผู้เกี่ยวข้อง

๑. ครู
๒. นักเรียน
๓. ผู้ปกครอง
๔. หน่วยงานใกล้เคียง

๙. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนปิยะพรพิทยา

๑๐. การประเมินผลโครงการ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑) ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในแต่ละระดับชั้น	๑. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผ่านการทดสอบการอ่านภาษาไทย ได้คะแนนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ตามแบบการทดสอบการอ่าน ของแต่ละระดับชั้นที่โรงเรียนจัดทำขึ้น อยู่ในระดับดีเลิศ	- แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน - ตรวจสอบการรับเอกสาร แนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การนำเอกสารไปใช้ - วัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ - บันทึกการใช้สื่อ	๑. แบบประเมิน ๒. แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ ๓. ทะเบียนการรับเอกสาร ๔. ปพ.๕, ปพ.๖, ปพ.๑ ๕. แบบบันทึกสื่อ

	๒. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผ่านการทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษ ได้คะแนนร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป ตามแบบการทดสอบการอ่านของแต่ละระดับชั้นที่โรงเรียนจัดทำขึ้น อยู่ในระดับดีเลิศ	- แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน - ตรวจสอบการรับเอกสาร แนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การนำเอกสารไปใช้ - วัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ - บันทึกการใช้สื่อ	๑. แบบประเมิน ๒. แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ ๓. ทะเบียนการรับเอกสาร ๔. ปพ.๕, ปพ.๖, ปพ.๑ ๕. แบบบันทึกสื่อ
๒) ผู้เรียนมีทักษะการเขียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในแต่ละระดับชั้น	๓. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผ่านการทดสอบการเขียน ได้คะแนนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไปตามแบบทดสอบการเขียนที่โรงเรียนจัดทำขึ้น	- แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน - ตรวจสอบการรับเอกสาร แนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การนำเอกสารไปใช้ - วัดและประเมินผลสัมฤทธิ์	๑. แบบประเมิน ๒. แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ ๓. ทะเบียนการรับเอกสาร ๔. ปพ.๕, ปพ.๖, ปพ.๑ ๕. แบบบันทึกสื่อ
๓) ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสาร ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในแต่ละระดับชั้น	๔. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ สามารถนำเสนอชิ้นงาน และตอบคำถามเกี่ยวกับชิ้นงาน ที่ตนเองปฏิบัติได้ไม่ต่ำกว่าระดับคุณภาพ ๓ จาก ๕ ระดับ ในการประเมินผลการนำเสนอชิ้นงานอย่างน้อย ๒ ชิ้น/	- แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน - ตรวจสอบการรับเอกสาร แนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การนำเอกสารไปใช้ - วัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ - บันทึกการใช้สื่อ	๑. แบบประเมิน ๒. แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ ๓. ทะเบียนการรับเอกสาร ๔. ปพ.๕, ปพ.๖, ปพ.๑ ๕. แบบบันทึกสื่อ

๔) ผู้เรียนมีทักษะการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในแต่ละระดับชั้น	๕. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผ่านการทดสอบทักษะการคิดคำนวณ ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ตามแบบการทดสอบทักษะการคำนวณของแต่ละระดับชั้นที่โรงเรียน	- แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน - ตรวจสอบการรับเอกสารแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การนำเอกสารไปใช้ - วัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ - บันทึกการใช้สื่อ	๑. แบบประเมิน ๒. แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ ๓. ทะเบียนการรับเอกสาร ๔. ปพ.๕, ปพ.๖, ปพ.๑ ๕. แบบบันทึกสื่อ
๕) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ	๖. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผ่านการทดสอบการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง ที่ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ตามแบบการทดสอบทักษะการคำนวณของแต่ละระดับชั้นที่โรงเรียน จัดทำขึ้น อยู่ในระดับดี	- แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน - ตรวจสอบการรับเอกสารแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การนำเอกสารไปใช้ - วัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ - บันทึกการใช้สื่อ	๑. แบบประเมิน ๒. แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ ๓. ทะเบียนการรับเอกสาร ๔. ปพ.๕, ปพ.๖, ปพ.๑ ๕. แบบบันทึกสื่อ
๖) ผู้เรียนมีความสามารถ มีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	๗. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผู้เรียนสามารถมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น นำเสนอชิ้นงาน และตอบคำถามเกี่ยวกับชิ้นงาน ที่ตนเองปฏิบัติได้ไม่ต่ำกว่าระดับคุณภาพ ๓ จาก ๕ ระดับ ในการประเมินผล การนำเสนอชิ้นงานอย่างน้อย ๒ ชิ้น/ภาคเรียน อยู่ในระดับดีเลิศ	- แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน - ตรวจสอบการรับเอกสารแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การนำเอกสารไปใช้ - วัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ - บันทึกการใช้สื่อ	๑. แบบประเมิน ๒. แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ ๓. ทะเบียนการรับเอกสาร ๔. ปพ.๕, ปพ.๖, ปพ.๑ ๕. แบบบันทึกสื่อ

๗) ผู้เรียนมีความสามารถ แก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	๘. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของ ผู้เรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผ่านการทดสอบมี ความสามารถ แก้ปัญหา อย่างมี เหตุผล ได้คะแนน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ตาม แบบการทดสอบทักษะ การคำนวณของแต่ละ ระดับชั้นที่โรงเรียนจัดทำ ขึ้น อยู่ในระดับดีเลิศ	- แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน - ตรวจสอบการรับเอกสาร แนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน การนำเอกสารไปใช้ - วัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ - บันทึกการใช้สื่อ	๑. แบบประเมิน ๒. แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ ๓. ทะเบียนการรับเอกสาร ๔. ปพ.๕, ปพ.๖, ปพ.๑ ๕. แบบบันทึกสื่อ
๘) ผู้เรียนมีความสามารถ ในการรวบรวมความรู้ได้ ทั้งด้วยตนเอง	๙. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของ ผู้เรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ของสามารถนำเสนอ ชิ้นงาน และตอบคำถาม เกี่ยวกับชิ้นงานที่ตนเอง ปฏิบัติได้ไม่ต่ำกว่าระดับ คุณภาพ ๓ จาก ๕ ระดับ ในการประเมินผลการ นำเสนอชิ้นงานอย่างน้อย ๒ ชิ้น/ภาคเรียน อยู่ใน ระดับดีเลิศ	- แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน - ตรวจสอบการรับเอกสาร แนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน การนำเอกสารไปใช้ - วัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ - บันทึกการใช้สื่อ	๑. แบบประเมิน ๒. แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ ๓. ทะเบียนการรับเอกสาร ๔. ปพ.๕, ปพ.๖, ปพ.๑ ๕. แบบบันทึกสื่อ

๙) ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้การทำงานเป็นทีม	๑๐. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ นำเสนอโครงการ ชิ้นงาน ผลผลิต และตอบคำถามเกี่ยวกับ ชิ้นงาน ผลผลิต และตอบคำถาม ที่ตนเองปฏิบัติได้ไม่ต่ำกว่าระดับคุณภาพ ๓ จาก ๕ ระดับ ในการประเมินผลการนำเสนอชิ้นงานอย่างน้อย ๒ ชิ้น/ภาคเรียน อยู่ในระดับดีเลิศ	- แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน - ตรวจสอบการรับเอกสาร แนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การนำเอกสารไปใช้ - วัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ - บันทึกการใช้สื่อ	๑. แบบประเมิน ๒. แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ ๓. ทะเบียนการรับเอกสาร ๔. ปพ.๕, ปพ.๖, ปพ.๑ ๕. แบบบันทึกสื่อ
๑๐) ผู้เรียนมีความสามารถเชื่อมโยงความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิดโครงการ โครงการ ชิ้นงาน ผลผลิต	๑๑. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ สามารถนำเสนอโครงการ ชิ้นงาน ผลผลิต และตอบคำถามเกี่ยวกับ ชิ้นงาน ผลผลิต และตอบคำถาม ที่ตนเองปฏิบัติได้ไม่ต่ำกว่าระดับคุณภาพ ๓ จาก ๕ ระดับ ในการประเมินผลการนำเสนอชิ้นงานอย่างน้อย ๒ ชิ้น/ภาคเรียน อยู่ในระดับดีเลิศ	- แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน - ตรวจสอบการรับเอกสาร แนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การนำเอกสารไปใช้ - วัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ - บันทึกการใช้สื่อ	๑. แบบประเมิน ๒. แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ ๓. ทะเบียนการรับเอกสาร ๔. ปพ.๕, ปพ.๖, ปพ.๑ ๕. แบบบันทึกสื่อ
๑๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑๒. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับดีเลิศ	- แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน - ตรวจสอบการรับเอกสาร แนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การนำเอกสารไปใช้ - วัดและประเมินผลสัมฤทธิ์	๑. แบบประเมิน ๒. แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ ๓. ทะเบียนการรับเอกสาร ๔. ปพ.๕, ปพ.๖, ปพ.๑ ๕. แบบบันทึกสื่อ

		- บันทึกการใช้สื่อ	
๑๒) ผู้เรียนมีความสามารถพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	๑๓. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ สามารถพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม อยู่ในระดับดีเลิศ	- แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน - ตรวจสอบการรับเอกสาร แนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การนำเอกสารไปใช้ - วัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ - บันทึกการใช้สื่อ	๑. แบบประเมิน ๒. แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ ๓. ทะเบียนการรับเอกสาร ๔. ปพ.๕, ปพ.๖, ปพ.๑ ๕. แบบบันทึกสื่อ
๑๓) ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานด้านความรู้ ด้านความเข้าใจทักษะ กระบวนการต่างๆ	๑๔. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ สามารถบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานด้านความรู้ ด้านความเข้าใจทักษะ กระบวนการต่างๆ อยู่ในระดับดีเลิศ	- แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน - ตรวจสอบการรับเอกสาร แนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การนำเอกสารไปใช้ - วัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ - บันทึกการใช้สื่อ	๑. แบบประเมิน ๒. แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ ๓. ทะเบียนการรับเอกสาร ๔. ปพ.๕, ปพ.๖, ปพ.๑ ๕. แบบบันทึกสื่อ
๑๔) ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่นๆ	๑๕. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ สามารถบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่นๆ อยู่ในระดับดีเลิศ	- แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน - ตรวจสอบการรับเอกสาร แนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การนำเอกสารไปใช้ - วัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ - บันทึกการใช้สื่อ	๑. แบบประเมิน ๒. แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ ๓. ทะเบียนการรับเอกสาร ๔. ปพ.๕, ปพ.๖, ปพ.๑ ๕. แบบบันทึกสื่อ

๑๕) ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการ	๑๖. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการ งานอาชีพ อยู่ในระดับดีเลิศ	- แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน - ตรวจสอบการรับเอกสาร - แนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การนำเอกสารไปใช้ - วัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ - บันทึกการใช้สื่อ	๑. แบบประเมิน ๒. แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ ๓. ทะเบียนการรับเอกสาร ๔. ปพ.๕, ปพ.๖, ปพ.๑ ๕. แบบบันทึกสื่อ
๑๖) ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ	๑๗. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ อยู่ในระดับดีเลิศ	- แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน - ตรวจสอบการรับเอกสาร - แนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การนำเอกสารไปใช้ - วัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ - บันทึกการใช้สื่อ	๑. แบบประเมิน ๒. แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ ๓. ทะเบียนการรับเอกสาร ๔. ปพ.๕, ปพ.๖, ปพ.๑ ๕. แบบบันทึกสื่อ
๑๗) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม	๑๘. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม อยู่ในระดับดีเลิศ	- แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน - ตรวจสอบการรับเอกสาร - แนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การนำเอกสารไปใช้ - วัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ - บันทึกการใช้สื่อ	๑. แบบประเมิน ๒. แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ ๓. ทะเบียนการรับเอกสาร ๔. ปพ.๕, ปพ.๖, ปพ.๑ ๕. แบบบันทึกสื่อ
๑๘) ผู้เรียนเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด	๑๙. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผู้เรียนผ่านเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับดีเลิศ	- แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน - ตรวจสอบการรับเอกสาร - แนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การนำเอกสารไปใช้ - วัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ - บันทึกการใช้สื่อ	๑. แบบประเมิน ๒. แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ ๓. ทะเบียนการรับเอกสาร ๔. ปพ.๕, ปพ.๖, ปพ.๑ ๕. แบบบันทึกสื่อ

๑๙) ผู้เรียนมีพฤติกรรม โดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของ สังคม	๒๐. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีพฤติกรรม โดยไม่ขัดกับ กฎหมายและวัฒนธรรม อันดีของสังคม อยู่ใน ระดับดีเลิศ	- แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน - ตรวจสอบการรับเอกสาร แนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การนำเอกสารไปใช้ - วัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ - บันทึกการใช้สื่อ	๑. แบบประเมิน ๒. แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ ๓. ทะเบียนการรับเอกสาร ๔. ปพ.๕, ปพ.๖, ปพ.๑ ๕. แบบบันทึกสื่อ
๒๐) ผู้เรียนมีการรักษา สุขภาพกายสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคมและ แสดงออกอย่าง เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	๒๑. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพ กายสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคมและแสดงออก อย่างเหมาะสมในแต่ละ ช่วงวัย อยู่ในระดับดีเลิศ	- แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน - ตรวจสอบการรับเอกสาร แนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การนำเอกสารไปใช้ - วัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ - บันทึกการใช้สื่อ	๑. แบบประเมิน ๒. แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ ๓. ทะเบียนการรับเอกสาร ๔. ปพ.๕, ปพ.๖, ปพ.๑ ๕. แบบบันทึกสื่อ
๒๑) ผู้เรียนมีความสามารถอยู่ ร่วมกับคนอื่นอย่างมี ความสุขเข้าใจผู้อื่นไม่มี ความขัดแย้งกับผู้อื่น	๒๒. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผู้เรียนมี สามารถ อยู่ร่วมกับ คน อื่นอย่างมีความสุขเข้าใจ ผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับ ผู้อื่น อยู่ในระดับดีเลิศ	- แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน - ตรวจสอบการรับเอกสาร แนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การนำเอกสารไปใช้ - วัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ - บันทึกการใช้สื่อ	๑. แบบประเมิน ๒. แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ ๓. ทะเบียนการรับเอกสาร ๔. ปพ.๕, ปพ.๖, ปพ.๑ ๕. แบบบันทึกสื่อ
๒๒) สถานศึกษามีการ บริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษาอย่างเป็น ระบบ ทั้งในส่วนการ วางแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา	๒๓. ระดับคุณภาพดี เลิศ มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	- แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน - ตรวจสอบการรับเอกสาร แนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การนำเอกสารไปใช้	๑. แบบประเมิน ๒. แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ ๓. ทะเบียนการรับเอกสาร ๔. ปพ.๕, ปพ.๖, ปพ.๑ ๕. แบบบันทึกสื่อ

		- วัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ - บันทึกการใช้สื่อ	
๒๓) สถานศึกษามีการมีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	๒๔. ระดับคุณภาพดีเลิศ สถานศึกษามีการมีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	- แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน - ตรวจสอบการรับเอกสาร - แนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การนำเอกสารไปใช้ - วัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ - บันทึกการใช้สื่อ	๑. แบบประเมิน ๒. แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ ๓. ทะเบียนการรับเอกสาร ๔. ปพ.๕, ปพ.๖, ปพ.๑ ๕. แบบบันทึกสื่อ
๒๔) สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา	๒๕. ระดับคุณภาพดีเลิศ สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา	- แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน - ตรวจสอบการรับเอกสาร - แนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การนำเอกสารไปใช้ - วัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ - บันทึกการใช้สื่อ	๑. แบบประเมิน ๒. แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ ๓. ทะเบียนการรับเอกสาร ๔. ปพ.๕, ปพ.๖, ปพ.๑ ๕. แบบบันทึกสื่อ
๒๕) สถานศึกษาจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๒๖. ระดับคุณภาพดีเลิศสถานศึกษาจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	- แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน - ตรวจสอบการรับเอกสาร - แนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การนำเอกสารไปใช้ - วัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ - บันทึกการใช้สื่อ	๑. แบบประเมิน ๒. แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ ๓. ทะเบียนการรับเอกสาร ๔. ปพ.๕, ปพ.๖, ปพ.๑ ๕. แบบบันทึกสื่อ

๒๖) สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	๒๗. ระดับคุณภาพดีเลิศสถานศึกษามีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	- แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน - ตรวจสอบการรับเอกสาร - แนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การนำเอกสารไปใช้ - วัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ - บันทึกการใช้สื่อ	๑. แบบประเมิน ๒. แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ ๓. ทะเบียนการรับเอกสาร ๔. ปพ.๕, ปพ.๖, ปพ.๑ ๕. แบบบันทึกสื่อ
๒๗) สถานศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร	๒๘. ระดับคุณภาพดีเลิศ สถานศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร	- แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน - ตรวจสอบการรับเอกสาร - แนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การนำเอกสารไปใช้ - วัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ - บันทึกการใช้สื่อ	๑. แบบประเมิน ๒. แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ ๓. ทะเบียนการรับเอกสาร ๔. ปพ.๕, ปพ.๖, ปพ.๑ ๕. แบบบันทึกสื่อ
๒๘) สถานศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	๒๙. ระดับคุณภาพดีเลิศสถานศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	- แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน - ตรวจสอบการรับเอกสาร - แนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การนำเอกสารไปใช้ - วัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ - บันทึกการใช้สื่อ	๑. แบบประเมิน ๒. แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ ๓. ทะเบียนการรับเอกสาร ๔. ปพ.๕, ปพ.๖, ปพ.๑ ๕. แบบบันทึกสื่อ
๒๙) สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมกัน	๓๐. ระดับคุณภาพดีเลิศสถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมกัน	- แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน - ตรวจสอบการรับเอกสาร - แนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การนำเอกสารไปใช้	๑. แบบประเมิน ๒. แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ ๓. ทะเบียนการรับเอกสาร ๔. ปพ.๕, ปพ.๖, ปพ.๑ ๕. แบบบันทึกสื่อ

		- วัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ - บันทึกการใช้สื่อ	
๓๐) สถานศึกษามีการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้	๓๑. ระดับคุณภาพดีเลิศสถานศึกษามีการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้	- แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน - ตรวจสอบการรับเอกสาร - แนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การนำเอกสารไปใช้ - วัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ - บันทึกการใช้สื่อ	๑. แบบประเมิน ๒. แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ ๓. ทะเบียนการรับเอกสาร ๔. ปพ.๕, ปพ.๖, ปพ.๑ ๕. แบบบันทึกสื่อ
๓๑) สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	๓๒. ระดับคุณภาพดีเลิศสถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	- แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน - ตรวจสอบการรับเอกสาร - แนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การนำเอกสารไปใช้ - วัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ - บันทึกการใช้สื่อ	๑. แบบประเมิน ๒. แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ ๓. ทะเบียนการรับเอกสาร ๔. ปพ.๕, ปพ.๖, ปพ.๑ ๕. แบบบันทึกสื่อ
๓๒) มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	๓๓. ร้อยละ ๘๘.๐๐ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง อยู่ในระดับดีเลิศ	- แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน - ตรวจสอบการรับเอกสาร - แนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การนำเอกสารไปใช้ - วัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ - บันทึกการใช้สื่อ	๑. แบบประเมิน ๒. แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ ๓. ทะเบียนการรับเอกสาร ๔. ปพ.๕, ปพ.๖, ปพ.๑ ๕. แบบบันทึกสื่อ

๓๓) มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองความรู้นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๓๔. ร้อยละ ๘๘.๐๐ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองความรู้นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้	- แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน - ตรวจสอบการรับเอกสาร - แนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การนำเอกสารไปใช้ - วัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ - บันทึกการใช้สื่อ	๑. แบบประเมิน ๒. แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ ๓. ทะเบียนการรับเอกสาร ๔. ปพ.๕, ปพ.๖, ปพ.๑ ๕. แบบบันทึกสื่อ
---	--	--	--

๓๔) มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศโดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	๓๕. ร้อยละ ๘๘.๐๐ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศโดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย อยู่ในระดับดีเลิศ	- แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน - ตรวจสอบการรับเอกสาร - แนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การนำเอกสารไปใช้ - วัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ - บันทึกการใช้สื่อ	๑. แบบประเมิน ๒. แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ ๓. ทะเบียนการรับเอกสาร ๔. ปพ.๕, ปพ.๖, ปพ.๑ ๕. แบบบันทึกสื่อ
๓๕) มีการใช้แหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	๓๖. ร้อยละ ๘๘.๐๐ มีการใช้แหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย อยู่ในระดับดีเลิศ	- แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน - ตรวจสอบการรับเอกสาร - แนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การนำเอกสารไปใช้ - วัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ - บันทึกการใช้สื่อ	๑. แบบประเมิน ๒. แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ ๓. ทะเบียนการรับเอกสาร ๔. ปพ.๕, ปพ.๖, ปพ.๑ ๕. แบบบันทึกสื่อ

๓๖) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกัน อย่างมีความสุข	๓๗. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข อยู่ในระดับดีเลิศ	- แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน - ตรวจสอบการรับเอกสาร - แนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การนำเอกสารไปใช้ - วัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ - บันทึกการใช้สื่อ	๑. แบบประเมิน ๒. แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ ๓. ทะเบียนการรับเอกสาร ๔. ปพ.๕, ปพ.๖, ปพ.๑ ๕. แบบบันทึกสื่อ
๓๗) มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	๓๘. ร้อยละ ๘๘.๐๐ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีเลิศ	- แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน - ตรวจสอบการรับเอกสาร - แนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การนำเอกสารไปใช้ - วัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ - บันทึกการใช้สื่อ	๑. แบบประเมิน ๒. แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ ๓. ทะเบียนการรับเอกสาร ๔. ปพ.๕, ปพ.๖, ปพ.๑ ๕. แบบบันทึกสื่อ
๓๘) มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้	๓๙. ร้อยละ ๘๘.๐๐ มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีเลิศ	- แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน - ตรวจสอบการรับเอกสาร - แนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การนำเอกสารไปใช้ - วัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ - บันทึกการใช้สื่อ	๑. แบบประเมิน ๒. แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ ๓. ทะเบียนการรับเอกสาร ๔. ปพ.๕, ปพ.๖, ปพ.๑ ๕. แบบบันทึกสื่อ

๓๙) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกัน แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๔๐. ร้อยละ ๘๘.๐๐ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีเลิศ	- แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน - ตรวจสอบการรับเอกสาร แนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การนำเอกสารไปใช้ - วัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ - บันทึกการใช้สื่อ	๑. แบบประเมิน ๒. แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ ๓. ทะเบียนการรับเอกสาร ๔. ปพ.๕, ปพ.๖, ปพ.๑ ๕. แบบบันทึกสื่อ
---	--	--	--

๑๑. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑) ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในแต่ละระดับชั้น
- ๒) ผู้เรียนมีทักษะการเขียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในแต่ละระดับชั้น
- ๓) ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสาร ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในแต่ละระดับชั้น
- ๔) ผู้เรียนมีทักษะการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในแต่ละระดับชั้น
- ๕) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ
- ๖) ผู้เรียนมีความสามารถมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
- ๗) ผู้เรียนมีความสามารถแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- ๘) ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ ทั้งด้วยตนเอง
- ๙) ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ การทำงานเป็นทีม
- ๑๐) ผู้เรียนมีความสามารถเชื่อมโยงความรู้ และประสบการณ์ มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิดโครงการ โครงการ ชิ้นงาน ผลผลิต
- ๑๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
- ๑๒) ผู้เรียนมีความสามารถพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- ๑๓) ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานด้านความรู้ ด้านความเข้าใจทักษะ กระบวนการต่างๆ
- ๑๔) ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่นๆ
- ๑๕) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ
- ๑๖) ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ
- ๑๗) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม
- ๑๘) ผู้เรียนเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๑๙) ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
- ๒๐) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกายสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสมในช่วงวัย

- ๒๑) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น
- ๒๒) สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- ๒๓) สถานศึกษามีการมีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง
- ๒๔) สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา
- ๒๕) สถานศึกษาจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๒๖) สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา
- ๒๗) สถานศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร
- ๒๘) สถานศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง
- ๒๙) สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมกัน\
- ๓๐) สถานศึกษามีการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้
- ๓๑) สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
- ๓๒) มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
- ๓๓) มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓๔) มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศโดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย
- ๓๕) มีการใช้แหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย
- ๓๖) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
- ๓๗) มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้
- ๓๘) มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้
- ๓๙) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวรัชชนันท์ วงศ์หลวง)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติ
(ดร.รัชพล ศิริธรรม)

ชื่อโครงการ	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
กิจกรรม	วินัยดีเป็นศักดิ์ศรีต่อตนเอง (ระดับชั้นประถมศึกษา – มัธยมศึกษา)
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมวิถีใหม่ในสถานศึกษา กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์การเรียนรู้เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขวิถีใหม่
สนองพันธกิจของโรงเรียน	พันธกิจที่ ๕ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมวิถีใหม่ในสถานศึกษา พันธกิจที่ ๖ ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์การเรียนรู้เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขวิถีใหม่
สนองเป้าประสงค์ของโรงเรียน	๑๒. การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา
สนองจุดเน้นของโรงเรียน	๔. ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
ประเด็นการพิจารณา	
๑. ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม	
๒. ผู้เรียนเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด	
๓. ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	
๔. ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	
๕. ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	
๖. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับ คนอื่นอย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวรัตนติกานต์ อินธรรม
กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานทั่วไป

๑.หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๔๒ หมวดที่ ๖ ได้กำหนดไว้ว่าการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โรงเรียนปิยะพรพิทยาลัยได้ดำเนินการตามโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดี มีความสุข มีความสามารถทางสติปัญญา ควบคู่ไปด้วยคุณธรรม จริยธรรม และสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ตลอดจนส่งเสริมครู ผู้ปกครองและเพื่อนนักเรียนด้วยกัน ให้มีศักยภาพในการร่วมกันดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ

โรงเรียนปิยะพรพิทยาลัยมีนักเรียนมาศึกษาต่อในแต่ละระดับตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ไม่ว่าจะเข้ามาเรียนในภาคเรียนที่ ๑ หรือ ภาคเรียนที่ ๒ ซึ่งนักเรียนทั้งหลายมาจากหลายที่ หลายครอบครัว ทางโรงเรียนจึงได้มีระเบียบ สำหรับการปกครอง และการอยู่ร่วมกันของนักเรียน เพื่อลดปัญหาด้านต่างๆ เช่น ปัญหาด้านการทะเลาะวิวาท ปัญหายาเสพติด ปัญหาการขาดเรียน หรือหนีเรียน ปัญหาด้านชู้สาว เป็นต้น เพื่อให้ นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม และมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายได้

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม
๒. เพื่อให้ผู้เรียนเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด
๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
๔. เพื่อให้ผู้เรียนผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย
๕. เพื่อให้ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย
๖. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับ คนอื่นอย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ นักเรียนโรงเรียนปิยะพริพทยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม
- ๓.๑.๒ นักเรียนโรงเรียนปิยะพริพทยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีความเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๓.๑.๓ นักเรียนโรงเรียนปิยะพริพทยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีพฤติกรรมโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
- ๓.๑.๔ นักเรียนโรงเรียนปิยะพริพทยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๖ มียอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย
- ๓.๑.๕ นักเรียนโรงเรียนปิยะพริพทยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย
- ๓.๑.๖ นักเรียนโรงเรียนปิยะพริพทยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๖ สามารถอยู่ร่วมกับ คนอื่นอย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมอยู่ในระดับ ดีเลิศ
- ๓.๒.๒ ผู้เรียนเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับ ดีเลิศ
- ๓.๒.๓ ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมอยู่ในระดับ ดีเลิศ
- ๓.๒.๔ ผู้เรียนผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย อยู่ในระดับ ดีเลิศ
- ๓.๒.๕ ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยอยู่ในระดับ ดีเลิศ
- ๓.๒.๖ ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับ คนอื่นอย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่นอยู่ในระดับ ดีเลิศ

๔. วิธีการดำเนินงาน/ขั้นตอนดำเนินงาน

ที่	รายละเอียดกิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑.	<u>ขั้นตอนการเตรียมการ (P)</u> ๑.๑ ประชุมคณะครู บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อวางแผนการดำเนินงาน ๑.๒ เขียนแผนงานและเสนอโครงการต่อโรงเรียนเพื่อขออนุมัติโครงการและงบประมาณสนับสนุน	มิถุนายน ๒๕๖๕ มิถุนายน ๒๕๖๕	- -	นางสาวรัตนติกานต์ อินธรรมและทีมงาน นางสาวรัตนติกานต์ อินธรรม
๒.	<u>ขั้นตอนการดำเนินโครงการ (D)</u> ๒.๑ ดำเนินงานรักษาวินัย และคุมความประพฤตินักเรียน อบรมให้ความรู้ ๑ ครั้ง/สัปดาห์ในคาบประชุมระดับ ๒.๒ จัดทำแบบบันทึกข้อมูลนักเรียนที่มีความประพฤติไม่เหมาะสม - แบบสำรวจเครื่องแต่งกาย/เครื่องแบบนักเรียน ๒.๓ จัดทำหลักฐานการแก้ไขพฤติกรรมตามวิธีที่กำหนด -แบบประเมินการติดตามพฤติกรรม ๒.๔ ติดตามเร่งรัดการมาโรงเรียน การเข้าห้องเรียนของนักเรียน -แบบบันทึกนักเรียนมาสาย ๒.๕ ควบคุม กำกับ ดูแล เอาใจใส่ แก่ไข่นักเรียนที่มีความประพฤติไม่เหมาะสม - แบบบันทึกพฤติกรรม -แบบบันทึกขออนุญาตออกนอกบริเวณโรงเรียน -มีการประชุม ๑ / สัปดาห์ ในคาบประชุมระดับ	มิถุนายน ๒๕๖๕ - เมษายน ๒๕๖๖ (ตลอดปีการศึกษา)		คณะครูระดับประถมศึกษาและคณะครูระดับมัธยมทุกท่าน

	๖. ประสานงานกับฝ่ายแนะแนวของโรงเรียน ร่วมแก้ไขนักเรียนที่มีความประพฤติไม่เหมาะสมของนักเรียน			
	นิเทศติดตามผล (C) ผู้บริหารสถานศึกษานิเทศติดตามการดำเนินงานและอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของผู้ที่เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่โครงการกำหนด	ตลอดปีการศึกษา	-	-ผู้อำนวยการโรงเรียน -รองผู้อำนวยการโรงเรียน
	ขั้นตอนการประเมินโครงการ (A) ๔.๑ สังเกตจากการปฏิบัติกิจกรรมและความร่วมมือในการทำกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ๔.๒ ประเมินผลและสรุปรายงานผลต่อผู้บริหาร	เมษายน ๒๕๖๖	-	นางสาวรัตนติกาณต์ อินธรรม

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

มิถุนายน ๒๕๖๕ – เมษายน ๒๕๖๖

๖.งบประมาณโรงเรียนรวม ๘,๐๐๐บาท

- งบประมาณโรงเรียน จำนวน ๘,๐๐๐ บาท

รายละเอียดงบประมาณโครงการ / กิจกรรมวินยดีเป็นศักดิ์ศรีต่อตนเอง (ระดับชั้นประถมศึกษา – มัธยมศึกษา)

ที่	รายการ	จำนวน	หน่วย	ราคาต่อหน่วย	คิดเป็นเงิน
๑.	กระดาษกระดาษ A๔	๓๐	รีม	๑๒๕	๓,๗๕๐
๒.	กระดาษการ์ดสีขาว A๔ ๑๘๐ G	๒๐	แพ็ค	๑๒๐	๒,๔๐๐
๓.	กระดาษสติ๊กเกอร์ขนาด A๔	๕	แพ็ค	๑๔๐	๗๐๐
๔.	สวดเย็บกระดาษเบอร์๑๐	๑๐	กล่องเล็ก	๑๐	๑๐๐
๕.	ของรางวัลนักเรียนที่ได้รับหัวหน้าห้องดีเด่น ระดับชั้นประถมศึกษา – มัธยมศึกษา ภาค เรียนที่ ๑-๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๓๕		๓๐	๑,๐๕๐
รวม					๘,๐๐๐

๗. หน่วยงาน/ผู้ที่เกี่ยวข้อง/สถานที่ดำเนินการ

๑. นักเรียน

๒. ครู / บุคลากร

๓. ผู้ปกครอง

๔. โรงเรียนปิยะพพิทยา

๘. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม	การสังเกต แบบประเมิน การสอบถามความคิดเห็น บันทึกการอบรม	แบบสังเกต แบบสรุปผลการประเมินความ ประพฤติ รูปภาพการปฏิบัติกิจกรรม เกียรติบัตร แบบสอบถามความคิดเห็น
๒. ผู้เรียนมีความเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและ จิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด	การสังเกต แบบประเมิน การสอบถามความคิดเห็น บันทึกการอบรม	แบบสังเกต แบบสรุปผลการประเมินความ ประพฤติ แบบสอบถามความคิดเห็น แบบบันทึกการอบรมแต่ละ สัปดาห์
๓. ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยไม่ขัดกับกฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีของสังคม	การสังเกต แบบประเมิน การสอบถามความคิดเห็น บันทึกการอบรม	แบบสังเกต แบบสรุปผลการประเมินความ ประพฤติ แบบสอบถามความคิดเห็น แบบบันทึกการอบรมแต่ละ สัปดาห์
๔. ผู้เรียนผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย	การสังเกต แบบประเมิน การสอบถามความคิดเห็น	แบบสังเกต แบบสรุปผลการประเมินความ ประพฤติ แบบสอบถามความคิดเห็น
๕. ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย	การสังเกต แบบประเมิน การสอบถามความคิดเห็น	แบบสังเกต แบบสอบถามความคิดเห็น
๖. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับ คนอื่นอย่างมี ความสุขเข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	การสังเกต แบบประเมิน การสอบถามความคิดเห็น บันทึกการอบรม	แบบสังเกต แบบสรุปผลการประเมินความ ประพฤติ แบบสอบถามความคิดเห็น

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม
๒. นักเรียนเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด
๓. นักเรียนมีพฤติกรรมโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
๔. นักเรียนผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย
๕. นักเรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย
๖. นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกับ คนอื่นอย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวรัตนติกานต์ อินธรรม)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(ดร.รัชพล ศรีธรรม)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

โครงการ : ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กิจกรรม: : วิจารณ์ตลอดภายในโรงเรียนปิยะมหาราชาธิราช

สนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณธรรมของครอบครัว และสังคม

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงานจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบมาตรการการส่งเสริมภายในและภายนอกสถานศึกษา

สนองพันธกิจของโรงเรียนพันธกิจที่ ๔ การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้พัฒนาตนเองเต็มศักยภาพ

วิธีใหม่

พันธกิจที่ ๕ ส่งเสริมชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงานจัดการศึกษา

พันธกิจที่ ๖ การส่งเสริมปฏิสัมพันธ์และการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

วิธีใหม่

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา:

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นพิจารณา

๑ ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม

๒ ผู้เรียนเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด

๓ ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ประเด็นพิจารณา

๑ ผู้เรียนมีความสามารถสามารถอยู่ร่วมกับ คนอื่นอย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา

๑ สถานศึกษาจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ประเด็นพิจารณา

๑ มีมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

ผู้รับผิดชอบโครงการ: นายจิรวุฒิ เทพสุรินทร์

นางสาวรัตนติกา นันท์ อินธรรม

ฝ่ายที่รับผิดชอบ: กลุ่มบริหารงานทั่วไป

๒. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๔๒ หมวดที่ ๖ ได้กำหนดไว้ว่าการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิตสามารถร่วมอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โรงเรียนปิยะพรพิทยาศาสตร์ได้ดำเนินการตามโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดี มีความสุข มีความสามารถทางสติปัญญา ควบคู่ไปด้วยคุณธรรม จริยธรรม และสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ตลอดจนส่งเสริมครู ผู้ปกครองและเพื่อนนักเรียนด้วยกัน ให้มีศักยภาพในการร่วมกันดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ

โรงเรียนปิยะพรพิทยาศาสตร์จึงได้ดำเนินงานในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ โดยเฉพาะกิจกรรมความประพฤติของนักเรียน SDQ กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน กิจกรรมความปลอดภัยทางด้านจราจรทั้งในและนอกโรงเรียน ความมีระเบียบวินัยของนักเรียน ตลอดจนการแสดงออกถึงอัตลักษณ์ของโรงเรียน ยิ้มง่าย ไหว้สวย และจากการประเมินโครงการและกิจกรรมต่างๆ พบว่าการดำเนินการติดตามกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนสามารถช่วยเหลือนักเรียนในการแก้ปัญหาในด้านต่างๆ เช่น ด้านการเรียน พฤติกรรม ความปลอดภัยในสังคม ปัญหาสุขภาพจิต ปัญหาทางเพศ สิทธิเด็กและอื่นๆได้ดี เพื่อให้นักเรียนมีคุณภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย สังคมและสติปัญญา ตรงตามความมุ่งหมายของโรงเรียน จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืนต่อไป

๓. วัตถุประสงค์

- ๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม
- ๒ เพื่อให้ผู้เรียนเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๓ เพื่อให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
- ๔ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถสามารถอยู่ร่วมกับ คนอื่นอย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น
- ๕ สถานศึกษามีการทำการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๖ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

๔. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนชั้น ป.๑-ม.๖ ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม
๒. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนชั้น ป.๑-ม.๖ ผู้เรียนผ่านเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด
๓. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนชั้น ป.๑-ม.๖ ผู้เรียนมีพฤติกรรม โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
๔. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนชั้น ป.๑-ม.๖ ผู้เรียนมี สามารถสามารถอยู่ร่วมกับ คนอื่นอย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น
๕. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของสถานศึกษามีการทำการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๖. ร้อยละ ๘๘.๐๐ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

เชิงคุณภาพ

๑. ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม อยู่ในระดับ ดีเลิศ
๒. ผู้เรียนผ่านเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ดีเลิศ
๓. ผู้เรียนมีพฤติกรรม โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม อยู่ในระดับ ดีเลิศ
๔. ผู้เรียนมี สามารถสามารถอยู่ร่วมกับ คนอื่นอย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น อยู่ในระดับ ดีเลิศ
๕. สถานศึกษามีการทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ
๖. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๕. วิธีดำเนินการ

