



แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนปิยะพรพิทยา

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ถึง ๒๕๖๗

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

เลขที่ ๙๘๘ หมู่ ๑๓ ตำบลแม่สาย จังหวัดเชียงราย

รหัสไปรษณีย์ ๕๗๑๓๐ โทรศัพท์ ๐๕๓-๑๖๖๑๓๘

โทรสาร ๐๕๓-๑๖๖๑๓๘

Email piyapornpittaya๙๘๘@gmail.com

website <https://www.piyapornpittaya.ac.th>

คำนำ

โรงเรียนปิยะพริพทยา ตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานบริหารการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้ได้รับการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพจึงได้ร่วมกันศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของโรงเรียน ภาระงานตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ต้นสังกัดและการประเมินคุณภาพภายนอก โดยนำภาระงานดังกล่าวมาสังเคราะห์มีสาระสำคัญประกอบด้วย ๘ ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ ๑ ภาพรวมของโรงเรียน

ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๓ การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ และโครงการ กิจกรรม

ส่วนที่ ๔ การกำหนดแผนการดำเนินงาน และงบประมาณ

ส่วนที่ ๕ แหล่งวิทยาการภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ

ส่วนที่ ๖ การกำหนดบทบาทหน้าที่บุคลากรของโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ส่วนที่ ๗ การกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

ส่วนที่ ๘ การนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนไปใช้

การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเล่มนี้ ได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะครู ผู้บริหาร และบุคลากรทุกฝ่ายของโรงเรียน จึงขอขอบคุณในความร่วมมือ ไว้ ณ โอกาสนี้ หวังว่าเอกสารเล่มนี้จะเป็นประโยชน์ในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพต่อไป

(ดร.รัชพล ศรีธรรม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปิยะพริพทยา

วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ ๑ ภาพรวมของโรงเรียน	๔
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๒๖
ส่วนที่ ๓ การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ และโครงการ กิจกรรม	๓๐
ส่วนที่ ๔ การกำหนดแผนการดำเนินงาน และงบประมาณ	๑๖๕
ส่วนที่ ๕ แหล่งวิทยาการภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ	๖๑๐
ส่วนที่ ๖ การกำหนดบทบาทหน้าที่บุคลากรของโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๖๑๑
ส่วนที่ ๗ การกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน	๖๑๕
ส่วนที่ ๘ การนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนไปใช้	๘๐๔
ภาคผนวก	๘๐๗

ส่วนที่ ๑ ภาพรวมของโรงเรียน

๑. ประวัติความเป็นมา นโยบายหรือเป้าหมายของโรงเรียน

๑ ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน

๑.๑ ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนปิยะพรพิทยาสถา ตั้งอยู่เลขที่ ๙๘๘ หมู่ ๑๓ ตำบลแม่สาย อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย รหัสไปรษณีย์ ๕๗๑๓๐ โทรศัพท์ / โทรสาร ๐๕๓-๑๖๖๑๓๘

Emailpiyapornpittaya๙๘๘@gmail.com website <https://www.piyapornpittaya.ac.th>

๑.๒ ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๓๐

๑.๓ เปิดสอน ตั้งแต่ระดับ อนุบาล ถึงระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๖

๑.๔ เนื้อที่ ๔๔ ไร่ ๑ งาน ๑๔ ตารางวา

๑.๕ เขตพื้นที่บริการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓

๑.๖ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ประเภทโรงเรียน สหศึกษา

โรงเรียนปิยะพรพิทยาสถา มีประวัติความเป็นมาในแต่ละปี ดังนี้

ปี พ.ศ. ๒๕๒๖ เปิดเป็นสถานรับเลี้ยงเด็กโดยใช้ชื่อว่า “ พิกุลเนอสเซอรี่ ”

ปี พ.ศ. ๒๕๓๐ เปิดเป็นโรงเรียนอนุบาลโดยใช้ชื่อว่า “ โรงเรียนอนุบาลพรพิกุล ” และเปิดเรียนวันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๓๐ โดยเปิดสอนในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงอนุบาลปีที่ ๓ มีนางพรพิกุล สายทอง เป็นผู้รับใบอนุญาต - ผู้จัดการ - ครูใหญ่

ปี พ.ศ. ๒๕๓๑ ขยายชั้นเรียนเพิ่มเป็นระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑ ห้องเรียนพร้อมเปลี่ยนชื่อ จากโรงเรียนอนุบาลพรพิกุลเป็น โรงเรียนพรพิกุลพิทยาสถา

ปี พ.ศ. ๒๕๓๓ ได้ดำเนินการก่อสร้างอาคารหลังใหม่ จำนวน ๑๐ ห้องเรียนในเนื้อที่ใหม่พร้อมยื่นขอย้ายสถานที่ตั้งโรงเรียนจากเดิมเลขที่ ๖๐๑/๒ ในเนื้อที่ ๓ งาน ๓๘ ตารางวา เป็นเลขที่ ๘๐/๘ เนื้อที่ ๓ ไร่ ๒ งาน ๓๘ ตารางวาและจัดสร้างสระว่ายน้ำ ห้องอุปกรณ์ต่าง ๆ เพิ่มเติม

ปี พ.ศ. ๒๕๓๔ เปิดเรียนในอาคารหลังใหม่ในวันที่ ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๓๔ ตั้งแต่ระดับอนุบาลปีที่ ๑-อนุบาลปีที่ ๓ และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และได้ก่อสร้างอาคาร เพิ่มจำนวน ๑ หลัง ๓ ชั้น ๒๔ ห้องเรียนและได้จัดสร้างโรงอาหาร ห้องประกอบ การเรียนการสอน

ปี พ.ศ. ๒๕๓๖ ได้ปรับปรุงห้องเรียนต่างๆ เพิ่มขึ้นเพื่อใช้เป็นที่เรียนและห้องประกอบการสอนต่างๆ ปรับปรุงสระว่ายน้ำเป็นสถานที่ดูแลเด็กเล็ก พัฒนาห้องต่าง ๆ ที่มีอยู่เพื่อประโยชน์ในด้านการสอนตลอดมา

ปี พ.ศ. ๒๕๔๓ ได้เปิดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และได้ต่อเติมอาคารโรงอาหารเป็นห้องเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาจำนวน ๔ ห้องเรียน ส่วนด้านล่างเป็นที่รับประทานอาหารของนักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตลอดจนใช้เป็นสถานที่ในการจัดกิจกรรมต่างๆ

ปี พ.ศ. ๒๕๔๔ ได้ดำเนินการก่อสร้างอาคารประกอบการต่าง ๆ จำนวน ๑ หลัง ๓ ชั้น ภายในอาคารประกอบด้วย ห้องธุรการการเงิน ห้องบริการงานฝ่าย ต่าง ๆ ห้องสื่อประกอบการเรียนการ

- สอน ห้องแนะแนว ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรี เป็นต้น และต่อมาได้ขยายเป็นห้องเรียน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และ ๓ และใช้มาจนถึงปัจจุบัน
- ปี พ.ศ. ๒๕๔๖ ได้ดำเนินการก่อสร้างอาคารประกอบการขึ้นอีกจำนวน ๑ หลัง ๓ ชั้น เพื่อใช้เป็นห้องประชุม ห้องสมุดและอื่น ๆ ที่จะเอื้อประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนต่อไป ในปีนี้ทางโรงเรียน ได้ขอขยายหลักสูตร ระยะสั้นในวิชานาฏศิลป์ โดยขออนุญาตจัดตั้งโรงเรียนนาฏศิลป์พรพิกุล-แม่สายขึ้นภายในโรงเรียนอีกหลักสูตรหนึ่งด้วย
- ปี พ.ศ. ๒๕๔๘ ได้รื้อถอนอาคารพรพิกุล และได้ปรับปรุงต่อเติมอาคารกุลสัมพันธ์ จำนวน ๘ ห้องเรียน เพื่อให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ
- ปี พ.ศ. ๒๕๕๐ ได้ปรับปรุงต่อเติมชั้นล่างอาคารกุลสัมพันธ์จำนวน ๑ ห้องเรียนของนักเรียนในระดับเตรียมอนุบาล
- ปี พ.ศ. ๒๕๕๒ ได้ดำเนินการเปิดห้องเรียนสาขา เลขที่ ๙๘๘ หมู่บ้านปิยะพร หมู่ที่ ๑๓ ตำบลแม่สาย อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย โดยทำการเปิดการเรียนการสอนระดับอนุบาล ๑-๓ จำนวน ๖ ห้องเรียน และเตรียมอนุบาลจำนวน ๑ ห้องเรียน
- ปี พ.ศ. ๒๕๕๒ ได้ทำการก่อสร้างอาคารระดับประถมศึกษา อาคารระดับมัธยมศึกษา จำนวน ๓ ชั้น และระดับอนุบาล จำนวน ๒ ชั้นเตรียมอนุบาล จำนวน ๑ ชั้น
- ปี พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้ดำเนินการย้ายมาทำการเรียนการสอน ณ โรงเรียนใหม่บริเวณหมู่บ้านปิยะพร บนเนื้อที่ ๔๘ ไร่ ๒ งาน ๘๔ ตารางวา
- ปี พ.ศ. ๒๕๕๔ ได้ดำเนินการก่อสร้างอาคารห้องสมุด อาคารหอประชุมใหญ่ และสำนักงานลูกเสือ จำนวน อย่างละ ๑ หลัง
- ปี พ.ศ. ๒๕๕๕ ได้ดำเนินการก่อสร้างสระว่ายน้ำ ธนาคารโรงเรียน ห้องน้ำศูนย์ลูกเสือ
- ปี พ.ศ. ๒๕๕๖ ได้ดำเนินการก่อสร้างห้องทำงานพื้นฐานอาชีพ ต่อเติมโรงอาหาร ห้องศูนย์อำนวยการ จำนวน ๑ หลัง และได้ดำเนินปรับเปลี่ยนผู้อำนวยการโรงเรียนจาก นางพรพิกุล สายทอง เป็น นางบงกชธร ภิญโญ
- ปี พ.ศ. ๒๕๕๗ ได้ดำเนินการปรับเปลี่ยนรักษาการผู้อำนวยการ นางดรชนี พิพัฒน์พิมพ์ตั้งแต่วันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗
- ปี พ.ศ. ๒๕๕๘ ได้ดำเนินการแต่งตั้งผู้อำนวยการโรงเรียนพรพิกุลพิทยา นายรัชพล ศรีธรรม ตั้งแต่วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๕๘
- ปี พ.ศ. ๒๕๕๘ ได้ดำเนินการเปลี่ยนชื่อโรงเรียนพรพิกุลพิทยา เป็น โรงเรียนปิยะพร พรพิกุลพิทยา และตราสัญลักษณ์ของโรงเรียนใช้อักษรย่อเป็น “ป.พ.ก.” เมื่อวันที่ ๗ กันยายน
- ปี พ.ศ. ๒๕๕๙ ได้ดำเนินการเปลี่ยนชื่อโรงเรียน ชื่อว่า “ โรงเรียนปิยะพรพิทยา “ ลงวันที่ ๒๕ เดือน ธันวาคม ๕๕๙
- ตราสัญลักษณ์โรงเรียน อักษรย่อจากเดิม ป.พ.ก. เป็น “ ป.พ.”
 - สีประจำโรงเรียนจากเดิม “แดง เขียว ขาว” เปลี่ยนเป็น “แดง ขาว”
 - เปลี่ยนผู้จัดการโรงเรียนจากเดิม”นางอัมพร สันชมภู”เปลี่ยนเป็น “ นายเศวตยนต์ ศรีสมุทร “ วันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๕๙”
- ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้ดำเนินการปรับปรุงภูมิทัศน์รอบบริเวณโรงเรียนปิยะพรพิทยา
- ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้ดำเนินการปรับปรุงสนามเครื่องเล่นระดับปฐมวัย
- ได้ดำเนินการปรับปรุงหอประชุมศรีสมุทรจากพื้นคอนกรีต เป็นพื้นพรม

ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ได้ดำเนินการปรับเนื้อที่บริเวณโรงเรียนเป็น ๔๔ ไร่ ๑ งาน ๑๔ ตารางวา

ข้อมูลเกี่ยวกับชุมชน

โรงเรียนปิยะพริตยาตั้งอยู่ในเขตเทศบาลตำบลแม่สายมีสภาพลักษณะสภาพของชุมชนโดยทั่วไปเป็นชุมชนที่มีขนาดใหญ่มีความเจริญในด้านต่างๆ การคมนาคมและการเดินทางไปมาสะดวกสบาย ประชากรที่อาศัยอยู่ในพื้นที่มีความหลากหลายเชื้อชาติ หลายเผ่าพันธุ์ เช่น คนพื้นเมืองที่เป็นคนดั้งเดิม คนพื้นเมืองที่อพยพมาตั้งถิ่นฐานใหม่ คนอพยพมาจากประเทศเพื่อนบ้านที่มีอาณาเขตติดต่อกัน นอกจากนี้ยังมีชาวไทยภูเขาและชนกลุ่มน้อยอื่นๆ ความหลากหลายของประชากรส่งผลให้มีวัฒนธรรมที่หลากหลาย แต่สามารถผสมผสานบูรณาการร่วมกันได้ ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพค้าขายอาชีพรองลงมา คือเกษตรกรรมที่อยู่รอบนอกเขตชุมชนโรงเรียนปิยะพริตยาอยู่ใกล้กับองค์กรต่างๆ ทั้งรัฐและเอกชนซึ่งจากความเจริญและความเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วของชุมชน จึงก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทั้งทางเศรษฐกิจและสังคมอยู่เสมอ

ดังนั้นปรัชญาของโรงเรียน เรียนดี กีฬาเด่น เน้นวินัย โรงเรียนจัดการศึกษาให้กับเด็กนักเรียนในโรงเรียนครอบคลุมทุกด้านเพื่อให้เด็กนักเรียนได้มีความรู้ความสามารถในด้านวิชาการ พัฒนากระบวนการเรียนการสอนวิธีใหม่ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกระบวนการ PLC ปรับการเรียนการสอน STEM , STEAM , Active Learning และ Coding ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้พัฒนาตนเองเต็มศักยภาพการเรียนรู้วิถีใหม่การเรียนรู้ของนักเรียนเชื่อมโยงกับความสนใจกับบริบทของนักเรียนอีกทั้งส่งเสริมในด้านทักษะกีฬา เพื่อสร้างเสริมให้มีร่างกายและจิตใจที่แข็งแรงตลอดจนมีระเบียบวินัยในการดำรงชีวิต ให้รู้จักระมัดระวังรักษาดูแลสุขภาพของตนเองและพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพและปลูกฝังในเรื่องคุณธรรมจริยธรรม ที่ดีงามต่างๆ ให้แก่เด็กนักเรียนตั้งแต่วัยเยาว์ เพื่อที่จะสามารถเจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดีในอนาคตและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างสันติสุข



ตราสัญลักษณ์โรงเรียน

โบและช่อชัยพฤกษ์ หมายถึง ความมีชัยชนะที่มั่นคง ตามแนวปณิธานแห่งความตั้งใจและแข็งแกร่งที่ทอดตัว

วางอยู่บนความอ่อนโยนที่นุ่มนวล บนพื้นฐานความสามัคคีขององค์กร

โล่สีทอง หมายถึง ความเป็นมงคล ความรุ่งเรือง ศักดิ์ศรี ความสง่างามและเป็นสิ่งที่ใช้ป้องกันภัยอันตราย

สีประจำโรงเรียน คือ

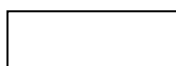
สีแดง



หมายถึง

ความเข้มแข็ง อดทน

สีขาว



หมายถึง

ความบริสุทธิ์

ข้อมูลทรัพยากรอื่น ๆ ที่ตั้ง/ขนาด

โรงเรียนปิยะพร พิตยาตั้งอยู่ที่ เลขที่ ๙๘๘ หมู่ที่ ๑๓ หมู่บ้านปิยะพร ตำบลแม่สาย อำเภอแม่สายจังหวัด เชียงราย รหัสไปรษณีย์ ๕๗๑๓๐ มีเนื้อที่ ๔๔ ไร่ ๑ งาน ๑๔ ตารางวา ลักษณะที่ตั้งมีระยะห่างจาก ที่ว่าการอำเภอแม่ สายประมาณ ๒ กิโลเมตร ชุมชนใกล้เคียงกับโรงเรียนคือชุมชนหมู่บ้านปิยะพร หมู่ ๑๓ สถานที่สำคัญใกล้เคียงกับโรงเรียนมี ระยะห่างจากเส้นพรมแดนระหว่างไทย-สาธารณรัฐแห่งสหภาพพม่า ประมาณ ๒ กิโลเมตร ส่วนราชการ เช่น ด้านสุขภาพ (สะพาน ๒) เทศบาลตำบลแม่สายมิตรภาพ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลแม่สาย

๑.๒ นโยบายหรือเป้าหมายของโรงเรียน

โรงเรียนปิยะพรพิตยาได้วางแผนพัฒนาตนเองในทิศทาง นโยบาย และเป้าหมายการจัดการศึกษา ของโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ ดังนี้

- ๑ ผู้บริหารต้องเป็นผู้นำทางวิชาการผู้นำทางความคิดในยุคดิจิทัล
- ๒ การจัดสรรทรัพยากรออนไลน์แก่เด็กและครอบครัวควบคู่กับทรัพยากรออนไลน์
- ๓ ปรับภูมิทัศน์รักษาสีสิ่งแวดล้อม พัฒนาอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สะดวก สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัยปลอดภัย น่ายล
- ๔ ใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community ; PLC โดยมุ่งให้เกิดผลดีทางวิชาชีพครู และมุ่งพัฒนาการเรียนรู้เป็นสำคัญ
- ๕ ปรับการเรียนการสอนตามแนวทาง STEM , STEAM , Active Learning และ Coding
- ๖ เน้นที่ห้องเรียนติดตามพฤติกรรมครูโดยสร้างตัวชี้วัด การปฏิบัติงานตามมาตรฐานเดียวกัน
- ๗ การมีปฏิสัมพันธ์ที่มีคุณภาพระหว่างครูกับนักเรียน ระหว่างครูกับผู้ปกครองและระหว่างผู้ปกครองกับ นักเรียน
- ๘ การเรียนรู้ของนักเรียนต้องเชื่อมโยงกับความสนใจและเชื่อมโยงกับบริบทของนักเรียน
- ๙ การเรียนรู้เพื่อสุขภาพกายและใจควบคู่กับการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ของสมอง
- ๑๐ การช่วยเหลือนักเรียนที่มีความท้าทายในการเรียนรู้ควบคู่กับการส่งเสริมนักเรียนกลุ่มอื่นๆให้เต็มศักยภาพ
- ๑๑ การประเมินผลนักเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้จากชิ้นงานและพฤติกรรมของนักเรียนมากกว่าการประเมิน เพื่อตัดสินผลการเรียน
- ๑๒ การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา

จุดเน้น การพัฒนานักเรียนโรงเรียนปิยะพรพิตยา

ระดับก่อนปฐมวัย (เนอสเซอรี่) : เน้นเรื่องสุขภาวะ โภชนาการและการพัฒนาการเด็กซึ่งเป็นช่วงวัยที่สำคัญที่สุด เนื่องจากเป็นระยะที่เด็กจะเจริญเติบโตอย่างรวดเร็วทั้งพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สติปัญญา ดังนั้น ครูและผู้ปกครองต้องให้ความสำคัญต่อการดูแลสุขภาพอนามัย รวมถึงเฝ้าระวังความปลอดภัยในชีวิตของเด็กเพื่อจัดเงื่อนไขที่อาจเป็นอุปสรรคต่อการเจริญเติบโตของเด็ก

ระดับปฐมวัย : ด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสะเต็มศึกษา และการ พัฒนาการด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม จัดประสบการณ์การเรียนรู้เน้นการ เรียนปน เล่นเรียนอย่างมีความสุขและสร้างกิจกรรมเสริม (แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย ฐานข้อมูล และการ พัฒนาการเด็กปฐมวัยในโรงเรียน

ระดับประถมศึกษา : มุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาคุณภาพชีวิต กระบวนการเรียนรู้ทางสังคมทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน

การเขียน การคิด การคำนวณ การคิดวิเคราะห์ การติดต่อสื่อสารและพื้นฐานความเป็นมนุษย์ เน้นการบูรณาการอย่างสมดุลทั้งในด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคมและวัฒนธรรม

ระดับมัธยมศึกษา : มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสำรวจความสามารถ ความถนัด ความสนใจของตนเองและพัฒนาบุคลิกภาพส่วนตัว พัฒนาความสามารถทักษะพื้นฐานด้านการเรียนรู้และทักษะในการดำรงชีวิตให้มีความสมดุลทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ ความดีงามและความรับผิดชอบต่อสังคม สามารถเสริมสร้างสุขภาพส่วนตนและชุมชน มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ตลอดจนใช้เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพหรือ ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

๒. ข้อมูลครูและบุคลากร และ นักเรียน

๑.๓ จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

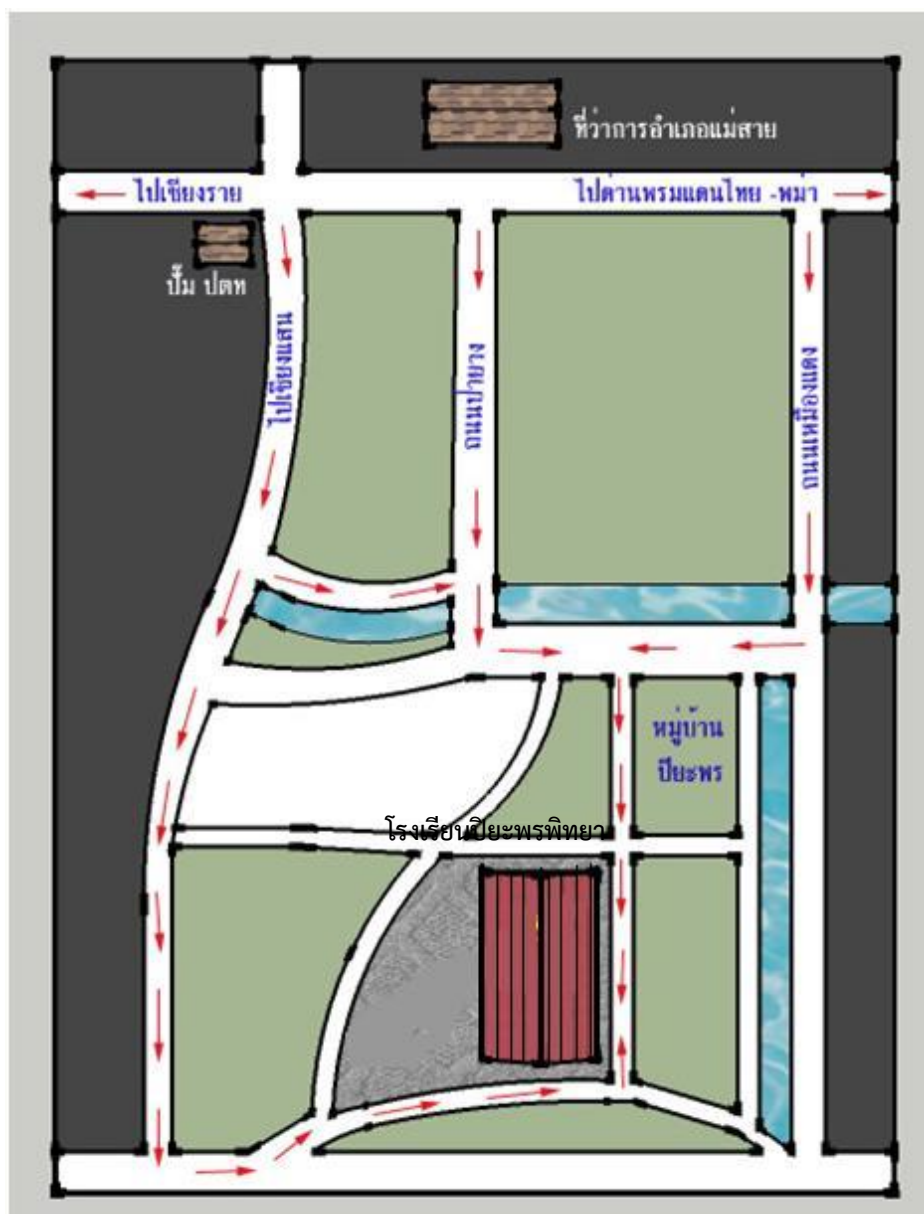
ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
● ผู้รับใบอนุญาต	-	-	๑	-	๑
● ผู้จัดการ	-	-	๑	-	๑
● ผู้อำนวยการ	-	-	-	๑	๑
● รอง/ผู้อำนวยการ	-	-	๓	-	๓
รวม	-	-	๕	๑	๖
๒. ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย					
● ครูบรรจุ	-	๙	๒	-	๑๑
● ครูต่างชาติ	-	๑	๑	-	๒
๓. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
<u>ระดับประถมศึกษา</u>					
● ครูบรรจุ	-	๒๔	๑	-	๒๕
● ครูต่างชาติ	-	๒	-	-	๒
<u>ระดับมัธยมศึกษา</u>					
● ครูบรรจุ	-	๑๒	๒	-	๑๔
● ครูต่างชาติ	-	-	-	-	-
รวม	-	๔๘	๖	-	๕๔
๔. บุคลากรทางการศึกษา					
● เจ้าหน้าที่	-	-	-	-	-
๕.อื่นๆ (ระบุ)...					

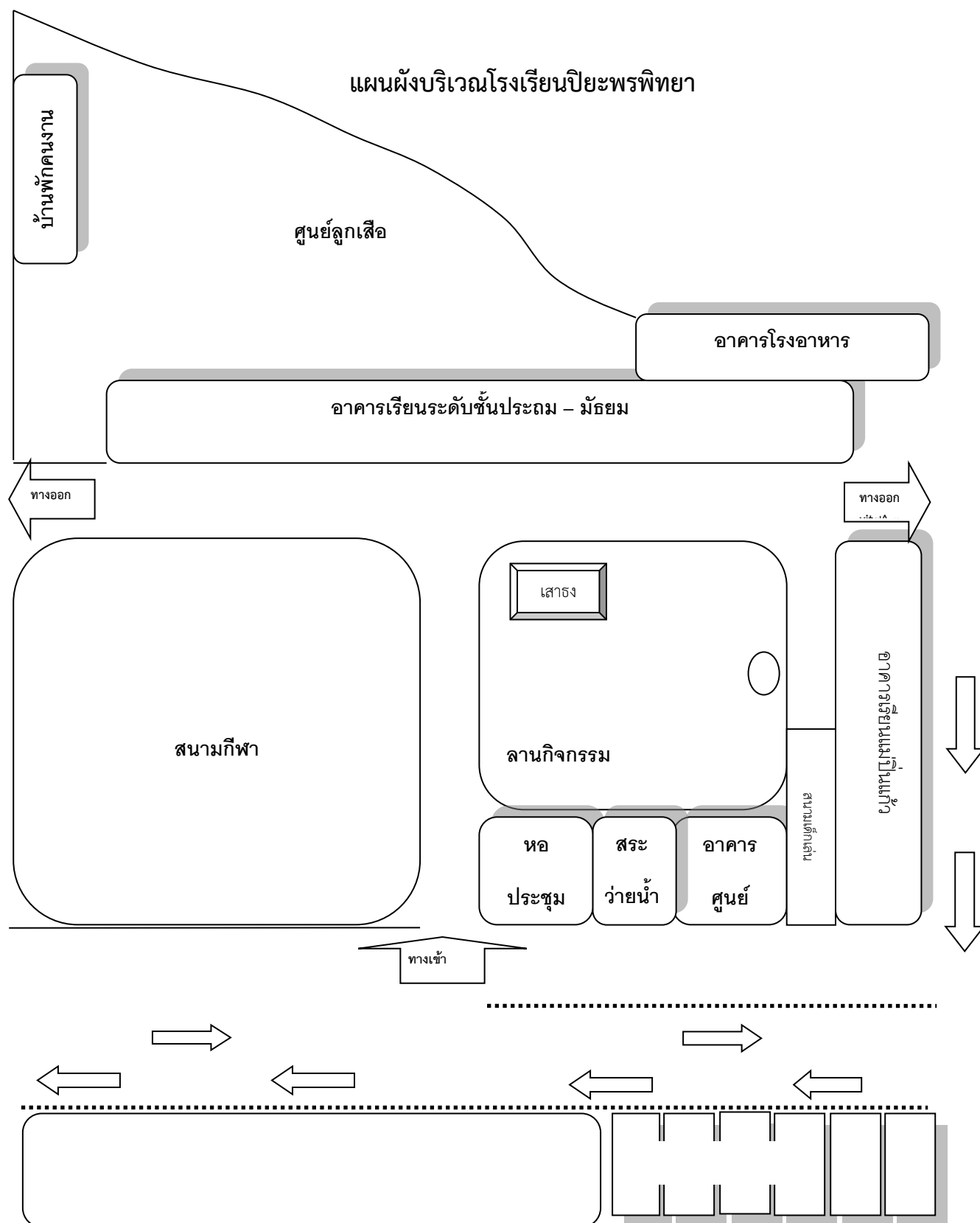
● ครูอัตราจ้าง	๒	๓	๑	-	๖
● ครูพี่เลี้ยง	๖	-	-	-	๖
รวม	๘	๓	๑	-	๑๒
รวมทั้งสิ้น	๘	๕๑	๑๒	๑	๗๒

ข้อมูลนักเรียน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
เตรียมอนุบาล	๑	๒๒	๙	๓๑
อนุบาล ๑	๓	๑๘	๑๙	๓๗
อนุบาล ๒	๓	๒๗	๒๙	๕๖
อนุบาล ๓	๓	๒๔	๒๒	๔๖
รวม	๑๐	๙๑	๗๙	๑๗๐
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓	๕๓	๔๓	๙๖
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓	๓๒	๒๖	๕๘
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓	๒๔	๓๑	๕๕
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๔	๔๖	๓๕	๘๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๔	๔๐	๓๖	๗๖
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔	๓๖	๓๖	๗๒
รวม	๒๑	๒๓๑	๒๐๗	๔๓๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒	๒๙	๑๙	๔๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒	๒๖	๓๐	๕๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒	๓๕	๒๗	๖๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๔	๔๖	๓๙	๘๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๔	๒๙	๓๗	๖๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓	๔๙	๕๗	๑๐๖
รวม	๑๗	๒๑๔	๒๐๙	๔๒๓
รวมทั้งหมด	๔๘ ห้อง	๕๓๖	๔๙๙	๑,๐๓๕

แผนที่ตั้งของโรงเรียนปิยะพรพิทย





แผนผังบริเวณโรงเรียนปิยะพรพิทยา

ข้อมูลอาคารสถานที่ ในจำนวนพื้นที่ ๔๘ ไร่ ๒ งาน ๘๔ ตารางวา ประกอบด้วย

๑. อาคารเรียน

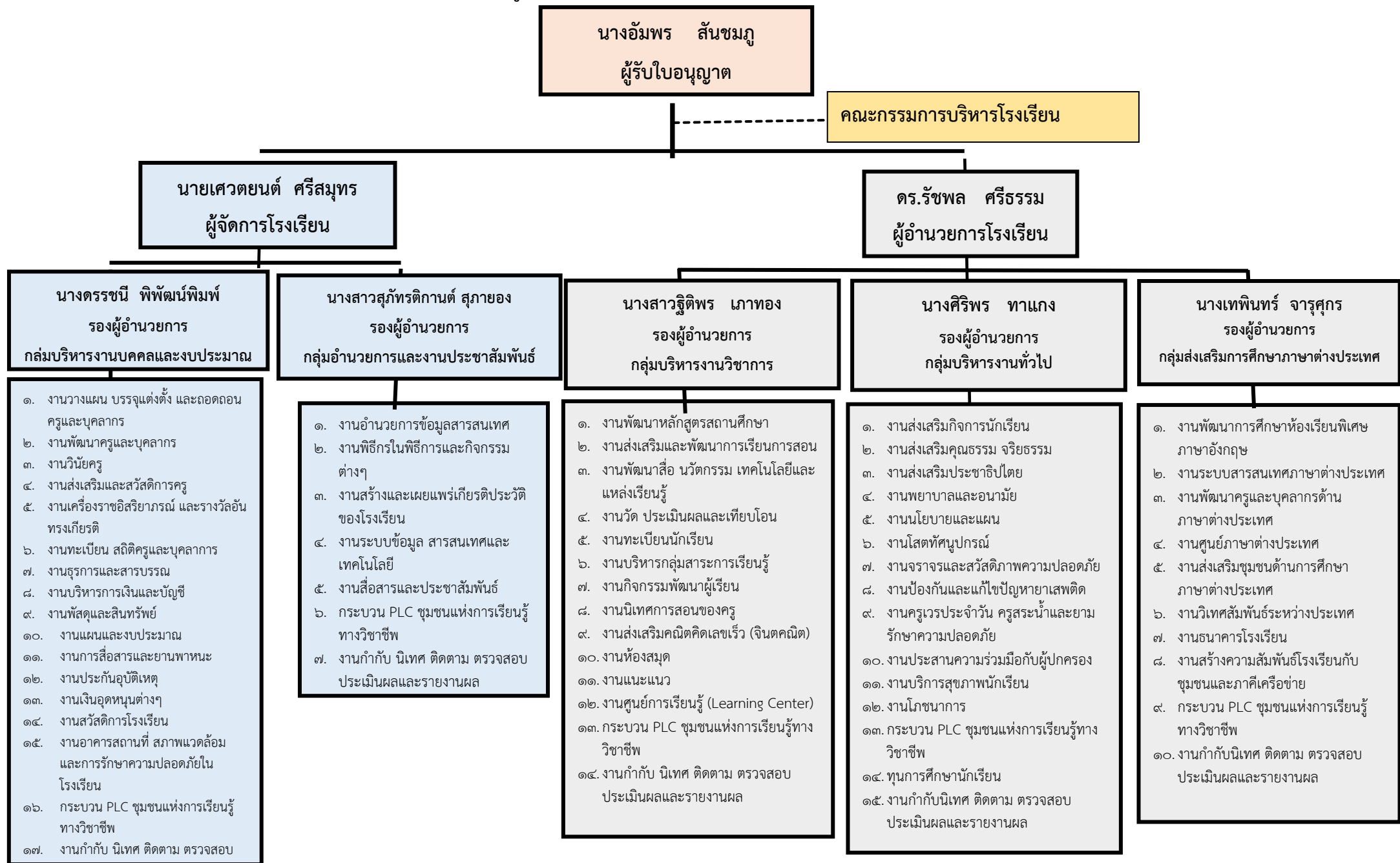
๑.๑	อาคารเรียน ๒ ชั้น	จำนวน	๑	หลัง
๑.๒	อาคารเรียน ๓ ชั้น	จำนวน	๑	หลัง

๒.	อาคารศูนย์บริหาร ๑ ชั้น	จำนวน	๑	หลัง

๓. อาคารประกอบการ

๓.๑	อาคารสำนักงานลูกเสือ	จำนวน	๑	หลัง
๓.๒	อาคารห้องสมุด	จำนวน	๑	หลัง
๓.๓	ห้องศูนย์ลูกเสือ	จำนวน	๑	หลัง
๓.๔	ห้องปฏิบัติการงานพื้นฐานอาชีพ	จำนวน	๑	หลัง
๓.๕	ห้องศูนย์ซ่อมบำรุง	จำนวน	๑	หลัง
๓.๖	อาคารศูนย์อำนวยการ	จำนวน	๑	หลัง
๓.๗	อาคารหอประชุม	จำนวน	๑	หลัง
๓.๘	สระว่ายน้ำ	จำนวน	๑	หลัง
๓.๙	โรงอาหาร	จำนวน	๑	หลัง

๕. แผนภูมิโครงสร้างการบริหารโรงเรียนปิยะพวิทย



- **สิ่งอำนวยความสะดวก**

๑. มีสนามกีฬาที่ทันสมัยและส่งเสริมการเล่นกีฬาให้ได้มาตรฐาน
๒. บริบทสภาพแวดล้อมอากาศ สะอาดร่มรื่น เอื้อและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้
๓. สถานศึกษามีการกำหนด เป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจได้อย่างชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
๔. ครูมืออาชีพ ใช้เทคนิคการสอนที่สอดคล้องกับการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ (ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน) พร้อมคุณธรรมจริยธรรม
๕. มีห้องเรียนพิเศษตามความต้องการความสนใจ
๖. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนและสอดคล้องกับการ ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
๗. ปรับปรุงหลักสูตรตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการเรียนการสอน
๘. การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย
๙. มีผลสัมฤทธิ์ในการสร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๑๐. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนในการร่วมวางแผนคุณภาพการศึกษาและรับทราบรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๗. ความสำเร็จในการจัดการศึกษา

กำหนดเป้าหมายสูงสุดที่สถานศึกษาต้องการให้เกิดขึ้นใน ๓ ปีข้างหน้า

คุณลักษณะสำคัญ	สภาพปัจจุบันเป็นอย่างไร	สภาพต้องการในอนาคต
๑. นักเรียน	โรงเรียนพัฒนาศักยภาพในทุกด้านของนักเรียนสำหรับการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ท่ามกลางสิ่งแวดล้อมและบริบทของชุมชน และสังคมโลกปัจจุบัน	๑. นักเรียนมีวินัยในตนเอง กล้าคิดกล้าแสดงออก อ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ได้ ๒. นักเรียนมี คุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ มารยาท อ่อนน้อมถ่อมตน ๓. นักเรียนสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้หลายภาษา โดยเฉพาะภาษาอังกฤษและภาษาจีน ๔. นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีทักษะการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ๕. มีนักเรียนสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนในด้านต่างๆ เพิ่มขึ้น ๖. นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมช่วยเหลือสังคมให้มากขึ้น
วิธีการจัดการเรียนรู้และบริการทางการศึกษา	โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริการทางการศึกษาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูง	๑. พัฒนาการศึกษาให้เป็นโรงเรียนยอดเยี่ยม จัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญใช้กระบวนการ Active Learning และSTEMEDUCATION ๒. ส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการของนักเรียน ๓. ส่งเสริมเน้นการปฏิบัติการศึกษาและการเรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้น ๔. มีการจัดห้องเรียนพิเศษตามความต้องการและความสนใจของนักเรียนเช่น English Program ,วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์
กระบวนการบริหารจัดการ	ผู้บริหารสถานศึกษาได้ดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามโครงสร้างการบริหารทั้งด้านบุคคลงบประมาณ วิชาการและการบริหารทั่วไป	๑. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน ๒. เป็นโรงเรียนที่ใช้กระบวนการ PDCAและ PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาช่วยแก้ปัญหาในการทำงาน ๓. มีกระบวนการบริหารงานและแผนการพัฒนายั่งยืนถาวรและชัดเจน ๔. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เหมาะสมให้เอื้อต่อการจัดกับสภาพการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ของชุมชน ๕. มีระบบการบริหารงบประมาณที่โปร่งใสสามารถตรวจสอบได้ ๖. มีสนามกีฬาที่ทันสมัยและส่งเสริมการเล่นกีฬาให้ได้มาตรฐาน
ครูและบุคลากรทางการศึกษา (ความสามารถและการพัฒนา)	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการเป็นครูมืออาชีพในศตวรรษที่ ๒๑	๑. เป็นบุคลากรมืออาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. เป็นบุคลากรที่มีความรู้มีทักษะมีคุณธรรมจริยธรรมและพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ๓. เป็นบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ด้วยจรรยาบรรณวิชาชีพครู

คุณลักษณะสำคัญ	สภาพปัจจุบันเป็นอย่างไร	สภาพต้องการในอนาคต
สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนในศตวรรษที่ ๒๑	๑. มีห้องสมุดที่ดีที่สุด มีสื่อ IT พร้อมให้นักเรียนได้ค้นคว้า ๒. มีการใช้สื่อการสอนที่มีคุณภาพ, เทคโนโลยีที่ทันสมัย, ระบบ Internet ที่ดีและเพียงพอ
ผลงานของโรงเรียนที่ปรากฏและส่งผลต่อสังคม	โรงเรียนมีส่วนในการช่วยผดุงรักษาสืบทอดศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น	๑. โรงเรียนมีส่วนช่วยรักษาสืบทอดศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น ๒. โรงเรียนมีส่วนช่วยเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น
ภาพลักษณ์ของโรงเรียนในสายตาของชุมชน	เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีคุณภาพและมาตรฐานในการจัดการศึกษาเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน	๑. เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล ๒. เป็นโรงเรียนยอดนิยมที่ผู้ปกครองและชุมชนให้ความเชื่อมั่นและไว้วางใจ
ความสัมพันธ์กับชุมชน เครือข่ายพันธมิตร	โรงเรียนมีปฏิสัมพันธ์กับเครือข่ายพันธมิตรต่างๆในชุมชน	๑. ผู้ปกครองนักเรียนควรมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้มากขึ้น ๒. โรงเรียนมีส่วนร่วมกับชุมชนและองค์กรเครือข่ายต่างๆทั้งภาครัฐและเอกชนในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น

๘. อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของโรงเรียน

อัตลักษณ์ของโรงเรียนยิ้มง่าย ไหว้สวย

๑. ความเป็นมา

ในปัจจุบันปัญหาการอยู่ร่วมกันในสังคมที่แต่ละคนต่างทำหน้าที่โดยขาดความสัมพันธ์ต่อกันถือว่าเป็นปัญหาที่สำคัญ เพราะการหักทลายโดยการยิ้ม การไหว้ ถือเป็นเอกลักษณ์ของประเทศไทยที่คนต่างชาติต่างยกย่องให้กับประเทศไทย อันเป็นเสน่ห์ที่น่าหลงใหลในการกลับมาประเทศไทย ดังนั้นการสร้าง ส่งเสริม และพัฒนาการยิ้ม การไหว้ และการหักทลาย ถือเป็นสิ่งที่จะช่วยให้คนในสังคมมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ซึ่งนำไปสู่ความปรองดองกันภายในสังคมและประเทศชาติ การพัฒนาการยิ้ม การไหว้ และการหักทลาย โดยเริ่มจากตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สู่การพัฒนาในระดับประเทศชาติ

การไหว้เป็นมารยาทไทยที่สืบทอดกันมาช้านาน การไหว้เป็นการแสดงถึงความมีสัมมาคารวะ และการให้เกียรติซึ่งกันและกัน ซึ่งเป็นการแสดงออกถึงความหมายเพื่อการหักทลาย การขอบคุณ การขอโทษ หรือการกล่าวลา โดยยกมือสองข้างประณม นิ้วชิดกัน ปลายนิ้วจรดกัน ยกมือขึ้นในระดับต่าง ๆ ตามฐานะของบุคคล และเมื่อมีผู้ทำความเคารพด้วยการไหว้ ให้ทำการรับไหว้ทุกครั้ง การรับไหว้ใช้ประณมมือแคออก แล้วยกขึ้นเล็กน้อย ก้มศีรษะ อัตลักษณ์ ยิ้มง่าย ไหว้สวย เป็นกิจกรรมที่โรงเรียน จัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนทุกคนได้สืบสานวัฒนธรรมไทยการยิ้ม การไหว้ เป็นเอกลักษณ์ที่แสดงถึงความเป็นไทยการผูกมิตร ไมตรีต่อกัน ส่งผลให้โรงเรียน มีบรรยากาศแห่งความรักความอบอุ่นฉันท์พี่น้อง มีความสุข น่ายุ่่นาเรียน กิจกรรมที่ปฏิบัติ กิจกรรมหักทลายนักเรียนไหว้ ผู้ปกครอง /ครู รุ่นน้องไหว้รุ่นพี่ เมื่อพบกัน กิจกรรมหน้าเสาธง นักเรียนไหว้ตามระดับชั้น

ดังนั้นสถานศึกษา ได้ตระหนักและขับเคลื่อน ถึงปัญหาการสร้างภาพประทับใจ การปฏิสัมพันธ์ที่ดีในหมู่คณะ นี้ กลุ่มบริหารงานทั่วไป จึงได้ดำเนินการจัดโครงการ ยิ้มง่าย ไหว้สวย ซึ่งสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียน จึงได้สร้าง ส่งเสริม พัฒนาการยิ้ม การไหว้ การหักทลาย นอกจากจะทำให้คนในสังคมมีสานสัมพันธ์ที่ดี ยังทำให้นักเรียนได้ฝึกตนเองในการปฏิบัติตามแนวทาง และแบบอย่างการปฏิบัติของสังคมด้วย

๒. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

- ๒.๑. เพื่อสร้างความตระหนักและปลูกฝังคุณธรรมในการยิ้ม การไหว้ และการหักทลาย
- ๒.๒. เพื่อส่งเสริมการยิ้ม การไหว้ และการหักทลายให้ถูกต้อง
- ๒.๓. เพื่อพัฒนาการยิ้ม การไหว้ และการหักทลายให้ดียิ่งขึ้น
- ๒.๔. เพื่อ ส่งเสริมการไหว้ตามวัฒนธรรม มารยาทงาม ยิ้มแย้มแจ่มใส
- ๒.๕. เพื่อให้ นักเรียนปฏิบัติมีมารยาทในการไหว้ให้ถูกต้อง

๓. ขั้นตอนการดำเนินงาน

- ๓.๑ ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ
- ๓.๒ ประชุม ปรึกษาครูและบุคลากรผู้รับผิดชอบโครงการหรือสร้างความตระหนักให้ครู บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อทราบแนวทางของโรงเรียน แก้ปัญหาร่วมกัน
- ๓.๓ แต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินงาน
- ๓.๔ ดำเนินตามโครงการ
- ๓.๕ อัตลักษณ์ของโรงเรียน ยึดง่าย ใ้สวย จัดกิจกรรมตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโรงเรียน โดยจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมอัตลักษณ์ของโรงเรียนดังต่อไปนี้
 - ๓.๕.๑ กิจกรรมหน้าเสาธงตอนเช้าก่อนเข้าห้องเรียนและทำพิธีหน้าเสาธง น้อมไหว้พี่ พี่รับไหว้น้อง และนักเรียนไหว้ครู และไหว้ครูหลังเลิกเรียน
 - ๓.๕.๒ กิจกรรมก่อนเข้าห้องเรียนตอนเช้า นักเรียนไหว้ครูก่อนเข้าห้องเรียน
 - ๓.๕.๓ การประชาสัมพันธ์ติดป้ายตามมุมอาคารเรียน
- ๓.๕.๔ ผู้บริหาร ครู บุคลากรกล่าวทักทายกันด้วยคำว่า สวัสดีครับ/ค่ะ ตอน เช้า และก่อนกลับบ้านทุกวัน
 - ๓.๕.๔ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในหลักสูตร (กลุ่มสาระสังคมศาสนาและวัฒนธรรม)
 - ๓.๕.๕ โครงการ ยึดง่าย ใ้สวย
- ๓.๖ นิเทศ กำกับ ติดตาม
- ๓.๗ รายงานผล ปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๔. ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

การบริหารจัดการ อัตลักษณ์ของโรงเรียนยึดง่าย ใ้สวย มีความตระหนักในเรื่องนี้จึงดำเนินโครงการ/กิจกรรม ยึดง่าย ใ้สวย เพื่อสร้างความตระหนักและปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ในการยึด การไหว้ การทักทายให้ถูกต้องและพัฒนาการยึด การไหว้ การทักทายให้ดียิ่งขึ้นและส่งเสริมวัฒนธรรม ในมารยาทที่งดงาม มีการยิ้มแย้มแจ่มใสมีมารยาทในการไหว้ที่ถูกต้องปฏิบัติตนจนเกิดเป็นนิสัยในชีวิตประจำวัน ปรากฏผลที่ปฏิบัติและเกิดผลสัมฤทธิ์ในสถานศึกษา

ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนรวมในการคิดวิเคราะห์ศักยภาพของโรงเรียนทำให้ในการแก้ปัญหาและพัฒนางานได้สอดคล้องกับความต้องการและสภาพจริงของโรงเรียน และเป็นการสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ

๕. ปัจจัยความสำเร็จ

การบริหารจัดการโรงเรียน อัตลักษณ์ของโรงเรียนยึดง่าย ใ้สวย มีความสำเร็จโดยมีปัจจัยแห่งความสำเร็จดังนี้

- ๕.๑ ผู้บริหารเป็นภาวะผู้นำ มีภาวะผู้นำ มีคุณธรรมจริยธรรมประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
- ๕.๒ ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการทำงาน ร่วมคิด ร่วมทำ ทำให้งานสำเร็จตามวัตถุประสงค์
- ๕.๓ ชุมชน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ให้การยอมรับ
- ๕.๔ นักเรียนให้ความร่วมมือและปฏิบัติตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน ยึดง่าย ใ้สวย จนเกิดเป็นนิสัยที่ดีและปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

๖. ความสำเร็จที่ได้รับ

การบริหารโรงเรียนตามอัตลักษณ์ ยึดง่าย ใฝ่สวย พบว่าการดำเนินงานการพัฒนาการศึกษาให้ได้มาตรฐานจะประสบความสำเร็จได้ ต้องเกิดจากความร่วมมือของทุกฝ่าย เริ่มตั้งแต่การวางแผน การดำเนินงาน ตรวจสอบประเมินและปรับปรุง ซึ่งต้องมีความต่อเนื่อง ตลอดดำเนินงาน ร่วมกันปรับปรุง พัฒนา จึงจะนำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายกระบวนการโรงเรียน อัตลักษณ์ ยึดง่าย ใฝ่สวย ผู้บริหาร ครูบุคลากรเป็นแบบอย่างให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขในการดำเนินชีวิตประจำวันได้

เอกลักษณ์ ของโรงเรียน โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม

๑.ความเป็นมา

การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เป็นการจัดกิจกรรมที่จะนำไปสู่ความสำเร็จ ต้องบูรณาการ ในการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมและมีความหลากหลาย ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมการปฏิบัติจริงจึงเป็นทางเลือกหนึ่งที่มีความสำคัญและจำเป็นที่จะช่วยให้การปฏิรูปการเรียนรู้สู่ความสำเร็จ เพราะกิจกรรมฝึกทักษะ เปิดโอกาสให้ได้เรียนรู้ตามความสนใจและมีโอกาสได้ศึกษาได้อย่างลึกซึ้งด้วยตัวเอง เน้นการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ร่วมกัน การเรียนรู้จากธรรมชาติ การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง การเรียนรู้บูรณาการ และการเรียนรู้คุณธรรม ผู้บริหารและคณะครูมีหน้าที่สำคัญในการพัฒนาและส่งเสริมให้ได้พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เต็มศักยภาพ โดยส่งเสริมให้ทำกิจกรรมต่าง ๆ อย่างหลากหลาย ทั้งในสถานศึกษาและ ชุมชน ภายนอก

โรงเรียนปิยะพวิทยาสรรพ์ จึงได้จัด กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม อย่างหลากหลาย เพื่อให้ให้นักเรียนได้ พัฒนาความรู้ความสามารถของตนและปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และเป็น การปลูกฝังคุณธรรมในด้านการพัฒนาตน การพัฒนาการทำงาน การพัฒนาการอยู่ร่วมกันในสังคม ของผู้เรียนต่อไป

สถานศึกษา จึงพัฒนาวิธีการในการบริหารโรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม เพื่อดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และ กลยุทธ์ของโรงเรียน

๒.จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

- ๒.๑ เพื่อเป็นการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียน เทิดทูน รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ๒.๒ เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์ เสียสละ และอดทน
- ๒.๓ เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนและปรับประยุกต์สู่ชีวิตจริง
- ๒.๔ เพื่อเป็นการปลูกฝังคุณธรรมในด้านการพัฒนาตน การพัฒนาการทำงาน การพัฒนาการอยู่ร่วมกันในสังคม และมีจิตอาสา
- ๒.๕ เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้นักเรียนมีระเบียบวินัยเคารพกฎกติกา และผู้น้อยรู้จักเคารพผู้ใหญ่

๓. ขั้นตอนการดำเนินงาน

๓.๑ ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ

๓.๒ ประชุมปรึกษาหารือ สร้างความตระหนักให้กับบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ถึงแนวทางในการแก้ไขปัญหา

๓.๓ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

๓.๔ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม จัดกิจกรรมตามจุดประสงค์และเป้าหมายโดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำ กิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมดังต่อไปนี้

๓.๔.๑ กิจกรรมหน้าเสาธงสวดมนต์นั่งสมาธิในทุกวันพระ

๓.๔.๒ กิจกรรมบันทึกความดี

๓.๔.๓ กิจกรรมออมทรัพย์

๓.๔.๔ กิจกรรมทำบุญตักบาตร

๓.๔.๕ กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม

๓.๔.๖ กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม (ค่ายพุทธบุตร)

๓.๔.๗ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

๓.๔.๘ กิจกรรมไหว้ครูตอนเช้าก่อนเข้าโรงเรียนและทำพิธีหน้าเสาธง น่องไหว้พี่ พี่รับไหว้น้อง และนักเรียนไหว้ครู และไหว้ครูหลังเลิกเรียน

๓.๔.๙ กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร (สาระสังคมศาสนาและวัฒนธรรม)

๓.๔.๑๐ กิจกรรมการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๕ กำกับ นิเทศ ติดตาม

๓.๖ รายงานผล ปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๔. ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

การบริหารจัดการ เอกลักษณ์ของโรงเรียน “โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม” มีความตระหนักในเรื่องนี้ จึงดำเนินโครงการ/กิจกรรม คุณธรรมจริยธรรม ส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ขึ้น เพื่อส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้ปฏิบัติตนจนเกิดเป็นนิสัยในชีวิตประจำวัน ปรากฏผลเป็นในงานที่ปฏิบัติและเกิดผลสัมฤทธิ์ในสถานศึกษา ทำให้เกิดผลจากการดำเนินงานดังนี้

ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการคิดวิเคราะห์ศักยภาพของโรงเรียน ทำให้แก้ปัญหาและพัฒนางานให้สอดคล้องกับความต้องการและสภาพจริงของโรงเรียน บุคลากรมีความสามัคคีในหมู่คณะ โรงเรียนมีความพร้อมด้านอาคารสถานที่มีอาคารเรียนและห้องเรียนห้องปฏิบัติการที่เพียงพอ และยังได้น้อมนำความรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ และพบว่า

๔.๑. นักเรียนมีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง ในการเก็บของที่ไม่ใช่ของตนเอง ลงในตู้บันทึกความดี

๔.๒. นักเรียนเป็นผู้มีน้ำใจ และเป็นผู้เสียสละ ประหยัด

๔.๓. นักเรียนได้รับความรู้จากการฟัง และรู้จักการค้นคว้าความรู้ด้วยตนเอง นำความรู้และข้อคิดคติธรรมที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๔.๔. นักเรียนได้เข้าอบรมคุณธรรมจริยธรรม ทำให้นักเรียนได้ความรู้ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้และได้เรียนรู้แนวทางในการดำเนินชีวิตอย่างถูกวิธี

๔.๕. ผู้ปกครองนักเรียน/ชุมชน มีความพึงพอใจในการดำเนินงาน

๔.๖. นักเรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม

๔.๗. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ทุกคน

๕.ปัจจัยความสำเร็จ

การบริหารโรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม ความสำเร็จโดยมีปัจจัยแห่งความสำเร็จดังนี้

๕.๑ ผู้บริหารเป็นผู้นำ มีภาวะผู้นำ มีคุณธรรมจริยธรรม ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

๕.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการทำงานแบบมีส่วนร่วม ร่วมคิด ร่วมทำจนให้งานสำเร็จ

ลุล่วงตามวัตถุประสงค์และมีคุณภาพ

๕.๓ ชุมชนประกอบด้วยผู้ปกครองนักเรียนผู้นำชุมชนคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและ

หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้การยอมรับ

๕.๔ นำเสนอแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมกับโรงเรียนอื่นๆในเครือข่ายและองค์กร

ภาครัฐและเอกชน

๖. ความสำเร็จที่ได้รับ

การบริหารโรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม พบว่าการดำเนินงานการพัฒนาการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามมาตรฐาน จะประสบผลสำเร็จได้ ต้องเกิดจากความร่วมมือของทุกฝ่าย เริ่มตั้งแต่ร่วมวางแผนการดำเนินงาน ตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงซึ่งต้องมีความต่อเนื่อง ตลอดผู้ดำเนินงาน ร่วมกันปรับปรุงพัฒนา จึงจะนำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมาย กระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ได้เรียนรู้และ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา ให้มีความรับผิดชอบตนเอง ครอบครัวยุค และสังคม มีจิตใจโอบอ้อมอารี อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข มีทักษะในการดำเนินชีวิต รู้จักประหยัด เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการรู้จัก คิดเป็น ทำเป็นและแก้ปัญหาเป็น