ที่	รายการ/กิจกรรมที่สำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ขั้นวางแผน (Plan) - ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ - เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ - ประชุมชี้แจงคณะกรรมการผู้รับผิดชอบ - จัดทำรายละเอียดของโครงการและมอบหมายงาน	๘ พ.ค. ๖๔ – ๒๘ ก.พ. ๖๕	๑๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานทั่วไป นายจิรวัฒน์ เทพสุรินทร์ นางสาวรัตนติกานต์ อินธรรม
๒	ขั้นดำเนินการ (Do) - ทำแบบสำรวจการนำรถจักรยานและรถจักรยานยนต์มาใช้ในโรงเรียน - วางระเบียบการจัดเก็บรถในโรงจอดรถโรงเรียน - จัดระบบจราจรในโรงเรียน - จัดให้มีการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้รถใช้ถนนปลอดภัยในโรงเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา	๘ พ.ค. ๖๔ – ๒๘ ก.พ. ๖๕		นายจิรวัฒน์ เทพสุรินทร์ นางสาวรัตนติกานต์ อินธรรม และคณะกรรมการดำเนินงาน
๓	ขั้นตรวจสอบ (Check) - สรุปผลการดำเนินงานโครงการ - ประเมินผลการดำเนินงานโครงการ	๒๘ ก.พ. ๖๕		นายจิรวัฒน์ เทพสุรินทร์ นางสาวรัตนติกานต์ อินธรรม
๔	ขั้นประเมินผลเพื่อการพัฒนา (Action) - วัดผลและประเมินผลโครงการ	๒๘ ก.พ. ๖๕		นายจิรวัฒน์ เทพสุรินทร์ นางสาวรัตนติกานต์ อินธรรม

๖. ระยะเวลาดำเนินการ

๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๔ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕

๗. งบประมาณ ๑๐,๐๐๐ บาท

ตารางแสดงรายละเอียดวัสดุอุปกรณ์ของโครงการ

ลำดับ	รายการ	จำนวนหน่วย	ราคาหน่วยละ	รวม
๑	กระดาษ A๔	๔ รีม	๑๒๕	๕๐๐
๒	จัดทำป้ายและเครื่องหมายจราจรจราจร	๗ ป้าย	๖๐๐	๔,๒๐๐
๓	กรวยจราจร แบบติดแถบสะท้อนแสง	๑๐ อัน	๓๕๐	๓,๕๐๐
๔	การอบรมให้ความรู้จราจรในโรงเรียน -ค่าวิทยากร -ค่าอาหารว่าง	๒ ท่าน	๕๐๐	๑,๐๐๐
		๑๒ คน	๒๕	๓๐๐
๕	โซ่	๑๐ เมตร	๕๐	๕๐๐
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)				๑๐,๐๐๐

๘. หน่วยงาน / ผู้เกี่ยวข้อง

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา
๒. ครูผู้สอน
๓. นักเรียน
๔. หน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน

๙. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนปิยะพริพทยา

๑๐. การประเมินผลโครงการ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม	๑. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนชั้น ป.๑-ม.๖	- สํารวจการนํารถจักรยานและรถจักรยานยนต์มาใช้ในโรงเรียน	- แบบสํารวจการนํารถจักรยานและรถจักรยานยนต์มาใช้ในโรงเรียน
๒ เพื่อให้ผู้เรียนเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด	ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม	- บันทึกการอบรม	-แบบบันทึกการอบรม
๓ เพื่อให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	๒. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนชั้น ป.๑-ม.๖ผู้เรียนผ่านเคารพในกฎกติกา มี	- รูปภาพการจัดกิจกรรม	-รูปภาพการจัดกิจกรรม
		- สรุปผลการประเมินกิจกรรม	-แบบสรุปผลการประเมินกิจกรรม
๔ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถ	ค่านิยมและจิตสำนึกตามที่		

สามารถอยู่ร่วมกับ คนอื่นอย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ๕ เพื่อให้สถานศึกษาได้จัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๖ เพื่อให้โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	สถานศึกษากำหนด ๓. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียน ชั้น ป.๑-ม.๖ ผู้เรียนมีพฤติกรรม โดยไม่ขัดกับ กฎ หมาย และ วัฒนธรรมอันดีของสังคม ๔. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียน ชั้น ป.๑-ม.๖ ผู้เรียนมี สามารถสามารถอยู่ร่วมกับ คนอื่นอย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ๕. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของสถานศึกษามีการทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๖. ร้อย ละ ๘๘.๐๐ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง		
---	---	--	--

๑๑. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม
- ๒ เพื่อให้ผู้เรียนเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๓ เพื่อให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
- ๔ เพื่อให้ผู้เรียนมีสามารถสามารถอยู่ร่วมกับ คนอื่นอย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น
- ๕ สถานศึกษามีการทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๗ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นายจิรวุฒิ เทพสุรินทร์)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติ
(ดร.รัชพล ศรีธรรม)
ผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อโครงการ	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
กิจกรรม	ยิ้มง่าย ไหว้สวย (ระดับชั้นประถมศึกษา – มัธยมศึกษา)
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมวิถีใหม่ในสถานศึกษา กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์การเรียนรู้เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขวิถีใหม่
สนองพันธกิจของโรงเรียน	พันธกิจที่ ๕ การส่งเสริมคุณธรรมวิถีใหม่ในสถานศึกษา พันธกิจที่ ๖ การส่งเสริมปฏิสัมพันธ์และการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขวิถีใหม่
สนองเป้าประสงค์ของโรงเรียน	๑๒. การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา
สนองจุดเน้นของโรงเรียน	๔. ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
ประเด็นพิจารณา	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
มาตรฐานที่ ๔ ส่งเสริมอัตลักษณ์ของโรงเรียน	
ประเด็นพิจารณา	๑. ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีความตระหนักในความเป็นไทย ๒. ส่งเสริมความเป็นไทย การยิ้มง่าย ไหว้สวย กิจกรรมหน้าเสาธง ๓. ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติตนและแสดงออกได้เหมาะสมกับวัย ๔. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมยิ้มง่าย ไหว้สวย ๕. ผู้เรียนรู้จักรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีวิถีชีวิตของความเป็นไทย
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายสมศักดิ์ ยาวิชัย
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานทั่วไป

๑. หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบันเด็กและเยาวชนไทยส่วนใหญ่ยังมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ขาดคุณลักษณะที่ดี ขาดการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่อง ไม่ว่าจะเป็นเรื่องของพฤติกรรม มารยาทในการไหว้ การยิ้ม การทักทาย ซึ่งสิ่งเหล่านี้เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และเป็นวัฒนธรรมอันดีงามของสังคมที่บ่งบอกถึงความเป็นอัตลักษณ์ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยในชีวิตวิถีใหม่ ดังนั้นโรงเรียนจึงได้จัดโครงการ/กิจกรรมนี้ขึ้นมา เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนโรงเรียนปิยะมหาราชาธิราช ได้รู้จักการไหว้ที่ถูกต้องเหมาะสมสวยงาม การยิ้มทักทายที่ถูกต้องมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีพฤติกรรมและความประพฤติที่เรียบร้อยมากขึ้น โดยมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในโครงการและกิจกรรม เพื่อพัฒนาและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมในชีวิตวิถีใหม่ ควบคู่กับการปฏิบัติจริง ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์การเรียนรู้เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขวิถีใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับการส่งเสริมอัตลักษณ์ของโรงเรียนปิยะมหาราชาธิราชที่ว่า “ยิ้มง่าย ไหว้สวย”

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๒. เพื่อให้นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๓. เพื่อให้นักเรียนมีความตระหนักในความเป็นไทย
๔. เพื่อส่งเสริมความเป็นไทย ผ่านกิจกรรมที่ยั่งยืนให้สืบทอด
๕. เพื่อให้นักเรียนมีความประพฤติปฏิบัติตนและแสดงออกได้เหมาะสมกับวัย
๖. เพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมที่ยั่งยืนให้สืบทอด
๗. เพื่อให้นักเรียนรู้จักรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีวิถีชีวิตของความเป็นไทย

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ นักเรียนโรงเรียนปิยะมหาราชาธิราช ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๖ ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม
- ๓.๑.๒ นักเรียนโรงเรียนปิยะมหาราชาธิราช ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๖ ผู้เรียนเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๓.๑.๓ นักเรียนโรงเรียนปิยะมหาราชาธิราช ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๖ ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม
- ๓.๑.๔ นักเรียนโรงเรียนปิยะมหาราชาธิราช ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๖ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย
- ๓.๑.๕ นักเรียนโรงเรียนปิยะมหาราชาธิราช ร้อยละ ๘๕.๐๐ ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๖ ผู้เรียนมีความตระหนักในความเป็นไทยโดยผ่านกระบวนการเรียนการสอนและนำไปปฏิบัติได้อย่างเหมาะสมกับวัย
- ๓.๑.๖ นักเรียนโรงเรียนปิยะมหาราชาธิราช ร้อยละ ๘๕.๐๐ ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๖ ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความ เป็นไทย ผ่านกิจกรรมที่ยั่งยืนให้สืบทอด ได้อย่างเหมาะสมตามวัย
- ๓.๑.๗ นักเรียนโรงเรียนปิยะมหาราชาธิราช ร้อยละ ๘๕.๐๐ ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๖ ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังกิริยา มารยาทตามวัฒนธรรมไทยอันดีงามของสังคมได้เหมาะสมตามวัย
- ๓.๑.๘ นักเรียนโรงเรียนปิยะมหาราชาธิราช ร้อยละ ๘๕.๐๐ ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๖ ผู้เรียนมีความภูมิใจของความเป็นไทยในสิ่งที่ดีงามเคารพกฎกติกา และผู้น้อยรู้จักเคารพผู้ใหญ่ได้เหมาะสมตามวัย
- ๓.๑.๙ นักเรียนโรงเรียนปิยะมหาราชาธิราช ร้อยละ ๘๕.๐๐ ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๖ ผู้เรียนได้รับการปลูกฝัง ขนบธรรมเนียมประเพณีไทยในวิถีชีวิตของความเป็นไทยได้เหมาะสมตามวัย

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมอยู่ในระดับ ดีเลิศ
- ๓.๒.๒ ผู้เรียนเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับ ดีเลิศ
- ๓.๒.๓ ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคมอยู่ในระดับ ดีเลิศ
- ๓.๒.๔ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยอยู่ในระดับ ดีเลิศ
- ๓.๒.๕ ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังให้มีความตระหนักในความเป็นไทยอยู่ในระดับ ดีเลิศ
- ๓.๒.๖ ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมความเป็นไทย การที่ยั่งยืนให้สืบทอดอยู่ในระดับ ดีเลิศ
- ๓.๒.๗ ผู้เรียนมีการประพฤติปฏิบัติตนและแสดงออกได้เหมาะสมกับวัยอยู่ในระดับ ดีเลิศ

๓.๒.๘ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมยิ้มง่ายไหว้สวยอยู่ในระดับ ดีเลิศ

๓.๒.๙ ผู้เรียนรู้จักรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีวิถีชีวิตของความเป็นไทยอยู่ในระดับ ดีเลิศ

๔.วิธีการดำเนินงาน/ขั้นตอนดำเนินงาน

ที่	รายละเอียดกิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑.	ขั้นตอนการเตรียมการ (P) ๑.๑ ประชุมคณะครู บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อวางแผนการดำเนินงาน ๑.๒ เขียนแผนงานและเสนอโครงการต่อโรงเรียน เพื่อขออนุมัติโครงการและงบประมาณสนับสนุน	๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕ ๕ พฤษภาคม ๒๕๖๕	- -	-นายสมศักดิ์ ยาวิชัย และทีมงาน - นายสมศักดิ์ ยาวิชัย
๒.	ขั้นตอนการดำเนินโครงการ(D) ๒.๑ ให้ความรู้เรื่องมารยาทไทย - อธิบาย สาธิตและฝึกให้นักเรียนได้ปฏิบัติ เข้าใจในหลักการไหว้ การทักทายที่ถูกต้อง ตามเนื้อหา รายวิชาสังคมศึกษาฯ - จัดทำป้ายประชาสัมพันธ์รณรงค์ โครงการ/กิจกรรม ยิ้มง่ายไหว้สวย - กระตุ้นและย้ำเตือนนักเรียนในการปฏิบัติทุกวัน ๒.๒ กิจกรรมทักทายและนักเรียนแกนนำ - นักเรียนไหว้ผู้ปกครอง/ครู/บุคคลทั่วไป - รุ้มน้องไหว้รุ่นพี่ เมื่อพบกัน ๒.๓ กิจกรรมหน้าเสาธง - การมอบเกียรติบัตรให้กับนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตรงตาม อัตลักษณ์ ของโรงเรียน“ยิ้มง่ายไหว้สวย” ๒.๔ จัดกิจกรรมการแข่งขันมารยาทไทย ภาคเรียนที่ ๑-๒	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕ - ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๖	๒,๐๐๐	- คณะครูกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม - ครูประจำชั้น และ ครูประจำวิชาทุกคน
๓.	นิเทศติดตามผล (C) ผู้บริหารสถานศึกษานิเทศติดตามการดำเนินงานและอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของผู้ที่เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่โครงการกำหนด	ตลอดปีการศึกษา	-	- ผู้อำนวยการโรงเรียน - รองผู้อำนวยการโรงเรียน
๔.	ขั้นตอนการประเมินโครงการ(A) ๔.๑ สังเกตจากการปฏิบัติกิจกรรม เกียรติบัตรและความร่วมมือในการทำกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ๔.๒ ประเมินผลและสรุปรายงานผลต่อผู้บริหาร	มีนาคม ๒๕๖๖	-	นายสมศักดิ์ ยาวิชัย

๕.ระยะเวลาดำเนินการ

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕ – ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๖

๖.งบประมาณรวม ๒,๐๐๐ บาท

- งบประมาณโรงเรียน จำนวน ๒,๐๐๐ บาท

รายละเอียดงบประมาณโครงการ/กิจกรรม ยืมง่าย ใหว่สวยระดับชั้นประถมศึกษา – มัธยมศึกษา โรงเรียนปิยะพรพิทยา

ลำดับที่	รายการ	ราคา/หน่วย	จำนวน	รวม
๑	กระดาษการ์ดสีขาว ๑๘๐ แกรม (๕๐ แผ่น) จัดทำเกียรติบัตรรางวัลให้นักเรียนในแต่ละเดือน ภาคเรียนที่ ๑-๒	๖๗บาท	๕ แพค	๓๓๕ บาท
๒	กระดาษ A๔(สีขาว)จัดทำแบบประเมินคัดเลือกรักเรียนในแต่ละเดือน และสรุปโครงการ/กิจกรรม ภาคเรียนที่ ๑-๒	๑๒๕ บาท	๒ รีม	๒๕๐ บาท
๓	ของรางวัลนักเรียนที่ชนะเลิศในการประกวดโครงการ/กิจกรรม ยืมง่าย ใหว่สวยและการแข่งขันมารยาทไทย ระดับชั้นประถมศึกษา – มัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๑-๒	๑๔.๐๑ บาท	๑๐๑ ชิ้น	๑,๔๑๕ บาท
รวม				๒,๐๐๐ บาท

๗. หน่วยงาน/ผู้ที่เกี่ยวข้อง/สถานที่ดำเนินการ

๑. นักเรียน

๒. ครู/บุคลากร

๓. ผู้ปกครอง

๔. โรงเรียนปิยะพรพิทยา

๘. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑.ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	การสังเกต แบบประเมิน การสอบถามความคิดเห็น	แบบสังเกต แบบสรุปผลการประเมินความประพฤติ เกียรติบัตร แบบสอบถามความคิดเห็น
๒. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	การสังเกต แบบประเมิน การสอบถามความคิดเห็น	แบบสังเกต แบบสรุปผลการประเมินกิจกรรม แบบสอบถามความคิดเห็น
๓. ผู้เรียนมีมีความตระหนักในความเป็นไทย	การสังเกต แบบประเมิน การสอบถามความคิดเห็น	แบบสังเกต รูปภาพการปฏิบัติกิจกรรม แบบสอบถามความคิดเห็น
๔. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมความเป็นไทย การ ยืมง่ายใหว่สวย	การสังเกต แบบประเมิน การสอบถามความคิดเห็น	แบบสังเกต รูปภาพการปฏิบัติกิจกรรม แบบสอบถามความคิดเห็น
๕. ผู้เรียนมีความประพฤติปฏิบัติตนและ	การสังเกต	แบบสังเกต

แสดงออกได้เหมาะสมกับวัย	แบบประเมิน การสอบถามความคิดเห็น	รูปภาพการปฏิบัติกิจกรรม เกียรตินิยม แบบสอบถามความคิดเห็น
๖. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมอย่าง ง่ายดาย	การสังเกต แบบประเมิน การสอบถามความคิดเห็น	แบบสังเกต แบบสรุปผลการประเมินกิจกรรม แบบสอบถามความคิดเห็น
๗. ผู้เรียนรู้จักรักษาขนบธรรมเนียมประเพณี วิถีชีวิตของความเป็นไทย	การสังเกต แบบประเมิน การสอบถามความคิดเห็น	แบบสังเกต รูปภาพการปฏิบัติกิจกรรม แบบสอบถามความคิดเห็น

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๒. นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๓. นักเรียนมีความตระหนักในความเป็นไทย
๔. นักเรียนได้รับการส่งเสริมความเป็นไทย การยิ้มง่ายไหว้สวย
๕. นักเรียนมีความประพฤติปฏิบัติตนและแสดงออกได้เหมาะสมกับวัย
๖. นักเรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมอย่างง่ายดาย
๗. นักเรียนรู้จักรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีวิถีชีวิตของความเป็นไทย

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายสมศักดิ์ ยาวิชัย)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(ดร.รัชพล ศรีธรรม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนปิยะพริตยา

ชื่อโครงการ	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
กิจกรรม	เยี่ยมบ้านนักเรียน และบันทึกพฤติกรรมนักเรียน SDQ (ระดับชั้นประถมศึกษา – มัธยมศึกษา)
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมวิถีใหม่ในสถานศึกษา กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์การเรียนรู้เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขวิถีใหม่
สนองพันธกิจของโรงเรียน	พันธกิจที่ ๕ การส่งเสริมคุณธรรมวิถีใหม่ในสถานศึกษา พันธกิจที่ ๖ การส่งเสริมปฏิสัมพันธ์และการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขวิถีใหม่
สนองเป้าประสงค์ของโรงเรียน	๗. การมีปฏิสัมพันธ์ที่มีคุณภาพระหว่างครูกับนักเรียน ระหว่างครูกับผู้ปกครองและระหว่างผู้ปกครองกับนักเรียน ๑๒. การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา
สนองจุดเน้นของโรงเรียน	๔. ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
ประเด็นพิจารณา ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ประเด็นพิจารณา ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
๒.๒.๔ สถานศึกษาจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายสมศักดิ์ ยาวิชัย
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานทั่วไป

๑.หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๔๒ หมวดที่ ๖ ได้กำหนดไว้ว่าการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โรงเรียนปิยะพริพิตยาได้ดำเนินการตามโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดี มีความสุข มีความสามารถทางสติปัญญา ควบคู่ไปด้วยคุณธรรม จริยธรรม และสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ตลอดจนส่งเสริมครู ผู้ปกครองและเพื่อนนักเรียนด้วยกัน ให้มีศักยภาพในการร่วมกันดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในชีวิตวิถีใหม่

โรงเรียนปิยะพริพิตยาจึงได้ดำเนินงานในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอและจากการประเมินโครงการและกิจกรรมต่างๆ พบว่าการดำเนินการติดตามกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนสามารถช่วยเหลือนักเรียนในการแก้ปัญหาในด้านต่างๆ เช่น ด้านการเรียน ความปลอดภัยในสังคม ปัญหายาเสพติด ปัญหาทางเพศ สิทธิเด็กและอื่นๆได้ดี เพื่อให้เด็กนักเรียนมีคุณภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย สังคมและสติปัญญา จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืนต่อไปในสังคมชีวิตวิถีใหม่

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๒. เพื่อให้นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๓. เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี
๔. เพื่อให้มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ดี ในด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ นักเรียนโรงเรียนปิยะพริพิตยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๖ ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม
- ๓.๑.๒ นักเรียนโรงเรียนปิยะพริพิตยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๖ ผู้เรียนเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๓.๑.๓ นักเรียนโรงเรียนปิยะพริพิตยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๖ ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม
- ๓.๑.๔ นักเรียนโรงเรียนปิยะพริพิตยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๖ ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านเพศวัย
- ๓.๑.๕ นักเรียนโรงเรียนปิยะพริพิตยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๖ ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านเชื้อชาติ
- ๓.๑.๖ นักเรียนโรงเรียนปิยะพริพิตยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๖ ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านศาสนา
- ๓.๑.๗ นักเรียนโรงเรียนปิยะพริพิตยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๖ ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านภาษาวัฒนธรรม ประเพณี
- ๓.๑.๘ นักเรียนโรงเรียนปิยะพริพิตยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๖ ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย
- ๓.๑.๙ นักเรียนโรงเรียนปิยะพริพิตยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๖ ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น
- ๓.๑.๑๐ สถานศึกษาได้จัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมอยู่ในระดับ ดีเลิศ
- ๓.๒.๒ ผู้เรียนเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับ ดีเลิศ
- ๓.๒.๓ ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคมอยู่ในระดับ ดีเลิศ
- ๓.๒.๔ ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านเพศวัยอยู่ในระดับ ดีเลิศ
- ๓.๒.๕ ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านเชื้อชาติอยู่ในระดับ ดีเลิศ
- ๓.๒.๖ ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านศาสนาอยู่ในระดับ ดีเลิศ
- ๓.๒.๗ ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านภาษาวัฒนธรรม ประเพณี อยู่ในระดับ ดีเลิศ
- ๓.๒.๘ ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยอยู่ในระดับ ดีเลิศ

- ๓.๒.๙ ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่นอยู่ในระดับ ดีเลิศ
- ๓.๒.๑๐ สถานศึกษาได้จัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอยู่ในระดับ ดีเลิศ

๔.วิธีการดำเนินงาน/ขั้นตอนดำเนินงาน

ที่	รายละเอียดกิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑.	ขั้นตอนการเตรียมการ (P) ๑.๑ ประชุมคณะครู บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัด โครงการ/กิจกรรม เพื่อวางแผนการดำเนินงาน ๑.๒ เขียนแผนงานและเสนอโครงการต่อโรงเรียนเพื่อ ขออนุมัติโครงการและงบประมาณสนับสนุน	๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕ ๕ พฤษภาคม ๒๕๖๕	- -	-นายสมศักดิ์ ยาวิชัย และทีมงาน
๒.	ขั้นตอนการดำเนินโครงการ(D) ๒.๑ การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล - ศึกษาและรวบรวมข้อมูลผู้เรียนที่ครูรับผิดชอบเป็น รายบุคคล คัดกรองผู้เรียนเพื่อจำแนกผู้เรียนออกเป็น กลุ่ม คือกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา - ดูแลช่วยเหลือให้คำปรึกษานักเรียนเบื้องต้น โดย จัดทำเป็นแฟ้มประวัติผู้เรียนประจำห้องและจัดทำ เอกสารการประเมินผู้เรียน (SDQ) ๒.๒ กิจกรรมเยี่ยมบ้าน - ครูประจำชั้นออกเยี่ยมบ้านนักเรียนในความดูแล และทำกิจกรรมสานสัมพันธ์ ครู/นักเรียน/ผู้ปกครอง/ โรงเรียน ตาม กิจกรรม ร้อยเปอร์เซ็นต์ ๒.๓ จัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อป้องกัน แก้ไข และการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนทุกคน ตาม ขอบข่ายงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อส่งเสริม ให้นักเรียนเป็นคนดี มีความสุข มีความสามารถทาง สติปัญญา ควบคู่ไปด้วยคุณธรรมจริยธรรม และ สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕ - ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๖	๒,๐๐๙	- ครูประจำชั้น และ -ครูประจำวิชาทุก คน
๓.	นิเทศติดตามผล (C) ผู้บริหารสถานศึกษานิเทศติดตามการดำเนินงาน และอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของผู้ที่ เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่โครงการ/กิจกรรม กำหนด	ตลอดปีการศึกษา	-	- ผู้อำนวยการ โรงเรียน - รองผู้อำนวยการ โรงเรียน
๔.	ขั้นตอนการประเมินโครงการ(A) ๔.๑ สังเกตจากการปฏิบัติกิจกรรม และความร่วมมือ	มีนาคม ๒๕๖๖	-	นายสมศักดิ์ ยาวิชัย

ในการทำกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง			
๔.๒ ประเมินผลและสรุปรายงานผลต่อผู้บริหาร			

๕.ระยะเวลาดำเนินการ

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕ - ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๖

๖.งบประมาณรวม ๒,๐๐๙ บาท

- งบประมาณโรงเรียน จำนวน ๒,๐๐๙ บาท

รายละเอียดงบประมาณโครงการ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรม เยี่ยมบ้านนักเรียน และบันทึกพฤติกรรมนักเรียน SDQ โรงเรียนปิยะพรพิทยา

ลำดับที่	รายการ	ราคา/หน่วย	จำนวน	รวม
๑	กระดาษการ์ดสีขาว ๑๘๐ แกรม (๕๐ แผ่น) จัดทำเกียรติบัตรรางวัลให้นักเรียนในแต่ละเดือน ภาคเรียนที่ ๑-๒	๖๗บาท	๒ แพค	๑๓๔ บาท
๒	กระดาษสีขาว A๔(๕๐๐ แผ่น) ระดับปฐมวัย-มัธยมศึกษา จัดทำเอกสารเยี่ยมบ้าน จำนวนนักเรียน ๑,๐๐๐ คน ภาคเรียนที่ ๑-๒	๑๒๕ บาท	๕ รีม	๖๒๕ บาท
๓	กระดาษสีขาว A๔(๕๐๐ แผ่น) ระดับปฐมวัย-มัธยมศึกษา จัดทำเอกสาร SDQ (นักเรียนประเมินตนเอง และครูประเมินนักเรียน) จำนวนนักเรียน ๑,๐๐๐ คน ภาคเรียนที่ ๑-๒	๑๒๕ บาท	๕ รีม	๖๒๕ บาท
๔	กระดาษสีขาว A๔(๕๐๐ แผ่น) ระดับปฐมวัย-มัธยมศึกษา จัดทำเอกสารประวัตินักเรียน จำนวนนักเรียน ๑,๐๐๐ คน ภาคเรียนที่ ๑-๒	๑๒๕ บาท	๔ รีม	๕๐๐ บาท
๕	กระดาษสีขาว A๔(๕๐๐ แผ่น) ระดับปฐมวัย-มัธยมศึกษา จัดทำเอกสารสรุปโครงการ/กิจกรรมภาคเรียนที่ ๑-๒	๑๒๕ บาท	๑ รีม	๑๒๕ บาท
รวม				๒,๐๐๙ บาท

๗.หน่วยงาน/ผู้ที่เกี่ยวข้อง/สถานที่ดำเนินการ

๑. นักเรียน

๒. ครู/บุคลากร

๓. ผู้ปกครอง

๔. โรงเรียนปิยะพรพิทยา

๘. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	การสังเกต แบบประเมิน การสอบถามความคิดเห็น	แบบสังเกต แบบสรุปผลการประเมิน กิจกรรม รูปภาพการปฏิบัติกิจกรรม

๑. ชื่อโครงการ วิถีใหม่ มีวินัย ส่งเสริมคุณธรรม (ระดับชั้นพื้นฐาน)

กิจกรรม

๑. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน
๒. กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณพระบรมราชินี
๓. กิจกรรมวันไหว้ครู
๔. กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา/วันเข้าพรรษา
๕. กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร รัชกาลที่ ๑๐
๖. กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาของสมเด็จพระบรมราชชนนีพันปีหลวง(วันแม่แห่งชาติ)
๗. กิจกรรมวันลอยกระทง
๘. กิจกรรมวันคล้ายวันสวรรคตของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร
๙. กิจกรรมวันคล้ายพระบรมราชสมภพของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร(วันชาติหรือวันพ่อแห่งชาติ)
๑๐. กิจกรรมวันส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่

แผนงาน

บริหารงานทั่วไป

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

สนองพันธกิจของโรงเรียน

พันธกิจที่ ๕ การส่งเสริมคุณธรรมวิถีใหม่ในสถานศึกษา

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมวิถีใหม่ในสถานศึกษา

สนองจุดเน้นของโรงเรียน

๔. ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สนองเป้าประสงค์ของโรงเรียน

๑๒. การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม
๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีพฤติกรรม โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของ ความเป็นไทย
๔. เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย
๕. เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในภูมิปัญญาไทย
๖. เพื่อให้ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน ศาสนา
๗. เพื่อให้ผู้เรียน ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี

มาตรฐานที่ ๕ ส่งเสริมเอกลักษณ์ของโรงเรียน

๑. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมผ่านกระบวนการเรียนการสอน
๒. ผู้เรียนมีส่วนร่วมและแสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมได้อย่างเหมาะสมตามวัย
๓. ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติตนด้านคุณธรรมจริยธรรมและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคมได้เหมาะสมตามวัย
๔. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมความเป็นเอกลักษณ์ของความเป็นไทยในสิ่งที่ได้เหมาะสมตามวัย
๕. ผู้เรียนรักษานับขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมในวิถีชีวิตของความเป็นไทยได้เหมาะสมตามวัย

ผู้รับผิดชอบ

นางจริยา กงจักร

กลุ่มที่รับผิดชอบ

กลุ่มบริหารงานทั่วไป

๒. หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบันสังคมมีความก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็วด้วยวิทยาการสมัยใหม่ คนส่วนใหญ่จึงยึดติดอยู่กับวัตถุกันมาก จนขาดความเอาใจใส่ด้านศีลธรรมและคุณธรรม ปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นโดยเฉพาะปัญหาของเยาวชนส่วนหนึ่งเป็นปัญหาที่ต้องแก้ไขด้วยศีลธรรมคุณธรรม จริยธรรม สังคมจะสงบสุขได้เมื่อเขาได้รับการเรียนรู้และอบรมในเรื่อง ศีลธรรมคุณธรรม เขาก็จะสามารถเป็นบุคคลที่มีคุณภาพและสืบเนื่องจากประเทศไทยเป็นประเทศที่มีวัฒนธรรมอันดีงามมาแต่โบราณ เป็นวัฒนธรรมที่สะท้อนให้เห็นว่าคนไทยเป็นผู้มีจิตใจโอบอ้อมอารี มีความกตัญญูรู้คุณต่อบรรพชน เป็นการแสดงออกถึงความเป็นชาติไทย มีเอกลักษณ์ ประเพณีและวัฒนธรรมเป็นของตนเอง กิจกรรมวันสำคัญเป็นอีกกิจกรรมหนึ่งที่สามารถพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน โดยอีกทั้งยังเป็นการอนุรักษ์ความเป็นชาติไทยให้คงอยู่สืบไป ดังนั้นจึงได้จัดโครงการกิจกรรมวันไหว้ครูขึ้นเพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยได้อีกทั้งแสดงออกถึงความเป็นผู้มี ความกตัญญู กตเวทิตาต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ เป็นการน้อมรำลึกถึงผู้ที่มีส่วนในการพัฒนาประเทศชาติให้คงความเป็นชาติไทย การร่วมกิจกรรม วันไหว้ครูยังเป็นการร่วมกิจกรรมระหว่างผู้บริหาร คณะครู และนักเรียน ทำให้เกิดความรักความผูกพันซึ่งกันและกัน อีกทั้งยังมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนให้มีความเจริญก้าวหน้าต่อไป

การอบรมสั่งสอนเรื่องศีลธรรมคุณธรรมที่มีประสิทธิภาพนั้น จะมีเพียงแค่ความรู้ด้านพุทธิพิสัยอย่างเดียวไม่ได้ จะต้องอาศัยการปฏิบัติด้วยตนเอง ให้ถูกต้องตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาอย่างแท้จริง ซึ่งเป็นเยาวชนของชาติ ได้มีโอกาสศึกษาและปฏิบัติธรรมตามสมควรแก่วัย จะได้พัฒนาตนเองและสร้างสรรค์สังคม ได้รู้ซึ่งถึงหลักธรรม มีความรัก ความศรัทธา มีความใกล้ชิดกับพระพุทธศาสนา รวมถึงเพื่อยกระดับการพัฒนาจิตใจให้มั่นคงมีคุณธรรมต่อไปโดยให้ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมจิตสังคมและจิตสำนึกการที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจน โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมและ มีการยอมรับความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน และยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี โดยมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมผ่านกระบวนการเรียนการสอน และแสดงออกได้อย่างเหมาะสม ประพฤติปฏิบัติตนด้านคุณธรรมจริยธรรมวิถีใหม่ในสถานศึกษาและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคมได้อย่างถูกต้องรวมถึงการรักษาเอกลักษณ์ของความเป็นไทยในสิ่งดีงามรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมในวิถีชีวิตในความเป็นไทยได้

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม
๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีพฤติกรรม โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของ ความเป็นไทย
๔. เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย
๕. เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในภูมิปัญญาไทย

- ๖.เพื่อให้ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน ศาสนา
- ๗.เพื่อให้ผู้เรียน ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี
- ๘.เพื่อให้ผู้เรียนมีการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมผ่านกระบวนการการเรียนการสอน
- ๙.เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและแสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมได้อย่างเหมาะสมตามวัย
- ๑๐.เพื่อให้ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติตนด้านคุณธรรมจริยธรรมและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคมได้เหมาะสมตามวัย
- ๑๑.เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมความเป็นเอกลักษณ์ของความเป็นไทยในสิ่งที่ตั้งงามได้เหมาะสมตามวัย
- ๑๒.เพื่อให้ผู้เรียนรักษาสืบขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมในวิถีชีวิตของความเป็นไทยได้เหมาะสมตามวัย

๔. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- ๑.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม
- ๒.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีพฤติกรรม โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
- ๓.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของ ความเป็นไทย
- ๔.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย
- ๕.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในภูมิปัญญาไทย
- ๖.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน ศาสนา
- ๗.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียน ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี
- ๘.ร้อยละ ๘๕.๐๐ ผู้เรียนมีการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมผ่านกระบวนการการเรียนการสอน
- ๙.ร้อยละ ๘๕.๐๐ ผู้เรียนมีส่วนร่วมและแสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมได้อย่างเหมาะสมตามวัย
- ๑๐.ร้อยละ ๘๕.๐๐ ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติตนด้านคุณธรรมจริยธรรมและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคมได้เหมาะสมตามวัย
- ๑๑.ร้อยละ ๘๕.๐๐ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมความเป็นเอกลักษณ์ของความเป็นไทยในสิ่งที่ตั้งงามได้เหมาะสมตามวัย
- ๑๒.ร้อยละ ๘๕.๐๐ ผู้เรียนรักษาสืบขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมในวิถีชีวิตของความเป็นไทยได้เหมาะสมตามวัย

เชิงคุณภาพ

- ๑.ผู้เรียนมีมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม ในระดับดีเลิศ
- ๒.ผู้เรียนมีมีพฤติกรรม โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมในระดับดีเลิศ
- ๓.ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของ ความเป็นไทยในระดับดีเลิศ
- ๔.ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยในระดับดีเลิศ
- ๕.ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในภูมิปัญญาไทยในระดับดีเลิศ
- ๖.ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน ศาสนา ในระดับดีเลิศ

๗.ผู้เรียน ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน ภาษาวัฒนธรรม ประเพณีในระดับดีเลิศ

๘.ผู้เรียนมีการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมผ่านกระบวนการการเรียนการสอน ในระดับดีเลิศ

๙.ผู้เรียนมีส่วนร่วมและแสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมได้อย่างเหมาะสมตามวัยในระดับดีเลิศ

๑๐.ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติตนด้านคุณธรรมจริยธรรมและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคมได้เหมาะสมตามวัยในระดับดีเลิศ

๑๑.ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมความเป็นเอกลักษณ์ของความเป็นไทยในสิ่งที่ได้งามได้เหมาะสมตามวัยในระดับดีเลิศ

๑๒.ผู้เรียนรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมในวิถีชีวิตของความเป็นไทยได้เหมาะสมตามวัยในระดับดีเลิศ

๕.วิธีการดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
		รายการ	จำนวนเงิน	
กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน - จุดเทียน-ธูป บูชาพระรัตนตรัย - ตัวแทนนักเรียนถวายพานขอศีลพระวิทยากร - ตัวแทนนักเรียนนำสวดมนต์ไหว้พระบูชาคุณพระรัตนตรัย/คำสมาทานศีล ๕ - กล่าวมอบนักเรียน ให้เป็นศิษย์พระวิทยากร - ตัวแทนนักเรียนถวายพานดอกไม้มอบตัวเป็นศิษย์พระวิทยากร - พระวิทยากรรับมอบนักเรียนเป็นศิษย์ - พระวิทยากรอบรมให้ความรู้เรื่องวินัยคุณธรรมจริยธรรมและการไหว้การกราบการนั่งทำสมาธิ	๒๓ – ๒๕ กันยายน ๖๕	-ค่าวิทยากร -ค่าสีไม้ -กระดาษา A ๔ -กระดาษการ์ด A ๔	๔,๐๐๐	นายภูธเนศ ศรีมูล
กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณพระบรมราชินี ๐๘:๓๐ น. นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๖ พร้อมกันในห้องประชุม ๐๙:๐๐ น. ประธานในพิธีมาถึงบริเวณงาน (ทุกคนยืน	๓ มิถุนายน ๖๕	-กระดาษา A ๔ -กระดาษการ์ด A ๔ -ของรางวัล	๑,๐๐๐	นางสาวสิรินารถ สือสิน

ต้อนรับ จากนั้นนั่งลง) ตัวแทนนักเรียนมอบ มาลัยกรให้กับประธานในพิธี ๐๙:๑๐ น. พิธีกรกล่าวเชิญประธาน จุฑารูปเทียนบูชาพระ รัตนตรัย เปิดกรวย ถวายพานพุ่ม ถวายความ เคารพพระบรมฉายาลักษณ์ และเชิญยืนหน้า โพเดียม (คณะผู้บริหารและตัวแทนคุณแม่ พร้อมกันบนเวที) ๐๙:๑๕ น. - ประธานกล่าวบท อาศิรวาท - ร่วมร้องเพลงสรรเสริญพระบารมีและเพลง สดุดีจอมราชาจบแล้ว หญิงถอนสายบัว ชาย ถวายความเคารพ (เปิดเพลงพระคุณแม่) - พิธีกรกล่าวเชิญประธาน คณะผู้บริหาร และตัวแทนคุณแม่นั่งบนเวที ตัวแทนนักเรียน นำเข็มกลัดดอกมะลิให้คุณแม่จัดแถว๑๒ คนตัวแทนสภานักเรียนนำเข็มกลัดมอบให้ ผู้บริหารและประธานจำนวน ๕ คน (ถวาย ความเคารพพระบรมฉายาลักษณ์ แล้วถือข้อ เข็มกลัดดอกมะลิไปกราบคุณแม่) ๐๙:๔๕ น. - ตัวแทนคุณแม่กล่าวความรู้สึกที่มีต่อลูก - ตัวแทนลูกกล่าวความรู้สึกที่มีต่อคุณแม่ - อ่านเรียงความ - ร้องเพลงคำนามม ๑๐:๑๕ น. สิ้นสุดพิธีการ				
กิจกรรมวันไหว้ครู ดำเนินกิจกรรมวันไหว้ครูโดย ครูประจำชั้นนำนักเรียนในระดับ ประถมศึกษาปีที่ ๑- มัธยมศึกษาปีที่ ๖ เข้า ร่วมกิจกรรมที่สถานที่กำหนดแต่ละช่วงชั้น - นักเรียนนำกรวยดอกไม้ไหว้ครูภายใน ห้องเรียนของตนเอง	๑๖ มิถุนายน ๖๕	-กระดาศ A ๔ -กระดาศการ์ด A ๔ -ปากกาสีแดง -ปากกาสีน้ำเงิน	๒,๐๐๐	นางสาววราชา แซ่ฟ้า

กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา/วันเข้าพรรษา) ดำเนินกิจกรรมวันอาสาฬหบูชาและ เข้าพรรษา -จัดบอร์ดวันอาสาฬหบูชาหน้าห้องเรียนใน ระดับอนุบาลปีที่ ๑-๓ -ประกวดระบายสีภาพกิจกรรมวัน อาสาฬหบูชาในระดับอนุบาลปีที่ ๑-๓	๑๒ กรกฎาคม ๖๕	-เทียนพรรษา -สังฆทาน -ดอกไม้สด	๓,๐๐๐	นางสาวสิรินารถ สื้อสิน
กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร รัชกาลที่ ๑๐ - ดำเนินกิจกรรมวันเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ประวัติพระราชากรณียกิจ ร.๑๐ - ผู้บริหารคณะครูและนักเรียนร่วมกันถวาย ราชสดุดีสมาเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลง กรณ บดินทรเทพยวรางกูร รัชกาลที่ ๑๐ - นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ร่วมกันบำเพ็ญประโยชน์บริเวณรอบโรงเรียน	๒๗ กรกฎาคม ๖๕	-กระดาศ A ๔ -กระดาศการ์ด A ๔ -ของรางวัล	๒,๕๐๐	นางจริยา กงจักร
กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาของสมเด็จพระบรมราชชนนีพันปีหลวง(วันแม่แห่งชาติ) เวลา ๐๘.๐๐ น. - ผู้รับใบอนุญาต ฝ่ายบริหาร,คณะครูและ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ โรงเรียนปิยะพรพิทยา พร้อมกันบริเวณพิธีณ หอประชุมศรีสมุทร - นักเรียนมอบมาลัยกร เวลา ๐๘.๑๕ น. - ประธานในพิธี คุณอัมพรสันชมภูทำพิธี ถวายราชสักการะพระบรมฉายาลักษณ์ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง เนื่องในโอกาส วันเฉลิมพระชนมพรรษา -ถวายพานพุ่มเงิน พุ่มทอง พร้อมเปิดกรวย ดอกไม้ธูปเทียนแพ	๑๑ สิงหาคม ๖๕	-กระดาศ A๔ -กระดาศการ์ด ขาว (ทำเกียรติ บัตร) -กระดาศสี ๒ หน้า (สีฟ้า) -เทปโฟมกาว ๒ หน้า ๓M -พวงมาลัย -ป้ายไว้นิล -ลวดขาว	๓,๐๐๐	นางสาววัชรพร ปันแสน

-กล่าวคำอาศิรวาท ถวายสดุดีเฉลิมพระเกียรติ - ผู้ร่วมกิจกรรมทุกท่านร่วมร้องเพลงสรรเสริญพระบารมีและเพลงสดุดีพระแม่ไทย ทำความเคารพ - การแสดงนักเรียน EP เวลา ๐๙.๓๐ น. - เสร็จพิธี -นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ -๖ ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์รอบบริเวณโรงเรียน				
<u>วันลอยกระทง</u> ๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ประวัติและความเป็นมาวันลอยกระทง ๒.๒ ครูประจำชั้นร่วมกับนักเรียนทำกระทง ๒.๓ ประกวดกระทงในแต่ละระดับ	๑๙ พฤศจิกายน ๖๕	-ของรางวัล	๓๗/๐	นางอาทิตย์ยา สุวรรณกิติ
<u>กิจกรรมวันคล้ายวันสวรรคตของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร</u> เวลา ๐๘.๓๐ น. -ฝ่ายบริหาร คณะครูและนักเรียนโรงเรียนปิยะพริตยา พร้อมกันบริเวณพิธี เวลา ๐๘.๔๕ น. -ประธานในพิธีถวาย วางพวงมาลาเบื้องหน้าพระบรมฉายาลักษณ์ฯ -ประธานในพิธีจุดธูปเทียน เครื่องทองน้อย เบื้องหน้าพระบรมฉายาลักษณ์ฯ -ประธานในพิธีลงจากเวทีขึ้นประจำจุด กล่าว น้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตรและนำผู้ร่วมพิธีถวายความเคารพ - ประธานในพิธี คณะครูและนักเรียน ยืนสงบนิ่งเพื่อน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณ ๐๙.๐๐ น.	๑๒ ตุลาคม ๒๕๖๕	กระต่าย A๔ พวงมาลา ลวดขาว ถุงดำ	๒,๕๐๐	นางสาวกรรณิกา เชื้อเมืองพาน

เสร็จพิธี คณะครู นักเรียน ร่วมกันทำกิจกรรมจิตอาสา - อนุบาล รอบอาคารอนุบาล ถึงสนามคอนกรีต - ประถม ๑ - ๓ หลังอาคารเรียน - ประถม ๔ - ๖ สนามและบริเวณสวนสีก - มัธยม ๑ - ๖ ข้างรั้วรอบบริเวณโรงเรียน				
กิจกรรมวันคล้ายพระบรมราชสมภพของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร (วันชาติหรือวันพ่อแห่งชาติ) เวลา ๐๘.๓๐ น. - ฝ่ายบริหาร คณะครูและนักเรียนโรงเรียนปิยะมหาราชาธิราช ร่วมกันบริเวณพิธี เวลา ๐๘.๔๕ น. - ประธานในพิธีถวาย วางพวงมาลาเบื้องหน้าพระบรมฉายาลักษณ์ฯ - ประธานในพิธีจุดธูปเทียน เครื่องทองน้อย เบื้องหน้าพระบรมฉายาลักษณ์ฯ - ประธานในพิธีลงจากเวทีขึ้นประจำจุด กล่าว น้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตรและนำผู้ร่วมพิธีถวายความเคารพ - ประธานในพิธี คณะครูและนักเรียน ยืนสงบนิ่งเพื่อ น้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณ ๐๙.๐๐ น. เสร็จพิธี คณะครู นักเรียน ร่วมกันทำกิจกรรมจิตอาสา - อนุบาล รอบอาคารอนุบาล ถึงสนามคอนกรีต - ประถม ๑ - ๓ หลังอาคารเรียน - ประถม ๔ - ๖ สนามและบริเวณสวนสีก - มัธยม ๑ - ๖ ข้างรั้วรอบบริเวณโรงเรียน	๔ ธันวาคม ๖๕	- กระดาษ A๔ - กระดาษการ์ด A๔ - กระดาษปึกขาว A๔	๓,๐๐๐	นางธนพร มูลงาม

กิจกรรมวันส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ ดำเนินกิจกรรมวันส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ เพื่อพัฒนาผู้เรียนใน -รับประทานอาหารร่วมกัน -กิจกรรมแลกของขวัญในห้องเรียน	๓๐ ธันวาคม ๒๕๖๕	-กระดาศ A๔ -กระดาศการ์ด A ๔ คละสี -กระดาศปกขาว A๔	๒,๐๐๐	นางสาววัชรพร ปันแสน
---	-----------------------	---	-------	------------------------

๖.ระยะเวลาดำเนินการ

๑ มิถุนายน ๒๕๖๕ – ๓๐ เมษายน ๒๕๖๖

๗.งบประมาณ ๒๒,๓๗๐บาท

๘.หน่วยงาน/ผู้ที่เกี่ยวข้อง

๑. คณะวิทยากร
๒. ผู้บริหาร คณะครู บุคลากร
๓. นักเรียน
๔. ผู้ปกครอง

๙. สถานที่ดำเนินงาน

- โรงเรียนปิยะมหาราชาธิราช

๑๐. การประเมินผลโครงการ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑.ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม ในระดับดีเลิศ	๑.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม	๑. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน -สังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน	-แบบสังเกตพฤติกรรม
๒.ผู้เรียนมีพฤติกรรม โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมในระดับดีเลิศ	๒.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีพฤติกรรม โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม		-แบบสังเกตพฤติกรรม
๓.ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยในระดับดีเลิศ	๓.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของ ความเป็นไทย	๒. กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดาพัชรสุธาพิมลลักษณพระบรมราชินี สังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน	-แบบสังเกตพฤติกรรม
๔.ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยในระดับดีเลิศ	๔.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย	๓. กิจกรรมวันไหว้ครู -สังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน	
๕.ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในภูมิปัญญาไทยในระดับดีเลิศ	๕.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในภูมิปัญญาไทย	๔. กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา/วัน	-แบบสังเกตพฤติกรรม
๖.ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน	๖.ร้อยละ ๘๘.๐๐		

ศาสนา ในระดับดีเลิศ	ผู้เรียนยอมรับ และ	<u>เข้าพรรษา</u>	
๗.ผู้เรียน ผู้เรียนยอมรับ	อยู่ร่วมกันบนความแตก	-สังเกตพฤติกรรมในการ	-แบบสังเกต
และอยู่ร่วมกันบนความ	ต่าง ระหว่างบุคคลใน	ปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน	พฤติกรรม
แตกต่าง ระหว่างบุคคลใน	ด้าน ศาสนา	<u>๕. กิจกรรมวันเฉลิมพระ</u>	
ด้าน ภาษาวัฒนธรรม	๗.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียน	<u>ชนมพรรษา สมเด็จพระ</u>	
ประเพณีในระดับดีเลิศ	ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกัน	<u>เจ้าอยู่หัวมหาวชิราลง</u>	
๘.ผู้เรียนมีการส่งเสริม	บนความแตกต่าง ระหว่าง	<u>กรณบดินทรเทพวรางกูร</u>	
คุณธรรมจริยธรรมผ่าน	บุคคลในด้าน ภาษา	<u>รัชกาลที่ ๑๐</u>	
กระบวนการการเรียนรู้การ	วัฒนธรรม ประเพณี	-สังเกตพฤติกรรมในการ	
สอน ในระดับดีเลิศ	๘.ร้อยละ ๘๕.๐๐ ผู้เรียนมี	ปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน	
๙.ผู้เรียนมีส่วนร่วมและ	การส่งเสริมคุณธรรม	<u>๖. กิจกรรมวันเฉลิมพระ</u>	
แสดงออกถึงคุณธรรม	จริยธรรมผ่านกระบวนการ	<u>ชนมพรรษาของสมเด็จพระ</u>	
จริยธรรมได้อย่างเหมาะสม	การเรียนรู้การสอน	<u>บรมราชชนนีพันปีหลวง</u>	-แบบสังเกต
ตามวัยในระดับดีเลิศ	๙.ร้อยละ ๘๕.๐๐ ผู้เรียนมี	<u>(วันแม่แห่งชาติ)</u>	พฤติกรรม
๑๐.ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติ	ส่วนร่วมและแสดงออกถึง	-สังเกตพฤติกรรมในการ	
ตนด้านคุณธรรมจริยธรรม	คุณธรรมจริยธรรมได้อย่าง	ปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน	
และวัฒนธรรมอันดีงามของ	เหมาะสมตามวัย	<u>๗. กิจกรรมวันลอยกระทง</u>	
สังคมได้เหมาะสมตามวัยใน	๑๐.ร้อยละ ๘๕.๐๐ ผู้เรียน	-สังเกตพฤติกรรมในการ	
ระดับดีเลิศ	ประพฤติปฏิบัติตนด้าน	ปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน	
๑๑.ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ	คุณธรรมจริยธรรมและ	<u>๘. กิจกรรมวันคล้ายวัน</u>	
ส่งเสริมความเป็นเอกลักษณ์	วัฒนธรรมอันดีงามของสังคม	<u>สวรรคตของ</u>	
ของความเป็นไทยในสิ่งที่ดี	ได้เหมาะสมตามวัย	<u>พระบาทสมเด็จพระบรม</u>	-แบบสังเกต
งามได้เหมาะสมตามวัยใน	๑๑.ร้อยละ ๘๕.๐๐ ผู้เรียนมี	<u>ชนกาธิเบศรมหาภูมิพล</u>	พฤติกรรม
ระดับดีเลิศ	ส่วนร่วมในการส่งเสริมความ	<u>ดลยเดชมหาราชบรมนาถ</u>	
๑๒.ผู้เรียนรักษา	เป็นเอกลักษณ์ของความเป็น	<u>บพิตร</u>	
ขนบธรรมเนียมประเพณี	ไทยในสิ่งที่ดีงามได้เหมาะสม	-สังเกตพฤติกรรมในการ	
และวัฒนธรรมในวิถีชีวิต	ตามวัย	ปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน	
ของความเป็นไทยได้	๑๒.ร้อยละ ๘๕.๐๐ ผู้เรียน	<u>๙. กิจกรรมวันคล้ายพระ</u>	-แบบสังเกต
เหมาะสมตามวัยในระดับดี	รักษาขนบธรรมเนียม	<u>บรมราชสมภพของ</u>	พฤติกรรม
เลิศ	ประเพณีและวัฒนธรรมในวิถี	<u>พระบาทสมเด็จพระบรม</u>	
	ชีวิตของความเป็นไทยได้	<u>ชนกาธิเบศรมหาภูมิพล</u>	
	เหมาะสมตามวัย	<u>ดลยเดชมหาราชบรมนาถ</u>	
		<u>บพิตร(วันชาติหรือวันพ่อ</u>	
		<u>แห่งชาติ)</u>	
		-สังเกตพฤติกรรมในการ	

		ปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน <u>๑๐. กิจกรรมวันส่งท้ายปี</u> <u>เก่าต้อนรับปีใหม่</u> -สังเกตพฤติกรรมในการ ปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน	-แบบสังเกต พฤติกรรม
--	--	--	------------------------

๑๑. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม
๒. ผู้เรียนมีพฤติกรรม โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
๓. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของ ความเป็นไทย
๔. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย
๕. ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในภูมิปัญญาไทย
๖. ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน ศาสนา
๗. ผู้เรียน ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี
๘. ผู้เรียนมีการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมผ่านกระบวนการการเรียนการสอน
๙. ผู้เรียนมีส่วนร่วมและแสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมได้อย่างเหมาะสมตามวัย
๑๐. ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติตนด้านคุณธรรมจริยธรรมและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคมได้เหมาะสมตามวัย
๑๑. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมความเป็นเอกลักษณ์ของความเป็นไทยในสิ่งที่ได้งามได้เหมาะสมตามวัย
๑๒. ผู้เรียนรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมในวิถีชีวิตของความเป็นไทยได้เหมาะสมตามวัย

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางจริยา กงจักร)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติ
(ดร. รัชพล ศรีธรรม)
ผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อโครงการ	ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
กิจกรรม	กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน (สถานักเรียน) กิจกรรมสานสายใยสัมพันธ์พี่น้องปิยะพรพิทยา (รับน้อง) กิจกรรมลดขยะใส่ใจสิ่งแวดล้อม (Plastic For Change) กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียนม.๓ และม.๖ กิจกรรมพัฒนาศักยภาพความเป็นผู้นำและผู้ตาม
แผนงาน	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้พัฒนาตนเองเต็มศักยภาพการเรียนรู้วิถีใหม่ กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์การเรียนรู้เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข
สนองพันธกิจของโรงเรียน	พันธกิจที่ ๔ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้พัฒนาตนเองเต็มศักยภาพการเรียนรู้วิถีใหม่ พันธกิจที่ ๖ ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์การเรียนรู้เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข
สนองเป้าประสงค์ของโรงเรียน	เป้าประสงค์ข้อที่ ๑๒ การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา
สนองจุดเน้นของโรงเรียน	จุดเน้นข้อที่ ๔ ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จุดเน้นข้อที่ ๕ ส่งเสริมสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑)การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
๓)การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
ประเด็นพิจารณา	
๑) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม	

- ๒) ผู้เรียนเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๓) ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
- ๔) ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านเพศวัย
- ๕) ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านเชื้อชาติ
- ๖) ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านศาสนา
- ๗) ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี

ผู้รับผิดชอบ นางสาวอชิรญา จัดของ

กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานทั่วไป

๒. หลักการและเหตุผล

เนื่องด้วยหลักสูตรแกนกลางศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ส่งเสริมการพัฒนาด้านจิตวิญญาณ จริยธรรม สังคม และวัฒนธรรม การจำแนกระหว่างถูกและผิด พัฒนากลักษณะธรรมเพื่อใช้ในการชีวิตจริง และช่วยให้เป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบ ยึดมั่นในวิถีชีวิต และการปกครองระบอบประชาธิปไตย กระบวนการหนึ่งที่จะทำให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติเพื่อส่งเสริมประสบการณ์ในการทำงานร่วมกัน ความมีระเบียบวินัยทำงานเพื่อส่วนรวม

การจัดตั้งคณะกรรมการสถานักเรียน และสรวตรนักเรียนทำขึ้นตามระบอบประชาธิปไตย ดังนั้นเพื่อให้คณะกรรมการสถานักเรียนและสรวตรนักเรียน เป็นกลุ่มบุคคลที่มีความพร้อม ในการฝึกกระตมความคิดและแสดงพลังขับเคลื่อน จึงได้มีการจัดสัมมนาคณะกรรมการสถานักเรียนและสรวตรนักเรียนขึ้น ทั้งนี้เพื่อความเข้าใจในระบบการทำงาน และเพิ่มศักยภาพในภาวะผู้นำของกลุ่มคณะกรรมการสถานักเรียนและสรวตรนักเรียน

๓.วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม
- ๒) เพื่อให้ผู้เรียนเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๓) เพื่อให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
- ๔) เพื่อให้ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านเพศวัย
- ๕) เพื่อให้ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านเชื้อชาติ
- ๖) เพื่อให้ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านศาสนา
- ๗) เพื่อให้ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี

๔.เป้าหมาย

เชิงคุณภาพ

๑. ผู้เรียนชั้นป.๑-ม.๖ ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมอยู่ในระดับดีเลิศ
๒. ผู้เรียนชั้น ป.๑-ม.๖ ผู้เรียนผ่านเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับดีเลิศ
๓. ผู้เรียนมีพฤติกรรม โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมอยู่ในระดับดีเลิศ
๔. ผู้เรียนชั้นป.๑-ม.๖ ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านเพศวัยอยู่ในระดับดีเลิศ
๕. ผู้เรียนชั้น ป.๑-ม.๖ ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านเชื้อชาติอยู่ในระดับดีเลิศ
๖. ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน ศาสนาอยู่ในระดับดีเลิศ
๗. ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน ภาษาวัฒนธรรม ประเพณีอยู่ในระดับดีเลิศ

เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนชั้นป.๑-ม.๖ ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม
๒. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนชั้น ป.๑-ม.๖ ผู้เรียนผ่านเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด
๓. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีพฤติกรรม โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
๔. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนชั้นป.๑-ม.๖ ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านเพศวัย
๕. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนชั้น ป.๑-ม.๖ ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านเชื้อชาติ
๖. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน ศาสนา
๗. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของ ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี

๕.วิธีการดำเนินงาน

รายงาน/กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน (สถานักเรียน)			
๑.ขั้นเตรียมการ (P) - ประชุมครูผู้เกี่ยวข้อง - บันทึกข้อความเสนอต่อผู้บริหาร	๑ มิถุนายน ๖๕		นางสาวอชิรญา จัดของ คณะสถานักเรียน

- ให้ผู้สมัครคณะกรรมการหาเสียงเลือกตั้ง			
๒.ขั้นดำเนินการ (D) ๑. ประชุมคณะกรรมการสถานักเรียน ๒. ประชุมคณะครูสำหรับวางแผนงาน ๓. จัดเตรียมสถานที่สำหรับใช้ในการเลือกตั้ง ๔. ทำการเลือกตั้ง	๑ มิถุนายน ๖๕ – ๓๐ เมษายน ๖๖	๑๐,๐๐๐ บาท	นางสาวอชิรญา จัดของ คณะสถานักเรียน
๓. นิเทศติดตามผล (C) ผู้บริหารสถานศึกษา นิเทศติดตามการดำเนินงานและอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของผู้ที่เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่โครงการกำหนด	๑ มิถุนายน ๖๕ – ๓๐ เมษายน ๖๖		ผู้อำนวยการโรงเรียน
๔. ขั้นสรุปผลและการประเมินผล (A) ๔.๑สรุปประเมินผลโครงการ ๔.๒จัดทำรายงานโครงการ/กิจกรรมเสนอผู้บริหาร	๑ มิถุนายน ๖๕ – ๓๐ เมษายน ๖๖		นางสาวอชิรญา จัดของ
กิจกรรมสานสายใยสัมพันธ์พี่น้องปิยะพรพิทยา (รับน้อง)			
๑.ขั้นเตรียมการ (P) -ประชุมชี้แจงผู้เกี่ยวข้องและวางแผนการดำเนินงาน - ขอเบิกเงินเพื่อดำเนินโครงการฯ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	๒ สิงหาคม ๖๕		นายศรัยณ์ เครื่องสีมา
๒.ขั้นดำเนินการ (D) ๑. ลงทะเบียนนักเรียนม.๑ ๒. เข้าฐานสานสัมพันธ์ระหว่างพี่น้อง ๓. กิจกรรมประกวดดาวเดือน	๑๓ สิงหาคม ๖๕	๒,๐๐๐ บาท	นายศรัยณ์ เครื่องสีมา

๔. ผูกข้อมือ สานสายใย ผูกสัมพันธ์ รับประทานอาหาร เข้าครัวชาวแดง			
๓. นิเทศติดตามผล (C) ผู้บริหารสถานศึกษานิเทศติดตามการดำเนินงานและอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของผู้ที่เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่โครงการกำหนด	๑๓ สิงหาคม ๒๕๖๕		ผู้อำนวยการโรงเรียน
๔. ขั้นสรุปผลและการประเมินผล (A) ๔.๑สรุปประเมินผลโครงการ ๔.๒จัดทำรายงานโครงการ/กิจกรรมเสนอผู้บริหาร	๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๕		นายศรัยณ์ เครื่องสีมา
กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียนม.๓ และม.๖			
๑.ขั้นเตรียมการ (P) -ประชุมชี้แจงผู้เกี่ยวข้องและวางแผนการดำเนินงาน - ขอเบิกเงินเพื่อดำเนินโครงการฯ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	๓ มกราคม ๖๖		นายศรัยณ์ เครื่องสีมา
๒.ขั้นดำเนินการ (D) ๑. นักเรียนเข้าหอประชุม ๒. ดำเนินกิจกรรมตามที่วางแผน ๓. กิจกรรมสานสัมพันธ์สายรหัส ๔. ผูกข้อมือ สานสายใย ผูกสัมพันธ์ ส่งเรือเข้าฝั่ง	๑๗ กุมภาพันธ์ ๖๖	๔,๐๐๐ บาท	นายศรัยณ์ เครื่องสีมา
๓. นิเทศติดตามผล (C) ผู้บริหารสถานศึกษานิเทศติดตามการดำเนินงานและอำนวยความสะดวกในการ	๑๗ กุมภาพันธ์ ๖๖		ผู้อำนวยการโรงเรียน

ดำเนินกิจกรรมของผู้ที่เกี่ยวข้องให้เป็นไปตาม ภาระงานที่โครงการกำหนด			
๔. ขั้นสรุปผลและการประเมินผล (A) ๔.๑สรุปประเมินผลโครงการ ๔.๒จัดทำรายงานโครงการ/กิจกรรมเสนอ ผู้บริหาร	๒๘ กุมภาพันธ์ ๖๖		นายศรัยณ์ เครื่องสีมา
กิจกรรมลดขยะใส่ใจสิ่งแวดล้อม (Plastic For Change)			
๑.ขั้นเตรียมการ (P) -ประชุมชี้แจงผู้เกี่ยวข้องและวางแผนการ ดำเนินงาน - ขอเบิกเงินเพื่อดำเนินโครงการฯ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	๑ มิถุนายน ๖๕		นางสาวอชิรญา จัดของ คณะสภานักเรียน
๒.ขั้นดำเนินการ (D) ๑. ประชุมคณะกรรมการสภานักเรียน ๒. ประชุมคณะครูสำหรับวางแผนงาน ๓.ลงมือดำเนินงานตามที่วางแผนในแต่ละ เดือน ๔.มอบรางวัลให้ห้องที่ชนะในแต่ละเดือน	๑ มิถุนายน ๖๕ – ๓๐ เมษายน ๖๖	๑,๐๐๐ บาท	นางสาวอชิรญา จัดของ คณะสภานักเรียน
๓. นิเทศติดตามผล (C) ผู้บริหารสถานศึกษานิเทศผลติดตามการ ดำเนินงานและอำนวยความสะดวกในการ ดำเนินกิจกรรมของผู้ที่เกี่ยวข้องให้เป็นไปตาม ภาระงานที่โครงการกำหนด	๑ มิถุนายน ๖๕ – ๓๐ เมษายน ๖๖		ผู้อำนวยการโรงเรียน
๔. ขั้นสรุปผลและการประเมินผล (A) ๔.๑สรุปประเมินผลโครงการ ๔.๒จัดทำรายงานโครงการ/กิจกรรมเสนอ	๑ มิถุนายน ๖๕ –		นางสาวอชิรญา จัดของ

ผู้บริหาร	๓๐ เมษายน ๖๖		
กิจกรรมพัฒนาศักยภาพความเป็นผู้นำและผู้ตาม			
๑.ขั้นเตรียมการ (P) -ประชุมชี้แจงผู้เกี่ยวข้องและวางแผนการดำเนินงาน - ขอเบิกเงินเพื่อดำเนินโครงการฯ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	๑ มิถุนายน ๖๕		นายนายศรัยณ์ เครื่อง สี่มา นายพิทักษ์ สุภา คณะศึกษานิเทศก์
๒.ขั้นดำเนินการ (D) ๑. ประชุมคณะกรรมการศึกษานิเทศก์ ๒. ประชุมคณะครูสำหรับวางแผนงาน ๓. ลงมือดำเนินงานตามที่วางแผน	๑ มิถุนายน ๖๕ – ๓๐ เมษายน ๖๖	๕,๐๐๐	นายนายศรัยณ์ เครื่องสี่มา นายพิทักษ์ สุภา คณะศึกษานิเทศก์
๓. นิเทศติดตามผล (C) ผู้บริหารสถานศึกษานิเทศก์ติดตามการดำเนินงานและอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของผู้ที่เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่โครงการกำหนด	๑ มิถุนายน ๖๕ – ๓๐ เมษายน ๖๖		ผู้อำนวยการโรงเรียน
๔. ขั้นสรุปผลและการประเมินผล (A) ๔.๑สรุปประเมินผลโครงการ ๔.๒จัดทำรายงานโครงการ/กิจกรรมเสนอผู้บริหาร	๑ มิถุนายน ๖๕		นายนายศรัยณ์ เครื่อง สี่มา นายพิทักษ์ สุภา

๖. ระยะเวลาการดำเนินงาน

๑ มิถุนายน ๒๕๖๕ – ๓๐ เมษายน ๒๕๖๖

๗. งบประมาณ

๒๒,๐๐๐ บาท งบประมาณโรงเรียน

ลำดับ ที่	รายการ	ราคา/ หน่วย	จำนวน	รวม
๑	กระดาด A๔	๑๑๒	๗ ริม	๗๔๘
๒	กระดาดปูฟ	๗	๓๖ แผ่น	๒๕๒
๓	ฟิวเจอร์บอร์ด ๑๓๐x๒๔๕	๑๒๐	๓ แผ่น	๓๖๐
๔	ฟิวเจอร์บอร์ด ๖๑x๖๕	๒๐	๑๒ แผ่น	๒๔๐
๕	ปากกาเคมี สีดำ	๒๒	๑๐ ด้าม	๒๒๐
๖	ปากกาเคมี สีน้ำเงิน	๒๒	๖ ด้าม	๑๓๒
๗	ปากกาเคมี สีแดง	๒๒	๖ ด้าม	๑๓๒
๘	สายคล้องคอ สีแดง ๔๕ ซม.	๗๘๐	๓๐ เส้น	๗๘๐
๙	ซองใส่นามบัตรแนวตั้งสี่ใส	๑๓๐	๑ แพค (๓๐ เส้น)	๑๓๐
๑๐	ปากกาไวบอร์ดสีน้ำเงิน	๒๕	๓ ด้าม	๗๕
๑๑	ปากกาไวบอร์ดสีแดง	๒๕	๓ ด้าม	๗๕
๑๒	สติ๊กเกอร์เส้น คละสี	๒๕	๑๒ ชิ้น	๓๐๐
๑๓	กระดาดการ์ดสีขาว A๔	๒๑๐	๔ แพค	๘๔๐
๑๔	กระดาดสี ๒ ด้าน คละสี	๑๐	๒๔ แผ่น	๒๔๐
๑๕	ผ้าสีแดง	๘๐	๑๐ เมตร	๘๐๐
๑๖	โลโก้โรงเรียน	๖๐	๔๐ ชิ้น	๑,๘๐๐
๑๗	เทปเยื่อขาว ๒ หน้า	๓๘	๖ ม้วน	๒๒๘
๑๘	กาลาเท็กซ์ TOA ๓๒ ออนซ์	๖๕	๒ กระปุก	๑๓๐
๑๙	ธงโรงเรียน (ผ้ามัน)พร้อมสกิน	๒๕๐	๒ ผืน	๕๐๐
๒๐	ธงสี ๖๐x๙๐ ซม. (ผ้าคอตตอนผสม)	๖๐	๕ ผืน	๓๐๐
๒๑	เสาธงสีขาว ๒๐๐ ซม.	๙๐	๒ อัน	๑๘๐

๒๒	เสาธงสีขาวยาว ๑.๕ ม.	๗๗	๓ อัน	๒๓๑
๒๓	ไวโนล สภา	๒๔๕	๑ ผืน	๒๔๕
๒๔	ตลับชาต เบอร์ ๓	๔๐	๔ ตลับ	๑๖๐
๒๕	แฟ้มสันรูด A๔ ๕ มม. คละสี	๑๓๙	แพ็ค๑๒เล่ม	๑๓๙
๒๖	กล่องใส่เอกสาร ๓ ช่อง	๒๐๐	๕ ชิ้น	๑,๐๐๐
๒๗	สมุดลงบัญชีรายรับ-รายจ่าย	๙๕	๓ เล่ม	๒๘๕
๒๘	สมุดรายงานการประชุม ปกกระดาษสีน้ำเงิน	๒๐๐	๓ เล่ม	๖๐๐
๒๙	ลูกอม	๕๐	๑๐ ถุง	๕๐๐
๓๐	ของรางวัลกิจกรรม Plastic For Change (ไม้กวาด ไม้ถู ถูขยะ ที่ตักขยะ ฯลฯ)	๔๐๐	๔ ชุด	๔๐๐
๓๑	ของที่ระลึกนักเรียนม.๓ และม.๖	เฉลี่ยตามจำนวนนักเรียนในแต่ละปี		๔,๐๐๐
๓๒	แป้งฝุ่นทาหน้า	๘๙	๑ แพ็ค	๘๙
๓๓	เชือกขาวแดง	๗๐	๖ ต้าม	๔๒๐
๓๔	ถุงดำ	๖๙	๑๒ แพค	๘๒๘
๓๕	กระดาษแข็งคละสี แดง ชมพู เหลือง เขียว ส้ม ฟ้า น้ำตาล	๑๕	๖๐ แผ่น	๙๐๐
๓๖	ลูกโป่ง คละสี	๔๖	๑๐ ถุง	๔๖๐
๓๗	ด้ายสายสิญจ์ ม้วนใหญ่	๑๐๓	๒ ม้วน	๒๐๖
	ไวโนลกิจกรรม	๓๔๐	๑ ผืน	๓๔๐
	ขนม	๕๕	๒๕ แพค	๑,๓๗๕

	รับปิ่น คละสี	๖๐	๑๐ ม้วน	๖๐๐
	กระดาษสี ๒ หน้า คละสี	๑๐	๓๖	๓๖๐
	หีบเลือกตั้ง	๑	๔๐๐	๔๐๐
รวม				๒๒,๐๐๐

๘.หน่วยงาน/ผู้เกี่ยวข้อง

๑. ผู้บริหาร
๒. ครูผู้สอน
๓. นักเรียน
- ๔.

๙. สถานที่ดำเนินงาน

๑. โรงเรียนปิยะพรพิทยา

๑๐.การประเมินผลโครงการ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และ ค่านิยม ที่ดี ตาม ที่ สถานศึกษากำหนด	๑.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนชั้นป.๑-ม.๖ ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน -ใช้แบบประเมิน - รูปภาพ	- แบบสังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน -ใช้แบบประเมิน - รูปภาพ
๒. เพื่อให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๒.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนชั้น ป.๑-ม.๖ ผู้เรียนผ่านเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด	- แบบสังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน -ใช้แบบประเมิน - รูปภาพ	- แบบสังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน -ใช้แบบประเมิน - รูปภาพ
๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีพฤติกรรม โดยไม่ขัดกับกฎหมายและ	๓.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียน มีพฤติกรรม โดยไม่ขัดกับกฎหมาย	- แบบสังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติกิจกรรมของ	- แบบสังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน -ใช้แบบประเมิน

วัฒนธรรมอันดีของสังคม ๔. เพื่อให้ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศวัย ๕. เพื่อให้ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเชื้อชาติ ๖. เพื่อให้ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านศาสนา ๗. เพื่อให้ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	และวัฒนธรรมอันดีของสังคม ๔.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนชั้นป.๑-ม.๖ ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านเพศวัย ๕.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนชั้นป.๑-ม.๖ ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านเชื้อชาติ ๖.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านศาสนา ๗.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของ ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	นักเรียน -ใช้แบบประเมิน - รูปภาพ - แบบสังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน -ใช้แบบประเมิน - รูปภาพ - แบบสังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน -ใช้แบบประเมิน - รูปภาพ - แบบสังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน -ใช้แบบประเมิน - รูปภาพ - แบบสังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน -ใช้แบบประเมิน - รูปภาพ - แบบสังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน	- รูปภาพ - แบบสังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน -ใช้แบบประเมิน - รูปภาพ - แบบสังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน -ใช้แบบประเมิน - รูปภาพ - แบบสังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน -ใช้แบบประเมิน - รูปภาพ - แบบสังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน -ใช้แบบประเมิน - รูปภาพ
--	---	--	---

		-ใช้แบบประเมิน - รูปภาพ	
--	--	----------------------------	--

๑๑.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม
- ๒) ผู้เรียนเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๓) ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
- ๔) ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านเพศวัย
- ๕) ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านเชื้อชาติ
- ๖) ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านศาสนา
- ๗) ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวอชิรญา จัดทอง)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติ

(ดร.รัชพล ศรีธรรม)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อโครงการ : โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา (สถานศึกษาสีขาว)

กิจกรรม ๑. ห้องเรียนสีขาว

๒. วันงดสูบบุหรี่โลก

๓. วันต่อต้านยาเสพติด

๔. วันเอดส์โลก

๕. ส่งเสริมงานพยาบาลอนามัยและโภชนาการโรงเรียน

แผนงาน บริหารงานทั่วไป

ลักษณะโครงการ โครงการระยะยาว

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมวิถีใหม่ในสถานศึกษา

สนองพันธกิจของโรงเรียน พันธกิจที่ ๕ การส่งเสริมคุณธรรมวิถีใหม่ในสถานศึกษา

สนองเป้าประสงค์ของโรงเรียน ข้อที่ ๗ การมีปฏิสัมพันธ์ที่มีคุณภาพระหว่างครูกับนักเรียน ระหว่างครูกับผู้ปกครอง และระหว่างผู้ปกครองกับนักเรียน

ข้อที่ ๑๐ การช่วยเหลือนักเรียนที่มีความท้าทาย ในการเรียนรู้ควบคู่กับการส่งเสริม นักเรียนกลุ่มอื่นๆ ให้เต็มศักยภาพ

ข้อที่ ๑๒ การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา

สนองจุดเน้นของโรงเรียน ข้อที่ ๔ ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาของระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นพิจารณา

๑) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม

๒) ผู้เรียนเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด

๓) ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ประเด็นพิจารณา

๑) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกายสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย

๒) ผู้เรียนมีความสามารถอยู่ร่วมกับ คนอื่นอย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นายพิทักษ์ สุภา
น.ส.กรรณิกา เชื้อเมืองพาน
นางพรชนก กาบตุ้ม

ฝ่ายที่รับผิดชอบ : กลุ่มบริหารงานทั่วไป

๑. หลักการและเหตุผล

สภาพปัจจุบันปัญหาสังคมไทย คือ ปัญหายาเสพติดได้แพร่ระบาดอย่างรวดเร็ว เด็กและเยาวชนในวัยเรียนซึ่งเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาชาติในอนาคตมีความเสี่ยงสูงที่จะติดยาเสพติด เพราะความอยากรู้ อยากลอง ขาดความยับยั้งชั่งใจ มีปัญหาครอบครัว รู้เท่าไม่ถึงการณ์ ขาดการชี้แนะให้รู้ถึงภัยยาเสพติด ความเจริญทางเทคโนโลยี เศรษฐกิจสังคมตลอดจนวัฒนธรรมประเพณี และค่านิยมต่างชาติ สิ่งเหล่านี้เข้ามามีอิทธิพลต่อการดำเนินชีวิต เนื่องจากปัญหาเสพติดในสถานศึกษาเป็นเรื่องที่นักเรียนได้รับผลกระทบโดยตรง ดังนั้น การให้นักเรียนเข้ามามีส่วนร่วม และรับรู้ในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาก็จะเป็นแนวทางให้เกิดการยอมรับ และยึดถือปฏิบัติอีกทั้งเป็นแนวร่วมในการดำเนินงาน ช่วยต่อการขยายผลไปสู่เด็กนักเรียนทุกคน และยังเป็นการพัฒนาบุคลิกภาพ ความเป็นผู้นำ และทักษะทางสังคมให้แก่เด็กนักเรียนอีกด้วย โรงเรียนปิยะพริพิตยาได้ตระหนัก และเห็นความสำคัญถึงปัญหาดังกล่าว เพื่อเป็นการสนองต่อนโยบายของรัฐบาลที่ต้องป้องกันและแก้ปัญหายาเสพติด เพื่อป้องกันเยาวชนที่อยู่ในโรงเรียนไม่ให้ไปยุ่ง หรือเกี่ยวข้องกับยาเสพติด จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้นมาเพื่อป้องกัน แก้ไขโดยเน้นให้ความรู้แก่นักเรียน และผู้ปกครองเกี่ยวกับปัญหายาเสพติด และส่งเสริมให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมวิถีใหม่ในสถานศึกษา เพื่อให้ห่างไกลยาเสพติด และเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีต่อไปในอนาคต และในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙ การจัดกิจกรรมก็จัดกิจกรรมตาม ๖ มาตรการหลัก ๖ มาตรการเสริมอย่างเคร่งครัด เพื่อป้องกันโรคโควิด ๑๙ ในสถานศึกษา คือ

๑. มีมาตรการคัดกรองวัดไข้และอาการเสี่ยงก่อนเข้าสถานศึกษา
๒. สวมหน้ากากผ้าหรือหน้ากากอนามัยตลอดเวลา
๓. จัดจุดล้างมือหรือเจลแอลกอฮอล์อย่างเพียงพอ
๔. จัดระยะห่างระหว่างบุคคลอย่างน้อย ๑-๒ เมตร
๕. ทำความสะอาดห้องเรียน/พื้นผิวสัมผัสร่วมเปิดหน้าต่างประตูระบายอากาศ
๖. ไม่จัดกิจกรรมรวมกลุ่มคนจำนวนมากเหลื่อมเวลาลดเวลาทำกิจกรรม