๙.ทรัพยากรและงบประมาณ

๙.๑ แผนการใช้งบประมาณ

รายรับ	งบประมาณปีการศึกษา			รายจ่าย	งบประมาณปีการศึกษา		
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
เงินอุดหนุนรายบุคคล	๑,๓๔๖,๘๙๘	๑,๔๔๑,๑๘๑	๑,๕๕๒,๐๖๔	เงินเดือน-ค่าจ้าง	๑,๘๙๙,๔๐๑	๒,๐๒๖,๕๙๕	๒,๑๖๘,๔๕๖
ค่าธรรมเนียมการศึกษา	๙๒๘,๒๔๐	๙๙๓,๒๑๖	๑,๐๖๒,๗๔๒	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๒,๔๔๘,๘๒๕	๒,๖๑๙,๒๙๙	๒,๘๐๓,๐๕๙
ค่าธรรมเนียมอื่น	๑,๔๐๕,๐๕๗	๑,๕๐๓,๔๑๑	๑,๖๐๘,๖๕๐	รายจ่ายอื่นๆ	-	-	-
รายได้อื่นๆ	-	-	-				
ฯลฯ				ฯลฯ			
รวม	๒,๖๘๐,๑๙๕	๒,๙๔๗,๘๐๘	๓,๒๒๓,๔๕๖		๔,๓๔๘,๒๒๖	๔,๖๔๕,๘๙๔	๔,๙๗๑,๕๑๕

๙.๒ แผนการใช้ทรัพยากรของโรงเรียน

รายการ	ข้อมูลทรัพยากรปีการศึกษา			
	ปีปัจจุบัน	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๑.คอมพิวเตอร์เพื่อสำนักงาน	๓๐	๔๐	๕๐	๖๐
๒. คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา	๑๑๐	๑๒๐	๑๓๐	๑๔๐
๓. โทรศัพท์	๔๐	๔๕	๕๐	๕๕
๔. โทรศัพท์	๒	๔	๖	๘
๕. เครื่องฉายภาพนิ่ง	๑๐	๑๒	๑๔	๑๖
๖.....				
ฯลฯ				

๙.๓ แผนการรับนักเรียน

ระดับการศึกษา	ข้อมูลทรัพยากรปีการศึกษา			
	ปีปัจจุบัน	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๑.ก่อนประถมศึกษา	๑๔๖	๑๕๖	๑๖๖	๑๗๖
๒. ประถมศึกษา	๔๒๒	๔๓๒	๔๔๒	๔๕๒
๓. มัธยมศึกษาตอนต้น	๑๘๘	๑๙๘	๒๐๘	๒๑๘
๔. มัธยมศึกษาตอนปลาย	๑๖๙	๑๗๙	๑๘๙	๑๙๙
รวม	๙๒๕	๙๖๕	๑,๐๒๕	๑,๐๖๕

๙.๔ แผนการรับครูและบุคลากร

ระดับการศึกษา	ข้อมูลทรัพยากรปีการศึกษา			
	ปีปัจจุบัน	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
ครู	๕๑	๖๑	๗๓	๘๗
บุคลากรทางการศึกษา	๑๒	๑๔	๑๖	๑๙
เจ้าหน้าที่ของโรงเรียน	-	-	-	-
อื่นๆ	๔	๕	๖	๗
รวม	๖๗	๘๐	๙๕	๑๑๓

๑๐. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

๑๐.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑๐.๑.๑ สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔

	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของเด็ก		๙๑.๓๘
	๑. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๙๑.๔๒	
	๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๙๑.๓๒	
	๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๙๐.๕๙	
	๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๙๒.๑๘	
	๕. โรงเรียนเพิ่มเติมได้...		
มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ		๙๓.๕๓
	๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๙๔.๘๐	
	๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๙๓.๔๐	
	๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๙๒.๖๐	
	๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๙๒.๔๐	
	๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๙๔.๒๐	
	๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๙๓.๘๐	
	๗. โรงเรียนเพิ่มเติมได้...	-	
มาตรฐานที่ ๓	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		๙๓.๓๗
	๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๙๔.๒๑	
	๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๙๔.๙๐	
	๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๙๐.๗๒	
	๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๙๓.๖๔	
มาตรฐานที่ ๔	อัตลักษณ์โรงเรียน ยิ้มง่าย ไหว้สวย		๘๘.๖๙
มาตรฐานที่ ๕	เอกลักษณ์ของโรงเรียน โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม		๘๙.๕๖
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย			๙๑.๓๑
กรณีที่ ๑ ให้ใช้ฐานนิยม (Mode) ให้ระดับคุณภาพในภาพรวม กรณีที่ ๒ หากไม่มีฐานนิยม (Mode) เช่น ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม ให้ใช้ ค่ากลาง ของระดับคุณภาพ ในที่นี้คือ ดีเลิศ			

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐาน ที่ ๑	คุณภาพของนักเรียน		๙๐.๒๑
	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๙.๗๘	
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๘๙.๓๙	
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๙.๙๘	
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๙๐.๑๖	
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๙.๐๐	
	๖. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๐.๖๔	
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๐.๔๑	
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๑.๐๖	
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๐.๒๖	
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๙๑.๔๑	
มาตรฐาน ที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ		๙๒.๘๗
	๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๙๓.๔๐	
	๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๙๓.๖๐	
	๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๙๑.๖๐	
	๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๙๔.๐๐	
	๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๙๒.๒๐	
	๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๙๒.๔๐	
	๗. โรงเรียนเพิ่มเติมได้...		
มาตรฐาน ที่ ๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		๙๓.๖๒
	๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๒.๓๙	
	๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๒.๙๓	
	๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๓.๔๑	
	๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๗.๕๖	
	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๑.๘๓	
	๖. โรงเรียนเพิ่มเติมได้...		
มาตรฐาน ที่ ๔	อัตลักษณ์โรงเรียน ยิ้มง่าย ไหว้สวย		๙๐.๙๘

มาตรฐาน ที่ ๕	เอกลักษณ์โรงเรียน โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม		๘๙.๑๖
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย กรณีที่ ๑ ให้ใช้ฐานนิยม (Mode) ให้ระดับคุณภาพในภาพรวม กรณีที่ ๒ หากไม่มีฐานนิยม (Mode) เช่น ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม ให้ใช้ ค่ากลาง ของระดับคุณภาพ ในที่นี้ คือ ดี เลิศ			๙๑.๓๗

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

๑๑. ผลการประเมินพัฒนาการและผลการทดสอบ

๑๑.๑ ผลการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ผลการประเมินพัฒนาการระดับดี คิดเป็นร้อยละ			
		ร่างกาย	อารมณ์-จิตใจ	สังคม	สติปัญญา
อนุบาลปีที่ ๑	๓๗	๙๓.๒๕	๙๔.๓๓	๙๔.๗๐	๙๑.๔๗
อนุบาลปีที่ ๒	๔๔	๙๐.๗๔	๙๐.๙๖	๙๐.๗๗	๙๐.๘๓
อนุบาลปีที่ ๓	๖๕	๙๑.๗๔	๙๒.๖๙	๙๐.๒๗	๙๐.๒๒

๑๑.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	จำนวนนักเรียน (คน)	คะแนนเฉลี่ยระดับ		
		โรงเรียน	สังกัด	ประเทศ
ภาษาไทย	๔๓	๕๑.๖๐	๕๒.๓๘	๕๐.๓๘
ภาษาอังกฤษ	๔๓	๕๑.๗๖๐	๔๐.๖๗	๓๙.๒๒
คณิตศาสตร์	๔๓	๓๙.๘๖	๓๘.๔๙	๓๖.๘๓
วิทยาศาสตร์	๔๓	๓๖.๗๓	๓๕.๗๘	๓๔.๓๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	จำนวนนักเรียน (คน)	คะแนนเฉลี่ยระดับ		
		โรงเรียน	สังกัด	ประเทศ
ภาษาไทย	๑๙	๔๙.๕๘	๕๔.๕๘	๕๑.๑๙
ภาษาอังกฤษ	๑๙	๓๑.๐๙	๓๒.๐๓	๓๑.๑๑
คณิตศาสตร์	๑๙	๒๖.๑๔	๒๕.๒๖	๑๔.๔๗
วิทยาศาสตร์	๑๙	๓๒.๕๑	๓๒.๕๗	๓๑.๔๕

ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนปิยะพริพิตยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

จากการดำเนินการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ของโรงเรียนปิยะพริพิตยา อ.แม่สาย จ.เชียงราย ดังกล่าวข้างต้น โดยผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย และผู้แทนฝ่ายงานต่างๆของโรงเรียนตลอดจนชุมชน ฯลฯ ด้วยกระบวนการทำ SWOT Analysis และหลักวิชาการที่ถูกต้อง เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลเชิงประจักษ์อย่างแท้จริง ทั้งนี้ก็เพื่อการดำเนินการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ของโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ ณ โรงเรียนปิยะพริพิตยา อำเภอ แม่สาย จังหวัด เชียงราย

วิสัยทัศน์(Vision) วิถีใหม่ ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม นำความสุข

พันธกิจ (Mission)

- ๑ การพัฒนาระบบบริหารและการจัดการศึกษาวิถีใหม่
- ๒ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาวิถีใหม่
- ๓ การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนวิถีใหม่โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๔ การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้พัฒนาตนเองเต็มศักยภาพวิถีใหม่
- ๕ การส่งเสริมคุณธรรมวิถีใหม่ในสถานศึกษา
- ๖ การส่งเสริมปฏิสัมพันธ์และการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขวิถีใหม่

เป้าหมาย(Goal)

- ๑ ผู้บริหารต้องเป็นผู้นำทางวิชาการผู้นำทางความคิดในยุคดิจิทัล
- ๒ การจัดสรรทรัพยากรออนไลน์แก่เด็กและครอบครัวควบคู่กับทรัพยากรออนไลน์
- ๓ ปรับภูมิทัศน์รักษาสีสิ่งแวดล้อม พัฒนาอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สะดวก สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัยปลอดภัย น่ายล
- ๔ ใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community ; PLC โดยมุ่งให้เกิดผลดีทางวิชาชีพครู และมุ่งพัฒนาการผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๕ ปรับการเรียนการสอนตามแนวทาง STEM , STEAM , Active Learning และ Coding
- ๖ เน้นที่ห้องเรียนติดตามพฤติกรรมการสอนของครูโดยสร้างตัวชี้วัด การปฏิบัติงานตามมาตรฐานเดียวกัน
- ๗ การมีปฏิสัมพันธ์ที่มีคุณภาพระหว่างครูกับนักเรียน ระหว่างครูกับผู้ปกครองและระหว่างผู้ปกครองกับนักเรียน
- ๘ การเรียนรู้ของนักเรียนต้องเชื่อมโยงกับความสนใจและเชื่อมโยงกับบริบทของนักเรียน
- ๙ การเรียนรู้เพื่อสุขภาพกายและใจควบคู่กับการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ของสมอง
- ๑๐ การช่วยเหลือนักเรียนที่มีความท้าทายในการเรียนรู้ควบคู่กับการส่งเสริมนักเรียนกลุ่มอื่นๆให้เต็มศักยภาพ
- ๑๑ การประเมินผลนักเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้จากชิ้นงานและพฤติกรรมของนักเรียนมากกว่าการประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียน
- ๑๒ การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา

กลยุทธ์(STATEGY)

- ๑ พัฒนาระบบบริหารและการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามวิถีใหม่
- ๒ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบตามวิถีใหม่
- ๓ พัฒนาระบบการเรียนการสอนวิถีใหม่โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกระบวนการ PLC
- ๔ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้พัฒนาตนเองเต็มศักยภาพการเรียนรู้วิถีใหม่
- ๕ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมวิถีใหม่ในสถานศึกษา
- ๖ ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์การเรียนรู้เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขวิถีใหม่

ปรัชญา (Philosophy)	เรียนดี กีฬาเด่น เน้นวินัย
อัตลักษณ์ (Identity)	ยิ้มง่าย ไหว้สวย
เอกลักษณ์ (Uniqueness)	โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม
คำขวัญ (Slogan)	มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ พัฒนาสู่สากล
คติพจน์(Motto)	ปัญญาย่อมประเสริฐกว่าทรัพย์

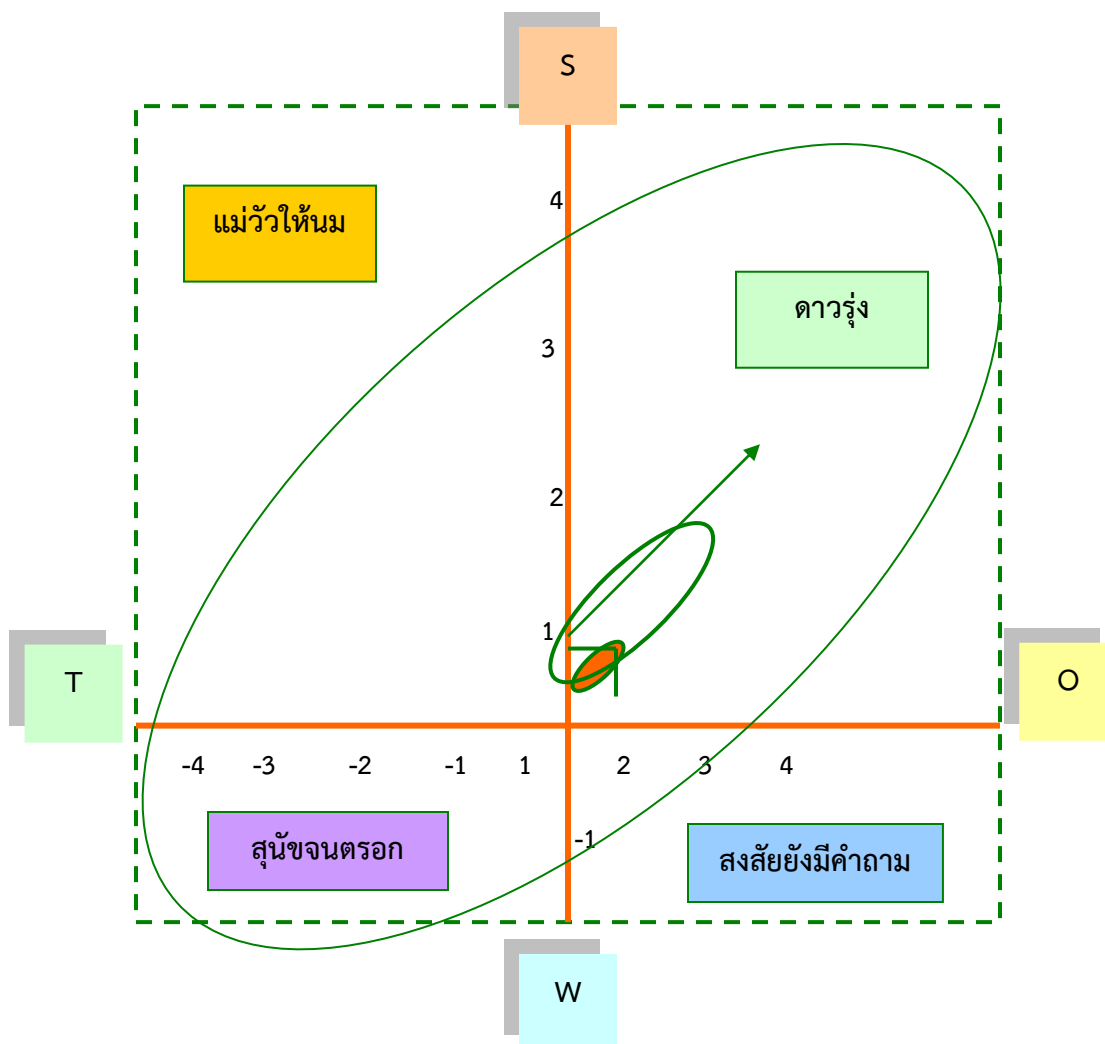
กำหนดสถานการณ์ของยุทธศาสตร์โรงเรียนปิยะพรพิทยา อ.แม่สาย จ.เชียงราย

วิธีดำเนินการ



จุดแข็ง - จุดอ่อน ($3.24 - 3.93 = 0.31$)

โอกาส - อุปสรรค ($3.23 - 3.05 = 0.18$)



จากการ Plot Graf จะตกอยู่ในสถานการณ์

“ยุทธศาสตร์เชิงรุก (Aggressive Strategies)” หรือ “สถานการณ์ “ดาวรุ่ง” โรงเรียนปิยะพรพิทยา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ตกอยู่ในสถานการณ์ “ยุทธศาสตร์เชิงรุก (Aggressive Strategies)” หรือ “สถานการณ์ “ดาวรุ่ง” สามารถกำหนดเป็นกรอบแนวทางการดำเนินการได้ ดังนี้

- 1 ขยายงาน
- 2 รณรงค์
- 3 ส่งเสริม
- 4 กระจายงาน
- 5 สนับสนุน
- 6 เพิ่มเครือข่าย
- 7 เพิ่มเป้าหมาย
- 8 พัฒนา
- 9 ฯลฯ

จากสถานการณ์ดังกล่าวจึงได้นำข้อมูลทั้งหมดที่ได้มาเพื่อสร้างทางเลือกในการกำหนดยุทธศาสตร์ ต่อไปจากผลการวิเคราะห์ SWOT ของโรงเรียนปิยะพรพิทยา จะเห็นว่าจุดแรงงา หรือจุดดำ พร้อมลูกศรจะปรากฏอยู่ทางด้านโอกาสและจุดแข็งซึ่งถือว่าเอื้อและแข็ง (Stars) เป็นตำแหน่งที่บ่งบอกว่าโรงเรียนโดยภาพรวม ส่วนใหญ่มีปัจจัยภายนอกที่เป็นโอกาส และปัจจัยภายในที่แข็ง เป็นโรงเรียนที่มีความพร้อมสูง กล่าวคือ มีการสนับสนุนจากภายนอกเป็นอย่างดี ประกอบกับศักยภาพภายในโรงเรียนที่มีการบริหารจัดการที่ดี มีประสิทธิภาพ บุคลากรมีการร่วมมือในการทำงาน ส่งผลให้โรงเรียนประสบผลสำเร็จ

ในขณะเดียวกัน โรงเรียนก็ยังคงมีปัจจัยที่เป็นอุปสรรค และจุดอ่อนอยู่ แต่ก็เป็นส่วนน้อย เมื่อวิเคราะห์โดยภาพรวมแล้วเป็น Stars ดังนั้นโรงเรียนต้องรักษาให้คงสภาพไว้ และกำจัดจุดอ่อน แก้ไขอุปสรรคที่เหลือน้อยให้หมดไป โดยกำหนดกลยุทธ์เชิงรุก/เพิ่ม/ขยาย รักษาความเป็น Star ให้ยืนยงต่อไป และพัฒนา ต่อยอดเพื่อคุณภาพ การบริหารจัดการศึกษาไปสู่โรงเรียนที่มีมาตรฐาน และมีคุณภาพ

ส่วนที่ ๓ การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ และโครงการ กิจกรรม

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบบริหารและการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามวิถีใหม่

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการกิจกรรม
<u>เป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ</u> ๑. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนอยู่ในระดับดีเลิศ ๒. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับดีเลิศ ๓. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่มีความปลอดภัยอยู่ในระดับดีเลิศ	๑. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนอยู่ในระดับดีเลิศ ๒. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับดีเลิศ ๓. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่มีความปลอดภัยอยู่ในระดับดีเลิศ	โครงการพัฒนาและซ่อมบำรุงสถานที่
<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ๒ .สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ๓. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่มีความปลอดภัย ๔. สถานศึกษามีการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารและจัดการเรียนรู้ ๕. สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	๑. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๒ .สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๓. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่มีความปลอดภัยอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๔. สถานศึกษามีการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารและจัดการเรียนรู้ในระดับ ดีเลิศ ๕. สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ	โครงการพัฒนาระบบงบประมาณการเงิน ชั้นพื้นฐานกิจกรรมพัฒนาระบบงบประมาณการเงินและบัญชี
<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. ร้อยละ ๘๐.๐๐ สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๒.ร้อยละ ๘๐.๐๐ สถานศึกษามีการมีการติดตามตรวจสอบประเมินผล	๑ สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๒ สถานศึกษามีการมีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	โครงการ: ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ กิจกรรม

และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ๓. ร้อยละ ๘๐.๐๐ สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ๔. ร้อยละ ๘๐.๐๐ สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๕. ร้อยละ ๘๐.๐๐ สถานศึกษามีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน เชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับดีเลิศ ๒. สถานศึกษามีการมีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องระดับดีเลิศ ๓. สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาระดับดีเลิศ ๔. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพระดับดีเลิศ ๕. สถานศึกษามีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนระดับดีเลิศ	๓สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ๔สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๕ สถานศึกษามีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	- ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาวิธีใหม่
เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๐ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒. ร้อยละ ๘๐ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑.เพื่อให้สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๒.เพื่อให้สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	พัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน <u>กิจกรรมโรงเรียนสวยด้วย ๕ ส.</u>

เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ ๒. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ	๓. เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ๔. เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ๕. เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่มีความปลอดภัย	
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษามีระบบการบริหารคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ๓. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา ๔. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษา มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม การวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา เชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษามีระบบการบริหารคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ ๒. สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องอยู่ในระดับดีเลิศ ๓. สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา อยู่ใน	๑. สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๒. สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ๓. สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทาง ๔. สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม การวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	โครงการส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพระดับขั้นพื้นฐาน กิจกรรมส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษา

ระดับดีเลิศ ๔. สถานศึกษา มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม การวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาระดับดีเลิศ		
เชิงปริมาณ ๑. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนในระดับดีเลิศ ๒. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่มีความปลอดภัยในระดับดีเลิศ ๓.สถานศึกษามีการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ ในระดับดีเลิศ	๑. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนในระดับดีเลิศ ๒. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่มีความปลอดภัยในระดับดีเลิศ ๓.สถานศึกษามีการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ ในระดับดีเลิศ	พัฒนางานพัสดุ ระดับปฐมวัย
๑.ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๒.ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๒.ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๓.ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๔. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามสถานศึกษากำหนด ๕. ผู้เรียนสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ๖. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ ๗. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๘. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๙. มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑.ร้อยละ ๘๘.๒๐ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ สามารถมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น นำเสนอชิ้นงาน และตอบคำถามเกี่ยวกับชิ้นงาน ที่ตนเองปฏิบัติได้ไม่ต่ำกว่าระดับคุณภาพ ๓ จาก ๕ ระดับ ในการประเมินผลการนำเสนอ ชิ้นงานอย่างน้อย ๒ ชิ้น/ภาคเรียนอยู่ในระดับดีเลิศ ๒.ร้อยละ ๘๘.๒๐ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ สามารถมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น นำเสนอชิ้นงาน และตอบคำถามเกี่ยวกับชิ้นงาน ที่ตนเองปฏิบัติได้ไม่ต่ำกว่าระดับคุณภาพ ๓ จาก ๕ ระดับ ในการประเมินผลการนำเสนอ ชิ้นงานอย่างน้อย ๒ ชิ้น/ภาคเรียนอยู่ในระดับดีเลิศ ๒.ร้อยละ ๘๘.๒๐ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ สามารถมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น นำเสนอชิ้นงาน และตอบคำถามเกี่ยวกับชิ้นงาน ที่ตนเองปฏิบัติได้ไม่ต่ำกว่าระดับคุณภาพ ๓ จาก ๕ ระดับ ในการประเมินผลการนำเสนอ	โครงการส่งเสริมวิชาการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๑๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ชิ้นงานอย่างน้อย ๒ ชิ้น/ภาคเรียนอยู่ในระดับดีเลิศ ๓.๑ ร้อยละ ๘๘ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ งานอาชีพอยู่ในระดับดีเลิศ ๓.๒ ร้อยละ ๘๘ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพอยู่ในระดับดีเลิศ ๔.๑ ร้อยละ ๘๘ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีพฤติกรรม โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม อยู่ในระดับดีเลิศ ๔.๒ ร้อยละ ๘๘ ของผู้เรียนชั้นระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผู้เรียนมี สามารถสามารถอยู่ร่วมกับ คนอื่นอย่างมีความสุขเข้าใจ ผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่นอยู่ในระดับดีเลิศ ๕. ร้อยละ ๘๘ ของผู้เรียนชั้นระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกายสุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยอยู่ในระดับดีเลิศ ร้อยละ ๘๘ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ งานอาชีพอยู่ในระดับดีเลิศ ๗. ร้อยละ ๘๘ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อยู่ในระดับดีเลิศ ๘. ร้อยละ ๘๘ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศโดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลายอยู่ใน	

	ระดับดีเลิศ ๙. ร้อยละ ๘๘ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับดีเลิศ ๑๐.๑ ร้อยละ ๘๘ มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ในระดับดีเลิศ ร้อยละ ๘๘ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในระดับดีเลิศ	
๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๓. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๔. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามสถานศึกษากำหนด ๕. ผู้เรียนสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ๖. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ ๗. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๘. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๙. มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๑๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ	๑. ร้อยละ ๘๘.๒๐ ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ สามารถมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น นำเสนอชิ้นงาน และตอบคำถามเกี่ยวกับชิ้นงาน ที่ตนเองปฏิบัติได้ไม่ต่ำกว่าระดับคุณภาพ ๓ จาก ๕ ระดับ ในการประเมินผลการนำเสนอชิ้นงานอย่างน้อย ๒ ชิ้น/ภาคเรียนอยู่ในระดับดีเลิศ ๒. ร้อยละ ๘๘.๒๐ ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ สามารถมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น นำเสนอชิ้นงาน และตอบคำถามเกี่ยวกับชิ้นงาน ที่ตนเองปฏิบัติได้ไม่ต่ำกว่าระดับคุณภาพ ๓ จาก ๕ ระดับ ในการประเมินผลการนำเสนอชิ้นงานอย่างน้อย ๒ ชิ้น/ภาคเรียนอยู่ในระดับดีเลิศ ๒. ร้อยละ ๘๘.๒๐ ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ สามารถมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น นำเสนอชิ้นงาน และตอบคำถามเกี่ยวกับชิ้นงาน ที่ตนเองปฏิบัติได้ไม่ต่ำกว่าระดับคุณภาพ ๓ จาก ๕ ระดับ ในการประเมินผลการนำเสนอชิ้นงานอย่างน้อย ๒ ชิ้น/ภาคเรียนอยู่ในระดับดีเลิศ	โครงการส่งเสริมวิชาการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๓.๑ ร้อยละ ๘๘ ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ งานอาชีพอยู่ในระดับดีเลิศ ๓.๒ ร้อยละ ๘๘ ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพอยู่ในระดับดีเลิศ ๔.๑ ร้อยละ ๘๘ ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีพฤติกรรม โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม อยู่ในระดับดีเลิศ ๔.๒ ร้อยละ ๘๘ ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ผู้เรียนมี สามารถสามารถอยู่ร่วมกับ คนอื่นอย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่นอยู่ในระดับดีเลิศ ๕. ร้อยละ ๘๘ ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกายสุขภาพจิต อารมณ์และสังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยอยู่ในระดับดีเลิศ ร้อยละ ๘๘ ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ งานอาชีพอยู่ในระดับดีเลิศ ๗. ร้อยละ ๘๘ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อยู่ในระดับดีเลิศ ๘. ร้อยละ ๘๘ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศโดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลายอยู่ในระดับดีเลิศ ๙. ร้อยละ ๘๘ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการ	

	เรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับดีเลิศ ๑๐.๒ ร้อยละ ๘๘ มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ในระดับดีเลิศ ร้อยละ ๘๘ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในระดับดีเลิศ	
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้ ๒. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๓. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมระดับดีเลิศ ๒. ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเชื้อชาติระดับดีเลิศ ๓. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น คนอื่นอย่างมีความสุข ไม่ขัดแย้งกับผู้อื่นระดับดีเลิศ	๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้ ๒. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๓. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๔. ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม ๕. ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเชื้อชาติ ๖. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น คนอื่นอย่างมีความสุข ไม่ขัดแย้งกับผู้อื่น	โครงการสร้างจิตสำนึกวิถีใหม่ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่สังคม กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ (ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖)
๑. ร้อยละ ๘๐.๓๐ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ	๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ	โครงการสายสัมพันธ์ภาคี เครือข่าย กิจกรรมประชาสัมพันธ์สรรค์สร้างภาพลักษณ์

เป้าหมายเชิงปริมาณ/เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน ๒. สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติตามวัตถุประสงค์ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ๓. สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๔. สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ๕. สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา ๖. สถานศึกษาจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๗. สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	๑. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจกำหนดไว้อย่างชัดเจนอยู่ในระดับดีเลิศ ๒. สถานศึกษามีแผนการศึกษาแห่งชาติตามวัตถุประสงค์ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมอยู่ในระดับดีเลิศ ๓. สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ ๔. สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องอยู่ในระดับดีเลิศ ๕. สถานศึกษามีอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาเพียงพออยู่ในระดับดีเลิศ ๖. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอยู่ในระดับดีเลิศ	โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา -กิจกรรมนอกหลักสูตร
เป้าหมายเชิงปริมาณ/เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษาอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยี ๒. สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ๓. สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด	๑. สถานศึกษาอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีอยู่ในระดับดี ๒. สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับดีเลิศ ๓. สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับดีเลิศ	โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (ปฐมวัย) -กิจกรรมนอกหลักสูตร
เป้าหมายเชิงปริมาณ/เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษาอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยี ๒. สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่	๑. สถานศึกษาอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีอยู่ในระดับดี ๒. สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่	โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สอดคล้องมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ๓.สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด	สอดคล้องมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับดีเลิศ ๓. สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับดีเลิศ	-กิจกรรมพัฒนาระบบและการประกันคุณภาพการศึกษา
เป้าหมายเชิงปริมาณ/เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน ๒.สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติตามวัตถุประสงค์นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ๓.สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๔.สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ๕.สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา ๖.สถานศึกษาจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๗.สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผนปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	๑. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจกำหนดไว้อย่างชัดเจนอยู่ในระดับดีเลิศ ๒. สถานศึกษามีแผนการศึกษาแห่งชาติตามวัตถุประสงค์นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมอยู่ในระดับดีเลิศ ๓.สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ ๔. สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องอยู่ในระดับดีเลิศ ๕. สถานศึกษามีอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาเพียงพออยู่ในระดับดีเลิศ ๖. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอยู่ในระดับดีเลิศ	โครงการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา -กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง
เป้าหมายเชิงปริมาณ/เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน ๒.สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติตามวัตถุประสงค์นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	๑. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจกำหนดไว้อย่างชัดเจนอยู่ในระดับดีเลิศ ๒. สถานศึกษามีแผนการศึกษาแห่งชาติตามวัตถุประสงค์นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมอยู่ในระดับดีเลิศ ๓.สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่าง	โครงการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (ขั้นพื้นฐาน) -กิจกรรมพัฒนาระบบและการประกันคุณภาพการศึกษา

๓.สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๔.สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ๕.สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา ๖.สถานศึกษาจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๗.สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผนปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	เป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ ๔. สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องอยู่ในระดับดีเลิศ ๕. สถานศึกษามีอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาเพียงพออยู่ในระดับดีเลิศ ๖. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอยู่ในระดับดีเลิศ	
เป้าหมายเชิงปริมาณ/เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน ๒.สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติตามวัตถุประสงค์ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ๓.สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๔.สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ๕.สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา ๖.สถานศึกษาจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๗.สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผนปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	๑. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจกำหนดไว้อย่างชัดเจนอยู่ในระดับดีเลิศ ๒. สถานศึกษามีแผนการศึกษาแห่งชาติตามวัตถุประสงค์ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมอยู่ในระดับดีเลิศ ๓.สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ ๔. สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องอยู่ในระดับดีเลิศ ๕. สถานศึกษามีอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาเพียงพออยู่ในระดับดีเลิศ ๖. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอยู่ในระดับดีเลิศ	โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (ขั้นพื้นฐาน) -กิจกรรมพัฒนาระบบและการประกันคุณภาพการศึกษา
เป้าหมายเชิงปริมาณ	๑.เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมา	โครงการพัฒนาครูด้าน

๑. ร้อยละ ๘๘.๐๐ สถานศึกษามีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ๒. ร้อยละ ๘๘.๐๐ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา ๓. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง เชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษามีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ ๒. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ ๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง อยู่ในระดับดีเลิศ	ใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ๒.พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา ๓.ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง	ภาษาต่างประเทศ <u>กิจกรรม</u> ๑. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบตามวิถีใหม่

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการกิจกรรม
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๐.๐๐ สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๒. ร้อยละ ๘๐.๐๐ สถานศึกษามีการมีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ๓. ร้อยละ ๘๐.๐๐ สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ๔. ร้อยละ ๘๐.๐๐ สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๕. ร้อยละ ๘๐.๐๐ สถานศึกษามีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน เชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับดีเลิศ ๒. สถานศึกษามีการมีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องระดับดีเลิศ ๓. สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาระดับดีเลิศ ๔. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความ	๑ สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๒ สถานศึกษามีการมีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ๓ สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ๔ สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๕ สถานศึกษามีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	โครงการ: ส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ กิจกรรม - ส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาวิถีใหม่

เชี่ยวชาญทางวิชาชีพระดับดีเลิศ ๕. สถานศึกษามีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนระดับดีเลิศ		
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษามีระบบการบริหารคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ๓. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา ๔. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษา มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา เชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษามีระบบการบริหารคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ ๒. สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องอยู่ในระดับดีเลิศ ๓. สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ ๔. สถานศึกษา มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม การวางแผน ปรับปรุง	๑.สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๒. สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ๓. สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา ๔. สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผนปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	โครงการส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ ระดับขั้นพื้นฐาน กิจกรรมส่งเสริมการบริหาร และการจัดการศึกษา

และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ		
เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียนร้อยละ๘๙.๒๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๒. ผู้เรียนร้อยละ๘๘.๕๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๓. ผู้เรียนร้อยละ๘๗.๒๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๔. ร้อยละ๘๕.๕๐ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ๕. ร้อยละ๘๐.๕๐ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศโดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ๖. ร้อยละ๘๐.๑๐ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ๗. ร้อยละ๘๐.๕๐ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับดีเลิศ ๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับดีเลิศ	๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๓. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๔. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ๕. มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศโดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ๖. มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ๗. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	พัฒนาทักษะการเรียนรู้ยุคดิจิทัล ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

๓. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับดีเลิศ ๔. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงในระดับดีเลิศ ๕. มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศโดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลายในระดับดีเลิศ ๖. มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ในระดับดีเลิศ ๗. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในระดับดีเลิศ		
เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๙.๒๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๘.๕๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๗.๒๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๔. ร้อยละ ๘๕.๕๐ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ๕. ร้อยละ ๘๐.๕๐ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศโดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๓. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๔. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ๕. มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศโดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ๖. มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	พัฒนาทักษะการใช้สื่อICTเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

๖. ร้อยละ ๘๐.๑๐ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ๗. ร้อยละ ๘๐.๕๐ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๗. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	
๑. ร้อยละ ๘๖.๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผ่านมาตรการการดำเนินงานป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -๑๙) ในสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ ๒. ร้อยละ ๘๖.๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผ่านการกำหนดแนวทาง และรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในที่ตั้งของโรงเรียน (On Site) ในสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ ๓. ร้อยละ ๘๖.๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ บรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานด้านความรู้ ด้านความเข้าใจทักษะ กระบวนการต่างๆ ในช่วงสถานการณ์โควิด-๑๙ อยู่ในระดับดีเลิศ ๔. ร้อยละ ๘๖.๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ และตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาระดับดีเลิศ	๑. ผู้เรียนมีทักษะการดำเนินงานป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -๑๙) ในสถานศึกษา ๒. ผู้เรียนมีทักษะแนวทาง และรูปแบบการดำเนินการเรียนการสอนในที่ตั้งของโรงเรียน (On Site) ในสถานศึกษา ๓. ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานด้านความรู้ ด้านความเข้าใจทักษะ กระบวนการต่างๆ ในช่วงสถานการณ์โควิด-๑๙ ๔. ผู้เรียนมีการทำกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ และตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	โครงการโลกออนไลน์แห่งการเรียนรู้ สู่การพัฒนาผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
๑. ร้อยละ ๘๖.๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผ่านมาตรการการดำเนินงานป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -๑๙) ในสถานศึกษา ระดับดีเลิศ ๒. ร้อยละ ๘๖.๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผ่านการกำหนดแนวทาง และรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในที่ตั้งของโรงเรียน (On Site) ในสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ	๑. ผู้เรียนมีทักษะการดำเนินงานป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -๑๙) ในสถานศึกษา ๒. ผู้เรียนมีทักษะแนวทาง และรูปแบบการดำเนินการเรียนการสอนในที่ตั้งของโรงเรียน (On Site) ในสถานศึกษา ๓. ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานด้านความรู้ ด้านความเข้าใจทักษะ	โครงการโลกออนไลน์แห่งการเรียนรู้ สู่การพัฒนาผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

๓. ร้อยละ ๘๖.๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖บรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานด้านความรู้ ด้านความเข้าใจทักษะ กระบวนการต่างๆ ในช่วงสถานการณ์โควิด-๑๙ อยู่ในระดับดีเลิศ ๔. ร้อยละ ๘๖.๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ และตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาระดับดีเลิศ	กระบวนการต่างๆ ในช่วงสถานการณ์โควิด-๑๙ ๔. ผู้เรียนมีการทำกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ และตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	
<u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> ๑. ร้อยละ ๘๘.๐๐ สถานศึกษามีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ๒. ร้อยละ ๘๘.๐๐ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา ๓. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. สถานศึกษามีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ ๒. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ ๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง อยู่ในระดับดีเลิศ	๑. เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ๒. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา ๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง	โครงการพัฒนาครูด้านภาษาต่างประเทศ <u>กิจกรรม</u> ๑. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
๑. ร้อยละ ๘๖.๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผ่าน	๑. ผู้เรียนมีทักษะการดำเนินงานป้องกันการแพร่ระบาดของโรค	โครงการโลกออนไลน์แห่งการ

มาตรการการดำเนินงานป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -๑๙) ในสถานศึกษา ระดับดีเลิศ ๒. ร้อยละ ๘๖.๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผ่านการกำหนดแนวทาง และรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในที่ตั้งของโรงเรียน (On Site) ในสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ ๓. ร้อยละ ๘๖.๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ บรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานด้านความรู้ ด้านความเข้าใจทักษะ กระบวนการต่างๆ ในช่วงสถานการณ์โควิด-๑๙ อยู่ในระดับดีเลิศ ๔. ร้อยละ ๘๖.๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ และตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาระดับดีเลิศ	ติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -๑๙) ในสถานศึกษา ๒. ผู้เรียนมีทักษะแนวทาง และรูปแบบการดำเนินการเรียนการสอนในที่ตั้งของโรงเรียน (On Site) ในสถานศึกษา ๓. ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานด้านความรู้ ด้านความเข้าใจทักษะ กระบวนการต่างๆ ในช่วงสถานการณ์โควิด-๑๙ ๔. ผู้เรียนมีการทำกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ และตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	เรียนรู้ สู่การพัฒนาผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
๑. ร้อยละ ๘๖.๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผ่านมาตรการการดำเนินงานป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -๑๙) ในสถานศึกษา ระดับดีเลิศ ๒. ร้อยละ ๘๖.๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผ่านการกำหนดแนวทาง และรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในที่ตั้งของโรงเรียน (On Site) ในสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ ๓. ร้อยละ ๘๖.๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ บรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานด้านความรู้ ด้านความเข้าใจทักษะ กระบวนการต่างๆ ในช่วงสถานการณ์โควิด-๑๙ อยู่ในระดับดีเลิศ ๔. ร้อยละ ๘๖.๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ และตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ	๑. ผู้เรียนมีทักษะการดำเนินงานป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -๑๙) ในสถานศึกษา ๒. ผู้เรียนมีทักษะแนวทาง และรูปแบบการดำเนินการเรียนการสอนในที่ตั้งของโรงเรียน (On Site) ในสถานศึกษา ๓. ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานด้านความรู้ ด้านความเข้าใจทักษะ กระบวนการต่างๆ ในช่วงสถานการณ์โควิด-๑๙ ๔. ผู้เรียนมีการทำกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ และตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	โครงการโลกออนไลน์แห่งการเรียนรู้ สู่การพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการเรียนการสอนวิธีใหม่โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกระบวนการ PLC

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการกิจกรรม
เป้าหมายเชิงปริมาณ/เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน ๒. สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติตามวัตถุประสงค์ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ๓. สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๔. สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ๕. สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา ๖. สถานศึกษาจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจกำหนดไว้อย่างชัดเจนอยู่ในระดับดีเลิศ ๒. สถานศึกษามีแผนการศึกษาแห่งชาติตามวัตถุประสงค์ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมอยู่ในระดับดีเลิศ ๓. สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ ๔. สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องอยู่ในระดับดีเลิศ ๕. สถานศึกษามีอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาเพียงพออยู่	โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (ขั้นพื้นฐาน) -กิจกรรมนอกหลักสูตร

๗.สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	ในระดับดีเลิศ ๖. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอยู่ในระดับดีเลิศ	
เป้าหมายเชิงปริมาณ/เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน ๒.สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติตามวัตถุประสงค์ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ๓.สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๔.สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ๕.สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา ๖.สถานศึกษาจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๗.สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	๑. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจกำหนดไว้อย่างชัดเจนอยู่ในระดับดีเลิศ ๒. สถานศึกษามีแผนการศึกษาแห่งชาติตามวัตถุประสงค์ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมอยู่ในระดับดีเลิศ ๓.สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ ๔. สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องอยู่ในระดับดีเลิศ ๕. สถานศึกษามีอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาเพียงพออยู่ในระดับดีเลิศ ๖. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอยู่ในระดับดีเลิศ	โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (ขั้นพื้นฐาน) -กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง
เป้าหมายเชิงปริมาณ/เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน ๒.สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติตามวัตถุประสงค์ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ๓.สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๔.สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนา	๑. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจกำหนดไว้อย่างชัดเจนอยู่ในระดับดีเลิศ ๒. สถานศึกษามีแผนการศึกษาแห่งชาติตามวัตถุประสงค์ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมอยู่ในระดับดีเลิศ ๓.สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ	โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (ขั้นพื้นฐาน) -กิจกรรมพัฒนาระบบและการประกันคุณภาพการศึกษา

งานอย่างต่อเนื่อง ๕.สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา ๖.สถานศึกษาจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๗.สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	๔. สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องอยู่ในระดับดีเลิศ ๕. สถานศึกษามีอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาเพียงพออยู่ในระดับดีเลิศ ๖. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอยู่ในระดับดีเลิศ ๗.สถานศึกษามีการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ	
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษาออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ ๓. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning) ๔. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น ๕. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษามีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ๖. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ๗. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษาส่งเสริมครูให้มีความรู้ทักษะในการจัด	๑. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒. สถานศึกษาออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ ๓. สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning) ๔. สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น ๕. สถานศึกษามีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ๖. สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ๗. สถานศึกษาส่งเสริมครูให้มีความรู้ทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ๘. สถานศึกษาส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบ	โครงการ พัฒนาการเรียนการสอนระดับปฐมวัย กิจกรรม วิถีใหม่สู่สถานศึกษา

ประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ๘. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษาส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ๙. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) ๑๐. ครูร้อยละ ๘๕.๓๐ จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา ๑๑.ครูร้อยละ ๘๕.๓๐ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ๑๒. ครูร้อยละ ๘๐.๓๐ จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ๑๓. ครูร้อยละ ๘๐.๓๐ จัดกิจกรรมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๑๔. ครูร้อยละ ๘๐.๓๐ จัดกิจกรรมเด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๒. สถานศึกษาออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๓. สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active Learning)อยู่ในระดับ ดีเลิศ	การจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ๙. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) ๑๐. ครูจัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา ๑๑. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ๑๒. ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ๑๓. ครูจัดกิจกรรมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๑๔. ครูจัดกิจกรรมเด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	

๔. สถานศึกษานอกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่นอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๕. สถานศึกษามีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๖. สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๗. สถานศึกษาส่งเสริมครูให้ทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๘. สถานศึกษาส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๙. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๑๐. ครูจัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๑๑.ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียวอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๑๒. ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๑๓. ครูจัดกิจกรรมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายอยู่ใน		

ระดับ ดีเลิศ ๑๔. ครูจัดกิจกรรมเด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอยู่ในระดับ ดีเลิศ		
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ๒. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรมสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ๓. ร้อยละ ๘๕.๓๐ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ๔. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ๕. ร้อยละ ๘๐.๓๐ วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ๖. ร้อยละ ๘๐.๓๐ นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษาส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก อยู่ในระดับดีเลิศ ๒. สถานศึกษาส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรมสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล อยู่ในระดับดีเลิศ ๓. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว อยู่ในระดับดีเลิศ	๑. สถานศึกษาส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ๒. สถานศึกษาส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรมสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ๓. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ๔. ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ๕. ครูวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ๖. ครูนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง	โครงการ พัฒนาการเรียนการสอนระดับปฐมวัย กิจกรรม การประเมินพัฒนาการและการวัดผลทางการศึกษา

๔. ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย อยู่ในระดับดีเลิศ ๕. วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม อยู่ในระดับดีเลิศ ๖. นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง อยู่ในระดับดีเลิศ		
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ๒. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ๓. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษาจัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้ ๔. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษาพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ ๕. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษามีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ ๖. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษามีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา ๗. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์ ๘. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของครูจัดกิจกรรมให้เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อ	๑. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ๒. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ๓. สถานศึกษาจัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือ นิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้ ๔. สถานศึกษาพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ ๕. สถานศึกษามีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ ๖. สถานศึกษามีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา ๗. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์ ๘. ครูจัดกิจกรรมให้เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลาย	โครงการ พัฒนาการเรียนการสอนระดับปฐมวัย กิจกรรม สร้างสื่อและนวัตกรรมผ่านกระบวนการPLC

วิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๙. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น เชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๒. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๓. สถานศึกษาจัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือ นิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้ อยู่ในระดับดีเลิศ ๔. สถานศึกษาพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์อยู่ในระดับดีเลิศ ๕. สถานศึกษามีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์อยู่ในระดับดีเลิศ ๖. สถานศึกษามีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๗. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๘. ครูจัดกิจกรรมให้เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ	รูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๙. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	

ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๙. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น อยู่ในระดับ ดีเลิศ		
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม สังเกตการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ๒. ร้อยละ ๘๐.๓๐ พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ ๓. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๔. ร้อยละ ๘๐.๓๐ วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม เชิงคุณภาพ ๑. ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม สังเกตการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๒. พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๓. เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย อยู่ในระดับ ดีเลิศ	๑. เพื่อให้ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม สังเกตการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ๒. เพื่อให้พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ ๓. เพื่อให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๔. เพื่อให้วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	โครงการ พัฒนาการเรียนการสอนระดับปฐมวัย กิจกรรม วิจัยในชั้นเรียนสู่การแก้ปัญหาในชั้นเรียนอย่างยั่งยืน

๔. วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม อยู่ในระดับ ดีเลิศ		
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษาออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ ๓. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning) ๔. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น ๕. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว ๖. ครูร้อยละ ๘๐.๓๐ วิเคราะห์การประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม เชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๒. สถานศึกษาออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๓. สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning) อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๔. สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการ	๑. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒. สถานศึกษาออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ ๓. สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning) ๔. สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น ๕. ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว ๖. ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมิน	โครงการ พัฒนาการเรียนการสอนระดับปฐมวัย กิจกรรม บัณฑิตน้อย

และความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่นระดับ ดีเลิศ ๕. ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว อยู่ในระดับดีเลิศ ๖. ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินระดับดีเลิศ		
เชิงปริมาณ ๑. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิตอล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ ๒. สถานศึกษาร้อยละ ๘๐.๓๐ จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้ ๓. สถานศึกษาร้อยละ ๘๐.๓๐ อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ ๔. ครูร้อยละ ๘๐.๓๐ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิตอลคอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น เชิงคุณภาพ ๑. เด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิตอล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ระดับ ดีเลิศ ๒. สถานศึกษาจัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๓. สถานศึกษาอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยี	๑. เด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิตอล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ ๒. สถานศึกษาจัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้ ๓. สถานศึกษาอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ ๔. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิตอลคอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	โครงการ พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย กิจกรรม การบริหารเทคโนโลยีและการสื่อสาร

สารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ในระดับ ดีเลิศ ๔. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัลคอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบอยู่ในระดับ ดีเลิศ		
เชิงปริมาณ ๑.เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ มีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๒.เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ๓.เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น ๔. ครูร้อยละ ๘๐.๓๐ ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ๕. ครูร้อยละ ๘๐.๓๐ วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ๖. ครูร้อยละ ๘๐.๓๐ นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ๗. ครูร้อยละ ๘๐.๓๐ นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เชิงคุณภาพ ๑.เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล	๑.เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๒.เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ๓.เด็กใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น ๔. ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ๕. ครูวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ๖. ครูนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ๗. ครูนำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	โครงการ พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย กิจกรรม การจัดการเรียนการสอนทางไกลในช่วงสถานการณ์แพร่ระบาด ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๒.เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๓.เด็กใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิตอล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๔. ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วย เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๕. ครูวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๖. ครูนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๗. ครูนำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอยู่ในระดับ ดีเลิศ		
๑. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม ๒. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น ๓. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ๔. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ มีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว ๕. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น ๖. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง ๗. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๑. เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม ๒. เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น ๓. เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ๔. เด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว ๕. เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น ๖. เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง ๗. เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	โครงการ พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย กิจกรรมวิชาการ

๘. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ ๙. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย ๑๐. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ ๑๑. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ ๑๒. ครูร้อยละ ๘๐.๓๐ จัดกิจกรรมให้เด็กทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก ๑๓. ครูร้อยละ ๘๐.๓๐ ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ๑๔. ครูร้อยละ ๘๐.๓๐ พัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) ๑๕. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ๑๖. ครูร้อยละ ๘๕.๓๐ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ๑๗. ครูร้อยละ ๘๐.๓๐ จัดกิจกรรมให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ๑๘. ครูร้อยละ ๘๐.๓๐ จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เชิงคุณภาพ	๘. เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ ๙. เด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย ๑๐. เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ ๑๑. เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ ๑๒. ครูให้เด็กทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ๑๓. ครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ๑๔. ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) ๑๕. เด็กเกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ๑๖. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ๑๗. ครูจัดกิจกรรมให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ๑๘. ครูจัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	

๑. เด็กกล้าเรียงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสมอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๒. เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๓. เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออกอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๔. เด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหวระดับ ดีเลิศ ๕. เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้นอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๖. เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๗. เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๘. เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๙. เด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัยอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๑๐. เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๑๑. เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๑๒. ครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๑๓. ครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลอยู่ในระดับ ดี		

เลิศ ๑๔. ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๑๕. เด็กเกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๑๖. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียวอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๑๗. ครูจัดกิจกรรมให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๑๘. ครูจัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับ ดีเลิศ		
เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ๒. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย ๓. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ร่างกายแข็งแรง สุขภาพดี แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม ๔. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ๕. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น ๖. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี ๗. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ช่วยเหลือแบ่งปัน ๘. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	๑. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ๒. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย ๓. เด็กร่างกายแข็งแรง สุขภาพดี แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม ๔. เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ๕. เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น ๖. เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี ๗. เด็กช่วยเหลือแบ่งปัน ๘. เด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ๙. เด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษา	โครงการ พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย กิจกรรม คุณธรรม จริยธรรม

๙. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด ๑๐. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ มีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว ๑๑. เด็กร้อยละ ๘๕.๓๐ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ๑๒. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง ๑๓. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ๑๔. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ เรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมและนำไปปฏิบัติประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับวัย ๑๕. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ แสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมได้เหมาะสมกับสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัย ๑๖. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ประพฤติปฏิบัติตนมีคุณธรรมจริยธรรมและมารยาทตามวัฒนธรรมไทยอันดีงามของสังคมได้เหมาะสมตามวัย เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดีอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๒. เด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๓. เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสมอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๔. เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอยอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๕. เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่นอยู่ในระดับ ดีเลิศ	กำหนด ๑๐. เด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว ๑๑. เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ๑๒. เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง ๑๓. เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ๑๔. เด็กเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมและนำไปปฏิบัติประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับวัย ๑๕. เด็กแสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมได้เหมาะสมกับสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัย ๑๖. เด็กประพฤติปฏิบัติตนมีคุณธรรมจริยธรรมและมารยาทตามวัฒนธรรมไทยอันดีงามของสังคมได้เหมาะสมตามวัย	

๖. เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๗. เด็กช่วยเหลือแบ่งปันอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๘. เด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้นอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๙. เด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๑๐. เด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหวอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๑๑. เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๑๒. เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๑๓. เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๑๔. เด็กเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมและนำไปปฏิบัติประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับวัยอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๑๕. เด็กแสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมได้เหมาะสมกับสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัยอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๑๖. เพื่อให้เด็กประพฤติปฏิบัติตนมีคุณธรรมจริยธรรมและมารยาทตามวัฒนธรรมไทยอันดีงามของสังคมได้เหมาะสมตามวัยอยู่ในระดับ ดีเลิศ		
เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ร่าเริงแจ่มใส แสดงความรู้สึกได้เหมาะสม ๒. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี ๓. เด็กร้อยละ ๘๕.๓๐ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ๔. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอก	๑. เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงความรู้สึกได้เหมาะสม ๒. เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี ๓. เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ๔. เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน ๕. เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	โครงการ พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย กิจกรรม ทัศนศึกษา

ห้องเรียน ๕. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ๖. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ ๗. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ ๘. ครูร้อยละ ๘๕.๓๐ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ๙. ครูร้อยละ ๘๐.๓๐ จัดกิจกรรมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๑๐. ครูร้อยละ ๘๐.๓๐ จัดกิจกรรมเด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑. เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงความรู้สึกได้เหมาะสม ระดับ ดีเลิศ ๒. เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๓. เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๔. เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๕. เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๖. เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อยู่ในระดับ ดีเลิศ	๖.เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ ๗.เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ ๘.ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ๙. ครูจัดกิจกรรมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๑๐.เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	

๗. เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ ระดับ ดีเลิศ ๘. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๙. ครูจัดกิจกรรมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๑๐. เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง อยู่ในระดับ ดีเลิศ		

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้พัฒนาตนเองเต็มศักยภาพการเรียนรู้วิถีใหม่

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการกิจกรรม
เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนชั้นป.๑-ม.๖ ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมอยู่ในระดับดีเลิศ ๒. ผู้เรียนชั้น ป.๑-ม.๖ ผู้เรียนผ่านเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับดีเลิศ ๓. ผู้เรียนมีพฤติกรรม โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมอยู่ในระดับดีเลิศ ๔. ผู้เรียนชั้นป.๑-ม.๖ ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านเพศวัยอยู่ในระดับดีเลิศ ๕. ผู้เรียนชั้น ป.๑-ม.๖ ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความ	๑. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนชั้นป.๑-ม.๖ ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมอยู่ในระดับดีเลิศ ๒. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนชั้น ป.๑-ม.๖ ผู้เรียนผ่านเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับดีเลิศ ๓. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีพฤติกรรม โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมอยู่ในระดับดีเลิศ ๔. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนชั้นป.๑-ม.๖ ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านเพศวัยอยู่ในระดับดีเลิศ	โครงการส่งเสริม ประชาธิปไตยในโรงเรียน ๑.กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน (สภานักเรียน) ๒.กิจกรรมสานสายใยสัมพันธ์พี่น้องปิยะพรพิทยา (รับน้อง) ๓.กิจกรรมลดขยะใส่ใจสิ่งแวดล้อม (Plastic For

แตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านเชื้อชาติระดับดีเลิศ ๖. ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน ศาสนาอยู่ในระดับดีเลิศ ๗. ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน ภาษาวัฒนธรรม ประเพณีอยู่ในระดับดีเลิศ เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนชั้นป.๑-ม.๖ ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมอยู่ในระดับดีเลิศ ๒. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนชั้น ป.๑-ม.๖ ผู้เรียนผ่านเคารพในกฎ กติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับดีเลิศ ๓. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีพฤติกรรม โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมอยู่ในระดับดีเลิศ ๔. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนชั้นป.๑-ม.๖ ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านเพศวัยอยู่ในระดับดีเลิศ ๕. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนชั้น ป.๑-ม.๖ ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านเชื้อชาติอยู่ในระดับดีเลิศ ๖. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน ศาสนาระดับดีเลิศ ๗. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของ ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน ภาษาวัฒนธรรม ประเพณีอยู่ในระดับดีเลิศ	๕. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนชั้น ป.๑-ม.๖ ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านเชื้อชาติอยู่ในระดับดีเลิศ ๖. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน ศาสนาอยู่ในระดับดีเลิศ ๗. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของ ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน ภาษาวัฒนธรรม ประเพณีอยู่ในระดับดีเลิศ	Change) ๔.กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ นักเรียนม.๓ และม.๖

เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้ ๒. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๓. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมระดับดีเลิศ ๒. ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเชื้อชาติระดับดีเลิศ ๓. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น คนอื่นอย่างมีความสุข ไม่ขัดแย้งกับผู้อื่นระดับดีเลิศ	๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้ ๒. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๓. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๔. ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม ๕. ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเชื้อชาติ ๖. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น คนอื่นอย่างมีความสุข ไม่ขัดแย้งกับผู้อื่น	โครงการสร้างจิตสำนึกวิถีใหม่พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่สังคม กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖)
๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๓. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๔. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามสถานศึกษากำหนด ๕. ผู้เรียนสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ๖. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ ๗. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๘. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๙. มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมา	๑. ร้อยละ ๘๘.๒๐ ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ สามารถมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น นำเสนอชิ้นงาน และตอบคำถามเกี่ยวกับชิ้นงาน ที่ตนเองปฏิบัติได้ไม่ต่ำกว่าระดับคุณภาพ ๓ จาก ๕ ระดับ ในการประเมินผลการนำเสนอชิ้นงานอย่างน้อย ๒ ชิ้น/ภาคเรียนอยู่ในระดับดีเลิศ ๒. ร้อยละ ๘๘.๒๐ ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ สามารถมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น นำเสนอชิ้นงาน และตอบคำถามเกี่ยวกับชิ้นงาน ที่ตนเองปฏิบัติได้ไม่ต่ำกว่าระดับคุณภาพ ๓ จาก ๕ ระดับ ในการประเมินผลการนำเสนอชิ้นงานอย่างน้อย ๒ ชิ้น/ภาคเรียนอยู่ในระดับดีเลิศ ๓. ร้อยละ ๘๘ ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ งานอาชีพอยู่ในระดับดีเลิศ	โครงการส่งเสริมวิชาการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

พัฒนาผู้เรียน ๑๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๔. ร้อยละ ๘๘ ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ มีพฤติกรรม โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม อยู่ในระดับดีเลิศ ๕. ร้อยละ ๘๘ ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ผู้เรียน มีการรักษาสุขภาพกายสุขภาพจิต อารมณ์และสังคมและ แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยอยู่ในระดับดีเลิศ ร้อยละ ๘๘ ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ผู้เรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ งานอาชีพอยู่ในระดับดีเลิศ ๗. ร้อยละ ๘๘ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัด กิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการ ฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอ ผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อยู่ในระดับดีเลิศ ๘. ร้อยละ ๘๘ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศโดยสร้างโอกาส ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลายอยู่ใน ระดับดีเลิศ ๙. ร้อยละ ๘๘ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการ เรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้อยู่ ในระดับดีเลิศ ๑๐. ร้อยละ ๘๘ มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ พัฒนาการเรียนรู้อยู่ในระดับดีเลิศ ร้อยละ ๘๘ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการ ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับดีเลิศ	

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๓. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๔. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามสถานศึกษากำหนด ๕. ผู้เรียนสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม ๖. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงาน หรืองานอาชีพ ๗. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๘. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๙. มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๑๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑. ร้อยละ ๘๘.๒๐ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ สามารถมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น นำเสนอชิ้นงาน และตอบคำถามเกี่ยวกับชิ้นงาน ที่ตนเองปฏิบัติได้ไม่ต่ำกว่า ระดับคุณภาพ ๓ จาก ๕ ระดับ ในการประเมินผลการนำเสนอ ชิ้นงานอย่างน้อย ๒ ชิ้น/ภาคเรียนอยู่ในระดับดีเลิศ ๒. ร้อยละ ๘๘.๒๐ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ สามารถมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น นำเสนอชิ้นงาน และตอบคำถามเกี่ยวกับชิ้นงาน ที่ตนเองปฏิบัติได้ไม่ต่ำกว่า ระดับคุณภาพ ๓ จาก ๕ ระดับ ในการประเมินผลการนำเสนอ ชิ้นงานอย่างน้อย ๒ ชิ้น/ภาคเรียนอยู่ในระดับดีเลิศ ๒. ร้อยละ ๘๘.๒๐ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ สามารถมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น นำเสนอชิ้นงาน และตอบคำถามเกี่ยวกับชิ้นงาน ที่ตนเองปฏิบัติได้ไม่ต่ำกว่า ระดับคุณภาพ ๓ จาก ๕ ระดับ ในการประเมินผลการนำเสนอ ชิ้นงานอย่างน้อย ๒ ชิ้น/ภาคเรียนอยู่ในระดับดีเลิศ ๓. ร้อยละ ๘๘ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผู้เรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ งานอาชีพอยู่ในระดับดีเลิศ ๔. ร้อยละ ๘๘ ของผู้เรียนชั้นระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผู้เรียนมี สามารถสามารถอยู่ร่วมกับ คนอื่นอย่างมีความสุขเข้าใจ ผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่นอยู่ในระดับดีเลิศ ๕. ร้อยละ ๘๙ ของผู้เรียนชั้นระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกายสุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยอยู่ในระดับดีเลิศ ร้อยละ ๘๘ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผู้เรียนมี ความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ งานอาชีพอยู่ในระดับดีเลิศ	โครงการส่งเสริมวิชาการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

	๗. ร้อยละ ๘๘ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อยู่ในระดับดีเลิศ ๘. ร้อยละ ๘๘ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศโดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลายอยู่ในระดับดีเลิศ ๙. ร้อยละ ๘๘ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ในระดับดีเลิศ ๑๐. ร้อยละ ๘๘ มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ในระดับดีเลิศ ร้อยละ ๘๘ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในระดับดีเลิศ	
๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๓. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๔. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามสถานศึกษากำหนด ๕. ผู้เรียนสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ๖. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ	๑. ร้อยละ ๘๘.๒๐ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ สามารถมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น นำเสนอชิ้นงาน และตอบคำถามเกี่ยวกับชิ้นงาน ที่ตนเองปฏิบัติได้ไม่ต่ำกว่าระดับคุณภาพ ๓ จาก ๕ ระดับ ในการประเมินผลการนำเสนอชิ้นงานอย่างน้อย ๒ ชิ้น/ภาคเรียนอยู่ในระดับดีเลิศ ๒. ร้อยละ ๘๘.๒๐ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ สามารถมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น นำเสนอชิ้นงาน และตอบคำถามเกี่ยวกับชิ้นงาน ที่ตนเองปฏิบัติได้ไม่ต่ำกว่า	โครงการส่งเสริมวิชาการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับประถมศึกษา

๗. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๘. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๙. มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๑๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ ๓ จาก ๕ ระดับ ในการประเมินผลการนำเสนอชิ้นงานอย่างน้อย ๒ ชิ้น/ภาคเรียนอยู่ในระดับดีเลิศ ๓.ร้อยละ ๘๘ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ งานอาชีพอยู่ในระดับดีเลิศ ๔.ร้อยละ ๘๘ ของผู้เรียนชั้นระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผู้เรียนมี สามารถสามารถอยู่ร่วมกับ คนอื่นอย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่นอยู่ในระดับดีเลิศ ๕.ร้อยละ ๘๙ ของผู้เรียนชั้นระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกายสุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยอยู่ในระดับดีเลิศ ร้อยละ ๘๘ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ งานอาชีพอยู่ในระดับดีเลิศ ๗. ร้อยละ ๘๘ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อยู่ในระดับดีเลิศ ๘.ร้อยละ ๘๘ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศโดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลายอยู่ในระดับดีเลิศ ๙.ร้อยละ ๘๘ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับดีเลิศ ๑๐.ร้อยละ ๘๘ มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้	

	พัฒนาการเรียนรู้ในระดับดีเลิศ ร้อยละ ๘๘ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการ ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในระดับดีเลิศ	
เชิงปริมาณ ๑.ร้อยละ ๘๘.๐๗ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๒.ร้อยละ ๘๘.๔๕ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย ๓.ร้อยละ ๘๕.๕๐ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๔. ร้อยละ ๘๐.๑๐ผู้เรียนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน เชิงคุณภาพ ๑.ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยในระดับ ดีเลิศ ๒.ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในระดับ ดี เลิศ ๓.ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ในระดับ ดีเลิศ ๔.ผู้เรียนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียนในระดับ ดีเลิศ	๑.ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๒.ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๓.ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๔.ผู้เรียนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำ ผลมาพัฒนาผู้เรียน	โครงการทัศนศึกษาวิถีใหม่ ใฝ่เรียนรู้(ระดับ ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖)
เชิงปริมาณ ๑.ร้อยละ ๘๘.๐๗ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๒.ร้อยละ ๘๘.๔๕ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย ๓.ร้อยละ ๘๕.๕๐ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และ	๑.ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๒.ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๓.ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๔.ผู้เรียนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำ	โครงการทัศนศึกษาวิถีใหม่ ใฝ่เรียนรู้(ระดับมัธยมศึกษา ปีที่ ๑-๓)

สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๔. ร้อยละ ๘๐.๑๐ ผู้เรียนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยในระดับ ดีเลิศ ๒. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายระดับ ดีเลิศ ๓. ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ในระดับ ดีเลิศ ๔. ผู้เรียนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนในระดับ ดีเลิศ	ผลมาพัฒนาผู้เรียน	
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๘.๐๗ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๒. ร้อยละ ๘๘.๔๕ ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๓. ร้อยละ ๘๕.๕๐ ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๔. ร้อยละ ๘๐.๑๐ ผู้เรียนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยในระดับ ดีเลิศ ๒. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายระดับ ดีเลิศ ๓. ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ในระดับ ดีเลิศ ๔. ผู้เรียนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนในระดับ ดีเลิศ	๑. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๒. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๓. ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๔. ผู้เรียนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	โครงการทัศนศึกษาวิถีใหม่ ใฝ่เรียนรู้(ระดับมัธยมศึกษา ปีที่ ๔-๖)

<u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> ๑.นักเรียนร้อยละ ๘๘.๐๐ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด ๒.นักเรียนร้อยละ ๘๘.๐๐ มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ๓.นักเรียนร้อยละ ๘๘.๐๐ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย ๔.นักเรียนร้อยละ ๘๘.๐๐ มีสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม ๕.นักเรียนร้อยละ ๘๘.๐๐ ได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๖.นักเรียนร้อยละ ๘๘.๐๐ ได้รับการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน <u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u> ๑.นักเรียนคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนดดีเลิศ ๒.นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยระดับดีเลิศ ๓.นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย ระดับดีเลิศ ๔.นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคมระดับดีเลิศ ๕.นักเรียน ได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ระดับดีเลิศ ๖.นักเรียนได้รับการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนระดับดีเลิศ	๑. เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๒. เพื่อให้นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ๓. เพื่อให้นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย ๔. เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี ๕. เพื่อให้มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๖. เพื่อตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	โครงการส่งเสริมกิจกรรม ลูกเสือเนตรนารีวิถีใหม่ใส่ใจสังคม <u>กิจกรรม</u> ลูกเสือ – เนตรนารี
๑. ร้อยละ ๘๖.๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผ่านมาตรการการดำเนินงานป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -๑๙) ในสถานศึกษา ระดับดีเลิศ ๒. ร้อยละ ๘๖.๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผ่านการ	๑.ผู้เรียนมีทักษะการดำเนินงานป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -๑๙) ในสถานศึกษา ๒.ผู้เรียนมีทักษะแนวทาง และรูปแบบการดำเนินการเรียนการสอนในที่ตั้งของโรงเรียน (On Site) ในสถานศึกษา	โครงการโลกออนไลน์แห่งการเรียนรู้สู่การพัฒนาผู้เรียน ระดับประถมศึกษาปีที่

กำหนดแนวทาง และรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในที่ตั้งของโรงเรียน (On Site) ในสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ ๓. ร้อยละ ๘๖.๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖บรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานด้านความรู้ ด้านความเข้าใจทักษะ กระบวนการต่างๆ ในช่วงสถานการณ์โควิด-๑๙ อยู่ในระดับดีเลิศ ๔. ร้อยละ ๘๖.๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ และตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาระดับดีเลิศ	๓. ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานด้านความรู้ ด้านความเข้าใจทักษะ กระบวนการต่างๆ ในช่วงสถานการณ์โควิด-๑๙ ๔. ผู้เรียนมีการทำกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ และตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	๑-๖
๑. ร้อยละ ๘๖.๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ผ่านมาตรการการดำเนินงานป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -๑๙) ในสถานศึกษา ระดับดีเลิศ ๒. ร้อยละ ๘๖.๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ผ่านการกำหนดแนวทาง และรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในที่ตั้งของโรงเรียน (On Site) ในสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ ๓. ร้อยละ ๘๖.๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓บรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานด้านความรู้ ด้านความเข้าใจทักษะ กระบวนการต่างๆ ในช่วงสถานการณ์โควิด-๑๙ อยู่ในระดับดีเลิศ ๔. ร้อยละ ๘๖.๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ และตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ	๑. ผู้เรียนมีทักษะการดำเนินงานป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -๑๙) ในสถานศึกษา ๒. ผู้เรียนมีทักษะแนวทาง และรูปแบบการดำเนินการเรียนการสอนในที่ตั้งของโรงเรียน (On Site) ในสถานศึกษา ๓. ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานด้านความรู้ ด้านความเข้าใจทักษะ กระบวนการต่างๆ ในช่วงสถานการณ์โควิด-๑๙ ๔. ผู้เรียนมีการทำกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ และตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	โครงการโลกออนไลน์แห่งการเรียนรู้ สู่การพัฒนาผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
๑. ร้อยละ ๘๖.๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ผ่านมาตรการการดำเนินงานป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -๑๙) ในสถานศึกษา ระดับดีเลิศ	๑. ผู้เรียนมีทักษะการดำเนินงานป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -๑๙) ในสถานศึกษา ๒. ผู้เรียนมีทักษะแนวทาง และรูปแบบการดำเนินการเรียนการสอน	โครงการโลกออนไลน์แห่งการเรียนรู้ สู่การพัฒนาผู้เรียน

๒. ร้อยละ ๘๖.๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ผ่านการกำหนดแนวทาง และรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในที่ตั้งของโรงเรียน (On Site) ในสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ ๓. ร้อยละ ๘๖.๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ บรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานด้านความรู้ ด้านความเข้าใจทักษะ กระบวนการต่างๆ ในช่วงสถานการณ์โควิด-๑๙ อยู่ในระดับดีเลิศ ๔. ร้อยละ ๘๖.๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ และตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาระดับดีเลิศ	สอนในที่ตั้งของโรงเรียน (On Site) ในสถานศึกษา ๓. ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานด้านความรู้ ด้านความเข้าใจทักษะ กระบวนการต่างๆ ในช่วงสถานการณ์โควิด-๑๙ ๔. ผู้เรียนมีการทำกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ และตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ๒. ร้อยละ ๘๘.๐๐ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมระดับดีเลิศ ๒. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑. เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ๒. เพื่อให้โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	แนะแนวการศึกษาต่อ
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในแต่ละระดับชั้น ๒. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนมีทักษะการสื่อสาร ตามเกณฑ์ที่	๑. นักเรียนมีทักษะในการอ่าน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในแต่ละระดับชั้น ๒. นักเรียนมีทักษะการสื่อสาร ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	โครงการ พัฒนาศักยภาพผู้เรียน กิจกรรม Family Fun

สถานศึกษากำหนด ในแต่ละระดับชั้น ๓. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ๔. ร้อยละ ๘๖.๐๐ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ๕. ร้อยละ ๘๕.๐๐ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศโดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ๖. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในแต่ละระดับชั้นอยู่ในระดับดีเลิศ ๒. ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสาร ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในแต่ละระดับชั้น อยู่ในระดับดีเลิศ ๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ อยู่ในระดับดีเลิศ๔. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง อยู่ในระดับดีเลิศ ๕. มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศโดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย อยู่ในระดับดีเลิศ ๖. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีเลิศ	ในแต่ละระดับชั้น ๓. นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ๔. ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ ๕. ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศโดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ๖. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๓. Day(Christmas day) (ระดับชั้นพื้นฐาน)

เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในแต่ละระดับชั้น ๒. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนมีทักษะการสื่อสาร ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในแต่ละระดับชั้น ๓. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ ๔. ร้อยละ ๘๖.๐๐ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ๕. ร้อยละ ๘๕.๐๐ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศโดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ๖. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในแต่ละระดับชั้นอยู่ในระดับดีเลิศ ๒. ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสาร ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในแต่ละระดับชั้น อยู่ในระดับดีเลิศ ๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ อยู่ในระดับดีเลิศ ๔. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและ	๑. นักเรียนมีทักษะในการอ่าน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในแต่ละระดับชั้น ๒. นักเรียนมีทักษะการสื่อสาร ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในแต่ละระดับชั้น ๓. นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ ๔. ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ ๕. ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศโดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ๖. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	โครงการ พัฒนาศักยภาพผู้เรียน กิจกรรม Family Fun Day(Christmas day) (ระดับปฐมวัย)

ปฏิบัติจริง อยู่ในระดับดีเลิศ ๕. มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศโดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย อยู่ในระดับดีเลิศ ๖. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีเลิศ		
เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๘.๐๐ของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม ๒. ร้อยละ ๘๘.๐๐ของผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยไม่ขัดกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม ระดับ ดีเลิศ ๒. ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยไม่ขัดกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม อยู่ในระดับ ดีเลิศ	๑. ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม ๒. ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยไม่ขัดกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	โครงการเด็กดีมีเงินออม (ระดับชั้นพื้นฐาน)
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษาออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ ๓. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning) ๔. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	๑. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒. สถานศึกษาออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ ๓. สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning) ๔. สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น ๕. สถานศึกษามีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนระดับปฐมวัย กิจกรรมวิถีใหม่สู่สถานศึกษา

๕. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษามีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ๖. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ๗. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษาส่งเสริมครูให้ทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ๘. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษาส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ๙. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) ๑๐. ครูร้อยละ ๘๕.๓๐ จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา ๑๑. ครูร้อยละ ๘๕.๓๐ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ๑๒. ครูร้อยละ ๘๐.๓๐ จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ๑๓. ครูร้อยละ ๘๐.๓๐ จัดกิจกรรมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๑๔. ครูร้อยละ ๘๐.๓๐ จัดกิจกรรมเด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับ	๖. สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ๗. สถานศึกษาส่งเสริมครูให้ทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ๘. สถานศึกษาส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ๙. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) ๑๐. ครูจัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา ๑๑. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ๑๒. ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ๑๓. ครูจัดกิจกรรมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๑๔. ครูจัดกิจกรรมเด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๒. สถานศึกษาออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๓. สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning) ระดับ ดีเลิศ ๔. สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการ และความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับ วิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่นระดับ ดีเลิศ ๕. สถานศึกษามีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตร อย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๖. สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถใน การวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๗. สถานศึกษาส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการ ประเมินพัฒนาการเด็ก อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๘. สถานศึกษาส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัด กิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล อยู่ ในระดับ ดีเลิศ ๙. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๑๐. ครูจัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาในระดับ ดีเลิศ ๑๑. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการ พัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๑๒. ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม อยู่ในระดับ ดี		

เลิศ ๑๓. ครูจัดกิจกรรมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย อยู่ใน ระดับ ดีเลิศ ๑๔. ครูจัดกิจกรรมเด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง อยู่ในระดับ ดีเลิศ		
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการ ประเมินพัฒนาการเด็ก ๒. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการ จัดกิจกรรม จัดกิจกรรมสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ๓. ร้อยละ ๘๕.๓๐ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้ง ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่ มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ๔. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตร ประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ๕. ร้อยละ ๘๐.๓๐ วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ๖. ร้อยละ ๘๐.๓๐ นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็น ระบบต่อเนื่อง เชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษาส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการ ประเมินพัฒนาการเด็ก อยู่ในระดับดีเลิศ ๒. สถานศึกษาส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัด	๑. สถานศึกษาส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการ ประเมินพัฒนาการเด็ก ๒. สถานศึกษาส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบ การจัดกิจกรรม จัดกิจกรรมสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็ก เป็นรายบุคคล ๓. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้าน ร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ๔. ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ๕. ครูวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ๖. ครูนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็น ระบบต่อเนื่อง	โครงการ พัฒนาการเรียนการสอน ระดับปฐมวัย กิจกรรม การประเมินพัฒนาการและ การวัดผลทางการศึกษา

กิจกรรม จัดกิจกรรมสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล อยู่ในระดับดีเลิศ ๓. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนา ด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว อยู่ในระดับดีเลิศ ๔. ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย อยู่ในระดับดีเลิศ ๕. วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม อยู่ในระดับดีเลิศ ๖. นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง อยู่ในระดับดีเลิศ		
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ๒. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ๓. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษาจัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้ ๔. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษาพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ ๕. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษามีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ ๖. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษามีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้	๑. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ๒. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ๓. สถานศึกษาจัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือ นิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้ ๔. สถานศึกษาพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ ๕. สถานศึกษามีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ ๖. สถานศึกษามีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	โครงการ พัฒนาการเรียนการสอนระดับปฐมวัย กิจกรรม สร้างสื่อและนวัตกรรมผ่านกระบวนการPLC

สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา ๗. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์ ๘. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของครูจัดกิจกรรมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๙. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น เชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๒. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๓. สถานศึกษาจัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือ นิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้ในระดับดีเลิศ ๔. สถานศึกษาพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์อยู่ในระดับดีเลิศ ๕. สถานศึกษามีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์อยู่ในระดับดีเลิศ ๖. สถานศึกษามีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลใน	๗. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์ ๘. ครูจัดกิจกรรมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๙. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	

การพัฒนาอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๗. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๘. ครูจัดกิจกรรมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๙. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบเป็นต้นในระดับ ดีเลิศ		
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษาออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ ๓. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning) ๔. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น ๕. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว ๖. ครูร้อยละ ๘๐.๓๐ วิเคราะห์การประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	๑. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒. สถานศึกษาออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ ๓. สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning) ๔. สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น ๕. ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว ๖. ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมิน	โครงการ พัฒนาการเรียนการสอนระดับปฐมวัย กิจกรรม บัณฑิตน้อย

เชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๒. สถานศึกษาออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๓. สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning) อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๔. สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการ และความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่นระดับ ดีเลิศ ๕. ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว อยู่ในระดับดีเลิศ ๖. ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินระดับดีเลิศ		
เชิงปริมาณ ๑. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ มีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๒. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ๓. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น ๔. ครูร้อยละ ๘๐.๓๐ ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ๕. ครูร้อยละ ๘๐.๓๐ วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดย	๑. เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๒. เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ๓. เด็กใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น ๔. ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ๕. ครูวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	โครงการ พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย กิจกรรม การจัดการเรียนการสอน ทางไกลในช่วงสถาน การณ์แพร่ระบาด ของโรค ติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ๖. ครูร้อยละ ๘๐.๓๐ นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ๗. ครูร้อยละ ๘๐.๓๐ นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เชิงคุณภาพ ๑. เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๒. เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๓. เด็กใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๔. ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วย เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๕. ครูวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมอยู่ในระดับดีเลิศ ๖. ครูนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๗. ครูนำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอยู่ในระดับ ดีเลิศ	๖. ครูนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ๗. ครูนำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	
๑. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม ๒. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	๑. เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม ๒. เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	โครงการ พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย กิจกรรม

๓. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ๔. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ มีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว ๕. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น ๖. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง ๗. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ๘. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ ๙. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย ๑๐. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ ๑๑. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ๑๒. ครูร้อยละ ๘๐.๓๐ จัดกิจกรรมให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก ๑๓. ครูร้อยละ ๘๐.๓๐ ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ๑๔. ครูร้อยละ ๘๐.๓๐ พัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) ๑๕. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	๓. เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ๔. เด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว ๕. เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น ๖. เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง ๗. เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ๘. เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ ๙. เด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย ๑๐. เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ ๑๑. เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ ๑๒. ครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ๑๓. ครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ๑๔. ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) ๑๕. เด็กเกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ๑๖. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้าน	วิชาการ

๑๖. ครูร้อยละ ๘๕.๓๐ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่ มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ๑๗. ครูร้อยละ ๘๐.๓๐ จัดกิจกรรมให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ๑๘. ครูร้อยละ ๘๐.๓๐ จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุม ประสพการณ์และการจัดกิจกรรม เชิงคุณภาพ ๑. เด็กำรงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสมอยู่ในระดับดีเลิศ ๒. เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๓. เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออกอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๔. เด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหวระดับ ดีเลิศ ๕. เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้นอยู่ใน ระดับ ดีเลิศ ๖. เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ ความรุนแรงอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๗. เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๘. เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๙. เด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัยระดับ ดีเลิศ ๑๐. เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทาง คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจใน เรื่องง่าย ๆ ได้อยู่ในระดับ ดีเลิศ	ร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่ มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ๑๗. ครูจัดกิจกรรมให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ๑๘. ครูจัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุม ประสพการณ์และการจัดกิจกรรม	

๑๑. เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๑๒. ครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๑๓. ครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัด กิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลระดับ ดีเลิศ ๑๔. ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ(PLC)อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๑๕. เด็กเกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๑๖. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการ พัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียวอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๑๗. ครูจัดกิจกรรมให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ ความรู้ด้วยตนเองอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๑๘. ครูจัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และ การจัดกิจกรรมอยู่ในระดับ ดีเลิศ		
เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือ และตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ๒. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย ๓. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ร่างแข็งแรงมีสุข แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม ๔. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	๑. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตา ประสานสัมพันธ์ได้ดี ๒. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยง สภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย ๓. เด็กแข็งแรงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม ๔. เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ๕. เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเอง	โครงการ พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย กิจกรรม คุณธรรม จริยธรรม

๕. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น ๖. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี ๗. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ช่วยเหลือแบ่งปัน ๘. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ๙. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด ๑๐. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ มีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว ๑๑. เด็กร้อยละ ๘๕.๓๐ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ๑๒. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง ๑๓. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ๑๔. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ เรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมและนำไปปฏิบัติประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับวัย ๑๕. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ แสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมได้เหมาะสมกับสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัย ๑๖. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ประพฤติปฏิบัติตนมีคุณธรรมจริยธรรมและมารยาทตามวัฒนธรรมไทยอันดีงามของสังคมได้เหมาะสมตามวัย เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดีอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๒. เด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และ	และผู้อื่น ๖. เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี ๗. เด็กช่วยเหลือแบ่งปัน ๘. เด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ๙. เด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด ๑๐. เด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว ๑๑. เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ๑๒. เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง ๑๓. เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ๑๔. เด็กเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมและนำไปปฏิบัติประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับวัย ๑๕. เด็กแสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมได้เหมาะสมกับสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัย ๑๖. เด็กประพฤติปฏิบัติตนมีคุณธรรมจริยธรรมและมารยาทตามวัฒนธรรมไทยอันดีงามของสังคมได้เหมาะสมตามวัย	

สถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๓. เด็กกล้าเรียงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม ดีเลิศ ๔. เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอยอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๕. เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๖. เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๗. เด็กช่วยเหลือแบ่งปันอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๘. เด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้นระดับ ดีเลิศ ๙. เด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๑๐. เด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหวระดับ ดีเลิศ ๑๑. เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๑๒. เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๑๓. เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๑๔. เด็กเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมและนำไปปฏิบัติประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับวัยอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๑๕. เด็กแสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมได้เหมาะสมกับสถานการณ์ได้ อย่างเหมาะสมตามวัยอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๑๖. เพื่อให้เด็กประพฤติปฏิบัติตนมีคุณธรรมจริยธรรมและมารยาทตาม วัฒนธรรมไทยอันดีงามของสังคมได้เหมาะสมตามวัยดีเลิศ		
<u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u>	๑.เด็กกล้าเรียงแจ่มใส แสดงความรู้สึกได้เหมาะสม	โครงการ

๑. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ร่าเริงแจ่มใส แสดงความรู้สึกได้เหมาะสม ๒. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี ๓. เด็กร้อยละ ๘๕.๓๐ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ๔. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน ๕. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ๖. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ ๗. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ๘. ครูร้อยละ ๘๕.๓๐ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ๙. ครูร้อยละ ๘๐.๓๐ จัดกิจกรรมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๑๐. ครูร้อยละ ๘๐.๓๐ จัดกิจกรรมเด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑. เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงความรู้สึกได้เหมาะสม ระดับ ดีเลิศ ๒. เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๓. เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง อยู่ในระดับ ดีเลิศ	๒. เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี ๓. เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ๔. เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน ๕. เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ๖. เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ ๗. เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ ๘. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ๙. ครูจัดกิจกรรมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๑๐. เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย กิจกรรม ทัศนศึกษา

๔. เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน ๕. เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๖. เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๗. เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ ระดับ ดีเลิศ ๘. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๙. ครูจัดกิจกรรมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๑๐. เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง อยู่ในระดับ ดีเลิศ		
๑. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนมีระเบียบ มีความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี และมีความรับผิดชอบ ๒. ร้อยละ ๘๖.๐๐ ของผู้เรียนมีทักษะการทำงานร่วมกัน รู้จักการแก้ปัญหา มีเหตุผล มีการตัดสินใจที่เหมาะสม ช่วยเหลือแบ่งปัน เอื้ออาทรและสมานฉันท์ ๓. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนมีระเบียบ มีความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี และมีความรับผิดชอบ อยู่ในระดับ ดีเลิศ	๑. ผู้เรียนมีระเบียบ มีความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี และมีความรับผิดชอบ ๒. เพื่อพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกัน รู้จักการแก้ปัญหา มีเหตุผล มีการตัดสินใจที่เหมาะสม ช่วยเหลือแบ่งปัน เอื้ออาทรและสมานฉันท์ ๓. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ	โครงการพัฒนาและเสริมสร้างวินัยให้นักเรียนด้านกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร

๒. ผู้เรียนมีทักษะการทำงานร่วมกัน รู้จักการแก้ปัญหา มีเหตุผล มีการตัดสินใจที่เหมาะสม ช่วยเหลือแบ่งปัน เอื้ออาทรและสมานฉันท์ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๓. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติตามกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ อยู่ในระดับ ดีเลิศ		

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์การเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขวิถีใหม่

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการกิจกรรม
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้ ๒. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๓. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมระดับดีเลิศ ๒. ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเชื้อชาติระดับดีเลิศ ๓. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น คนอื่นอย่างมีความสุข ไม่ขัดแย้งกับผู้อื่นระดับดีเลิศ	๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้ ๒. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๓. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๔. ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม ๕. ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเชื้อชาติ ๖. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น คนอื่นอย่างมีความสุข ไม่ขัดแย้งกับผู้อื่น	โครงการสร้างจิตสำนึกวิถีใหม่พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่สังคม กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖)
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๘.๐๓ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๒. ร้อยละ ๘๘.๔๕ ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๓. ร้อยละ ๘๕.๕๐ ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๔. ร้อยละ ๘๐.๑๐ ผู้เรียนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยในระดับ ดีเลิศ	๑. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๒. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๓. ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๔. ผู้เรียนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	โครงการทัศนศึกษาวิถีใหม่ ใฝ่เรียนรู้ (ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๖)

๒.ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในระดับ ดี เลิศ ๓.ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ในระดับ ดีเลิศ ๔.ผู้เรียนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนในระดับ ดีเลิศ		
เชิงปริมาณ ๑.ร้อยละ ๘๘.๐๗ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๒.ร้อยละ ๘๘.๔๕ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๓.ร้อยละ ๘๕.๕๐ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๔. ร้อยละ ๘๐.๑๐ผู้เรียนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน เชิงคุณภาพ ๑.ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยในระดับ ดีเลิศ ๒.ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในระดับ ดีเลิศ ๓.ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ในระดับ ดีเลิศ ๔.ผู้เรียนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนในระดับ ดีเลิศ	๑.ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๒.ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๓.ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๔.ผู้เรียนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	โครงการทัศนศึกษาวิถีใหม่ ใฝ่เรียนรู้(ระดับมัธยมศึกษา ปีที่ ๑-๓)
เชิงปริมาณ ๑.ร้อยละ ๘๘.๐๗ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๒.ร้อยละ ๘๘.๔๕ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ	๑.ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๒.ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๓.ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถ	โครงการทัศนศึกษาวิถีใหม่ ใฝ่เรียนรู้(ระดับมัธยมศึกษา ปีที่ ๔-๖)

หลากหลาย ๓.ร้อยละ ๘๕.๕๐ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๔. ร้อยละ ๘๐.๑๐ผู้เรียนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน เชิงคุณภาพ ๑.ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยในระดับ ดีเลิศ ๒.ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในระดับ ดีเลิศ ๓.ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ในระดับ ดีเลิศ ๔.ผู้เรียนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนในระดับ ดีเลิศ	นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๔.ผู้เรียนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๘.๐๐ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ๒. ร้อยละ ๘๘.๐๐โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เชิงคุณภาพ ๑.ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ระดับดีเลิศ ๒. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑.เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ๒.เพื่อให้โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	แนะแนวการศึกษาต่อ
เชิงปริมาณ	๑.เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยใน	โครงการส่งเสริมพัฒนา

๑. เด็กร้อยละ ๘๕.๓๐ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ๒. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ เด็กประหยัดและพอเพียง ๓. เด็กร้อยละ ๘๕.๓๐ เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ ๔. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น ๕. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง เชิงคุณภาพ ๑.เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง อยู่ในระดับดีเลิศ ๒. เด็กประหยัดและพอเพียง อยู่ในระดับดีเลิศ ๓.เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ อยู่ในระดับดีเลิศ ๔.เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น อยู่ในระดับดีเลิศ ๕.เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง อยู่ในระดับดีเลิศ	ตนเอง ๒.เด็กประหยัดและพอเพียง ๓.เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ ๔.เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น ๕. เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	วินัยคุณธรรมจริยธรรม ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน
เชิงปริมาณ ๑.นักเรียนโรงเรียนปิยะมหาราชาธิราช ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม	๑. ผู้เรียนมีลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอัน ดีของสังคม ๒. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๓.ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ	โค ร ง ก า ร ร ะ บ บ ดู แล ช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรม วินัยดีเป็นศักดิ์ศรี ต่อตนเอง(ระดับชั้น

๒.นักเรียนโรงเรียนปิยะพรรพิตยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- มัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีความเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด ๓.นักเรียนโรงเรียนปิยะพรรพิตยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- มัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีพฤติกรรมโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ๔.นักเรียนโรงเรียนปิยะพรรพิตยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- มัธยมศึกษาปีที่ ๖ มียอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย ๕.นักเรียนโรงเรียนปิยะพรรพิตยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษา ปีที่ ๖ มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ๖.นักเรียนโรงเรียนปิยะพรรพิตยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา - มัธยมศึกษา สามารถอยู่ร่วมกับ คนอื่นอย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น เชิงคุณภาพ ๑ ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมระดับ ดีเลิศ ๒.ผู้เรียนเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๓.ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๔.ผู้เรียนผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย อยู่ในระดับ ดีเลิศ	หลากหลาย ๔. ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม ๕ ผู้เรียนมีความประพฤติปฏิบัติตนและแสดงออกได้เหมาะสมกับชุมชนท้องถิ่นทั้งภายในและภายนอก	ประถมศึกษาปีที่๑-มัธยมศึกษาปีที่ ๖)

๕.ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๖.ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับ คนอื่นอย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่นอยู่ในระดับ ดีเลิศ		
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนชั้น ป.๑-ม.๖ ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม ๒. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนชั้น ป.๑-ม.๖ ผู้เรียนผ่านเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด ๓. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนชั้น ป.๑-ม.๖ ผู้เรียนมีพฤติกรรม โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ๔. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนชั้น ป.๑-ม.๖ ผู้เรียนมี สามารถสามารถอยู่ร่วมกับ คนอื่นอย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ๕. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของสถานศึกษามีการทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๖. ร้อยละ ๘๘.๐๐ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม ระดับ ดีเลิศ ๒. ผู้เรียนผ่านเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๓. ผู้เรียนมีพฤติกรรม โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๔. ผู้เรียนมี สามารถสามารถอยู่ร่วมกับ คนอื่นอย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น อยู่ในระดับ ดีเลิศ	๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม ๒ เพื่อให้ผู้เรียนเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด ๓ เพื่อให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ๔ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถสามารถอยู่ร่วมกับ คนอื่นอย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ๕ สถานศึกษามีการทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๖ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	จ ร า จ ร ป ล อ ด ภั ย ใน โรงเรียนปิยะพรรพิตยา

๕. สถานศึกษามีการทําระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับ ดีเลิศ ๖. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง อยู่ในระดับ ดีเลิศ		
๑. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี ๒. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ มีความมั่นใจกล้าพูดกล้าแสดงออก ๓. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ซื่อสัตย์สุจริตมีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่ สถานศึกษากำหนด ๔. เด็กร้อยละ ๘๕.๓๐ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การ ยิ้ม ทักทาย และมีสัมมา การระกับผู้ใหญ่ ฯลฯ ๕. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ๖. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ปลุกฝังให้เด็กมีความตระหนักในความเป็นไทย ๗. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ส่งเสริมความเป็นไทยการยิ้มง่ายไหว้สวยกิจกรรมหน้า เสาง ๘. ร้อยละ ๘๐.๓๐ เด็กประพฤติปฏิบัติตนและแสดงออกได้อย่าง เหมาะสมกับวัย ๙. ร้อยละ ๘๐.๓๐ เด็กมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมยิ้มง่ายไหว้สวย ๑๐. ร้อยละ ๘๐.๓๐ เด็กรู้จักรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีวิถีชีวิตความเป็นไทย	๑. เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี ๒. เด็กมีความมั่นใจกล้าพูดกล้าแสดงออก ๓. เด็กซื่อสัตย์สุจริตมีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษา กำหนด ๔. เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาการระ กับผู้ใหญ่ ฯลฯ ๕. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา ๖. ปลุกฝังให้เด็กมีความตระหนักในความเป็นไทย ๗. ส่งเสริมความเป็นไทยการยิ้มง่ายไหว้สวยกิจกรรมหน้าเสาง ๘. เด็กประพฤติปฏิบัติตนและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมกับวัย ๙. เด็กมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมยิ้มง่ายไหว้สวย ๑๐. เด็กรู้จักรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีวิถีชีวิตความเป็นไทย	โครงการ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับปฐมวัย กิจกรรม ยิ้มง่ายไหว้สวย
เชิงปริมาณ ๑.นักเรียนโรงเรียนปิยะมหาราชาธิราช ร้อยละ ๘๘.๐๐ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๖ ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม	๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๒. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๓. ผู้เรียนมีความตระหนักในความเป็นไทย	โครงการ ระบบดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน

๒.นักเรียนโรงเรียนปิยะพริพิตยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๖ ผู้เรียนเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่ สถานศึกษากำหนด ๓. นักเรียนโรงเรียนปิยะพริพิตยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๖ ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดี ของสังคม ๔.นักเรียนโรงเรียนปิยะพริพิตยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๖ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย ๕.นักเรียนโรงเรียนปิยะพริพิตยา ร้อยละ ๘๕.๐๐ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๖ ผู้เรียนมีความตระหนักในความเป็นไทยโดยผ่านกระบวนการ เรียนการสอนและนำไปปฏิบัติได้อย่างเหมาะสมกับวัย ๖.นักเรียนโรงเรียนปิยะพริพิตยา ร้อยละ ๘๕.๐๐ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๖ ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความเป็นไทย ผ่านกิจกรรมยิ้มง่ายไหว้ สวย ได้อย่างเหมาะสมตามวัย ๗.นักเรียนโรงเรียนปิยะพริพิตยา ร้อยละ ๘๕.๐๐ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๖ ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังกิริยามารยาทตามวัฒนธรรมไทยอันดี งามของสังคมได้เหมาะสมตามวัย ๘. นักเรียนโรงเรียนปิยะพริพิตยา ร้อยละ ๘๕.๐๐ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑-ม.๖ ผู้เรียนมีความภูมิใจของความเป็นไทยในสิ่งที่ดีงามเคารพกฎ กติกาและผู้น้อยรู้จักเคารพผู้ใหญ่ได้เหมาะสมตามวัย ๙.นักเรียนโรงเรียนปิยะพริพิตยา ร้อยละ ๘๕.๐๐ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๖ ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังขนบธรรมเนียมประเพณีไทยในวิถี ชีวิตของความเป็นไทยได้เหมาะสมตามวัย เชิงคุณภาพ ๑.ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมอยู่ในระดับ ดีเลิศ	๔. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมความเป็นไทย การยิ้มง่ายไหว้สวย ๕. ผู้เรียนมีความประพฤติปฏิบัติตนและแสดงออกได้เหมาะสม กับวัย ๖. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมยิ้มง่ายไหว้สวย ๗. ผู้เรียนรู้จักรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีวิถีชีวิตของความ เป็นไทย	กิจกรรม ยิ้มง่าย ไหว้สวย (ระดับชั้นประถมศึกษา – มัธยมศึกษา)

๒.ผู้เรียนเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๓.ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๔.ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๕.ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังให้มีความตระหนักในความเป็นไทยอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๖.ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมความเป็นไทย การยิ้มง่ายไหว้สวยอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๗.ผู้เรียนมีการประพฤติปฏิบัติตนและแสดงออกได้เหมาะสมกับวัยอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๘. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมยิ้มง่ายไหว้สวยอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๙.ผู้เรียนรู้จักรักษานขนบธรรมเนียมประเพณีวิถีชีวิตของความเป็นไทยอยู่ในระดับ ดีเลิศ		
เชิงปริมาณ ๑.นักเรียนโรงเรียนปิยะพรรพิตยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๖ ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม ๒. นักเรียนโรงเรียนปิยะพรรพิตยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๖ผู้เรียนเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด ๓. นักเรียนโรงเรียนปิยะพรรพิตยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๖ ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม	๑.ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๒.ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๓. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี ๔. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ดีในด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	โครงการ ระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรม เยี่ยมบ้านนักเรียน และบันทึกพฤติกรรม นักเรียน SDQ (ระดับชั้นประถมศึกษา – มัธยมศึกษา)

๔. นักเรียนโรงเรียนปิยะพริพิตยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๖ ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านเพศวัย ๕. นักเรียนโรงเรียนปิยะพริพิตยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๖ ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านเชื้อชาติ ๖.นักเรียนโรงเรียนปิยะพริพิตยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๖ ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านศาสนา ๗. นักเรียนโรงเรียนปิยะพริพิตยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๖ ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านภาษาวัฒนธรรม ประเพณี ๘. นักเรียนโรงเรียนปิยะพริพิตยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๖ ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ๙. นักเรียนโรงเรียนปิยะพริพิตยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๖ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ๑๐. สถานศึกษาได้จัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เชิงคุณภาพ ๑.ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๒.ผู้เรียนเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษา กำหนดอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๓.ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม อยู่ในระดับ ดีเลิศ		

๔.ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน เพศวัยอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๕.ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน เชื้อชาติอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๖. ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน ศาสนาอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๗.ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๘.ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๙. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่นอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๑๐. สถานศึกษาได้จัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับ ดีเลิศ		
เชิงปริมาณ ๑. เด็กร้อยละ ๘๕.๓๐ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ๒. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ เด็กประหยัดและพอเพียง ๓. เด็กร้อยละ ๘๕.๓๐ เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ ๔. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น ๕. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง เชิงคุณภาพ	๑.เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ๒.เด็กประหยัดและพอเพียง ๓.เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ ๔.เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น ๕. เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	โครงการส่งเสริมพัฒนา วินัยคุณธรรมจริยธรรม ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ในโรงเรียน

๑.เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง อยู่ในระดับดีเลิศ ๒. เด็กประหยัดและพอเพียง อยู่ในระดับดีเลิศ ๓.เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ อยู่ในระดับดีเลิศ ๔.เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น อยู่ในระดับดีเลิศ ๕.เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง อยู่ในระดับดีเลิศ		
เป้าหมายเชิงปริมาณคุณภาพ เชิงปริมาณ ๑.ร้อยละ ๘๘.๐๐ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม ๒.ร้อยละ ๘๘.๐๐ผู้เรียนเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด ๓.ร้อยละ ๘๘.๐๐ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ๔.ร้อยละ ๘๕.๐๐ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมและนำไปปฏิบัติประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับวัย ๕.ร้อยละ ๘๕.๐๐ผู้เรียนแสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมได้เหมาะสมกับสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัย ๖.ร้อยละ ๘๕.๐๐ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติตนมีคุณธรรมจริยธรรมและมารยาทตามวัฒนธรรมไทยอันดีงามของสังคมได้เหมาะสมตามวัย ๗.ร้อยละ ๘๕.๐๐ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นส่งเสริมความเป็นเอกลักษณ์และเห็นคุณค่าของความเป็นไทยได้เหมาะสมตามวัย	๑.ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม ๒.ผู้เรียนเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด ๓.ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ๔.ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมและนำไปปฏิบัติประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับวัย ๕.ผู้เรียนแสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมได้เหมาะสมกับสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัย ๖.ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติตนมีคุณธรรมจริยธรรมและมารยาทตามวัฒนธรรมไทยอันดีงามของสังคมได้เหมาะสมตามวัย ๗.ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นส่งเสริมความเป็นเอกลักษณ์และเห็นคุณค่าของความเป็นไทยได้เหมาะสมตามวัย ๘.ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยได้	โครงการส่งเสริมพัฒนา วินัยคุณธรรมจริยธรรม ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน

๘.ร้อยละ ๘๕.๐๐ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยได้เหมาะสมตามวัย เชิงคุณภาพ ๑.ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม ในระดับดีเลิศ ๒.ผู้เรียนเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษา กำหนดในระดับดีเลิศ ๓.ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ในระดับดีเลิศ ๔.ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมและนำไปปฏิบัติประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับวัยในระดับดีเลิศ ๕.ผู้เรียนแสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมได้เหมาะสมกับสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัยในระดับดีเลิศ ๖.ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติตนมีคุณธรรมจริยธรรมและมารยาทตามวัฒนธรรมไทยอันดีงามของสังคมได้เหมาะสมตามวัยในระดับดีเลิศ ๗.ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นส่งเสริมความเป็นเอกลักษณ์และเห็นคุณค่าของความเป็นไทยได้เหมาะสมตามวัยในระดับดีเลิศ ๘.ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยได้เหมาะสมตามวัยในระดับดีเลิศ	เหมาะสมตามวัย	
เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ ๑.ร้อยละ ๘๘.๐๐ผู้เรียนมีมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม ๒.ร้อยละ ๘๘.๐๐ผู้เรียนมีพฤติกรรม โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ๓.ร้อยละ ๘๘.๐๐ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของ ความ	๑.ผู้เรียนมีมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม ๒.ผู้เรียนมีพฤติกรรม โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ๓.ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของ ความเป็นไทย ๔.ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย	โครงการวิถีใหม่มีวินัยเสริม กิจกรรมวันคล้ายวันเฉลิมพระชนมพรรษา

เป็นไทย ๔.ร้อยละ ๘๘.๐๐ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย ๕.ร้อยละ ๘๘.๐๐ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในภูมิปัญญาไทย ๖.ร้อยละ ๘๘.๐๐ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน ศาสนา ๗.ร้อยละ ๘๘.๐๐ผู้เรียน ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี ๘.ร้อยละ ๘๕.๐๐ผู้เรียนมีการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมผ่านกระบวนการการเรียนรู้การสอน ๙.ร้อยละ ๘๕.๐๐ผู้เรียนมีส่วนร่วมและแสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมได้อย่างเหมาะสมตามวัย ๑๐.ร้อยละ ๘๕.๐๐ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติตนด้านคุณธรรมจริยธรรมและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคมได้เหมาะสมตามวัย ๑๑.ร้อยละ ๘๕.๐๐ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมความเป็นเอกลักษณ์ของความเป็นไทยในสิ่งที่ตั้งงามได้เหมาะสมตามวัย ๑๒.ร้อยละ ๘๕.๐๐ ผู้เรียนรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมในวิถีชีวิตของความเป็นไทยได้เหมาะสมตามวัย <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑.ผู้เรียนมีมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม ในระดับดีเลิศ ๒.ผู้เรียนมีพฤติกรรม โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมในระดับดีเลิศ ๓.ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของ ความเป็นไทยในระดับดีเลิศ ๔.ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยในระดับดี	๕.ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในภูมิปัญญาไทย ๖.ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน ศาสนา ๗.ผู้เรียน ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี ๘.ผู้เรียนมีการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมผ่านกระบวนการเรียนรู้การสอน ๙.ผู้เรียนมีส่วนร่วมและแสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมได้อย่างเหมาะสมตามวัย ๑๐.ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติตนด้านคุณธรรมจริยธรรมและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคมได้เหมาะสมตามวัยในระดับดีเลิศ ๑๑.ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมความเป็นเอกลักษณ์ของความเป็นไทยในสิ่งที่ตั้งงามได้เหมาะสมตามวัย ๑๒.ผู้เรียนรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมในวิถีชีวิตของความเป็นไทยได้เหมาะสมตามวัย	สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พระบรมราชินี (ระดับชั้นพื้นฐานพื้นฐาน)

เลิศ ๕.ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในภูมิปัญญาไทยในระดับดีเลิศ ๖.ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน ศาสนา ในระดับดีเลิศ ๗.ผู้เรียน ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ในด้าน ภาษาวัฒนธรรม ประเพณีในระดับดีเลิศ ๘.ผู้เรียนมีการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมผ่านกระบวนการการเรียนการสอน ในระดับดีเลิศ ๙.ผู้เรียนมีส่วนร่วมและแสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมได้อย่างเหมาะสม ตามวัยในระดับดีเลิศ ๑๐.ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติตนด้านคุณธรรมจริยธรรมและวัฒนธรรมอันดี งามของสังคมได้เหมาะสมตามวัยในระดับดีเลิศ ๑๑.ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมความเป็นเอกลักษณ์ของความเป็น ไทยในสิ่งที่ได้งามได้เหมาะสมตามวัยในระดับดีเลิศ ๑๒.ผู้เรียนรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมในวิถีชีวิตของ ความเป็นไทยได้เหมาะสมตามวัยในระดับดีเลิศ		
<u>เชิงปริมาณ</u> ๑.ร้อยละ ๘๐.๓๐ ผู้เรียนมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การ ยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ ๒.ร้อยละ ๘๐.๓๐ เพื่อให้ผู้เรียนมีการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมผ่าน กระบวนการการเรียนการสอน ๓.ร้อยละ ๘๐.๓๐ เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและแสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรมได้อย่างเหมาะสมตามวัย ๔.ร้อยละ ๘๐.๓๐ ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติตนด้านคุณธรรมจริยธรรมและ	๑. ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็น สมาชิกที่ดีของสังคมในระดับดีเลิศ ๒. ผู้เรียนมีการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมผ่านกระบวนการ การเรียนการสอนระดับดีเลิศ ๓. ผู้เรียนมีส่วนร่วมและแสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมได้อย่าง เหมาะสมตามวัยระดับดีเลิศ ๔. ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติตนด้านคุณธรรมจริยธรรมและ วัฒนธรรมอันดีงามของสังคมได้เหมาะสมตามวัยระดับดีเลิศ	โครงการวิถีใหม่ มีวินัย ส่งเสริมคุณธรรม(ระดับ ปฐมวัย) ๑. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียน (ค่าย พุทธบุตร) ๒. กิจกรรมวันเฉลิมพระ ชนมพรรษาสมเด็จพระนาง

วัฒนธรรมอันดีงามของสังคมได้เหมาะสมตามวัย ๕.ร้อยละ ๘๐.๓๐ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมความเป็นเอกลักษณ์ของความเป็นไทยในสิ่งที่ตั้งงามได้เหมาะสมตามวัย ๖.ร้อยละ ๘๐.๓๐ ผู้เรียนรักษานบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมในวิถีชีวิตของความเป็นไทยได้เหมาะสมตามวัย <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑.ผู้เรียนมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การย้้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๒.ผู้เรียนมีการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมผ่านกระบวนการเรียนการสอน อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๓.ผู้เรียนมีส่วนร่วมและแสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมได้อย่างเหมาะสมตามวัย อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๔.ผู้เรียนมีประพฤติปฏิบัติตนด้านคุณธรรมจริยธรรมและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคมได้เหมาะสมตามวัย อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๕.ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมความเป็นเอกลักษณ์ของความเป็นไทยในสิ่งที่ตั้งงามได้เหมาะสมตามวัย อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๖.ผู้เรียนรักษานบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมในวิถีชีวิตของความเป็นไทยได้เหมาะสมตามวัย อยู่ในระดับ ดีเลิศ	๕. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมความเป็นเอกลักษณ์ของความเป็นไทยในสิ่งที่ตั้งงามได้เหมาะสมตามวัยระดับดีเลิศ ๖. ผู้เรียนรักษานบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมในวิถีชีวิตของความเป็นไทยได้เหมาะสมตามวัยระดับดีเลิศ	เจ้าพระบรมราชชนนี ๓. กิจกรรมวันไหว้ครู ๔. กิจกรรมวัน อาสาฬหบูชา/วันเข้าพรรษา ๕. กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ๖. กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาของสมเด็จพระบรมราชชนนีพันปีหลวง ๗. กิจกรรมวันลอยกระทง ๘. กิจกรรมวันคล้ายวันสวรรคตของพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร ๙. กิจกรรมวันคล้ายพระบรมราชสมภพของพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร ๑๐. กิจกรรมวันสงกรานต์ปีใหม่
<u>เชิงปริมาณ</u> ๑.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม ๒.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีพฤติกรรม โดยไม่ขัดกับกฎหมายและ	๑.ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดีเลิศ ๒.ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มี	โครงการวิถีใหม่ มีวินัย ส่งเสริมคุณธรรม ๑. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม

วัฒนธรรมอันดีของสังคม ๓.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของ ความเป็นไทย ๔.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและ ประเพณีไทย ๕.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในภูมิปัญญาไทย ๖.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน ศาสนา ๗.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียน ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี ๘.ร้อยละ ๘๕.๐๐ ผู้เรียนมีการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมผ่าน กระบวนการการเรียนการสอน ๙.ร้อยละ ๘๕.๐๐ ผู้เรียนมีส่วนร่วมและแสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรม ได้อย่างเหมาะสมตามวัย ๑๐.ร้อยละ ๘๕.๐๐ ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติตนด้านคุณธรรมจริยธรรมและ วัฒนธรรมอันดีงามของสังคมได้เหมาะสมตามวัย ๑๑.ร้อยละ ๘๕.๐๐ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมความเป็นเอกลักษณ์ ของความเป็นไทยในสิ่งที่ตั้งงามได้เหมาะสมตามวัย ๑๒.ร้อยละ ๘๕.๐๐ ผู้เรียนรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรม ในวิถีชีวิตของความเป็นไทยได้เหมาะสมตามวัย <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑.ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม ในระดับดีเลิศ ๒.ผู้เรียนมีพฤติกรรม โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ในระดับดีเลิศ	ส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย ในระดับ ดีเลิศ ๓.ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ใน ระดับดีเลิศ ๔.ผู้เรียนมีการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมผ่านกระบวนการ การเรียนการสอน อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๕.ผู้เรียนมีส่วนร่วมและแสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมได้อย่าง เหมาะสมตามวัย อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๖.ผู้เรียนมีประพฤติปฏิบัติตนด้านคุณธรรมจริยธรรมและ วัฒนธรรมอันดีงามของสังคมได้เหมาะสมตามวัย อยู่ในระดับ ดี เลิศ ๗.ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมความเป็นเอกลักษณ์ของความ เป็นไทยในสิ่งที่ตั้งงามได้เหมาะสมตามวัย อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๘.ผู้เรียนรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมในวิถีชีวิต ของความเป็นไทยได้เหมาะสมตามวัย อยู่ในระดับ ดีเลิศ	จริยธรรมในโรงเรียน (ค่าย พุทธบุตร) ๒. กิจกรรมวันเฉลิมพระ ชนมพรรษาสมเด็จพระนาง เจ้าพระบรมราชชนนี ๓. กิจกรรมวันไหว้ครู ๔. กิจกรรมวัน อาสาฬหบูชา/วันเข้าพรรษา ๕. กิจกรรมวันเฉลิมพระ ชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ๖. กิจกรรมวันเฉลิมพระ ชนมพรรษาของสมเด็จพระ บรมราชชนนีพันปีหลวง ๗. กิจกรรมวันลอยกระทง ๘. กิจกรรมวันคล้ายวัน สวรรคตของพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดช มหาราชบรมนาถบพิตร ๙. กิจกรรมวันคล้ายพระ บรมราชสมภพของ พระบาทสมเด็จพระมหาภูมิ พลอดุลยเดชมหาราชบรม นาถบพิตร ๑๐. กิจกรรมวันสงกรานต์

๓.ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของ ความเป็นไทยในระดับดีเลิศ ๔.ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยในระดับดีเลิศ ๕.ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในภูมิปัญญาไทยในระดับดีเลิศ ๖.ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน ศาสนา ในระดับดีเลิศ ๗.ผู้เรียน ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ในด้าน ภาษาวัฒนธรรม ประเพณีในระดับดีเลิศ ๘.ผู้เรียนมีการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมผ่านกระบวนการการเรียนการสอน ในระดับดีเลิศ ๙.ผู้เรียนมีส่วนร่วมและแสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมได้อย่างเหมาะสม ตามวัยในระดับดีเลิศ ๑๐.ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติตนด้านคุณธรรมจริยธรรมและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคมได้เหมาะสมตามวัยในระดับดีเลิศ ๑๑.ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมความเป็นเอกลักษณ์ของความเป็นไทยในสิ่งที่ตั้งมาได้เหมาะสมตามวัยในระดับดีเลิศ ๑๒.ผู้เรียนรักษานขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมในวิถีชีวิตของความเป็นไทยได้เหมาะสมตามวัยในระดับดีเลิศ		เก่าต้อนรับปีใหม่
เป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ ๑. ร้อยละ ๘๐.๓๐ มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ๒. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย ๓. ร้อยละ ๘๐.๓๐ หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคและสิ่งเสพติด	๑.เด็กมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ๒.เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย ๓.เด็กหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคและสิ่งเสพติด	โครงการป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติดใน สถานศึกษา วันงดสูบบุหรี่โลก

เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในแต่ละระดับชั้น ๒. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนมีทักษะการสื่อสาร ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในแต่ละระดับชั้น ๓. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ ๔. ร้อยละ ๘๖.๐๐ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ๕. ร้อยละ ๘๕.๐๐ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศโดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ๖. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในแต่ละระดับชั้นอยู่ในระดับดีเลิศ ๒. ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสาร ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในแต่ละระดับชั้น อยู่ในระดับดีเลิศ ๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ อยู่ในระดับดีเลิศ ๔. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง อยู่ในระดับดีเลิศ ๕. มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศโดย	๑. นักเรียนมีทักษะในการอ่าน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในแต่ละระดับชั้น ๒. นักเรียนมีทักษะการสื่อสาร ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในแต่ละระดับชั้น ๓. นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ ๔. ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ ๕. ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศโดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ๖. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	โครงการ พัฒนาศักยภาพผู้เรียน กิจกรรม Family Fun Day(Christmas day) (ระดับปฐมวัย)

สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย อยู่ในระดับดีเลิศ ๖. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และ ประสพการณ์รวมทั้งให้ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีเลิศ		
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด ในแต่ละระดับชั้น ๒. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนมีทักษะการสื่อสาร ตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด ในแต่ละระดับชั้น ๓. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการ ตัดสินใจ ๔. ร้อยละ ๘๖.๐๐ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ๕. ร้อยละ ๘๕.๐๐ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศโดยสร้างโอกาสให้ ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ๖. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันร่วมกันแลกเปลี่ยน ความรู้และประสพการณ์รวมทั้งให้ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการ ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในแต่ละ ระดับชั้นอยู่ในระดับดีเลิศ ๒. ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสาร ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในแต่ละ	๑. นักเรียนมีทักษะในการอ่าน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในแต่ละระดับชั้น ๒. นักเรียนมีทักษะการสื่อสาร ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในแต่ละระดับชั้น ๓. นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการ ตัดสินใจ ๔. ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติ ๕. ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศโดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียน ได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ๖. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และ ประสพการณ์รวมทั้งให้ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการ ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	โครงการ พัฒนาศักยภาพผู้เรียน กิจกรรม Family Fun Day(Christmas day) (ระดับชั้นพื้นฐาน)

ระดับชั้น อยู่ในระดับดีเลิศ ๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ อยู่ในระดับดีเลิศ ๔. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง อยู่ในระดับดีเลิศ ๕. มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศโดย สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย อยู่ในระดับดีเลิศ ๖. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และ ประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีเลิศ		
เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมร้อยละ ๘๘.๐๐ ๒. ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยไม่ขัดกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมร้อยละ ๘๘.๐๐ เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมอยู่ในระดับดีเลิศ ๒. ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยไม่ขัดกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม อยู่ใน ระดับ ดีเลิศ	๑. ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม ๒. ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยไม่ขัดกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	โครงการเด็กดีมีเงินออม (ระดับชั้นพื้นฐาน)
เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๐.๐๐ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ๒. ร้อยละ ๘๐.๐๐ มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายใน สถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาโดยทุก ฝ่ายมีส่วนร่วม	๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน ๒. สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติตามวัตถุประสงค์ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	โครงการสายสัมพันธ์ภาคี เครือข่าย ระดับชั้นพื้นฐาน กิจกรรม ๑. วันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี

<u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u> ๑. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับดีเลิศ ๒. มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมอยู่ในระดับดีเลิศ		
<u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> ๑. ร้อยละ ๘๐.๐๐ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ๒. ร้อยละ ๘๐.๐๐ มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม <u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u> ๑. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับดีเลิศ ๒. มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมอยู่ในระดับดีเลิศ	๑.สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน ๒. สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติตามวัตถุประสงค์นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	โครงการสายสัมพันธ์ภาคีเครือข่าย ระดับชั้นพื้นฐาน <u>กิจกรรม</u> ๑. วันเข้าพรรษา
<u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> ๑. ร้อยละ ๘๐.๐๐ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ๒. ร้อยละ ๘๐.๐๐ มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม <u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u>	๑.สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน ๒. สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติตามวัตถุประสงค์นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	โครงการสายสัมพันธ์ภาคีเครือข่าย ระดับชั้นพื้นฐาน <u>กิจกรรม</u> ๑. วันเฉลิมพระชนมพรรษา.๑๐

๑. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับดีเลิศ ๒. มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมอยู่ในระดับดีเลิศ		
<u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> ๑. ร้อยละ ๘๐.๐๐ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ๒. ร้อยละ ๘๐.๐๐ มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม <u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u> ๑. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับดีเลิศ ๒. มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมอยู่ในระดับดีเลิศ	๑.สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน ๒. สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติตามวัตถุประสงค์นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	โครงการสายสัมพันธ์ภาคีเครือข่าย ระดับชั้นพื้นฐาน <u>กิจกรรม</u> วันแม่แห่งชาติ วันคล้ายวันสวรรคต ร.๙
<u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> ๑. ร้อยละ ๘๐.๐๐ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ๒. ร้อยละ ๘๐.๐๐ มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม <u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u> ๑. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน	๑.สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน ๒. สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติตามวัตถุประสงค์นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	โครงการสายสัมพันธ์ภาคีเครือข่าย ระดับชั้นพื้นฐาน <u>กิจกรรม</u> ๑. วันปียมหาราช

ที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับดีเลิศ ๒. มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมอยู่ในระดับดีเลิศ		
<u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> ๑. ร้อยละ ๘๐.๐๐ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ๒. ร้อยละ ๘๐.๐๐ มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม <u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u> ๑. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับดีเลิศ ๒. มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมอยู่ในระดับดีเลิศ	๑.สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน ๒. สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติตามวัตถุประสงค์นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	โครงการสายสัมพันธ์ภาคีเครือข่าย ระดับชั้นพื้นฐาน <u>กิจกรรม</u> ๑. วันพ่อแห่งชาติ
<u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> ๑. ร้อยละ ๘๐.๐๐ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ๒. ร้อยละ ๘๐.๐๐ มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม <u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u> ๑. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับดีเลิศ ๒. มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษานำผล	๑.สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน ๒. สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติตามวัตถุประสงค์นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	โครงการสายสัมพันธ์ภาคีเครือข่าย ระดับชั้นพื้นฐาน <u>กิจกรรม</u> ๑. สวัสดิ์ปีใหม่หน่วยงานต่าง ๆ

การประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมอยู่ในระดับดีเลิศ		
<u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> ๑. ร้อยละ ๘๐.๐๐ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ๒. ร้อยละ ๘๐.๐๐ มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม <u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u> ๑. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับดีเลิศ ๒. มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมอยู่ในระดับดีเลิศ	๑.สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน ๒. สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติตามวัตถุประสงค์นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	โครงการสายสัมพันธ์ภาคีเครือข่าย ระดับชั้นพื้นฐาน <u>กิจกรรม</u> ๑. งานชาว-ดำ
<u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> ๑. ร้อยละ ๘๐.๐๐ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ๒. ร้อยละ ๘๐.๐๐ มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม <u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u> ๑. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับดีเลิศ ๒. มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมอยู่ในระดับดีเลิศ	๑.สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน ๒. สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติตามวัตถุประสงค์นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	โครงการสายสัมพันธ์ภาคีเครือข่าย ระดับชั้นพื้นฐาน <u>กิจกรรม</u> ๑. วันเด็กแห่งชาติ

ระดับดีเลิศ		
<u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> ๑. ร้อยละ ๘๐.๐๐ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ๒. ร้อยละ ๘๐.๐๐ มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม <u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u> ๑. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับดีเลิศ ๒. มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมอยู่ในระดับดีเลิศ	๑.สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน ๒. สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติตามวัตถุประสงค์นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	โครงการสายสัมพันธ์ภาคี เครือข่าย ระดับชั้นพื้นฐาน <u>กิจกรรม</u> ๑. กิจกรรมวันลอยกระทง โครงการสายสัมพันธ์ภาคี เครือข่าย ระดับชั้นพื้นฐาน <u>กิจกรรม</u> ๑. งานสนับสนุนหน่วยงาน ในโอกาสต่าง ๆ
<u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> ๑. ร้อยละ ๘๐.๐๐ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ๒. ร้อยละ ๘๐.๐๐ มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม <u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u> ๑. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับดีเลิศ ๒. มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมอยู่ในระดับดีเลิศ	๑. สถานศึกษามีจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ๒. สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	โครงการสายสัมพันธ์ภาคี เครือข่าย ระดับปฐมวัย <u>กิจกรรม</u> ๑. วันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าฯพระ บรมราชินี

<u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> ๑. ร้อยละ ๘๐.๐๐ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ๒. ร้อยละ ๘๐.๐๐ มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม <u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u> ๑. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับดีเลิศ ๒. มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมอยู่ในระดับดีเลิศ	๑. สถานศึกษามีจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ๒. สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	โครงการสายสัมพันธ์ภาคีเครือข่าย ระดับปฐมวัย <u>กิจกรรม</u> ๑. วันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.๑๐
<u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> ๑. ร้อยละ ๘๐.๐๐ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ๒. ร้อยละ ๘๐.๐๐ มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม <u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u> ๑. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับดีเลิศ ๒. มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมอยู่ในระดับดีเลิศ	๑. สถานศึกษามีจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ๒. สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	โครงการสายสัมพันธ์ภาคีเครือข่าย ระดับปฐมวัย <u>กิจกรรม</u> ๑. วันแม่แห่งชาติ
<u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u>	๑. สถานศึกษามีจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่	โครงการสายสัมพันธ์ภาคี

๑. ร้อยละ ๘๐.๐๐ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ๒. ร้อยละ ๘๐.๐๐ มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม <u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u> ๑. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับดีเลิศ ๒. มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมอยู่ในระดับดีเลิศ	สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ๒. สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	เครือข่าย ระดับปฐมวัย <u>กิจกรรม</u> ๑. วันคล้ายวันสวรรคต ร.๙
<u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> ๑. ร้อยละ ๘๐.๐๐ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ๒. ร้อยละ ๘๐.๐๐ มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม <u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u> ๑. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับดีเลิศ ๒. มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมอยู่ในระดับดีเลิศ	๑. สถานศึกษามีจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ๒. สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	โครงการสายสัมพันธ์ภาคี เครือข่าย ระดับปฐมวัย <u>กิจกรรม</u> ๑. วันปิยมหาราช
<u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> ๑. ร้อยละ ๘๐.๐๐ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด	๑. สถานศึกษามีจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด	โครงการสายสัมพันธ์ภาคี เครือข่าย ระดับปฐมวัย

รับกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ๒. ร้อยละ ๘๐.๐๐ มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม <u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u> ๑. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับดีเลิศ ๒. มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมอยู่ในระดับดีเลิศ	๒. สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	กิจกรรม ๑. วันพ่อแห่งชาติ
<u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> ๑. ร้อยละ ๘๐.๐๐ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ๒. ร้อยละ ๘๐.๐๐ มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม <u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u> ๑. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับดีเลิศ ๒. มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมอยู่ในระดับดีเลิศ	๑. สถานศึกษามีจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ๒. สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	โครงการสายสัมพันธ์ภาคี เครือข่าย ระดับปฐมวัย <u>กิจกรรม</u> ๑. สวัสดิ์ปีใหม่หน่วยงานต่าง ๆ
<u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> ๑. ร้อยละ ๘๐.๐๐ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด	๑. สถานศึกษามีจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ๒. สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายใน	โครงการสายสัมพันธ์ภาคี เครือข่าย ระดับปฐมวัย <u>กิจกรรม</u>

๒. ร้อยละ ๘๐.๐๐ มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม <u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u> ๑. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับดีเลิศ ๒. มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมอยู่ในระดับดีเลิศ	สถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๑. งานขาว-ดำ
<u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> ๑. ร้อยละ ๘๐.๐๐ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ๒. ร้อยละ ๘๐.๐๐ มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม <u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u> ๑. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับดีเลิศ ๒. มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมอยู่ในระดับดีเลิศ	๑. สถานศึกษามีจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ๒. สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	โครงการสายสัมพันธ์ภาคี เครือข่าย ระดับปฐมวัย <u>กิจกรรม</u> ๑. วันเด็กแห่งชาติ
<u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> ๑. ร้อยละ ๘๐.๐๐ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ๒. ร้อยละ ๘๐.๐๐ มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายใน	๑. สถานศึกษามีจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ๒. สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษา	โครงการสายสัมพันธ์ภาคี เครือข่าย ระดับปฐมวัย <u>กิจกรรม</u> ๑. กิจกรรมวันลอยกระทง

สถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม <u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u> ๑. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับดีเลิศ ๒. มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมอยู่ในระดับดีเลิศ	โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	
<u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> ๑. ร้อยละ ๘๐.๐๐ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ๒. ร้อยละ ๘๐.๐๐ มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม <u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u> ๑. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับดีเลิศ ๒. มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมอยู่ในระดับดีเลิศ	๑. สถานศึกษามีจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ๒. สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	โครงการสายสัมพันธ์ภาคีเครือข่าย ระดับปฐมวัย <u>กิจกรรม</u> ๑. งานสนับสนุนหน่วยงานในโอกาสต่าง ๆ
<u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> ๑. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม ๒. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น ๓. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	๑. เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม ๒. เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น ๓. เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ๔. เด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย <u>กิจกรรม</u> วิชาการ

๔. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ มีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว ๕. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น ๖. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง ๗. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ๘. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ ๙. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย ๑๐. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ ๑๑. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ ๑๒. ครูร้อยละ ๘๐.๓๐ จัดกิจกรรมให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก ๑๓. ครูร้อยละ ๘๐.๓๐ ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ๑๔. ครูร้อยละ ๘๐.๓๐ พัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) ๑๕. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ๑๖. ครูร้อยละ ๘๕.๓๐ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน	๕. เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น ๖. เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง ๗. เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ๘. เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ ๙. เด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย ๑๐. เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ ๑๑. เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ ๑๒. ครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ๑๓. ครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ๑๔. ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) ๑๕. เด็กเกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ๑๖. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	

ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่ มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ๑๗. ครูร้อยละ ๘๐.๓๐ จัดกิจกรรมให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ๑๘. ครูร้อยละ ๘๐.๓๐ จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุม ประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เชิงคุณภาพ ๑. เด็ก่าแข็งแรงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสมอยู่ในระดับ ดี เลิศ ๒. เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๓. เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออกอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๔. เด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว ระดับ ดีเลิศ ๕. เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้นอยู่ใน ระดับ ดีเลิศ ๖. เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ ความรุนแรงอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๗. เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๘. เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๙. เด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัยอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๑๐. เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทาง คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจใน	๑๗. ครูจัดกิจกรรมให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ๑๘. ครูจัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุม ประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	

เรื่องง่าย ๆ ได้อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๑๑. เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๑๒. ครูให้ทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๑๓. ครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัด กิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลอยู่ในระดับ ดี เลิศ ๑๔. ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ(PLC)อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๑๕. เด็กเกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๑๖. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการ พัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียวอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๑๗. ครูจัดกิจกรรมให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ ความรู้ด้วยตนเองอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๑๘. ครูจัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และ การจัดกิจกรรมอยู่ในระดับ ดีเลิศ		
เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือ และตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ๒. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๑. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตา ประสานสัมพันธ์ได้ดี ๒. เด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยง สภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย ๓. เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	โครงการ พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย กิจกรรม คุณธรรม จริยธรรม

๓. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม ๔. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ รู้จักยับยั้งชั่งใจ อุดหนุนในการรอคอย ๕. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น ๖. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี ๗. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ช่วยเหลือแบ่งปัน ๘. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อุดหนุนอดกลั้น ๙. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด ๑๐. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ มีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว ๑๑. เด็กร้อยละ ๘๕.๓๐ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ๑๒. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง ๑๓. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ๑๔. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ เรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมและนำไปปฏิบัติประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับวัย ๑๕. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ แสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมได้เหมาะสมกับสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัย ๑๖. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ประพฤติปฏิบัติตนมีคุณธรรมจริยธรรมและมารยาทตามวัฒนธรรมไทยอันดีงามของสังคมได้เหมาะสมตามวัย เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดีอยู่ในระดับ ดีเลิศ	๔. เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อุดหนุนในการรอคอย ๕. เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น ๖. เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี ๗. เด็กช่วยเหลือแบ่งปัน ๘. เด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อุดหนุนอดกลั้น ๙. เด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด ๑๐. เด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว ๑๑. เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ๑๒. เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง ๑๓. เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ๑๔. เด็กเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมและนำไปปฏิบัติประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับวัย ๑๕. เด็กแสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมได้เหมาะสมกับสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัย ๑๖. เด็กประพฤติปฏิบัติตนมีคุณธรรมจริยธรรมและมารยาทตามวัฒนธรรมไทยอันดีงามของสังคมได้เหมาะสมตามวัย	

๒. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๓. เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสมระดับ ดีเลิศ ๔. เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอยอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๕. เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่นอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๖. เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๗. เด็กช่วยเหลือแบ่งปันอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๘. เด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้นระดับ ดีเลิศ ๙. เด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๑๐. เด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหวระดับ ดีเลิศ ๑๑. เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเองอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๑๒. เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๑๓. เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๑๔. เด็กเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมและนำไปปฏิบัติประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับวัยระดับ ดีเลิศ ๑๕. เด็กแสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมได้เหมาะสมกับสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัยอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๑๖. เพื่อให้เด็กประพฤติปฏิบัติตนมีคุณธรรมจริยธรรมและมารยาทตามวัฒนธรรมไทยอันดีงามของสังคมได้เหมาะสมตามวัยอยู่ในระดับ ดีเลิศ	

กลยุทธ์ที่ ๖. การส่งเสริมปฏิสัมพันธ์และการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขวิถีใหม่

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการกิจกรรม
๑.ร้อยละ ๘๘.๒๐ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ สามารถมีการอธิบายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น นำเสนอชิ้นงาน และตอบคำถามเกี่ยวกับชิ้นงาน ที่ตนเองปฏิบัติได้ไม่ต่ำกว่าระดับคุณภาพ ๓ จาก ๕ ระดับ ในการประเมินผลการนำเสนอชิ้นงานอย่างน้อย ๒ ชิ้น/ภาคเรียน อยู่ในระดับดีเลิศ ๒.ร้อยละ ๘๘.๒๐ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ สามารถมีการอธิบายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น นำเสนอชิ้นงาน และตอบคำถามเกี่ยวกับชิ้นงาน ที่ตนเองปฏิบัติได้ไม่ต่ำกว่าระดับคุณภาพ ๓ จาก ๕ ระดับ ในการประเมินผลการนำเสนอชิ้นงานอย่างน้อย ๒ ชิ้น/ภาคเรียน อยู่ในระดับดีเลิศ ๓.๑ร้อยละ ๘๘ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ งานอาชีพอยู่ในระดับดีเลิศ ๓.๒ ร้อยละ ๘๘ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ อยู่ในระดับดีเลิศ ๔.๑ร้อยละ ๘๘ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีพฤติกรรม โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมอยู่ในระดับดีเลิศ ๔.๒ร้อยละ ๘๘ ของผู้เรียนชั้นระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผู้เรียนมีความสามารถสามารถอยู่ร่วมกับ คนอื่นอย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่นอยู่ในระดับดีเลิศ ๕.ร้อยละ ๘๙ ของผู้เรียนชั้นระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกายสุขภาพจิต อารมณ์และสังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยอยู่ในระดับดีเลิศ	๑.ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อธิบายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๒.ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๓.ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๔. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามสถานศึกษากำหนด ๕. ผู้เรียนสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ๖. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ ๗. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๘. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๙. มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน ๑๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	โครงการส่งเสริมวิชาการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับประถมศึกษา

๖. ร้อยละ ๘๘ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการ งานอาชีพอยู่ในระดับดีเลิศ ๗. ร้อยละ ๘๘ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อยู่ในระดับดีเลิศ ๘. ร้อยละ ๘๘ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศโดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลายอยู่ในระดับดีเลิศ ๙. ร้อยละ ๘๘ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับดีเลิศ ๑๐. ร้อยละ ๘๘ มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อยู่ในระดับดีเลิศ ร้อยละ ๘๘ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับดีเลิศ		
๑. ร้อยละ ๘๘.๒๐ ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ สามารถมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น นำเสนอชิ้นงาน และตอบคำถามเกี่ยวกับชิ้นงาน ที่ตนเองปฏิบัติได้ไม่ต่ำกว่าระดับคุณภาพ ๓ จาก ๕ ระดับ ในการประเมินผลการนำเสนอชิ้นงานอย่างน้อย ๒ ชิ้น/ภาคเรียน อยู่ในระดับดีเลิศ ๒. ร้อยละ ๘๘.๒๐ ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ สามารถมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น นำเสนอชิ้นงาน และตอบคำถามเกี่ยวกับชิ้นงาน ที่ตนเองปฏิบัติได้ไม่ต่ำกว่าระดับคุณภาพ ๓ จาก ๕	๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๓. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๔. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามสถานศึกษากำหนด ๕. ผู้เรียนสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ๖. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ	โครงการส่งเสริมวิชาการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ระดับ ในการประเมินผลการนำเสนอชิ้นงานอย่างน้อย ๒ ชิ้น/ภาคเรียน อยู่ในระดับดีเลิศ ๓.ร้อยละ ๘๘ ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ งานอาชีพอยู่ในระดับดีเลิศ ๔.ร้อยละ ๘๘ ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖มีพฤติกรรม โดย ไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมอยู่ในระดับดีเลิศ ๕.ร้อยละ ๘๙ ของผู้เรียนชั้นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ผู้เรียนมีการ รักษาสุขภาพกายสุขภาพจิต อารมณ์และสังคมและแสดงออกอย่าง เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยอยู่ในระดับดีเลิศ ๖.ร้อยละ ๘๘ ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ งานอาชีพอยู่ในระดับดีเลิศ ๗. ร้อยละ ๘๘ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการ ความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความ คิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้อยู่ในระดับดีเลิศ ๘.ร้อยละ ๘๘ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศโดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียน ได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลายอยู่ในระดับดีเลิศ ๙.ร้อยละ ๘๘ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่ เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับดีเลิศ ๑๐.ร้อยละ ๘๘ มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการ เรียนรู้อยู่ในระดับ ดีเลิศ	๗. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๘. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ ๙. มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน ๑๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
๑.ร้อยละ ๘๘.๒๐ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖สามารถมีการ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น นำเสนอชิ้นงาน และตอบคำถาม	๑.ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	โครงการส่งเสริมวิชาการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เกี่ยวกับชิ้นงาน ที่ตนเองปฏิบัติได้ไม่ต่ำกว่าระดับคุณภาพ ๓ จาก ๕ ระดับ ในการประเมินผลการนำเสนอชิ้นงานอย่างน้อย ๒ ชิ้น/ภาคเรียน อยู่ในระดับดีเลิศ ๒. ร้อยละ ๘๘.๒๐ ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ สามารถมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น นำเสนอชิ้นงาน และตอบคำถามเกี่ยวกับชิ้นงาน ที่ตนเองปฏิบัติได้ไม่ต่ำกว่าระดับคุณภาพ ๓ จาก ๕ ระดับ ในการประเมินผลการนำเสนอชิ้นงานอย่างน้อย ๒ ชิ้น/ภาคเรียน อยู่ในระดับดีเลิศ ๓. ร้อยละ ๘๘ ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการ งานอาชีพอยู่ในระดับดีเลิศ ๔. ร้อยละ ๘๘ ของผู้เรียนชั้นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ผู้เรียนมีความสามารถสามารถอยู่ร่วมกับ คนอื่นอย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่นอยู่ในระดับดีเลิศ ๕. ร้อยละ ๘๙ ของผู้เรียนชั้นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกายสุขภาพจิต อารมณ์และสังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยอยู่ในระดับดีเลิศ ร้อยละ ๘๘ ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการ งานอาชีพอยู่ในระดับดีเลิศ ๗. ร้อยละ ๘๘ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สร้างองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อยู่ในระดับดีเลิศ ๘. ร้อยละ ๘๘ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศโดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลายอยู่ในระดับดีเลิศ	๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๓. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๔. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามสถานศึกษากำหนด ๕. ผู้เรียนสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ๖. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ ๗. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๘. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๙. มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๑๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

๙. ร้อยละ ๘๘ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่ เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ในระดับดีเลิศ ๑๐. ร้อยละ ๘๘ มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการ เรียนรู้ในระดับดีเลิศ		
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๘.๐๗ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๒. ร้อยละ ๘๘.๔๕ ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย ๓. ร้อยละ ๘๕.๕๐ ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๔. ร้อยละ ๘๐.๑๐ ผู้เรียนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยในระดับ ดีเลิศ ๒. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในระดับ ดี เลิศ ๓. ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ในระดับ ดีเลิศ ๔. ผู้เรียนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียนในระดับ ดีเลิศ	๑. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๒. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๓. ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๔. ผู้เรียนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำ ผลมาพัฒนาผู้เรียน	โครงการทัศนศึกษาวิถีใหม่ ใฝ่เรียนรู้(ระดับ ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖)
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๘.๐๗ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๒. ร้อยละ ๘๘.๔๕ ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	๑. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๒. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๓. ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	โครงการทัศนศึกษาวิถีใหม่ ใฝ่เรียนรู้(ระดับมัธยมศึกษา ปีที่ ๑-๓)

๓. ร้อยละ ๘๕.๕๐ ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๔. ร้อยละ ๘๐.๑๐ ผู้เรียนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในระดับ ดีเลิศ ๒. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในระดับ ดีเลิศ ๓. ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ในระดับ ดีเลิศ ๔. ผู้เรียนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ในระดับ ดีเลิศ	๔. ผู้เรียนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๘.๐๗ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๒. ร้อยละ ๘๘.๔๕ ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๓. ร้อยละ ๘๕.๕๐ ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๔. ร้อยละ ๘๐.๑๐ ผู้เรียนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยในระดับ ดีเลิศ ๒. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในระดับ ดีเลิศ ๓. ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป	๑. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๒. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๓. ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๔. ผู้เรียนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	โครงการพัฒนาศักยภาพใหม่ ใฝ่เรียนรู้(ระดับมัธยมศึกษา ปีที่ ๔-๖)

ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ในระดับ ดีเลิศ ๔.ผู้เรียนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนในระดับ ดีเลิศ		
<u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> ๑.นักเรียนร้อยละ ๘๘.๐๐ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด ๒.นักเรียนร้อยละ ๘๘.๐๐ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๓.นักเรียนร้อยละ ๘๘.๐๐ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย ๔.นักเรียนร้อยละ ๘๘.๐๐ มีสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม ๕.นักเรียนร้อยละ ๘๘.๐๐ ได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๖.นักเรียนร้อยละ ๘๘.๐๐ ได้รับการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน <u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u> ๑.นักเรียนคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดระดับดีเลิศ ๒.นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยระดับดีเลิศ ๓.นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายระดับดีเลิศ ๔.นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคมระดับดีเลิศ ๕.นักเรียน ได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ระดับดีเลิศ ๖.นักเรียนได้รับการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำ	๑. เพื่อให้ นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๒. เพื่อให้ นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ๓. เพื่อให้ นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย ๔. เพื่อให้ นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี ๕. เพื่อให้มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๖. เพื่อตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	โครงการส่งเสริมกิจกรรม ลูกเสือเนตรนารีวิถีใหม่ใส่ใจสังคม <u>กิจกรรม</u> ลูกเสือ – เนตรนารี

ผลมาพัฒนาผู้เรียนระดับดีเลิศ		
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ๒. ร้อยละ ๘๘.๐๐ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ระดับดีเลิศ ๒. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑. เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ๒. เพื่อให้โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	แนวทางการศึกษาต่อ
๑. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนมีระเบียบ มีความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี และมีความรับผิดชอบ ๒. ร้อยละ ๘๖.๐๐ ของผู้เรียนมีทักษะการทำงานร่วมกัน รู้จักการแก้ปัญหา มีเหตุผล มีการตัดสินใจที่เหมาะสม ช่วยเหลือแบ่งปัน เอื้ออาทรและสมานฉันท์ ๓. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนมีระเบียบ มีความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี และมีความรับผิดชอบ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๒. ผู้เรียนมีทักษะการทำงานร่วมกัน รู้จักการแก้ปัญหา มีเหตุผล มีการตัดสินใจที่เหมาะสม ช่วยเหลือแบ่งปัน เอื้ออาทรและสมานฉันท์ อยู่ใน	๑. ผู้เรียนมีระเบียบ มีความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี และมีความรับผิดชอบ ๒. เพื่อพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกัน รู้จักการแก้ปัญหา มีเหตุผล มีการตัดสินใจที่เหมาะสม ช่วยเหลือแบ่งปัน เอื้ออาทรและสมานฉันท์ ๓. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ	โครงการพัฒนาและเสริมสร้างวินัยให้นักเรียน ด้านกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร

ระดับ ดีเลิศ ๓. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ อยู่ในระดับ ดีเลิศ		
เชิงปริมาณ ๑. เด็กร้อยละ ๘๕.๓๐ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ๒. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ เด็กประหยัดและพอเพียง ๓. เด็กร้อยละ ๘๕.๓๐ เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ ๔. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น ๕. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง เชิงคุณภาพ ๑. เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง อยู่ในระดับดีเลิศ ๒. เด็กประหยัดและพอเพียง อยู่ในระดับดีเลิศ ๓. เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ อยู่ในระดับดีเลิศ ๔. เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น อยู่ในระดับดีเลิศ ๕. เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง อยู่ในระดับดีเลิศ	๑. เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ๒. เด็กประหยัดและพอเพียง ๓. เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ ๔. เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น ๕. เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	โครงการส่งเสริมพัฒนา วินัยคุณธรรมจริยธรรม ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน

เชิงปริมาณ ๑.นักเรียนโรงเรียนปิยะพรรพิตยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ๒.นักเรียนโรงเรียนปิยะพรรพิตยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ของนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑- มัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีความเคารพในกฎกติกา มี ค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด ๓.นักเรียนโรงเรียนปิยะพรรพิตยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑- มัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีพฤติกรรมโดยไม่ขัดกับ กฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ๔.นักเรียนโรงเรียนปิยะพรรพิตยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑- มัธยมศึกษาปีที่ ๖ มียอมรับและอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย ๕.นักเรียนโรงเรียนปิยะพรรพิตยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษา ปีที่ ๖ มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วง วัย ๖.นักเรียนโรงเรียนปิยะพรรพิตยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษา – มัธยมศึกษาสามารถอยู่ร่วมกับ คนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น เชิงคุณภาพ ๑ ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมระดับ ดีเลิศ ๒.ผู้เรียนเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษา กำหนดอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๓.ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	๑. ผู้เรียนมีลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดย ไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอัน ดีของสังคม ๒. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๓.ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย ๔. ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม ๕ ผู้เรียนมีความประพฤติปฏิบัติตนและแสดงออกได้เหมาะสม กับชุมชนท้องถิ่นทั้งภายในและภายนอก	โครงการ ระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรม วินัยดีเป็นศักดิ์ศรี ต่อตนเอง(ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่๑- มัธยมศึกษาปีที่ ๖)

อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๔.ผู้เรียนผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๕.ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๖.ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับ คนอื่นอย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่นอยู่ในระดับ ดีเลิศ		
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนชั้น ป.๑-ม.๖ ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม ๒. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนชั้น ป.๑-ม.๖ ผู้เรียนผ่านเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด ๓. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนชั้น ป.๑-ม.๖ ผู้เรียนมีพฤติกรรม โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ๔. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนชั้น ป.๑-ม.๖ ผู้เรียนมี สามารถสามารถอยู่ร่วมกับ คนอื่นอย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ๕. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของสถานศึกษามีการทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๖. ร้อยละ ๘๘.๐๐ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๒. ผู้เรียนผ่านเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๓. ผู้เรียนมีพฤติกรรม โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของ	๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม ๒ เพื่อให้ผู้เรียนเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด ๓ เพื่อให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ๔ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถสามารถอยู่ร่วมกับ คนอื่นอย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ๕ สถานศึกษามีการทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๖ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	จ ร า จ ร ป ล อ ด ภั ย ใน โรงเรียนปิยะพรพิทยา

สังคม อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๔. ผู้เรียนมี สามารถสามารถอยู่ร่วมกับ คนอื่นอย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๕. สถานศึกษามีการทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๖. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง อยู่ในระดับ ดีเลิศ		
๑. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี ๒. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ มีความมั่นใจกล้าพูดกล้าแสดงออก ๓. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ซื่อสัตย์สุจริตมีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่ สถานศึกษากำหนด ๔. เด็กร้อยละ ๘๕.๓๐ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การ ยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ ๕. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ๖. ร้อยละ ๘๐.๓๐ พยายามให้เด็กมีความตระหนักในความเป็นไทย ๗. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ส่งเสริมความเป็นไทยการยิ้มง่ายไหว้สวยกิจกรรมหน้าเสาธง ๘. ร้อยละ ๘๐.๓๐ เด็กประพฤติปฏิบัติตนและแสดงออกได้อย่าง เหมาะสมกับวัย ๙. ร้อยละ ๘๐.๓๐ เด็กมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมยิ้มง่ายไหว้สวย ๑๐. ร้อยละ ๘๐.๓๐ เด็กรู้จักรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีวิถีชีวิตความเป็นไทย	๑. เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี ๒. เด็กมีความมั่นใจกล้าพูดกล้าแสดงออก ๓. เด็กซื่อสัตย์สุจริตมีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษา กำหนด ๔. เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ ๕. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ๖. พยายามให้เด็กมีความตระหนักในความเป็นไทย ๗. ส่งเสริมความเป็นไทยการยิ้มง่ายไหว้สวยกิจกรรมหน้าเสาธง ๘. เด็กประพฤติปฏิบัติตนและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมกับวัย ๙. เด็กมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมยิ้มง่ายไหว้สวย ๑๐. เด็กรู้จักรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีวิถีชีวิตความเป็นไทย	โครงการ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับปฐมวัย กิจกรรม ยิ้มง่ายไหว้สวย
เชิงปริมาณ	๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	โครงการ ระบบดูแล

๑.นักเรียนโรงเรียนปิยะพรรพิตยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๖ ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม ๒.นักเรียนโรงเรียนปิยะพรรพิตยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๖ ผู้เรียนเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่ สถานศึกษากำหนด ๓. นักเรียนโรงเรียนปิยะพรรพิตยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๖ ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดี ของสังคม ๔.นักเรียนโรงเรียนปิยะพรรพิตยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๖ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย ๕.นักเรียนโรงเรียนปิยะพรรพิตยา ร้อยละ ๘๕.๐๐ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๖ ผู้เรียนมีความตระหนักในความเป็นไทยโดยผ่านกระบวนการ เรียนการสอนและนำไปปฏิบัติได้อย่างเหมาะสมกับวัย ๖.นักเรียนโรงเรียนปิยะพรรพิตยา ร้อยละ ๘๕.๐๐ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๖ ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความเป็นไทย ผ่านกิจกรรมยิ้มง่ายไหว้ สวย ได้อย่างเหมาะสมตามวัย ๗.นักเรียนโรงเรียนปิยะพรรพิตยา ร้อยละ ๘๕.๐๐ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๖ ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังกิริยามารยาทตามวัฒนธรรมไทยอันดี งามของสังคมได้เหมาะสมตามวัย ๘. นักเรียนโรงเรียนปิยะพรรพิตยา ร้อยละ ๘๕.๐๐ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑-ม.๖ผู้เรียนมีความภูมิใจของความเป็นไทยในสิ่งที่ดีงามเคารพกฎ กติกาและผู้น้อยรู้จักเคารพผู้ใหญ่ได้เหมาะสมตามวัย ๙.นักเรียนโรงเรียนปิยะพรรพิตยา ร้อยละ ๘๕.๐๐ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๖ ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังขนบธรรมเนียมประเพณีไทยในวิถี ชีวิตของความเป็นไทยได้เหมาะสมตามวัย	๒. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๓. ผู้เรียนมีความตระหนักในความเป็นไทย ๔. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมความเป็นไทย การยิ้มง่ายไหว้สวย ๕. ผู้เรียนมีความประพฤติปฏิบัติตนและแสดงออกได้เหมาะสม กับวัย ๖. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมยิ้มง่ายไหว้สวย ๗. ผู้เรียนรู้จักรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีวิถีชีวิตของความ เป็นไทย	ช่วยเหลือ นักเรียน กิจกรรม ยิ้มง่าย ไหว้สวย (ระดับชั้นประถมศึกษา – มัธยมศึกษา)

เชิงคุณภาพ ๑.ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๒.ผู้เรียนเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๓.ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๔.ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๕.ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังให้มีความตระหนักในความเป็นไทยอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๖.ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมความเป็นไทย การยิ้มง่ายไหว้สวยอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๗.ผู้เรียนมีการประพฤติปฏิบัติตนและแสดงออกได้เหมาะสมกับวัยอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๘. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมยิ้มง่ายไหว้สวยอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๙.ผู้เรียนรู้จักรักษานขนบธรรมเนียมประเพณีวิถีชีวิตของความเป็นไทยอยู่ในระดับ ดีเลิศ		
เชิงปริมาณ ๑.นักเรียนโรงเรียนปิยะพริพิตยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๖ ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม ๒. นักเรียนโรงเรียนปิยะพริพิตยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๖ผู้เรียนเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด ๓. นักเรียนโรงเรียนปิยะพริพิตยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ของนักเรียนระดับชั้น	๑.ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๒.ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๓. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี ๔. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ดีในด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	โครงการ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรม เยี่ยมบ้านนักเรียน และบันทึกพฤติกรรมนักเรียน SDQ (ระดับชั้นประถมศึกษา – มัธยมศึกษา)

ป.๑ – ม.๖ ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม ๔. นักเรียนโรงเรียนปิยะพริพิตยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๖ ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านเพศวัย ๕. นักเรียนโรงเรียนปิยะพริพิตยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๖ ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านเชื้อชาติ ๖.นักเรียนโรงเรียนปิยะพริพิตยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๖ ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านศาสนา ๗. นักเรียนโรงเรียนปิยะพริพิตยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๖ ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านภาษาวัฒนธรรม ประเพณี ๘. นักเรียนโรงเรียนปิยะพริพิตยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๖ ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ๙. นักเรียนโรงเรียนปิยะพริพิตยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๖ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ๑๐. สถานศึกษาได้จัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เชิงคุณภาพ ๑.ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๒.ผู้เรียนเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษา กำหนดอยู่ในระดับ ดีเลิศ		

๓.ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม อยู่ในระดับดีเลิศ ๔.ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน เพศวัยอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๕.ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน เชื้อชาติอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๖. ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน ศาสนาอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๗.ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๘.ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และ แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๙. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความ ขัดแย้งกับผู้อื่นอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๑๐. สถานศึกษาได้จัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอยู่ในระดับ ดีเลิศ		
เชิงปริมาณ ๑. เด็กร้อยละ ๘๕.๓๐ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ๒. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ เด็กประหยัดและพอเพียง ๓. เด็กร้อยละ ๘๕.๓๐ เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ ๔. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น ๕. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อ	๑.เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ๒.เด็กประหยัดและพอเพียง ๓.เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ ๔.เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น ๕. เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	โครงการส่งเสริมพัฒนา วินัยคุณธรรมจริยธรรม ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ในโรงเรียน

ขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง เชิงคุณภาพ ๑.เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง อยู่ในระดับดีเลิศ ๒. เด็กประหยัดและพอเพียง อยู่ในระดับดีเลิศ ๓.เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ อยู่ในระดับดีเลิศ ๔.เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น อยู่ในระดับดีเลิศ ๕.เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง อยู่ในระดับดีเลิศ		
เป้าหมายเชิงปริมาณคุณภาพ เชิงปริมาณ ๑.ร้อยละ ๘๘.๐๐ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม ๒.ร้อยละ ๘๘.๐๐ผู้เรียนเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด ๓.ร้อยละ ๘๘.๐๐ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ๔.ร้อยละ ๘๕.๐๐ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมและนำไปปฏิบัติประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับวัย ๕.ร้อยละ ๘๕.๐๐ผู้เรียนแสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมได้เหมาะสมกับสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัย ๖.ร้อยละ ๘๕.๐๐ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติตนมีคุณธรรมจริยธรรมและมารยาทตามวัฒนธรรมไทยอันดีงามของสังคมได้เหมาะสมตามวัย	๑.ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม ๒.ผู้เรียนเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด ๓.ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ๔.ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมและนำไปปฏิบัติประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับวัย ๕.ผู้เรียนแสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมได้เหมาะสมกับสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัย ๖.ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติตนมีคุณธรรมจริยธรรมและมารยาทตามวัฒนธรรมไทยอันดีงามของสังคมได้เหมาะสมตามวัย ๗.ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นส่งเสริมความเป็นเอกลักษณ์และ	โครงการส่งเสริมพัฒนา วินัยคุณธรรมจริยธรรม ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน

๗.ร้อยละ ๘๕.๐๐ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นส่งเสริมความเป็นเอกลักษณ์และเห็นคุณค่าของความเป็นไทยได้เหมาะสมตามวัย ๘.ร้อยละ ๘๕.๐๐ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยได้เหมาะสมตามวัย เชิงคุณภาพ ๑.ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม ในระดับดีเลิศ ๒.ผู้เรียนเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษา กำหนดในระดับดีเลิศ ๓.ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ในระดับดีเลิศ ๔.ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมและนำไปปฏิบัติประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับวัยในระดับดีเลิศ ๕.ผู้เรียนแสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมได้เหมาะสมกับสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัยในระดับดีเลิศ ๖.ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติตนมีคุณธรรมจริยธรรมและมารยาทตาม วัฒนธรรมไทยอันดีงามของสังคมได้เหมาะสมตามวัย ในระดับดีเลิศ ๗.ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นส่งเสริมความเป็นเอกลักษณ์และเห็นคุณค่าของความเป็นไทยได้เหมาะสมตามวัยในระดับดีเลิศ ๘.ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยได้เหมาะสมตามวัยในระดับดีเลิศ	เห็นคุณค่าของความเป็นไทยได้เหมาะสมตามวัย ๘.ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยได้เหมาะสมตามวัย	
เชิงคุณภาพ ๑.ผู้เรียนชั้นป.๑-ม.๖ ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมอยู่ในระดับดีเลิศ	๑.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนชั้นป.๑-ม.๖ ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมอยู่ในระดับดีเลิศ ๒.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนชั้น ป.๑-ม.๖ ผู้เรียนผ่านเคารพในกฎ	โครงการส่งเสริม ประชาธิปไตยในโรงเรียน ๑.กิจกรรมส่งเสริม

๒.ผู้เรียนชั้น ป.๑-ม.๖ ผู้เรียนผ่านเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับดีเลิศ ๓.ผู้เรียนมีพฤติกรรม โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมอยู่ในระดับดีเลิศ ๔.ผู้เรียนชั้นป.๑-ม.๖ ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศวัยอยู่ในระดับดีเลิศ ๕.ผู้เรียนชั้น ป.๑-ม.๖ ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเชื้อชาติอยู่ในระดับดีเลิศ ๖.ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านศาสนาอยู่ในระดับดีเลิศ ๗.ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านภาษาวัฒนธรรม ประเพณีอยู่ในระดับดีเลิศ เชิงปริมาณ ๑.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนชั้นป.๑-ม.๖ ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมอยู่ในระดับดีเลิศ ๒.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนชั้น ป.๑-ม.๖ ผู้เรียนผ่านเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับดีเลิศ ๓.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีพฤติกรรม โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมอยู่ในระดับดีเลิศ ๔.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนชั้นป.๑-ม.๖ ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านเพศวัยอยู่ในระดับดีเลิศ ๕.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนชั้น ป.๑-ม.๖ ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านเชื้อชาติอยู่ในระดับดีเลิศ ๖.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง	กติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับดีเลิศ ๓.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีพฤติกรรม โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมอยู่ในระดับดีเลิศ ๔.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนชั้นป.๑-ม.๖ ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านเพศวัยอยู่ในระดับดีเลิศ ๕.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนชั้น ป.๑-ม.๖ ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านเชื้อชาติอยู่ในระดับดีเลิศ ๖.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน ศาสนาอยู่ในระดับดีเลิศ ๗.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของ ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน ภาษาวัฒนธรรม ประเพณีอยู่ในระดับดีเลิศ	ประชาธิปไตยในโรงเรียน (สถานักเรียน) ๒.กิจกรรมสานสายใยสัมพันธ์พี่น้องปิยะพรพิทยา (รับน้อง ๓.กิจกรรมลดขยะใส่ใจสิ่งแวดล้อม (Plastic For Change) ๔.กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียนม.๓ และม.๖

ระหว่างบุคคลในด้าน ศาสนาอยู่ในระดับดีเลิศ ๗. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของ ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน ภาษาวัฒนธรรม ประเพณีอยู่ในระดับดีเลิศ		
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในแต่ละระดับชั้น ๒. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนมีทักษะการสื่อสาร ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในแต่ละระดับชั้น ๓. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ ๔. ร้อยละ ๘๖.๐๐ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ๕. ร้อยละ ๘๕.๐๐ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศโดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ๖. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในแต่ละระดับชั้นอยู่ในระดับดีเลิศ ๒. ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสาร ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในแต่ละระดับชั้น อยู่ในระดับดีเลิศ ๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ อยู่ในระดับดีเลิศ	๑. นักเรียนมีทักษะในการอ่าน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในแต่ละระดับชั้น ๒. นักเรียนมีทักษะการสื่อสาร ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในแต่ละระดับชั้น ๓. นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ ๔. ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ ๕. ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศโดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ๖. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	โครงการ พัฒนาศักยภาพผู้เรียน กิจกรรม Family Fun Day(Christmas day) (ระดับปฐมวัย)

๔. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง อยู่ในระดับดีเลิศ ๕. มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศโดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลายอยู่ในระดับดีเลิศ ๖. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีเลิศ		
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในแต่ละระดับชั้น ๒. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนมีทักษะการสื่อสาร ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในแต่ละระดับชั้น ๓. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ ๔. ร้อยละ ๘๖.๐๐ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ๕. ร้อยละ ๘๕.๐๐ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศโดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ๖. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๑. นักเรียนมีทักษะในการอ่าน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในแต่ละระดับชั้น ๒. นักเรียนมีทักษะการสื่อสาร ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในแต่ละระดับชั้น ๓. นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ ๔. ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ ๕. ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศโดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ๖. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	โครงการ พัฒนาศักยภาพผู้เรียน กิจกรรม Family Fun Day(Christmas day) (ระดับชั้นพื้นฐาน)

เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในแต่ละระดับชั้นอยู่ในระดับดีเลิศ ๒. ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสาร ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในแต่ละระดับชั้น อยู่ในระดับดีเลิศ ๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ อยู่ในระดับดีเลิศ ๔. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง อยู่ในระดับดีเลิศ ๕. มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศโดย สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย อยู่ในระดับดีเลิศ ๖. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และ ประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีเลิศ		
เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๘.๐๐ สถานศึกษามีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ๒. ร้อยละ ๘๘.๐๐ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา ๓. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง	๑.เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมา ใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ๒.พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรง ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา ๓.ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง	โครงการพัฒนาครูด้าน ภาษาต่างประเทศ <u>กิจกรรม</u> ๑. ส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพครูและบุคลากร ทางการศึกษา

เชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษามีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ ๒. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ ๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง อยู่ในระดับดีเลิศ		
๑. ร้อยละ ๘๐.๓๐ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ	๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ	โครงการสายสัมพันธ์ภาคี เครือข่าย กิจกรรมประชาสัมพันธ์ สรรค์สร้างภาพลักษณ์ (ระดับขั้นพื้นฐาน)
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม สังเกตการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ๒. ร้อยละ ๘๐.๓๐ พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ ๓. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๔. ร้อยละ ๘๐.๓๐ วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม เชิงคุณภาพ ๑. ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม	๑. เพื่อให้ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม สังเกตการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ๒. เพื่อให้พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ ๓. เพื่อให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๔. เพื่อให้วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	โครงการ พัฒนาการเรียนการสอน ระดับปฐมวัย กิจกรรม วิจัยในชั้นเรียนสู่การ แก้ปัญหาในชั้นเรียนอย่าง ยั่งยืน

สังเกตการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๒. พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๓. เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๔. วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม อยู่ในระดับ ดีเลิศ		
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษาออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ ๓. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning) ๔. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น ๕. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว ๖. ครูร้อยละ ๘๐.๓๐ วิเคราะห์การประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม เชิงคุณภาพ	๑. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒. สถานศึกษาออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ ๓. สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning) ๔. สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น ๕. ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว ๖. ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมิน	โครงการ พัฒนาการเรียนการสอน ระดับปฐมวัย กิจกรรม บัณฑิตน้อย

๑. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๒. สถานศึกษาออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๓. สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning) อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๔. สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการ และความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่นระดับ ดีเลิศ ๕. ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว อยู่ในระดับดีเลิศ ๖. ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินระดับดีเลิศ		
เชิงปริมาณ ๑. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ มีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๒. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ๓. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น ๔. ครูร้อยละ ๘๐.๓๐ ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ๕. ครูร้อยละ ๘๐.๓๐ วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	๑. เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๒. เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ๓. เด็กใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น ๔. ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ๕. ครูวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ๖. ครูนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็น	โครงการ พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย กิจกรรม การจัดการเรียนการสอน ทางไกลในช่วงสถาน การณ์แพร่ระบาด ของโรค ติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

๖. ครูร้อยละ ๘๐.๓๐ นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ๗. ครูร้อยละ ๘๐.๓๐ นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เชิงคุณภาพ ๑. เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๒. เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๓. เด็กใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๔. ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วย เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๕. ครูวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๖. ครูนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๗. ครูนำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอยู่ในระดับ ดีเลิศ	ระบบและต่อเนื่อง ๗. ครูนำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	
๑. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม ๒. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น ๓. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	๑. เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม ๒. เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น ๓. เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	โครงการ พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย กิจกรรม วิชาการ

๔. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ มีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว ๕. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น ๖. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง ๗. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ๘. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ ๙. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย ๑๐. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ ๑๑. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ๑๒. ครูร้อยละ ๘๐.๓๐ จัดกิจกรรมให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก ๑๓. ครูร้อยละ ๘๐.๓๐ ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ๑๔. ครูร้อยละ ๘๐.๓๐ พัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) ๑๕. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ๑๖. ครูร้อยละ ๘๕.๓๐ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน	๔. เด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว ๕. เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น ๖. เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง ๗. เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ๘. เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ ๙. เด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย ๑๐. เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ ๑๑. เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ ๑๒. ครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ๑๓. ครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ๑๔. ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) ๑๕. เด็กเกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ๑๖. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่	

ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่ มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ๑๗. ครูร้อยละ ๘๐.๓๐ จัดกิจกรรมให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ๑๘. ครูร้อยละ ๘๐.๓๐ จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุม ประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เชิงคุณภาพ ๑. เด็ก่าแข็งแรงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสมอยู่ในระดับ ดี เลิศ ๒. เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๓. เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออกอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๔. เด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหวระดับ ดีเลิศ ๕. เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้นอยู่ใน ระดับ ดีเลิศ ๖. เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ ความรุนแรงอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๗. เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๘. เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๙. เด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัยอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๑๐. เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทาง คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจใน	มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ๑๗. ครูจัดกิจกรรมให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ๑๘. ครูจัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุม ประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	

เรื่องง่าย ๆ ได้อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๑๑. เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๑๒. ครูให้มิตทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๑๓. ครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัด กิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลอยู่ในระดับ ดี เลิศ ๑๔. ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ(PLC)อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๑๕. เด็กเกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๑๖. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการ พัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียวอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๑๗. ครูจัดกิจกรรมให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ ความรู้ด้วยตนเองอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๑๘. ครูจัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และ การจัดกิจกรรมอยู่ในระดับ ดีเลิศ		
เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือ และตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ๒. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๑. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตา ประสานสัมพันธ์ได้ดี ๒. เด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยง สภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย ๓. เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	โครงการ พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย กิจกรรม คุณธรรม จริยธรรม

๓. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม ๔. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ รู้จักยับยั้งชั่งใจ อุดหนุนในการรอคอย ๕. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น ๖. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี ๗. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ช่วยเหลือแบ่งปัน ๘. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบอดทนอดกลั้น ๙. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด ๑๐. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ มีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว ๑๑. เด็กร้อยละ ๘๕.๓๐ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ๑๒. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง ๑๓. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ๑๔. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ เรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมและนำไปปฏิบัติประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับวัย ๑๕. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ แสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมได้เหมาะสมกับสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัย ๑๖. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ประพฤติปฏิบัติตนมีคุณธรรมจริยธรรมและมารยาทตามวัฒนธรรมไทยอันดีงามของสังคมได้เหมาะสม เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดีอยู่ในระดับ ดีเลิศ	๔. เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อุดหนุนในการรอคอย ๕. เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น ๖. เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี ๗. เด็กช่วยเหลือแบ่งปัน ๘. เด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ๙. เด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด ๑๐. เด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว ๑๑. เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ๑๒. เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง ๑๓. เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ๑๔. เด็กเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมและนำไปปฏิบัติประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับวัย ๑๕. เด็กแสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมได้เหมาะสมกับสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัย ๑๖. เด็กประพฤติปฏิบัติตนมีคุณธรรมจริยธรรมและมารยาทตามวัฒนธรรมไทยอันดีงามของสังคมได้เหมาะสมตามวัย	