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม
๒. เพื่อให้ผู้เรียนเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด
๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
๔. เพื่อให้ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกายสุขภาพจิต อารมณ์และสังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย
๕. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถสามารถอยู่ร่วมกับ คนอื่นอย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนชั้น ป.๑-ม.๖ มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม
๒. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนชั้น ป.๑-ม.๖ ผู้เรียนเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด
๓. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนชั้น ป.๑-ม.๖ ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

๔.ร้อยละ ๘๘.๐๐ของผู้เรียนชั้น ป.๑-ม.๖ ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกายสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

๕.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนชั้น ป.๑-ม.๖ ผู้เรียนมีความสามารถสามารถอยู่ร่วมกับ คนอื่นอย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมระดับดีเลิศ
๒. ผู้เรียนเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดระดับดีเลิศ
๓. ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมระดับดีเลิศ
๔. ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกายสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ระดับดีเลิศ
๕. ผู้เรียนมีความสามารถสามารถอยู่ร่วมกับ คนอื่นอย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่นระดับดีเลิศ

๕.วิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
			รายการ	จำนวนเงิน	
๑	ห้องเรียนสีขาว ขั้นเตรียมการ (P) ๑. ประชุมชี้แจงผู้เกี่ยวข้องและวางแผนการดำเนินงาน - แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดนโยบาย แนวทางการจัดการเรียนรู้ - ขอเบิกเงินเพื่อดำเนินโครงการฯ - จัดทำแบบสำรวจการจัดทำกิจกรรม ขั้นดำเนินการ (D) ๑. ประชุมชี้แจงรูปแบบมาตรการจัดระบบห้องเรียนสีขาวให้แก่ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ๒. ห้องเรียนในแต่ละห้องเรียนสีขาวแบ่งออกเป็น ๔ ฝ่าย ดังนี้ ๒.๑ ฝ่ายการเรียนช่วยเหลือในด้าน การเรียน	พ.ค. ๖๕ - ก.พ. ๖๖	- กระดาษ A๔ - แม็คเย็บกระดาษ - ลวดเย็บกระดาษ - ปกรายงานสีล้วน สีฟ้า สีชมพู สีเขียว - กระดาษการ์ด หอม A๔ ๑๘๐G/๕๐ - ปากกาลูกกลิ้งสี น้ำเงิน - ปากกาลูกกลิ้งสีแดง - คลิปหนีบกระดาษ - กรรไกร	๗๒๐ ๑๕๐ ๑๐๐ ๓๖๐ ๑๐๔ ๔๒๐ ๒๑๐ ๗๕ ๘๑ ๒๐๐	- นายพิทักษ์ สุภา - ครูประจำชั้นในระดับประถมศึกษาปีที่ ๔ – ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๒.๒ ฝ่ายการงาน ดูแลความสะอาด เรียนร้อยในห้องเรียน ๒.๓ ฝ่ายสารวัตรนักเรียนสอดส่อง ดูแลความเรียบร้อยในห้องเรียน ๒.๔ ฝ่ายกิจกรรม จัดกิจกรรมที่ สร้างสรรค์ ๓. ติดตามการดำเนินงานกิจกรรม ห้องเรียนสีขาวในแต่ละห้องเรียนทุก เดือน ๔.จัดการประกวดห้องเรียนสีขาว ระดับชั้นประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖ นิเทศติดตามผล (C) ๑.ผู้บริหารสถานศึกษานิเทศติดตาม งานและอำนวยความสะดวกในการ ดำเนินกิจกรรมให้เป็นไปตาม โครงการที่กำหนด ขั้นสรุปและการประเมินผล (A) ๑.สรุปประเมินผลโครงการและ จัดทำรายงานโครงการ / กิจกรรม เสนอผู้บริหาร		-เทพกาวติดสัน รายงาน -กระดาศสีหน้า เดี่ยวคละสี -เทพใสขนาดใหญ่ -เทพใสขนาดเล็ก -ปากกาเมจิกสีดำ สีแดง สีน้ำเงิน -กาวลาเท็กซ์	๑๑๕ ๑๐๕ ๗๕ ๑๓๕ ๑๕๐	
รวมทั้งสิ้น (สามพันบาทถ้วน)				

๒	วันงดสูบบุหรี่โลก ขั้นเตรียมการ (P) ๑. ประชุมชี้แจงผู้เกี่ยวข้องและวางแผนการดำเนินงาน - แต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินกิจกรรม - ขอเบิกเงินเพื่อดำเนินโครงการฯ - จัดทำแบบสำรวจการจัดทำกิจกรรม ขั้นดำเนินการ (D) ๑. ประกวดจัดบอร์ดวันงดสูบบุหรี่โลกหน้าห้องเรียน ๒. ประกวดวาดภาพระบายสีวันงดสูบบุหรี่โลก ๓. แต่งคำขวัญวันงดสูบบุหรี่โลกในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ นิเทศติดตามผล (C) ๔. ผู้บริหารสถานศึกษานิเทศติดตามงานและอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมให้เป็นไปตามโครงการที่กำหนด ขั้นสรุปและการประเมินผล (A) ๕.สรุปประเมินผลโครงการและจัดทำรายงานโครงการ / กิจกรรมเสนอผู้บริหาร	๓๑ พ.ค. ๖๕	-กระดาสร้อย ปอนด์ขนาด ๑๑x๑๕ ซม. -กระดาส A๔ -สมุดโน้ต -กระดาสทำ เกียรติบัตร(การ์ด สี) -ปากกาลูกกลิ้งสี น้ำเงิน -ปากกาลูกกลิ้งสี แดง -ป้ายคำขวัญวันงด สูบบุหรี่โลก -ดินสอไม้ HB -ยางลบ	๖๖๐ ๖๒๕ ๔๐๕ ๒๓๐ ๒๑๐ ๒๑๐ ๓๐๐ ๑๓๕ ๒๒๐	-นายพิทักษ์ สุภา -น.ส.กรรณิกา เชื้อเมือง พาน -นายพิทักษ์ สุภา -น.ส.กรรณิกา เชื้อเมือง พาน - ครูประจำชั้นในแต่ละ ระดับชั้น ๑.นายอุดม ปิงวงศ์ ๒.น.ส.อชิรญา จัดของ ๑. น.ส.รัตนติกานต์ อินธรรม ๒. น.ส.ณัฐกานต์ ชัยศักดิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการ โรงเรียน -นายพิทักษ์ สุภา -น.ส.กรรณิกา เชื้อเมือง พาน
รวมทั้งสิ้น (สองพันเก้าร้อยเก้าสิบห้าบาทถ้วน)					
๓	วันต่อต้านยาเสพติดโลก ขั้นเตรียมการ (P) ๑. ประชุมชี้แจงผู้เกี่ยวข้องและวางแผนการดำเนินงาน	๒๖ มิ.ย. ๖๕	-กระดาส A๔ -กระดาสร้อย ปอนด์	๔๒๖ ๕๕๐	

แผนการดำเนินงาน - แต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินกิจกรรม - ขอเบิกเงินเพื่อดำเนินโครงการฯ - จัดทำแบบสำรวจการจัดทำกิจกรรม ขั้นตอนการ (D) ๑. อ่านสารวันต่อต้านยาเสพติดโลก ๒. แข่งขันกีฬาต้านยาเสพติด ๓. ประกวดการจัดบอร์ดวันต่อต้านยาเสพติดโลกหน้าห้องเรียนในแต่ละระดับชั้น ๔. ประกวดวาดภาพระบายสีวันต่อต้านยาเสพติดโลก ๕. แต่งคำขวัญวันต่อต้านยาเสพติดโลกในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ๖. เดินขบวนต่อต้านยาเสพติดร่วมกับชุมชนในอำเภอแม่สาย		- ลูกโป่ง - ปืนขาว - กระดาษการ์ดหอม A๔ ๑๘๐G/๕๐ - ปากกาลูกกลิ้งสีน้ำเงิน - ปากกาลูกกลิ้งสีแดง - ดินสอไม้ HB ๓๖๐ - ยางลบ STAEDTLER - กบเหลาดินสอ - มาสเตอร์อาร์ต - ถุงแก้วขนาด ๗*๑๑ - เทปใสขนาดใหญ่ - เทปใสขนาดเล็ก - กาวสองหน้าอย่างหนา - กาวสองหน้า	๒๕๐ ๓๐๐ ๖๐ ๔๒๐ ๔๒๐ ๓๘๔ ๒๒๘ ๒๐๐ ๘๐ ๑๐๕ ๕๐	นายพิทักษ์ สุภา น.ส.กรรณิกา เชื้อเมืองพาน - ผู้อำนวยการโรงเรียน - นายพิทักษ์ สุภา - ครูผู้สอนในกลุ่มสาระสุขศึกษา และพลศึกษา - ครูประจำชั้นในแต่ละระดับชั้น ๑. นางธนพร มุลงาม ๑. นายอุดม ปิงวงศ์ ๒. น.ส.อชิรญา จัดของ ๑. น.ส.รัตนดิگانต์ อินธรรม ๒. น.ส.ณัฐกานต์ ชัยศักดิ์
---	--	---	---	--

	นิเทศติดตามผล (C) ๘.ผู้บริหารสถานศึกษานิเทศติดตามงานและอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมให้เป็นไปตามโครงการที่กำหนด ขั้นสรุปและการประเมินผล (A) ๙.สรุปประเมินผลโครงการ จัดทำรายงานโครงการ / กิจกรรมเสนอผู้บริหาร		อย่างบาง -ชนม -สมุดโน้ต	๑๔๗ ๔๐ ๘๔๐ ๕๐๐	- น.ส.อชิรญา จัดของและนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน น.ส.กรรณิกา เชื้อเมืองพาน
รวมทั้งสิ้น (ห้าพันบาทถ้วน)					
๔	วันเอตส์โลก ขั้นเตรียมการ (P) ๑. ประชุมชี้แจงผู้เกี่ยวข้องและวางแผนการดำเนินงาน - แต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินกิจกรรม - ขอเบิกเงินเพื่อดำเนินโครงการฯ - จัดทำแบบสำรวจการจัดทำกิจกรรม ขั้นดำเนินการ (D) ๑. จัดอบรมให้ความรู้เรื่องโรคเอดส์ให้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ โดยเจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาลแม่สาย ๒. ประกวดการจัดบอร์ดวันเอตส์โลกหน้าห้องเรียนในแต่ละระดับชั้น ๓. ประกวดการแต่งคำขวัญวันเอตส์	๑ ธ.ค.๖๕	-กระดาษ A๔ -ชนม -กระดาษการ์ดหอม A๔ ๑๘๐G/๕๐ -สมุดโน้ต -ไม้บรรทัด -ปากกาลูกกลิ้งสีน้ำเงิน -ปากกาลูกกลิ้งสีแดง -กระดาษร้อยปอนด์	๔๓๒ ๑,๒๐๐ ๒๑๐ ๔๔๐ ๓๐๐ ๒๐๙ ๒๐๙ ๑๐๐๐	นายพิทักษ์ สุภา น.ส.กรรณิกา เชื้อเมืองพาน - เจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาลแม่สาย - ครูผู้สอนในกลุ่มสาระสุขศึกษา และพลศึกษา - ครูประจำชั้นในแต่ละระดับชั้น ๑. นางธนพร มูลงาม ๒. น.ส.ณัฐกานต์ ชัย

	โลกในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ นิเทศติดตามผล (C) ๔.ผู้บริหารสถานศึกษานิเทศติดตามงานและอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมให้เป็นไปตามโครงการที่กำหนด ขั้นสรุปและการประเมินผล (A) ๕.สรุปประเมินผลโครงการ จัดทำรายงานโครงการ / กิจกรรมเสนอผู้บริหาร				ศักดิ์ ๓.น.ส.รัตนติกานต์อินธรรม ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน นายพัชร์ สุภา น.ส.กรรณิกา เชื้อเมืองพาน
รวมทั้งสิ้น (สี่พันบาทถ้วน)					
๕	ส่งเสริมงานพยาบาลอนามัยและโภชนาการในโรงเรียน ๑. งานพยาบาลและงานอนามัย -เบิกยาและวัสดุอุปกรณ์ห้องพยาบาล -จัดทำสถิติและข้อมูลทางด้านสุขภาพอนามัย -บันทึกภาวะโภชนาการ -บันทึกการแปร่งฟัน -บันทึกการตรวจฟัน หู ตา -บันทึกการตรวจเล็บมือเล็บเท้า -บันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน -บันทึกสถิติการเจ็บป่วย/การใช้ห้องพยาบาล	พ.ค. ๖๕- ก.พ ๖๖	-ยาธาตุน้ำขาว -ยาธาตุน้ำแดง -พาราเซตามอล -ยาไทรอานาปาเซ -แอนตาซิล -เจล -Lotemp straw -ผ้าก๊อตปลอดเชื้อ -สำลีก้อนเล็ก	๑,๐๘๐ ๔๘๐ ๔๐๕ ๒๐๐ ๓๕๐ ๓๐๐ ๖๐๐ ๘๑๐	นางพรชนก กาบตุ้ม

	-บันทึกน้ำหนักส่วนสูง -ดำเนินการไปส่งรักษาพยาบาล ทางด้านสุขภาพอนามัย -เผยแพร่ข่าวสารความรู้ ด้านสุขภาพ อนามัย -การพ่นหมอกควันกำจัดยุง ป้องกัน ไข้เลือดออก ๒. งานโภชนาการ -จัดเตรียมสื่อทันตสุขภาพ อบรมผู้นำ นักเรียน อบรมให้ความรู้แก่นักเรียน -ให้นักเรียนแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร สุ่มตรวจฟัน/บันทึกรายงาน/ กิจกรรมฟันสะอาดเหงือกแข็งแรง		- Counterpain -Vapex -แอมโมเนีย หอม -นีโอพลาสติก -เบตาดีน -น้ำเกลือ -Face Mask -มีเฟสตัดาร์ -แชมพูกำจัด เหงา -กระดาศ A๔ -สั่นรูด -สมุดปกสีน้ำ เงิน -น้ำดื่ม -ค่าอาหาร กลางวัน สำหรับรับรอง เจ้าหน้าที่	๒๗๒ ๕๕๐ ๑๒๐ ๒๑๐ ๔๐๐ ๓๓๐ ๗๒๐ ๓๐๐ ๒๐๐ ๓๐๐ ๙๖ ๗๐ ๒๗๐ ๕,๐๐๐	
รวมทั้งสิ้น (หนึ่งหมื่นสามพันหกสิบสามบาทถ้วน)					

๖. ระยะเวลาการดำเนินงาน

พ.ค. ๖๕ – ก.พ. ๖๖

๗. งบประมาณ

งบโรงเรียน ๒๘,๐๖๓ บาท

๘.หน่วยงาน/ผู้เกี่ยวข้อง

๑. ผู้บริหาร

๑. ครูผู้สอน
๒. นักเรียน
๓. โรงพยาบาลแม่สาย
๔. หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน

๙. สถานที่ดำเนินงาน

- ๑.โรงเรียนปิยะพริพทยา
- ๒.หน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน
- ๓.โรงพยาบาลแม่สาย
- ๔.สาธารณะสุขอำเภอแม่สาย
- ๕.โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลแม่สาย

๑๐.การประเมินผลโครงการ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดย ไม่ขัดกับกฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีของสังคม	๑. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของ ผู้เรียนมีพฤติกรรม โดยไม่ ขัดกับกฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีของสังคม	- รูปภาพการจัดกิจกรรม - ผลงานของนักเรียน - เกียรติบัตรการแข่งขันวาดภาพ ระบายสี - วันงดสูบบุหรี่โลก - วันต่อต้านยาเสพติด - วันเอดส์โลก - เกียรติบัตรการแข่งขันแต่งคำขวัญ - วันงดสูบบุหรี่โลก - วันต่อต้านยาเสพติด - วันเอดส์โลก	-แบบสรุปผลการแข่งขันวาด ภาพระบายสี - วันงดสูบบุหรี่โลก - วันต่อต้านยาเสพติด - วันเอดส์โลก - แบบสรุปผลการแข่งขันแต่ง คำขวัญ - วันงดสูบบุหรี่โลก - วันต่อต้านยาเสพติด - วันเอดส์โลก
๒. ผู้เรียนเคารพในกฎ กติกา มีค่านิยมและ จิตสำนึกตามที่สถานศึกษา กำหนด	๒. ร้อยละ ๘๘.๐๐ของ ผู้เรียนชั้นป.๑-ม.๖ ผู้เรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และ สังคมและแสดงออกอย่าง เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	- รูปภาพการจัดกิจกรรม - ผลงานของนักเรียน - เกียรติบัตรการแข่งขันวาดภาพ ระบายสี	-แบบสรุปผลการแข่งขันวาด ภาพระบายสี - วันงดสูบบุหรี่โลก - วันต่อต้านยาเสพติด

		- วันงดสูบบุหรี่โลก - วันต่อต้านยาเสพติด - วันเอดส์โลก - เกียรติบัตรการแข่งขันแต่งคำขวัญ - วันงดสูบบุหรี่โลก - วันต่อต้านยาเสพติด - วันเอดส์โลก	- วันเอดส์โลก - แบบสรุปผลการแข่งขันแต่งคำขวัญ - วันงดสูบบุหรี่โลก - วันต่อต้านยาเสพติด - วันเอดส์โลก
๓. ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดย ไม่ขัดกับกฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีของสังคม	๓. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของ ผู้เรียนชั้นป.๑-ม.๖ ผู้เรียนมี สามารถสามารถ อยู่ร่วมกับ คนอื่นอย่างมี ความสุขเข้าใจผู้อื่นไม่มี ความขัดแย้งกับผู้อื่น	- รูปภาพการจัดกิจกรรม - ผลงานของนักเรียน - เกียรติบัตรการแข่งขันวาดภาพ ระบายสี - วันงดสูบบุหรี่โลก - วันต่อต้านยาเสพติด - วันเอดส์โลก - เกียรติบัตรการแข่งขันแต่งคำขวัญ - วันงดสูบบุหรี่โลก - วันต่อต้านยาเสพติด - วันเอดส์โลก	-แบบสรุปผลการแข่งขันวาด ภาพระบายสี - วันงดสูบบุหรี่โลก - วันต่อต้านยาเสพติด - วันเอดส์โลก - แบบสรุปผลการแข่งขันแต่ง คำขวัญ - วันงดสูบบุหรี่โลก - วันต่อต้านยาเสพติด - วันเอดส์โลก
๔.ผู้เรียนมีการรักษา สุขภาพกายสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคมและ แสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย	ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมี การรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิตอารมณ์ และ สังคมและแสดงออกอย่าง เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	- รูปภาพการจัดกิจกรรม - ผลงานของนักเรียน - เกียรติบัตรการแข่งขันวาดภาพ ระบายสี - วันงดสูบบุหรี่โลก - วันต่อต้านยาเสพติด	-แบบสรุปผลการแข่งขันวาด ภาพระบายสี - วันงดสูบบุหรี่โลก - วันต่อต้านยาเสพติด - วันเอดส์โลก - แบบสรุปผลการแข่งขันแต่ง คำขวัญ

		- วันเอตส์โลก - เกียรติบัตรการแข่งขันแต่งคำขวัญ - วันงดสูบบุหรี่โลก - วันต่อต้านยาเสพติด - วันเอตส์โลก	- วันงดสูบบุหรี่โลก - วันต่อต้านยาเสพติด - วันเอตส์โลก
๕.ผู้เรียนมีความสามารถ สามารถอยู่ร่วมกับ คนอื่น อย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมี สามารถสามารถอยู่ ร่วมกับคนอื่นอย่างมี ความสุขเข้าใจผู้อื่นไม่มี ความขัดแย้งกับผู้อื่น	- รูปภาพการจัดกิจกรรม - ผลงานของนักเรียน - เกียรติบัตรการแข่งขันวาดภาพ ระบายสี - วันงดสูบบุหรี่โลก - วันต่อต้านยาเสพติด - วันเอตส์โลก - เกียรติบัตรการแข่งขันแต่งคำขวัญ - วันงดสูบบุหรี่โลก - วันต่อต้านยาเสพติด - วันเอตส์โลก	-แบบสรุปผลการแข่งขันวาด ภาพระบายสี - วันงดสูบบุหรี่โลก - วันต่อต้านยาเสพติด - วันเอตส์โลก - แบบสรุปผลการแข่งขันแต่ง คำขวัญ - วันงดสูบบุหรี่โลก - วันต่อต้านยาเสพติด - วันเอตส์โลก

๑๑.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑.ผู้เรียน มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม
- ๒.ผู้เรียน ผู้เรียนเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๓.ผู้เรียน ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
- ๔.ผู้เรียน ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกายสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย
- ๕.ผู้เรียนผู้เรียนมีความสามารถสามารถอยู่ร่วมกับ คนอื่นอย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นายพิทักษ์ สุภา)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติ
(ดร.รัชพล ศรีธรรม)
ผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อโครงการ	การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (ขั้นพื้นฐาน)
กิจกรรม	๑. กิจกรรมนอกหลักสูตร ๒. กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง ๓. กิจกรรมพัฒนาระบบและการประกันคุณภาพการศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบบริหารและการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามวิถีใหม่ กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการเรียนการสอนวิถีใหม่โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกระบวนการ PLC
สนองพันธกิจของโรงเรียน	พันธกิจที่ ๑ การพัฒนาระบบบริหารและการจัดการศึกษาวิถีใหม่ พันธกิจที่ ๓ การพัฒนาระบบการเรียนการสอนวิถีใหม่โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สนองเป้าประสงค์ของโรงเรียนข้อที่ ๑	ผู้บริหารต้องเป็นผู้นำทางวิชาการผู้นำทางความคิดในยุคดิจิทัล ข้อที่ ๔ ใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community ; PLC โดยมุ่งให้เกิดผลดีทางวิชาชีพครู และมุ่งพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ข้อที่ ๗ การมีปฏิสัมพันธ์ที่มีคุณภาพระหว่างครูกับนักเรียน ระหว่างครูกับผู้ปกครอง และระหว่างผู้ปกครองกับนักเรียน
สนองจุดเน้นของโรงเรียนจุดเน้นที่ ๑	ส่งเสริมการเรียนรู้ยุคการศึกษาใหม่ ผู้เรียนฉลาดรู้เท่าทันดิจิทัล
จุดเน้นที่ ๒	ส่งเสริมทักษะพื้นฐาน ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตของผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ
จุดเน้นที่ ๓	ส่งเสริมพัฒนาการในด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียน
จุดเน้นที่ ๕	ส่งเสริมสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
ประเด็นพิจารณา	๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน ๒. สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติตามวัตถุประสงค์ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
ประเด็นพิจารณา	๑. สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๒. สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ๓. สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา ๔. สถานศึกษาจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๕. สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวธัญชนก ชัยเรือน
	นายพิทักษ์ สุภา
	นางศิริพร ทาแกง
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานทั่วไป

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้ ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกโดยให้มีการปรับปรุงมาตรฐานและตัวชี้วัดให้น้อยลง กระชับ และสะท้อนถึงคุณภาพอย่างแท้จริง เน้นการประเมินสภาพจริง ไม่ยุ่งยาก ลดภาระการเก็บข้อมูล ลดการจัดทำเอกสารที่ใช้ในการประเมินปรับกระบวนการพัฒนาที่มีเป้าหมายเพื่อการพัฒนานับพื้นฐานบริบทของสถานศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศกฎกระทรวงศึกษาธิการการประกันคุณภาพการศึกษาศ.๒๕๖๑กำหนดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษา เป็นการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุตามเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน
- ๒.๒ สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติตามวัตถุประสงค์ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม
- ๒.๓ สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- ๒.๔ สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง
- ๒.๕ สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา
- ๒.๖ สถานศึกษาจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๒.๗ สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ/เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ๓.๑.๑ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน อยู่ในระดับดีเลิศ
- ๓.๑.๒ สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติตามวัตถุประสงค์ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม อยู่ในระดับดีเลิศ
- ๓.๑.๓ สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ
- ๓.๑.๔ สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับดีเลิศ

๓.๑.๕ สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ

๓.๑.๖ สถานศึกษาจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อยู่ในระดับดีเลิศ

๓.๑.๗ สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรมนอกหลักสูตร				
ที่	รายการ/กิจกรรมที่สำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นเตรียมการ (P)				
๑.	ประชุมชี้แจงและวางแผนการดำเนินงานของ คณะครูที่เกี่ยวข้อง	๑ มิ.ย. ๖๕	-	- กลุ่มบริหารงานทั่วไป - นางสาวธัญชนก ชัยเรือน - นางสาววัชรพร ปั่นแสน
๒.	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรม นอกหลักสูตร	๑ มิ.ย. ๖๕	-	- กลุ่มบริหารงานทั่วไป - นางสาวธัญชนก ชัยเรือน
๓.	เบิกงบประมาณ	๑ มิ.ย. ๖๕	๕,๐๐๐	- กลุ่มบริหารงานงบประมาณ - นางสาวธัญชนก ชัยเรือน
ขั้นดำเนินการ (D)				
๑.	ดำเนินกิจกรรมนอกหลักสูตร -ทำแผนปฏิบัติงานกิจกรรมนอกหลักสูตร -กิจกรรมวิชาการและวิชาชีพ -กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ -กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ -กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม	๑ มิ.ย. ๖๕- ๓๐ เม.ย.๖๖	-	- กลุ่มบริหารงานทั่วไป - นางสาวธัญชนก ชัยเรือน - นางสาววัชรพร ปั่นแสน -นางสาวสิริวรรณ ตะกรุดแก้ว
ขั้นนิเทศติดตาม (C)				
๑.	คณะผู้บริหารสถานศึกษานิเทศติดตามการ ดำเนินงานและอำนวยความสะดวกในการ ดำเนินกิจกรรมให้เป็นไปตามโครงการที่ กำหนด	๑ มิ.ย. ๖๕- ๓๐ เม.ย.๖๖	-	คณะผู้บริหารสถานศึกษา
ขั้นสรุปผลและประเมินผล (A)				
๑.	ประชุมสรุปผลการดำเนินงานและปัญหาใน การดำเนินงานเพื่อวางแผนในการปรับปรุง ในปีการศึกษาต่อไป	๓๐ เม.ย.๖๖	-	- นางสาวธัญชนก ชัยเรือน

๒.	- จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ - จัดทำรูปเล่มรายงานผลการดำเนินโครงการฯ - จัดทำรายงานผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินโครงการฯ - จัดบอร์ดการดำเนินงานโครงการฯ	๓๐ เม.ย.๖๖	-	- นางสาวฉันทย์ชนก ชัยเรือน - นางสาววัชรพร ปันแสน - นางสาวสิริวรรณ ตะกรุดแก้ว
รวม			๕,๐๐๐	บาท
กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง				
ที่	รายการ/กิจกรรมที่สำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นเตรียมการ (P)				
๑.	- ประชุมคณะครูที่เกี่ยวข้องชี้แจงและวางแผนการดำเนินงาน - บันทึกข้อความเสนอผู้บริหาร - ขอเบิกเงินเพื่อดำเนินโครงการฯ	๑ มิ.ย. ๖๕	-	- กลุ่มบริหารงานทั่วไป - นายพิทักษ์ สุภา
ขั้นดำเนินการ (D)				
๑.	- ประชุมชี้แจงคณะกรรมการ - ประชุมชี้แจงครูประจำชั้นเพื่อรับทราบแนวนโยบายของผู้บริหารสถานศึกษาในการประชุมผู้ปกครอง - เตรียมเอกสารการลงทะเบียน พร้อมครูประจำชั้นมาประชุมชี้แจงการประชุม - จัดเตรียมสถานที่การประชุมผู้ปกครอง - .ต้อนรับผู้ปกครอง ลงทะเบียนการประชุมผู้ปกครอง - ผู้อำนวยการ ดร.รัชพล ศรีธรรม ประชุมชี้แจงผู้ปกครองในการรับทราบนโยบายการบริหารจัดการของโรงเรียนปิยะมหาราชาธิราช - .ผู้ปกครองพบปะครูประจำชั้นและรับผลการเรียนและติดตามพฤติกรรมของนักเรียนและชำระค่าเล่าเรียนกับครูประจำชั้น	๑ มิ.ย. ๖๕- ๓๐ เม.ย.๖๖	-	- กลุ่มบริหารงานทั่วไป - นายพิทักษ์ สุภา
ขั้นนิเทศติดตาม (C)				
๑.	-ผู้บริหารสถานศึกษานิเทศผลติดตามการดำเนินงานและอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของผู้ที่เกี่ยวข้องให้เป็นไป	๑ มิ.ย. ๖๕- ๓๐ เม.ย.๖๖	-	คณะผู้บริหารสถานศึกษา

	ตามภาระงานที่โครงการกำหนด			
ขั้นสรุปผลและประเมินผล (A)				
๑.	สรุปประเมินผลโครงการ -ประชุมสรุปผลการดำเนินงานและปัญหาในการดำเนินงานเพื่อวางแผนในการปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป	๓๐ เม.ย. ๖๖	-	- นายพิทักษ์ สุภา
๒.	- จัดทำรายงานโครงการ/กิจกรรมเสนอต่อผู้บริหาร - จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ - จัดทำสรุปเล่มรายงานผลการดำเนินโครงการฯ - จัดทำรายงานผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินโครงการฯ	๓๐ เม.ย. ๖๖	-	- นายพิทักษ์ สุภา
รวม			๕,๐๐๐	บาท
กิจกรรมพัฒนาระบบและการประกันคุณภาพการศึกษา				
ที่	รายการ/กิจกรรมที่สำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นเตรียมการ (P)				
๑.	- ศึกษานโยบายของโรงเรียนในส่วนที่เกี่ยวข้อง - ศึกษาผลการดำเนินโครงการในปีที่ผ่านมา - ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนา - จัดทำโครงการเสนอต่อผู้บริหาร	๑ มิ.ย. ๖๕	-	- กลุ่มบริหารงานทั่วไป - นางศิริพร ทาแกง
ขั้นดำเนินการ (D)				
๑.	ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจขั้นตอนการดำเนินงานโครงการและมอบหมายภาระงาน ๒	๑ มิ.ย. ๖๕- ๓๐ เม.ย. ๖๖	-	- กลุ่มบริหารงานทั่วไป - นางศิริพร ทาแกง - น.ส.ธัญชนก ชัยเรือน - น.ส.วัชรพร ปันแสน - น.ส.เบญจรัตน์ เสารางทอย - นางรัตนาวดี ศรีคำแหง - นางกัลจนา ดิยะกว้าง - คณะกรรมการนโยบายและ
๒.	ประชุมสัมมนาการปรับกระบวนการทัศน์พัฒนา PPS			
๓.	ดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑			

	๑. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓.การจัดให้มีการนิเทศติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ๔.การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๕.การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน			แผน
๔.	รายงานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน นิเทศ ติดตาม การพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา			
ขั้นนิเทศติดตาม (C)				
๑.	ผู้บริหารสถานศึกษานิเทศติดตามการดำเนินงานตามภาระงานที่โครงการกำหนด	๑ มิ.ย. ๖๕- ๓๐ เม.ย.๖๖	-	คณะผู้บริหารสถานศึกษา
ขั้นสรุปผลและประเมินผล (A)				
๑.	- สรุปประเมินผลโครงการ - จัดทำรายงานโครงการ/กิจกรรมเสนอต่อผู้บริหาร	๓๐ เม.ย.๖๖	-	- นางศิริพร ทาแกง
รวม			๑๐,๐๐๐	บาท

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

๑ มิ.ย. ๖๕- ๓๐ เม.ย.๖๖

๖. งบประมาณ

งบประมาณโรงเรียน จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท

รายละเอียดงบประมาณ กิจกรรมนอกหลักสูตร ๕,๐๐๐ บาท

ที่	รายการ	จำนวน	หน่วย	ราคาต่อหน่วย	คิดเป็นเงิน
๑.	กระดาษ A ๔	๒๐	รีม	๑๐๐	๒,๐๐๐
๒.	กระดาษปกขาว	๑๐	รีม	๑๐๐	๑,๐๐๐
๓.	กระดาษปกขาวอาร์ตมัน	๑๐	รีม	๑๐๐	๑,๐๐๐
๔.	กระดาษโน้ต	๔๐	อัน	๒๕	๑,๐๐๐
รวม					๕,๐๐๐

รายละเอียดงบประมาณ กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง ๕,๐๐๐ บาท

ที่	รายการ	จำนวน	หน่วย	ราคาต่อหน่วย	คิดเป็นเงิน
๑.	กระดาษ A ๔	๕	รีม	๑๐๐	๕๐๐
๒.	เบรค	๑๔๖	กล่อง	๒๕	๓,๖๕๐
๓.	น้ำดื่ม	๑๐	ลิ้ง	๘๕	๘๕๐
รวม					๕,๐๐๐

รายละเอียดงบประมาณ กิจกรรมพัฒนาระบบและการประกันคุณภาพการศึกษา ๑๐,๐๐๐ บาท

ที่	รายการ	จำนวน	หน่วย	ราคาต่อหน่วย	คิดเป็นเงิน
๑.	กระดาษ A๔	๓๐	รีม	๑๐๐	๓,๐๐๐
๒.	กระดาษการ์ดหอม	๒๐	รีม	๑๒๐	๒,๔๐๐
๓.	เข้าเล่มรายงาน	๑๐	เล่ม	๑๕๐	๑,๕๐๐
๔.	ค่าอาหารอบรมสัมมนา				๓,๑๐๐
รวม					๑๐,๐๐๐

๗. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๗.๑ นักเรียน

๗.๒ ครู

๗.๓ หน่วยงานราชการหรือสถาบันเอกชนอื่นๆ

๘. ระดับความสำเร็จ

เป้าหมาย	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีประเมิน	เครื่องมือ
๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน	๑.สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน อยู่ในระดับดีเลิศ	-ประเมินโครงการ/กิจกรรม	-หนังสือจากหน่วยงานราชการ -รูปภาพ -แบบประเมินโครงการ/กิจกรรม
๒. สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติตามวัตถุประสงค์ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	๒.สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติตามวัตถุประสงค์ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม อยู่ในระดับดีเลิศ	-ประเมินโครงการ/กิจกรรม	-หนังสือจากหน่วยงานราชการ -รูปภาพ -แบบประเมินโครงการ/กิจกรรม
๓. สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๓.สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ	-ประเมินโครงการ/กิจกรรม	-หนังสือจากหน่วยงานราชการ -รูปภาพ -แบบประเมินโครงการ/กิจกรรม
๔.สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและ	๔.สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและ	-ประเมินโครงการ/กิจกรรม	-หนังสือจากหน่วยงานราชการ -รูปภาพ

ปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	ปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับดีเลิศ		-แบบประเมินโครงการ/กิจกรรม
๕.สถานศึกษามีการบริหาร อัตรากำลัง ทรัพยากร ทางการศึกษา	๕.สถานศึกษามีการบริหาร อัตรากำลัง ทรัพยากรทางการ ศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ	-ประเมินโครงการ/ กิจกรรม	-หนังสือจากหน่วยงานราชการ -รูปภาพ -แบบประเมินโครงการ/กิจกรรม
๖.สถานศึกษาจัดทำระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๖.สถานศึกษาจัดทำระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ระดับดีเลิศ	-ประเมินโครงการ/ กิจกรรม	-หนังสือจากหน่วยงานราชการ -แบบประเมินโครงการ/กิจกรรม
๗. สถานศึกษามีระบบการ นิเทศภายใน การนำข้อมูลมา ใช้ในการพัฒนา บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา ต่อผล การจัดการศึกษา	๗.สถานศึกษามีระบบการนิเทศ ภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการ พัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วม รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ	-ประเมินโครงการ/ กิจกรรม	-หนังสือจากหน่วยงานราชการ -รูปภาพ -แบบประเมินโครงการ/กิจกรรม

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๙.๑ สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจกำหนดไว้อย่างชัดเจน
- ๙.๒ สถานศึกษามีแผนการศึกษาแห่งชาติตามวัตถุประสงค์ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด ที่
ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม
- ๙.๓ สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนา
คุณภาพการจัดการศึกษา
- ๙.๔ สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง
- ๙.๕ สถานศึกษามีอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาเพียงพอ
- ๙.๖ สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๙.๗ สถานศึกษามีการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วน
ร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวธัญชนก ชัยเรือน)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(ดร.รัชพล ศิริธรรม)
ผู้อำนวยการโรงเรียน

โครงการ : พัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน

กิจกรรม : พัฒนาและซ่อมบำรุงสถานที่

แผนงาน : กลุ่มบริหารงานบุคคลและงบประมาณ

ลักษณะโครงการ : โครงการระยะยาว

สนองกลยุทธ์โรงเรียน : กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบบริหารและการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามวิสัยทัศน์

สนองพันธกิจของโรงเรียน : พันธกิจที่ ๑ การพัฒนาระบบบริหารและการจัดการศึกษาวิสัยทัศน์

สนองเป้าประสงค์ของโรงเรียน : เป้าประสงค์ข้อที่ ๓ การปฏิรูปทัศน์รักษาสีงแวดล้อม พัฒนาอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน ให้สะดวก สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย ปลอดภัย น่ายุ

สนองจุดเน้นของโรงเรียน : จุดเน้นข้อที่ ๔ ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา:

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

รายละเอียดที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ประเด็นพิจารณา

๑. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน
๒. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๓. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่มีความปลอดภัย

ผู้รับผิดชอบโครงการ: นายอภิวัฒน์ กันทะวงศ์

ฝ่ายที่รับผิดชอบ: กลุ่มบริหารงานงบประมาณ

๑. หลักการและเหตุผล

งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดลอมของโรงเรียนเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่จะช่วยให้การจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและให้เกิดประโยชน์สูงสุด

สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งทางตรงและทางอ้อม ตลอดจนมีวิธีการแสวงหาความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่นที่จะระดมสรรพกำลังและทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยมีการกำหนดโครงการ กิจกรรมอย่างชัดเจน มีการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน รวมทั้งสรุปรายงานผลการดำเนินงาน และมีการนำผลที่ได้จากการสรุปรายงานไปปรับปรุงและพัฒนาระบบบริหารและการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามวิสัยทัศน์เพื่อให้สถานที่เอื้อต่อการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน สะดวก สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย ปลอดภัย และเป็นการป้องกันโรคโควิด ๑๙ ในสถานศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน
๒. เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๓. เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่มีความปลอดภัย

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๘๐ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนอยู่ในระดับดีเลิศ

๒. ร้อยละ ๘๐ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในระดับดีเลิศ

๓. ร้อยละ ๘๐ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่มีความปลอดภัยอยู่ในระดับดีเลิศ

คุณภาพ

๑. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนอยู่ในระดับดีเลิศ

๒. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในระดับดีเลิศ

๓. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่มีความปลอดภัยอยู่ในระดับดีเลิศ