๒. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๓. เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสมระดับ ดีเลิศ ๔. เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอยอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๕. เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๖. เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๗. เด็กช่วยเหลือแบ่งปันอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๘. เด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้นระดับ ดีเลิศ ๙. เด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๑๐. เด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหวระดับ ดีเลิศ ๑๑. เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๑๒. เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๑๓. เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๑๔. เด็กเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมและนำไปปฏิบัติประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับวัยระดับ ดีเลิศ ๑๕. เด็กแสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมได้เหมาะสมกับสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัยอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๑๖. เพื่อให้เด็กประพฤติปฏิบัติตนมีคุณธรรมจริยธรรมและมารยาทตามวัฒนธรรมไทยอันดีงามของสังคมได้เหมาะสมตามวัย		

ส่วนที่ ๔ การกำหนดแผนการดำเนินงาน และงบประมาณ

แผนการดำเนินงาน และงบประมาณ

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบบริหารและการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามวิถีใหม่

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗				
<u>เป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ</u> ๑. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนอยู่ในระดับดีเลิศ ๒. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับดีเลิศ ๓. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่มีความปลอดภัยอยู่ในระดับดีเลิศ	๑. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนอยู่ในระดับดีเลิศ ๒. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับดีเลิศ ๓. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่มีความปลอดภัยอยู่ในระดับดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	โครงการพัฒนาและซ่อมบำรุงสถานที่	๒,๖๕๐,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	กลุ่มบริหารงานบุคคลและงบประมาณ นายอภิวัฒน์ กันทะวงศ์

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗				
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๐.๐๐ สถานศึกษามีการบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผน พัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษา ๒. ร้อยละ ๘๐.๐๐ สถานศึกษามีการมีการ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ๓. ร้อยละ ๘๐.๐๐ สถานศึกษามีระบบการ นิเทศภายใน การนำข้อมูล มาใช้ในการพัฒนา บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และ ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัด การศึกษา	๑ สถานศึกษามีการ บริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษาอย่าง เป็นระบบ ทั้งในส่วน การวางแผนพัฒนา คุณภาพการจัด การศึกษา ๒ สถานศึกษามีการมี การติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและ ปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง ๓ สถานศึกษามีระบบ การนิเทศภายใน การ นำข้อมูลมาใช้ในการ พัฒนา บุคลากรและผู้ ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วน ร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อ ผลการจัดการศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	โครงการ: ส่งเสริมและ พัฒนาศักยภาพ ครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้ มีความรู้ตาม มาตรฐานวิชาชีพ กิจกรรม - ส่งเสริมและ พัฒนาศักยภาพ ครูและบุคลากร ทางการศึกษาวิธี ใหม่	๑๗,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธ กิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน ๒.๒ มีระบบ บริหารจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษา ๒.๖ จัดระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการ บริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	กลุ่มบริหารงาน บุคคลและ งบประมาณ นางสาว ดุจเดือน แซ่เต๋น

๔. ร้อยละ ๘๐.๐๐ สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๕. ร้อยละ ๘๐.๐๐ สถานศึกษามีการจัดให้มี ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและ การเรียนรู้ของผู้เรียน เชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษามีการบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผน พัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาระดับดีเลิศ ๒.สถานศึกษามีการมีการ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ระดับดีเลิศ ๓. สถานศึกษามีระบบการ นิเทศภายใน การนำข้อมูล มาใช้ในการพัฒนา บุคลากร	๔สถานศึกษามีการ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้ มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ ๕ สถานศึกษามีการจัด ให้มีชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนางานและการ เรียนรู้ของผู้เรียน							

และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผนปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาระดับดีเลิศ ๔. สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาครูบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพพระบดีเลิศ ๕. สถานศึกษามีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนระดับดีเลิศ								

กลยุทธ์ที่ ๒พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบตามวิถีใหม่

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี๒๕๖๗				
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๐.๐๐ สถานศึกษามีการบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผน พัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษา ๒.ร้อยละ ๘๐.๐๐ สถานศึกษามีการมีการ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ๓. ร้อยละ ๘๐.๐๐ สถานศึกษามีระบบการ นิเทศภายใน การนำข้อมูล มาใช้ในการพัฒนา บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และ ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัด	๑ สถานศึกษามีการ บริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษาอย่าง เป็นระบบ ทั้งในส่วน การวางแผนพัฒนา คุณภาพการจัด การศึกษา ๒ สถานศึกษามีการมี การติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและ ปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง ๓สถานศึกษามีระบบ การนิเทศภายใน การ นำข้อมูลมาใช้ในการ พัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อ ผลการจัดการศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	โครงการ: ส่งเสริมและ พัฒนาศักยภาพ ครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้ มีความรู้ตาม มาตรฐานวิชาชีพ กิจกรรม - ส่งเสริมและ พัฒนาศักยภาพ ครูและบุคลากร ทางการศึกษาวิถี ใหม่	๑๗,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธ กิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน ๒.๒ มีระบบ บริหารจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษา ๒.๖ จัดระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการ บริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	กลุ่มบริหารงาน บุคคลและ งบประมาณ นางสาว ดุจเดือน แซ่เต๋น

การศึกษา ๔. ร้อยละ ๘๐.๐๐ สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๕. ร้อยละ ๘๐.๐๐ สถานศึกษามีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน เชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับดีเลิศ ๒.สถานศึกษามีการมีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องระดับดีเลิศ ๓. สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูล	๔สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๕ สถานศึกษามีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน							

มาใช้ในการพัฒนา บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาระดับดีเลิศ ๔. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพพระดับดีเลิศ ๕. สถานศึกษามีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนระดับดีเลิศ								

กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์การเรียนรู้เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขวิถีใหม่

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี๒๕๖๗				
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๐.๐๐ สถานศึกษามีการบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผน พัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษา ๒.ร้อยละ ๘๐.๐๐ สถานศึกษามีการมีการ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ๓. ร้อยละ ๘๐.๐๐ สถานศึกษามีระบบการ นิเทศภายใน การนำข้อมูล มาใช้ในการพัฒนา บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และ ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัด	๑ สถานศึกษามีการ บริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษาอย่าง เป็นระบบ ทั้งในส่วน การวางแผนพัฒนา คุณภาพการจัด การศึกษา ๒ สถานศึกษามีการมี การติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและ ปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง ๓สถานศึกษามีระบบ การนิเทศภายใน การ นำข้อมูลมาใช้ในการ พัฒนา บุคลากรและผู้ ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อ ผลการจัดการศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	โครงการ: ส่งเสริมและ พัฒนาศักยภาพ ครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้ มีความรู้ตาม มาตรฐานวิชาชีพ กิจกรรม - ส่งเสริมและ พัฒนาศักยภาพ ครูและบุคลากร ทางการศึกษาวิถี ใหม่	๑๗,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธ กิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน ๒.๒ มีระบบ บริหารจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษา ๒.๖ จัดระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการ บริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	กลุ่มบริหารงาน บุคคลและ งบประมาณ นางสาว ดุจเดือน แซ่เต๋น

การศึกษา ๔. ร้อยละ ๘๐.๐๐ สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๕. ร้อยละ ๘๐.๐๐ สถานศึกษามีการจัดให้มี ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและ การเรียนรู้ของผู้เรียน <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. สถานศึกษามีการบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผน พัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาระดับดีเลิศ ๒.สถานศึกษามีการมีการ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ระดับดีเลิศ ๓. สถานศึกษามีระบบการ นิเทศภายใน การนำข้อมูล	๔สถานศึกษามีการ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้ มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ ๕ สถานศึกษามีการจัด ให้มีชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนางานและการ เรียนรู้ของผู้เรียน							

มาใช้ในการพัฒนา บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาระดับดีเลิศ ๔. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพพระดับดีเลิศ ๕. สถานศึกษามีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนระดับดีเลิศ								

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบบริหารและการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามวิถีใหม่

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗				
เชิงปริมาณ ๑. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ๒ .สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ๓. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่มีความปลอดภัย ๔. สถานศึกษามีการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนรู้ ๕. สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	๑. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๒ .สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในระดับ ดีเลิศ ๓. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่มีความปลอดภัยอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๔. สถานศึกษามีการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนรู้ใน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	โครงการพัฒนาระบบงบประมาณการเงิน ขั้นพื้นฐาน กิจกรรมพัฒนาระบบงบประมาณการเงินและบัญชี	๒๕,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	กลุ่มบริหารงานบุคคลและงบประมาณ นางสาวกมลวรรณ คุณาสวัสดิ์

	ระดับ ดีเลิศ ๕. สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ							

กลยุทธ์ที่ ๑พัฒนาระบบบริหารและการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามวิธใหม่

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗				
เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๐ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒. ร้อยละ ๘๐ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑. มีระบบบริหารจัดการ	๑.เพื่อให้สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๒.เพื่อให้สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ๓.เพื่อให้สถานศึกษามี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	พัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนกิจกรรมโรงเรียนสวยด้วย ๕ ส.	๓๕,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๒.๖ จัดระบบ	กลุ่มบริหารงานบุคคลและงบประมาณ นายปิยะพันธ์ สวนขวัญ

คุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ ๒. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ	การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ๔. เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ๕. เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่มีความปลอดภัย						เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้พัฒนาตนเองเต็มศักยภาพการเรียนรู้วิถีใหม่

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗				
เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๐ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒. ร้อยละ ๘๐ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ	๑. เพื่อให้สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๒. เพื่อให้สถานศึกษามี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	พัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน กิจกรรม โรงเรียนสวยด้วย ๕ ส.	๓๕,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	กลุ่มบริหารงานบุคคลและงบประมาณ นายปิยะพันธ์ สวนขวัญ

และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ ๒. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ	การติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ๓. เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ๔. เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ๕. เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่มีความปลอดภัย						๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	

กลยุทธ์ที่ ๑พัฒนาระบบบริหารและการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามวิถีใหม่

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗				
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษามีระบบการบริหารคุณภาพของ	๑.สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการ	๒๐,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	กลุ่มบริหารงานบุคคลและงบประมาณ

สถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒.ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ๓.ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา ๔.ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษา มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลใช้ในการพัฒนา บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม การวางแผนปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา เชิงคุณภาพ ๑.สถานศึกษามีระบบการบริหารคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผล	การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๒. สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ๓. สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา ๔. สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผนปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา				ศึกษาให้มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ ระดับขั้นพื้นฐาน กิจกรรมส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษา	๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	นางจุรีรัตน์ ดวงเพชร

ต่อคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ ๒.สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และ ปรับปรุงพัฒนาอย่าง ต่อเนื่องอยู่ในระดับดีเลิศ ๓.สถานศึกษามีการบริหาร อัตรากำลัง ทรัพยากร ทางการศึกษา อยู่ในระดับดี เลิศ ๔.สถานศึกษา มีระบบการ นิเทศภายใน การนำข้อมูล ใช้ในการพัฒนา บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม การวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และ ร่วมรับผิดชอบต่อการจัด การศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ								

กลยุทธ์ที่ ๒พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบตามวิถีใหม่

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี๒๕๖๗				
เชิงปริมาณ ๑.ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของ สถานศึกษามีระบบการ บริหารคุณภาพของ สถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผล ต่อคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ๒.ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของ สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และ ปรับปรุงพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง ๓.ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของ สถานศึกษามีการบริหาร องค์กรกำลัง ทรัพยากร ทางการศึกษา ๔.ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของ สถานศึกษา มีระบบการ นิเทศภายใน การนำข้อมูล ใช้ในการพัฒนา บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี	๑.สถานศึกษามีการ บริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษาอย่าง เป็นระบบ ทั้งในส่วน การวางแผนพัฒนา คุณภาพการจัด การศึกษา ๒. สถานศึกษามีการ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและ ปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง ๓. สถานศึกษามีการ บริหารองค์กรกำลัง ทรัพยากรทาง ๔. สถานศึกษามีระบบ การนิเทศภายใน การ นำข้อมูลมาใช้ในการ พัฒนา บุคลากรและผู้ ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ร่วมการวางแผน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	โครงการส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาให้มีความรู้ ตามมาตรฐาน วิชาชีพ ระดับขั้นพื้นฐาน กิจกรรมส่งเสริม การบริหารและ การจัดการศึกษา	๒๐,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธ กิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน ๒.๒ มีระบบ บริหารจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษา ๒.๔ พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ ๒.๖ จัดระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการ บริหารจัดการและ	กลุ่มบริหารงาน บุคคลและ งบประมาณ นางจุรีรัตน์ ดวงเพชร

ส่วนร่วม การวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และ ร่วมรับผิดชอบต่อการจัด การศึกษา เชิงคุณภาพ ๑.สถานศึกษามีระบบการ บริหารคุณภาพของ สถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผล ต่อคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ ๒.สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และ ปรับปรุงพัฒนาอย่าง ต่อเนื่องอยู่ในระดับดีเลิศ ๓.สถานศึกษามีการบริหาร อัตรากำลัง ทรัพยากร ทางการศึกษา อยู่ในระดับดี เลิศ ๔.สถานศึกษา มีระบบการ นิเทศภายใน การนำข้อมูล ใช้ในการพัฒนา บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม การวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และ	ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อ ผลการจัดการศึกษา						การจัดการเรียนรู้	

ร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ								

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบบริหารและการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามวิถีใหม่

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗				
เชิงปริมาณ ๑.ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษามีระบบการบริหารคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒.ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ๓.ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา ๔.ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของ	๑.สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในด้านการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๒. สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ๓. สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทาง ๔. สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายใน การ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ ระดับขั้นพื้นฐาน กิจกรรมส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษา	๒๐,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๒.๖ จัดระบบ	กลุ่มบริหารงานบุคคลและงบประมาณ นางจุรีรัตน์ ดวงเพชร

สถานศึกษา มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม การวางแผนปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา เชิงคุณภาพ ๑.สถานศึกษามีระบบการบริหารคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ ๒.สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องอยู่ในระดับดีเลิศ ๓.สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ ๔.สถานศึกษา มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูล	นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผนปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา						เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	

ใช้ในการพัฒนา บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม การวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ								

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี๒๕๖๗				
เชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละ๘๖.๔๐ สถานศึกษาจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียน ๒. ร้อยละ๘๘.๘๐ สถานศึกษามีการจัด สภาพแวดล้อมทางสังคม ที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ๓. ร้อยละ๙๒.๐๐ สถานศึกษามีการจัด สภาพแวดล้อมทางการ	๑. สถานศึกษาจัด สภาพแวดล้อมทาง กายภาพทั้งภายในและ ภายนอกห้องเรียนใน ระดับดีเลิศ ๒. สถานศึกษามีการจัด สภาพแวดล้อมทาง สังคม ที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้ในระดับดี เลิศ ๓. สถานศึกษามีการจัด สภาพแวดล้อมทางการ เรียนรู้ที่มีความ ปลอดภัยในระดับดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	โครงการพัฒนาระบบ งบประมาณ การเงิน กิจกรรมพัฒนา งานพัสดุ	๗,๕๐๐๐	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ ๒.๕ จัด สภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมี คุณภาพ ๒.๖ จัดระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการ	กลุ่มบริหารงาน บุคคลและ งบประมาณ นางจริยา กงจักร

เรียนรู้ที่มีความปลอดภัย ๔. ร้อยละ๙๒.๘๐ สถานศึกษามีการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ ๕. ร้อยละ๙๐.๔๐ สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	๔. สถานศึกษามีการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ในระดับดีเลิศ ๕. สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาในระดับดีเลิศ						บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้พัฒนาตนเองเต็มศักยภาพวิถีใหม่

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการกิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี๒๕๖๗				
เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๘.๒๐ของ ผู้เรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ สามารถมีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น นำเสนอชิ้นงาน และตอบ คำถามเกี่ยวกับชิ้นงาน ที่ ตนเองปฏิบัติได้ไม่ต่ำกว่า ระดับคุณภาพ ๓ จาก ๕ ระดับ ในการประเมินผล การนำเสนอชิ้นงานอย่าง น้อย ๒ ชิ้น/ภาคเรียน ๒. ร้อยละ ๘๘ ของผู้เรียน ระดับชั้นระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐานในการจัดการ งาน อาชีพ ร้อยละ ๘๘ ของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-	๑. ผู้เรียนมี ความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจาร์ณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และแก้ปัญหา ๒. ผู้เรียนมี ความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม ๓.ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจต คติที่ดีต่องานอาชีพ ๔. ผู้เรียนมี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตาม สถานศึกษากำหนด ๕.ผู้เรียนสุขภาวะทาง ร่างกาย และจิตสังคม ๖.ผู้เรียนมีเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อใน ระดับชั้นที่สูงขึ้น การ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	โครงการส่งเสริม วิชาการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ระดับประถมศึกษา (ป.๑-๖)	๖๗,๘๐๐	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจที่ สถานศึกษา กำหนดชัดเจน ๒.๒ มีระบบ บริหารจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษา ๒.๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้ มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ ๒.๖ จัดระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการ	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ นางรัตนาวดี ศรีกำแพง คณะครูระดับชั้น ป.๑-๖

๓.ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ ๔.ร้อยละ ๘๘ ของผู้เรียน ชั้นระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกายสุขภาพจิต อารมณ์และสังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ๕.ร้อยละ ๘๘ ของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ผู้เรียนมี สามารถ สามารถอยู่ร่วมกับ คนอื่น อย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ๖.ร้อยละ ๘๘ ของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ผู้เรียนมี สามารถ สามารถอยู่ร่วมกับ คนอื่น อย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ๗.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของชั้น ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-	ทำงานหรืองานอาชีพ						บริหารจัดการ และการจัดการ เรียนรู้	

๓เรียนรู้ผ่านกระบวนการ คิดและปฏิบัติจริง และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้ ๘.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ผู้เรียนตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน <u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u> ๑. ผู้เรียนระดับชั้นระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ สามารถมีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น นำเสนอชิ้นงาน และตอบ คำถามเกี่ยวกับชิ้นงาน ที่ ตนเองปฏิบัติได้ไม่ต่ำกว่า ระดับคุณภาพ ๓ จาก ๕ ระดับ ในการประเมินผล การนำเสนอชิ้นงานอย่าง น้อย ๒ ชิ้น/ภาคเรียนอยู่ใน ระดับดีเลิศ ๒. ผู้เรียนระดับชั้นระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖								

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐานในการจัดการ งาน อาชีพอยู่ในระดับดีเลิศ ๓. ของผู้เรียนระดับชั้น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ผู้เรียนมีเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อใน ระดับชั้นที่สูงขึ้น การ ทำงานหรืองานอาชีพอยู่ใน ระดับดีเลิศ ๔.ผู้เรียนระดับชั้นระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖มี พฤติกรรม โดยไม่ขัดกับ กฎหมายและวัฒนธรรมอัน ดีของสังคมอยู่ในระดับดี เลิศ ๕.ผู้เรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพ กายสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคมและแสดงออก อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วง วัยอยู่ในระดับดีเลิศ ๖.ผู้เรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖								

ผู้เรียนมี สามารถสามารถ อยู่ร่วมกับ คนอื่นอย่างมี ความสุขเข้าใจผู้อื่นไม่มี ความขัดแย้งกับผู้อื่นอยู่ใน ระดับดีเลิศ ๗. ผู้เรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้อยู่ในระดับดีเลิศ ๘.ผู้เรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียนอยู่ใน ระดับดีเลิศ								

กลยุทธ์ที่ ๖ การส่งเสริมปฏิสัมพันธ์และการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขวิถีใหม่

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี			โครงการกิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗				
เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๘.๒๐ ของ ผู้เรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ สามารถมีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น นำเสนอชิ้นงาน และตอบ คำถามเกี่ยวกับชิ้นงาน ที่ ตนเองปฏิบัติได้ไม่ต่ำกว่า ระดับคุณภาพ ๓ จาก ๕ ระดับ ในการประเมินผล การนำเสนอชิ้นงานอย่าง น้อย ๒ ชิ้น/ภาคเรียน ๒. ร้อยละ ๘๘ ของผู้เรียน ระดับชั้นระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐานในการจัดการ งาน อาชีพ ร้อยละ ๘๘ ของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-	๑. ผู้เรียนมี ความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจาร์ณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และแก้ปัญหา ๒. ผู้เรียนมี ความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม ๓. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจต คติที่ดีต่องานอาชีพ ๔. ผู้เรียนมี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตาม สถานศึกษากำหนด ๕. ผู้เรียนสุขภาวะทาง ร่างกาย และจิตสังคม ๖. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อใน ระดับชั้นที่สูงขึ้น การ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	โครงการส่งเสริม วิชาการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ระดับประถมศึกษา (ป.๑-๖)	๖๗,๘๐๐	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจที่ สถานศึกษา กำหนดชัดเจน ๒.๒ มีระบบ บริหารจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษา ๒.๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้ มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ ๒.๖ จัดระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการ	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ นางรัตนาวดี ศรีกำแพง คณะครูระดับชั้น ป.๑-๖

๓.ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ ๓.ร้อยละ ๘๘ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖มีพฤติกรรม โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ๔.ร้อยละ ๘๘ ของผู้เรียนชั้นระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกายสุขภาพจิต อารมณ์และสังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ๕.ร้อยละ ๘๘ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ผู้เรียนมี สามารถสามารถอยู่ร่วมกับ คนอื่นอย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ๖.ร้อยละ ๘๘ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ผู้เรียนมี สามารถ	ทำงานหรืองานอาชีพ							บริหารจัดการ และการจัดการ เรียนรู้	

สามารถอยู่ร่วมกับ คนอื่น อย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ๗.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของชั้น ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๓เรียนรู้ผ่านกระบวนการ คิดและปฏิบัติจริง และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้ ๘.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ผู้เรียนตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน <u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u> ๑. ผู้เรียนระดับชั้นระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ สามารถมีการอธิบาย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น นำเสนอชิ้นงาน และตอบ คำถามเกี่ยวกับชิ้นงาน ที่ ตนเองปฏิบัติได้ไม่ต่ำกว่า ระดับคุณภาพ ๓ จาก ๕ ระดับ ในการประเมินผล								

การนำเสนอชิ้นงานอย่างน้อย ๒ ชิ้น/ภาคเรียนอยู่ในระดับดีเลิศ ๒. ผู้เรียนระดับชั้นระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ งานอาชีพอยู่ในระดับดีเลิศ ๓. ของผู้เรียนระดับชั้นระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพอยู่ในระดับดีเลิศ ๔.ผู้เรียนระดับชั้นระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖มีพฤติกรรม โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมอยู่ในระดับดีเลิศ ๕.ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกายสุขภาพจิต อารมณ์								

และสังคมและแสดงออก อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วง วัยอยู่ในระดับดีเลิศ ๖.ผู้เรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผู้เรียนมี สามารถสามารถ อยู่ร่วมกับ คนอื่นอย่างมี ความสุขเข้าใจผู้อื่นไม่มี ความขัดแย้งกับผู้อื่นอยู่ใน ระดับดีเลิศ ๗. ผู้เรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้อยู่ในระดับดีเลิศ ๘.ผู้เรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียนอยู่ใน ระดับดีเลิศ								

กลยุทธ์ที่ ๓พัฒนากระบวนการเรียนการสอนวิถีใหม่โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกระบวนการ PLC

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการกิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี๒๕๖๗				
เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑.ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๒.ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๓.ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๔. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามสถานศึกษากำหนด ๕. ผู้เรียนสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ๖. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ ๗. ครูจัดการเรียนรู้ผ่าน	๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๓.ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๔. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามสถานศึกษากำหนด ๕.ผู้เรียนสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ๖.ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	โครงการส่งเสริมวิชาการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๔๙,๑๒๐	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๑.๑ มี ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ ๑.๑.๒ มี ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา ๑.๑.๓ มี ความสามารถในการ	กลุ่ม บริหารงาน วิชาการ นางสาว รัชันท์ วงศ์หลวง คณะครู ระดับชั้น ม.๑-๓

กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๘. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๙. มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๑๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ทำงานหรืองานอาชีพ						การสร้างนวัตกรรม ๑.๑.๔ มี ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๑.๑.๕ มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๑.๑.๖ มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.๑จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	

							๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ ๓.๓ มีการบริหาร จัดการชั้นเรียนเชิง บวก ๓.๔ ตรวจสอบ และประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน ๓.๕ มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและ ปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมวิถีใหม่ในสถานศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการกิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี๒๕๖๗				
เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑.ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๒.ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๓.ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๔. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามสถานศึกษากำหนด ๕. ผู้เรียนสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ๖. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ ๗. ครูจัดการเรียนรู้ผ่าน	๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๓.ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๔. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามสถานศึกษากำหนด ๕.ผู้เรียนสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ๖.ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	โครงการส่งเสริมวิชาการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๔๙,๑๒๐	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๑.๑ มี ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ ๑.๑.๒ มี ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา ๑.๑.๓ มี ความสามารถในการ	กลุ่ม บริหารงาน วิชาการ นางสาว รัชันท์ วงศ์หลวง คณะครู ระดับชั้น ม.๑-๓

กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๘. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๙. มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๑๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ทำงานหรืองานอาชีพ						การสร้างนวัตกรรม ๑.๑.๔ มี ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๑.๑.๕ มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๑.๑.๖ มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.๑จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	

							๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ ๓.๓ มีการบริหาร จัดการชั้นเรียนเชิง บวก ๓.๔ ตรวจสอบ และประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน ๓.๕ มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและ ปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้พัฒนาตนเองเต็มศักยภาพวิถีใหม่

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการกิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี๒๕๖๗				
เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑.ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๒.ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๓.ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๔. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามสถานศึกษากำหนด ๕. ผู้เรียนสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ๖. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ ๗. ครูจัดการเรียนรู้ผ่าน	๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๓.ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๔. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามสถานศึกษากำหนด ๕.ผู้เรียนสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ๖.ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	โครงการส่งเสริมวิชาการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๔๙,๑๒๐	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๑.๑ มี ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ ๑.๑.๒ มี ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา ๑.๑.๓ มี ความสามารถในการ	กลุ่ม บริหารงาน วิชาการ นางสาว รัชันท์ วงศ์หลวง คณะครู ระดับชั้น ม.๑-๓

กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๘. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๙. มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๑๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ทำงานหรืองานอาชีพ						การสร้างนวัตกรรม ๑.๑.๔ มี ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๑.๑.๕ มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๑.๑.๖ มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.๑จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	

							๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ ๓.๓ มีการบริหาร จัดการชั้นเรียนเชิง บวก ๓.๔ ตรวจสอบ และประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน ๓.๕ มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและ ปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	

กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์การเรียนรู้เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขวิถีใหม่

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการกิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗				
เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑.ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๒.ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๓.ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๔. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามสถานศึกษา กำหนด ๕. ผู้เรียนสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ๖. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ ๗. ครูจัดการเรียนรู้ผ่าน	๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๓.ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๔. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามสถานศึกษากำหนด ๕.ผู้เรียนสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ๖.ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	โครงการส่งเสริมวิชาการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๔๙,๑๒๐	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ ๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา ๑.๑.๓ มี ความสามารถในการ	กลุ่มบริหารงานวิชาการ นางสาวรัชันท์ วงศ์หลวง คณะครูระดับชั้น ม.๑-๓

กระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๘. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๙. มีการตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน ๑๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	ทำงานหรืองานอาชีพ						การสร้างนวัตกรรม ๑.๑.๔ มี ความสามารถใน การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสาร ๑.๑.๕ มี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา ๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ๓.๑จัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการ คิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิต ได้	

							๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ ๓.๓ มีการบริหาร จัดการชั้นเรียนเชิง บวก ๓.๔ ตรวจสอบ และประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน ๓.๕ มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและ ปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมวิถีใหม่ในสถานศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการกิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗				
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมี คุณลักษณะและค่านิยมที่ดี สูงกว่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนดเป็น แบบอย่างได้ ๒. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียน สามารถอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย ๓. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมี สุขภาวะทางร่างกาย และ จิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด	๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีสูงกว่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนดเป็นแบบอย่าง ได้ ๒. ผู้เรียนสามารถอยู่ ร่วมกันบนความ แตกต่างและ หลากหลาย ๓. ผู้เรียนมีสุขภาวะ ทางร่างกาย และจิต สังคมสูงกว่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	โครงการสร้าง จิตสำนึกวิถีใหม่ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนสู่สังคม กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณ ประโยชน์ (ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖)	๑๐,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของ ผู้เรียน ๑.๒.๑ มี คุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีสูงกว่า เป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนดเป็น แบบอย่างได้ ๑.๒.๒ การยอมรับ ที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและ หลากหลาย ๑.๒.๓ สุขภาวะ ทางร่างกาย และ จิตสังคม	กลุ่ม บริหารงาน วิชาการ นายศรัณย์ เครื่องสีมา
เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ ที่มีคุณธรรมจริยธรรมระดับ ดีเลิศ ๒. ผู้เรียนยอมรับและอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านเชื้อ ขาติระดับดีเลิศ	๔. ผู้เรียนมีพฤติกรรม เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ๕. ผู้เรียนยอมรับและ อยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างระหว่างบุคคล ในด้านเชื้อชาติ ๖. ผู้เรียนสามารถอยู่							

๓. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น คนอื่นอย่างมีความสุข ไม่ขัดแย้งกับผู้อื่นระดับดีเลิศ	ร่วมกับผู้อื่น คนอื่นอย่างมีความสุข ไม่ขัดแย้งกับผู้อื่น							

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์การเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขวิถีใหม่

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการกิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗				
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้ ๒. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๓. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมระดับ	๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้ ๒. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๓. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๔. ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	โครงการสร้างจิตสำนึกวิถีใหม่พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่สังคมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖)	๑๐,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑.๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้ ๑.๒.๒ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	กลุ่มบริหารงานวิชาการ นายศรัณย์ เครื่องสีมา

ดีเลิศ ๒. ผู้เรียนยอมรับและอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านเชื้อ ชาติระดับดีเลิศ ๓. ผู้เรียนสามารถอยู่ ร่วมกับผู้อื่น คนอื่นอย่างมี ความสุข ไม่ขัดแย้งกับผู้อื่น ระดับดีเลิศ	๕. ผู้เรียนยอมรับและ อยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างระหว่างบุคคล ในด้านเชื้อชาติ ๖. ผู้เรียนสามารถอยู่ ร่วมกับผู้อื่น คนอื่น อย่างมีความสุข ไม่ ขัดแย้งกับผู้อื่น						๑.๒.๓ สุขภาวะ ทางร่างกาย และ จิตสังคม	

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมวิถีใหม่ในสถานศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการกิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗				
เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๘.๒๐ ของ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๔-๖ สามารถมีการ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น นำเสนอชิ้นงาน และตอบคำถามเกี่ยวกับ ชิ้นงาน ที่ตนเองปฏิบัติได้ ไม่ต่ำกว่าระดับคุณภาพ ๓	๑. ผู้เรียนมี ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และแก้ปัญหา ๒. ผู้เรียนมี ความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	โครงการส่งเสริม วิชาการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย	๘๙,๑๕๐	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการของ ผู้เรียน ๑.๑.๑ มี ความสามารถใน การอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ	กลุ่ม บริหารงาน วิชาการ นางสาว รัชันท์ วงศ์หลวง นายจิรวัฒน์

จาก ๕ ระดับ ในการ ประเมินผลการนำเสนอ ชิ้นงานอย่างน้อย ๒ ชิ้น/ ภาคเรียน ๒. ร้อยละ ๘๘ ของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔- ๖ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐานในการจัดการ งาน อาชีพ ร้อยละ ๘๘ ของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔- ๖ ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีพร้อมที่ จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่ สูงขึ้น การทำงานหรืองาน อาชีพ ๓. ร้อยละ ๘๘ ของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔- ๖ มีพฤติกรรม โดยไม่ขัดกับ กฎหมายและวัฒนธรรมอัน ดีของสังคม ๔. ร้อยละ ๘๘ ของผู้เรียน ชั้นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ผู้เรียนมีการรักษา สุขภาพกายสุขภาพจิต อารมณ์และสังคมและ	๓. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจต คติที่ดีต่องานอาชีพ ๔. ผู้เรียนมี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตาม สถานศึกษากำหนด ๕. ผู้เรียนสุขภาวะทาง ร่างกาย และจิตสังคม ๖. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อใน ระดับชั้นที่สูงขึ้น การ ทำงานหรืองานอาชีพ						การคิดคำนวณ ๑.๑.๒ มี ความสามารถใน การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และ แก้ปัญหา ๑.๑.๓ มี ความสามารถใน การสร้างนวัตกรรม ๑.๑.๔ มี ความสามารถใน การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสาร ๑.๑.๕ มี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา ๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องาน	เทพสุรินทร์ นายมหิศรสัน วงศ์ คณะครู ระดับชั้น ม.๔-๖

แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ๕. ร้อยละ ๘๘ ของผู้เรียน ชั้นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ผู้เรียนมี สามารถ สามารถอยู่ร่วมกับ คนอื่น อย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ๖. ร้อยละ ๘๘ ของผู้เรียน ชั้นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ผู้เรียนมี สามารถ สามารถอยู่ร่วมกับ คนอื่น อย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ๗. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของชั้น ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔- ๖ เรียนรู้ผ่านกระบวนการ คิดและปฏิบัติจริง และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้ ๘. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของชั้น ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔- ๖ ผู้เรียนตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ และนำผลมาพัฒนา							อาชีพ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียนรู้ สอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการ คิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิต ได้ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ ๓.๓ มีการบริหาร จัดการชั้นเรียนเชิง บวก ๓.๔ ตรวจสอบ และประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน	

ผู้เรียน <u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u> ๑. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ สามารถมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นนำเสนอชิ้นงาน และตอบคำถามเกี่ยวกับชิ้นงาน ที่ตนเองปฏิบัติได้ไม่ต่ำกว่าระดับคุณภาพ ๓ จาก ๕ ระดับ ในการประเมินผลการนำเสนอชิ้นงานอย่างน้อย ๒ ชิ้น/ภาคเรียนอยู่ในระดับดีเลิศ ๒. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ งานอาชีพอยู่ในระดับดีเลิศ ๓. ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพอยู่ในระดับดีเลิศ							๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	

๔.ผู้เรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖มี พฤติกรรม โดยไม่ขัดกับ กฎหมายและวัฒนธรรมอัน ดีของสังคมอยู่ในระดับดี เลิศ ๕.ผู้เรียนชั้นระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ผู้เรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และ สังคมและแสดงออกอย่าง เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยอยู่ ในระดับดีเลิศ ๖.ผู้เรียนชั้นระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ผู้เรียน มี สามารถสามารถอยู่ ร่วมกับ คนอื่นอย่างมี ความสุขเข้าใจผู้อื่นไม่มี ความขัดแย้งกับผู้อื่นอยู่ใน ระดับดีเลิศ ๗. ผู้เรียนชั้นระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖เรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้								

อยู่ในระดับดีเลิศ ๘.ผู้เรียนชั้นระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียนอยู่ใน ระดับดีเลิศ								

กลยุทธ์ที่ ๖ การส่งเสริมปฏิสัมพันธ์และการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขวิถีใหม่

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการกิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗				
เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๘.๒๐ ของ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๔-๖ สามารถมีการ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น นำเสนอชิ้นงาน และตอบคำถามเกี่ยวกับ ชิ้นงาน ที่ตนเองปฏิบัติได้ ไม่ต่ำกว่าระดับคุณภาพ ๓ จาก ๕ ระดับ ในการ ประเมินผลการนำเสนอ ชิ้นงานอย่างน้อย ๒ ชิ้น/ ภาคเรียน	๑. ผู้เรียนมี ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และแก้ปัญหา ๒. ผู้เรียนมี ความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม ๓. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจต คติที่ดีต่องานอาชีพ ๔. ผู้เรียนมี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	โครงการส่งเสริม วิชาการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย	๘๙,๑๕๐	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการของ ผู้เรียน ๑.๑.๑ มี ความสามารถใน การอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ ๑.๑.๒ มี ความสามารถใน การคิดวิเคราะห์	กลุ่ม บริหารงาน วิชาการ นางสาว รัชนันท์ วงศ์หลวง นายจิรวัฒน์ เทพสุรินทร์ นายमित สันวงศ์

๒. ร้อยละ ๘๘ ของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐานในการจัดการ งาน อาชีพ ร้อยละ ๘๘ ของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ ๓. ร้อยละ ๘๘ ของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ มีพฤติกรรม โดยไม่ขัดกับ กฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ๔. ร้อยละ ๘๘ ของผู้เรียน ชั้นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ผู้เรียนมีการรักษา สุขภาพกายสุขภาพจิต อารมณ์และสังคมและ แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ๕. ร้อยละ ๘๘ ของผู้เรียน ชั้นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามสถานศึกษากำหนด ๕. ผู้เรียนสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ๖. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ						คิดอย่างมี วิจรรย์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และ แก้ปัญหา ๑.๑.๓ มี ความสามารถใน การสร้างนวัตกรรม ๑.๑.๔ มี ความสามารถใน การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสาร ๑.๑.๕ มี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา ๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียนการ	คณะครู ระดับชั้น ม.๔-๖

๔-๖ ผู้เรียนมี สามารถ สามารถอยู่ร่วมกับ คนอื่น อย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ๖. ร้อยละ ๘๘ ของผู้เรียน ชั้นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ผู้เรียนมี สามารถ สามารถอยู่ร่วมกับ คนอื่น อย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ๗. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของชั้น ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔- ๖ เรียนรู้ผ่านกระบวนการ คิดและปฏิบัติจริง และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้ ๘. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของชั้น ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔- ๖ ผู้เรียนตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖							สอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการ คิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิต ได้ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ ๓.๓ มีการบริหาร จัดการชั้นเรียนเชิง บวก ๓.๔ ตรวจสอบ และประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน ๓.๕ มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อ	

สามารถมีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น นำเสนอชิ้นงาน และตอบคำถามเกี่ยวกับชิ้นงาน ที่ตนเองปฏิบัติได้ไม่ต่ำกว่าระดับคุณภาพ ๓ จาก ๕ ระดับ ในการประเมินผล การนำเสนอชิ้นงานอย่างน้อย ๒ ชิ้น/ภาคเรียนอยู่ในระดับดีเลิศ ๒. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ งานอาชีพอยู่ในระดับดีเลิศ ๓. ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพอยู่ในระดับดีเลิศ ๔. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ มีพฤติกรรม โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอัน							พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	

ดีของสังคมอยู่ในระดับดีเลิศ ๕.ผู้เรียนชั้นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยอยู่ในระดับดีเลิศ ๖.ผู้เรียนชั้นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ผู้เรียนมี สามารถสามารถอยู่ร่วมกับ คนอื่นอย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่นอยู่ในระดับดีเลิศ ๗. ผู้เรียนชั้นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อยู่ในระดับดีเลิศ ๘.ผู้เรียนชั้นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ตรวจสอบและประเมิน								

ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียนอยู่ใน ระดับดีเลิศ								

กลยุทธ์ที่ ๒พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบตามวิถีใหม่

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗				
เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียนร้อยละ๘๙.๒๐ มี ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร ๒. ผู้เรียนร้อยละ๘๘.๕๐ มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ๓. ผู้เรียนร้อยละ๘๗.๒๐ มี ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๔. ร้อยละ๘๕.๕๐ มีการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ตาม มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษาที่ เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดย ผ่านกระบวนการคิดและ	๑. ผู้เรียนมี ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา ๓. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจต คติที่ดีต่องานอาชีพ ๔. มีการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษาที่เน้นให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้โดย ผ่านกระบวนการคิด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	พัฒนาทักษะการ เรียนรู้ยุคดิจิทัล ระดับชั้นประถม ศึกษาปีที่ ๑-๖	๑๐,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน ๑.๑.๔ มี ความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสาร มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.๑จัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และ สามารถนำไป	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ นางสาว วรารณณ์ เป็งสลิ

ปฏิบัติจริง ๕. ร้อยละ ๘๐.๕๐ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ๖. ร้อยละ ๘๐.๑๐ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ๗. ร้อยละ ๘๐.๕๐ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	และปฏิบัติจริง ๕. มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ๖. มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ๗. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้							ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	

ในระดับดีเลิศ ๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับดีเลิศ ๓. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับดีเลิศ ๔. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงในระดับดีเลิศ ๕. มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศโดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลายในระดับดีเลิศ ๖. มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายใน								

การจัดการเรียนรู้ในระดับดีเลิศ ๗. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกันการแลกเปลี่ยน ความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ในระดับดีเลิศ								

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบตามวิถีใหม่

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗				
เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๙.๒๐ มี ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๘.๕๐ มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๗.๒๐ มี ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ	๑. ผู้เรียนมี ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา ๓. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจต คติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	พัฒนาทักษะการ เรียนรู้ยุคดิจิทัล ระดับชั้นมัธยม ศึกษาปีที่ ๑-๓	๑๐,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน ๑.๑.๔ มี ความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสาร มาตรฐานที่ ๓	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ นางสาววาสนา พิน่า

เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๔. ร้อยละ ๘๕.๕๐ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ๕. ร้อยละ ๘๐.๕๐ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ๖. ร้อยละ ๘๐.๑๐ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ๗. ร้อยละ ๘๐.๕๐ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้	๔. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ๕. มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ๖. มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ๗. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันการแลกเปลี่ยนความรู้และ						กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	

ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับดีเลิศ ๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับดีเลิศ ๓. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับดีเลิศ ๔. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงในระดับดีเลิศ ๕. มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศโดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่	ประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้							

หลากหลายในระดับดีเลิศ ๖. มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ในระดับดีเลิศ ๗. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกันการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในระดับดีเลิศ								

กลยุทธ์ที่ ๒พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบตามวิถีใหม่

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี๒๕๖๗				
เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียนร้อยละ๘๙.๒๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	พัฒนาทักษะการเรียนรู้ยุคดิจิทัลระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖	๑๐,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๑.๔ มี	กลุ่มบริหารงานวิชาการ นางสาววาสนา ฟีน่า

๒. ผู้เรียนร้อยละ๘๘.๕๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๓. ผู้เรียนร้อยละ๘๗.๒๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๔. ร้อยละ๘๕.๕๐ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ๕. ร้อยละ๘๐.๕๐ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ๖. ร้อยละ๘๐.๑๐ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายใน	ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๓. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๔. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ๕. มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ๖. มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่						ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.๑จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๓.๒ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓.๓มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	

การจัดการเรียนรู้ ๗. ร้อยละ ๘๐.๕๐ ครูและผู้ มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันการ แลกเปลี่ยนความรู้และ ประสบการณ์รวมทั้งให้ ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ ในการปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ในระดับดีเลิศ ๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษาในระดับดีเลิศ ๓. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ อยู่ในระดับดีเลิศ ๔. มีการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ตามมาตรฐานการ เรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้โดยผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติ	เหมาะสมกับเป้าหมาย ในการจัดการเรียนรู้ ๗. ครูและผู้มีส่วน เกี่ยวข้องร่วมกันการ แลกเปลี่ยนความรู้และ ประสบการณ์รวมทั้งให้ ข้อมูลป้อนกลับเพื่อ นำไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการ เรียนรู้							

จริงในระดับดีเลิศ ๕. มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศโดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลายในระดับดีเลิศ ๖. มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ในระดับดีเลิศ ๗. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกันการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในระดับดีเลิศ								

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้พัฒนาตนเองเต็มศักยภาพการเรียนรู้วิถีใหม่

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี๒๕๖๗				
เชิงปริมาณ ๑.ร้อยละ ๘๘.๐๗ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๒.ร้อยละ ๘๘.๔๕ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๓.ร้อยละ ๘๕.๕๐ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๔. ร้อยละ ๘๐.๑๐ผู้เรียนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน เชิงคุณภาพ ๑.ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยในระดับ ดีเลิศ	๑.ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๒.ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๓.ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๔.ผู้เรียนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	โครงการพัฒนาศึกษาวิถีใหม่ ใฝ่เรียนรู้(ระดับประถม ศึกษาปีที่ ๑-๖)	๒๕,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.๑จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	กลุ่มบริหารงานวิชาการ นางสาวลัดดาวัลย์ เสนาวนา นางสาววัชรพร ปั่นแสน

๒.ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในระดับ ดีเลิศ							๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
๓.ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ในระดับ ดีเลิศ								
๔.ผู้เรียนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนในระดับ ดีเลิศ								

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมวิถีใหม่ในสถานศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗				
เชิงปริมาณ ๑.ร้อยละ ๘๘.๐๗ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๒.ร้อยละ ๘๘.๔๕ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑.ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๒.ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๓.ผู้เรียนเรียนรู้ผ่าน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	โครงการทัศนศึกษาวิถีใหม่ ใฝ่เรียนรู้(ระดับประถม ศึกษาปีที่ ๑-๖)	๒๕,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	กลุ่มบริหารงานวิชาการ นางสาวลัดดาวัลย์ เสนาวนา นางสาววัชรพร

๓.ร้อยละ ๘๕.๕๐ผู้เรียน เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้ ๔. ร้อยละ ๘๐.๑๐ผู้เรียน ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน เชิงคุณภาพ ๑.ผู้เรียนมีความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทย ในระดับ ดีเลิศ ๒.ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและ หลากหลาย ในระดับ ดีเลิศ ๓.ผู้เรียนเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ใน ระดับ ดีเลิศ ๔.ผู้เรียนตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียนในระดับ ดีเลิศ	กระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และ สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๔.ผู้เรียนตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน							๑.๒.๓ การยอมรับที่ จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและ หลากหลาย มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.๑จัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และ สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๓.๔ ตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน	ป็นแสน

กลยุทธ์ที่ ๖ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์การเรียนรู้เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขวิถีใหม่

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี๒๕๖๗				
เชิงปริมาณ ๑.ร้อยละ ๘๘.๐๗ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๒.ร้อยละ ๘๘.๔๕ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๓.ร้อยละ ๘๕.๕๐ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๔. ร้อยละ ๘๐.๑๐ผู้เรียนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน เชิงคุณภาพ ๑.ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑.ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๒.ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๓.ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๔.ผู้เรียนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	โครงการทัศนศึกษาวิถีใหม่ ใฝ่เรียนรู้(ระดับ ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖)	๒๕,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.๑จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป	กลุ่มบริหารงานวิชาการ นางสาวลัดดาวัลย์ เสนาวนา นางสาววัชรพร ปันแสน

ในระดับ ดีเลิศ ๒.ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในระดับ ดีเลิศ ๓.ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ในระดับ ดีเลิศ ๔.ผู้เรียนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนในระดับ ดีเลิศ							ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	

กลยุทธ์ที่ ๔ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้พัฒนาตนเองเต็มศักยภาพการเรียนรู้วิถีใหม่

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี๒๕๖๗				
เชิงปริมาณ ๑.ร้อยละ ๘๘.๐๗ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๒.ร้อยละ ๘๘.๔๕ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ	๑.ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๒.ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	โครงการทัศนศึกษาวิถีใหม่ ใฝ่เรียนรู้(ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓)	๒๕,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความ	กลุ่มบริหารงานวิชาการ นางสาว ณัฐกานต์ ชัยศักดิ์

หลากหลาย ๓.ร้อยละ ๘๕.๕๐ผู้เรียน เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้ ๔. ร้อยละ ๘๐.๑๐ผู้เรียน ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน เชิงคุณภาพ ๑.ผู้เรียนมีความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทย ในระดับ ดีเลิศ ๒.ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและ หลากหลาย ในระดับ ดีเลิศ ๓.ผู้เรียนเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ใน ระดับ ดีเลิศ ๔.ผู้เรียนตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ และนำผลมาพัฒนา	๓.ผู้เรียนเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และ สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๔.ผู้เรียนตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน						เป็นไทย ๑.๒.๓ การยอมรับที่ จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและ หลากหลาย มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.๑จัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และ สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๓.๔ ตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน	

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมวิถีใหม่ในสถานศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗				
เชิงปริมาณ ๑.ร้อยละ ๘๘.๐๗ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๒.ร้อยละ ๘๘.๔๕ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๓.ร้อยละ ๘๕.๕๐ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๔. ร้อยละ ๘๐.๑๐ผู้เรียนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน เชิงคุณภาพ ๑.ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยในระดับ ดีเลิศ	๑.ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๒.ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๓.ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๔.ผู้เรียนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนใฝ่เรียนรู้(ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓)	๒๕,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.๑จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	กลุ่มบริหารงานวิชาการ นางสาวณัฐกานต์ ชัยศักดิ์

๒.ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในระดับ ดีเลิศ							๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
๓.ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ในระดับ ดีเลิศ								
๔.ผู้เรียนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนในระดับ ดีเลิศ								

กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์การเรียนรู้เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขวิถีใหม่

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี๒๕๖๗				
เชิงปริมาณ ๑.ร้อยละ ๘๘.๐๗ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๒.ร้อยละ ๘๘.๔๕ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑.ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๒.ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๓.ผู้เรียนเรียนรู้ผ่าน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	โครงการทัศนศึกษาวิถีใหม่ ใฝ่เรียนรู้(ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓)	๒๕,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	กลุ่มบริหารงานวิชาการ นางสาว ณัฐกานต์ ชัยศักดิ์

๓.ร้อยละ ๘๕.๕๐ผู้เรียน เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้ ๔. ร้อยละ ๘๐.๑๐ผู้เรียน ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน เชิงคุณภาพ ๑.ผู้เรียนมีความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทย ในระดับ ดีเลิศ ๒.ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและ หลากหลาย ในระดับ ดีเลิศ ๓.ผู้เรียนเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ใน ระดับ ดีเลิศ ๔.ผู้เรียนตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียนในระดับ ดีเลิศ	กระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และ สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๔.ผู้เรียนตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน							๑.๒.๓ การยอมรับที่ จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและ หลากหลาย มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.๑จัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และ สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๓.๔ ตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน	

กลยุทธ์ที่ ๔ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้พัฒนาตนเองเต็มศักยภาพการเรียนรู้วิถีใหม่

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี๒๕๖๗				
เชิงปริมาณ ๑.ร้อยละ ๘๘.๐๗ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๒.ร้อยละ ๘๘.๔๕ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๓.ร้อยละ ๘๕.๕๐ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๔. ร้อยละ ๘๐.๑๐ผู้เรียนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน เชิงคุณภาพ ๑.ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑.ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๒.ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๓.ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๔.ผู้เรียนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	โครงการทัศนศึกษาวิถีใหม่ ใฝ่เรียนรู้(ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖)	๓๐,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.๑จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป	กลุ่มบริหารงานวิชาการ นางสาวณัฐกานต์ ชัยศักดิ์

ในระดับ ดีเลิศ ๒.ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและ หลากหลาย ในระดับ ดีเลิศ ๓.ผู้เรียนเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ใน ระดับ ดีเลิศ ๔.ผู้เรียนตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียนในระดับ ดีเลิศ							ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๓.๔ ตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน	

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมวิถีใหม่ในสถานศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี๒๕๖๗				
เชิงปริมาณ ๑.ร้อยละ ๘๘.๐๗ผู้เรียนมี ความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย ๒.ร้อยละ ๘๘.๔๕ผู้เรียน ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและ หลากหลาย	๑.ผู้เรียนมีความภูมิใจ ในท้องถิ่นและความ เป็นไทย ๒.ผู้เรียนสามารถอยู่ ร่วมกันบนความ แตกต่างและ หลากหลาย ๓.ผู้เรียนเรียนรู้ผ่าน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	โครงการทัศน ศึกษาวิถีใหม่ ใฝ่เรียนรู้(ระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖)	๓๐,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของ ผู้เรียน ๑.๒.๒ ความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความ เป็นไทย	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ นางสาว ณัฐกานต์ ชัยศักดิ์

๓.ร้อยละ ๘๕.๕๐ผู้เรียน เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้ ๔. ร้อยละ ๘๐.๑๐ผู้เรียน ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน เชิงคุณภาพ ๑.ผู้เรียนมีความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทย ในระดับ ดีเลิศ ๒.ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและ หลากหลาย ในระดับ ดีเลิศ ๓.ผู้เรียนเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ใน ระดับ ดีเลิศ ๔.ผู้เรียนตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียนในระดับ ดีเลิศ	กระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และ สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๔.ผู้เรียนตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน						๑.๒.๓ การยอมรับที่ จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและ หลากหลาย มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.๑จัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และ สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๓.๔ ตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน	

กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์การเรียนรู้เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขวิถีใหม่

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗				
เชิงปริมาณ ๑.ร้อยละ ๘๘.๐๗ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๒.ร้อยละ ๘๘.๔๕ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๓.ร้อยละ ๘๕.๕๐ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๔. ร้อยละ ๘๐.๑๐ผู้เรียนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน เชิงคุณภาพ ๑.ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑.ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๒.ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๓.ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๔.ผู้เรียนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	โครงการทัศนศึกษาวิถีใหม่ ใฝ่เรียนรู้(ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖)	๓๐,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.๑จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป	กลุ่มบริหารงานวิชาการ นางสาวณัฐกานต์ ชัยศักดิ์

ในระดับ ดีเลิศ ๒.ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในระดับ ดีเลิศ ๓.ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ในระดับ ดีเลิศ ๔.ผู้เรียนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนในระดับ ดีเลิศ							ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้พัฒนาตนเองเต็มศักยภาพการเรียนรู้วิถีใหม่

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี๒๕๖๗				
<u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> ๑.นักเรียนร้อยละ ๘๘.๐๐ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๒.นักเรียนร้อยละ ๘๘.๐๐ มีความภูมิใจใน	เพื่อให้ นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๒.เพื่อให้ นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	โครงการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือเนตรนารีวิถีใหม่ใส่ใจสังคม <u>กิจกรรม</u> ลูกเสือ – เนตรนารี(ระดับ	๑๒,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและ	กลุ่มบริหารงานวิชาการ นางอาทิตยา สุวรรณกิติ นางธนพร มูล

ท้องถิ่น และความเป็นไทย ๓.นักเรียนร้อยละ ๘๘.๐๐ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย ๔.นักเรียนร้อยละ ๘๘.๐๐ มีสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม ๕.นักเรียนร้อยละ ๘๘.๐๐ ได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๖.นักเรียนร้อยละ ๘๘.๐๐ ได้รับการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน <u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u> ๑.นักเรียนคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดระดับดีเลิศ ๒.นักเรียนมีความภูมิใจใน	๓.เพื่อให้ นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย ๔.เพื่อให้ นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี ๕.เพื่อให้ มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๖.เพื่อตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน				ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖)		ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.๑จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๓.๒ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	งาม

ท้องถิ่น และความเป็นไทย ระดับดีเลิศ ๓.นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่าง และความหลากหลายระดับ ดีเลิศ ๔.นักเรียนมีสุขภาวะทาง ร่างกาย และลักษณะจิต สังคมระดับดีเลิศ ๕.นักเรียน ได้เรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ระดับ ดีเลิศ ๖.นักเรียนได้รับการ ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียนระดับ ดีเลิศ								

กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์การเรียนรู้เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขวิถีใหม่

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗				
<u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> ๑.นักเรียนร้อยละ ๘๘.๐๐ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๒.นักเรียนร้อยละ ๘๘.๐๐ มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ๓.นักเรียนร้อยละ ๘๘.๐๐ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย ๔.นักเรียนร้อยละ ๘๘.๐๐ มีสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม ๕.นักเรียนร้อยละ ๘๘.๐๐ ได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑. เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๒. เพื่อให้นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ๓. เพื่อให้นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย ๔. เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี ๕. เพื่อให้มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	โครงการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีวิถีใหม่ ใส่ใจสังคม <u>กิจกรรม</u> ลูกเสือ – เนตรนารี(ระดับ ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖)	๑๒,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และ จิตสังคม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการ	กลุ่มบริหารงานวิชาการ นางอาทิตยา สุวรรณกิติ นางธนพร มุลงาม

๖.นักเรียนร้อยละ ๘๘.๐๐ ได้รับการ ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน <u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u> ๑.นักเรียนคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนดระดับดี เลิศ ๒.นักเรียนมีความภูมิใจใน ท้องถิ่น และความเป็นไทย ระดับดีเลิศ ๓.นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่าง และความหลากหลายระดับ ดีเลิศ ๔.นักเรียนมีสุขภาพะทาง ร่างกาย และลักษณะจิต สังคมระดับดีเลิศ ๕.นักเรียน ได้เรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ระดับ ดีเลิศ	ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๖. เพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำ ผลมาพัฒนาผู้เรียน						เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.๑จัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และ สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๓.๒ ตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน	

๖.นักเรียนได้รับการ ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียนระดับ ดีเลิศ								

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้พัฒนาตนเองเต็มศักยภาพการเรียนรู้วิถีใหม่

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗				
<u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> ๑.นักเรียนร้อยละ ๘๘.๐๐ มีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด ๒.นักเรียนร้อยละ ๘๘.๐๐ มีความภูมิใจใน ท้องถิ่น และความเป็นไทย ๓.นักเรียนร้อยละ ๘๘.๐๐ ยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่าง และความหลากหลาย ๔.นักเรียนร้อยละ	๑.เพื่อให้เด็กนักเรียนมี คุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด ๒.เพื่อให้เด็กนักเรียนมี ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ๓.เพื่อให้เด็กนักเรียน ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและ ความหลากหลาย ๔.เพื่อให้เด็กนักเรียนมีสุข ภาวะทางร่างกาย และ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	โครงการส่งเสริม กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีวิถีใหม่ ใส่ใจสังคม <u>กิจกรรม</u> ลูกเสือ – เนตร นารี (ระดับ มัธยม ศึกษา ปีที่ ๑-๓)	๑๕,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของ ผู้เรียน ๑.๒.๑ การมี คุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด ๑.๒.๒ ความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทย ๑.๒.๓ การยอมรับที่	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ นางสาวสิริวรรณ ตะกรุดแก้ว

๘๘.๐๐ มีสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม ๕.นักเรียนร้อยละ ๘๘.๐๐ ได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๖.นักเรียนร้อยละ ๘๘.๐๐ ได้รับการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน <u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u> ๑.นักเรียนคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดระดับดีเลิศ ๒.นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยระดับดีเลิศ ๓.นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายระดับดีเลิศ	จิตสังคมที่ดี ๕.เพื่อให้มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๖.เพื่อตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน						จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.๑จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๓.๒ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	

๔.นักเรียนมีสุขภาพะทาง ร่างกาย และลักษณะจิต สังคมระดับดีเลิศ ๕.นักเรียน ได้เรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ระดับ ดีเลิศ ๖.นักเรียนได้รับการ ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียนระดับ ดีเลิศ								

กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์การเรียนรู้เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขวิถีใหม่

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี๒๕๖๗				
<u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> ๑.นักเรียนร้อยละ ๘๘.๐๐ มีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด ๒.นักเรียนร้อยละ ๘๘.๐๐ มีความภูมิใจใน	๑.เพื่อให้นักเรียนมี คุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด ๒.เพื่อให้นักเรียนมี ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	โครงการส่งเสริม กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีวิถีใหม่ ใส่ใจสังคม <u>กิจกรรม</u> ลูกเสือ – เนตร นารี(ระดับ	๑๕,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของ ผู้เรียน ๑.๒.๑ การมี คุณลักษณะและ	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ นางสาวสิริวรรณ ตะกรุดแก้ว

ท้องถิ่น และความเป็นไทย ๓.นักเรียนร้อยละ ๘๘.๐๐ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย ๔.นักเรียนร้อยละ ๘๘.๐๐ มีสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม ๕.นักเรียนร้อยละ ๘๘.๐๐ ได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๖.นักเรียนร้อยละ ๘๘.๐๐ ได้รับการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน <u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u> ๑.นักเรียนคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดระดับดีเลิศ ๒.นักเรียนมีความภูมิใจใน	๓.เพื่อให้นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย ๔.เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี ๕.เพื่อให้มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๖.เพื่อตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน				มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓)		ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.๑จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๓.๒ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	

ท้องถิ่น และความเป็นไทย ระดับดีเลิศ ๓.นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่าง และความหลากหลายระดับ ดีเลิศ ๔.นักเรียนมีสุขภาพะทาง ร่างกาย และลักษณะจิต สังคมระดับดีเลิศ ๕.นักเรียน ได้เรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ระดับ ดีเลิศ ๖.นักเรียนได้รับการ ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียนระดับ ดีเลิศ								

กลยุทธ์ที่ ๒ มาตรฐานการศึกษาโดยใช้กระบวนการ Active Learning ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗				
๑. ร้อยละ ๘๖.๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผ่านมาตรการการดำเนินงานป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -๑๙) ในสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ ๒. ร้อยละ ๘๖.๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผ่านการกำหนดแนวทาง และรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในที่ตั้งของโรงเรียน (On Site) ในสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ ๓. ร้อยละ ๘๖.๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖บรรลุ	๑. ผู้เรียนมีทักษะการดำเนินงานป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -๑๙) ในสถานศึกษา ๒. ผู้เรียนมีทักษะแนวทาง และรูปแบบการดำเนินการเรียนการสอนในที่ตั้งของโรงเรียน (On Site) ในสถานศึกษา ๓. ผู้เรียนบรรลุและมี ความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานด้านความรู้ ด้านความเข้าใจทักษะกระบวนการต่างๆ ในช่วงสถานการณ์โควิด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	โครงการโลกออนไลน์แห่งการเรียนรู้ สู่การพัฒนาผู้เรียน (ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๖)	๒๐,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม มาตรฐานที่ ๓	กลุ่มบริหารงานวิชาการ นางสาวกรรณิกา เชื้อเมืองพาน นางสาวรัตนดี กานต์อินธรรม

และมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานด้านความรู้ ด้านความเข้าใจทักษะ กระบวนการต่างๆ ในช่วงสถานการณ์โควิด-๑๙ อยู่ในระดับดีเลิศ ๔. ร้อยละ ๘๖.๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ และตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ	วิท-๑๙ ๔. ผู้เรียนมีการทำกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ และตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา						กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.๑จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๓.๒ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณธรรมของครอบครัวและสังคม

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗				
๑. ร้อยละ ๘๖.๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผ่านมาตรการการดำเนินงาน	๑.ผู้เรียนมีทักษะการดำเนินงานป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	โครงการโลกออนไลน์แห่งการเรียนรู้ สู่การพัฒนาผู้เรียน	๒๐,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ	กลุ่มบริหารงานวิชาการ นางสาวกรรณิกา

ป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -๑๙) ในสถานศึกษา ระดับดีเลิศ ๒. ร้อยละ ๘๖.๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผ่านการกำหนดแนวทาง และรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในที่ตั้งของโรงเรียน (On Site) ในสถานศึกษา ๓. ร้อยละ ๘๖.๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ บรรลุ และมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานด้านความรู้ ด้านความเข้าใจทักษะ กระบวนการต่างๆ ในช่วงสถานการณ์โควิด-๑๙ ๔. ร้อยละ ๘๖.๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีการ	๒๐๑๙ (COVID -๑๙) ในสถานศึกษา ๒. ผู้เรียนมีทักษะแนวทาง และรูปแบบการดำเนินการเรียนการสอนในที่ตั้งของโรงเรียน (On Site) ในสถานศึกษา ๓. ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานด้านความรู้ ด้านความเข้าใจทักษะ กระบวนการต่างๆ ในช่วงสถานการณ์โควิด-๑๙ ๔. ผู้เรียนมีการทำกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ และตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา				(ระดับ ประถม ศึกษา ปีที่ ๑-๖)		ผู้เรียน ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๓.๒ ตรวจสอบและ	เชื้อเมืองพาน นางสาวรัตนติกา นธ์ อินธรรม

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตาม มาตรฐานการเรียนรู้ให้ เหมาะสมกับสถานการณ์ และตามตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษาอยู่ใน ระดับดีเลิศ							ประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน	

กลยุทธ์ที่ ๒ มาตรฐานการศึกษาโดยใช้กระบวนการ Active Learning ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗				
๑. ร้อยละ ๘๖.๐๐ ของ ผู้เรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผ่าน มาตรการการดำเนินงาน ป้องกันการแพร่ระบาดของ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -๑๙) ใน สถานศึกษา อยู่ในระดับดี เลิศ	๑.ผู้เรียนมีทักษะการ ดำเนินงานป้องกันการ แพร่ระบาดของโรคติด เชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -๑๙) ในสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	โครงการโลก ออนไลน์แห่งการ เรียนรู้ สู่การ พัฒนาผู้เรียน (ระดับ มัธยม ศึกษา ปีที่ ๑-๓)	๑๐,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของ ผู้เรียน ๑.๒.๑ การมี คุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ นางสาว วราราช แซ่ฟ้า
๒. ร้อยละ ๘๖.๐๐ ของ ผู้เรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผ่าน การกำหนดแนวทาง และ รูปแบบการจัดการเรียนการ	๒.ผู้เรียนมีทักษะ แนวทาง และรูปแบบ การดำเนินการเรียน การสอนในที่ตั้งของ โรงเรียน (On Site) ใน สถานศึกษา ๓. ผู้เรียนบรรลุและมี ความก้าวหน้าในการ						๑.๒.๒ ความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความ เป็นไทย ๑.๒.๓ การยอมรับที่ จะอยู่ร่วมกันบน	

สอนในที่ตั้งของโรงเรียน (On Site) ในสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ ๓. ร้อยละ ๘๖.๐๐ ของ ผู้เรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖บรรลุ และมีความก้าวหน้าในการ เรียนรู้ ตามหลักสูตร สถานศึกษาจากพื้นฐาน ด้านความรู้ ด้านความ เข้าใจทักษะ กระบวนการ ต่างๆ ในช่วงสถานการณ์โควิด-๑๙ ๔. ร้อยละ ๘๖.๐๐ ของ ผู้เรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖มีการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตาม มาตรฐานการเรียนรู้ให้ เหมาะสมกับสถานการณ์ และตามตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษาอยู่ใน ระดับดีเลิศ	เรียนรู้ ตามหลักสูตร สถานศึกษาจากพื้นฐาน ด้านความรู้ ด้านความ เข้าใจทักษะ กระบวนการต่างๆ ในช่วงสถานการณ์โควิด-๑๙ ๔. ผู้เรียนมีการทำ กิจกรรมการเรียนรู้ตาม มาตรฐานการเรียนรู้ให้ เหมาะสมกับ สถานการณ์ และตาม ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา						ความแตกต่างและ หลากหลาย ๑.๒.๔ สุขภาวะทาง ร่างกาย และจิต สังคม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.๑จัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และ สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๓.๒ ตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน	

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณธรรมของครอบครัวและสังคม

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗				
๑. ร้อยละ ๘๖.๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผ่านมาตรการการดำเนินงานป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -๑๙) ในสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ ๒. ร้อยละ ๘๖.๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผ่านการกำหนดแนวทาง และรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในที่ตั้งของโรงเรียน (On Site) ในสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ ๓. ร้อยละ ๘๖.๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖บรรลุ	๑.ผู้เรียนมีทักษะการดำเนินงานป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -๑๙) ในสถานศึกษา ๒.ผู้เรียนมีทักษะแนวทาง และรูปแบบการดำเนินการเรียนการสอนในที่ตั้งของโรงเรียน (On Site) ในสถานศึกษา ๓. ผู้เรียนบรรลุและมี ความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานด้านความรู้ ด้านความเข้าใจทักษะกระบวนการต่างๆ ในช่วงสถานการณ์โควิด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	โครงการโลกออนไลน์แห่งการเรียนรู้ สู่การพัฒนาผู้เรียน (ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓)	๑๐,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม มาตรฐานที่ ๓	กลุ่มบริหารงานวิชาการ นางสาว วราชา แซ่ฟ้า

และมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานด้านความรู้ ด้านความเข้าใจทักษะ กระบวนการต่างๆ ในช่วงสถานการณ์โควิด-๑๙ อยู่ในระดับดีเลิศ ๔. ร้อยละ ๘๖.๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์และตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ	วิท-๑๙ ๔. ผู้เรียนมีการทำกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ และตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา						กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.๑จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๓.๒ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	

กลยุทธ์ที่ ๒ มาตรฐานการศึกษาโดยใช้กระบวนการ Active Learning ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗				
๑. ร้อยละ ๘๖.๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผ่านมาตรการการดำเนินงานป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -๑๙) ในสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ ๒. ร้อยละ ๘๖.๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผ่านการกำหนดแนวทาง และรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในที่ตั้งของโรงเรียน (On Site) ในสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ ๓. ร้อยละ ๘๖.๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖บรรลุ	๑. ผู้เรียนมีทักษะการดำเนินงานป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -๑๙) ในสถานศึกษา ๒. ผู้เรียนมีทักษะแนวทาง และรูปแบบการดำเนินการเรียนการสอนในที่ตั้งของโรงเรียน (On Site) ในสถานศึกษา ๓. ผู้เรียนบรรลุและมี ความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานด้านความรู้ ด้านความเข้าใจทักษะกระบวนการต่างๆ ในช่วงสถานการณ์โควิด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	โครงการโลกออนไลน์แห่งการเรียนรู้ สู่การพัฒนาผู้เรียน (ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖)	๑๐,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม มาตรฐานที่ ๓	กลุ่มบริหารงานวิชาการ นางสาว วราชา แซ่ฟ้า

และมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานด้านความรู้ ด้านความเข้าใจทักษะ กระบวนการต่างๆ ในช่วงสถานการณ์โควิด-๑๙ อยู่ในระดับดีเลิศ ๔. ร้อยละ ๘๖.๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ และตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ	วิท-๑๙ ๔. ผู้เรียนมีการทำกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ และตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา						กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.๑จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๓.๒ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณธรรมของครอบครัวและสังคม

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗				
๑. ร้อยละ ๘๖.๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผ่านมาตรการการดำเนินงานป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -๑๙) ในสถานศึกษา ระดับดีเลิศ ๒. ร้อยละ ๘๖.๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผ่านการกำหนดแนวทาง และรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในที่ตั้งของโรงเรียน (On Site) ในสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ ๓. ร้อยละ ๘๖.๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ บรรลุ และมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ตามหลักสูตร	๑. ผู้เรียนมีทักษะการดำเนินงานป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -๑๙) ในสถานศึกษา ๒. ผู้เรียนมีทักษะแนวทาง และรูปแบบการดำเนินการเรียนการสอนในที่ตั้งของโรงเรียน (On Site) ในสถานศึกษา ๓. ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานด้านความรู้ ด้านความเข้าใจทักษะกระบวนการต่างๆ ในช่วงสถานการณ์โควิด-๑๙	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	โครงการโลกออนไลน์แห่งการเรียนรู้ สู่การพัฒนาผู้เรียน (ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖)	๑๐,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการ	กลุ่มบริหารงานวิชาการ นางสาว วราชา แซ่ฟ้า

สถานศึกษาจากพื้นฐานด้านความรู้ ด้านความเข้าใจทักษะ กระบวนการต่างๆ ในช่วงสถานการณ์โควิด-๑๙ อยู่ในระดับดีเลิศ ๔. ร้อยละ ๘๖.๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ และตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ	๔. ผู้เรียนมีการทำกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ และตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา						เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.๑จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๓.๒ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณธรรมของครอบครัวและสังคม

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี๒๕๖๗				
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๘.๐๐ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอัน	๑.เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	แนะแนวการศึกษาต่อระดับชั้นพื้นฐาน	๕,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ๑.๒.๑ การมี	กลุ่มบริหารงานวิชาการ นางสาว ฐิติพร เกาทอง

ดีของสังคม ๒. ร้อยละ ๘๘.๐๐ โรงเรียน มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วน การวางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีค่านิยม และจิตสำนึกตามที่ สถานศึกษากำหนดโดยไม่ ขัดกับกฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีของสังคม ระดับดีเลิศ ๒. โรงเรียนมีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษา	สังคม ๒. เพื่อให้โรงเรียนมี ระบบบริหารจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษาอย่างเป็น ระบบ ทั้งในส่วนการ วางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา						คุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ ๒.๒. มีระบบบริหาร จัดการของสภาพ สถานศึกษา	

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗				
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ๒. ร้อยละ ๘๘.๐๐ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนของวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมระดับดีเลิศ ๒. โรงเรียนมีระบบบริหาร	๑. เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ๒. เพื่อให้โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนของวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	แนะแนว การศึกษาต่อ ระดับชั้นพื้นฐาน	๕,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๒. มีระบบบริหารจัดการของสภาพสถานศึกษา	กลุ่มบริหารงานวิชาการ นางสาว ฐิติพร เกาทอง

จัดการคุณภาพของ สถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษา								

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบมาตรการส่งเสริมภายในและภายนอกสถานศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗				
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียน เป็นผู้ที่มีค่านิยมและ จิตสำนึกตามที่สถานศึกษา กำหนดโดยไม่ขัดกับ กฎหมายและวัฒนธรรมอัน ดีของสังคม ๒. ร้อยละ ๘๘.๐๐ โรงเรียน มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วน การวางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีค่านิยม	๑. เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่ มีค่านิยมและจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษา กำหนดโดยไม่ขัดกับ กฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีของ สังคม ๒. เพื่อให้โรงเรียนมี ระบบบริหารจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษาอย่างเป็น ระบบ ทั้งในส่วนการ วางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	แนะแนว การศึกษาต่อ ระดับชั้นพื้นฐาน	๕,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของ ผู้เรียน ๑.๒.๑ การมี คุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ ๒.๒. มีระบบบริหาร จัดการของสภาพ สถานศึกษา	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ นางสาว ฐิติพร เกาทอง

และจิตสำนึกตามที่ สถานศึกษากำหนดโดยไม่ ขัดกับกฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีของสังคม ระดับดีเลิศ ๒. โรงเรียนมีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษา								

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้พัฒนาตนเองเต็มศักยภาพการเรียนรู้วิถีใหม่

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗				
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของ ผู้เรียนมีระเบียบ มีความ เป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี และมี ความรับผิดชอบ ๒. ร้อยละ ๘๖.๐๐ ของ ผู้เรียนมีทักษะการทำงาน ร่วมกัน รู้จักการแก้ปัญหา มีเหตุผล มีการตัดสินใจที่ เหมาะสม ช่วยเหลือแบ่งปัน	๑. ผู้เรียนมีระเบียบ มี ความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี และมีความ รับผิดชอบ ๒. เพื่อพัฒนาทักษะการ ทำงานร่วมกัน รู้จักการ แก้ปัญหา มีเหตุผล มี การตัดสินใจที่ เหมาะสม ช่วยเหลือ แบ่งปัน เอื้ออาทรและ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	โครงการพัฒนา และเสริมสร้าง วินัยให้นักเรียน ด้านกิจกรรม นักศึกษาวิชา ทหาร ระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖	๕,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน ๑.๑.๓ มี ความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ นางสาว นุชรินทร์ ทะนันท์ชัย นายอจณัย ธานี

เอื้ออาทรและสมานฉันท์ ๓. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ส่งเสริม และสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ ปฏิบัติกิจกรรมตามความ ถนัดและความสนใจ เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนมีระเบียบ มี ความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี และมีความรับผิดชอบ อยู่ ในระดับ ดีเลิศ ๒. ผู้เรียนมีทักษะการ ทำงานร่วมกัน รู้จักการ แก้ปัญหา มีเหตุผล มีการ ตัดสินใจที่เหมาะสม ช่วยเหลือแบ่งปัน เอื้ออาทร และสมานฉันท์ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๓. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรม ตามความถนัดและความ สนใจ อยู่ในระดับ ดีเลิศ	สมานฉันท์ ๓. เพื่อส่งเสริมและ สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ ปฏิบัติกิจกรรมตาม ความถนัดและความ สนใจ						ผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และ สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๓.๔ ตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ และนำ ผลมาพัฒนาผู้เรียน	

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบมาตรการส่งเสริมภายในและภายนอกสถานศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗				
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนมีระเบียบ มีความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี และมีความรับผิดชอบ ๒. ร้อยละ ๘๖.๐๐ ของผู้เรียนมีทักษะการทำงาน ร่วมกัน รู้จักการแก้ปัญหา มีการตัดสินใจที่เหมาะสม ช่วยเหลือแบ่งปัน เอื้ออาทรและสมานฉันท์ ๓. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนมีระเบียบ มีความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี และมีความรับผิดชอบ อยู่ในระดับ ดีเลิศ	๑. ผู้เรียนมีระเบียบ มีความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี และมีความรับผิดชอบ ๒. เพื่อพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกัน รู้จักการแก้ปัญหา มีเหตุผล มีการตัดสินใจที่เหมาะสม ช่วยเหลือแบ่งปัน เอื้ออาทรและสมานฉันท์ ๓. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	โครงการพัฒนาและเสริมสร้างวินัยให้นักเรียนด้านกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖	๕,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	กลุ่มบริหารงานวิชาการ นางสาว นุชรินทร์ ทัศนันท์ชัย นายอรรถนัย ธานี

๒. ผู้เรียนมีทักษะการทำงานร่วมกัน รู้จักการแก้ปัญหา มีเหตุผล มีการตัดสินใจที่เหมาะสม ช่วยเหลือแบ่งปัน เอื้ออาทร และสมานฉันท์ อยู่ในระดับ ดีเลิศ								
๓. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ อยู่ในระดับ ดีเลิศ								

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมวิถีใหม่ในสถานศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗				
เชิงปริมาณ ๑.นักเรียนโรงเรียนปิยะพ พิทยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของ นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มี คุณธรรม จริยธรรม ๒.นักเรียนโรงเรียนปิยะพ	๑. ผู้เรียนมีลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนดโดย ไม่ขัดกับกฎหมายและ วัฒนธรรมอัน ดีของ สังคม ๒. ผู้เรียนมีความภูมิใจ ในท้องถิ่นและความ เป็นไทย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	โครงการ ระบบ ดูแลช่วยเหลือ นักเรียน กิจกรรม วินัยดี เป็นศักดิ์ศรีต่อ ตนเอง (ระดับชั้น ประถม ศึกษา	๘,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน ๑.๑.๓ มี ความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการ	กลุ่มบริหารงาน ทั่วไป นางสาว รัตนติกาณต์ อินธรรม

พิทยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-มัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีความเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด ๓.นักเรียนโรงเรียนปิยะพพิทยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-มัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีพฤติกรรมโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ๔.นักเรียนโรงเรียนปิยะพพิทยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-มัธยมศึกษาปีที่ ๖ มียอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย ๕.นักเรียนโรงเรียนปิยะพพิทยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของ	๓.ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๔. ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม ๕ ผู้เรียนมีความประพฤติปฏิบัติตนและแสดงออกได้เหมาะสมกับชุมชนท้องถิ่นทั้งภายในและภายนอก				ปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๖)		เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	

นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษา ปีที่ ๖ มีการ รักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และ แสดงออกอย่างเหมาะสมใน แต่ละช่วงวัย ๖.นักเรียนโรงเรียนปิยะพร พิทยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของ นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษา – มัธยมศึกษา สามารถอยู่ร่วมกับ คนอื่น อย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑ ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ ที่มีคุณธรรม จริยธรรมอยู่ ในระดับ ดีเลิศ ๒.ผู้เรียนเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๓.ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยไม่ ขัดกับกฎหมายและ								

วัฒนธรรมอันดีของสังคมอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๔.ผู้เรียนผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๕.ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๖.ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่นอยู่ในระดับ ดีเลิศ								

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบมาตรการส่งเสริมภายในและภายนอกสถานศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗				
เชิงปริมาณ ๑.นักเรียนโรงเรียนปิยะพรพิทยาร้อยละ ๘๘.๐๐ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ๒.นักเรียนโรงเรียนปิยะพรพิทยาร้อยละ ๘๘.๐๐ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-มัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีความเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด ๓.นักเรียนโรงเรียนปิยะพรพิทยาร้อยละ ๘๘.๐๐ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-	๑. ผู้เรียนมีลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ๒. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๓.ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๔. ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม ๕ ผู้เรียนมีความประพฤติปฏิบัติตนและ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	โครงการ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรม วินัยดี เป็นศักดิ์ศรีต่อตนเอง (ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๖)	๘,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	กลุ่มบริหารงานทั่วไป นางสาวรัตนติกานต์ อินธรรม

มัธยมศึกษาปีที่ ๖ มี พฤติกรรมโดยไม่ขัดกับ กฎหมายและวัฒนธรรมอัน ดีของสังคม ๔.นักเรียนโรงเรียนปิยะพร พิทยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของ นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑- มัธยมศึกษาปีที่ ๖ มียอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างระหว่างบุคคลใน ด้าน เพศ วัย ๕.นักเรียนโรงเรียนปิยะพร พิทยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของ นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษา ปีที่ ๖ มีการ รักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และ แสดงออกอย่างเหมาะสมใน แต่ละช่วงวัย ๖.นักเรียนโรงเรียนปิยะพร พิทยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของ นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษา -	แสดงออกได้เหมาะสม กับชุมชนท้องถิ่นทั้ง ภายในและภายนอก								

มัธยมศึกษา สามารถอยู่ร่วมกับ คนอื่น อย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น เชิงคุณภาพ ๑ ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ ที่มีคุณธรรม จริยธรรมอยู่ ในระดับ ดีเลิศ ๒.ผู้เรียนเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๓.ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยไม่ ขัดกับกฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีของสังคมอยู่ ในระดับ ดีเลิศ ๔.ผู้เรียนผู้เรียนยอมรับและ อยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๕.ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพ กาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออก อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วง วัยอยู่ในระดับ ดีเลิศ								

๖.ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับ คนอื่นอย่างมีความสุขเข้าใจ ผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับ ผู้อื่นอยู่ในระดับ ดีเลิศ								

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมวิถีใหม่ในสถานศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗				
เชิงปริมาณ ๑.นักเรียนโรงเรียนปิยะพร พิทยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ของ นักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม. ๖ ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ ที่มีคุณธรรมจริยธรรม ๒.นักเรียนโรงเรียนปิยะพร พิทยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ของ นักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม. ๖ ผู้เรียนเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนด ๓. นักเรียนโรงเรียนปิยะ พรพิทยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑	๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด ๒. ผู้เรียนมีความภูมิใจ ในท้องถิ่นและความ เป็นไทย ๓. ผู้เรียนมีความ ตระหนักในความเป็น ไทย ๔. ผู้เรียนได้รับการ ส่งเสริมความเป็นไทย การยิ้มง่ายไหว้สวย ๕. ผู้เรียนมีความ ประพฤติปฏิบัติตนและ แสดงออกได้เหมาะสม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	โครงการ ระบบ ดูแลช่วยเหลือ นักเรียน กิจกรรม ยิ้มง่าย ไหว้สวย (ระดับชั้น ประถม ศึกษา – มัธยมศึกษา)	๒,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของ ผู้เรียน ๑.๒.๑ การมี คุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด ๑.๒.๓ การยอมรับที่ จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและ หลากหลาย ๑.๒.๔ สุขภาวะทาง	กลุ่มบริหารงาน ทั่วไป นาย สมศักดิ์ ยาวิชัย

– ม.๖ ผู้เรียนมีพฤติกรรม โดยไม่ขัดกับกฎหมาย และ วัฒนธรรมอันดีของสังคม ๔.นักเรียนโรงเรียนปิยะพร พิทยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ของ นักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม. ๖ ผู้เรียนมีความภูมิใจใน ท้องถิ่น เห็นคุณค่าของ ความเป็นไทย ๕.นักเรียนโรงเรียนปิยะพร พิทยา ร้อยละ ๘๕.๐๐ของ นักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม. ๖ ผู้เรียนมีความตระหนัก ในความเป็นไทยโดยผ่าน กระบวนการเรียนการสอน และนำไปปฏิบัติได้อย่าง เหมาะสมกับวัย ๖.นักเรียนโรงเรียนปิยะพร พิทยา ร้อยละ ๘๕.๐๐ของ นักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม. ๖ ผู้เรียนได้แสดงออกถึง ความเป็นไทย ผ่านกิจกรรม ยิ้มง่ายไหว้สวย ได้อย่าง เหมาะสมตามวัย ๗.นักเรียนโรงเรียนปิยะพร	กับวัย ๖. ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน การปฏิบัติกิจกรรมยิ้ม ง่ายไหว้สวย ๗. ผู้เรียนรู้จักรักษา ขนบธรรมเนียม ประเพณีวิถีชีวิตของ ความเป็นไทย							ร่างกาย และจิต สังคม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ ๒.๒ มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา ๒.๒.๔ สถานศึกษา จัดทำระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	

พิทยา ร้อยละ ๘๕.๐๐ของ นักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม. ๖ ผู้เรียนได้รับการปลูกฝัง กริยามารยาทตาม วัฒนธรรมไทยอันดีงามของ สังคมได้เหมาะสมตามวัย ๘. นักเรียนโรงเรียนปิยะ พรพิทยา ร้อยละ ๘๕.๐๐ ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๖ ผู้เรียนมีความภูมิใจ ของความเป็นไทยในสิ่งที่ดี งามเคารพกฎกติกา และ ผู้น้อยรู้จักเคารพผู้ใหญ่ได้ เหมาะสมตามวัย ๙.นักเรียนโรงเรียนปิยะพร พิทยา ร้อยละ ๘๕.๐๐ของ นักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม. ๖ ผู้เรียนได้รับการปลูกฝัง ขนบธรรมเนียมประเพณี ไทยในวิถีชีวิตของความเป็น ไทยได้เหมาะสมตามวัย เชิงคุณภาพ ๑.ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ ที่มีคุณธรรมจริยธรรมอยู่ใน ระดับ ดีเลิศ								

๒.ผู้เรียนเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๓.ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยไม่ ขัดกับกฎหมาย และ วัฒนธรรมอันดีของสังคมอยู่ ในระดับ ดีเลิศ ๔.ผู้เรียนมีความภูมิใจใน ท้องถิ่น เห็นคุณค่าของ ความเป็นไทยอยู่ในระดับ ดี เลิศ ๕.ผู้เรียนได้รับการปลูกฝัง ให้มีความตระหนักในความ เป็นไทยอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๖.ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม ความเป็นไทย การยิ้มง่าย ไหว้สวยอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๗.ผู้เรียนมีการประพฤติ ปฏิบัติตนและแสดงออกได้ เหมาะสมกับวัยอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๘. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ ปฏิบัติกิจกรรมยิ้มง่ายไหว้ สวยอยู่ในระดับ ดีเลิศ								

๙.ผู้เรียนรู้จักรักษา ขนบธรรมเนียมประเพณีวิถี ชีวิตของความเป็นไทยอยู่ใน ระดับ ดีเลิศ								

กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์การเรียนรู้เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขวิถีใหม่

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี๒๕๖๗				
เชิงปริมาณ ๑.นักเรียนโรงเรียนปิยะพร พิทยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ของ นักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม. ๖ ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ ที่มีคุณธรรมจริยธรรม ๒.นักเรียนโรงเรียนปิยะพร พิทยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ของ นักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม. ๖ ผู้เรียนเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนด ๓. นักเรียนโรงเรียนปิยะ พรพิทยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑	๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด ๒. ผู้เรียนมีความภูมิใจ ในท้องถิ่นและความ เป็นไทย ๓. ผู้เรียนมีความ ตระหนักในความเป็น ไทย ๔. ผู้เรียนได้รับการ ส่งเสริมความเป็นไทย การยิ้มง่ายไหว้สวย ๕. ผู้เรียนมีความ ประพฤติปฏิบัติตนและ แสดงออกได้เหมาะสม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	โครงการ ระบบ ดูแลช่วยเหลือ นักเรียน กิจกรรม ยิ้มง่าย ไหว้สวย (ระดับชั้น ประถม ศึกษา – มัธยมศึกษา)	๒,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของ ผู้เรียน ๑.๒.๑ การมี คุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด ๑.๒.๓ การยอมรับที่ จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและ หลากหลาย ๑.๒.๔ สุขภาวะทาง	กลุ่มบริหารงาน ทั่วไป นาย สมศักดิ์ ยาวิชัย

– ม.๖ ผู้เรียนมีพฤติกรรม โดยไม่ขัดกับกฎหมาย และ วัฒนธรรมอันดีของสังคม ๔.นักเรียนโรงเรียนปิยะพร พิทยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ของ นักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม. ๖ ผู้เรียนมีความภูมิใจใน ท้องถิ่น เห็นคุณค่าของ ความเป็นไทย ๕.นักเรียนโรงเรียนปิยะพร พิทยา ร้อยละ ๘๕.๐๐ของ นักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม. ๖ ผู้เรียนมีความตระหนัก ในความเป็นไทยโดยผ่าน กระบวนการเรียนการสอน และนำไปปฏิบัติได้อย่าง เหมาะสมกับวัย ๖.นักเรียนโรงเรียนปิยะพร พิทยา ร้อยละ ๘๕.๐๐ของ นักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม. ๖ ผู้เรียนได้แสดงออกถึง ความเป็นไทย ผ่านกิจกรรม ยิ้มง่ายไหว้สวย ได้อย่าง เหมาะสมตามวัย ๗.นักเรียนโรงเรียนปิยะพร	กับวัย ๖. ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน การปฏิบัติกิจกรรมยิ้ม ง่ายไหว้สวย ๗. ผู้เรียนรู้จักรักษา ขนบธรรมเนียม ประเพณีวิถีชีวิตของ ความเป็นไทย							ร่างกาย และจิต สังคม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ ๒.๒ มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา ๒.๒.๔ สถานศึกษา จัดทำระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	

พิทยา ร้อยละ ๘๕.๐๐ของ นักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม. ๖ ผู้เรียนได้รับการปลูกฝัง กริยามารยาทตาม วัฒนธรรมไทยอันดีงามของ สังคมได้เหมาะสมตามวัย ๘. นักเรียนโรงเรียนปิยะ พรพิทยา ร้อยละ ๘๕.๐๐ ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๖ ผู้เรียนมีความภูมิใจ ของความเป็นไทยในสิ่งที่ดี งามเคารพกฎกติกา และ ผู้น้อยรู้จักเคารพผู้ใหญ่ได้ เหมาะสมตามวัย ๙.นักเรียนโรงเรียนปิยะพร พิทยา ร้อยละ ๘๕.๐๐ของ นักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม. ๖ ผู้เรียนได้รับการปลูกฝัง ขนบธรรมเนียมประเพณี ไทยในวิถีชีวิตของความเป็น ไทยได้เหมาะสมตามวัย เชิงคุณภาพ ๑.ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ ที่มีคุณธรรมจริยธรรมอยู่ใน								

ระดับ ดีเลิศ ๒.ผู้เรียนเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๓.ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยไม่ ขัดกับกฎหมาย และ วัฒนธรรมอันดีของสังคมอยู่ ในระดับ ดีเลิศ ๔.ผู้เรียนมีความภูมิใจใน ท้องถิ่น เห็นคุณค่าของ ความเป็นไทยอยู่ในระดับ ดี เลิศ ๕.ผู้เรียนได้รับการปลูกฝัง ให้มีความตระหนักในความ เป็นไทยอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๖.ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม ความเป็นไทย การยิ้มง่าย ไหว้สวยอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๗.ผู้เรียนมีการประพฤติ ปฏิบัติตนและแสดงออกได้ เหมาะสมกับวัยอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๘. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ ปฏิบัติกิจกรรมยิ้มง่ายไหว้								

สวยอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๙.ผู้เรียนรู้จักรักษา ขนบธรรมเนียมประเพณีวิถี ชีวิตของความเป็นไทยอยู่ใน ระดับ ดีเลิศ								

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมวิถีใหม่ในสถานศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗				
เชิงปริมาณ ๑.นักเรียนโรงเรียนปิยะพร พิทยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ของ นักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม. ๖ ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ ที่มีคุณธรรมจริยธรรม ๒. นักเรียนโรงเรียนปิยะพร พิทยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ของ นักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม. ๖ผู้เรียนเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนด ๓. นักเรียนโรงเรียนปิยะพร พิทยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ของ นักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.	๑.ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด ๒.ผู้เรียนยอมรับที่จะ อยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและ หลากหลาย ๓. ผู้เรียนมีสุขภาพะ ทางร่างกาย และจิต สังคมที่ดี ๔. สถานศึกษามีระบบ บริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษาที่ดี ใน ด้านระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	โครงการ ระบบ ดูแลช่วยเหลือ นักเรียน กิจกรรม เยี่ยม บ้านนักเรียน และบันทึก พฤติกรรม นักเรียน SDQ (ระดับชั้น ประถม ศึกษา – มัธยมศึกษา)	๒,๐๐๙	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของ ผู้เรียน ๑.๒.๑ การมี คุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด ๑.๒.๓ การยอมรับที่ จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและ หลากหลาย ๑.๒.๔ สุขภาพทาง	กลุ่มบริหารงาน ทั่วไป นาย สมศักดิ์ ยาวิชัย

๖ ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยไม่ขัดกับกฎหมาย และ วัฒนธรรมอันดีของสังคม ๔. นักเรียนโรงเรียนปิยะพริพิทยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ของนักเรียน ระดับชั้น ป.๑ – ม.๖ ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย ๕. นักเรียนโรงเรียนปิยะพริพิทยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ของ นักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๖ ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเชื้อ ชาติ ๖.นักเรียนโรงเรียนปิยะพริพิทยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ของ นักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๖ ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน ศาสนา							ร่างกาย และจิต สังคม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ ๒.๒ มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา ๒.๒.๔ สถานศึกษา จัดทำระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	

๗. นักเรียนโรงเรียนปิยะพรพิทยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม. ๖ ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ๘. นักเรียนโรงเรียนปิยะพรพิทยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม. ๖ ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ๙. นักเรียนโรงเรียนปิยะพรพิทยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม. ๖ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ๑๐. สถานศึกษาได้จัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน								

เชิงคุณภาพ ๑.ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๒.ผู้เรียนเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๓.ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคมอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๔.ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัยอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๕.ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเชื้อชาติอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๖. ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน ศาสนาอยู่ในระดับ ดีเลิศ								

๗. ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านภาษา วัฒนธรรม ประเพณี อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๘. ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๙. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่นอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๑๐. สถานศึกษาได้จัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอยู่ในระดับ ดีเลิศ								

กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์การเรียนรู้เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขวิถีใหม่

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗				
เชิงปริมาณ ๑.นักเรียนโรงเรียนปิยะพร พิทยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ของ นักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม. ๖ ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ ที่มีคุณธรรมจริยธรรม ๒. นักเรียนโรงเรียนปิยะพร พิทยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ของ นักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม. ๖ ผู้เรียนเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนด ๓. นักเรียนโรงเรียนปิยะพร พิทยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ของ นักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม. ๖ ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยไม่วุ่น วายกับกฎหมาย และ วัฒนธรรมอันดีของสังคม ๔. นักเรียนโรงเรียนปิยะพร พิทยา ร้อยละ	๑.ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด ๒.ผู้เรียนยอมรับที่จะ อยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและ หลากหลาย ๓. ผู้เรียนมีสุขภาพ ทางร่างกาย และจิต สังคมที่ดี ๔. สถานศึกษามีระบบ บริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษาที่ดี ใน ด้านระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	โครงการ ระบบ ดูแลช่วยเหลือ นักเรียน กิจกรรม เยี่ยม บ้านนักเรียน และบันทึก พฤติกรรม นักเรียน SDQ (ระดับชั้น ประถม ศึกษา – มัธยมศึกษา)	๒,๐๐๙	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของ ผู้เรียน ๑.๒.๑ การมี คุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด ๑.๒.๓ การยอมรับที่ จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและ หลากหลาย ๑.๒.๔ สุขภาพทาง ร่างกาย และจิต สังคม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ	กลุ่มบริหารงาน ทั่วไป นาย สมศักดิ์ ยาวิชัย

๘๘.๐๐ของนักเรียน ระดับชั้น ป.๑ – ม.๖ ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย ๕. นักเรียนโรงเรียนปิยะพร พิทยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ของ นักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม. ๖ ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านเชื้อ ชาติ ๖.นักเรียนโรงเรียนปิยะพร พิทยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ของ นักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม. ๖ ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน ศาสนา ๗. นักเรียนโรงเรียนปิยะพร พิทยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ของ นักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม. ๖ ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่าง							๒.๒ มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา ๒.๒.๔ สถานศึกษา จัดทำระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	

ระหว่างบุคคลในด้านภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ๘. นักเรียนโรงเรียนปิยะพร พิทยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ของ นักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม. ๖ ผู้เรียนมีการรักษา สุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และ แสดงออกอย่างเหมาะสมใน แต่ละช่วงวัย ๙. นักเรียนโรงเรียนปิยะพร พิทยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ของ นักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม. ๖ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับ คนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความ ขัดแย้งกับผู้อื่น ๑๐. สถานศึกษาได้จัดทำ ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน เชิงคุณภาพ ๑.ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ ที่มีคุณธรรมจริยธรรมอยู่ใน ระดับ ดีเลิศ ๒.ผู้เรียนเคารพในกฎกติกา								

มีค่านิยมและจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๓.ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยไม่ ขัดกับกฎหมาย และ วัฒนธรรมอันดีของสังคมอยู่ ในระดับ ดีเลิศ ๔.ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัยอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๕.ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านเชื้อ ชาติอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๖. ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน ศาสนาอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๗.ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านภาษา วัฒนธรรม ประเพณี อยู่ใน ระดับ ดีเลิศ								

๘.ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพ กาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออก อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วง วัยอยู่ในระดับ ดีเลิศ								
๙. ผู้เรียนสามารถอยู่ ร่วมกับคนอื่นอย่างมี ความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มี ความขัดแย้งกับผู้อื่นอยู่ใน ระดับ ดีเลิศ								
๑๐. สถานศึกษาได้จัดทำ ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนอยู่ในระดับ ดีเลิศ								

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมวิถีใหม่ในสถานศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗				
เป้าหมายเชิงปริมาณ คุณภาพ เชิงปริมาณ ๑.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมี พฤติกรรมเป็นผู้ที่มี คุณธรรมจริยธรรม ๒.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียน	๑.ผู้เรียนมีพฤติกรรม เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ๒.ผู้เรียนเคารพในกฎ กติกา มีค่านิยมและ จิตสำนึกตามที่ สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	โครงการส่งเสริม พัฒนาวินัย คุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมใน	๔,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของ ผู้เรียน ๑.๒.๑ การมี คุณลักษณะและ	กลุ่มบริหารงาน ทั่วไป นายภูธเนศ ศรีมูล

เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด ๓.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ๔.ร้อยละ ๘๕.๐๐ ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมและนำไปปฏิบัติประยุกต์ใช้ได้ ๕.ร้อยละ ๘๕.๐๐ ผู้เรียนแสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมได้เหมาะสมกับวัย ๖.ร้อยละ ๘๕.๐๐ ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติตนมีคุณธรรมจริยธรรมและมารยาทตามวัฒนธรรมไทยอันดีงามของสังคมได้เหมาะสมตามวัย ๗.ร้อยละ ๘๕.๐๐ ผู้เรียนมี	๓.ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ๔.ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมและนำไปปฏิบัติประยุกต์ใช้ได้ ๕.ผู้เรียนแสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมได้เหมาะสมกับสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัย ๖.ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติตนมีคุณธรรมจริยธรรมและมารยาทตามวัฒนธรรมไทยอันดีงามของสังคมได้เหมาะสมตามวัย ๗.ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นส่งเสริมความเป็นเอกลักษณ์และเห็นคุณค่าของความเป็น				โรงเรียน		ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๒.๒.๔ สถานศึกษাজัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	

ความภูมิใจในท้องถิ่น ส่งเสริมความเป็น เอกลักษณ์และเห็นคุณค่า ของความเป็นไทยได้ เหมาะสมตามวัย ๘.ร้อยละ ๘๕.๐๐ ผู้เรียนมี ส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทย ได้เหมาะสมตามวัย เชิงคุณภาพ ๑.ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ ที่มีคุณธรรมจริยธรรม ใน ระดับดีเลิศ ๒.ผู้เรียนเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดีเลิศ ๓.ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยไม่ ขัดกับกฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีของสังคมใน ระดับดีเลิศ ๔.ผู้เรียนเรียนรู้ผ่าน กระบวนการเรียนการสอน ให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมและนำไปปฏิบัติ	ไทยได้เหมาะสมตามวัย							

ประยุกต์ใช้ได้ เหมาะสมกับวัยในระดับดี เลิศ ๕.ผู้เรียนแสดงออกถึง คุณธรรมจริยธรรมได้ เหมาะสมกับสถานการณ์ได้ อย่างเหมาะสมตามวัยใน ระดับดีเลิศ ๖.ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติตน มีคุณธรรมจริยธรรมและ มารยาทตามวัฒนธรรมไทย อันดีงามของสังคมได้ เหมาะสมตามวัย ในระดับดีเลิศ ๗.ผู้เรียนมีความภูมิใจใน ท้องถิ่นส่งเสริมความเป็น เอกลักษณ์และเห็นคุณค่า ของความเป็นไทยได้ เหมาะสมตามวัยในระดับดี เลิศ ๘.ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์วัฒนธรรมและ ประเพณีไทยได้เหมาะสม ตามวัยในระดับดีเลิศ								

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมวิถีใหม่ในสถานศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗				
เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ ๑.ร้อยละ ๘๘.๐๐ผู้เรียนมีมี พฤติกรรมเป็นผู้ที่มี คุณธรรมจริยธรรม ๒.ร้อยละ ๘๘.๐๐ผู้เรียนมี พฤติกรรม โดยไม่ขัดกับ กฎหมายและวัฒนธรรมอัน ดีของสังคม ๓.ร้อยละ ๘๘.๐๐ผู้เรียนมี ความภูมิใจในท้องถิ่น เห็น คุณค่าของ ความเป็นไทย ๔.ร้อยละ ๘๘.๐๐ผู้เรียนมี ส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทย ๕.ร้อยละ ๘๘.๐๐ผู้เรียนมี ส่วนร่วม ในภูมิปัญญาไทย ๖.ร้อยละ ๘๘.๐๐ผู้เรียน ยอมรับ และอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่าง ระหว่าง บุคคลในด้าน ศาสนา	๑.ผู้เรียนมีมีพฤติกรรม เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ๒.ผู้เรียนมีพฤติกรรม โดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของ สังคม ๓.ผู้เรียนมีความภูมิใจ ในท้องถิ่น เห็นคุณค่า ของ ความเป็นไทย ๔.ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน การอนุรักษ์วัฒนธรรม และประเพณีไทย ๕.ผู้เรียนมีส่วนร่วม ใน ภูมิปัญญาไทย ๖.ผู้เรียนยอมรับ และ อยู่ร่วมกันบนความ แตกต่าง ระหว่างบุคคล ในด้าน ศาสนา ๗.ผู้เรียน ผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	โครงการวิถี ใหม่มีวินัย ส่งเสริม คุณธรรม กิจกรรมวัน คล้าย วันเฉลิม พระชนม พรรษา สมเด็จพระ พระนางเจ้า สุทิดา พัชรสุธา พิมลลักษณ พระบรม ราชินี (ระดับชั้น พื้นฐาน)	๑,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของ ผู้เรียน ๑.๒.๑ การมี คุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด ๑.๒.๓ การยอมรับที่ จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและ หลากหลาย ๑.๒.๔ สุขภาวะทาง ร่างกาย และจิต สังคม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ	กลุ่มบริหารงาน ทั่วไป นางสาว สิรินารถ สื่อสิน

๗.ร้อยละ ๘๘.๐๐ผู้เรียน ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี ๘.ร้อยละ ๘๕.๐๐ผู้เรียนมี การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมผ่านกระบวนการ การเรียนการสอน ๙.ร้อยละ ๘๕.๐๐ผู้เรียนมี ส่วนร่วมและแสดงออกถึง คุณธรรมจริยธรรมได้อย่าง เหมาะสมตามวัย ๑๐.ร้อยละ ๘๕.๐๐ผู้เรียน ประพฤติปฏิบัติตนด้าน คุณธรรมจริยธรรมและ วัฒนธรรมอันดีงามของ สังคมได้เหมาะสมตามวัย ๑๑.ร้อยละ ๘๕.๐๐ ผู้เรียน มีส่วนร่วมในการส่งเสริม ความเป็นเอกลักษณ์ของ ความเป็นไทยในสิ่งที่ดีงาม ได้เหมาะสมตามวัย ๑๒.ร้อยละ ๘๕.๐๐ ผู้เรียน รักษาขนบธรรมเนียม	ยอมรับ และอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี ๘.ผู้เรียนมีการส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรมผ่าน กระบวนการการเรียน การสอน ๙.ผู้เรียนมีส่วนร่วมและ แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรมได้อย่าง เหมาะสมตามวัย ๑๐.ผู้เรียนประพฤติ ปฏิบัติตนด้านคุณธรรม จริยธรรมและ วัฒนธรรมอันดีงามของ สังคมได้เหมาะสมตาม วัยในระดับดีเลิศ ๑๑.ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน การส่งเสริมความเป็น เอกลักษณ์ของความ เป็นไทยในสิ่งที่ดีงามได้ เหมาะสมตามวัย ๑๒.ผู้เรียนรักษา						๒.๒ มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา ๒.๒.๔ สถานศึกษา จัดทำระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	

ประเพณีและวัฒนธรรมในวิถีชีวิตของความเป็นไทยได้เหมาะสมตามวัย <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑.ผู้เรียนมีมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม ในระดับดีเลิศ ๒.ผู้เรียนมีพฤติกรรม โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมในระดับดีเลิศ ๓.ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยในระดับดีเลิศ ๔.ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยในระดับดีเลิศ ๕.ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในภูมิปัญญาไทยในระดับดีเลิศ ๖.ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านศาสนา ในระดับดีเลิศ ๗.ผู้เรียน ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความ	ขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมในวิถีชีวิตของความเป็นไทยได้เหมาะสมตามวัย							

แตกต่าง ระหว่างบุคคลใน ด้าน ภาษาวัฒนธรรม ประเพณีในระดับดีเลิศ ๘.ผู้เรียนมีการส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรมผ่าน กระบวนการการเรียนการ สอน ในระดับดีเลิศ ๙.ผู้เรียนมีส่วนร่วมและ แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรมได้อย่างเหมาะสม ตามวัยในระดับดีเลิศ ๑๐.ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติ ตนด้านคุณธรรมจริยธรรม และวัฒนธรรมอันดีงามของ สังคมได้เหมาะสมตามวัยใน ระดับดีเลิศ ๑๑.ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ ส่งเสริมความเป็น เอกลักษณ์ของความเป็น ไทยในสิ่งที่ตั้งงามได้ เหมาะสมตามวัยในระดับดี เลิศ ๑๒.ผู้เรียนรักษา ขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมในวิถีชีวิต								

ของความเป็นไทยได้ เหมาะสมตามวัยในระดับดี เลิศ								

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณธรรมของครอบครัว และสังคม

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗				
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของ ผู้เรียนชั้น ป.๑-ม.๖ ผู้เรียน มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มี คุณธรรมจริยธรรม ๒. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของ ผู้เรียนชั้น ป.๑-ม.๖ ผู้เรียน ผ่านเกณฑ์ในกฎกติกา มี ค่านิยมและจิตสำนึกตามที่ สถานศึกษากำหนด ๓. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของ ผู้เรียนชั้น ป.๑-ม.๖ ผู้เรียน มีพฤติกรรม โดยไม่ขัดกับ กฎหมายและวัฒนธรรมอัน ดีของสังคม ๔. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของ ผู้เรียนชั้น ป.๑-ม.๖ ผู้เรียน	๑ เพื่อให้ผู้เรียนมี พฤติกรรมเป็นผู้ที่มี คุณธรรมจริยธรรม ๒ เพื่อให้ผู้เรียนเคารพ ในกฎกติกา มีค่านิยม และจิตสำนึกตามที่ สถานศึกษากำหนด ๓ เพื่อให้ผู้เรียนมี พฤติกรรมโดยไม่ขัดกับ กฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีของ สังคม ๔ เพื่อให้ผู้เรียนมี สามารถสามารถอยู่ ร่วมกับ คนอื่นอย่างมี ความสุขเข้าใจผู้อื่นไม่มี ความขัดแย้งกับผู้อื่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	จรรยาบรรณ ในโรงเรียนปิยะ พรพิทยา	๑๐,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของ ผู้เรียน ๑.๒.๑ การมี คุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด ๑.๒.๔ สุขภาวะทาง ร่างกาย และจิต สังคม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ ๒.๒ มีระบบบริหาร	กลุ่มบริหารงาน ทั่วไป นายจิรวัฒน์ เทพสุรินทร์

มี สามารถสามารถอยู่ ร่วมกับ คนอื่นอย่างมี ความสุขเข้าใจผู้อื่นไม่มี ความขัดแย้งกับผู้อื่น ๕. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของ สถานศึกษามีการทำระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๖. ร้อยละ ๘๘.๐๐ สถานศึกษามีการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้โดยผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ ที่มีคุณธรรมจริยธรรม อยู่ ในระดับ ดีเลิศ ๒. ผู้เรียนผ่านเคารพในกฎ กติกา มีค่านิยมและ จิตสำนึกตามที่สถานศึกษา กำหนด อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๓. ผู้เรียนมีพฤติกรรม โดย	๕ สถานศึกษามีการทำ ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ๖ สถานศึกษามีการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษาที่เน้นให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้โดย ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง						จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา ๒.๒.๑สถานศึกษา จัดทำระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และ สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๓	

ไม่ขัดกับกฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีของสังคม อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๔. ผู้เรียนมี สามารถ สามารถอยู่ร่วมกับ คนอื่น อย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๕. สถานศึกษามีการทำ ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๖. สถานศึกษามีการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้โดยผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง อยู่ในระดับ ดีเลิศ								

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงานจัดการศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗				
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของ ผู้เรียนชั้น ป.๑-ม.๖ ผู้เรียน มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มี คุณธรรมจริยธรรม ๒. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของ ผู้เรียนชั้น ป.๑-ม.๖ ผู้เรียน ผ่านเคารพในกฎกติกา มี ค่านิยมและจิตสำนึกตามที่ สถานศึกษากำหนด ๓. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของ ผู้เรียนชั้น ป.๑-ม.๖ ผู้เรียน มีพฤติกรรม โดยไม่ขัดกับ กฎหมายและวัฒนธรรมอัน ดีของสังคม ๔. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของ ผู้เรียนชั้น ป.๑-ม.๖ ผู้เรียน มี สามารถสามารถอยู่ ร่วมกับ คนอื่นอย่างมี ความสุขเข้าใจผู้อื่นไม่มี ความขัดแย้งกับผู้อื่น ๕ สถานศึกษามีการทำ ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	๑ เพื่อให้ผู้เรียนมี พฤติกรรมเป็นผู้ที่มี คุณธรรมจริยธรรม ๒ เพื่อให้ผู้เรียนเคารพ ในกฎกติกา มีค่านิยม และจิตสำนึกตามที่ สถานศึกษากำหนด ๓ เพื่อให้ผู้เรียนมี พฤติกรรมโดยไม่ขัดกับ กฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีของ สังคม ๔ เพื่อให้ผู้เรียนมี สามารถสามารถอยู่ ร่วมกับ คนอื่นอย่างมี ความสุขเข้าใจผู้อื่นไม่มี ความขัดแย้งกับผู้อื่น ๕ สถานศึกษามีการทำ ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	จรรยาบรรณดภัย ในโรงเรียนปิยะ พรพิทยา	๑๐,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียน ๑.๒.๑ การมี คุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด ๑.๒.๔ สุขภาวะทาง ร่างกาย และจิต สังคม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ ๒.๒ มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา ๒.๒.๑สถานศึกษา	กลุ่มบริหารงาน ทั่วไป นายจิรวัฒน์ เทพสุรินทร์