๔. วิธีดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
			รายการ	จำนวนเงิน	
๑.	- พัฒนาและซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ ๑. ชั้นเตรียมการ (P) ๑.๑ ศึกษานโยบายของโรงเรียนในส่วนที่เกี่ยวข้อง (รับนโยบายจากผู้รับใบอนุญาต) ๑.๒ ศึกษาผลการดำเนินโครงการในปีที่ผ่านมา ๑.๓ ศึกษาบริบทและสภาพในการพัฒนา ๑.๔ จัดทำโครงการเสนอต่อผู้บริหาร ๒. ชั้นดำเนินการ(D) ๒.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม ๒.๒ ประชุมชี้แจงและวางแผนการดำเนินโครงการ และมอบหมายภาระงาน ๒.๓ ดำเนินโครงการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาตาม วัตถุประสงค์ ๒.๓.๑ งานซ่อมบำรุง ๑.รับแจ้งจากหัวหน้าฝ่าย ครู หรืองานอาคารสถานที่ โดยการแจ้งลงในแบบบันทึกแจ้งซ่อมบำรุงอาคาร ๒.เจ้าหน้าที่ งานอาคารสถานที่เซ็นรับทราบงานที่แจ้งในแบบบันทึกแจ้งซ่อมบำรุงรักษา ๓.เจ้าหน้าที่ งานอาคารสถานที่ดำเนินงาน ๓.๑ กรณีที่เจ้าหน้าที่งานอาคารดำเนินการได้โดยไม่ต้องซื้อวัสดุอุปกรณ์ -เจ้าหน้าที่งานอาคารสถานที่ ดำเนินงานซ่อมแซมบำรุงรักษา ๓.๒ สรุปและแจ้งให้หัวหน้าฝ่ายหรือผู้แจ้งรับทราบผลการดำเนินงาน ลงในแบบบันทึกแจ้งซ่อมบำรุงอาคารสถานที่เมื่อดำเนินการเสร็จ ๓.๓ กรณีที่ต้องซื้อวัสดุอุปกรณ์	ตลอดปีการศึกษา	วัสดุ/อุปกรณ์/เครื่องมือในการซ่อมบำรุงอาคารสถานที่	๒,๗๐๐,๐๐๐	นายอภิวัฒน์ กັນทะวงศ์

-เจ้าหน้าที่งานอาคารสถานที่ ประเมินและวิเคราะห์ ในการใช้วัสดุอุปกรณ์ที่ต้องใช้ในการดำเนินงาน -ทำบันทึกข้อความขอเบิกวัสดุอุปกรณ์ -ดำเนินการเสนอจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ -ดำเนินงานซ่อมแซมบำรุงรักษา -สรุปและแจ้งให้หัวหน้าฝ่ายหรือผู้แจ้งรับทราบผล การดำเนินงานลงในแบบบันทึกงานดูแลบำรุงอาคาร สถานที่ เมื่อดำเนินการเสร็จ ๓.๔ กรณีที่เป็นงานเฉพาะทางต้องจ้างช่างเฉพาะทาง ดำเนินการ -ประเมินและวิเคราะห์ลักษณะงานที่รับแจ้ง -ติดต่อช่างภายนอกมาประเมินราคาและระยะเวลา ดำเนินงาน -บันทึกข้อความ เพื่อเสนอผู้บริหารในการขออนุมัติ -แจ้งช่างดำเนินงาน -ตรวจสอบเก็บข้อมูลการดำเนินงาน -สรุปผลการดำเนินงาน / รับมอบงานจากช่าง พร้อมแจ้งหัวหน้าฝ่ายหรือผู้แจ้งรับทราบ ๒.๓.๒ งานด้านการพัฒนา ๑.รับแจ้งหรือรับมอบนโยบายจากผู้บริหาร หัวหน้า ฝ่าย และครู ๒.วิเคราะห์งาน วิธีการดำเนินงานหรือแจ้งช่าง ภายนอกประเมินราคาและขั้นตอนการปฏิบัติ ๓.ทำบันทึกข้อความขออนุมัติในการตั้งเบิก งบประมาณ พร้อมรายละเอียด ๔.ดำเนินงาน/แจ้งช่างมาดำเนินการ ๕.สรุปและแจ้งให้หัวหน้าฝ่ายหรือผู้แจ้งรับทราบผล การดำเนินงาน เมื่อดำเนินการเสร็จ ๒.๓.๓ งานด้านภูมิทัศน์ ๑. ตัดหญ้าบริเวณโรงเรียนและบริเวณรอบโรงเรียน ๒. ตัดแต่งกิ่งต้นไม้ ๓. ปลูกลงต้นไม้ ๔. ดูแลปรับปรุง เช่น รดน้ำ พรวนดิน ใส่ปุ๋ย				
---	--	--	--	--

๓. ชั้นนิเทศติดตามผล(C) -ประชุมประเมินและติดตามการดำเนินงานในแต่ละงานทุกเดือน ๔. ชั้นสรุปและรายงานผลการดำโครงการ ๔.๑ สรุปประเมินผลโครงการ ๔.๒ จัดทำรายงานโครงการเสนอต่อผู้บริหาร				
รวมทั้งสิ้น(สองล้านเจ็ดแสนบาทถ้วน)			<u>๒,๖๕๐,๐๐๐</u>	

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

ตลอดปีการศึกษา

๖. งบประมาณ ๒,๗๐๐,๐๐๐ บาท

๗. หน่วยงาน / ผู้เกี่ยวข้อง

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา
๒. คณะกรรมการบริหารโรงเรียน
๓. คณะครูและนักเรียน

๘. ระดับความสำเร็จ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ๒. เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ๓. เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่มีความปลอดภัย	๑. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนอยู่ในระดับดีเลิศ ๒. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในระดับดีเลิศ ๓. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่มีความปลอดภัยอยู่ในระดับดีเลิศ	- การสอบถาม - การประเมินโครงการ - รูปภาพ	-แบบสอบถาม -แบบประเมินโครงการ -รูปภาพ

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน
๒. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๓. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่มีความปลอดภัย

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นายอภิวัฒน์ กันทะวงศ์)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติ
(ดร.รัชพล ศรีธรรม)

- โครงการ : พัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน (ขั้นพื้นฐาน)
- กิจกรรม : โรงเรียนสวยด้วย ๕ ส.
- แผนงาน : กลุ่มบริหารงานบุคคลและงบประมาณ
- ลักษณะโครงการ : โครงการระยะยาว
- สนองพันธกิจของโรงเรียน : พันธกิจที่ ๑ การพัฒนาระบบบริหารและการจัดการศึกษาวิถีใหม่
พันธกิจที่ ๔ การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้พัฒนาตนเองเต็มศักยภาพวิถีใหม่
- สนองกลยุทธ์โรงเรียน : กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบบริหารและการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตาม วิถีใหม่
กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้พัฒนาตนเองเต็มศักยภาพการเรียนรู้วิถีใหม่
- สนองเป้าหมายของโรงเรียน : เป้าหมายข้อที่ ๓ ปรับภูมิทัศน์รักษาสีสิ่งแวดล้อม พัฒนาอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการ
จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สะดวก สะอาด ร่มรื่นปลอดภัยปลอดภัย น่าอยู่
- สนองจุดเน้นของโรงเรียน : จุดเน้นที่ ๔ ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์
จุดเน้นที่ ๕ ส่งเสริมสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา:

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๑.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ผู้รับผิดชอบโครงการ: นายปิยะพันธ์ สอนขวัญ

ฝ่ายที่รับผิดชอบ: กลุ่มบริหารงานบุคคลและงบประมาณ

๑. หลักการและเหตุผล

งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่จะช่วยให้การจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและให้เกิดประโยชน์สูงสุด

สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งทางตรงและทางอ้อม ตลอดจนมีวิธีการแสวงหาความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่นที่จะระดมสรรพกำลังและทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยมีการกำหนดโครงการ กิจกรรมอย่างชัดเจน มีการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานรวมทั้งสรุปรายงานผลการดำเนินงาน และมีการนำผลที่ได้จากการสรุปรายงานไปปรับปรุงพัฒนา

๒. วัตถุประสงค์

๑.๑ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๑.๒ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๘๐ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒. ร้อยละ ๘๐ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

เชิงคุณภาพ

๑. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ

๒. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ

๔. วิธีดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
			รายการ	จำนวนเงิน	
๑.	- โรงเรียนสวยด้วย ๕ ส. ๑.ขั้นเตรียมการ(p) ๑.๑ศึกษาผลการดำเนินโครงการในปีที่ผ่านมา ๑.๒ จัดทำโครงการเสนอต่อผู้บริหาร ๒. ขั้นดำเนินการ (d) ๒.๑ ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจขั้นตอนการดำเนินงานโครงการและมอบหมายภาระงาน ๒.๒ ดำเนินงานตามโครงการเพื่อพัฒนาครู บุคลากร นักเรียน ตามวัตถุประสงค์ ๑. จัดสรรวัสดุ อุปกรณ์ทำความสะอาดให้ทุกห้องเรียน ห้องเรียนละ ๑ ชุด โดยให้นักเรียนทำความสะอาดในตอนเย็นหลังเลิกเรียน / คาบ ๕ ส. / บำเพ็ญประโยชน์ในวันสำคัญต่างๆ ๒. สะสาง ๓. ทำความสะอาด - สิ่งของต่างๆในห้องเรียน ห้องพัสดุ ตู้ต่างๆ ที่ไม่ใช่เพื่อจัดตั้ง - ห้องเรียน โต๊ะทำงาน อุปกรณ์ต่างๆในห้องให้สะอาด ไม่มีฝุ่นละออง ๔. จัดระเบียบ - เขียนป้ายชื่อสิ่งของติดหน้าตู้ โต๊ะทำงาน จัดให้เป็นระเบียบ หยิบใช้ได้สะดวก รวมทั้งชั้นวางของอุปกรณ์การเรียนการสอนต่างๆ		อุปกรณ์ / เครื่องมือ / น้ำยา ทำความสะอาด	๓๕,๐๐๐	นายปิยะพันธ์ สวนขวัญ

๕. คณะกรรมการตรวจประเมิน เพื่อให้รางวัลเชิดชูเกียรติ (เกียรติบัตร ๕ ส.) ของแต่ละระดับตั้งแต่ระดับอนุบาล ๑ ถึง ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทุกเดือน ๖. ประกาศผลการประเมินและมอบเกียรติบัตร ๕ ส. ทุกเดือน ๓. นิเทศติดตามผล (C) ผู้บริหารสถานศึกษานิเทศติดตามการดำเนินงานและอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมให้เป็นไปตามโครงการที่กำหนด ๔.ขั้นสรุปผลและการประเมินผล (A) ๔.๑ สรุปประเมินผลโครงการ ๔.๒ จัดทำรายงานโครงการ เสนอผู้บริหาร				
รวมทั้งสิ้น			๓๕,๐๐๐	
รวมทั้งสิ้น(สามหมื่นห้าพันบาท)			<u>๓๕,๐๐๐</u>	

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

๑ มิถุนายน ๒๕๖๕ – ๓๐ เมษายน ๒๕๖๖

๖. งบประมาณ ๓๕,๐๐๐ บาท

๗. หน่วยงาน / ผู้เกี่ยวข้อง

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา

๒. คณะกรรมการบริหารโรงเรียน

๓. คณะครูและนักเรียน

๘. ระดับความสำเร็จ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๐ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒. ร้อยละ ๘๐ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒. สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ๓. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน	- การสอบถาม - การประเมินโครงการ - รูปภาพ	-แบบสอบถาม -แบบประเมินโครงการ -รูปภาพ

เชิงคุณภาพ ๑. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ ๒. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ	๔. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ๕. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่มีความปลอดภัย		
---	--	--	--

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๒. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นายปิยะพันธ์ สวนขวัญ)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(ดร.รัชพล ศรีธรรม)
ผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อโครงการ	พัฒนาระบบงบประมาณการเงิน
กิจกรรม	พัฒนางานพัสดุ
แผนงาน	กลุ่มบริหารงานงบประมาณ
ลักษณะโครงการ	โครงการระยะยาว
สนองพันธกิจของโรงเรียน	พันธกิจที่ ๑ การพัฒนาระบบบริหารและการจัดการศึกษาวิถีใหม่
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบบริหารและการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามวิถีใหม่

สนองเป้าประสงค์ของโรงเรียน เป้าประสงค์ข้อที่ ๒ การจัดสรรทรัพยากรออนไลน์แก่เด็กและครอบครัวควบคู่กับทรัพยากรออนไลน์

สนองจุดเน้นของโรงเรียน จุดเน้นที่ ๑ ส่งเสริมการเรียนรู้ยุคการศึกษาใหม่ ผู้เรียนฉลาดรู้เท่าทันดิจิทัล สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา:

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพการแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

ประเด็นพิจารณา

- ๑.สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน
- ๒.สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- ๓.สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่มีความปลอดภัย

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา

- ๑.สถานศึกษามีการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้
- ๒.สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางจริยา กงจักร

ฝ่ายที่รับผิดชอบ : กลุ่มบริหารงานงบประมาณ

๒. หลักการและเหตุผล

ตามที่กลุ่มบริหารงานงบประมาณโรงเรียนปิยะมหาราชาลัยได้ดำเนินการตามนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีบทบาทในการตัดสินใจมากขึ้นพร้อมทั้งการทำงานต้องให้มีประสิทธิภาพและโปร่งใสต่อการปฏิบัติงานด้าน การพัสดุ การเงินและบัญชี ตลอดจนงานด้านโสตทัศนูปกรณ์โดยตรง และถูกต้องตามระเบียบของทางโรงเรียน กลุ่มบริหารงานงบประมาณถือว่าเป็นกลุ่มงานที่เกี่ยวข้อง ในสถานศึกษาให้สามารถบริหารจัดการและดำเนินงานตามบทบาทภารกิจได้อย่างเรียบร้อยบนพื้นฐานของความถูกต้อง โปร่งใส เป็นไปตามแผนที่วางไว้ มีระบบระเบียบมากยิ่งขึ้นและเป็นการเพิ่มศักยภาพให้สถานศึกษามีคุณภาพเป็นที่ ยอมรับในทุกๆด้านและสามารถจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศได้ การบริหารงบประมาณมีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนา ซึ่งการบริหารงบประมาณยึดหลักความโปร่งใสในการบริหารจัดการมีความคล่องตัวตรวจสอบได้ มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ และ

บริหารงบประมาณอย่างสุจริตรักษาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา พัฒนาระบบบริหารและการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามวิถีใหม่ ส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดีขึ้นต่อไป จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบงบประมาณการเงินนี้ขึ้นมาเพื่อความเป็นระเบียบเรียบร้อยถูกต้อง ส่งเสริมการเรียนรู้ยุคการศึกษาใหม่ ผู้เรียนฉลาดรู้เท่าทันดิจิทัล อำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมในสถานศึกษาของแต่ละกลุ่มงานให้เป็นไปอย่างถูกต้องตามกระบวนการของการดำเนินงาน

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน
๒. เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๓. เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่มีความปลอดภัย
๔. เพื่อให้สถานศึกษามีการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้
๕. เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

๔. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๘๐.๐๐ เพื่อให้สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน
๒. ร้อยละ ๘๐.๐๐ เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๓. ร้อยละ ๘๐.๐๐ เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่มีความปลอดภัย
๔. ร้อยละ ๘๐.๐๐ เพื่อให้สถานศึกษามีการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้
๕. ร้อยละ ๘๐.๐๐ เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

เชิงคุณภาพ

๑. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนอยู่ในระดับดีเลิศ
๒. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในระดับดีเลิศ
๓. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่มีความปลอดภัยอยู่ในระดับดีเลิศ
๔. สถานศึกษามีการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ในระดับดีเลิศ
๕. สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ

๕. วิธีดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
			รายการ	จำนวนเงิน	
๑.	- พัฒนางานพัสดุ ขั้นตอนการเตรียมการ (P) ประชุมชี้แจงผู้เกี่ยวข้องและวางแผนการดำเนินงาน - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - ขอเบิกงบประมาณเพื่อดำเนิน	๑ มิถุนายน ๒๕๖๕ – ๓๐ เมษายน ๒๕๖๖	วัสดุ/อุปกรณ์/ เครื่องมือใน จัดระบบ พัสดุ โรงเรียน	๗,๕๐๐	นางจริยา กงจักร

โครงการฯ - จัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจในการดำเนินงาน - จัดทำรูปเล่มรายงานผลการดำเนินโครงการฯ - จัดทำรายงานผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินโครงการฯ <u>ขั้นตอนการดำเนินโครงการ(D)</u> - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการดำเนินงาน - ประสานงานกลุ่มบริหารทั่วไปวางแผน จัดซื้อ จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นในการใช้สอยภายในโรงเรียน - จัดทำบัญชีควบคุม เบิกจ่ายวัสดุ อุปกรณ์ การยืม ต้องเป็นระบบ และเป็นข้อมูลปัจจุบัน - ติดตามการตรวจซ่อม บำรุงรักษาสภาพวัสดุ ให้สามารถใช้งานได้ตามปกติ - จัดทำระเบียบ แนวปฏิบัติ แบบรายงาน แบบฟอร์มต่าง ๆ ที่จำเป็นในการให้บริการซ่อม <u>นิเทศติดตามผล (C)</u> - ผู้บริหารสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินโครงการพัฒนางานพัสดุ ให้เป็นไปตามภาระงานที่กำหนด - ครูและบุคลากรดำเนินโครงการพัฒนางานพัสดุ ให้เป็นไปตามภาระงานที่กำหนด <u>ขั้นตอนการประเมินโครงการ (A)</u> - สรุปผลการปฏิบัติงานโครงการพัฒนางานพัสดุ - สำรวจความพึงพอใจการดำเนินงาน				
---	--	--	--	--

พัสดุ ประชุมสรุปผลการดำเนินงานและ ปัญหาในการดำเนินงานเพื่อวางแผน ในการปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ				
รวมทั้งสิ้น		๗,๕๐๐		

๖. ระยะเวลาดำเนินการ

๑ มิถุนายน ๒๕๖๕ – ๓๐ เมษายน ๒๕๖๖

๗. งบประมาณ ๗,๕๐๐ บาท

๘. หน่วยงาน / ผู้เกี่ยวข้อง

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา
๒. คณะกรรมการบริหารโรงเรียน
๓. คณะครูและนักเรียน

๙. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนปิยะพรพิทยา

๑๐. การประเมินผลโครงการ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑.เพื่อให้สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ๒.เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ๓.เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่มีความปลอดภัย ๔.เพื่อให้สถานศึกษามีการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ ๕.เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	๑.สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนอยู่ในระดับดีเลิศ ๒.สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับดีเลิศ ๓.สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่มีความปลอดภัยอยู่ในระดับดีเลิศ ๔.สถานศึกษามีการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับดีเลิศ ๕.สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ	- การสอบถาม - การประเมินโครงการ - รูปภาพการจัดสภาพแวดล้อม	-แบบสอบถาม -แบบประเมินโครงการ -รูปภาพการจัดสภาพแวดล้อม

๑๑. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑.สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน
- ๒.สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- ๓.สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่มีความปลอดภัย
- ๔.สถานศึกษามีการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้
- ๕.สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางจริยา กงจักร)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติ
(ดร.รัชพล ศรีธรรม)

โครงการ	: พัฒนาระบบงบประมาณการเงิน ขั้นพื้นฐาน
กิจกรรม	: พัฒนาระบบงบประมาณการเงินและบัญชี
แผนงาน	: กลุ่มบริหารงานงบประมาณ
ลักษณะโครงการ	: โครงการระยะยาว
สนองพันธกิจของโรงเรียน	: พันธกิจที่ ๑ การพัฒนาระบบบริหารและการจัดการศึกษาวิถีใหม่
สนองกลยุทธ์โรงเรียน :	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบบริหารและการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตาม วิถีใหม่
สนองเป้าประสงค์ของโรงเรียน	: เป้าประสงค์ข้อที่ ๒การจัดสรรทรัพยากรออนไลน์แก่เด็กและครอบครัว ควบคู่กับทรัพยากรออนไลน์ : เป้าประสงค์ข้อที่ ๗ การมีปฏิสัมพันธ์ที่มีคุณภาพระหว่างครูกับนักเรียน ระหว่างครูกับผู้ปกครองและระหว่างผู้ปกครองกับนักเรียน
สนองจุดเน้นของโรงเรียน	: จุดเน้นที่ ๑ส่งเสริมการเรียนรู้การศึกษาใหม่ ผู้เรียนฉลาดรู้เท่าทันดิจิทัล
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา:	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ประเด็นพิจารณา

๑. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน
๒. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๓. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่มีความปลอดภัย

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา

๑. สถานศึกษามีการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้
๒. สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวกมลวรรณ คุณาสวัสดิ์

ฝ่ายที่รับผิดชอบ : กลุ่มบริหารงานงบประมาณ

๒. หลักการและเหตุผล

ตามที่กลุ่มบริหารงานงบประมาณโรงเรียนปิยะมหาราชาลัยได้ดำเนินการตามนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีบทบาทในการตัดสินใจมากขึ้นพร้อมทั้งการทำงานต้องให้มีประสิทธิภาพและโปร่งใสต่อการปฏิบัติงานด้าน การพัสดุ การเงินและบัญชี ตลอดจนงานด้านสารสนเทศโดยตรง และถูกต้องตามระเบียบของทางโรงเรียน กลุ่มบริหารงานงบประมาณถือว่าเป็นกลุ่มงานที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษาให้สามารถบริหารจัดการและดำเนินงานตามบทบาทภารกิจได้อย่างเรียบร้อยบนพื้นฐานของความถูกต้อง โปร่งใส เป็นไปตามแผนที่วางไว้ มีระบบระเบียบมากยิ่งขึ้นและเป็นการเพิ่มศักยภาพให้สถานศึกษามีคุณภาพเป็นที่ยอมรับในทุกๆด้านและสามารถจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศได้ การบริหารงบประมาณมีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนา ซึ่งการบริหารงบประมาณยึดหลักความโปร่งใสในการบริหารจัดการมีความคล่องตัวตรวจสอบได้ มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ และบริหารงบประมาณอย่างสุจริต รักษาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษาส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดีขึ้นต่อไป จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบ

งบประมาณการเงินนี้ขึ้นมาเพื่อความเป็นระเบียบเรียบร้อยถูกต้อง อำนาจความสะดวกในการจัดกิจกรรมในสถานศึกษาของแต่ละกลุ่มงานให้เป็นไปอย่างถูกต้องตามกระบวนการของการดำเนินงาน

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน
๒. เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๓. เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่มีความปลอดภัย
๔. เพื่อให้สถานศึกษามีการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารและจัดการเรียนรู้
๕. เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

๔. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน
๒. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๓. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่มีความปลอดภัย
๔. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษามีการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารและจัดการเรียนรู้
๕. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

เชิงคุณภาพ

๑. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนอยู่ในระดับ ดีเลิศ
๒. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับ ดีเลิศ
๓. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่มีความปลอดภัยอยู่ในระดับ ดีเลิศ
๔. สถานศึกษามีการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารและจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับ ดีเลิศ
๕. สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ

๕. วิธีดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
		รายการ	จำนวนเงิน	
พัฒนาระบบงบประมาณการเงินและบัญชี ขั้นตอนการเตรียมการ (P) ประชุมชี้แจงผู้เกี่ยวข้องและวางแผนการดำเนินงาน - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	๑ พ.ค. ๖๕- ๓๐ เม.ย. ๖๖	วัสดุ/อุปกรณ์/ เครื่องมือในพัฒนา ระบบงบประมาณ การเงินและบัญชี	๒๕,๐๐๐	นางสาวกมลวรรณ คุณาสวัสดิ์

- ขอเบิกงบประมาณเพื่อดำเนินโครงการฯ - จัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจในการดำเนินงาน - จัดทำรูปเล่มรายงานผลการดำเนินโครงการฯ - จัดทำรายงานผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนิน <u>ขั้นตอนการดำเนินโครงการ(D)</u> - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการดำเนินงาน - งานบริหารการเงินและบัญชี การขอเบิกเงินงบประมาณทุกหมวด จัดทำทะเบียนคุม - งานแผนและงบประมาณ รายงานการใช้งบประมาณในการดำเนินงานจัดโครงการ/กิจกรรมของโรงเรียน - งานสื่อสารและยานพาหนะ การเบิกจ่ายค่าน้ำมันและการดูแล บำรุงรักษา ยานพาหนะ - งานประกันอุบัติเหตุ รับชำระค่าประกัน และตั้งเบิกกรณีนักเรียนมาตั้งเบิกค่าประกันอุบัติเหตุ - งานเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ การของบประมาณโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปีและการใช้งบประมาณอย่างถูกต้อง - งานสวัสดิการโรงเรียน โรงอาหาร เสื้อผ้า และจำหน่ายสมุดหนังสือ <u>นิเทศติดตามผล (C)</u> ๑.ผู้บริหารสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินโครงการพัฒนาระบบงบประมาณการเงินและบัญชี ให้เป็นไปตามภาระงานที่กำหนด ๒.ครูและบุคลากรดำเนินโครงการพัฒนาระบบงบประมาณการเงินและบัญชี ให้					
---	--	--	--	--	--

เป็นไปตามภาระงานที่กำหนด ขั้นตอนการประเมินโครงการ (A) - สรุปผลการปฏิบัติงานพัฒนาระบบงบประมาณการเงินและบัญชี - สำนวจความพึงพอใจการดำเนินงานพัฒนาระบบงบประมาณการเงินและบัญชี - ประชุมสรุปผลการดำเนินงานและปัญหาในการดำเนินงานเพื่อวางแผนในการปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ				
รวมทั้งสิ้น	๒๕,๐๐๐			

๖. ระยะเวลาดำเนินการ

๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕ – ๓๐ เมษายน ๒๕๖๖

๗. งบประมาณ ๒๕,๐๐๐ บาท

๘. หน่วยงาน / ผู้เกี่ยวข้อง

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา

๒. คณะกรรมการบริหารโรงเรียน

๓. คณะครูและนักเรียน

๙. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนปิยะพรพิทยา

๑๐. การประเมินผลโครงการ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน	๑. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน	- การสอบถาม	-แบบสอบถาม
๒ ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๒ .สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	- การประเมินโครงการ	-แบบประเมินโครงการ
๓. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่มีความปลอดภัย	๓. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่มีความปลอดภัย	- รูปภาพการจัดสภาพแวดล้อม	-รูปภาพการจัดสภาพแวดล้อม
๔. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษามีการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารและจัดการเรียนรู้	๔. สถานศึกษามีการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารและจัดการเรียนรู้		

เพื่อใช้ในการบริหารและจัดการเรียนรู้ ๕. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	๕. สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา		
---	---	--	--

๑๑. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน
- ๒ .สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๓. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่มีความปลอดภัย
๔. สถานศึกษามีการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารและจัดการเรียน
๕. สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวกมลวรรณ คุณาสวัสดิ์)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติ
(ดร.รัชพล ศรีธรรม)

โครงการ : ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ

กิจกรรม : ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาวิถีใหม่

ลักษณะโครงการ : กลุ่มบริหารงานบุคคลและงบประมาณ

ลักษณะโครงการ : โครงการระยะยาว

สนองพันธกิจของโรงเรียน : พันธกิจที่ ๑ การพัฒนาบริหารและการจัดการศึกษาวิถีใหม่

พันธกิจที่ ๒ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาวิถีใหม่

พันธกิจที่ ๖ การส่งเสริมปฏิสัมพันธ์และการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขวิถีใหม่

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน : กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบบริหารและการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามวิถีใหม่

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบตามวิถีใหม่

กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์การเรียนรู้เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขวิถีใหม่

สนองเป้าประสงค์ของโรงเรียน: เป้าหมายที่ ๑ ผู้บริหารต้องเป็นผู้นำทางวิชาการผู้นำทางความคิดในยุคดิจิทัล

เป้าหมายที่ ๒ การจัดสรรทรัพยากรออนไลน์แก่เด็กและครอบครัวควบคู่กับทรัพยากรออนไลน์

เป้าหมายที่ ๔ ใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community ; PLC โดยมุ่งให้เกิดผลดีทางวิชาชีพครู และมุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าหมายที่ ๕ ปรับปรุงการเรียนการสอนตามแนวทาง STEM, STEAM, Active Learning และ Coding

เป้าหมายที่ ๖ เน้นที่ห้องเรียนติดตามพฤติกรรมการสอนของครูโดยสร้างตัวชี้วัดการปฏิบัติงานตามมาตรฐานเดียวกัน

สนองจุดเน้นของโรงเรียน : จุดเน้นที่ ๑ ส่งเสริมการเรียนรู้ยุคการศึกษาใหม่ ผู้เรียนฉลาดรู้เท่าทันดิจิทัล

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา:

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา

๒.๒.๑ สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๒.๒.๒ สถานศึกษามีการมีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

๒.๒.๕ สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ประเด็นพิจารณา

๒.๔.๑ สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๔.๒ สถานศึกษามีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวจุฑาเดือน แซ่เต๋น

ฝ่ายที่รับผิดชอบ : บริหารงานบุคคลและงบประมาณ

๒. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ว่าด้วยครู คุณอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ให้ส่งเสริมการพัฒนาครูคณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ และมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง จากบัญญัติดังกล่าวจึงต้องมีการปฏิรูปครู ด้วยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ดังนั้น ครูจะต้องมีความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถ มีทักษะในการจัดกระบวนการเรียนรู้ สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนซึ่งเหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กแต่ละช่วงวัย สถานศึกษามีการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรเพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการและกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาวิธีใหม่รวมทั้งความรู้ในด้านการบริหารและจัดการภายในสถานศึกษา

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
 ๒. เพื่อให้สถานศึกษามีการมีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง
 ๓. เพื่อให้สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
- มีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา
๔. เพื่อให้สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคูร บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
 ๕. เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๘๐.๐๐ สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
๒. ร้อยละ ๘๐.๐๐ สถานศึกษามีการมีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง
๓. ร้อยละ ๘๐.๐๐ สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา
๔. ร้อยละ ๘๐.๐๐ สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคูร บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๕. ร้อยละ ๘๐.๐๐ สถานศึกษามีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

เชิงคุณภาพ

๑. สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับดีเลิศ
๒. สถานศึกษามีการมีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องระดับดีเลิศ
๓. สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาระดับดีเลิศ

๔. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพพระดับดีเลิศ

๕. สถานศึกษามีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนระดับดีเลิศ

๕. วิธีดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
			รายการ	จำนวนเงิน	
๑	กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ขั้นตอนการเตรียมการ(๒) - ประชุมคณะครูผู้เกี่ยวข้อง - บันทึกข้อความเสนอผู้บริหาร - ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนในการจัดกิจกรรม ขั้นตอนการดำเนินโครงการ(๑) - ดำเนินการจัดกิจกรรมตามวาระและโอกาสวันสำคัญ - การเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาผู้บริหาร - การสรรหาครูและบุคลากร - การบรรจุ แต่งตั้งครูและบุคลากร - การถอดถอนครูและบุคลากร - การเสนอขอรางวัลอันทรงเกียรติ - การจัดทำข้อมูลสารสนเทศครูและบุคลากร - การขอใบอนุญาตทำงานแรงงานต่างด้าวและครูต่างชาติ - การลงสถิติมาปฏิบัติงาน การลา ของครูและบุคลากรของโรงเรียน นิเทศติดตามผล (๐) ผู้บริหารนิเทศติดตามผล ติดตามการ	ตลอดปีการศึกษา	-ประชุม/สัมมนาผู้บริหาร -อบรม/สัมมนาครูและบุคลากรทางการศึกษา -วัสดุอุปกรณ์สำนักงาน	๓๐,๐๐๐ ๑๐๙,๔๑๗ ๓๐,๕๘๓	นางจุฑาเดือน แซ่เต๋น

ดำเนินงานและอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของผู้ที่เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่โครงการกำหนด <u>ขั้นตอนการประเมินโครงการ(๔)</u> -สรุปประเมินผลโครงการ -จัดทำรายงานโครงการ/กิจกรรมเสนอต่อผู้บริหาร				
รวมทั้งสิ้น (หนึ่งแสนหกหมื่นบาทถ้วน)			<u>๑๗๐,๐๐๐</u>	

๖. ระยะเวลาดำเนินการ

กรกฎาคม ๒๕๖๕ – ๓๐ เมษายน ๒๕๖๖

๗. งบประมาณ

งบประมาณโรงเรียน ๑๗๐,๐๐๐ บาท

๘. หน่วยงาน / ผู้เกี่ยวข้อง

- ๘.๑ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน
- ๘.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา
- ๘.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๘.๔ ผู้ปกครอง
- ๘.๕ ชุมชน

๙. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนปิยะพรพิทยา

๑๐. การประเมินผลโครงการ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๑. สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับดีเลิศ	- ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา - ประเมินการปฏิบัติงานครูและบุคลากร	- ข้อมูลบุคลากร ในระบบ PSIS - แบบประเมินผลการปฏิบัติงานครูและบุคลากร
๒ สถานศึกษามีการมีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	๒. สถานศึกษามีการมีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องระดับดีเลิศ	-ประเมินการปฏิบัติงานครูและบุคลากร	- แบบประเมินผลการปฏิบัติงานครูและบุคลากร
๓. สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการ	๓. สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา	-ประเมินการปฏิบัติงานครูและบุคลากร	- แบบประเมินผลการปฏิบัติงานครูและบุคลากร

ชื่อโครงการ	: ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพระดับขั้นพื้นฐาน
กิจกรรม	: ส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	: โครงการระยะยาว
สนองพันธกิจโรงเรียน	: พันธกิจที่ ๑ การพัฒนาระบบบริหารและการจัดการศึกษาวิถีใหม่ พันธกิจที่ ๒ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาวิถีใหม่
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	: กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบบริหารและการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามวิถีใหม่ กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบตามวิถีใหม่
สนองเป้าประสงค์โรงเรียน	: เป้าประสงค์ที่ ๑ ผู้บริหารต้องเป็นผู้นำทางวิชาการผู้นำทางความคิดในยุคดิจิทัล เป้าประสงค์ที่ ๓ ปรับภูมิทัศน์รักษาสีสิ่งแวดล้อม พัฒนาอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สะดวก สะอาด ร่มรื่นปลอดภัย น่าอยู่ เป้าประสงค์ที่ ๕ ปรับการเรียนการสอนตามแนวทาง STEM , STEAM , Active Learning และ Coding เป้าประสงค์ที่ ๖ เน้นที่ห้องเรียนติดตามพฤติกรรม การสอนของครูโดยสร้างตัวชี้วัดการปฏิบัติงานตามมาตรฐานเดียวกัน
สนองจุดเน้นโรงเรียน	: จุดเน้นที่ ๑ ส่งเสริมการเรียนรู้ยุคการศึกษาใหม่ ผู้เรียนฉลาดรู้เท่าทันดิจิทัล จุดเน้นที่ ๒ ส่งเสริมทักษะพื้นฐาน ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตของผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ จุดเน้นที่ ๓ ส่งเสริมพัฒนาการในด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียน จุดเน้นที่ ๔ ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา:

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา

๑.๒.๑ สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๑.๒.๒ สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

๑.๒.๓ สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา

๑.๒.๕ สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้

ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผล การจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ: นางจวีรัตน์ ดวงเพชร

ฝ่ายที่รับผิดชอบ : บริหารงานบุคคลและงบประมาณ

๒. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ว่าด้วยครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ให้ส่งเสริมการพัฒนาครูคณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ และมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง จากบัญญัติดังกล่าวจึงต้องมีการปฏิรูปครู ด้วยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ดังนั้น ครูจะต้องมีความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถ มีทักษะในการจัดกระบวนการเรียนรู้ สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนซึ่งเหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กแต่ละช่วงวัย สถานศึกษามีการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรเพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาส่งเสริมวิชาชีพครูและบุคลากรให้มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งความรู้ในด้านการบริหารจัดการและจัดการภายในสถานศึกษา

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
๒. เพื่อให้สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง
๓. เพื่อให้สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา
๔. เพื่อให้สถานศึกษา มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม การวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา

๔. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษามีระบบการบริหารคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๒. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๓. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา
๔. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษา มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม การวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา

เชิงคุณภาพ

๑. สถานศึกษามีระบบการบริหารคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ
๒. สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องอยู่ในระดับดีเลิศ
๓. สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ
๔. สถานศึกษา มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม การวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ

๕. วิธีดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
			รายการ	จำนวนเงิน	
๑.	กิจกรรมส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษา <u>ขั้นตอนการเตรียมการ(P)</u> - ประชุมคณะครูผู้เกี่ยวข้อง - บันทึกข้อความเสนอผู้บริหาร - ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนในการจัดกิจกรรม <u>ขั้นตอนการดำเนินโครงการ(D)</u> - ดำเนินการจัดกิจกรรมตามวาระและโอกาสวันสำคัญ - การรับหนังสือเข้าจากหน่วยต่างๆ ภายนอกสถานศึกษา - การจัดทำหนังสือออกจากสถานศึกษา - การจัดทำคำสั่งของโรงเรียน - การจัดทำประกาศของโรงเรียน - การติดต่อประสานงานทั้งหน่วยงานภายในและภายนอกสถานศึกษา - การจัดทำวาระ/รายงานการประชุมของสถานศึกษา <u>นิเทศติดตามผล (C)</u> ผู้บริหารนิเทศติดตามผลติดตามการดำเนินงานและอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของผู้ที่เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระ	ตลอดปีการศึกษา	-วัสดุ,อุปกรณ์สำนักงาน	๒๐,๐๐๐	นางจุรีรัตน์ ดวงเพชร

	งานที่โครงการกำหนด <u>ขั้นตอนการประเมินโครงการ</u> <u>(A)</u> -สรุปประเมินผลโครงการ -จัดทำรายงานโครงการ/ กิจกรรมเสนอต่อผู้บริหาร				
รวมทั้งสิ้น (สองหมื่นบาทถ้วน)				<u>๒๐,๐๐๐</u>	

๖. ระยะเวลาดำเนินการ

- เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๕ – เดือนมีนาคม ๒๕๖๖

๗. งบประมาณ

- งบประมาณโรงเรียน ๒๐,๐๐๐ บาท

๘. หน่วยงาน / ผู้เกี่ยวข้อง

๘.๑ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน

๘.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา

๘.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๘.๔ ผู้ปกครอง

๘.๕ ชุมชน

๙. สถานที่ดำเนินการ

- โรงเรียนปิยะพรพิทยา

๑๐. การประเมินผลโครงการ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของ สถานศึกษามีการ จัดระบบการบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษาอย่างเป็น ระบบ ทั้งในส่วนการ วางแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา	๑. สถานศึกษามีระบบการ บริหารคุณภาพของสถานศึกษาที่ ชัดเจนส่งผลต่อคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	-ประเมินผลการ ดำเนินงาน -รูปภาพ	-แบบประเมินผลการ ดำเนินงาน -รูปภาพ
๒. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของ สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและ ตรวจสอบประเมินผลและ	๒.สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และ ปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	-คู่มือปฏิบัติงานครู -สถิติการดำเนินงาน	-บันทึกการลงเวลา ปฏิบัติงาน

ปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง		-การเข้ารับการอบรม/สัมมนา	-แบบบันทึกการปฏิบัติงาน -แบบรายงานการเข้าร่วมอบรม/สัมมนา
๓. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา	๓.สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา	-ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	- ข้อมูลบุคลากร ในระบบ PSIS -ข้อมูลครูและบุคลากร
๔. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษามีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	๔.สถานศึกษา มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม การวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา	-ประเมินการปฏิบัติงานครูและบุคลากร -ประเมินผลการดำเนินงาน	-แบบประเมินผลการปฏิบัติงานครูและบุคลากร -แบบประเมินการดำเนินงาน

๑๑. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
๒. สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง
๓. สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา
๔. สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางจรีรัตน์ ดวงเพชร)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติ
(ดร.รัชพล ศรีธรรม)