ความขัดแย้งกับผู้อื่น ๕. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของสถานศึกษา มีการทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๖. ร้อยละ ๘๘.๐๐ สถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๒. ผู้เรียนผ่านเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๓. ผู้เรียนมีพฤติกรรม โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม อยู่ในระดับ ดีเลิศ	๖ สถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง						จัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	

๔. ผู้เรียนมี สามารถ สามารถอยู่ร่วมกับ คนอื่น อย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๕. สถานศึกษามีการทำ ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๖. สถานศึกษามีการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้โดยผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง อยู่ในระดับ ดีเลิศ								

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบมาตรการการส่งเสริมภายในและภายนอกสถานศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗				
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของ ผู้เรียนชั้น ป.๑-ม.๖ ผู้เรียน	๑ เพื่อให้ผู้เรียนมี พฤติกรรมเป็นผู้ที่มี คุณธรรมจริยธรรม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	จรรยาบรรณ ในโรงเรียนปิยะ พรพิทยา	๑๐,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่	กลุ่มบริหารงาน ทั่วไป

มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม ๒. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนชั้น ป.๑-ม.๖ ผู้เรียนผ่านเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด ๓. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนชั้น ป.๑-ม.๖ ผู้เรียนมีพฤติกรรม โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ๔. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนชั้น ป.๑-ม.๖ ผู้เรียนมี สามารถสามารถอยู่ร่วมกับ คนอื่นอย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ๕. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของสถานศึกษามีการทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๖. ร้อยละ ๘๘.๐๐ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้	๒ เพื่อให้ผู้เรียนเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด ๓ เพื่อให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ๔ เพื่อให้ผู้เรียนมีสามารถสามารถอยู่ร่วมกับ คนอื่นอย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ๕ สถานศึกษามีการทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๖ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง					พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๒.๒.๑สถานศึกษาจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.๑ จัดการเรียนรู้	นายจิรวุฒิเทพสุรินทร์

ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้โดยผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ ที่มีคุณธรรมจริยธรรม อยู่ ในระดับ ดีเลิศ ๒. ผู้เรียนผ่านเครพในกฎ กติกา มีค่านิยมและ จิตสำนึกตามที่สถานศึกษา กำหนด อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๓. ผู้เรียนมีพฤติกรรม โดย ไม่ขัดกับกฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีของสังคม อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๔. ผู้เรียนมี สามารถ สามารถอยู่ร่วมกับ คนอื่น อย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๕. สถานศึกษามีการทำ ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ							ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และ สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	

๖. สถานศึกษามีการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้โดยผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง อยู่ในระดับ ดีเลิศ								

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมวิถีใหม่ในสถานศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗				
เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ ๑.ร้อยละ ๘๘.๐๐ผู้เรียนมีมี พฤติกรรมเป็นผู้ที่มี คุณธรรมจริยธรรม ๒.ร้อยละ ๘๘.๐๐ผู้เรียนมี พฤติกรรม โดยไม่ขัดกับ กฎหมายและวัฒนธรรมอัน ดีของสังคม ๓.ร้อยละ ๘๘.๐๐ผู้เรียนมี ความภูมิใจในท้องถิ่น เห็น คุณค่าของ ความเป็นไทย	๑.ผู้เรียนมีมีพฤติกรรม เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ๒.ผู้เรียนมีพฤติกรรม โดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของ สังคม ๓.ผู้เรียนมีความภูมิใจ ในท้องถิ่น เห็นคุณค่า ของ ความเป็นไทย ๔.ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	โครงการวิถีใหม่ มีวินัยส่งเสริม คุณธรรม กิจกรรมวัน อาสาฬหบูชา (ระดับชั้น พื้นฐาน)	๑๐,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๕ ส่งเสริมเอกลักษณ์ ของโรงเรียน ๕.๑ ผู้เรียนเรียนรู้ ผ่านกระบวนการ เรียนการสอนให้เป็น ผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมและนำไป ปฏิบัติประยุกต์ใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับวัย ๕.๒ ผู้เรียน	กลุ่มบริหารงาน ทั่วไป นางสาว สิรินารถ สื่อสิน

๔.ร้อยละ ๘๘.๐๐ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย ๕.ร้อยละ ๘๘.๐๐ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในภูมิปัญญาไทย ๖.ร้อยละ ๘๘.๐๐ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน ศาสนา ๗.ร้อยละ ๘๘.๐๐ผู้เรียน ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี ๘.ร้อยละ ๘๕.๐๐ผู้เรียนมีการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมผ่านกระบวนการ การเรียนการสอน ๙.ร้อยละ ๘๕.๐๐ผู้เรียนมีส่วนร่วมและแสดงออกถึง คุณธรรมจริยธรรมได้อย่างเหมาะสมตามวัย ๑๐.ร้อยละ ๘๕.๐๐ผู้เรียน ประพฤติปฏิบัติตนด้าน คุณธรรมจริยธรรมและ	การอนุรักษ์วัฒนธรรม และประเพณีไทย ๕.ผู้เรียนมีส่วนร่วม ใน ภูมิปัญญาไทย ๖.ผู้เรียนยอมรับ และ อยู่ร่วมกันบนความ แตกต่าง ระหว่างบุคคล ในด้าน ศาสนา ๗.ผู้เรียน ผู้เรียน ยอมรับ และอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี ๘.ผู้เรียนมีการส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรมผ่าน กระบวนการการเรียน การสอน ๙.ผู้เรียนมีส่วนร่วมและ แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรมได้อย่าง เหมาะสมตามวัย ๑๐.ผู้เรียนประพฤติ ปฏิบัติตนด้านคุณธรรม จริยธรรมและ						แสดงออกถึง คุณธรรมจริยธรรมได้ เหมาะสมกับ สถานการณ์ได้อย่าง เหมาะสมตามวัย ๕.๓ ผู้เรียนประพฤติ ปฏิบัติตนมีคุณธรรม จริยธรรมและ มารยาทตาม วัฒนธรรมไทยอันดีงามของสังคมได้ เหมาะสมตามวัย ๕.๔ ผู้เรียนมีความ ภูมิใจในท้องถิ่น ส่งเสริมความเป็น เอกลักษณะและเห็น คุณค่าของความเป็น ไทยเหมาะสมตามวัย ๕.๕ ผู้เรียนมีส่วน ร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและ ประเพณีไทยได้ เหมาะสมตามวัย	

วัฒนธรรมอันดีงามของสังคมได้เหมาะสมตามวัย ๑๑.ร้อยละ ๘๕.๐๐ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมความเป็นเอกลักษณ์ของความเป็นไทยในสิ่งที่ดีงามได้เหมาะสมตามวัย ๑๒.ร้อยละ ๘๕.๐๐ ผู้เรียนรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมในวิถีชีวิตของความเป็นไทยได้เหมาะสมตามวัย <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑.ผู้เรียนมีมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม ในระดับดีเลิศ ๒.ผู้เรียนมีพฤติกรรม โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมในระดับดีเลิศ ๓.ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยในระดับดีเลิศ ๔.ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและ	วัฒนธรรมอันดีงามของสังคมได้เหมาะสมตามวัยในระดับดีเลิศ ๑๑.ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมความเป็นเอกลักษณ์ของความเป็นไทยในสิ่งที่ดีงามได้เหมาะสมตามวัย ๑๒.ผู้เรียนรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมในวิถีชีวิตของความเป็นไทยได้เหมาะสมตามวัย							

ประเพณีไทยในระดับดีเลิศ ๕.ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในภูมิปัญญาไทยในระดับดีเลิศ ๖.ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านศาสนา ในระดับดีเลิศ ๗.ผู้เรียน ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน ภาษาวัฒนธรรม ประเพณีในระดับดีเลิศ ๘.ผู้เรียนมีการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมผ่านกระบวนการการเรียนรู้การสอน ในระดับดีเลิศ ๙.ผู้เรียนมีส่วนร่วมและแสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมได้อย่างเหมาะสมตามวัยในระดับดีเลิศ ๑๐.ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติตนด้านคุณธรรมจริยธรรม และวัฒนธรรมอันดีงามของสังคมได้เหมาะสมตามวัยในระดับดีเลิศ								

๑๑.ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ ส่งเสริมความเป็น เอกลักษณ์ของความเป็น ไทยในสิ่งที่ได้ เหมาะสมตามวัยในระดับดี เลิศ ๑๒.ผู้เรียนรักษา ขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมในวิถีชีวิต ของความเป็นไทยได้ เหมาะสมตามวัยในระดับดี เลิศ								

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมวิถีใหม่ในสถานศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗				
เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ ๑.ร้อยละ ๘๘.๐๐ผู้เรียนมีมี พฤติกรรมเป็นผู้ที่มี คุณธรรมจริยธรรม ๒.ร้อยละ ๘๘.๐๐ผู้เรียนมี พฤติกรรม โดยไม่ขัดกับ กฎหมายและวัฒนธรรมอัน ดีของสังคม	๑.ผู้เรียนมีมีพฤติกรรม เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ๒.ผู้เรียนมีพฤติกรรม โดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของ สังคม ๓.ผู้เรียนมีความภูมิใจ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	โครงการวิถีใหม่ มีวินัยส่งเสริม คุณธรรม กิจกรรมวัน อาสาฬหบูชา (ระดับชั้น พื้นฐาน)	๑๐,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๕ ส่งเสริมเอกลักษณ์ ของโรงเรียน ๕.๑ ผู้เรียนเรียนรู้ ผ่านกระบวนการ เรียนการสอนให้เป็น ผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมและนำไป	กลุ่มบริหารงาน ทั่วไป นางสาว สิรินารถ สื่อสิน

๓.ร้อยละ ๘๘.๐๐ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของ ความเป็นไทย ๔.ร้อยละ ๘๘.๐๐ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทย ๕.ร้อยละ ๘๘.๐๐ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในภูมิปัญญาไทย ๖.ร้อยละ ๘๘.๐๐ผู้เรียน ยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ๗.ร้อยละ ๘๘.๐๐ผู้เรียน ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน ศาสนา ๘.ร้อยละ ๘๕.๐๐ผู้เรียนมี การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมผ่านกระบวนการ การเรียนการสอน ๙.ร้อยละ ๘๕.๐๐ผู้เรียนมีส่วนร่วมและแสดงออกถึง คุณธรรมจริยธรรมได้อย่างเหมาะสมตามวัย	ในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของ ความเป็นไทย ๔.ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน การอนุรักษ์วัฒนธรรม และประเพณีไทย ๕.ผู้เรียนมีส่วนร่วม ใน ภูมิปัญญาไทย ๖.ผู้เรียนยอมรับ และ อยู่ร่วมกันบนความ แตกต่าง ระหว่างบุคคล ในด้าน ศาสนา ๗.ผู้เรียน ผู้เรียน ยอมรับ และอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี ๘.ผู้เรียนมีการส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรมผ่าน กระบวนการการเรียน การสอน ๙.ผู้เรียนมีส่วนร่วมและ แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรมได้อย่าง เหมาะสมตามวัย						ปฏิบัติประยุกต์ใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับวัย ๕.๒ ผู้เรียน แสดงออกถึง คุณธรรมจริยธรรมได้ เหมาะสมกับ สถานการณ์ได้อย่าง เหมาะสมตามวัย ๕.๓ ผู้เรียนประพฤติ ปฏิบัติตนมีคุณธรรม จริยธรรมและ มารยาทตาม วัฒนธรรมไทยอันดีงามของสังคมได้ เหมาะสมตามวัย ๕.๔ ผู้เรียนมีความ ภูมิใจในท้องถิ่น ส่งเสริมความเป็น เอกลักษณ์และเห็น คุณค่าของความเป็น ไทยเหมาะสมตามวัย ๕.๕ ผู้เรียนมีส่วน ร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและ ประเพณีไทยได้	

๑๐. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ผู้เรียน ประพฤติปฏิบัติตนด้าน คุณธรรมจริยธรรมและ วัฒนธรรมอันดีงามของ สังคมได้เหมาะสมตามวัย ๑๑. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ผู้เรียน มีส่วนร่วมในการส่งเสริม ความเป็นเอกลักษณ์ของ ความเป็นไทยในสิ่งที่ดีงาม ได้เหมาะสมตามวัย ๑๒. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ผู้เรียน รักษาขนบธรรมเนียม ประเพณีและวัฒนธรรมใน วิถีชีวิตของความเป็นไทยได้ เหมาะสมตามวัย <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. ผู้เรียนมีมีพฤติกรรมเป็น ผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม ใน ระดับดีเลิศ ๒. ผู้เรียนมีพฤติกรรม โดย ไม่ขัดกับกฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีของสังคมใน ระดับดีเลิศ ๓. ผู้เรียนมีความภูมิใจใน ท้องถิ่น เห็นคุณค่าของ	๑๐. ผู้เรียนประพฤติ ปฏิบัติตนด้านคุณธรรม จริยธรรมและ วัฒนธรรมอันดีงามของ สังคมได้เหมาะสมตาม วัยในระดับดีเลิศ ๑๑. ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน การส่งเสริมความเป็น เอกลักษณ์ของความ เป็นไทยในสิ่งที่ดีงามได้ เหมาะสมตามวัย ๑๒. ผู้เรียนรักษา ขนบธรรมเนียม ประเพณีและ วัฒนธรรมในวิถีชีวิต ของความเป็นไทยได้ เหมาะสมตามวัย						เหมาะสมตามวัย	

ความเป็นไทยในระดับดีเลิศ ๔.ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยในระดับดีเลิศ ๕.ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในภูมิปัญญาไทยในระดับดีเลิศ ๖.ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านศาสนา ในระดับดีเลิศ ๗.ผู้เรียน ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน ภาษาวัฒนธรรม ประเพณีในระดับดีเลิศ ๘.ผู้เรียนมีการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมผ่านกระบวนการการเรียนรู้การสอน ในระดับดีเลิศ ๙.ผู้เรียนมีส่วนร่วมและแสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมได้อย่างเหมาะสมตามวัยในระดับดีเลิศ ๑๐.ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติตนด้านคุณธรรมจริยธรรม								

และวัฒนธรรมอันดีงามของสังคมได้เหมาะสมตามวัยในระดับดีเลิศ ๑๑.ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมความเป็นเอกลักษณ์ของความเป็นไทยในสิ่งที่ได้งามได้เหมาะสมตามวัยระดับดีเลิศ ๑๒.ผู้เรียนรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมในวิถีชีวิตของความเป็นไทยได้เหมาะสมตามวัยในระดับดีเลิศ								

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมวิถีใหม่ในสถานศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗				
<u>เชิงปริมาณ</u> ๑.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม ๒.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมี	๑.ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดีเลิศ ๒.ผู้เรียนมีความภูมิใจ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	กิจกรรมวันไหว้ครู	๒,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๕ ส่งเสริมเอกลักษณ์ของโรงเรียน ๕.๑ ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ	กลุ่มบริหารงานทั่วไป นางสาวอชิรญา จัดของ

พฤติกรรม โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ๓.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของ ความเป็นไทย ๔.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทย ๕.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในภูมิปัญญาไทย ๖.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน ศาสนา ๗.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียน ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี ๘.ร้อยละ ๘๕.๐๐ ผู้เรียนมีการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมผ่านกระบวนการเรียนการสอน ๙.ร้อยละ ๘๕.๐๐ ผู้เรียนมี	ในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย ในระดับ ดีเลิศ ๓.ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในระดับดีเลิศ ๔.ผู้เรียนมีการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมผ่านกระบวนการเรียนการสอน อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๕.ผู้เรียนมีส่วนร่วมและแสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมได้อย่างเหมาะสมตามวัย อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๖.ผู้เรียนมีประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรมและวัฒนธรรมอันดีงามของ						เรียนการสอนให้เป็น ผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมและนำไปปฏิบัติประยุกต์ใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับวัย ๕.๒ ผู้เรียนแสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมได้เหมาะสมกับสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัย ๕.๓ ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติตนมีคุณธรรมจริยธรรมและมารยาทตามวัฒนธรรมไทยอันดีงามของสังคมได้เหมาะสมตามวัย ๕.๔ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น ส่งเสริมความเป็นเอกลักษณ์และเห็นคุณค่าของความเป็นไทยเหมาะสมตามวัย ๕.๕ ผู้เรียนมีส่วน	

ส่วนร่วมและแสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมได้อย่างเหมาะสมตามวัย ๑๐. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติตนด้านคุณธรรมจริยธรรมและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคมได้เหมาะสมตามวัย ๑๑. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมความเป็นเอกลักษณ์ของความเป็นไทยในสิ่งที่tingamได้เหมาะสมตามวัย ๑๒. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ผู้เรียนรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมในวิถีชีวิตของความเป็นไทยได้เหมาะสมตามวัย <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. ผู้เรียนมีมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม ในระดับดีเลิศ ๒. ผู้เรียนมีพฤติกรรม โดยไม่ขัดกับกฎหมายและ	สังคมได้เหมาะสมตามวัย อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๗. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมความเป็นเอกลักษณ์ของความเป็นไทยในสิ่งที่tingamได้เหมาะสมตามวัย อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๘. ผู้เรียนรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมในวิถีชีวิตของความเป็นไทยได้เหมาะสมตามวัย อยู่ในระดับ ดีเลิศ						ร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยได้เหมาะสมตามวัย	

วัฒนธรรมอันดีของสังคมในระดับดีเลิศ ๓.ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยในระดับดีเลิศ ๔.ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยในระดับดีเลิศ ๕.ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในภูมิปัญญาไทยในระดับดีเลิศ ๖.ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านศาสนา ในระดับดีเลิศ ๗.ผู้เรียน ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน ภาษาวัฒนธรรม ประเพณีในระดับดีเลิศ ๘.ผู้เรียนมีการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมผ่านกระบวนการการเรียนรู้การสอน ในระดับดีเลิศ ๙.ผู้เรียนมีส่วนร่วมและแสดงออกถึงคุณธรรม								

จริยธรรมได้อย่างเหมาะสมตามวัยในระดับดีเลิศ ๑๐.ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติตนด้านคุณธรรมจริยธรรมและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคมได้เหมาะสมตามวัยในระดับดีเลิศ ๑๑.ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมความเป็นเอกลักษณ์ของความเป็นไทยในสิ่งที่ตั้งงามได้เหมาะสมตามวัยในระดับดีเลิศ ๑๒.ผู้เรียนรักษามโนธรรมนิยมประเพณีและวัฒนธรรมในวิถีชีวิตของความเป็นไทยได้เหมาะสมตามวัยในระดับดีเลิศ								

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมวิถีใหม่ในสถานศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗				
<u>เชิงปริมาณ</u> ๑.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม ๒.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีพฤติกรรม โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ๓.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย ๔.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย ๕.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในภูมิปัญญาไทย ๖.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกัน	๑.ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดีเลิศ ๒.ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย ในระดับ ดีเลิศ ๓.ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในระดับดีเลิศ ๔.ผู้เรียนมีการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมผ่านกระบวนการการเรียนรู้ การสอน อยู่ในระดับ ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว	๒,๕๐๐	มาตรฐานที่ ๕ ส่งเสริมเอกลักษณ์ของโรงเรียน ๕.๑ ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมและนำไปปฏิบัติประยุกต์ใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับวัย ๕.๒ ผู้เรียนแสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมได้เหมาะสมกับสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัย ๕.๓ ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติตนมีคุณธรรมจริยธรรมและมารยาทตามวัฒนธรรมไทยอันดี	กลุ่มบริหารงานทั่วไป นางจริยา กงจักร

บนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน ศาสนา ๗.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียน ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ๘.ร้อยละ ๘๕.๐๐ ผู้เรียนมี การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมผ่านกระบวนการ การเรียนรู้การสอน ๙.ร้อยละ ๘๕.๐๐ ผู้เรียนมี ส่วนร่วมและแสดงออกถึง คุณธรรมจริยธรรมได้อย่าง เหมาะสมตามวัย ๑๐.ร้อยละ ๘๕.๐๐ ผู้เรียน ประพฤติปฏิบัติตนด้าน คุณธรรมจริยธรรมและ วัฒนธรรมอันดีงามของ สังคมได้เหมาะสมตามวัย ๑๑.ร้อยละ ๘๕.๐๐ ผู้เรียน มีส่วนร่วมในการส่งเสริม ความเป็นเอกลักษณ์ของ ความเป็นไทยในสิ่งที่ดีงาม	๕.ผู้เรียนมีส่วนร่วมและ แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรมได้อย่าง เหมาะสมตามวัย อยู่ใน ระดับ ดีเลิศ ๖.ผู้เรียนมีประพฤติด ปฏิบัติตนด้านคุณธรรม จริยธรรมและ วัฒนธรรมอันดีงามของ สังคมได้เหมาะสมตาม วัย อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๗.ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน การส่งเสริมความเป็น เอกลักษณ์ของความ เป็นไทยในสิ่งที่ดีงามได้ เหมาะสมตามวัย อยู่ใน ระดับ ดีเลิศ ๘.ผู้เรียนรักษา ขนบธรรมเนียม ประเพณีและ วัฒนธรรมในวิถีชีวิต ของความเป็นไทยได้ เหมาะสมตามวัย อยู่ใน ระดับ ดีเลิศ						งามของสังคมได้ เหมาะสมตามวัย ๕.๔ ผู้เรียนมีความ ภูมิใจในท้องถิ่น ส่งเสริมความเป็น เอกลักษณ์และเห็น คุณค่าของความเป็น ไทยเหมาะสมตามวัย ๕.๕ ผู้เรียนมีส่วน ร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและ ประเพณีไทยได้ เหมาะสมตามวัย	

ได้เหมาะสมตามวัย ๑๒.ร้อยละ ๘๕.๐๐ ผู้เรียน รักษาขนบธรรมเนียม ประเพณีและวัฒนธรรมใน วิถีชีวิตของความเป็นไทยได้ เหมาะสมตามวัย <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑.ผู้เรียนมีมีพฤติกรรมเป็น ผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม ใน ระดับดีเลิศ ๒.ผู้เรียนมีพฤติกรรม โดย ไม่ขัดกับกฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีของสังคมใน ระดับดีเลิศ ๓.ผู้เรียนมีความภูมิใจใน ท้องถิ่น เห็นคุณค่าของ ความเป็นไทยในระดับดีเลิศ ๔.ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์วัฒนธรรมและ ประเพณีไทยในระดับดีเลิศ ๕.ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในภูมิ ปัญญาไทยในระดับดีเลิศ ๖.ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่าง								

ระหว่างบุคคลในด้าน ศาสนา ในระดับดีเลิศ ๗.ผู้เรียน ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่าง ระหว่างบุคคลใน ด้าน ภาษาวัฒนธรรม ประเพณีในระดับดีเลิศ ๘.ผู้เรียนมีการส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรมผ่าน กระบวนการการเรียนรู้การ สอน ในระดับดีเลิศ ๙.ผู้เรียนมีส่วนร่วมและ แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรมได้อย่างเหมาะสม ตามวัยในระดับดีเลิศ ๑๐.ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติ ตนด้านคุณธรรมจริยธรรม และวัฒนธรรมอันดีงามของ สังคมได้เหมาะสมตามวัยใน ระดับดีเลิศ ๑๑.ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ ส่งเสริมความเป็น เอกลักษณ์ของความเป็น ไทยในสิ่งที่ได้ เหมาะสมตามวัยในระดับดี								

เลิศ ๑๒.ผู้เรียนรักษา ขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมในวิถีชีวิต ของความเป็นไทยได้ เหมาะสมตามวัยในระดับดี เลิศ								

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมวิถีใหม่ในสถานศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗				
<u>เชิงปริมาณ</u> ๑.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมี มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มี คุณธรรมจริยธรรม ๒.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมี พฤติกรรม โดยไม่ขัดกับ กฎหมายและวัฒนธรรมอัน ดีของสังคม ๓.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมี ความภูมิใจในท้องถิ่น เห็น คุณค่าของ ความเป็นไทย ๔.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมี	๑.ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีสูงกว่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด ในระดับดีเลิศ ๒.ผู้เรียนมีความภูมิใจ ในท้องถิ่น เห็นคุณค่า ของความเป็นไทย มี ส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย ใน ระดับ ดีเลิศ ๓.ผู้เรียนสามารถอยู่	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	กิจกรรมวันเฉลิม พระชนมพรรษา ของสมเด็จพระ บรมราชชนนีพัน ปีหลวง	๒,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๕ ส่งเสริมเอกลักษณ์ ของโรงเรียน ๕.๑ ผู้เรียนเรียนรู้ ผ่านกระบวนการ เรียนการสอนให้เป็น ผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมและนำไป ปฏิบัติประยุกต์ใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับวัย ๕.๒ ผู้เรียน แสดงออกถึง	กลุ่มบริหารงาน ทั่วไป นางสาว วัชรพร ปันแสน

ส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย ๕.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในภูมิปัญญาไทย ๖.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน ศาสนา ๗.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียน ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี ๘.ร้อยละ ๘๕.๐๐ ผู้เรียนมีส่วนส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมผ่านกระบวนการเรียนการสอน ๙.ร้อยละ ๘๕.๐๐ ผู้เรียนมีส่วนร่วมและแสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมได้อย่างเหมาะสมตามวัย ๑๐.ร้อยละ ๘๕.๐๐ ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติตนด้านคุณธรรมจริยธรรมและวัฒนธรรมอันดีงามของ	ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในระดับดีเลิศ ๔.ผู้เรียนมีการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมผ่านกระบวนการเรียนการสอน อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๕.ผู้เรียนมีส่วนร่วมและแสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมได้อย่างเหมาะสมตามวัย อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๖.ผู้เรียนมีประพฤติปฏิบัติตนด้านคุณธรรมจริยธรรมและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคมได้เหมาะสมตามวัย อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๗.ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมความเป็นเอกลักษณ์ของความเป็นไทยในสิ่งที่ได้งามได้เหมาะสมตามวัย อยู่ใน						คุณธรรมจริยธรรมได้เหมาะสมกับสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัย ๕.๓ ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติตนมีคุณธรรมจริยธรรมและมารยาทตามวัฒนธรรมไทยอันดีงามของสังคมได้เหมาะสมตามวัย ๕.๔ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นส่งเสริมความเป็นเอกลักษณ์และเห็นคุณค่าของความเป็นไทยเหมาะสมตามวัย ๕.๕ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยได้เหมาะสมตามวัย	

สังคมได้เหมาะสมตามวัย ๑๑.ร้อยละ ๘๕.๐๐ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมความเป็นเอกลักษณ์ของความเป็นไทยในสิ่งที่ตั้งมได้เหมาะสมตามวัย ๑๒.ร้อยละ ๘๕.๐๐ ผู้เรียนรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมในวิถีชีวิตของความเป็นไทยได้เหมาะสมตามวัย อยู่ในระดับ ดีเลิศ ประเพณีและวัฒนธรรมในวิถีชีวิตของความเป็นไทยได้เหมาะสมตามวัย <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑.ผู้เรียนมีมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม ในระดับดีเลิศ ๒.ผู้เรียนมีพฤติกรรม โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมในระดับดีเลิศ ๓.ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยในระดับดีเลิศ ๔.ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยในระดับดีเลิศ	ระดับ ดีเลิศ ๘.ผู้เรียนรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมในวิถีชีวิตของความเป็นไทยได้เหมาะสมตามวัย อยู่ในระดับ ดีเลิศ							

๕.ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในภูมิปัญญาไทยในระดับดีเลิศ ๖.ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านศาสนา ในระดับดีเลิศ ๗.ผู้เรียน ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน ภาษาวัฒนธรรม ประเพณีในระดับดีเลิศ ๘.ผู้เรียนมีการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมผ่านกระบวนการการเรียนรู้การสอน ในระดับดีเลิศ ๙.ผู้เรียนมีส่วนร่วมและแสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมได้อย่างเหมาะสมตามวัยในระดับดีเลิศ ๑๐.ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติตนด้านคุณธรรมจริยธรรม และวัฒนธรรมอันดีงามของสังคมได้เหมาะสมตามวัยในระดับดีเลิศ ๑๑.ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ								

ส่งเสริมความเป็น เอกลักษณ์ของความเป็น ไทยในสิ่งที่ตั้งมาได้ เหมาะสมตามวัยในระดับดี เลิศ ๑๒.ผู้เรียนรักษา ขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมในวิถีชีวิต ของความเป็นไทยได้ เหมาะสมตามวัย								

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมวิถีใหม่ในสถานศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗				
<u>เชิงปริมาณ</u> ๑.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมี มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มี คุณธรรมจริยธรรม ๒.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมี พฤติกรรม โดยไม่ขัดกับ กฎหมายและวัฒนธรรมอัน ดีของสังคม ๓.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมี ความภูมิใจในท้องถิ่น เห็น	๑.ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีสูงกว่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด ในระดับดีเลิศ ๒.ผู้เรียนมีความภูมิใจ ในท้องถิ่น เห็นคุณค่า ของความเป็นไทย มี ส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย ใน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	กิจกรรมวันลอย กระทง	๓๗๐	มาตรฐานที่ ๕ ส่งเสริมเอกลักษณ์ ของโรงเรียน ๕.๑ ผู้เรียนเรียนรู้ ผ่านกระบวนการ เรียนการสอนให้เป็น ผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมและนำไป ปฏิบัติประยุกต์ใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับวัย	กลุ่มบริหารงาน ทั่วไป นางอาทิตยา สุวรรณกิติ

คุณค่าของ ความเป็นไทย ๔.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย ๕.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในภูมิปัญญาไทย ๖.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน ศาสนา ๗.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียน ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี ๘.ร้อยละ ๘๕.๐๐ ผู้เรียนมีการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมผ่านกระบวนการการเรียนการสอน ๙.ร้อยละ ๘๕.๐๐ ผู้เรียนมีส่วนร่วมและแสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมได้อย่างเหมาะสมตามวัย ๑๐.ร้อยละ ๘๕.๐๐ ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติตนด้าน	ระดับ ดีเลิศ ๓.ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในระดับดีเลิศ ๔.ผู้เรียนมีการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมผ่านกระบวนการการเรียนการสอน อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๕.ผู้เรียนมีส่วนร่วมและแสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมได้อย่างเหมาะสมตามวัย อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๖.ผู้เรียนมีประพฤติปฏิบัติตนด้านคุณธรรมจริยธรรมและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคมได้เหมาะสมตามวัย อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๗.ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมความเป็นเอกลักษณ์ของความ						๕.๒ ผู้เรียนแสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมได้เหมาะสมกับสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัย ๕.๓ ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติตนมีคุณธรรมจริยธรรมและมารยาทตามวัฒนธรรมไทยอันดีงามของสังคมได้เหมาะสมตามวัย ๕.๔ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นส่งเสริมความเป็นเอกลักษณ์และเห็นคุณค่าของความเป็นไทยเหมาะสมตามวัย ๕.๕ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยได้เหมาะสมตามวัย	

คุณธรรมจริยธรรมและ วัฒนธรรมอันดีงามของ สังคมได้เหมาะสมตามวัย ๑๑.ร้อยละ ๘๕.๐๐ ผู้เรียน มีส่วนร่วมในการส่งเสริม ความเป็นเอกลักษณ์ของ ความเป็นไทยในสิ่งที่ดีงาม ได้เหมาะสมตามวัย ๑๒.ร้อยละ ๘๕.๐๐ ผู้เรียน รักษาขนบธรรมเนียม ประเพณีและวัฒนธรรมใน วิถีชีวิตของความเป็นไทยได้ เหมาะสมตามวัย <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑.ผู้เรียนมีมีพฤติกรรมเป็น ผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม ใน ระดับดีเลิศ ๒.ผู้เรียนมีพฤติกรรม โดย ไม่ขัดกับกฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีของสังคมใน ระดับดีเลิศ ๓.ผู้เรียนมีความภูมิใจใน ท้องถิ่น เห็นคุณค่าของ ความเป็นไทยในระดับดีเลิศ	เป็นไทยในสิ่งที่ดีงามได้ เหมาะสมตามวัย อยู่ใน ระดับ ดีเลิศ ๘.ผู้เรียนรักษา ขนบธรรมเนียม ประเพณีและ วัฒนธรรมในวิถีชีวิต ของความเป็นไทยได้ เหมาะสมตามวัย อยู่ใน ระดับ ดีเลิศ							

๔.ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยในระดับดีเลิศ ๕.ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในภูมิปัญญาไทยในระดับดีเลิศ ๖.ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านศาสนา ในระดับดีเลิศ ๗.ผู้เรียน ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน ภาษาวัฒนธรรม ประเพณีในระดับดีเลิศ ๘.ผู้เรียนมีการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมผ่านกระบวนการการเรียนรู้การสอน ในระดับดีเลิศ ๙.ผู้เรียนมีส่วนร่วมและแสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมได้อย่างเหมาะสมตามวัยในระดับดีเลิศ ๑๐.ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติตนด้านคุณธรรมจริยธรรม และวัฒนธรรมอันดีงามของ								

สังคมได้เหมาะสมตามวัยในระดับดีเลิศ ๑๑.ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมความเป็นเอกลักษณ์ของความเป็นไทยในสิ่งที่ตั้งมาได้เหมาะสมตามวัยในระดับดีเลิศ ๑๒.ผู้เรียนรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมในวิถีชีวิตของความเป็นไทยได้เหมาะสมตามวัยในระดับดีเลิศ								

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมวิถีใหม่ในสถานศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗				
<u>เชิงปริมาณ</u> ๑.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม ๒.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีพฤติกรรม โดยไม่ขัดกับ	๑.ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดีเลิศ ๒.ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่า	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	กิจกรรมวันคล้ายวันสวรรคตของพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช	๒,๕๐๐	มาตรฐานที่ ๕ ส่งเสริมเอกลักษณ์ของโรงเรียน ๕.๑ ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนให้เป็น	กลุ่มบริหารงานทั่วไป นางสาวกรรณิกา เชื้อเมืองพาน

กฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ๓.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของ ความเป็นไทย ๔.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทย ๕.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในภูมิปัญญาไทย ๖.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน ศาสนา ๗.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียน ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ๘.ร้อยละ ๘๕.๐๐ ผู้เรียนมีการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมผ่านกระบวนการ การเรียนการสอน ๙.ร้อยละ ๘๕.๐๐ ผู้เรียนมีส่วนร่วมและแสดงออกถึง	ของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย ในระดับ ดีเลิศ ๓.ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในระดับดีเลิศ ๔.ผู้เรียนมีการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมผ่านกระบวนการการเรียน การสอน อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๕.ผู้เรียนมีส่วนร่วมและแสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรมได้อย่างเหมาะสมตามวัย อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๖.ผู้เรียนมีประพัตติ ปฏิบัติตนด้านคุณธรรม จริยธรรมและ วัฒนธรรมอันดีงามของสังคมได้เหมาะสมตาม				บรมนาถบพิตร		ผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมและนำไปปฏิบัติประยุกต์ใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับวัย ๕.๒ ผู้เรียนแสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมได้เหมาะสมกับสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัย ๕.๓ ผู้เรียนประพัตติ ปฏิบัติตนมีคุณธรรม จริยธรรมและมารยาทตาม วัฒนธรรมไทยอันดีงามของสังคมได้เหมาะสมตามวัย ๕.๔ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น ส่งเสริมความเป็นเอกลักษณ์และเห็นคุณค่าของความเป็นไทยเหมาะสมตามวัย ๕.๕ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์	

คุณธรรมจริยธรรมได้อย่างเหมาะสมตามวัย ๑๐.ร้อยละ ๘๕.๐๐ ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติตนด้านคุณธรรมจริยธรรมและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคมได้เหมาะสมตามวัย ๑๑.ร้อยละ ๘๕.๐๐ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมความเป็นเอกลักษณ์ของความเป็นไทยในสิ่งที่ตั้งงามได้เหมาะสมตามวัย ๑๒.ร้อยละ ๘๕.๐๐ ผู้เรียนรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมในวิถีชีวิตของความเป็นไทยได้เหมาะสมตามวัย <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑.ผู้เรียนมีมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม ในระดับดีเลิศ ๒.ผู้เรียนมีพฤติกรรม โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมใน	วัย อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๗.ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมความเป็นเอกลักษณ์ของความเป็นไทยในสิ่งที่ตั้งงามได้เหมาะสมตามวัย อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๘.ผู้เรียนรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมในวิถีชีวิตของความเป็นไทยได้เหมาะสมตามวัย อยู่ในระดับ ดีเลิศ						วัฒนธรรมและประเพณีไทยได้เหมาะสมตามวัย	

ระดับดีเลิศ ๓.ผู้เรียนมีความภูมิใจใน ท้องถิ่น เห็นคุณค่าของ ความเป็นไทยในระดับดีเลิศ ๔.ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์วัฒนธรรมและ ประเพณีไทยในระดับดีเลิศ ๕.ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในภูมิ ปัญญาไทยในระดับดีเลิศ ๖.ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน ศาสนา ในระดับดีเลิศ ๗.ผู้เรียน ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่าง ระหว่างบุคคลใน ด้าน ภาษาอังกฤษ ประเพณีในระดับดีเลิศ ๘.ผู้เรียนมีการส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรมผ่าน กระบวนการการเรียนรู้การ สอน ในระดับดีเลิศ ๙.ผู้เรียนมีส่วนร่วมและ แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรมได้อย่างเหมาะสม								

ตามวัยในระดับดีเลิศ ๑๐.ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติ ตนด้านคุณธรรมจริยธรรม และวัฒนธรรมอันดีงามของ สังคมได้เหมาะสมตามวัยใน ระดับดีเลิศ ๑๑.ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ ส่งเสริมความเป็น เอกลักษณ์ของความเป็น ไทยในสิ่งที่ได้ เหมาะสมตามวัย ๑๒.ผู้เรียนรักษา ขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมในวิถีชีวิต ของความเป็นไทยได้ เหมาะสมตามวัยในระดับดี เลิศ								

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมวิถีใหม่ในสถานศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗				
<u>เชิงปริมาณ</u> ๑.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมี มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มี	๑.ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีสูงกว่า เป้าหมายที่สถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	กิจกรรมวัน คล้ายพระบรม ราชสมภพของ	๓,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๕ ส่งเสริมเอกลักษณ์ ของโรงเรียน	กลุ่มบริหารงาน ทั่วไป

คุณธรรมจริยธรรม ๒.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีพฤติกรรม โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ๓.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของ ความเป็นไทย ๔.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทย ๕.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในภูมิปัญญาไทย ๖.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน ศาสนา ๗.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี ๘.ร้อยละ ๘๕.๐๐ ผู้เรียนมีการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมผ่านกระบวนการ	กำหนด ในระดับดีเลิศ ๒.ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย ในระดับ ดีเลิศ ๓.ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในระดับดีเลิศ ๔.ผู้เรียนมีการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมผ่านกระบวนการการเรียนการสอน อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๕.ผู้เรียนมีส่วนร่วมและแสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมได้อย่างเหมาะสมตามวัย อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๖.ผู้เรียนมีประพฤติดีปฏิบัติตนด้านคุณธรรม				พระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร	๕.๑ ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนให้เป็น ผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมและนำไปปฏิบัติประยุกต์ใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับวัย ๕.๒ ผู้เรียนแสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมได้เหมาะสมกับสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัย ๕.๓ ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติตนมีคุณธรรมจริยธรรมและมารยาทตามวัฒนธรรมไทยอันดีงามของสังคมได้เหมาะสมตามวัย ๕.๔ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นส่งเสริมความเป็นเอกลักษณ์และเห็นคุณค่าของความเป็น	นางธนพร มุลงาม

การเรียนรู้การสอน ๙.ร้อยละ ๘๕.๐๐ ผู้เรียนมี ส่วนร่วมและแสดงออกถึง คุณธรรมจริยธรรมได้อย่าง เหมาะสมตามวัย ๑๐.ร้อยละ ๘๕.๐๐ ผู้เรียน ประพฤติปฏิบัติตนด้าน คุณธรรมจริยธรรมและ วัฒนธรรมอันดีงามของ สังคมได้เหมาะสมตามวัย ๑๑.ร้อยละ ๘๕.๐๐ ผู้เรียน มีส่วนร่วมในการส่งเสริม ความเป็นเอกลักษณ์ของ ความเป็นไทยในสิ่งที่ตั้งม ได้เหมาะสมตามวัย ๑๒.ร้อยละ ๘๕.๐๐ ผู้เรียน รักษาขนบธรรมเนียม ประเพณีและวัฒนธรรมใน วิถีชีวิตของความเป็นไทยได้ เหมาะสมตามวัย <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑.ผู้เรียนมีมีพฤติกรรมเป็น ผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม ใน ระดับดีเลิศ	จริยธรรมและ วัฒนธรรมอันดีงามของ สังคมได้เหมาะสมตาม วัย อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๗.ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน การส่งเสริมความเป็น เอกลักษณ์ของความ เป็นไทยในสิ่งที่ตั้งมได้ เหมาะสมตามวัย อยู่ใน ระดับ ดีเลิศ ๘.ผู้เรียนรักษา ขนบธรรมเนียม ประเพณีและ วัฒนธรรมในวิถีชีวิต ของความเป็นไทยได้ เหมาะสมตามวัย อยู่ใน ระดับ ดีเลิศ						ไทยเหมาะสมตามวัย ๕.๕ ผู้เรียนมีส่วน ร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและ ประเพณีไทยได้ เหมาะสมตามวัย	

๒.ผู้เรียนมีพฤติกรรม โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมในระดับดีเลิศ ๓.ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยในระดับดีเลิศ ๔.ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยในระดับดีเลิศ ๕.ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในภูมิปัญญาไทยในระดับดีเลิศ ๖.ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านศาสนา ในระดับดีเลิศ ๗.ผู้เรียน ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน ภาษาวัฒนธรรม ประเพณีในระดับดีเลิศ ๘.ผู้เรียนมีการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมผ่านกระบวนการการเรียนรู้การสอน ในระดับดีเลิศ								

๙.ผู้เรียนมีส่วนร่วมและแสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมได้อย่างเหมาะสมตามวัยในระดับดีเลิศ ๑๐.ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติตนด้านคุณธรรมจริยธรรมและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคมได้เหมาะสมตามวัยในระดับดีเลิศ ๑๑.ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมความเป็นเอกลักษณ์ของความเป็นไทยในสิ่งที่ตั้งงามได้เหมาะสมตามวัยในระดับดีเลิศ ๑๒.ผู้เรียนรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมในวิถีชีวิตของความเป็นไทยได้เหมาะสมตามวัยในระดับดีเลิศ								

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมวิถีใหม่ในสถานศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗				
<u>เชิงปริมาณ</u> ๑.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม ๒.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีพฤติกรรม โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ๓.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย ในระดับ ดีเลิศ ๔.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทย ๕.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในภูมิปัญญาไทย ๖.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน ศาสนา	๑.ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด ในระดับดีเลิศ ๒.ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย ในระดับ ดีเลิศ ๓.ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในระดับดีเลิศ ๔.ผู้เรียนมีการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมผ่านกระบวนการการเรียนรู้ การสอน อยู่ในระดับ ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	กิจกรรมวันส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่	๒,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๕ ส่งเสริมเอกลักษณ์ของโรงเรียน ๕.๑ ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมและนำไปปฏิบัติประยุกต์ใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับวัย ๕.๒ ผู้เรียนแสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมได้เหมาะสมกับสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัย ๕.๓ ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติตนมีคุณธรรม จริยธรรมและมารยาทตาม	กลุ่มบริหารงานทั่วไป นางสาววัชรพร ปันแสน

๗.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียน ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ๘.ร้อยละ ๘๕.๐๐ ผู้เรียนมี การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมผ่านกระบวนการ การเรียนการสอน ๙.ร้อยละ ๘๕.๐๐ ผู้เรียนมี ส่วนร่วมและแสดงออกถึง คุณธรรมจริยธรรมได้อย่าง เหมาะสมตามวัย ๑๐.ร้อยละ ๘๕.๐๐ ผู้เรียน ประพฤติปฏิบัติตนด้าน คุณธรรมจริยธรรมและ วัฒนธรรมอันดีงามของ สังคมได้เหมาะสมตามวัย ๑๑.ร้อยละ ๘๕.๐๐ ผู้เรียน มีส่วนร่วมในการส่งเสริม ความเป็นเอกลักษณ์ของ ความเป็นไทยในสิ่งที่ตั้งถาม ได้เหมาะสมตามวัย ๑๒.ร้อยละ ๘๕.๐๐ ผู้เรียน รักษาขนบธรรมเนียม	เลิศ ๕.ผู้เรียนมีส่วนร่วมและ แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรมได้อย่าง เหมาะสมตามวัย อยู่ใน ระดับ ดีเลิศ ๖.ผู้เรียนมีประพฤติ ปฏิบัติตนด้านคุณธรรม จริยธรรมและ วัฒนธรรมอันดีงามของ สังคมได้เหมาะสมตาม วัย อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๗.ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน การส่งเสริมความเป็น เอกลักษณ์ของความ เป็นไทยในสิ่งที่ตั้งถามได้ เหมาะสมตามวัย อยู่ใน ระดับ ดีเลิศ ๘.ผู้เรียนรักษา ขนบธรรมเนียม ประเพณีและ วัฒนธรรมในวิถีชีวิต ของความเป็นไทยได้ เหมาะสมตามวัย อยู่ใน ระดับ ดีเลิศ						วัฒนธรรมไทยอันดี งามของสังคมได้ เหมาะสมตามวัย ๕.๔ ผู้เรียนมีความ ภูมิใจในท้องถิ่น ส่งเสริมความเป็น เอกลักษณ์และเห็น คุณค่าของความเป็น ไทยเหมาะสมตามวัย ๕.๕ ผู้เรียนมีส่วน ร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและ ประเพณีไทยได้ เหมาะสมตามวัย	

ประเพณีและวัฒนธรรมในวิถีชีวิตของความเป็นไทยได้เหมาะสมตามวัย <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑.ผู้เรียนมีมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม ในระดับดีเลิศ ๒.ผู้เรียนมีพฤติกรรม โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมในระดับดีเลิศ ๓.ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยในระดับดีเลิศ ๔.ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยในระดับดีเลิศ ๕.ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในภูมิปัญญาไทยในระดับดีเลิศ ๖.ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านศาสนา ในระดับดีเลิศ ๗.ผู้เรียน ผู้เรียนยอมรับ								

และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน ภาษาวัฒนธรรม ประเพณีในระดับดีเลิศ ๘.ผู้เรียนมีการส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรมผ่าน กระบวนการการเรียนการสอน ในระดับดีเลิศ ๙.ผู้เรียนมีส่วนร่วมและ แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรมได้อย่างเหมาะสม ตามวัยในระดับดีเลิศ ๑๐.ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติ ตนด้านคุณธรรมจริยธรรม และวัฒนธรรมอันดีงามของ สังคมได้เหมาะสมตามวัยใน ระดับดีเลิศ ๑๑.ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ ส่งเสริมความเป็น เอกลักษณ์ของความเป็น ไทยในสิ่งที่ตั้งงามได้ เหมาะสมตามวัยในระดับดี เลิศ ๑๒.ผู้เรียนรักษา ขนบธรรมเนียมประเพณี								

และวัฒนธรรมในวิถีชีวิต ของความเป็นไทยได้ เหมาะสมตามวัยในระดับดี เลิศ								

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้พัฒนาตนเองเต็มศักยภาพการเรียนรู้วิถีใหม่

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗				
เชิงคุณภาพ ๑.ผู้เรียนชั้นป.๑-ม.๖ ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มี คุณธรรมจริยธรรมอยู่ใน ระดับดีเลิศ ๒.ผู้เรียนชั้น ป.๑-ม.๖ ผู้เรียนผ่านเคารพในกฎ กติกา มีค่านิยมและ จิตสำนึกตามที่สถานศึกษา กำหนดอยู่ในระดับดีเลิศ ๓.ผู้เรียนมีพฤติกรรม โดย ไม่ขัดกับกฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีของสังคมอยู่ ในระดับดีเลิศ ๔.ผู้เรียนชั้นป.๑-ม.๖	๑. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนชั้นป.๑-ม.๖ ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็น ผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม อยู่ในระดับดีเลิศ ๒. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนชั้น ป.๑-ม.๖ ผู้เรียนผ่านเคารพในกฎ กติกา มีค่านิยมและ จิตสำนึกตามที่ สถานศึกษากำหนดอยู่ ในระดับดีเลิศ ๓. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีพฤติกรรม โดย ไม่ขัดกับกฎหมายและ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	โครงการ ส่งเสริม ประชาธิปไตยในโรงเรียน ๑.กิจกรรม ส่งเสริม ประชาธิปไตยใน โรงเรียน (สภา นักเรียน) ๒.กิจกรรมสาน สายใยสัมพันธ์พี่ น้องปิยะพร พิทยา (รับน้อง ๓.กิจกรรมลด	๒๒,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของ ผู้เรียน ๑.๒.๑ การมี คุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด ๑.๒.๓ การยอมรับที่ จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและ หลากหลาย	กลุ่มบริหารงาน ทั่วไป นางสาว อชิรญา จัดของ นายศรัณย์ เครื่องสีมา นายพิทักษ์ สุภา

ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัยอยู่ในระดับดีเลิศ ๕.ผู้เรียนชั้น ป.๑-ม.๖ ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านเชื้อ ชาติอยู่ในระดับดีเลิศ ๖.ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน ศาสนาอยู่ในระดับดีเลิศ ๗.ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีอยู่ใน ระดับดีเลิศ เชิงปริมาณ ๑.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียน ชั้นป.๑-ม.๖ ผู้เรียนมี พฤติกรรมเป็นผู้ที่มี คุณธรรมจริยธรรมอยู่ใน ระดับดีเลิศ ๒.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียน	วัฒนธรรมอันดีของ สังคมอยู่ในระดับดีเลิศ ๔. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนชั้นป.๑-ม.๖ ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ ร่วมกันบนความ แตกต่าง ระหว่างบุคคล ในด้านเพศวัยอยู่ใน ระดับดีเลิศ ๕. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนชั้น ป.๑-ม.๖ ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ ร่วมกันบนความ แตกต่าง ระหว่างบุคคล ในด้านเชื้อชาติอยู่ใน ระดับดีเลิศ ๖. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนยอมรับ และ อยู่ร่วมกันบนความ แตกต่าง ระหว่างบุคคล ในด้าน ศาสนาอยู่ใน ระดับดีเลิศ ๗. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของ ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความ				ขยะใส่ใจ สิ่งแวดล้อม (Plastic For Change) ๔.กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียนม. ๓ และม.๖			

ชั้น ป.๑-ม.๖ผู้เรียนผ่าน เคารพในกฎกติกา มีค่านิยม และจิตสำนึกตามที่ สถานศึกษากำหนดอยู่ใน ระดับดีเลิศ ๓.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมี พฤติกรรม โดยไม่ขัดกับ กฎหมายและวัฒนธรรมอัน ดีของสังคมอยู่ในระดับดี เลิศ ๔.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของ ผู้เรียนชั้นป.๑-ม.๖ ผู้เรียน ยอมรับ และอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่าง ระหว่าง บุคคลในด้านเพศวัยอยู่ใน ระดับดีเลิศ ๕.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของ ผู้เรียนชั้น ป.๑-ม.๖ ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านเชื้อ ชาติอยู่ในระดับดีเลิศ ๖.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของ ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่าง	แตกต่าง ระหว่างบุคคล ในด้าน ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีอยู่ ในระดับดีเลิศ							

ระหว่างบุคคลในด้าน ศาสนาอยู่ในระดับดีเลิศ ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของ ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีอยู่ใน ระดับดีเลิศ								

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมวิถีใหม่ในสถานศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗				
เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนชั้น ป.๑-ม.๖ ผู้เรียนมี พฤติกรรมเป็นผู้ที่มี คุณธรรมจริยธรรมอยู่ใน ระดับดีเลิศ ๒. ผู้เรียนชั้น ป.๑-ม.๖ ผู้เรียนผ่านเคารพในกฎ กติกา มีค่านิยมและ จิตสำนึกตามที่สถานศึกษา กำหนดอยู่ในระดับดีเลิศ ๓. ผู้เรียนมีพฤติกรรม โดย	๑. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนชั้นป.๑-ม.๖ ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็น ผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม อยู่ในระดับดีเลิศ ๒. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนชั้น ป.๑-ม.๖ ผู้เรียนผ่านเคารพในกฎ กติกา มีค่านิยมและ จิตสำนึกตามที่ สถานศึกษากำหนดอยู่ ในระดับดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	โครงการ ส่งเสริม ประชาธิปไตยในโรงเรียน ๑.กิจกรรม ส่งเสริม ประชาธิปไตยใน โรงเรียน (สภา นักเรียน) ๒.กิจกรรมสาน สายใยสัมพันธ์พี่ น้องปิยะพร	๒๒,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของ ผู้เรียน ๑.๒.๑ การมี คุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด ๑.๒.๓ การยอมรับที่ จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและ	กลุ่มบริหารงาน ทั่วไป นางสาว อชิรญา จัดของ นายศรัณย์ เครื่องสีมา นายพิทักษ์ สุภา

ไม่ขัดกับกฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีของสังคมอยู่ ในระดับดีเลิศ ๔. ผู้เรียนชั้นป.๑-ม.๖ ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัยอยู่ในระดับดีเลิศ ๕. ผู้เรียนชั้น ป.๑-ม.๖ ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านเชื้อ ชาติอยู่ในระดับดีเลิศ ๖. ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน ศาสนาอยู่ในระดับดีเลิศ ๗. ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีอยู่ใน ระดับดีเลิศ เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียน ชั้นป.๑-ม.๖ ผู้เรียนมี	๓. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีพฤติกรรม โดย ไม่ขัดกับกฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีของ สังคมอยู่ในระดับดีเลิศ ๔. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนชั้นป.๑-ม.๖ ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ ร่วมกันบนความ แตกต่าง ระหว่างบุคคล ในด้านเพศวัยอยู่ใน ระดับดีเลิศ ๕. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนชั้น ป.๑-ม.๖ ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ ร่วมกันบนความ แตกต่าง ระหว่างบุคคล ในด้านเชื้อชาติอยู่ใน ระดับดีเลิศ ๖. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนยอมรับ และ อยู่ร่วมกันบนความ แตกต่าง ระหว่างบุคคล ในด้าน ศาสนาอยู่ใน ระดับดีเลิศ				พิทยา (รับน้อง ๓.กิจกรรมลด ขยะใส่ใจ สิ่งแวดล้อม (Plastic For Change) ๔.กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียนม. ๓ และม.๖	หลากหลาย	

พฤติกรรมเป็นผู้ที่มี คุณธรรมจริยธรรมอยู่ใน ระดับดีเลิศ ๒. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียน ชั้น ป.๑-ม.๖ ผู้เรียนผ่าน เคารพในกฎกติกา มีค่านิยม และจิตสำนึกตามที่ สถานศึกษากำหนดอยู่ใน ระดับดีเลิศ ๓. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมี พฤติกรรม โดยไม่ขัดกับ กฎหมายและวัฒนธรรมอัน ดีของสังคมอยู่ในระดับดี เลิศ ๔. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของ ผู้เรียนชั้น ป.๑-ม.๖ ผู้เรียน ยอมรับ และอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่าง ระหว่าง บุคคลในด้านเพศวัยอยู่ใน ระดับดีเลิศ ๕. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของ ผู้เรียนชั้น ป.๑-ม.๖ ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านเชื้อ	๗. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของ ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่าง ระหว่างบุคคล ในด้าน ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีอยู่ ในระดับดีเลิศ							

ชาติอยู่ในระดับดีเลิศ ๖. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของ ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน ศาสนาอยู่ในระดับดีเลิศ ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของ ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีอยู่ใน ระดับดีเลิศ								

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมวิถีใหม่ในสถานศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี๒๕๖๗				
เป้าหมายเชิงปริมาณและ คุณภาพ ๑.ร้อยละ๘๘.๐๐มี พฤติกรรมเป็นผู้ที่มี คุณธรรมจริยธรรม ๒.ร้อยละ ๘๘.๐๐ผู้เรียน เคารพในกฎกติกา มีค่านิยม และจิตสำนึกตามที่	๑) ผู้เรียนมีพฤติกรรม เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ๒) ผู้เรียนเคารพในกฎ กติกา มีค่านิยมและ จิตสำนึกตามที่ สถานศึกษากำหนด ๓) ผู้เรียนมีพฤติกรรม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	โครงการป้องกัน และแก้ไข ปัญหายาเสพติดใน สถานศึกษา ๑.ห้องเรียนสีเขียว ๒. วันงดสูบบุหรี่	๒๘,๖๐๘	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ การมี คุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด ๑.๑.๑ ผู้เรียนมี พฤติกรรมเป็นผู้ที่มี	กลุ่มบริหารงาน ทั่วไป นางสาว กรรณิกา เชื้อเมืองพาน นายพิทักษ์