ชื่อโครงการ	:พัฒนาศักยภาพผู้เรียน
กิจกรรม	:Family Fun Day (Christmas day)
ลักษณะโครงการ	:โครงการต่อเนื่อง
สนองพันธกิจของโรงเรียน	:พันธกิจที่ ๔ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้พัฒนาตนเองเต็มศักยภาพวิถีใหม่ พันธกิจที่ ๕ ส่งเสริมคุณธรรมวิถีใหม่ในสถานศึกษา พันธกิจที่ ๖ ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์และการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขวิถีใหม่
สนองกลยุทธ์โรงเรียน :	กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้พัฒนาตนเองเต็มศักยภาพการเรียนรู้วิถีใหม่ กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมวิถีใหม่ในสถานศึกษา กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์และการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขวิถีใหม่
สนองเป้าประสงค์โรงเรียน :	เป้าประสงค์ข้อที่ ๗ การมีปฏิสัมพันธ์ที่มีคุณภาพระหว่างครูกับนักเรียนระหว่างครูกับผู้ปกครองและระหว่างผู้ปกครองกับนักเรียน เป้าประสงค์ข้อที่ ๘ การเรียนรู้ของนักเรียนต้องเชื่อมโยงความสนใจและเชื่อมโยงกับบริบทของนักเรียน เป้าประสงค์ข้อที่ ๑๒ การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา
สนองจุดเน้นของโรงเรียน:	จุดเน้นที่ ๕ ส่งเสริมสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :	
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน	
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑.๑มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	
ประเด็นพิจารณา	
๑.๑.๑.ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในแต่ละระดับชั้น	
๑.๑.๒.ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสาร ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในแต่ละระดับชั้น	
มีความสามารถในการด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	
ประเด็นพิจารณา	
๒.๑.๑ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ	
โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	
ประเด็นพิจารณา	

๓.๑.๑ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่ เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา

๓.๒.๑. มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศโดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

๓.๓ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา

๓.๓.๑.ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบโครงการ: นางสาวกฤตพร ทายะนา

ฝ่ายที่รับผิดชอบ: กลุ่มส่งเสริมการศึกษาภาษาต่างประเทศ

๒. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในปัจจุบัน ได้จัดการศึกษาโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น โดยเฉพาะความสามารถในด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา และ ส่งเสริมสนับสนุนสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนมีความมั่นใจกล้าแสดงออกและเป็นเยาวชนที่ดีของสังคม เพื่อความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ดังนั้นจึงต้องจัดการศึกษาที่ยึดหลักให้ผู้เรียนทุกคนเป็นศูนย์กลาง การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม มีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ซึ่งการจัดกระบวนการเรียนรู้ เนื้อหาสาระและกิจกรรม ต้องสอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล การฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ การแก้ปัญหา และให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ อีกทั้งมีความสามารถกล้าแสดงออก นอกจากนี้ การส่งเสริมสนับสนุน และความร่วมมือระหว่างผู้ปกครองและนักเรียนในโปรแกรมห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ ถือเป็นนโยบายของทางโรงเรียน และมีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ จึงได้จัดโครงการ Family Fun Day (Christmas day) ขึ้น

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในแต่ละระดับชั้น
๒. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะการสื่อสาร ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในแต่ละระดับชั้น
๓. เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ
๔. เพื่อให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ
๕. เพื่อให้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศโดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย
๖. เพื่อให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๔. เป้าหมาย

เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในแต่ละระดับชั้น
๒. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนมีทักษะการสื่อสาร ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในแต่ละระดับชั้น
๓. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ
๔. ร้อยละ ๘๖.๐๐ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
๕. ร้อยละ ๘๕.๐๐ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศโดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย
๖. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

เชิงคุณภาพ

๑. ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในแต่ละระดับชั้นอยู่ในระดับดีเลิศ
๒. ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสาร ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในแต่ละระดับชั้น อยู่ในระดับดีเลิศ
๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ อยู่ในระดับดีเลิศ
๔. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้

ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง อยู่ในระดับดีเลิศ

๕. มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศโดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย อยู่ในระดับดีเลิศ

๖. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีเลิศ

๕. วิธีดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
			รายการ	จำนวนเงิน	
๑.	กิจกรรม (Christmas day) ขั้นเตรียมการ (P)	พฤษภาคม ๒๕๖๕	-กระดาษา A๔ จำนวน ๑ รีม	๑๒๕	นางสาวกฤตพร ทายะนา
	๑. จัดประชุมคณะกรรมการ จัดโครงการและผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายเพื่อหาแนวทางในการจัด โครงการ	- เมษายน ๒๕๖๖	-กระดาษาปก ๑๘๐ แกรม (๕๐ แผ่น) ๗ แพ็ค	๔๕๕	
	๒. วางแผนการดำเนินการจัด โครงการ ประชาสัมพันธ์ ผู้ปกครองและนักเรียนใน โปรแกรมห้องเรียนพิเศษ ภาษาอังกฤษ		-กระดาษาสี่สอง หน้า-สี่เขียว -สี่แดง	๑๖๐	
	๓. จัดประชุมคณะครูใน โปรแกรมห้องเรียนพิเศษ ภาษาอังกฤษ เพื่อวางแผนการ จัดกิจกรรมในโครงการ		-กระดาษาห่อ ของขวัญคละสี	๑๘๐	
๒.	๓. บันทึกข้อความเสนอ ผู้บริหาร				
	กิจกรรม (Christmas Day) ขั้นดำเนินกิจกรรม (D) (Christmas day) Talent Show		-ลูกโป่งสี่แดง สี่เขียว สี่เขียว	๓๖๐	

	(การแสดงความสามารถบนเวที) -ครูให้ความรู้เกี่ยวกับประวัติวัน Christmas -สอนคำศัพท์เกี่ยวกับวัน ChristmasByT.Jonel -นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์วันคริสต์มาส -การแสดงโชว์วันคริสต์มาสจากนักเรียนระดับKG.๑-๓ และ G.๑-G.๖		สีสาว -สก็อตเทปใส ๒ นิ้ว -พุ่สำเร็จรูปสีทองสีแดง -สำลีมันใหญ่	๑๐๐ ๕๕๐ ๒๓๐	ครูโปรแกรมห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ
๓.	ขั้นนิเทศติดตามผล (C) -ผู้บริหารสถานศึกษานิเทศผลติดตามการดำเนินงานและอำนวยความสะดวกในการทำกิจกรรมให้เป็นไปตามภาระงานที่กำหนด - สำนวความพึงพอใจการดำเนินกิจกรรม ในการดำเนินกิจกรรม Christmas Day		-ผ้าสีแดง -อาหารเลี้ยงเด็ก -งบค่าน้ำดื่ม -ขนมแจกเด็ก	๑๐๐ ๑,๘๔๐ ๒๐๐ ๗๐๐	-ผู้บริหาร
๔.	ขั้นสรุปผลและการประเมินผล(A) -ประชุมสรุปประเมินผลโครงการและปัญหาในการดำเนินงานเพื่อวางแผนปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป -จัดทำรายงานโครงการจัดทำรายงานผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนิน				นางสาวกฤตพร ทายะนา

โครงการ				
รวมทั้งสิ้น (สามพันแปดสิบห้าบาท)				๕,๐๐๐

๖. ระยะเวลาดำเนินงาน

- พฤษภาคม ๒๕๖๕ - เมษายน ๒๕๖๖

๗. งบประมาณ

- งบกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จำนวน ๕,๐๐๐ บาท

๘. หน่วยงาน/ผู้ที่เกี่ยวข้อง

๑. คณะครู บุคลากรทางการศึกษา

๒. นักเรียนโปรแกรมห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ

๙. สถานที่ดำเนินงาน

- โรงเรียนปิยะพชรพิทยาสาย อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย

๑๐. การประเมินผลโครงการ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. นักเรียนมีทักษะในการอ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	๑. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในแต่ละระดับชั้น	- การสังเกต พฤติกรรมในการปฏิบัติกิจกรรม	- แบบประเมิน ชิ้นงาน/ผลงานของนักเรียน- ภาพถ่าย
๒. นักเรียนมีทักษะการสื่อสารตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	๒. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนมีทักษะการสื่อสาร ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในแต่ละระดับชั้น	- การสังเกต พฤติกรรมในการปฏิบัติกิจกรรม	- แบบประเมิน ชิ้นงาน/ผลงานของนักเรียน- ภาพถ่าย
๓. นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	๓. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	- การสังเกต พฤติกรรมในการปฏิบัติกิจกรรม	- แบบประเมิน ชิ้นงาน/ผลงานของนักเรียน - ภาพถ่าย
๔. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	๔. ร้อยละ ๘๖.๐๐ มีการจัด	- การสังเกต	- แบบประเมิน

ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติ	กิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง	พฤติกรรมในการ ปฏิบัติกิจกรรม	-ชิ้นงาน/ผลงานของ นักเรียน - ภาพถ่าย
๕. มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศโดยสร้างโอกาสให้ ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วย ตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	๕. ร้อยละ ๘๕.๐๐ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศโดยสร้าง โอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	- การสังเกต พฤติกรรมในการ ปฏิบัติกิจกรรม	-แบบประเมิน -ชิ้นงาน/ผลงานของ นักเรียน- ภาพถ่าย
๖. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์รวมทั้งให้ ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการ ปรับปรุงและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้	๖. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ครูและผู้มีส่วน เกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยน ความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการ ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการ เรียนรู้	- การสังเกต พฤติกรรมในการ ปฏิบัติกิจกรรม	-แบบประเมิน -ชิ้นงาน/ผลงานของ นักเรียน - ภาพถ่าย

๑๑. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนมีทักษะในการอ่าน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในแต่ละระดับชั้น
๒. นักเรียนมีทักษะการสื่อสาร ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในแต่ละระดับชั้น
๓. นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้
เหตุผลประกอบการ ตัดสินใจ
๔. ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียน
ได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ
๕. ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศโดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่
หลากหลาย
๖. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูล ป้อนกลับ
เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวกฤตพร ทายะนา)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติ

(ดร.รัชพล ศรีธรรม)

โครงการ	:	โครงการพัฒนาครูด้านภาษาต่างประเทศ
กิจกรรม	:	Workshop
แผนงาน	:	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาภาษาต่างประเทศ
ลักษณะโครงการ	:	โครงการระยะยาว
สนองพันธกิจของโรงเรียน	:	พันธกิจที่ ๑ การพัฒนาระบบบริหารและการจัดการศึกษาวิถีใหม่ พันธกิจที่ ๒ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาวิถีใหม่ พันธกิจที่ ๔ การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้พัฒนาตนเองเต็มศักยภาพตามวิถีใหม่
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	:	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบบริหารและจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามวิถีใหม่ กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบตามวิถีใหม่ กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์การเรียนรู้เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขวิถีใหม่
สนองเป้าหมายของโรงเรียน	:	เป้าหมายข้อที่ ๑ ผู้บริหารต้องเป็นผู้นำทางวิชาการผู้นำทางความคิดในยุคดิจิทัล เป้าหมายข้อที่ ๔ ใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community :PLC โดยมุ่งเน้นให้เกิดผลดีทางวิชาชีพครู และมุ่งพัฒนาการผู้เรียนเป็นสำคัญ
สนองจุดเน้นของโรงเรียน	:	จุดเน้นที่ ๒ ส่งเสริมคุณธรรมตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ จุดเน้นที่ ๔ โรงเรียนส่งเสริมชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและเข้าร่วมในการจัดกิจกรรมของชุมชน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา:

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบโครงการ: นางสาวจุฑาเดือน แซ่เต๋น

ฝ่ายที่รับผิดชอบ: กลุ่มส่งเสริมการศึกษาภาษาต่างประเทศ

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ว่าด้วยครู คุณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ให้ส่งเสริมการพัฒนาครู คุณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ และมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง จากบัญญัติดังกล่าวจึงต้องมีการปฏิรูปครู ด้วยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ดังนั้น ครูจะต้องมีความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถ มีทักษะในการจัดกระบวนการเรียนรู้ สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนซึ่งเหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กแต่ละช่วงวัย สถานศึกษามีการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรเพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาส่งเสริมวิชาชีพครูและบุคลากรให้มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งความรู้ในด้านการบริหารและจัดการภายในสถานศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน
๒. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๘๘.๐๐ สถานศึกษามีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน
๒. ร้อยละ ๘๘.๐๐ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา
๓. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง

เชิงคุณภาพ

๑. สถานศึกษามีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ
๒. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ

๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริงอยู่ในระดับดีเลิศ

๔. วิธีดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
			รายการ	จำนวนเงิน	
๑	กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพครูและบุคลากร ทางการศึกษา (๑) ประชุมคณะครูผู้เกี่ยวข้อง (๒) บันทึกข้อความเสนอ ผู้บริหาร (๓) ประชุมคณะกรรมการเพื่อ วางแผนในการจัดกิจกรรม (๔) ดำเนินการจัดกิจกรรมตาม วาระและโอกาสวันสำคัญ (๕) นิเทศติดตามผล (๖) สรุปประเมินผลโครงการ	๑ มิ.ย.๖๕ - ๓๐ เม.ย. ๖๖	- ค่าวัสดุ, อุปกรณ์ในการ Workshop - ค่าใช้จ่าย เบ็ดเตล็ด		นางสาวดุจเดือน แซ่เต็น
รวมทั้งสิ้น					๔,๐๐๐

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

๑ มิถุนายน ๒๕๖๕ – ๓๐ เม.ย. ๒๕๖๖

๖. งบประมาณ

งบประมาณโรงเรียน ๔,๐๐๐ บาท

๗. หน่วยงาน / ผู้เกี่ยวข้อง

๗.๑ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน

๗.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา

๗.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๗.๔ ผู้ปกครอง

๗.๕ ชุมชน

๘. การประเมินผลโครงการ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
สถานศึกษามีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	๑. เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ๒. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา ๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง	-การจัดกิจกรรม work shop	-ภาพถ่าย

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน
๒. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวดุจเดือน แซ่เต๋น)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(ดร.รัชพล ศรีธรรม)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

๑.โครงการ : เด็กดีมีเงินออม

แผนงาน : กลุ่มส่งเสริมการศึกษาภาษาต่างประเทศ

ลักษณะโครงการ : โครงการระยะยาว

สนองกลยุทธ์โรงเรียน : กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้พัฒนตนเองอย่างเต็มศักยภาพการเรียนรู้วิถีใหม่

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมวิถีใหม่ในสถานศึกษา

สอดคล้องกับพันธกิจโรงเรียน : พันธกิจที่ ๔ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้พัฒนตนเองอย่างเต็มศักยภาพการเรียนรู้วิถีใหม่

พันธกิจที่ ๕ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมวิถีใหม่ในสถานศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นพิจารณา

๑. ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม

๓. ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยไม่ขัดกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาววารุณี ชุมภูอิน

ฝ่ายที่รับผิดชอบ : กลุ่มส่งเสริมการศึกษาภาษาต่างประเทศ

๒. หลักการและเหตุผล

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาที่ชี้แนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชนจนถึงระดับรัฐให้ดำเนินไปในทางสายกลางเพื่อให้ก้าวทันต่อโลกในยุคโลกาภิวัตน์ ซึ่งภายในสภาวะการณ์ปัจจุบันนักเรียนส่วนใหญ่มักมีพฤติกรรมการใช้เงินอย่างไม่เห็นคุณค่าไม่มีเหตุผลฟุ่มเฟือย กลุ่มลงในค่านิยมทางวัตถุและเทคโนโลยีทั้งที่ยังไม่สามารถหารายได้ด้วยตนเองจึงส่งผลให้พ่อแม่ต้องรับภาระค่าใช้จ่ายในการเลี้ยงดูมากขึ้นนอกจากนี้นักเรียนขาดการเตรียมความพร้อมสำหรับการดำเนินชีวิตในอนาคตจึงทำให้เมื่อถึงเวลาจำเป็นที่จะต้องใช้จ่ายเงินไม่สามารถหาเงินได้ทำให้พ่อแม่ต้องเดือดร้อน

โรงเรียนปิยะพริพิตยา ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าวจึงได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมาเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาด้วยการบูรณาการ

กับหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๐ และจัดให้มีโครงการเด็กดีมีเงินออมโดยส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักบริหารจัดการการใช้จ่ายเงินมีทักษะและเป้าหมายที่ชัดเจนในการออม เห็นคุณค่าของการออมมีทักษะในการบริหารงบประมาณ รู้จักคุณค่าของเงินและสิ่งของมีวิธีคิดที่จะพิจารณาในการใช้เงิน รู้จักการออม รู้จักกระบวนการออมเงินสามารถนำกระบวนการต่างๆดังกล่าวข้างต้นไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสมกับวัย รู้จักการใช้จ่ายเงินให้เป็นประโยชน์มากที่สุดอันจะส่งผลให้การดำเนินชีวิตในอนาคตเป็นคนที่มีคุณภาพ

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม
๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยไม่ขัดกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

๔. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม
๒. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยไม่ขัดกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

เชิงคุณภาพ

๑. ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม อยู่ในระดับ ดีเลิศ
๒. ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยไม่ขัดกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๕. วิธีดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
			รายการ	จำนวนเงิน	
๑.	โครงการเด็กดีมีเงินออม ขั้นตอนการวางแผน (Plan) -เสนอโครงการต่อคณะกรรมการบริหาร -เตรียมนักเรียนสภานักเรียน -แบ่งหน้าที่งานให้กับนักเรียนในการปฏิบัติงาน	๑ มิถุนายน ๒๕๖๕- ๓๐ เมษายน ๒๕๖๖		๑๐,๐๐๐	๑. นางสาววารุณี ชุมภูอิน

ขั้นตอนการปฏิบัติงาน (Do) -ขอความร่วมมือจากครู บุคลากร นักเรียนเปิดบัญชีธนาคารโรงเรียนทุกคน -ดำเนินการประชาสัมพันธ์หาเสาธงให้ นักเรียนทราบ -ติดต่อขอความร่วมมือกับหัวหน้าแผนก หัวหน้ากลุ่มสาระถึงเหตุผลและความจำเป็นในการออม -เปิดทำการรับฝาก – ถอนเงินทุกวัน - ช่วงเช้า ก่อนเข้าแถว - ช่วงเที่ยง ตั้งแต่ ๑๒.๓๐ – ๑๓.๐๐ น.				
ขั้นตอนการประเมินผล (Action) -ประชุมสรุปผลการดำเนินงานและปัญหาในการดำเนินงานเพื่อวางแผนในการปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป -จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ -จัดทำรูปเล่มรายงานผลการดำเนินโครงการฯ -จัดทำรายงานผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินโครงการ				

๖. ระยะเวลาดำเนินการ

๑มิถุนายน ๒๕๖๕- ๓๐ เมษายน ๒๕๖๖

๗. งบประมาณ

จำนวนเงินทั้งสิ้น ๑๐,๐๐๐ (หนึ่งหมื่นบาท)

๘. หน่วยงาน / ผู้เกี่ยวข้อง

๑. ครู
๒. นักเรียน
๓. ผู้ปกครอง
๔. หน่วยงานใกล้เคียง

๙. สถานที่ดำเนินการ

ธนาคารโรงเรียนปิยะพวิทย อ.แม่สาย จ.เชียงราย

๑๐. การประเมินผลโครงการ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑.ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม	๑.ร้อยละ ๘๘.๐๐ของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม	-แบบประเมิน -แบบบันทึกการออมเงิน	-แบบสรุปผลการประเมินกิจกรรม -รูปภาพการจัดกิจกรรม -แบบบันทึกการออมเงิน
๒.ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยไม่ขัดกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	๒.ร้อยละ ๘๘.๐๐ของผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยไม่ขัดกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	-แบบประเมิน -แบบบันทึกการออมเงิน	-แบบสรุปผลการประเมินกิจกรรม -รูปภาพการจัดกิจกรรม -แบบบันทึกการออมเงิน

๑๑. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม อยู่ในระดับ ดีเลิศ
๒. ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยไม่ขัดกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาววารุณี ชุมภูอิน)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติ

(ดร.รัชพล ศรีธรรม)

๑.ชื่อโครงการ :สายสัมพันธ์ภาคีเครือข่าย ระดับชั้นพื้นฐาน

กิจกรรม : ๑. วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าฯพระบรมราชินี

๒. วันเข้าพรรษา

๓. วันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.๑๐

๔. วันแม่แห่งชาติ

๕. วันคล้ายวันสวรรคต ร.๙

๖. วันปิยมหาราช

๗. วันพ่อแห่งชาติ

๘. สวัสดิ์ปีใหม่หน่วยงานต่างๆ

๙. งานขาว-ดำ

๑๐. วันเด็กแห่งชาติ

๑๑. วันลอยกระทง

๑๒. งานสนับสนุนหน่วยงานในโอกาสต่าง ๆ

แผนงาน :กลุ่มส่งเสริมการศึกษาภาษาต่างประเทศ

ลักษณะโครงการ : โครงการระยะยาว

สนองกลยุทธ์โรงเรียน : กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษา

สนองพันธกิจ : พันธกิจที่ ๕ ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษา

สนองเป้าประสงค์ : เป้าประสงค์ที่ ๙ ครูและบุคลากรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบของการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

สนองจุดเน้น : จุดเน้นที่ ๔ ส่งเสริมชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :มาตรฐานที่ ๒กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ประเด็นพิจารณา

๒.๑.๑ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน

๒.๑.๒ สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติตามวัตถุประสงค์ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัดให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวพัทธ์ธีรา วงศ์ไย

ฝ่ายที่รับผิดชอบ : กลุ่มส่งเสริมการศึกษาภาษาต่างประเทศ

๒. หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบันการศึกษามีการเปลี่ยนแปลง โดยกำหนดเป้าหมายเยาวชนของชาติ คือเด็กและเยาวชนทุกคนจำเป็นต้องได้รับการเอาใจใส่และดูแลอย่างเหมาะสมและรอบด้าน ในแต่ละช่วงวัยจากพ่อแม่ ผู้ดูแล ชุมชน และสังคมด้วยความรู้ที่หลากหลายแบบสหวิชาชีพ รวมทั้งต้องใช้ทักษะ และเจตคติที่เห็นคุณค่าของเด็กและเยาวชน โดยไม่เลือกปฏิบัติ แต่คำนึงถึงความเท่าเทียม เป็นธรรม และการมีส่วนร่วม โดยโรงเรียนจะต้องมีส่วนร่วมกับเครือข่ายการทำงาน และจะต้องให้ความร่วมมือในการดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน(สช.) ร่วมทำงานกับภาคีเครือข่าย ต่างๆ เช่น เครือข่าย ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน ดังนั้น กลุ่มส่งเสริมการศึกษาภาษาต่างประเทศ มองเห็นความสำคัญในการประสานงานกับหน่วยงานต่างๆ จึงจัดโครงการสายสัมพันธ์ภาคีเครือข่าย โดยมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนเพื่อให้มีการทำงานร่วมกันระหว่างโรงเรียนและหน่วยงานภายนอกโรงเรียนเป็นหน่วยงานสำคัญในชุมชน

๓. วัตถุประสงค์

๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน

๒. สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติตามวัตถุประสงค์ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

๔. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๘๐.๐๐ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน

๒. ร้อยละ ๘๐.๐๐ สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติตามวัตถุประสงค์ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

เชิงคุณภาพ

๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจนอยู่ในระดับดีเลิศ

๒. สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติตามวัตถุประสงค์ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมอยู่ในระดับดีเลิศ

๕. วิธีดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
			รายการ	จำนวนเงิน	
๑	วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี ๑. ขั้นตอนเตรียมการ (P) ๑.๑ ประชุมคณะกรรมการผู้เกี่ยวข้อง ๑.๒ บันทึกข้อความเสนอผู้บริหาร ๒. ขั้นตอนดำเนินการ (D) ๒.๑ ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนในการจัดกิจกรรม ๒.๒ ดำเนินการจัดกิจกรรมตามวาระและโอกาสวันสำคัญ ๓. นิเทศติดตามผล (C) ๔. สรุปประเมินผลโครงการ(A)	๓มิ.ย. ๖๕	พานพุ่ม	๒,๐๐๐	นางสาววารุณี ชุมภูอิน
รวมทั้งสิ้น (สองพันบาทถ้วน)					
๒	วันเข้าพรรษา ๑. ขั้นตอนเตรียมการ (P) ๑.๑ ประชุมคณะกรรมการผู้เกี่ยวข้อง ๑.๒ บันทึกข้อความเสนอผู้บริหาร ๒. ขั้นตอนดำเนินการ (D) ๒.๑ ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนในการจัดกิจกรรม ๒.๒ ดำเนินการจัดกิจกรรมตามวาระและโอกาสวันสำคัญ	๑๔ก.ค. ๖๕	ข อ ง ตั ก บาตร	๒,๐๐๐	นางสาววารุณี เป็งสลิ

	๓. นิเทศติดตามผล (C)				
	๔. สรุปประเมินผลโครงการ(A)				
รวมทั้งสิ้น (สองพันบาทถ้วน)					
๓	วันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.๑๐ ๑. ขั้นเตรียมการ (P) ๑.๑ ประชุมคณะครูผู้เกี่ยวข้อง ๑.๒ บันทึกข้อความเสนอผู้บริหาร ๒. ขั้นดำเนินการ (D) ๒.๑ ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนในการจัดกิจกรรม ๒.๒ ดำเนินการจัดกิจกรรมตามวาระและโอกาสวันสำคัญ ๓. นิเทศติดตามผล (C) ๔. สรุปประเมินผลโครงการ(A)	๒๘ก.ค. ๖๕	พานพุ่ม	๒,๐๐๐	นางสาวรัตนติกานต์ อินธรรม
รวมทั้งสิ้น (สองพันบาทถ้วน)					
๔	วันแม่แห่งชาติ ๑. ขั้นเตรียมการ (P) ๑.๑ ประชุมคณะครูผู้เกี่ยวข้อง ๑.๒ บันทึกข้อความเสนอผู้บริหาร ๒. ขั้นดำเนินการ (D) ๒.๑ ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนในการจัดกิจกรรม ๒.๒ ดำเนินการจัดกิจกรรมตามวาระและโอกาสวันสำคัญ	๑๒ ส.ค. ๖๕	พานพุ่ม	๒,๐๐๐	นางอาทิตย์ยา สุวรรณกิติ

	๓. นิเทศติดตามผล (C)				
	๔. สรุปประเมินผลโครงการ(A)				
รวมทั้งสิ้น (สองพันบาทถ้วน)					
๕	วันคล้ายวันสวรรคต ร.๙ ๑. ขั้นเตรียมการ (P) ๑.๑ ประชุมคณะครูผู้เกี่ยวข้อง ๑.๒ บันทึกข้อความเสนอผู้บริหาร ๒. ขั้นดำเนินการ (D) ๒.๑ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนในการจัดกิจกรรม ๒.๒ดำเนินการจัดกิจกรรมตามวาระและโอกาสวันสำคัญ ๓. นิเทศติดตามผล (C) ๔. สรุปประเมินผลโครงการ(A)	๑๓ ต.ค. ๖๕	พานพุ่ม	๒,๐๐๐	นางสาวดารารพพรรณ บุญญา
รวมทั้งสิ้น (ห้าร้อยบาทถ้วน)					
๖	วันปิยมหาราช ๑. ขั้นเตรียมการ (P) ๑.๑ ประชุมคณะครูผู้เกี่ยวข้อง ๑.๒ บันทึกข้อความเสนอผู้บริหาร ๒. ขั้นดำเนินการ (D) ๒.๑ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนในการจัดกิจกรรม ๒.๒ดำเนินการจัดกิจกรรมตามวาระและโอกาสวันสำคัญ	๒๓ ต.ค.๖๕	พวงมาลา	๒,๐๐๐	นางสมจิตร หาญกาย

	๓. นิเทศติดตามผล (C) ๔. สรุปประเมินผลโครงการ(A)				
รวมทั้งสิ้น (สองพันบาทถ้วน)					
๗	วันพ่อแห่งชาติ ๑. ขั้นเตรียมการ (P) ๑.๑ ประชุมคณะกรรมการผู้เกี่ยวข้อง ๑.๒ บันทึกข้อความเสนอผู้บริหาร ๒. ขั้นดำเนินการ (D) ๒.๑ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนในการจัดกิจกรรม ๒.๒ดำเนินการจัดกิจกรรมตามวาระและโอกาสวันสำคัญ ๓. นิเทศติดตามผล (C) ๔. สรุปประเมินผลโครงการ(A)	๕ ธ.ค. ๖๕	พวงมาลา	๒,๐๐๐	นายมหิศร สันวงศ์
รวมทั้งสิ้น (สองพันบาทถ้วน)					
๘	สวัสดีปีใหม่หน่วยงานต่างๆ ๑. ขั้นเตรียมการ (P) ๑.๑ ประชุมคณะกรรมการผู้เกี่ยวข้อง ๑.๒ บันทึกข้อความเสนอผู้บริหาร ๒. ขั้นดำเนินการ (D) ๒.๑ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนในการจัดกิจกรรม ๒.๒ดำเนินการจัดกิจกรรมตามวาระและโอกาสวันสำคัญ	๑ ธ.ค. ๖๕ - ๓๑ ม.ค. ๖๖	ของขวัญ	๔๐,๐๐๐	นางธนพร มูลงาม

	๓. นิเทศติดตามผล (C) ๔. สรุปประเมินผลโครงการ(A)				
รวมทั้งสิ้น (สี่หมื่นบาทถ้วน)					
๙	งานขาว-ดำ ๑. ขั้นตอนเตรียมการ (P) ๑.๑ ประชุมคณะกรรมการผู้เกี่ยวข้อง ๑.๒ บันทึกข้อความเสนอผู้บริหาร ๒. ขั้นตอนดำเนินการ (D) ๒.๑ ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนในการจัดกิจกรรม ๒.๒ ดำเนินการจัดกิจกรรมตามวาระและโอกาสวันสำคัญ ๓. นิเทศติดตามผล (C) ๔. สรุปประเมินผลโครงการ(A)	๑มิ.ย. ๖๕ - ๓๐ เม.ย. ๖๖	พวงหรีด	๑๐,๐๐๐	นายศรัณย์ เครื่องสีมา
รวมทั้งสิ้น (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)					
๑๐	งานวันเด็กแห่งชาติ ๑. ขั้นตอนเตรียมการ (P) ๑.๑ ประชุมคณะกรรมการผู้เกี่ยวข้อง ๑.๒ บันทึกข้อความเสนอผู้บริหาร ๒. ขั้นตอนดำเนินการ (D) ๒.๑ ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนในการจัดกิจกรรม ๒.๒ ดำเนินการจัดกิจกรรมตามวาระและโอกาสวันสำคัญ	๑๔ ม.ค. ๖๖	ขนมและของรางวัล	๓,๐๐๐	นางสาวเพ็ญศรี ก้างอนตา

	๓. นิเทศติดตามผล (C) ๔. สรุปประเมินผลโครงการ(A)				
รวมทั้งสิ้น (สามพันบาทถ้วน)					
๑๑	งานวันลอยกระทง ๑. ขั้นเตรียมการ (P) ๑.๑ ประชุมคณะกรรมการผู้เกี่ยวข้อง ๑.๒ บันทึกข้อความเสนอผู้บริหาร ๒. ขั้นดำเนินการ (D) ๒.๑ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนในการจัดกิจกรรม ๒.๒ดำเนินการจัดกิจกรรมตามวาระและโอกาสวันสำคัญ ๓. นิเทศติดตามผล (C) ๔. สรุปประเมินผลโครงการ(A)	๘ พ.ย.๖๕	ของตงแต่งกระทง	๓,๐๐๐	นางสาววราชา แซ่ฟ้า
รวมทั้งสิ้น (สามพันบาทถ้วน)					
๑๒	งานสนับสนุนหน่วยงานในโอกาสต่าง ๆ ๑. ขั้นเตรียมการ (P) ๑.๑ ประชุมคณะกรรมการผู้เกี่ยวข้อง ๑.๒ บันทึกข้อความเสนอผู้บริหาร ๒. ขั้นดำเนินการ (D) ๒.๑ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนในการจัดกิจกรรม ๒.๒ดำเนินการจัดกิจกรรมตามวาระและโอกาสวันสำคัญ	๑มิ.ย. ๖๕ - ๓๐ เม.ย. ๖๖	กระเช้า	๓๐,๐๐๐	นางสาวสิรินารถ สือสิน

๓. นิเทศติดตามผล (C)				
๔. สรุปประเมินผลโครงการ(A)				
รวมทั้งสิ้น (สามหมื่นบาทถ้วน)				

๖. ระยะเวลาดำเนินการ

๑ มิถุนายน ๒๕๖๕ – ๓๐ เมษายน ๒๕๖๖

๗. งบประมาณ

งบประมาณโรงเรียน ๑๐๐,๐๐๐ บาท

๘. หน่วยงาน/ผู้เกี่ยวข้อง

๘.๑ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน

๘.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา

๘.๓ บุคลากร คณะครู

๘.๔ ผู้ปกครอง

๘.๕ ชุมชน

๙. สถานที่ดำเนินการ

หน่วยงานภาครัฐและเอกชน และแหล่งชุมชนต่าง ๆ

๑๐. การประเมินผลโครงการ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน	๑. ร้อยละ ๘๐.๐๐ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน	ประเมินโครงการ รูปภาพ	แบบประเมินโครงการ รูปภาพ
๒. สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติตามวัตถุประสงค์ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัดให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	๒. ร้อยละ ๘๐.๐๐ สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติตามวัตถุประสงค์ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ประเมินโครงการ รูปภาพ จำนวนผู้เข้าร่วมงาน กิจกรรม	แบบประเมินโครงการ รูปภาพ หนังสือเข้า คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการ ดำเนินงานกิจกรรม

๑๑. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน

๒. สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติตามวัตถุประสงค์ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวพัทธธีรา วงศ์ไย)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติ

(ดร.รัชพล ศรีธรรม)

ชื่อโครงการ	โครงการสายสัมพันธ์ภาคีเครือข่าย
กิจกรรม	ประชาสัมพันธ์สรรค์สร้างภาพลักษณ์
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน	กลยุทธ์ข้อที่ ๑ พัฒนาระบบบริหารและการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามวิถีใหม่ กลยุทธ์ข้อที่ ๒ ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์การเรียนรู้เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขวิถีใหม่
สนองพันธกิจของโรงเรียน	พันธกิจข้อที่ ๑ การพัฒนาระบบบริหารและการจัดการศึกษาวิถีใหม่ พันธกิจข้อที่ ๒ การส่งเสริมปฏิสัมพันธ์และการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขวิถีใหม่
สนองเป้าประสงค์ของโรงเรียน	เป้าประสงค์ข้อที่ ๑ ผู้บริหารต้องเป็นผู้นำทางวิชาการผู้นำทางความคิดในยุคดิจิทัล เป้าประสงค์ข้อที่ ๓ ปรับภูมิทัศน์รักษาสีสิ่งแวดล้อม พัฒนาอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สะดวก สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย เชื้อ ปลอดภัย น่าอยู่ เป้าประสงค์ข้อที่ ๕ ปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนตามแนวทาง STEM, STEAM, Active Learning และ Coding เป้าประสงค์ข้อที่ ๗ การมีปฏิสัมพันธ์ที่มีคุณภาพระหว่างครูกับนักเรียน ระหว่างครูกับผู้ปกครองและระหว่างผู้ปกครองกับนักเรียน
สนองจุดเน้นของโรงเรียน	จุดเน้นข้อที่ ๑ ส่งเสริมการเรียนรู้ยุคการศึกษาใหม่ ผู้เรียนฉลาดรู้เท่าทันดิจิทัล จุดเน้นข้อที่ ๔ ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จุดเน้นข้อที่ ๕ ส่งเสริมสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
ประเด็นพิจารณา	
๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน	
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายพิระพล โพธิ์
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มอำนวยการและประชาสัมพันธ์

๒. หลักการและเหตุผล

งานประชาสัมพันธ์ เป็นงานที่มีการติดต่อสื่อสารที่จำเป็นรูปแบบหนึ่ง เพื่อเผยแพร่ความรู้ ข่าวสาร ข้อมูล และเรื่องราวต่าง ๆ จากสถาบัน องค์กร หน่วยงาน ชุมชน ให้กับบุคลากรภายใน สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในโรงเรียน และความเคลื่อนไหวต่าง ๆ

ให้บุคลากรภายในโรงเรียนได้รับรู้ โดยใช้วิธีการที่แตกต่างกันในหลายรูปแบบเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน นอกจากนี้ยังต้องจัดทำ ข้อมูล ข่าวสาร กิจกรรม ผลงานของนักเรียน ครู และโรงเรียน ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่โดยผ่านสื่อที่หลากหลายไปยังภายนอก สามารถสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกิดความนิยม เลื่อมใสศรัทธา และมีทัศนคติที่ดี ในการบริหารงานของโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จ โดยเปิดโอกาสให้บุคคลอื่นเข้ามามีส่วนร่วมทั้งฐานะผู้ส่งสารและรับสารและยังเข้าร่วมงานสัมพันธ์กับชุมชนหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

โรงเรียนปิยะมหาราชาธิราชตระหนักถึงความสำคัญของงานประชาสัมพันธ์ เพื่อให้การจัดระบบงานประชาสัมพันธ์สามารถดำเนินงานเป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่องและชัดเจนจึงจำเป็นต้องวางแผนจัดโครงสร้างและบุคลากรรับผิดชอบ ตลอดจนการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่มีอยู่ ดำเนินงานประชาสัมพันธ์ได้อย่างครอบคลุม ครบวงจร เป็นระบบ มีประสิทธิภาพ

๓. วัตถุประสงค์

- ๑) สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน

๔. เป้าหมาย

๔.๑ เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๘๐.๓๐ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ

๔.๒ เชิงคุณภาพ

๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ อยู่ในระดับดีเลิศ

๕. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอน	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นตอนการเตรียมงาน (P) ๑. ประชุมคณะครูผู้รับผิดชอบ เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ ๒. แต่งตั้งคณะทำงาน ๓. กำหนดวัตถุประสงค์ ๔. กำหนดแนวทางการดำเนินงานวางแผนผู้รับผิดชอบการดำเนินงาน	๑ มิถุนายน ๒๕๖๕ – ๓๐ เมษายน ๒๕๖๖	๑๕๐,๐๐๐	นายพิระพล โพธิ์ และทีมงาน อำนวยการและ ประชาสัมพันธ์

๕.กำหนดระยะเวลา งบประมาณ ๖.ขออนุมัติโครงการ			
ขั้นตอนการดำเนินโครงการ(D) ๑.จัดซื้อ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ ๒.ประชาสัมพันธ์งานโรงเรียน ผ่านทางเว็บไซต์โรงเรียน/วารสาร / หอกระจายข่าวสารประจำหมู่บ้าน / สถานีวิทยุรถประชาสัมพันธ์ / ป้ายไวนิล ๓.เผยแพร่เกียรติประวัติของโรงเรียน			นายพิระพล โพธิ์ และทีมงาน อำนวยการและ ประชาสัมพันธ์
นิเทศติดตามผล (C) -ผู้บริหารสถานศึกษานิเทศติดตามการดำเนินงานและอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของผู้ที่เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่กำหนด -สำรวจความพึงพอใจการดำเนินงานกิจกรรม			ผู้อำนวยการโรงเรียน ปิยะพรพิทยา
ขั้นตอนการประเมินโครงการ (A) -ประชุมสรุปผลการดำเนินงานและปัญหาในการดำเนินงานเพื่อวางแผนในการปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป			นายพิระพล โพธิ์

๖. ระยะเวลาดำเนินการ

๑ มิถุนายน ๒๕๖๕ – ๓๐ เมษายน ๒๕๖๖

๗. งบประมาณโรงเรียน ๑๕๐,๐๐๐ บาท

ที่	รายการ	จำนวน	หน่วย	ราคาต่อหน่วย	คิดเป็นเงิน
๑	ป้ายไวนิล	-		ตรม.๑๒๐	๑๐๐,๐๐๐
๒	ตลับหมึก Canon สี	๓	ตลับ	๗๕๐	๒,๒๕๐
๓	ตลับหมึก Canon ดำ	๑	ตลับ	๖๒๐	๖๒๐
๔	หมึกเติม Canon สี	๓	ตลับ	๕๕๐	๑,๖๕๐
๕	หมึกเติม Canon ดำ	๑	ตลับ	๗๕๐	๗๕๐

๖	ผ้าซับหมีก Canon	๒	ชุด	๕๐๐	๑,๐๐๐
๗	กระดาษ A๔ -ปริ้นภาพจัดเก็บเข้าแฟ้ม ประชาสัมพันธ์โรงเรียนทุกงานที่ เกี่ยวข้องทั้งภายในและนอก โรงเรียน -บันทึกข้อความ	๑๐ ๑	รีม รีม	๙๕ ๙๕	๙๕๐ ๙๕
๘	กระดาษปกสี A๔ ๑๒๐ g	๒	รีม	๑๘๐	๓๖๐
๙	กาวยึดกาว UHU	๒	หลอด	๔๐	๘๐
๑๐	ลวด Max No.๑๐	๒๐	กล่อง	๙	๑๘๐
๑๑	ซองขาว ไม่มีครุฑ ๔.๒๕x๙	๒	กล่อง	๓๐๐	๖๐๐
๑๒	กระดาษห่อของขวัญ	๔๐	โหล	๕	๑,๙๒๐
๑๓	ริบบิ้น	๖๐	ม้วน	๒๐	๑,๒๐๐
๑๔	เทปเยื่อขาว ๒ หน้า ๑ นิ้ว บาง	๑๐	ม้วน	๔๕	๔๕๐
๑๕	เทปใสแกนใหญ่ ๑ นิ้ว	๒	ม้วน	๓๘	๗๖
๑๖	ค่าเช่าโดเมนพื้นที่เว็บไซต์			๓,๒๐๐	๓,๒๐๐
๑๗	แผ่นดีวีดี	๕	กล่อง	๒,๑๐๐	๑๐,๕๐๐
๑๘	แผ่นซีดี	๒	กล่อง	๑,๙๐๐	๓,๘ ๐๐
๑๙	ซองใส่แผ่น ซีดี	๕	ห่อ	๑๙๐	๙๕๐
๒๐	ค่าจัดทำวารสาร	๒,๐๐๐	แผ่น	๔	๘,๐๐๐
๒๑	ค่าบำรุงสถานีวิทยุ	-	-	-	๑๐,๐๐๐
๒๒	ค่าน้ำมันรถออกประชาสัมพันธ์	-	-	-	๑,๒๐๐
๒๓	เครื่องเย็บกระดาษขนาดกลาง	๑	ตัว	๑๖๙	๑๖๙
	รวมทั้งสิ้น				๑๕๐,๐๐๐

๘. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๗.๑ ครู/บุคลากร

๗.๒ นักเรียน

๗.๓ ผู้ปกครอง

๗.๔ หน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน

๗.๕ ชุมชน

๗.๖ ท้องถิ่น

๙. สถานที่ดำเนินงาน

โรงเรียนปิยะพริพทยา

๑๐. ระดับความสำเร็จ

เป้าหมาย	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. ร้อยละ ๘๐.๓๐ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ	๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ	- การประเมินโครงการ - รูปภาพ	- แบบการประเมินโครงการ - รูปภาพ

๑๑. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑) สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นายพิระพล โพธิ์)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(ดร.รัชพล ศรีธรรม)

ส่วนที่ ๔ การกำกับติดตาม และ ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

กลุ่มบริหารงานวิชาการ

เป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ/ กิจกรรม	วิธีการและ เครื่องมือ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบและผู้ ประเมิน
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้ ๒. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๓. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมระดับดีเลิศ ๒. ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเชื้อชาติระดับดีเลิศ ๓. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น คนอื่นอย่างมีความสุข ไม่ขัดแย้งกับผู้อื่นระดับดีเลิศ	โครงการสร้างจิตสำนึกวิถีใหม่พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่สังคมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖)	๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้ ๒. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๓. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๔. ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม ๕. ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเชื้อชาติ ๖. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น คนอื่นอย่างมีความสุข ไม่ขัดแย้งกับผู้อื่น	-แบบสังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน -แบบสรุปผลการประเมินกิจกรรม -รูปภาพการปฏิบัติกิจกรรม	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖	กลุ่มบริหารงานวิชาการ นายศรัณย์ เครือสีมา

เป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบและผู้ประเมิน
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๖.๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผ่านมาตรการการดำเนินงานป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -๑๙) ในสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ ๒. ร้อยละ ๘๖.๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผ่านการกำหนดแนวทาง และรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในที่ตั้งของโรงเรียน (On Site) ในสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ ๓. ร้อยละ ๘๖.๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ บรรลุ และมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานด้านความรู้ ด้านความเข้าใจทักษะ กระบวนการต่างๆ ในช่วงสถานการณ์โควิด-๑๙ อยู่ในระดับดีเลิศ	โครงการโลกออนไลน์ แห่งการเรียนรู้ สู่การพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษา	๑. ผู้เรียนมีทักษะการดำเนินงานป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -๑๙) ในสถานศึกษา ๒. ผู้เรียนมีทักษะแนวทาง และรูปแบบการดำเนินการเรียนการสอนในที่ตั้งของโรงเรียน (On Site) ในสถานศึกษา ๓. ผู้เรียนบรรลุ และมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานด้านความรู้ ด้านความเข้าใจทักษะ กระบวนการต่างๆ ในช่วงสถานการณ์โควิด-๑๙ ๔. ผู้เรียนมีการทำกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ และตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	-แบบสังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน -แบบสรุปผลการประเมินกิจกรรม -รูปภาพการปฏิบัติกิจกรรม	๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕- ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖	กลุ่มงานบริหารงานวิชาการ นางสาวนุชรินทร์ ทะนันท์ชัย นางสาวรัชันท์ วงศ์หลวง นางสาวกรรณิกา เชื้อเมืองพาน นางสาวรัตนติกานต์ อินธรรม และครูประจำชั้นระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

เป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบและผู้ประเมิน
๔. ร้อยละ ๘๖.๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์และตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผ่านมาตรการการดำเนินงานป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -๑๙) ในสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ ๒. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผ่านการกำหนดแนวทาง และรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในที่ตั้งของโรงเรียน (On Site) ในสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ ๓. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ บรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานด้านความรู้ ด้านความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ ในช่วง					

เป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบและผู้ประเมิน
สถานการณ์โควิด-๑๙ อยู่ในระดับดีเลิศ ๔. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ และตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ					

เป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบและผู้ประเมิน
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๖.๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ผ่านมาตรการการดำเนินงานป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -๑๙) ในสถานศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ ๒. ร้อยละ ๘๖.๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ผ่านการกำหนด	โครงการโลกออนไลน์แห่งการเรียนรู้สู่การพัฒนาผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	๑. ผู้เรียนมีทักษะการดำเนินงานป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -๑๙) ในสถานศึกษา ๒. ผู้เรียนมีทักษะแนวทาง และรูปแบบการดำเนินการเรียนการสอนในที่ตั้งของโรงเรียน (On Site) ในสถานศึกษา ๓. ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้า	-แบบสังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน -แบบสรุปผลการประเมินกิจกรรม -รูปภาพการปฏิบัติกิจกรรม	๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕- ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖	กลุ่มงานบริหารงานวิชาการ นางสาวรัชชนันท์ วงศ์หลวง นางสาววราชา แซ่ฟ้า และครูประจำชั้นระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

แนวทาง และรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในที่ตั้งของโรงเรียน (On Site) ในสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ ๓. ร้อยละ ๘๖.๐๐ ของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓บรรลุ และมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานด้านความรู้ ด้านความเข้าใจทักษะ กระบวนการต่างๆ ในช่วงสถานการณ์โควิด-๑๙ อยู่ในระดับดีเลิศ		ในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานด้านความรู้ ด้านความเข้าใจทักษะ กระบวนการต่างๆ ในช่วงสถานการณ์โควิด-๑๙ ๔. ผู้เรียนมีการทำกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ และตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา			
๔. ร้อยละ ๘๖.๐๐ ของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ และตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ผ่านมาตรการการดำเนินงานป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -๑๙) ในสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ ๒. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ผ่านการกำหนดแนวทาง และ					

รูปแบบการจัดการเรียนการสอนในที่ตั้งของโรงเรียน (On Site) ในสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ ๓. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ บรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานด้านความรู้ ด้านความเข้าใจทักษะ กระบวนการต่างๆ ในช่วง					
สถานการณ์โควิด-๑๙ อยู่ในระดับดีเลิศ ๔. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ และตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ					

เป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบและผู้ประเมิน
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๖.๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ผ่านมาตรการการดำเนินงานป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -๑๙) ในสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ ๒. ร้อยละ ๘๖.๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ผ่านการกำหนดแนวทาง และรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในที่ตั้งของโรงเรียน (On Site) ในสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ ๓. ร้อยละ ๘๖.๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ บรรลุ และมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานด้านความรู้ ด้านความเข้าใจทักษะ กระบวนการต่างๆ ในช่วงสถานการณ์โควิด-๑๙ อยู่ในระดับดีเลิศ	โครงการโลกออนไลน์ แห่งการเรียนรู้ สู่การพัฒนาผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	๑.ผู้เรียนมีทักษะการดำเนินงานป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -๑๙) ในสถานศึกษา ๒.ผู้เรียนมีทักษะแนวทาง และรูปแบบการดำเนินการเรียนการสอนในที่ตั้งของโรงเรียน (On Site) ในสถานศึกษา ๓ . ผู้เรียน บรรลุ และ มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานด้านความรู้ ด้านความเข้าใจทักษะ กระบวนการต่างๆ ในช่วงสถานการณ์โควิด-๑๙ ๔. ผู้เรียนมีการทำกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ และตาม ตัวชี้วัด ของ หลักสูตรสถานศึกษา	-แบบสังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน -แบบสรุปผลการประเมินกิจกรรม -รูปภาพการปฏิบัติกิจกรรม	๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕- ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖	กลุ่มงานบริหารงานวิชาการ นางสาวรัชันท์ วงศ์หลวง นางสาววราชา แซ่ฟ้า และครูประจำชั้นระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

เป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ/กิจกรรม	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบและผู้ประเมิน
๔. ร้อยละ ๘๖.๐๐ ของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ มีการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการ เรียนรู้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ และตามตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔- ๖ ผ่านมาตรการการดำเนินงานป้องกัน การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโค โรนา ๒๐๑๙ (COVID -๑๙) ในสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ ๒. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔- ๖ ผ่านการกำหนดแนวทาง และ รูปแบบการจัดการเรียนการสอนใน ที่ตั้งของโรงเรียน (On Site) ใน สถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ ๓. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔- ๖ บรรลุและมีความก้าวหน้าในการ เรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาจาก พื้นฐานด้านความรู้ ด้านความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ ในช่วง					

เป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบและผู้ประเมิน
สถานการณ์โควิด-๑๙ อยู่ในระดับดีเลิศ ๔. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ และตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ					

เป้าหมาย (ตามแผน)	โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ / กิจกรรม	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๙.๒๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๘.๕๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๗.๒๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๔. ร้อยละ ๘๕.๕๐ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ๕. ร้อยละ ๘๐.๕๐ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศโดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่	พัฒนาทักษะการเรียนรู้ยุคดิจิทัลระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖	๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๓. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๔. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ๕. มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศโดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ๖. มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	๑. การใช้เทคโนโลยี ๒. การทำข้อสอบแบบฝึกหัด กิจกรรมการใช้เทคโนโลยี ๓. สังเกตการใช้งานคอมพิวเตอร์ตามสถานการณ์ต่างๆ ๔. การสังเกตการสอบถามความคิดเห็น	๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖	กลุ่มบริหารงานวิชาการ รองฯ ฐิติพร เกาทอง นางสาวกมลวรรณ คุณาสวัสดิ์ นางสาววราภรณ์ เป็งสลิ

หลากหลาย ๖. ร้อยละ ๘๐.๑๐ มี การตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ๗. ร้อยละ ๘๐.๕๐ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันการแลกเปลี่ยน ความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้					
--	--	--	--	--	--

เป้าหมาย (ตามแผน)	โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๘.๒๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๘.๕๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	พัฒนาทักษะการเรียนรู้ยุคดิจิทัล ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑. ก า ร ใช้ เทคโนโลยี ๒. การทำข้อสอบแบบฝึกหัดกิจกรรม การใช้	๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖	กลุ่มบริหารงานวิชาการ รองฯ ฐิติพร เกาทอง นางสาวกมลวรรณ คุณาสวัสดิ์ นางสาววาสนา ฟีน่า

๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๗.๒๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๔. ร้อยละ ๘๕.๕๐ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ๕. ร้อยละ ๘๐.๕๐ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศโดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ๖. ร้อยละ ๘๐.๑๐ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ๗. ร้อยละ ๘๐.๕๐ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกันการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้		๓. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๔. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ๕. มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศโดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ๖. มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	เทคโนโลยี ๓. สังเกตการใช้ งาน คอมพิวเตอร์ตาม สถานการณ์ต่างๆ ๔. การสังเกต การสอบถาม ความคิดเห็น		
เป้าหมาย (ตามแผน)	โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ /กิจกรรม	วิธีการและ เครื่องมือ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๘.๒๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	พัฒนาทักษะการเรียนรู้ยุค ดิจิทัล ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖	๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	๑.ก ำ ร ใ ช้ เทคโนโลยี ๒. ก ำ ร ท ำ	๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ –	กลุ่มบริหารงานวิชาการ รองฯ ฐิติพร เกาทอง นางสาวกมลวรรณ คุณา

๒. ผู้เรียนร้อยละ๘๘.๕๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๓. ผู้เรียนร้อยละ๘๗.๒๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๔. ร้อยละ๘๕.๕๐ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ๕. ร้อยละ๘๐.๕๐ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศโดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ๖. ร้อยละ๘๐.๑๐ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ๗. ร้อยละ๘๐.๕๐ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกันการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้		๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๓. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๔. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ๕. มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศโดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ๖. มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัด และ ประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	ข้อสอบแบบฝึกหัดกิจกรรม การใช้เทคโนโลยี ๓. สังเกตการใช้งานคอมพิวเตอร์ตามสถานการณ์ต่างๆ ๔. การสังเกตการสอบถามความคิดเห็น	๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖	สวัสดี นางสาววาสนา พิณ่า
--	--	---	---	----------------------------	---------------------------------

เป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบและผู้ประเมิน
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๘.๐๗ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๒. ร้อยละ ๘๘.๔๕ ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๓. ร้อยละ ๘๕.๕๐ ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๔. ร้อยละ ๘๐.๑๐ ผู้เรียนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยในระดับ ดีเลิศ ๒. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในระดับ ดีเลิศ ๓. ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ในระดับ ดีเลิศ ๔. ผู้เรียนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนในระดับ ดีเลิศ	โครงการพัฒนาศึกษาวิถีใหม่ใฝ่เรียนรู้ (ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๖)	๑. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๒. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๓. ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๔. ผู้เรียนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	-แบบสังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน -แบบสรุปผลการประเมินกิจกรรม -รูปภาพการปฏิบัติกิจกรรม	๒ กันยายน ๒๕๖๕ - ๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๕	กลุ่มงานบริหารงานวิชาการ นางสาววัชรพร ปั่นแสน นางสาวลัดดาวัลย์ เสนาวนา และครูประจำชั้นระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

เป้าหมาย	โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ/กิจกรรม	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบและผู้ ประเมิน
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๘.๐๗ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๒. ร้อยละ ๘๘.๔๕ ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๓. ร้อยละ ๘๕.๕๐ ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๔. ร้อยละ ๘๐.๑๐ ผู้เรียนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยในระดับ ดีเลิศ ๒. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในระดับ ดีเลิศ ๓. ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ในระดับ ดีเลิศ ๔. ผู้เรียนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนในระดับ ดีเลิศ	โครงการทัศนศึกษาวิถีใหม่ไฟเรียนรู้(ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓)	๑. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๒. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๓. ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๔. ผู้เรียนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	-แบบสังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน -แบบสรุปผลการประเมินกิจกรรม -รูปภาพการปฏิบัติกิจกรรม	๒ กันยายน ๒๕๖๕- ๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๕	กลุ่มงานบริหารงานวิชาการ นางสาวณัฐกานต์ ชัยศักดิ์ และครูประจำชั้นระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

เป้าหมาย	โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ/กิจกรรม	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบและผู้ ประเมิน
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๘.๐๗ ผู้เรียนมีความ ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๒. ร้อยละ ๘๘.๔๕ ผู้เรียนยอมรับที่ จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย ๓. ร้อยละ ๘๕.๕๐ ผู้เรียนเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๔. ร้อยละ ๘๐.๑๐ ผู้เรียนตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย ในระดับ ดีเลิศ ๒. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลายระดับ ดีเลิศ ๓. ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ในระดับ ดีเลิศ ๔. ผู้เรียนตรวจสอบและประเมิน	โครงการทัศน ศึกษาวิถีใหม่ใฝ่ เรียนรู้(ระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๔- ๖)	๑. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ๒. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย ๓. ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ คิดและปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๔. ผู้เรียนตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน	-แบบสังเกตพฤติกรรมใน การปฏิบัติกิจกรรมของ นักเรียน -แบบสรุปผลการประเมิน กิจกรรม -รูปภาพการปฏิบัติ กิจกรรม	๒ กันยายน ๒๕๖๕ - ๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๕	กลุ่มงานบริหารงาน วิชาการ นางสาวณัฐกานต์ ชัย ศักดิ์ และครูประจำชั้นระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖

ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ในระดับ ดีเลิศ					
เป้าหมาย (ตามแผน)	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จโครงการ/ กิจกรรม	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ/ครูที่ รับผิดชอบ
เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละ ๘๗.๐๐ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดระดับดีเลิศ ๒. ร้อยละ ๘๗.๐๐ มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยระดับดีเลิศ ๓. ร้อยละ ๘๗.๐๐ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายระดับดีเลิศ ๔. ร้อยละ ๘๗.๐๐ มีสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคมดีเลิศ ๕. ร้อยละ ๘๗.๐๐ ได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ระดับดีเลิศ ๖. ร้อยละ ๘๗.๐๐ ได้รับการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนระดับดีเลิศ	โครงการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖)	๑. นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๒. นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๓. นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย ๔. นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี ๕. นักเรียนได้รับการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๖. นักเรียนได้รับการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑. สังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน สังเกตพฤติกรรม ๒. ใช้แบบประเมินแบบประเมิน ๓. รูปภาพ	มี.ย ๖๕- มี.ค. ๖๖	กลุ่มบริหารงานทั่วไป นางธนพร มูลงาม นางอาทิตยา สุวรรณกิติ

เป้าหมาย(ตามแผน)	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบและผู้ประเมิน
<u>เป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ</u> ๑.นักเรียนร้อยละ ๘๘.๐๐ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดระดับดีเลิศ ๒.นักเรียนร้อยละ ๘๘.๐๐ มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยระดับดีเลิศ ๓.นักเรียนร้อยละ ๘๘.๐๐ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายระดับดีเลิศ ๔.นักเรียนร้อยละ ๘๘.๐๐ มีสุขภาพทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคมระดับดีเลิศ ๕.นักเรียนร้อยละ ๘๘.๐๐ ได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ระดับดีเลิศ ๖.นักเรียนร้อยละ ๘๘.๐๐ ได้รับการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนระดับดีเลิศ	โครงการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือเนตรนารีวิถีใหม่ใส่ใจสังคม <u>กิจกรรม</u> ลูกเสือ – เนตรนารี	๑.เพื่อให้เด็กนักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๒.เพื่อให้เด็กนักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๓.เพื่อให้เด็กนักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย ๔.เพื่อให้เด็กนักเรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี ๕.เพื่อให้มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๖.เพื่อตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	-แบบประเมินโครงการ -รูปภาพ -คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรม -จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม	๑ มิ.ย. ๖๕ – ๓๐ เม.ย. ๖๖	นางสาวสิริวรรณ ตะกรุดแก้ว

เป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ/ กิจกรรม	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบและผู้ ประเมิน
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ๒. ร้อยละ ๘๘.๐๐ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษา กำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ระดับดีเลิศ ๒. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	แนะแนวการศึกษาต่อ	๑. เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษา กำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ๒. เพื่อให้โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	-แบบสังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน -แบบสรุปผลการประเมินกิจกรรม -รูปภาพการปฏิบัติกิจกรรม	๑ มิถุนายน -เมษายน ๒๕๖๕	กลุ่มบริหารงานวิชาการ นางสาวฐิติพร เกาทอง นางสาวรัชันท์ วงศ์หลวง คณะกรรมการงานบริหารงานวิชาการ

เป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบและผู้ประเมิน
๑. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนมีระเบียบ มีความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี และมีความรับผิดชอบ ๒. ร้อยละ ๘๖.๐๐ ของผู้เรียนมีทักษะการทำงานร่วมกัน รู้จักการแก้ปัญหา มีเหตุผล มีการตัดสินใจที่เหมาะสม ช่วยเหลือแบ่งปัน เอื้ออาทรและสมานฉันท์ ๓. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติตามกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนมีระเบียบ มีความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี และมีความรับผิดชอบ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๒. ผู้เรียนมีทักษะการทำงานร่วมกัน รู้จักการแก้ปัญหา มีเหตุผล มีการตัดสินใจที่เหมาะสม ช่วยเหลือแบ่งปัน เอื้ออาทรและสมานฉันท์ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๓. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติตามกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ อยู่ในระดับ ดีเลิศ	โครงการพัฒนาและเสริมสร้างวินัยให้นักเรียนด้านกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร	๑. ผู้เรียนมีระเบียบ มีความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี และมีความรับผิดชอบ ๒. เพื่อพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกัน รู้จักการแก้ปัญหา มีเหตุผล มีการตัดสินใจที่เหมาะสม ช่วยเหลือแบ่งปัน เอื้ออาทรและสมานฉันท์ ๓. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติตามกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ	-แบบสังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน -แบบสรุปผลการประเมินกิจกรรม -รูปภาพการปฏิบัติกิจกรรม	๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕ - ๓๐ เมษายน ๒๕๖๖	กลุ่มบริหารงานวิชาการ นางสาวนุชรินทร์ ทัศนันท์ชัย นายอัจนัย ธานี

กลุ่มบริหารงานทั่วไป

เป้าหมาย (ตามแผน)	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบและผู้ประเมิน
เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนโรงเรียนปิยะพริพิตยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๖ ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม ๒. นักเรียนโรงเรียนปิยะพริพิตยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๖ ผู้เรียนเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด ๓. นักเรียนโรงเรียนปิยะพริพิตยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๖ ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ๔. นักเรียนโรงเรียนปิยะพริพิตยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑– ม.๖ ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านเพศวัย ๕. นักเรียนโรงเรียนปิยะพริพิตยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑– ม.๖ ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความ	โครงการ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรม เยี่ยมบ้านนักเรียน และบันทึกพฤติกรรมนักเรียน SDQ (ระดับชั้นประถมศึกษา – มัธยมศึกษา)	๑.ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๒.ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๓. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี ๔. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ดี ในด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	-แบบสังเกต -แบบสอบถามความคิดเห็น -แบบสรุปผลการประเมินกิจกรรม -รูปภาพการปฏิบัติกิจกรรม -เกียรติบัตร	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕ – ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๖	นายสมศักดิ์ ยาวิชัย

แตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านเชื้อชาติ ๖.นักเรียนโรงเรียนปิยะพรพิทยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑- ม.๖ ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านศาสนา ๗. นักเรียนโรงเรียนปิยะพรพิทยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑- ม.๖ ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ๘. นักเรียนโรงเรียนปิยะพรพิทยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ - ม.๖ ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ๙. นักเรียนโรงเรียนปิยะพรพิทยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑- ม.๖ ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ๑๐. สถานศึกษาได้จัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เชิงคุณภาพ ๑.ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม					
---	--	--	--	--	--

จริยธรรมอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๒.ผู้เรียนเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๓.ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคมอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๔.ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านเพศวัยอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๕.ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านเชื้อชาติอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๖. ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านศาสนาอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๗.ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านภาษา วัฒนธรรม ประเพณี อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๘.ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๙. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมี					
--	--	--	--	--	--

ความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับ ผู้อื่นอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๑๐. สถานศึกษาได้จัดทำระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนอยู่ในระดับ ดีเลิศ					
--	--	--	--	--	--

เป้าหมาย (ตามแผน)	โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ/ กิจกรรม	วิธีการและ เครื่องมือ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบและ ผู้ประเมิน
เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนโรงเรียนปิยะมหาราชาธิราช ร้อยละ ๘๘.๐๐ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๖ ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม ๒. นักเรียนโรงเรียนปิยะมหาราชาธิราช ร้อยละ ๘๘.๐๐ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๖ ผู้เรียนเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและ จิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด ๓. นักเรียนโรงเรียนปิยะมหาราชาธิราช ร้อยละ ๘๘.๐๐ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๖ ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยไม่ขัดกับกฎหมาย และ วัฒนธรรมอันดีของสังคม ๔. นักเรียนโรงเรียนปิยะมหาราชาธิราช ร้อยละ ๘๘.๐๐ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๖ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของ ความเป็นไทย	โครงการ ระบบ ดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน กิจกรรม ยิ้มง่าย ไหว้สวย (ระดับชั้น ประถมศึกษา – มัธยมศึกษา)	๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยม ที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๒. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ๓. ผู้เรียนมีความตระหนักในความ เป็นไทย ๔. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมความ เป็นไทย การยิ้มง่ายไหว้สวย ๕. ผู้เรียนมีความประพฤติปฏิบัติ ตนและแสดงออกได้เหมาะสมกับ วัย ๖. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติ กิจกรรมยิ้มง่ายไหว้สวย ๗. ผู้เรียนรู้จักรักษาขนบธรรมเนียม ประเพณีวิถีชีวิตของความเป็นไทย	-แบบสังเกต -แบบสรุปผลการ ประเมินความ ประพฤติ -แบบสอบถาม ความ คิดเห็น -แบบสรุปผลการ ประเมินกิจกรรม -รูปภาพการปฏิบัติ กิจกรรม -เกียรติบัตร	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕ - ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๖	นายสมศักดิ์ ยาวิชัย

๕. นักเรียนโรงเรียนปิยะพริพิตยา ร้อยละ ๘๕.๐๐ ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๖ ผู้เรียนมีความตระหนักในความเป็นไทยโดยผ่านกระบวนการเรียนการสอนและนำไปปฏิบัติได้อย่างเหมาะสมกับวัย ๖. นักเรียนโรงเรียนปิยะพริพิตยา ร้อยละ ๘๕.๐๐ ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๖ ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความเป็นไทย ผ่านกิจกรรมยิ้มง่ายไหว้สวย ได้อย่างเหมาะสมตามวัย ๗. นักเรียนโรงเรียนปิยะพริพิตยา ร้อยละ ๘๕.๐๐ ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๖ ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังกริยามารยาทตามวัฒนธรรมไทยอันดีงามของสังคมได้เหมาะสมตามวัย ๘. นักเรียนโรงเรียนปิยะพริพิตยา ร้อยละ ๘๕.๐๐ ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๖ ผู้เรียนมีความภูมิใจของความเป็นไทยในสิ่งที่ดีงามเคารพกฎกติกา และผู้น้อยรู้จักเคารพผู้ใหญ่ได้เหมาะสมตามวัย ๙. นักเรียนโรงเรียนปิยะพริพิตยา ร้อยละ ๘๕.๐๐ ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๖ ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังขนบธรรมเนียมประเพณีไทยในวิถีชีวิตของความเป็นไทยได้							
--	--	--	--	--	--	--	--

เหมาะสมตามวัย เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๒. ผู้เรียนเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและ จิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๓. ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคมอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๔. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่า ของความเป็นไทยอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๕. ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังให้มีความตระหนัก ในความเป็นไทยอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๖. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมความเป็นไทย การ ยิ้มง่ายไหว้สวยอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๗. ผู้เรียนมีการประพฤติปฏิบัติตน และ แสดงออกได้เหมาะสมกับวัยอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๘. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมยิ้ม ง่ายไหว้สวยอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๙. ผู้เรียนรู้จักรักษามรรยาทประเพณีวิถี ชีวิตของความเป็นไทยอยู่ในระดับ ดีเลิศ						
---	--	--	--	--	--	--

เป้าหมาย (ตามแผน)	โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ/ กิจกรรม	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบและผู้ ประเมิน
เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนโรงเรียนปิยะพริพิตยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ๒. นักเรียนโรงเรียนปิยะพริพิตยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีความเคารพในกฎกติกา มีค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด ๓. นักเรียนโรงเรียนปิยะพริพิตยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีพฤติกรรมโดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม ๔. นักเรียนโรงเรียนปิยะพริพิตยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๖ มียอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย ๕. นักเรียนโรงเรียนปิยะพริพิตยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่	โครงการ ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน กิจกรรม วินัยดี เป็นศักดิ์ศรีต่อตนเอง (ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๖)	๑. ผู้เรียนมีลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอัน ดีของสังคม ๒. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๓. ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๔. ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม ๕. ผู้เรียนมีความประพฤติปฏิบัติตนและแสดงออกได้เหมาะสมกับชุมชนท้องถิ่นทั้งภายในและภายนอก	-แบบสังเกต -แบบสรุปผลการประเมินความประพฤติ -แบบสอบถามความคิดเห็น -แบบสรุปผลการประเมินกิจกรรม -รูปภาพการปฏิบัติกิจกรรม -แบบบันทึกการอบรมแต่ละสัปดาห์	มิถุนายน ๒๕๖๕ – เมษายน ๒๕๖๕	นางสาวรัตนันติกานต์ อินธรรม

ละช่วงวัย ๖. นักเรียนโรงเรียนปิยะมหาราชาลัย ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๖สามารถอยู่ร่วมกับ คนอื่นอย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น เชิงคุณภาพ ๑ ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๒. ผู้เรียนเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๓.ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๔.ผู้เรียนผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย ระดับ ดีเลิศ ๕.ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๖.ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับ คนอื่นอย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่นอยู่ในระดับ ดีเลิศ					
---	--	--	--	--	--

เป้าหมาย (ตามแผน)	โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ / กิจกรรม	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ครูที่รับผิดชอบและ ผู้ประเมิน
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนชั้น ป.๑-ม.๖ ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม ๒. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนชั้น ป.๑-ม.๖ ผู้เรียนผ่านเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด ๓. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนชั้น ป.๑-ม.๖ ผู้เรียนมีพฤติกรรม โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ๔. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนชั้น ป.๑-ม.๖ ผู้เรียนมี สามารถสามารถอยู่ร่วมกับ คนอื่นอย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ๕. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของสถานศึกษามีการทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๖. ร้อยละ ๘๘.๐๐ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	จรรยาบรรณภายใน โรงเรียนปิยะพรรพิตยา	๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม ๒ เพื่อให้ผู้เรียนเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด ๓ เพื่อให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ๔ เพื่อให้ผู้เรียนมีสามารถสามารถอยู่ร่วมกับ คนอื่นอย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ๕ สถานศึกษามีการทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๖ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	-แบบสำรวจการนำรถจักรยานและรถจักรยานยนต์มาใช้ในโรงเรียน -แบบบันทึกการอบรม -รูปภาพการจัดกิจกรรม -แบบสรุปผลการประเมินกิจกรรม	๑๕ พ.ค. ๖๔ ถึง ๓๑ มี.ค ๖๕	นายจิรวัดน์ เทพสุรินทร์ นางสาวรัตนติกานต์ อินธรรม

เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๒. ผู้เรียนผ่านเครฟในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๓. ผู้เรียนมีพฤติกรรม โดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๔. ผู้เรียนมี สามารถสามารถอยู่ร่วมกับ คนอื่น อย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๕. สถานศึกษามีการทำระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๖. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง อยู่ในระดับ ดีเลิศ					
--	--	--	--	--	--

เป้าหมายตามแผน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ/ กิจกรรม	วิธีการและ เครื่องมือ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบและ ผู้ประเมิน
-เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม ๒.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ๓.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของ ความเป็นไทย ๔.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย ๕.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในภูมิปัญญาไทย ๖.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน ศาสนา ๗.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียน ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี ๘.ร้อยละ ๘๕.๐๐ ผู้เรียนมีการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมผ่านกระบวนการการเรียนการสอน	โครงการวิถีใหม่ มีวินัย ส่งเสริมคุณธรรม ๑. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน (ค่ายพุทธบุตร) ๒. กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชชนนี ๓. กิจกรรมวันไหว้ครู ๔. กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา/วันเข้าพรรษา ๕. กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ๖. กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาของสมเด็จพระบรมราชชนนีพันปีหลวง	๑.ผู้เรียนมีมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม ในระดับดีเลิศ ๒.ผู้เรียนมีพฤติกรรม โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมในระดับดีเลิศ ๓.ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของ ความเป็นไทยในระดับดีเลิศ ๔.ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยในระดับดีเลิศ ๕.ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในภูมิปัญญาไทยในระดับดีเลิศ ๖.ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน ศาสนา ในระดับดีเลิศ ๗.ผู้เรียน ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน ภาษาวัฒนธรรม ประเพณีในระดับดีเลิศ ๘.ผู้เรียนมีการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมผ่านกระบวนการการเรียนการสอน ในระดับดีเลิศ ๙.ผู้เรียนมีส่วนร่วมและแสดงออกถึง	แบบประเมินพฤติกรรม	๑ มิถุนายน ๖๕ – ๓๐ เมษายน ๖๖	นางจริยา กงจักร

๙. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ผู้เรียนมีส่วนร่วมและแสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมได้อย่างเหมาะสมตามวัย ๑๐. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติตนด้านคุณธรรมจริยธรรมและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคมได้เหมาะสมตามวัย ๑๑. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมความเป็นเอกลักษณ์ของความเป็นไทยในสิ่งที่ได้งามได้เหมาะสมตามวัย ๑๒. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ผู้เรียนรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมในวิถีชีวิตของความเป็นไทยได้เหมาะสมตามวัย <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. ผู้เรียนมีมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม ในระดับดีเลิศ ๒. ผู้เรียนมีพฤติกรรม โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมในระดับดีเลิศ ๓. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของ ความเป็นไทยในระดับดีเลิศ ๔. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์	๗. กิจกรรมวันลอยกระทง ๘. กิจกรรมวันคล้ายวันสวรรคตของพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร ๙. กิจกรรมวันคล้ายพระบรมราชสมภพของพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร ๑๐. กิจกรรมวันส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่	คุณธรรมจริยธรรมได้อย่างเหมาะสมตามวัยในระดับดีเลิศ ๑๐. ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติตนด้านคุณธรรมจริยธรรมและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคมได้เหมาะสมตามวัยในระดับดีเลิศ ๑๑. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมความเป็นเอกลักษณ์ของความเป็นไทยในสิ่งที่ได้งามได้เหมาะสมตามวัยในระดับดีเลิศ ๑๒. ผู้เรียนรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมในวิถีชีวิตของความเป็นไทยได้เหมาะสมตามวัยในระดับดีเลิศ			
--	--	--	--	--	--

วัฒนธรรมและประเพณีไทยระดับดีเลิศ ๕.ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในภูมิปัญญาไทยในระดับดีเลิศ ๖.ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านศาสนา ในระดับดีเลิศ ๗.ผู้เรียน ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านภาษาวัฒนธรรม ประเพณีในระดับดีเลิศ ๘.ผู้เรียนมีการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมผ่านกระบวนการการเรียนการสอน ในระดับดีเลิศ ๙.ผู้เรียนมีส่วนร่วมและแสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมได้อย่างเหมาะสมตามวัยในระดับดีเลิศ ๑๐.ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติตนด้านคุณธรรมจริยธรรมและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคมได้เหมาะสมตามวัยในระดับดีเลิศ ๑๑.ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมความเป็นเอกลักษณ์ของความเป็นไทยในสิ่งที่ตั้งงามได้เหมาะสมตามวัยในระดับดีเลิศ ๑๒.ผู้เรียนรักษานขนบธรรมเนียม						
--	--	--	--	--	--	--

ประเพณีและวัฒนธรรมในวิถีชีวิตของ ความเป็นไทยได้เหมาะสมตามวัยใน ระดับดีเลิศ					
--	--	--	--	--	--

เป้าหมาย (ตามแผน)	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ/กิจกรรม	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบและผู้ ประเมิน
<u>เชิงคุณภาพ</u> ๑.ผู้เรียนสามารถยอมรับและพึง พอใจในความสามารถของผู้อื่น ๒.ผู้เรียนมีวินัยตนเองของสังคม <u>เชิงปริมาณ</u> ๑.ร้อยละ ๘๐.๓๐ ผู้เรียนสามารถ ยอมรับและพึงพอใจใน ความสามารถของผู้อื่น ๒.ร้อยละ ๘๕.๓๐ ผู้เรียนมีวินัย ตนเองของสังคม	โครงการส่งเสริม ประชาธิปไตยใน โรงเรียน กิจกรรม ส่ ง เ ส ริ ม ประชาธิปไตยใน โรงเรียน	๑.ร้อยละ ๘๐.๓๐ ผู้เรียน สามารถยอมรับและพึงพอใจใน ความสามารถของผู้อื่น ๒.ร้อยละ ๘๕.๓๐ ผู้เรียนมีวินัย ตนเองของสังคม	- แ บ บ ส่ ง เ ก ต พ ฤ ตិ ก ร ร ม ใน การ ปฏิบัติกิจกรรมของ นักเรียน - ใช้แบบประเมิน - รูปภาพ	๒๙ มกราคม ๒๕๖๖	นางสาวอชิรญา จัดของ

เป้าหมาย (ตามแผน)	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จโครงการ/ กิจกรรม	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ/ ครูที่รับผิดชอบ
เป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ ๑. ร้อยละ ๘๘.๐๐ มีพฤติกรรมเป็น ผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม ๒. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนเคารพใน กฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนด ๓. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมี พฤติกรรมโดยไม่ขัดกับกฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีของสังคม ๔. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีการ รักษาสุขภาพกายสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคมและแสดงออก อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ๕. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีสมา สามารถอยู่ร่วมกับ คนอื่นอย่างมี ความสุขเข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้ง กับผู้อื่น	โครงการป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ๑.ห้องเรียนสีขาว	๑. ร้อยละ ๘๘.๐๐ผู้เรียนมี พฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ๒.ร้อยละ ๘๘.๐๐ผู้เรียน เคารพในกฎกติกา มีค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษา กำหนด ๓.ร้อยละ ๘๘.๐๐ผู้เรียนมี พฤติกรรมโดยไม่ขัดกับ กฎหมายและวัฒนธรรมอันดี ของสังคม ๔. ร้อยละ ๘๘.๐๐ผู้เรียนมีการ รักษาสุขภาพกายสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคมและ แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ ละช่วงวัย ๕. ร้อยละ ๘๘.๐๐ผู้เรียนมี สามารถสามารถอยู่ร่วมกับ คน อื่นอย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่นไม่ มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	๑. สัมภาษณ์/สอบถาม ๒. สังเกต ๓. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติ กิจกรรม หรือข้อมูลเชิง ประจักษ์	๑ ก.ค. ๖๕- ๓๐ เม.ย๖๖	กลุ่มบริหารงาน ทั่วไป นางสาวนุจรี จินดา ธรรม นางสาวกรรณิกา เชื้อเมืองพาน

เป้าหมาย (ตามแผน)	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ โครงการ/กิจกรรม	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ/ ครูที่รับผิดชอบ
เป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ ๑. ร้อยละ ๘๘.๐๐ มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม ๒. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด ๓. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ๔. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกายสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ๕. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีความสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	โครงการป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ๑. วันต่อต้านยาเสพติด	๑. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม ๒. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด ๓. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ๔. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกายสุขภาพจิต อารมณ์และสังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	๑. สัมภาษณ์/สอบถาม ๒. สังเกต ๓. การตรวจสอบเอกสารหลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติกิจกรรมหรือข้อมูลเชิงประจักษ์	๒๖ มิ.ย. ๒๕๖๕	กลุ่มบริหารงานทั่วไป นางสาวนุจรี จินดาธรรม นางสาวกรรณิกา เชื้อเมืองพาน

เป้าหมาย (ตามแผน)	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จโครงการ/ กิจกรรม	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ/ ครูที่รับผิดชอบ
เป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ ๑. ร้อยละ ๘๘.๐๐ มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม ๒. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด ๓. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ๔. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกายสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ๕. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้ง	โครงการป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ๑. วันงดสูบบุหรี่โลก	๑. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม	๑. สัมภาษณ์/สอบถาม ๒. สังเกต ๓. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติกิจกรรม หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	๓๑ พ.ค. ๒๕๖๕	กลุ่มบริหารงานทั่วไป นางสาวนุจรี จินดาธรรม นางสาวกรรณิกา เชื้อเมืองพาน
		๒. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด	๑. สัมภาษณ์/สอบถาม ๒. สังเกต ๓. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติกิจกรรม หรือข้อมูลเชิงประจักษ์		

กับผู้อื่น		๓. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	๑. สัมภาษณ์/สอบถาม ๒. สังเกต ๓. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติกิจกรรม หรือข้อมูลเชิงประจักษ์		
		๔. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกายสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	๑. สัมภาษณ์/สอบถาม ๒. สังเกต ๓. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติกิจกรรม หรือข้อมูลเชิงประจักษ์		

		๕. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีความสามารถ สามารถอยู่ร่วมกับ คนอื่นอย่างมี ความสุขเข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้ง กับผู้อื่น	๑. สัมภาษณ์/สอบถาม ๒. สังเกต ๓. การตรวจสอบ เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติ กิจกรรม หรือข้อมูลเชิง ประจักษ์		
--	--	---	---	--	--

เป้าหมาย (ตามแผน)	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จโครงการ/ กิจกรรม	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ/ ครูที่รับผิดชอบ
เป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ ๑.ร้อยละ ๘๘.๐๐ มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม ๒.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด ๓. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ๔. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกายสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ๕. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับ คนอื่นอย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	โครงการป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ๑.วันเอดส์โลก	๑. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม ๒. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด ๓. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ๔. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกายสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ๕. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับ คนอื่นอย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	๑. สัมภาษณ์/สอบถาม ๒. สังเกต ๓. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติกิจกรรม หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	๑ ช.ค. ๒๕๖๕	กลุ่มบริหารงานทั่วไป นางสาวนุจรี จินดาธรรม นางสาวกรรณิกา เชื้อเมืองพาน

เป้าหมายตามแผน	โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ/ กิจกรรม	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ และผู้ประเมิน
เป้าหมายเชิงปริมาณ/เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน ๒.สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษา แห่งชาติตามวัตถุประสงค์ นโยบายของ รัฐบาลและของต้นสังกัด ให้ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของสังคม ๓.สถานศึกษามีการบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้ง ในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษา ๔.สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่าง ต่อเนื่อง ๕.สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา ๖.สถานศึกษาจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	โครงการ การประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษา (ขั้นพื้นฐาน) - กิจกรรมนอก หลักสูตร	๑. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจกำหนดไว้อย่างชัดเจนอยู่ใน ระดับดีเลิศ ๒. สถานศึกษามีแผนการศึกษา แห่งชาติตามวัตถุประสงค์ นโยบาย ของรัฐบาลและของต้นสังกัดที่ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของสังคมอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๓.สถานศึกษามีการบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็น ระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาอยู่ในระดับดี เลิศ ๔. สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่องอยู่ในระดับดีเลิศ ๕. สถานศึกษามีอัตรากำลัง ทรัพยากร ทางการศึกษาเพียงพออยู่ในระดับดี เลิศ ๖. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนอยู่ในระดับดีเลิศ	วิธีการ -ประเมินโครงการ/ กิจกรรม เครื่องมือ -หนังสือจากหน่วยงาน ราชการ -รูปภาพ -แบบประเมินโครงการ/ กิจกรรม	๑ มิ.ย. ๖๕- ๓๐ เม.ย.๖๖	นางสาวธัญชนก ชัยเรือน

เป้าหมายตามแผน	โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ/ กิจกรรม	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ และผู้ประเมิน
๗.สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา		๗. สถานศึกษามีการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ			

เป้าหมายตามแผน	โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ/ กิจกรรม	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ และผู้ประเมิน
เป้าหมายเชิงปริมาณ/เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน ๒. สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษา แห่งชาติตามวัตถุประสงค์ นโยบายของ รัฐบาลและของต้นสังกัด ให้ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของสังคม ๓. สถานศึกษามีการบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้ง ในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษา ๔. สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่าง ต่อเนื่อง ๕. สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา ๖. สถานศึกษาจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	โครงการ การประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษา (ขั้นพื้นฐาน) - กิจกรรมประชุม ผู้ปกครอง	๑. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจกำหนดไว้อย่างชัดเจนอยู่ใน ระดับดีเลิศ ๒. สถานศึกษามีแผนการศึกษา แห่งชาติตามวัตถุประสงค์ นโยบาย ของรัฐบาลและของต้นสังกัดที่ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของสังคมอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๓. สถานศึกษามีการบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็น ระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาอยู่ในระดับดี เลิศ ๔. สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่องอยู่ในระดับดีเลิศ ๕. สถานศึกษามีอัตรากำลัง ทรัพยากร ทางการศึกษาเพียงพออยู่ในระดับดี เลิศ ๖. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนอยู่ในระดับดีเลิศ	วิธีการ -ประเมินโครงการ/ กิจกรรม เครื่องมือ -หนังสือจาก หน่วยงานราชการ -รูปภาพ -แบบประเมิน โครงการ/กิจกรรม	๑ มิ.ย. ๖๕- ๓๐ เม.ย. ๖๖	นายพิทักษ์ สุภา

๗.สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา		๗. สถานศึกษามีการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ			
---	--	--	--	--	--

เป้าหมายตามแผน	โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ/ กิจกรรม	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ และผู้ประเมิน
เป้าหมายเชิงปริมาณ/เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน ๒. สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษา แห่งชาติตามวัตถุประสงค์ นโยบายของ รัฐบาลและของต้นสังกัด ให้ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของสังคม ๓. สถานศึกษามีการบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้ง ในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษา ๔. สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่าง ต่อเนื่อง ๕. สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา ๖. สถานศึกษาจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	โครงการ การประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษา (ขั้น พื้นฐาน) - กิจกรรมพัฒนา ระบบและการ ประกันคุณภาพ การศึกษา	๑. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจกำหนดไว้อย่างชัดเจนอยู่ใน ระดับดีเลิศ ๒. สถานศึกษามีแผนการศึกษา แห่งชาติตามวัตถุประสงค์ นโยบาย ของรัฐบาลและของต้นสังกัดที่ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของสังคมอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๓. สถานศึกษามีการบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็น ระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาอยู่ในระดับดี เลิศ ๔. สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่องอยู่ในระดับดีเลิศ ๕. สถานศึกษามีอัตรากำลัง ทรัพยากร ทางการศึกษาเพียงพออยู่ในระดับดี เลิศ ๖. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนอยู่ในระดับดีเลิศ	วิธีการ -ประเมินโครงการ/ กิจกรรม เครื่องมือ -หนังสือจาก หน่วยงานราชการ -รูปภาพ -แบบประเมิน โครงการ/กิจกรรม	๑ มิ.ย. ๖๕- ๓๐ เม.ย. ๖๖	นางศิริพร ทา แกง

๗.สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา		๗. สถานศึกษามีการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ			
---	--	--	--	--	--

กลุ่มบริหารงานบุคคลและงบประมาณ

เป้าหมาย (ตามแผน)	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จโครงการ/ กิจกรรม	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ/ ครูที่รับผิดชอบ
<u>เป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ</u> ๑. สถานศึกษามีการจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้ง ภายในและภายนอกห้องเรียนอยู่ใน ระดับดีเลิศ ๒. สถานศึกษามีการจัด สภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ในระดับดีเลิศ ๓. สถานศึกษามีการจัด สภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่มี ความปลอดภัยอยู่ในระดับดีเลิศ	โครงการพัฒนาและซ่อมบำรุง สถานที่	๑. สถานศึกษามีการจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้ง ภายในและภายนอกห้องเรียน อยู่ในระดับดีเลิศ ๒. สถานศึกษามีการจัด สภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้ในระดับ ดีเลิศ ๓. สถานศึกษามีการจัด สภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ มีความปลอดภัยระดับดีเลิศ	- การสอบถาม - การประเมินโครงการ - รูปภาพ - การสอบถาม - การประเมินโครงการ - รูปภาพ - การสอบถาม - การประเมินโครงการ - รูปภาพ	ตลอดปีการศึกษา	กลุ่มบริหารงาน ทั่วไป นายเอกพงศ์ ดวงทิพย์

เป้าหมาย(ตามแผน)	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบและผู้ ประเมิน
<u>เป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ</u> <u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> ๑. ร้อยละ ๘๐ มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผล ต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	พัฒนาอาคารสถานที่และ สภาพแวดล้อมของ โรงเรียน <u>กิจกรรม</u> <u>โรงเรียนสวยด้วย ๕ ส.</u>	๑.เพื่อให้สถานศึกษามีการบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้ง ในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษา ๒.เพื่อให้สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่าง	-แบบประเมิน โครงการ -รูปภาพ -คำสั่งแต่งตั้งคณะ กรรม การดำเนินงาน กิจกรรม	๑ มิ.ย. ๖๕ – ๓๐ เม.ย. ๖๖	นางสาวสิริวรรณ ตะกรุดแก้ว

ของสถานศึกษา ๒. ร้อยละ ๘๐ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ ๒. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ		ต่อเนื่อง ๓. เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ๔. เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ๕. เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่มีความปลอดภัย	-จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม		
--	--	--	--------------------------	--	--

เป้าหมาย(ตามแผน)	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบและผู้ประเมิน
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๐.๐๐ สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๒. ร้อยละ ๘๐.๐๐ สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	โครงการ: ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ กิจกรรม	๑ สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๒ สถานศึกษามีการมีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ๓ สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้	-แบบประเมินผลการดำเนินงาน -รูปภาพ -คู่มือการปฏิบัติงาน -แบบบันทึกการลา -แบบรายงานผลการเข้าร่วมประชุม -ข้อมูลครูและ	ส.ค.๖๕ ถึง เม.ย.๖๖	กลุ่มบริหารงานบุคคล และงบประมาณ น.ส.ดุจดเดือน แซ่เต๋น

๓. ร้อยละ ๘๐.๐๐ สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ๔. ร้อยละ ๘๐.๐๐ สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๕. ร้อยละ ๘๐.๐๐ สถานศึกษามีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน เชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับดีเลิศ ๒. สถานศึกษามีการมีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องระดับดีเลิศ ๓. สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผนปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาระดับดีเลิศ	- ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาวิถีใหม่	เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผนปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ๔ สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๕ สถานศึกษามีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	บุคลากร -แบบรายงานผล PLC		
---	--	---	---	--	--

๔. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับดีเลิศ					
๕. สถานศึกษามีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการ เรียนรู้ของผู้เรียนระดับดีเลิศ					

เป้าหมาย (ตามแผน)	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ/ กิจกรรม	วิธีการและ เครื่องมือ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบและผู้ ประเมิน
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษา มีระบบการบริหารคุณภาพของ สถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผลต่อ คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ๒. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนา อย่างต่อเนื่อง ๓. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษา มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา ๔. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษา มีระบบการนิเทศภายใน การนำ	โครงการส่งเสริมและ พัฒนาศักยภาพครูและ บุคลากรทางการศึกษาให้ มีความรู้ตามมาตรฐาน วิชาชีพระดับขั้นพื้นฐาน กิจกรรมส่งเสริมการ บริหารและการจัด การศึกษา	๑.สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วน การวางแผนพัฒนาคุณภาพ การจัด การศึกษา ๒. สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่าง ต่อเนื่อง ๓. สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา ๔. สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการ วางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วม รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	-คำสั่งโรงเรียน -หนังสือเข้า-หนังสือ ออกโรงเรียน -รายงานการประชุม - ประกาศของ โรงเรียน -เอกสารงานสาร บรรณ -ประเมินผลการ ดำเนินงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๕ - มีนาคม ๒๕๖๖	กลุ่มบริหารงาน บุคคลและ งบประมาณ นางจุรีรัตน์ ดวงเพชร

ข้อมูลใช้ในการพัฒนา บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม การวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา เชิงคุณภาพ ๕. สถานศึกษามีระบบการบริหาร คุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา อยู่ใน ระดับดีเลิศ ๖. สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และ ปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องอยู่ในระดับดีเลิศ ๗. สถานศึกษามีการบริหาร อัตรากำลัง ทรัพยากรทางการ ศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ ๘. สถานศึกษา มีระบบการนิเทศ ภายใน การนำข้อมูลใช้ในการ พัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม การวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วม รับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา					
--	--	--	--	--	--

อยู่ในระดับดีเลิศ					
-------------------	--	--	--	--	--

เป้าหมายตามแผน	โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ/กิจกรรม	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบและ ผู้ประเมิน
เชิงปริมาณ ๑. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ๒ .สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ๓. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่มีความปลอดภัย ๔. สถานศึกษามีการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารและจัดการเรียนรู้ ๕. สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	โครงการ พัฒนาระบบงบประมาณ กิจกรรม พัฒนาระบบงบประมาณการเงินและบัญชี	๑. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๒ .สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในระดับ ดีเลิศ ๓. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่มีความปลอดภัยระดับ ดีเลิศ ๔. สถานศึกษามีการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารและจัดการเรียนรู้ในระดับ ดีเลิศ ๕. สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาระดับ ดีเลิศ	- การสอบถาม - การประเมินโครงการ - รูปภาพการจัดสภาพแวดล้อม	๑ พ.ค. ๖๕- ๓๐ เม.ย.๖๖	นางสาว กมลวรรณ คุณาสวัสดิ์

เป้าหมาย (ตามแผน)	โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ/ กิจกรรม	วิธีการและ เครื่องมือ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบและผู้ ประเมิน
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น ๒. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนมีทักษะการสื่อสาร ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในแต่ละระดับชั้น ๓. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ ๔. ร้อยละ ๘๖.๐๐ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ๕. ร้อยละ ๘๕.๐๐ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศโดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	โครงการ พัฒนาศักยภาพผู้เรียน กิจกรรม Family Fun Day (Christmas day) (ระดับชั้นพื้นฐาน)	๑. นักเรียนมีทักษะในการอ่าน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในแต่ละระดับชั้น ๒. นักเรียนมีทักษะการสื่อสาร ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในแต่ละระดับชั้น ๓. นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ ๔. ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ ๕. ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ๖. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูล บอกรับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	-การสังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติกิจกรรม -แบบประเมิน -ชิ้นงาน/ผลงานของนักเรียน -รูปถ่าย -การเข้าร่วมกิจกรรม	๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕ - ๓๐ เมษายน ๒๕๖๖	กลุ่มบริหารงานวิชาการ นางสาวกฤตพร ทายะนา ครูระดับปฐมวัย

๖. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในแต่ละระดับชั้นอยู่ในระดับดีเลิศ ๒. ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสาร ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในแต่ละระดับชั้นอยู่ในระดับดีเลิศ ๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ อยู่ในระดับดีเลิศ ๔. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง อยู่ในระดับดีเลิศ ๕. มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศโดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย อยู่ใน					
---	--	--	--	--	--

ระดับดีเลิศ					
๖. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันร่วมกัน แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูล บอกรับเพื่อให้นำไปใช้ในการ การปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีเลิศ					

เป้าหมาย(ตามแผน)	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบและผู้ ประเมิน
<u>เป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ</u> ๑. เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดให้มี ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการ การพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ๒. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความ ต้องการของครูและสถานศึกษา ๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง	โครงการพัฒนาครูด้าน ภาษาต่างประเทศ กิจกรรม ๑. ส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพครูและบุคลากร ทางการศึกษา	๑. เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดให้มีชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน ๒. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของ ครูและสถานศึกษา ๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง	-แบบประเมิน โครงการ -รูปภาพ -คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการ ดำเนินงานกิจกรรม -จำนวนผู้เข้าร่วม กิจกรรม	๑ มิ.ย. ๖๕ – ๓๐ เม.ย. ๖๖	นางสาวสิริวรรณ ตะกรุดแก้ว

เป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ/กิจกรรม	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ/ ครูที่รับผิดชอบ
เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมร้อยละ ๘๘.๐๐ ๒. ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยไม่ขัดกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคมร้อยละ ๘๘.๐๐ เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๒. ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยไม่ขัด กฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม อยู่ในระดับ ดีเลิศ	โครงการเด็กดีมีเงิน ออม (ระดับชั้นพื้นฐาน)	๑. ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มี คุณธรรมจริยธรรม ๒. ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยไม่ ขัดกฎหมายและวัฒนธรรมอันดี ของสังคม	-แบบสรุปผลการ ประเมินกิจกรรม -รูปภาพการจัด กิจกรรม -แบบบันทึกการออม เงิน	๑ มิถุนายน ๒๕๖๕- ๓ ๐ เมษายน ๒๕๖๖	กลุ่มส่งเสริม การศึกษา ภาษาต่างประเทศ นางสาววารุณี ชุมภูอิน

เป้าหมาย(ตามแผน)	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ/ กิจกรรม	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบและผู้ ประเมิน
<u>เป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ</u> ๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน อยู่ในระดับดีเลิศ ๒. สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษา แห่งชาติตามวัตถุประสงค์ นโยบาย ของรัฐบาลและต้นสังกัด ให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของสังคมอยู่ในระดับ ดีเลิศ	โครงการสายสัมพันธ์ภาคี เครือข่ายระดับชั้นพื้นฐาน <u>กิจกรรม</u> ๑. วันเฉลิมพระ ชนมพรรษาสมเด็จพระ นางเจ้าพระบรมราชินี	๑.สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน ๒. สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษา แห่งชาติตามวัตถุประสงค์ นโยบายของ รัฐบาล และต้นสังกัด ให้ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของสังคม	-แบบประเมินโครงการ -รูปภาพ -คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการ ดำเนินงานกิจกรรม -จำนวนผู้เข้าร่วม กิจกรรม -หนังสือเข้า	๓ มิ.ย.๖๕	นางสาววารุณี ชุมภูอิน

เป้าหมาย(ตามแผน)	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบและผู้ประเมิน
<u>เป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ</u> ๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจนอยู่ในระดับดีเลิศ ๒. สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติตามวัตถุประสงค์ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมอยู่ในระดับดีเลิศ	โครงการสายสัมพันธ์ภาคีเครือข่าย ระดับขั้นพื้นฐาน <u>กิจกรรม</u> ๑. วันเข้าพรรษา	๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน ๒. สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติตามวัตถุประสงค์ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	-แบบประเมินโครงการ -รูปภาพ -คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ การดำเนินงานกิจกรรม -จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม -หนังสือเข้า	๑๔ ก.ค. ๖๕	นางสาววรารภรณ์ เป็งสลิ

เป้าหมาย(ตามแผน)	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบและผู้ประเมิน
<u>เป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ</u> ๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจนอยู่ในระดับดีเลิศ ๒. สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติตามวัตถุประสงค์ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมอยู่ในระดับดีเลิศ	โครงการสายสัมพันธ์ภาคีเครือข่าย ระดับขั้นพื้นฐาน <u>กิจกรรม</u> ๑. วันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.๑๐	๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน ๒. สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติตามวัตถุประสงค์ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	-แบบประเมินโครงการ -รูปภาพ -คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ การดำเนินงานกิจกรรม -จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม -หนังสือเข้า	๒๘ ก.ค.๖๕	นางสาวรัตนติกานต์ อินธรรม

เป้าหมาย(ตามแผน)	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ/ กิจกรรม	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบและผู้ประเมิน
<u>เป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ</u> ๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน อยู่ในระดับดีเลิศ ๒. สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษา แห่งชาติตามวัตถุประสงค์ นโยบาย ของรัฐบาลและต้นสังกัด ให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของสังคมอยู่ในระดับ ดีเลิศ	โครงการสายสัมพันธ์ภาคี เครือข่าย ระดับชั้น พื้นฐาน <u>กิจกรรม</u> ๑. วันแม่แห่งชาติ	๑.สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน ๒. สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษา แห่งชาติตามวัตถุประสงค์ นโยบาย ของรัฐบาลและต้นสังกัด ให้ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของสังคม	-แบบประเมินโครงการ -รูปภาพ -คำสั่งแต่งตั้งคณะ กรรมการ การดำเนินงาน กิจกรรม -จำนวนผู้เข้าร่วม กิจกรรม -หนังสือเข้า	๑๒ ส.ค.๖๕	นางอาทิตยา สุวรรณกิติ

เป้าหมาย(ตามแผน)	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ/ กิจกรรม	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบและผู้ ประเมิน
<u>เป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ</u> ๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน อยู่ในระดับดีเลิศ ๒. สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษา แห่งชาติตามวัตถุประสงค์ นโยบาย ของรัฐบาลและต้นสังกัด ให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของสังคมอยู่ในระดับ ดีเลิศ	โครงการสายสัมพันธ์ภาคี เครือข่าย ระดับชั้น พื้นฐาน <u>กิจกรรม</u> ๑. วันคล้ายวันสวรรคต ร.๙	๑.สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน ๒. สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษา แห่งชาติตามวัตถุประสงค์ นโยบาย ของรัฐบาลและต้นสังกัด ให้ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของสังคม	-แบบประเมินโครงการ -รูปภาพ -คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ การดำเนินงานกิจกรรม -จำนวนผู้เข้าร่วม กิจกรรม -หนังสือเข้า	๑๓ ต.ค.๖๕	นางสาวดารารพพรรณ บุญญา

เป้าหมาย(ตามแผน)	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ/ กิจกรรม	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบและผู้ ประเมิน
<u>เป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ</u> ๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน อยู่ในระดับดีเลิศ ๒. สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษา แห่งชาติตามวัตถุประสงค์ นโยบาย ของรัฐบาลและต้นสังกัด ให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของสังคมระดับดีเลิศ	โครงการสายสัมพันธ์ภาคี เครือข่ายระดับชั้น พื้นฐาน <u>กิจกรรม</u> ๑. วันปี่ยมหาราช	๑.สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน ๒. สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษา แห่งชาติตามวัตถุประสงค์ นโยบาย ของรัฐบาลและต้นสังกัด ให้ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของสังคม	-แบบประเมินโครงการ -รูปภาพ -คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการ ดำเนินงานกิจกรรม -จำนวนผู้เข้าร่วม กิจกรรม -หนังสือเข้า	๒๓ ต.ค.๖๕	นางสมจิตร หาญกาย

เป้าหมาย(ตามแผน)	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ/ กิจกรรม	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบและผู้ประเมิน
<u>เป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ</u> ๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน อยู่ในระดับดีเลิศ ๒. สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษา แห่งชาติตามวัตถุประสงค์ นโยบาย ของรัฐบาลและต้นสังกัด ให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของสังคมระดับดีเลิศ	โครงการสายสัมพันธ์ภาคี เครือข่าย ระดับชั้น พื้นฐาน <u>กิจกรรม</u> ๑. วันพ่อแห่งชาติ	๑.สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน ๒. สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษา แห่งชาติตามวัตถุประสงค์ นโยบาย ของรัฐบาลและต้นสังกัด ให้ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของสังคม	-แบบประเมินโครงการ -รูปภาพ -คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ การดำเนินงานกิจกรรม -จำนวนผู้เข้าร่วม กิจกรรม -หนังสือเข้า	๕ ธ.ค. ๖๕	นายมหิศร สันวงศ์

เป้าหมาย(ตามแผน)	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ/ กิจกรรม	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบและผู้ ประเมิน
<u>เป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ</u> ๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน อยู่ในระดับดีเลิศ ๒. สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษา แห่งชาติตามวัตถุประสงค์ นโยบาย ของรัฐบาลและต้นสังกัด ให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของสังคมระดับดีเลิศ	โครงการสายสัมพันธ์ภาคี เครือข่าย ระดับชั้น พื้นฐาน <u>กิจกรรม</u> ๑. สวัสดิ์ปีใหม่หน่วยงาน ต่าง ๆ	๑.สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน ๒. สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษา แห่งชาติตามวัตถุประสงค์ นโยบาย ของรัฐบาลและต้นสังกัด ให้ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของสังคม	-แบบประเมินโครงการ -รูปภาพ -คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ การดำเนินงานกิจกรรม -จำนวนผู้เข้าร่วม กิจกรรม -หนังสือเข้า	๓.ค. ๖๕ – ๓.ค. ๖๖	นางธนพร มุลงาม

เป้าหมาย(ตามแผน)	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ/ กิจกรรม	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบและผู้ ประเมิน
<u>เป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ</u> ๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน อยู่ในระดับดีเลิศ ๒. สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษา แห่งชาติตามวัตถุประสงค์ นโยบาย ของรัฐบาลและต้นสังกัด ให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของสังคมระดับดีเลิศ	โครงการสายสัมพันธ์ภาคี เครือข่าย ระดับชั้น พื้นฐาน <u>กิจกรรม</u> ๑. งานขาว-ดำ	๑.สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน ๒. สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษา แห่งชาติตามวัตถุประสงค์ นโยบาย ของรัฐบาลและต้นสังกัด ให้ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของสังคม	-แบบประเมินโครงการ -รูปภาพ -คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ การดำเนินงานกิจกรรม -จำนวนผู้เข้าร่วม กิจกรรม -หนังสือเข้า	๑ มิ.ย ๖๕ - ๓๐ เม.ย. ๖๖	นายศรัณย์ เครือง สีมา

เป้าหมาย(ตามแผน)	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ/ กิจกรรม	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบและผู้ ประเมิน
<u>เป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ</u> ๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน อยู่ในระดับดีเลิศ ๒. สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษา แห่งชาติตามวัตถุประสงค์ นโยบาย ของรัฐบาลและต้นสังกัด ให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของสังคมอยู่ในระดับ ดีเลิศ	โครงการสายสัมพันธ์ภาคี เครือข่าย ระดับชั้น พื้นฐาน <u>กิจกรรม</u> ๑. วันเด็กแห่งชาติ	๑.สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน ๒. สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษา แห่งชาติตามวัตถุประสงค์ นโยบาย ของรัฐบาลและต้นสังกัด ให้ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของสังคม	-แบบประเมินโครงการ -รูปภาพ -คำสั่งแต่งตั้งคณะ กรรม การดำเนินงาน กิจกรรม -จำนวนผู้เข้าร่วม กิจกรรม -หนังสือเข้า	๑๔ ม.ค.๖๖	นางสาวเพ็ญศรี ก้าง ออนตา

เป้าหมาย(ตามแผน)	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ/ กิจกรรม	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ และผู้ประเมิน
<u>เป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ</u> ๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน อยู่ในระดับดีเลิศ ๒. สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษา แห่งชาติตามวัตถุประสงค์ นโยบาย ของรัฐบาลและต้นสังกัด ให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของสังคมระดับดีเลิศ	โครงการสายสัมพันธ์ภาคี เครือข่าย ระดับชั้น พื้นฐาน <u>กิจกรรม</u> ๑. กิจกรรมวันลอย กระทง	๑.สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน ๒. สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษา แห่งชาติตามวัตถุประสงค์ นโยบาย ของรัฐบาลและต้นสังกัด ให้ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของสังคม	-แบบประเมินโครงการ -รูปภาพ -คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรม การดำเนินงานกิจกรรม -จำนวนผู้เข้าร่วม กิจกรรม -หนังสือเข้า	๘ พ.ย. ๖๕	นางสาววราชา แซ่ฟ้า

เป้าหมาย(ตามแผน)	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ/ กิจกรรม	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบและผู้ ประเมิน
<u>เป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ</u> ๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน อยู่ในระดับดีเลิศ ๒. สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษา แห่งชาติตามวัตถุประสงค์ นโยบาย ของรัฐบาลและต้นสังกัด ให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของสังคมอยู่ในระดับ ดีเลิศ	โครงการสายสัมพันธ์ภาคี เครือข่าย ระดับชั้น พื้นฐาน <u>กิจกรรม</u> ๑. งานสนับสนุน หน่วยงานในโอกาสต่าง ๆ	๑.สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน ๒. สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษา แห่งชาติตามวัตถุประสงค์ นโยบาย ของรัฐบาลและต้นสังกัด ให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของสังคม	-แบบประเมินโครงการ -รูปภาพ -คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ การดำเนินงานกิจกรรม -จำนวนผู้เข้าร่วม กิจกรรม -หนังสือเข้า	๑ มิ.ย. ๖๕ - ๓๐ เม.ย. ๖๖	นางสาวสิรินารถ สื่อสิน

เป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ/กิจกรรม	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ/ ครูที่รับผิดชอบ
๑. ร้อยละ ๘๐.๓๐มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการ ปฏิบัติ	โครงการสายสัมพันธ์ ภาคีเครือข่าย กิจกรรม ประชาสัมพันธ์สรรค์ สร้างภาพลักษณ์ (ระดับชั้นพื้นฐาน)	๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธ กิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ส อ ด ค ล ็ อ ง กั บ บ ริ บ ท ข อ ง สถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษา แห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ	- แบบประเมิน - แบบสอบถาม	พฤษภาคม ๒๕๖๕ – มีนาคม ๒๕๖๖	กลุ่มอำนวยการ และ ประชาสัมพันธ์/ นายพิระพล โพธิ

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนปิยะพรพิทยา

ที่ ๐๕๐/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนปิยะพร พทยา ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ ของโรงเรียนปิยะพร พทยา ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามตัวชี้วัดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาการศึกษาของ โรงเรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์โดยมีการระดมความคิดเห็น ขอข้อเสนอแนะจากคณะครู คณะกรรมการ บริหารโรงเรียน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อร่วมดำเนินการวางแผนการจัดการศึกษาจึงได้แต่งตั้ง คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

ประกอบด้วย

๑.ดร.รัชพล	ศรีธรรม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.นางสาวฐิติพร	เถาทอง	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ	รองประธาน
๓.นางดรรชนี	พิพัฒน์พิมพ์	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคลและงบประมาณ	กรรมการ
๔.นางเทพินทร์	จารุศกร	รองผู้อำนวยการส่งเสริมภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๕.น.ส.สุภัทราทิกันต์	สุกายอง	รองผู้อำนวยการอำนวยการและประชาสัมพันธ์	กรรมการ
๖.นางศิริพร	ทาแกง	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา คำแนะนำตลอดจนให้ข้อมูลต่างๆ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นางศิริพร	ทาแกง	ประธานกรรมการ
๒.นางสาววัชรพร	ปิ่นแสน	รองประธาน
๓. นางศิริรักษ์	เหมะสุทธินันท์	กรรมการ
๔. นางสาวนุชรินทร์	ทะนันท์ชัย	กรรมการ
๕. นางสาวรัชชานันท์	วงศ์หลวง	กรรมการ
๖. นางจุรีรัตน์	ดวงเพชร	กรรมการ
๗. นางธนพร	มูลงาม	กรรมการ
๘. นางสาวณัฐกานต์	ชัยศักดิ์	กรรมการ
๙. นางสาวกมลวรรณ	คุณาสวัสดิ์	กรรมการ
๑๐.นางสาววาสนา	พิน่า	กรรมการ
๑๑.นายอุดม	ปิงวงศ์	กรรมการ
๑๒.นางสาวดารารพรรณ	บุญญา	กรรมการ

๑๓.นางพรชนก	กาบตัม	กรรมการ
๑๔.นางอาทิตย์ยา	สุวรรณกิติ	กรรมการ
๑๕.นางสาวรัตน์ติกันต์	อินธรรม	กรรมการ
๑๖.นางสาวอชิรญา	จิตของ	กรรมการ
๑๗.นายชูชัย	สุวรรณกิติ	กรรมการ
๑๘.นายอัจนัย	ธานี	กรรมการ
๑๙.นายพิเชษฐ์	กันตา	กรรมการ
๒๐.นายจิรวัดน์	เทพสุรินทร์	กรรมการ
๒๑.นางสาวสมจิตร	ใจमुख	กรรมการ
๒๒.นางสาวเพ็ญศรี	ก้างอนตา	กรรมการ
๒๓.นางจริยา	กงจักร	กรรมการ
๒๔.นายภูธเนศ	ศรีมูล	กรรมการ
๒๕.นางสาวกรรณิกา	เชื้อเมืองพาน	กรรมการ
๒๖.นางรัตนาวดี	ศรีคำแหง	กรรมการ
๒๗.นายศรัณย์	เครื่องสีมา	กรรมการ
๒๘.นางสาวลัดดาวัลย์	เสนาวนา	กรรมการ
๒๙.นายพระพล	โพธิ	กรรมการ
๓๐.นางสาวดุจเดือน	แช่เต็น	กรรมการ
๓๑.นางสาวสิรินารถ	สื่อสิน	กรรมการ
๓๒.นางสาววราภรณ์	เป็งสลิ	กรรมการ
๓๓.นางสาววารุณี	ชุมภูอิน	กรรมการ
๓๔.นายพิทักษ์	สุภา	กรรมการ
๓๕.นายสมศักดิ์	ยาวิชัย	กรรมการ
๓๖.นางสาววัชรพร	ปิ่นแสน	กรรมการ
๓๗.นางสาวปรานอม	หงส์หิน	กรรมการ
๓๘.นางสาวสิริวรรณ	ตะกุดแก้ว	กรรมการ
๓๙.นางสาวภักดิ์ญ์	นุกันยา	กรรมการ
๔๐.นายอภิวัฒน์	กันทะวงศ์	กรรมการ
๔๑.นางสาวปพิชญา	ท้าวธิ	กรรมการ
๔๒.นางกัลจนา	ติยะกว้าง	กรรมการ
๔๓.นางสาวเบญจรัตน์	เสารางทอย	กรรมการ
๔๔.นางสาวชนิษฐา	เที่ยงทุ่ง	กรรมการ
๔๕.นางสาวพัทธธีรา	วงศ์โย	กรรมการ
๔๖.นายปิยะพันธ์	สวนขวัญ	กรรมการ
๔๗.นายมหิศร	สันวงศ์	กรรมการ
๔๘.นายเอกราช	แผ่นทอง	กรรมการ
๔๙.นางสาวกฤตพร	ทะยะนา	กรรมการ
๕๐.นางสาวธัญชนก	ชัยเรือน	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการมีหน้าที่ดังนี้

๑. ศึกษาทบทวน วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของโรงเรียนจากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๓ ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ ตามกลยุทธ์ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๒. สรุปประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ นำข้อมูลผลการประเมินการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการที่ได้มาปรับปรุงพัฒนาในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕
๓. จัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่รับผิดชอบต่อสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ สอดคล้องนโยบายของโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
๔. พิจารณาเงินงบประมาณกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(งบเรียนฟรี๑๕ ปี)ที่ได้รับเงินอื่นๆในงานโครงการอย่างเหมาะสม
๕. ดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการที่ได้เสนอและได้รับพิจารณาไว้ในแผนปฏิบัติการ โดยใช้จ่ายงบประมาณที่ได้จัดสรรอย่างมีประสิทธิภาพบังเกิดผลต่อการดำเนินงานของโรงเรียนตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียนตามงานที่รับผิดชอบ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถทั้งนี้เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการศึกษาและสถานศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๕ พฤษภาคม ๒๕๖๕

ลงชื่อ

(ดร.รัชพล ศรีธรรม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปิยะมหาราชาธิราช



คำรับรองการปฏิบัติการ
โรงเรียนปิยะพรพิทยา อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)

คำรับรองการปฏิบัติงานฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการรับรองว่า โรงเรียนปิยะพรพิทยา โดยคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและคณะครู บุคลากร โรงเรียนปิยะพรพิทยา จะมุ่งมั่นและร่วมมือ ร่วมใจในการดำเนินงานโดยกระบวนการต่างๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ให้เกิดผลลัพธ์ตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน และองค์การศึกษาที่เกี่ยวข้อง โดยการจัดการศึกษาที่เน้นวิชาการ ระเบียบวินัย และ คุณธรรม จริยธรรม นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์คุณลักษณะตามหลักสูตร บริหารงบประมาณต่างๆที่ได้รับอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ลงชื่อ

(ดร.รัชพล ศรีธรรม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปิยะพรพิทยา



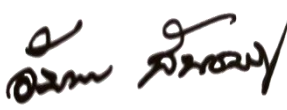
ประกาศโรงเรียนปิยะพรพิทยา
เรื่อง การใช้แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนปิยะพรพิทยามีความสำคัญยิ่งเพราะเป็นแนวทางตามแผนพัฒนาโรงเรียนเป็นอย่างดี ซึ่งการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนต้องอาศัยข้อมูลจากแหล่งต่างๆประกอบในการดำเนินงาน เช่น แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา นโยบายการบริหารจัดการศึกษาของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เกณฑ์และตัวบ่งชี้ของมาตรฐานคุณภาพการศึกษา การวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย ของหน่วยงาน/ฝ่าย เพื่อสรุปผลการประเมินการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมของปีที่ผ่านมา โดยใช้หลักการในการดำเนินงานแบบการมีส่วนร่วมของบุคลากร เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถพัฒนาโรงเรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ ดังนั้นคณะกรรมการบริหารโรงเรียนจึงเห็นถึงความสำคัญและความจำเป็นที่จะต้องมีการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

บัดนี้การดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ แผนการใช้งบประมาณ โครงการกิจกรรมของโรงเรียนปิยะพรพิทยาได้เสร็จสิ้นลงอย่างเป็นรูปธรรมด้วยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงขอประกาศให้ทราบเพื่อนำไปใช้ปฏิบัติในส่วนต่างๆของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕

ลงชื่อ 

(นางอัมพร สันชมภู)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนปิยะพรพิทยา

หมายเหตุ ประทับตราโรงเรียนสีแดงบริเวณลายเซ็นของผู้ออกประกาศ