สถานศึกษากำหนด ๓. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ๔. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ๕. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีความสามารถสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ๔) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ๕) ผู้เรียนมีความสามารถสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น				โลก ๓.วันต่อต้านยาเสพติด ๔.วันเอตส์โลก ๕.ส่งเสริมงานพยาบาลอนามัยและโภชนาการโรงเรียน		คุณธรรมจริยธรรม ๑.๑.๒ ผู้เรียนเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด ๑.๑.๓ ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ๑.๑.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ๑.๔.๑ ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ๑.๔.๒ ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	สุภา นางสาวพรชนก กาบตุ้ม

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบบริหารและการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามวิถีใหม่

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗				
เป้าหมายเชิงปริมาณ/ เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน ๒. สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติตามวัตถุประสงค์ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ๓. สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๔. สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	๑. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจกำหนดไว้อย่างชัดเจนอยู่ในระดับดีเลิศ ๒. สถานศึกษามีแผนการศึกษาแห่งชาติตามวัตถุประสงค์ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมอยู่ในระดับดีเลิศ ๓. สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	โครงการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (ขั้นพื้นฐาน) -กิจกรรมนอกหลักสูตร	๕,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๒.๑.๑ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน ๒.๑.๒ สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติตามวัตถุประสงค์ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	กลุ่มบริหารงานทั่วไป นางสาว ธีรณัชกร คันทะมูล

๕.สถานศึกษามีการบริหาร อัตรากำลัง ทรัพยากร ทางการศึกษา ๖.สถานศึกษาจัดทำระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๗.สถานศึกษามีระบบการ นิเทศภายใน การนำข้อมูล มาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการ วางแผน ปรับปรุงและ พัฒนา และร่วมรับผิดชอบ ต่อผลการจัดการศึกษา	๔. สถานศึกษามีการ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและ ปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่องอยู่ใน ระดับดีเลิศ ๕. สถานศึกษามี อัตรากำลัง ทรัพยากร ทางการศึกษาเพียงพอ อยู่ในระดับดีเลิศ ๖. สถานศึกษามีระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน อยู่ในระดับดีเลิศ ๗.สถานศึกษามีการ นิเทศภายใน การนำ ข้อมูลมาใช้ในการ พัฒนา บุคลากรและผู้ ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อ ผลการจัดการศึกษาอยู่ ในระดับดีเลิศ						๒.๒ มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา ๒.๒.๑ สถานศึกษามี การบริหารจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษาอย่างเป็น ระบบ ทั้งในส่วนการ วางแผนพัฒนา คุณภาพการจัด การศึกษา ๒.๒.๒ สถานศึกษามี การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ ปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง ๒.๒.๓ สถานศึกษามี การบริหาร อัตรากำลัง ทรัพยากรทางการ ศึกษา ๒.๒.๔ สถานศึกษา จัดทำระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	

							๒.๒.๕ สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการเรียนการสอนวิธีใหม่โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกระบวนการ PLC

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗				
เป้าหมายเชิงปริมาณ/ เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน ๒. สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติตามวัตถุประสงค์ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด ให้	๑. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจกำหนดไว้อย่างชัดเจนอยู่ในระดับดีเลิศ ๒. สถานศึกษามีแผนการศึกษาแห่งชาติตามวัตถุประสงค์ นโยบายของรัฐบาล	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	โครงการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (ขั้นพื้นฐาน) -กิจกรรมนอกหลักสูตร	๕,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๒.๑.๑ สถานศึกษามี	กลุ่มบริหารงานทั่วไป นางสาว ธันย์ชนก คันทะมูล

ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ๓.สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๔.สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ๕.สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา ๖.สถานศึกษาจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๗.สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	และของต้นสังกัดที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมอยู่ในระดับดีเลิศ ๓.สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ ๔. สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องอยู่ในระดับดีเลิศ ๕. สถานศึกษามีอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาเพียงพออยู่ในระดับดีเลิศ ๖. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอยู่ในระดับดีเลิศ						การกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน ๒.๑.๒ สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติตามวัตถุประสงค์นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๒.๒.๑ สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๒.๒.๒ สถานศึกษามีการติดตาม	

	๗.สถานศึกษามีการ นิเทศภายใน การนำ ข้อมูลมาใช้ในการ พัฒนา บุคลากรและผู้ ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อ ผลการจัดการศึกษาอยู่ ในระดับดีเลิศ						ตรวจสอบ ประเมินผลและ ปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง ๒.๒.๓ สถานศึกษามี การบริหาร อัตรากำลัง ทรัพยากรทางการ ศึกษา ๒.๒.๔ สถานศึกษา จัดทำระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ๒.๒.๕ สถานศึกษามี ระบบการนิเทศ ภายใน การนำข้อมูล มาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบ ต่อผลการจัด การศึกษา	

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบบริหารและการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามวิถีใหม่

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗				
เป้าหมายเชิงปริมาณ/ เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน ๒. สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติตามวัตถุประสงค์ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ๓. สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๔. สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	๑. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจกำหนดไว้อย่างชัดเจนอยู่ในระดับดีเลิศ ๒. สถานศึกษามีแผนการศึกษาแห่งชาติตามวัตถุประสงค์ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัดที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมอยู่ในระดับดีเลิศ ๓. สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	โครงการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (ขั้นพื้นฐาน) -กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง	๕,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๒.๑.๑ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน ๒.๑.๒ สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติตามวัตถุประสงค์ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	กลุ่มบริหารงานทั่วไป นายพิทักษ์สุภา

๕.สถานศึกษามีการบริหาร อัตรากำลัง ทรัพยากร ทางการศึกษา ๖.สถานศึกษาจัดทำระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๗.สถานศึกษามีระบบการ นิเทศภายใน การนำข้อมูล มาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการ วางแผน ปรับปรุงและ พัฒนา และร่วมรับผิดชอบ ต่อผลการจัดการศึกษา	๔. สถานศึกษามีการ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและ ปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่องอยู่ใน ระดับดีเลิศ ๕. สถานศึกษามี อัตรากำลัง ทรัพยากร ทางการศึกษาเพียงพอ อยู่ในระดับดีเลิศ ๖. สถานศึกษามีระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน อยู่ในระดับดีเลิศ ๗.สถานศึกษามีการ นิเทศภายใน การนำ ข้อมูลมาใช้ในการ พัฒนา บุคลากรและผู้ ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อ ผลการจัดการศึกษาอยู่ ในระดับดีเลิศ						๒.๒ มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา ๒.๒.๑ สถานศึกษามี การบริหารจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษาอย่างเป็น ระบบ ทั้งในส่วนการ วางแผนพัฒนา คุณภาพการจัด การศึกษา ๒.๒.๒ สถานศึกษามี การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ ปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง ๒.๒.๓ สถานศึกษามี การบริหาร อัตรากำลัง ทรัพยากรทางการ ศึกษา ๒.๒.๔ สถานศึกษา จัดทำระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	

							๒.๒.๕ สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการเรียนการสอนวิธีใหม่โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกระบวนการ PLC

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี๒๕๖๗				
เป้าหมายเชิงปริมาณ/ เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน ๒.สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติตามวัตถุประสงค์ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด ให้	๑. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจกำหนดไว้อย่างชัดเจนอยู่ในระดับดีเลิศ ๒. สถานศึกษามีแผนการศึกษาแห่งชาติตามวัตถุประสงค์ นโยบายของรัฐบาล	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	โครงการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (ขั้นพื้นฐาน) -กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง	๕,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๒.๑.๑ สถานศึกษามี	กลุ่มบริหารงานทั่วไป นายพิทักษ์สุภา

ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ๓.สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๔.สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ๕.สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา ๖.สถานศึกษาจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๗.สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	และของต้นสังกัดที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมอยู่ในระดับดีเลิศ ๓.สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ ๔. สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องอยู่ในระดับดีเลิศ ๕. สถานศึกษามีอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาเพียงพออยู่ในระดับดีเลิศ ๖. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอยู่ในระดับดีเลิศ						การกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน ๒.๑.๒ สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติตามวัตถุประสงค์นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๒.๒.๑ สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๒.๒.๒ สถานศึกษามีการติดตาม	

	๗.สถานศึกษามีการ นิเทศภายใน การนำ ข้อมูลมาใช้ในการ พัฒนา บุคลากรและผู้ ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อ ผลการจัดการศึกษาอยู่ ในระดับดีเลิศ						ตรวจสอบ ประเมินผลและ ปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง ๒.๒.๓ สถานศึกษามี การบริหาร อัตรากำลัง ทรัพยากรทางการ ศึกษา ๒.๒.๔ สถานศึกษา จัดทำระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ๒.๒.๕ สถานศึกษามี ระบบการนิเทศ ภายใน การนำข้อมูล มาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบ ต่อผลการจัด การศึกษา	

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบบริหารและการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามวิถีใหม่

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗				
เป้าหมายเชิงปริมาณ/ เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน ๒. สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติตามวัตถุประสงค์ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ๓. สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๔. สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	๑. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจกำหนดไว้อย่างชัดเจนอยู่ในระดับดีเลิศ ๒. สถานศึกษามีแผนการศึกษาแห่งชาติตามวัตถุประสงค์ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัดที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมอยู่ในระดับดีเลิศ ๓. สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	โครงการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (ขั้นพื้นฐาน) -กิจกรรมพัฒนาระบบและการประกันคุณภาพการศึกษา	๑๐,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๒.๑.๑ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน ๒.๑.๒ สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติตามวัตถุประสงค์ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	กลุ่มบริหารงานทั่วไป นางศิริพร ทาแกง

๕.สถานศึกษามีการบริหาร อัตรากำลัง ทรัพยากร ทางการศึกษา ๖.สถานศึกษาจัดทำระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๗.สถานศึกษามีระบบการ นิเทศภายใน การนำข้อมูล มาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการ วางแผน ปรับปรุงและ พัฒนา และร่วมรับผิดชอบ ต่อผลการจัดการศึกษา	๔. สถานศึกษามีการ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและ ปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่องอยู่ใน ระดับดีเลิศ ๕. สถานศึกษามี อัตรากำลัง ทรัพยากร ทางการศึกษาเพียงพอ อยู่ในระดับดีเลิศ ๖. สถานศึกษามีระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน อยู่ในระดับดีเลิศ ๗.สถานศึกษามีการ นิเทศภายใน การนำ ข้อมูลมาใช้ในการ พัฒนา บุคลากรและผู้ ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อ ผลการจัดการศึกษาอยู่ ในระดับดีเลิศ						๒.๒ มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา ๒.๒.๑ สถานศึกษามี การบริหารจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษาอย่างเป็น ระบบ ทั้งในส่วนการ วางแผนพัฒนา คุณภาพการจัด การศึกษา ๒.๒.๒ สถานศึกษามี การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ ปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง ๒.๒.๓ สถานศึกษามี การบริหาร อัตรากำลัง ทรัพยากรทางการ ศึกษา ๒.๒.๔ สถานศึกษา จัดทำระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	

							๒.๒.๕ สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	

กลยุทธ์ที่ ๓พัฒนากระบวนการเรียนการสอนวิธีใหม่โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกระบวนการ PLC

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี๒๕๖๗				
เป้าหมายเชิงปริมาณ/ เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน ๒.สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติตามวัตถุประสงค์ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด ให้	๑. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจกำหนดไว้อย่างชัดเจนอยู่ในระดับดีเลิศ ๒. สถานศึกษามีแผนการศึกษาแห่งชาติตามวัตถุประสงค์ นโยบายของรัฐบาล	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	โครงการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (ขั้นพื้นฐาน) -กิจกรรมพัฒนาระบบและการประกันคุณภาพการศึกษา	๑๐,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๒.๑.๑ สถานศึกษามี	กลุ่มบริหารงานทั่วไป นางศิริพร ทาแกง

ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ๓.สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๔.สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ๕.สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา ๖.สถานศึกษาจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๗.สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	และของต้นสังกัดที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมอยู่ในระดับดีเลิศ ๓.สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ ๔. สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องอยู่ในระดับดีเลิศ ๕. สถานศึกษามีอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาเพียงพออยู่ในระดับดีเลิศ ๖. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอยู่ในระดับดีเลิศ						การกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน ๒.๑.๒ สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติตามวัตถุประสงค์นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๒.๒.๑ สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๒.๒.๒ สถานศึกษามีการติดตาม	

	๗.สถานศึกษามีการ นิเทศภายใน การนำ ข้อมูลมาใช้ในการ พัฒนา บุคลากรและผู้ ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อ ผลการจัดการศึกษาอยู่ ในระดับดีเลิศ						ตรวจสอบ ประเมินผลและ ปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง ๒.๒.๓ สถานศึกษามี การบริหาร อัตรากำลัง ทรัพยากรทางการ ศึกษา ๒.๒.๔ สถานศึกษา จัดทำระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ๒.๒.๕ สถานศึกษามี ระบบการนิเทศ ภายใน การนำข้อมูล มาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบ ต่อผลการจัด การศึกษา	

กลยุทธ์ที่ ๑พัฒนาระบบบริหารและจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามวิถีใหม่

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗				
<u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> ๑. ร้อยละ ๘๘.๐๐ สถานศึกษามีการจัดให้มี ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและ การเรียนรู้ของผู้เรียน ๒. ร้อยละ ๘๘.๐๐ พัฒนา ครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรง ตามความต้องการของครู และสถานศึกษา ๓. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. สถานศึกษามีการจัดให้มี ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและ	๑. เพื่อให้สถานศึกษามี การจัดให้มีชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ ในการพัฒนางานและ การเรียนรู้ของผู้เรียน ๒. พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการ ของครูและสถานศึกษา ๓. ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมต่องกับชีวิตจริง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	โครงการพัฒนา ครูด้านภาษาต่าง ประเทศ <u>กิจกรรม</u> Workshop	๔,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนด ชัดเจน ๒.๔ พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๒.๖ จัดระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหาร จัดการและการ จัดการเรียนรู้	กลุ่มส่งเสริม การศึกษาภาษา ต่าง ประเทศ นางสาว ดุจเดือน แช่เต็น

การเรียนรู้ของผู้เรียน อยู่ใน ระดับดีเลิศ ๒. พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพตรงตามความ ต้องการของครูและ สถานศึกษา ระดับดีเลิศ ๓. ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยง กับชีวิตจริง ระดับดีเลิศ								

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบตามวิถีใหม่

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี๒๕๖๗				
<u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> ๑. ร้อยละ ๘๘.๐๐ สถานศึกษามีการจัดให้มี ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและ การเรียนรู้ของผู้เรียน	๑.เพื่อให้สถานศึกษามี การจัดให้มีชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ ในการพัฒนางานและ การเรียนรู้ของผู้เรียน ๒.พัฒนาครูและ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	โครงการพัฒนา ครูด้านภาษาต่าง ประเทศ <u>กิจกรรม</u> Workshop	๔,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่	กลุ่มส่งเสริม การศึกษาภาษา ต่าง ประเทศ นางสาว

๒. ร้อยละ ๘๘.๐๐ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา ๓. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง เชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษามีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ ๒. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา ระดับดีเลิศ ๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม	บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา ๓.ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง							สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดูจเดือน แช่เต็น

หลักสูตรสถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยง กับชีวิตจริง ระดับดีเลิศ								

กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์การเรียนรู้เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขวิถีใหม่

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗				
<u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> ๑. ร้อยละ ๘๘.๐๐ สถานศึกษามีการจัดให้มี ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและ การเรียนรู้ของผู้เรียน ๒. ร้อยละ ๘๘.๐๐ พัฒนา ครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรง ตามความต้องการของครู และสถานศึกษา ๓. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง	๑. เพื่อให้สถานศึกษามี การจัดให้มีชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ ในการพัฒนางานและ การเรียนรู้ของผู้เรียน ๒. พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการ ของครูและสถานศึกษา ๓. ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	โครงการพัฒนา ครูด้านภาษาต่าง ประเทศ <u>กิจกรรม</u> Workshop	๔,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนด ชัดเจน ๒.๔ พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๒.๖ จัดระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหาร จัดการและการ จัดการเรียนรู้	กลุ่มส่งเสริม การศึกษาภาษา ต่าง ประเทศ นางสาว ดุจดเดือน แซ่เต๋น

เชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษามีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ ๒. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา ระดับดีเลิศ ๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ระดับดีเลิศ								

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้พัฒนาตนเองเต็มศักยภาพการเรียนรู้วิถีใหม่

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗				
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน	๑. นักเรียนมีทักษะในการอ่าน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ใน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	๕,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน ๑.๑มีความสามารถ	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาภาษาต่างประเทศ

ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด ในแต่ละระดับชั้น ๒. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของ ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสาร ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด ในแต่ละระดับชั้น ๓. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของ ผู้เรียนมีความสามารถในการ คิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการ ตัดสินใจ ๔. ร้อยละ ๘๖.๐๐ มีการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้โดยผ่าน กระบวนการคิดปฏิบัติจริง ๕. ร้อยละ ๘๕.๐๐ มีการใช้ สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากสื่อที่หลากหลาย	แต่ละระดับชั้น ๒. นักเรียนมีทักษะการ สื่อสาร ตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด ใน แต่ละระดับชั้น ๓. นักเรียนมี ความสามารถในการคิด จำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผล ประกอบการ ตัดสินใจ ๔. ครูมีการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษาที่เน้นให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้โดย ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติ ๕. ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยสร้างโอกาสให้ ผู้เรียนได้แสวงหา ความรู้ด้วยตนเองจาก				กิจกรรม Family Fun Day(Christmas day) (ระดับชั้น พื้นฐาน)		ในการอ่าน การ เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๑.๑.๑.ผู้เรียนมี ทักษะในการอ่าน ตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด ในแต่ละระดับชั้น ๑.๑.๒.ผู้เรียนมี ทักษะการสื่อสาร ตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด ในแต่ละระดับชั้น มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ ๒.๑ มีความสามารถ ในด้านการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ๒.๑.๑ผู้เรียนมี ความสามารถในการ คิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง	ประเทศ นางสาว กฤตพร ทายะนา

๖. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ครูและ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกัน ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์รวมทั้งให้ ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อ นำไปใช้ในการปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิง คุณภาพ ๑. ผู้เรียนมีทักษะในการ อ่าน ตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด ในแต่ ละระดับชั้นระดับดีเลิศ ๒. ผู้เรียนมีทักษะการ สื่อสาร ตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด ในแต่ ละระดับชั้น ระดับดีเลิศ ๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการ คิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการ ตัดสินใจ อยู่ในระดับดีเลิศ ๔. มีการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ตามมาตรฐานการ เรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร	สื่อที่หลากหลาย ๖. ครูและผู้มีส่วน เกี่ยวข้องร่วมกัน ร่วมกันแลกเปลี่ยน ความรู้และ ประสบการณ์รวมทั้งให้ ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อ นำไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการ เรียนรู้						พิจารณาอย่าง รอบคอบ โดยใช้ เหตุผลประกอบการ ตัดสินใจ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และ สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ ดำเนินชีวิต ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ ๓.๓ มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อน กลับ เพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	

สถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง อยู่ในระดับดีเลิศ ๕. มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศโดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ระดับดีเลิศ ๖. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีเลิศ								

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมวิถีใหม่ในสถานศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี๒๕๖๗				
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา	๑. นักเรียนมีทักษะในการอ่าน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในแต่ละระดับชั้น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกิจกรรม	๕,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน ๑.๑มีความสามารถในการอ่าน การ	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาภาษาต่างประเทศ

กำหนด ในแต่ละระดับชั้น ๒. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของ ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสาร ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด ในแต่ละระดับชั้น ๓. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของ ผู้เรียนมีความสามารถในการ คิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการ ตัดสินใจ ๔. ร้อยละ ๘๖.๐๐ มีการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้โดยผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง ๕. ร้อยละ ๘๕.๐๐ มีการใช้ สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากสื่อที่หลากหลาย	๒. นักเรียนมีทักษะการ สื่อสาร ตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด ใน แต่ละระดับชั้น ๓. นักเรียนมี ความสามารถในการคิด จำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผล ประกอบการ ตัดสินใจ ๔. ครูมีการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษาที่เน้นให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้โดย ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติ ๕. ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยสร้างโอกาสให้ ผู้เรียนได้แสวงหา ความรู้ด้วยตนเองจาก สื่อที่หลากหลาย				Family Fun Day(Christmas day) (ระดับชั้น พื้นฐาน)		เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๑.๑.๑.ผู้เรียนมี ทักษะในการอ่าน ตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด ในแต่ละระดับชั้น ๑.๑.๒.ผู้เรียนมี ทักษะการสื่อสาร ตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด ในแต่ละระดับชั้น มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ ๒.๑ มีความสามารถ ในด้านการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ๒.๑.๑ผู้เรียนมี ความสามารถในการ คิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่าง	นางสาว กฤตพร ทายะนา

๖. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ครูและ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกัน ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์รวมทั้งให้ ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อ นำไปใช้ในการปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิง คุณภาพ ๑. ผู้เรียนมีทักษะในการ อ่าน ตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด ในแต่ ละระดับชั้นอยู่ในระดับดี เลิศ ๒. ผู้เรียนมีทักษะการ สื่อสาร ตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด ในแต่ ละระดับชั้น อยู่ในระดับดี เลิศ ๓. ผู้เรียนมี ความสามารถในการคิด จำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่าง รอบคอบ โดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ อยู่ ในระดับดีเลิศ ๔. มีการจัดกิจกรรมการ	๖. ครูและผู้มีส่วน เกี่ยวข้องร่วมกัน ร่วมกันแลกเปลี่ยน ความรู้และ ประสบการณ์รวมทั้งให้ ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อ นำไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการ เรียนรู้						รอบคอบ โดยใช้ เหตุผลประกอบการ ตัดสินใจ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และ สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ ดำเนินชีวิต ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ ๓.๓ มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อน กลับ เพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	

เรียนรู้ตามมาตรฐานการ เรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้โดยผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง อยู่ในระดับดีเลิศ ๕. มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศโดยสร้างโอกาส ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ ด้วยตนเองจากสื่อที่ หลากหลาย ระดับดีเลิศ ๖. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกันร่วมกันแลกเปลี่ยน ความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูล ป้อนกลับ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ อยู่ในระดับดีเลิศ								

กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์และการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขวิถีใหม่

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี๒๕๖๗				
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของ ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด ในแต่ละระดับชั้น ๒. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของ ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสาร ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด ในแต่ละระดับชั้น ๓. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของ ผู้เรียนมีความสามารถในการ คิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการ ตัดสินใจ ๔. ร้อยละ ๘๖.๐๐ มีการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียน	๑. นักเรียนมีทักษะใน การอ่าน ตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด ใน แต่ละระดับชั้น ๒. นักเรียนมีทักษะการ สื่อสาร ตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด ใน แต่ละระดับชั้น ๓. นักเรียนมี ความสามารถในการคิด จำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผล ประกอบการ ตัดสินใจ ๔. ครูมีการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษาที่เน้นให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้โดย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	โครงการ พัฒนาศักยภาพ ผู้เรียน กิจกรรม Family Fun Day(Christmas day) (ระดับชั้น พื้นฐาน)	๕,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๑ ด้าน คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑มีความสามารถ ในการอ่าน การ เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๑.๑.๑.ผู้เรียนมี ทักษะในการอ่าน ตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด ในแต่ละระดับชั้น ๑.๑.๒.ผู้เรียนมี ทักษะการสื่อสาร ตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด ในแต่ละระดับชั้น มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ ๒.๑ มีความสามารถ ในด้านการคิด	กลุ่มส่งเสริม การศึกษาภาษา ต่าง ประเทศ นางสาว กฤตพร ทายะนา

ได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดปฏิบัติจริง ๕. ร้อยละ ๘๕.๐๐ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ๖. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในแต่ละระดับชั้นระดับดีเลิศ ๒. ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสาร ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในแต่ละระดับชั้น ระดับดีเลิศ ๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ	ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ ๕. ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ๖. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้						วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจรรย์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ๒.๑.๑ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ	

ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการ ตัดสินใจ อยู่ในระดับดีเลิศ ๔. มีการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ตามมาตรฐานการ เรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้โดยผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง อยู่ในระดับดีเลิศ ๕. มี การใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศโดยสร้างโอกาส ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ ด้วยตนเองจากสื่อที่ หลากหลาย ระดับดีเลิศ ๖. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกันร่วมกันแลกเปลี่ยน ความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูล ป้อนกลับ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ อยู่ในระดับดีเลิศ							การเรียนรู้ ๓.๓ มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อน กลับ เพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพการเรียนรู้วิถีใหม่

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี๒๕๖๗				
เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑.ร้อยละ ๘๘.๐๐ของ ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มี คุณธรรมจริยธรรม ๒.ร้อยละ ๘๘.๐๐ของ ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยไม่ ขัดกฎหมายและวัฒนธรรม อันดีของสังคม เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ ที่มีคุณธรรมจริยธรรม อยู่ ในระดับ ดีเลิศ ๒. ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดย ไม่ขัดกฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีของสังคม อยู่ในระดับ ดีเลิศ	๑. ผู้เรียนมีพฤติกรรม เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ๒. ผู้เรียนมีพฤติกรรม โดยไม่ขัดกฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีของ สังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	โครงการเด็กดีมี เงินออม (ระดับชั้น พื้นฐาน)	๑๐,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๑ ด้าน คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของ ผู้เรียน ๑.๒.๑ ผู้เรียนมี พฤติกรรมเป็นผู้ที่มี คุณธรรมจริยธรรม ๑.๒.๓ ผู้ เรี ย น มี พฤติกรรมโดยไม่ขัด ก ฎ ห ม า ย แ ล ะ วัฒนธรรมอันดีของ สังคม	กลุ่มส่งเสริม การศึกษาภาษา ต่าง ประเทศ นางสาว วารุณี ชมภูอิน

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมวิถีใหม่ในสถานศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี๒๕๖๗				
เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑.ร้อยละ ๘๘.๐๐ของ ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มี คุณธรรมจริยธรรม ๒.ร้อยละ ๘๘.๐๐ของ ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยไม่ ขัดกฎหมายและวัฒนธรรม อันดีของสังคม	๑. ผู้เรียนมีพฤติกรรม เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ๒. ผู้เรียนมีพฤติกรรม โดยไม่ขัดกฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีของ สังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	โครงการเด็กดีมี เงินออม (ระดับชั้น พื้นฐาน)	๑๐,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๑ ด้าน คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของ ผู้เรียน ๑.๒.๑ ผู้เรียนมี พฤติกรรมเป็นผู้ที่มี คุณธรรมจริยธรรม ๑.๒.๓ ผู้เรี ย น มี พฤติกรรมโดยไม่ขัด กฏ ห ม า ย แ ล ะ วัฒนธรรมอันดีของ สังคม	กลุ่มส่งเสริม การศึกษาภาษา ต่าง ประเทศ นางสาว วารุณี ชมภูอิน
เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ ที่มีคุณธรรมจริยธรรม อยู่ ในระดับ ดีเลิศ ๒. ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดย ไม่ขัดกฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีของสังคม อยู่ในระดับ ดีเลิศ								

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารการจัดการศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี๒๕๖๗				
<u>เป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ</u> ๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจนอยู่ในระดับดีเลิศ ๒. สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติตามวัตถุประสงค์ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมอยู่ในระดับดีเลิศ	๑.สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน ๒. สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติตามวัตถุประสงค์ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	โครงการสายสัมพันธ์ภาคีเครือข่าย ระดับชั้นพื้นฐาน <u>กิจกรรม</u> วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินี	๒,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๑มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๒.๑.๑ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน ๒.๑.๒ สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติตามวัตถุประสงค์ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาภาษาต่างประเทศ นางสาววารุณี ชมภูอิน

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารการจัดการศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี๒๕๖๗				
<u>เป้าหมายเชิงปริมาณและ เชิงคุณภาพ</u> ๑. สถานศึกษามีการ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน อยู่ในระดับดีเลิศ ๒. สถานศึกษาจัดทำ แผนการศึกษาแห่งชาติตาม วัตถุประสงค์ นโยบายของ รัฐบาลและต้นสังกัด ให้ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงของ สังคมอยู่ในระดับดีเลิศ	๑.สถานศึกษามีการ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน ๒. สถานศึกษาจัดทำ แผนการศึกษาแห่งชาติ ตามวัตถุประสงค์ นโยบายของรัฐบาล และต้นสังกัด ให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของ สังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	โครงการสาย สัมพันธ์ภาคี เครือข่าย ระดับ ขั้นพื้นฐาน <u>กิจกรรม</u> วันเข้าพรรษา	๒,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ ๒.๑มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน ๒.๑.๑ สถานศึกษา มีการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่าง ชัดเจน ๒.๑.๒ สถานศึกษา จัดทำแผนการศึกษา แห่งชาติตาม วัตถุประสงค์ นโยบายของรัฐบาล และต้นสังกัด ให้ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลง ของสังคม	กลุ่มส่งเสริม การศึกษาภาษา ต่าง ประเทศ นางสาว วรภรณ์ เป็งสลิ

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารการจัดการศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี๒๕๖๗				
<u>เป้าหมายเชิงปริมาณและ เชิงคุณภาพ</u> ๑. สถานศึกษามีการ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน อยู่ในระดับดีเลิศ ๒. สถานศึกษาจัดทำ แผนการศึกษาแห่งชาติตาม วัตถุประสงค์ นโยบายของ รัฐบาลและต้นสังกัด ให้ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงของ สังคมอยู่ในระดับดีเลิศ	๑.สถานศึกษามีการ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน ๒. สถานศึกษาจัดทำ แผนการศึกษาแห่งชาติ ตามวัตถุประสงค์ นโยบายของรัฐบาล และต้นสังกัด ให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของ สังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	โครงการสาย สัมพันธ์ภาคี เครือข่าย ระดับ ขั้นพื้นฐาน <u>กิจกรรม</u> วันเฉลิมพระ ชนมพรรษา ร. ๑๐	๒,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ ๒.๑มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน ๒.๑.๑ สถานศึกษา มีการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่าง ชัดเจน ๒.๑.๒ สถานศึกษา จัดทำแผนการศึกษา แห่งชาติตาม วัตถุประสงค์ นโยบายของรัฐบาล และต้นสังกัด ให้ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลง ของสังคม	กลุ่มส่งเสริม การศึกษาภาษา ต่าง ประเทศ นางสาว รัตนติกานต์ อินธรรม

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารการจัดการศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี๒๕๖๗				
<u>เป้าหมายเชิงปริมาณและ เชิงคุณภาพ</u> ๑. สถานศึกษามีการ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน อยู่ในระดับดีเลิศ ๒. สถานศึกษาจัดทำ แผนการศึกษาแห่งชาติตาม วัตถุประสงค์ นโยบายของ รัฐบาลและต้นสังกัด ให้ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงของ สังคมอยู่ในระดับดีเลิศ	๑.สถานศึกษามีการ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน ๒. สถานศึกษาจัดทำ แผนการศึกษาแห่งชาติ ตามวัตถุประสงค์ นโยบายของรัฐบาล และต้นสังกัด ให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของ สังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	โครงการสาย สัมพันธ์ภาคี เครือข่าย ระดับ ขั้นพื้นฐาน <u>กิจกรรม</u> วันแม่แห่งชาติ	๒,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ ๒.๑มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน ๒.๑.๑ สถานศึกษา มีการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่าง ชัดเจน ๒.๑.๒ สถานศึกษา จัดทำแผนการศึกษา แห่งชาติตาม วัตถุประสงค์ นโยบายของรัฐบาล และต้นสังกัด ให้ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลง ของสังคม	กลุ่มส่งเสริม การศึกษาภาษา ต่าง ประเทศ นางอาทิตย์ยา สุวรรณกิติ

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารการจัดการศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี๒๕๖๗				
<u>เป้าหมายเชิงปริมาณและ</u> <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน อยู่ในระดับดีเลิศ ๒. สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติตามวัตถุประสงค์ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมอยู่ในระดับดีเลิศ	๑.สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน ๒. สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติตามวัตถุประสงค์ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	โครงการสายสัมพันธ์ภาคีเครือข่าย ระดับขั้นพื้นฐาน <u>กิจกรรม</u> วันคล้ายวันสวรรคต ร.๙	๒,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๑มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๒.๑.๑ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน ๒.๑.๒ สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติตามวัตถุประสงค์ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาภาษาต่างประเทศ นางสาวดารารพรณ บุญญา

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารการจัดการศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี๒๕๖๗				
<u>เป้าหมายเชิงปริมาณและ เชิงคุณภาพ</u> ๑. สถานศึกษามีการ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน อยู่ในระดับดีเลิศ ๒. สถานศึกษาจัดทำ แผนการศึกษาแห่งชาติตาม วัตถุประสงค์ นโยบายของ รัฐบาลและต้นสังกัด ให้ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงของ สังคมอยู่ในระดับดีเลิศ	๑.สถานศึกษามีการ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน ๒. สถานศึกษาจัดทำ แผนการศึกษาแห่งชาติ ตามวัตถุประสงค์ นโยบายของรัฐบาล และต้นสังกัด ให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของ สังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	โครงการสาย สัมพันธ์ภาคี เครือข่าย ระดับ ขั้นพื้นฐาน <u>กิจกรรม</u> วันปิยะมหาราช	๒,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ ๒.๑มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน ๒.๑.๑ สถานศึกษา มีการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่าง ชัดเจน ๒.๑.๒ สถานศึกษา จัดทำแผนการศึกษา แห่งชาติตาม วัตถุประสงค์ นโยบายของรัฐบาล และต้นสังกัด ให้ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลง ของสังคม	กลุ่มส่งเสริม การศึกษาภาษา ต่าง ประเทศ นางสมจิตร หาญกาย

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารการจัดการศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี๒๕๖๗				
<u>เป้าหมายเชิงปริมาณและ เชิงคุณภาพ</u> ๑. สถานศึกษามีการ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน อยู่ในระดับดีเลิศ ๒. สถานศึกษาจัดทำ แผนการศึกษาแห่งชาติตาม วัตถุประสงค์ นโยบายของ รัฐบาลและต้นสังกัด ให้ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงของ สังคมอยู่ในระดับดีเลิศ	๑.สถานศึกษามีการ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน ๒. สถานศึกษาจัดทำ แผนการศึกษาแห่งชาติ ตามวัตถุประสงค์ นโยบายของรัฐบาล และต้นสังกัด ให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของ สังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	โครงการสาย สัมพันธ์ภาคี เครือข่าย ระดับ ขั้นพื้นฐาน <u>กิจกรรม</u> วันพ่อแห่งชาติ	๒,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ ๒.๑มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน ๒.๑.๑ สถานศึกษา มีการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่าง ชัดเจน ๒.๑.๒ สถานศึกษา จัดทำแผนการศึกษา แห่งชาติตาม วัตถุประสงค์ นโยบายของรัฐบาล และต้นสังกัด ให้ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลง ของสังคม	กลุ่มส่งเสริม การศึกษาภาษา ต่าง ประเทศ นายมหิศร สันวงศ์

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารการจัดการศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗				
<u>เป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ</u> ๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน อยู่ในระดับดีเลิศ ๒. สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติตามวัตถุประสงค์ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมอยู่ในระดับดีเลิศ	๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน ๒. สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติตามวัตถุประสงค์ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	โครงการสายสัมพันธ์ภาคีเครือข่าย ระดับชั้นพื้นฐาน <u>กิจกรรม</u> สวัสดีปีใหม่ หน่วยงานต่างๆ	๔๐,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๑มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๒.๑.๑ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน ๒.๑.๒ สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติตามวัตถุประสงค์ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาภาษาต่างประเทศ นางธนพร มุลงาม

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารการจัดการศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี๒๕๖๗				
<u>เป้าหมายเชิงปริมาณและ เชิงคุณภาพ</u> ๑. สถานศึกษามีการ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน อยู่ในระดับดีเลิศ ๒. สถานศึกษาจัดทำ แผนการศึกษาแห่งชาติตาม วัตถุประสงค์ นโยบายของ รัฐบาลและต้นสังกัด ให้ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงของ สังคมอยู่ในระดับดีเลิศ	๑.สถานศึกษามีการ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน ๒. สถานศึกษาจัดทำ แผนการศึกษาแห่งชาติ ตามวัตถุประสงค์ นโยบายของรัฐบาล และต้นสังกัด ให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของ สังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	โครงการสาย สัมพันธ์ภาคี เครือข่าย ระดับ ขั้นพื้นฐาน <u>กิจกรรม</u> งานขาว-ดำ	๑๐,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ ๒.๑มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน ๒.๑.๑ สถานศึกษา มีการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่าง ชัดเจน ๒.๑.๒ สถานศึกษา จัดทำแผนการศึกษา แห่งชาติตาม วัตถุประสงค์ นโยบายของรัฐบาล และต้นสังกัด ให้ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลง ของสังคม	กลุ่มส่งเสริม การศึกษาภาษา ต่าง ประเทศ นายศรัณย์ เครื่องสีมา

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารการจัดการศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี๒๕๖๗				
<u>เป้าหมายเชิงปริมาณและ เชิงคุณภาพ</u> ๑. สถานศึกษามีการ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน อยู่ในระดับดีเลิศ ๒. สถานศึกษาจัดทำ แผนการศึกษาแห่งชาติตาม วัตถุประสงค์ นโยบายของ รัฐบาลและต้นสังกัด ให้ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงของ สังคมอยู่ในระดับดีเลิศ	๑.สถานศึกษามีการ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน ๒. สถานศึกษาจัดทำ แผนการศึกษาแห่งชาติ ตามวัตถุประสงค์ นโยบายของรัฐบาล และต้นสังกัด ให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของ สังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	โครงการสาย สัมพันธ์ภาคี เครือข่าย ระดับ ขั้นพื้นฐาน <u>กิจกรรม</u> วันเด็กแห่งชาติ	๓,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ ๒.๑มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน ๒.๑.๑ สถานศึกษา มีการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่าง ชัดเจน ๒.๑.๒ สถานศึกษา จัดทำแผนการศึกษา แห่งชาติตาม วัตถุประสงค์ นโยบายของรัฐบาล และต้นสังกัด ให้ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลง ของสังคม	กลุ่มส่งเสริม การศึกษาภาษา ต่าง ประเทศ นางสาว เพ็ญศรี ก้างออนตา

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารการจัดการศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี๒๕๖๗				
<u>เป้าหมายเชิงปริมาณและ เชิงคุณภาพ</u> ๑. สถานศึกษามีการ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน อยู่ในระดับดีเลิศ ๒. สถานศึกษาจัดทำ แผนการศึกษาแห่งชาติตาม วัตถุประสงค์ นโยบายของ รัฐบาลและต้นสังกัด ให้ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงของ สังคมอยู่ในระดับดีเลิศ	๑.สถานศึกษามีการ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน ๒. สถานศึกษาจัดทำ แผนการศึกษาแห่งชาติ ตามวัตถุประสงค์ นโยบายของรัฐบาล และต้นสังกัด ให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของ สังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	โครงการสาย สัมพันธ์ภาคี เครือข่าย ระดับ ขั้นพื้นฐาน <u>กิจกรรม</u> วันลอยกระทง	๓,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ ๒.๑มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน ๒.๑.๑ สถานศึกษา มีการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่าง ชัดเจน ๒.๑.๒ สถานศึกษา จัดทำแผนการศึกษา แห่งชาติตาม วัตถุประสงค์ นโยบายของรัฐบาล และต้นสังกัด ให้ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลง ของสังคม	กลุ่มส่งเสริม การศึกษาภาษา ต่าง ประเทศ นางสาว วราราช แซ่ฟ้า

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารการจัดการศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี๒๕๖๗				
<u>เป้าหมายเชิงปริมาณและ เชิงคุณภาพ</u> ๑. สถานศึกษามีการ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน อยู่ในระดับดีเลิศ ๒. สถานศึกษาจัดทำ แผนการศึกษาแห่งชาติตาม วัตถุประสงค์ นโยบายของ รัฐบาลและต้นสังกัด ให้ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงของ สังคมอยู่ในระดับดีเลิศ	๑.สถานศึกษามีการ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน ๒. สถานศึกษาจัดทำ แผนการศึกษาแห่งชาติ ตามวัตถุประสงค์ นโยบายของรัฐบาล และต้นสังกัด ให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของ สังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	โครงการสาย สัมพันธ์ภาคี เครือข่าย ระดับ ขั้นพื้นฐาน <u>กิจกรรม</u> งานสนับสนุน หน่วยงานใน โอกาสต่าง ๆ	๓๐,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ ๒.๑มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน ๒.๑.๑ สถานศึกษา มีการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่าง ชัดเจน ๒.๑.๒ สถานศึกษา จัดทำแผนการศึกษา แห่งชาติตาม วัตถุประสงค์ นโยบายของรัฐบาล และต้นสังกัด ให้ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลง ของสังคม	กลุ่มส่งเสริม การศึกษาภาษา ต่าง ประเทศ นางสาว สิรินารถ สื่อสาร

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบบริหารและการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามวิถีใหม่

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี๒๕๖๗				
๑. ร้อยละ ๘๐.๓๐มี เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธ กิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา ความ ต้องการชุมชน นโยบาย รัฐบาล แผนการศึกษา แห่งชาติ เป็นไปได้ในการ ปฏิบัติ	๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนด ชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพดี เลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	โครงการสาย สัมพันธ์ภาคี เครือข่าย กิจกรรม ประชาสัมพันธ์ สรรค์สร้าง ภาพลักษณ์ (ระดับชั้น พื้นฐาน)	๑๕๐,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ ๒.๑มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธ กิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน ๒.๑.๑ สถานศึกษามีการ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธ กิจไว้อย่างชัดเจน	กลุ่มงาน อำนวยการและ ประชา สัมพันธ์ นายพิระพล โพธิ

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบบริหารและการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามวิถีใหม่

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗				
เชิงปริมาณ ๑. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ๒ .สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ๓. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่มีความปลอดภัย ๔. สถานศึกษามีการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารและจัดการเรียนรู้ ๕. สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	๑. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๒ .สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในระดับ ดีเลิศ ๓. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่มีความปลอดภัยอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๔. สถานศึกษามีการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารและจัดการเรียนรู้ในระดับ ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	โครงการ พัฒนาระบบงบประมาณการเงิน กิจกรรม พัฒนาระบบงบประมาณการเงินและบัญชี ระดับปฐมวัย	๒๕,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๒มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๒.๒.๑สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งใน ส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๒.๒.๒ สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนา	กลุ่มบริหารงานบุคคลและงบประมาณ นางสาวเบญจรัตน์ เสารางทอย

	๕. สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ						งานอย่างต่อเนื่อง ๒.๒.๕สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม การวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผล การจัดการศึกษา	

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบบริหารและการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามวิถีใหม่

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี๒๕๖๗				
เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑.ร้อยละ ๘๐.๓๐ของ สถานศึกษาจัดครูครบชั้นเรียน ๒.ร้อยละ ๘๐.๓๐ของ สถานศึกษาจัดครูจบ การศึกษาปฐมวัยและผ่าน	๑. สถานศึกษาจัดครู ครบชั้นเรียน ๒. สถานศึกษาจัดครู จบการศึกษาปฐมวัย และผ่านการอบรม การศึกษาปฐมวัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	โครงการส่งเสริม และพัฒนา ศักยภาพครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาให้มีความรู้ ตามมาตรฐาน	๒๐,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ ๒.๒มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพ	กลุ่มบริหารงาน บุคคลและ งบประมาณ นางสาว ดารารพรรณ

การอบรมการศึกษาปฐมวัย ๓. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของ สถานศึกษาส่งเสริมครูให้มี ทักษะในการจัด ประสบการณ์และการ ประเมินพัฒนาการเด็ก ๔. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของ สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ และสื่อการเรียนรู้ เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษาจัดครูครบ ชั้นเรียน อยู่ในระดับดีเลิศ ๒. สถานศึกษาจัดครูจบ การศึกษาปฐมวัยและผ่าน การอบรมการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับดีเลิศ ๓. สถานศึกษาส่งเสริมครู ให้มีทักษะในการจัด ประสบการณ์และการ ประเมินพัฒนาการเด็ก อยู่ ในระดับดีเลิศ ๔. สถานศึกษาอำนวยความสะดวก	๓. ส่งเสริมครูให้มี ทักษะในการจัด ประสบการณ์และการ ประเมินพัฒนาการเด็ก ๔. อำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อ การเรียนรู้				วิชาชีพ ระดับปฐมวัย กิจกรรมส่งเสริม การบริหารและ การจัดการศึกษา		ของสถานศึกษา ๒.๒.๑สถานศึกษา มีการบริหาร จัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ ทั้ง ในส่วนการ วางแผนพัฒนา คุณภาพการจัด การศึกษา ๒.๒.๒ สถานศึกษา มีการมีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ ปรับปรุงพัฒนา งานอย่างต่อเนื่อง ๒.๒.๕สถานศึกษา มีระบบการนิเทศ ภายใน การนำ ข้อมูลมาใช้ในการ พัฒนา บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม การวางแผน ปรับปรุงและ	บุญญา

สะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ในระดับดีเลิศ							พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา	

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบตามวิถีใหม่

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗				
เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของ สถานศึกษาจัดครูครบชั้นเรียน ๒. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของ สถานศึกษาจัดครูจบ การศึกษาปฐมวัยและผ่าน การอบรมการศึกษาปฐมวัย ๓. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของ สถานศึกษาส่งเสริมครูให้มี ทักษะในการจัด ประสบการณ์และการ ประเมินพัฒนาการเด็ก ๔. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของ สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อ	๑. สถานศึกษาจัดครู ครบชั้นเรียน ๒. สถานศึกษาจัดครู จบการศึกษาปฐมวัย และผ่านการอบรม การศึกษาปฐมวัย ๓. ส่งเสริมครูให้มี ทักษะในการจัด ประสบการณ์และการ ประเมินพัฒนาการเด็ก ๔. อำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อ การเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	โครงการส่งเสริม และพัฒนา ศักยภาพครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาให้มีความรู้ ตามมาตรฐาน วิชาชีพ ระดับปฐมวัย กิจกรรมส่งเสริม การบริหารและ การจัดการศึกษา	๒๐,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ ๒.๒ มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา ๒.๒.๑ สถานศึกษา มีการบริหาร จัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ ทั้ง ในส่วนการ วางแผนพัฒนา คุณภาพการจัด การศึกษา	กลุ่มบริหารงาน บุคคลและ งบประมาณ นางสาว ดารารพรรณ บุญญา

อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ <u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u> ๑. สถานศึกษาจัดครูครบ ชั้นเรียน อยู่ในระดับดีเลิศ ๒. สถานศึกษาจัดครูจบ การศึกษาปฐมวัยและผ่าน การอบรมการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับดีเลิศ ๓. สถานศึกษาส่งเสริมครู ให้มีทักษะในการจัด ประสบการณ์และการ ประเมินพัฒนาการเด็ก อยู่ ในระดับดีเลิศ ๔. สถานศึกษาอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีเลิศ							๒.๒.๒ สถานศึกษา มีการมีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ ปรับปรุงพัฒนา งานอย่างต่อเนื่อง ๒.๒.๕สถานศึกษา มีระบบการนิเทศ ภายใน การนำ ข้อมูลมาใช้ในการ พัฒนา บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม การวางแผน ปรับปรุงและ พัฒนา และร่วม รับผิดชอบต่อผล การจัดการศึกษา	

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบบริหารและการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามวิถีใหม่

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗				
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๐.๓๐ สถานศึกษาจัดครูให้มีความ เหมาะสมกับภารกิจการจัด ประสพการณ์ ๒. ร้อยละ ๘๐.๓๐ สถานศึกษาจัดครูจบ การศึกษาปฐมวัยและผ่าน การอบรมการศึกษาปฐมวัย ๓. ร้อยละ ๘๐.๓๐ สถานศึกษามีการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการ วิเคราะห์และออกแบบ หลักสูตรสถานศึกษา ๔. ร้อยละ ๘๐.๓๐ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู พัฒนาการจัดประสพการณ์ โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ(PLC)	๑. จัดครูให้มีความ เหมาะสมกับภารกิจ การจัดประสพการณ์ ๒. จัดครูจบการศึกษา ปฐมวัยและผ่านการ อบรมการศึกษาปฐมวัย ๓. มีการพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการ วิเคราะห์และ ออกแบบหลักสูตร สถานศึกษา ๔. ส่งเสริมให้ครู พัฒนาการจัด ประสพการณ์โดยใช้ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ(PLC) ๕. พัฒนาครูให้มี ความรู้ความสามารถใน การผลิตและใช้สื่อใน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	โครงการส่งเสริม และพัฒนา ศักยภาพครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาให้มีความรู้ ตามมาตรฐาน วิชาชีพระดับ ปฐมวัย กิจกรรมส่งเสริม และพัฒนา ศักยภาพครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาวิถีใหม่	๑๗,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ ๒.๒ มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา ๒.๒.๑ สถานศึกษา มีการบริหาร จัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ ทั้ง ในส่วนการ วางแผนพัฒนา คุณภาพการจัด การศึกษา ๒.๒.๒ สถานศึกษา มีการมีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ	กลุ่มบริหารงาน บุคคลและ งบประมาณ นางกัลจนา ดิยะกว้าง

๕. ร้อยละ ๘๐.๓๐ สถานศึกษาพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ เชิงคุณภาพ ๑.สถานศึกษาจัดครูให้มีความเหมาะสมกับการจัดการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับดีเลิศ ๒. สถานศึกษาจัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอยู่ในระดับดีเลิศ ๓.สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ ๔.สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)อยู่ในระดับดีเลิศ	การจัด ประสบการณ์						ปรับปรุงพัฒนา งานอย่างต่อเนื่อง ๒.๒.๕สถานศึกษา มีระบบการนิเทศ ภายใน การนำ ข้อมูลมาใช้ในการ พัฒนา บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม การวางแผน ปรับปรุงและ พัฒนา และร่วม รับผิดชอบต่อผล การจัดการศึกษา	

๕.สถานศึกษาพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์อยู่ในระดับดีเลิศ								

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ ตามวิถีใหม่

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี๒๕๖๗				
เชิงปริมาณ ๑.ร้อยละ ๘๐.๓๐ สถานศึกษาจัดครูให้มีความเหมาะสมกับการปฏิบัติงานการจัดประสบการณ์ ๒. ร้อยละ ๘๐.๓๐ สถานศึกษาจัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย ๓.ร้อยละ ๘๐.๓๐ สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ๔. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้	๑.จัดครูให้มีความเหมาะสมกับการปฏิบัติงานการจัดประสบการณ์ ๒. จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย ๓.มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ๔. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพระดับปฐมวัย กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาวิถีใหม่	๑๗,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๒มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๒.๒.๑สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในด้านการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัด	กลุ่มบริหารงานบุคคลและงบประมาณ นางกัลยนา ตียะกว้าง

๔. ร้อยละ ๘๐.๓๐ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู พัฒนาการจัดประสบการณ์ โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ(PLC) ๕. ร้อยละ ๘๐.๓๐ สถานศึกษาพัฒนาครูให้มี ความรู้ความสามารถในการ ผลิตและใช้สื่อในการจัด ประสบการณ์ เชิงคุณภาพ ๑.สถานศึกษาจัดครูให้มี ความเหมาะสมกับการกิจ การจัดประสบการณ์ อยู่ใน ระดับดีเลิศ ๒. สถานศึกษาจัดครูจบ การศึกษาปฐมวัยและผ่าน การอบรมการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับดีเลิศ ๓.สถานศึกษามีการพัฒนา ครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการ วิเคราะห์และออกแบบ หลักสูตรสถานศึกษา อยู่ใน ระดับดีเลิศ	ชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ(PLC) ๕. พัฒนาครูให้มี ความรู้ความสามารถใน การผลิตและใช้สื่อใน การจัด ประสบการณ์						การศึกษา ๒.๒.๒ สถานศึกษา มีการมีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ ปรับปรุงพัฒนา งานอย่างต่อเนื่อง ๒.๒.๕สถานศึกษา มีระบบการนิเทศ ภายใน การนำ ข้อมูลมาใช้ในการ พัฒนา บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม การวางแผน ปรับปรุงและ พัฒนา และร่วมรับ ผิด ชอบต่อผลการจัด การศึกษา	

๔.สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู พัฒนาการจัดประสบการณ์ โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ(PLC)อยู่ใน ระดับดีเลิศ								
๕.สถานศึกษาพัฒนาครูให้มี ความรู้ความสามารถในการ ผลิตและใช้สื่อในการจัด ประสบการณ์ระดับดีเลิศ								

กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์การเรียนรู้เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขวิถีใหม่

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี๒๕๖๗				
เชิงปริมาณ ๑.ร้อยละ ๘๐.๓๐ สถานศึกษาจัดครูให้มีความ เหมาะสมกับการจัดการจัด ประสบการณ์ ๒. ร้อยละ ๘๐.๓๐ สถานศึกษาจัดครูจบ การศึกษาปฐมวัยและผ่าน การอบรมการศึกษาปฐมวัย ๓.ร้อยละ ๘๐.๓๐ สถานศึกษามีการพัฒนาครู	๑.จัดครูให้มีความ เหมาะสมกับการกิจ การจัดประสบการณ์ ๒. จัดครูจบการศึกษา ปฐมวัยและผ่านการ อบรมการศึกษาปฐมวัย ๓.มีการพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการ วิเคราะห์และ ออกแบบหลักสูตร	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	โครงการส่งเสริม และพัฒนา ศักยภาพครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาให้มีความรู้ ตามมาตรฐาน วิชาชีพระดับ ปฐมวัย กิจกรรมส่งเสริม และพัฒนา ศักยภาพครูและ	๑๗,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ ๒.๒มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา ๒.๒.๑สถานศึกษา มีการบริหาร จัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา	กลุ่มบริหารงาน บุคคลและ งบประมาณ นางกัลจนา ดิยะกว้าง

และบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ๔. ร้อยละ ๘๐.๓๐ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) ๕. ร้อยละ ๘๐.๓๐ สถานศึกษาพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ เชิงคุณภาพ ๑.สถานศึกษาจัดครูให้มีความเหมาะสมกับการจัดการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับดีเลิศ ๒. สถานศึกษาจัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอยู่ในระดับดีเลิศ ๓.สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้	สถานศึกษา ๔. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) ๕. พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์				บุคลากรทางการศึกษาวิถีใหม่		อย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๒.๒.๒ สถานศึกษามีการมีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ๒.๒.๕สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผนปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา	

ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ ๔.สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)อยู่ในระดับดีเลิศ ๕.สถานศึกษาพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ระดับดีเลิศ								

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบบริหารและการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามวิถีใหม่

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี๒๕๖๗				
<u>เป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ</u> ๑. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนอยู่ในระดับดีเลิศ ๒. สถานศึกษามีการจัด	๑. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนอยู่ในระดับดีเลิศ ๒. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทาง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	โครงการพัฒนาและซ่อมบำรุงสถานที่ ระดับปฐมวัย	๒,๖๕๐,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๒มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	กลุ่มบริหารงานบุคคลและงบประมาณ นางปพิชญา ท้าวธิ

สภาพแวดล้อมทางสังคม ที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ในระดับดีเลิศ ๓. สถานศึกษามีการจัด สภาพแวดล้อมทางการ เรียนรู้ที่มีความปลอดภัยอยู่ ในระดับดีเลิศ	สังคม ที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้ ในระดับดีเลิศ ๓. สถานศึกษามีการจัด สภาพแวดล้อมทางการ เรียนรู้ที่มีความ ปลอดภัยอยู่ในระดับดี เลิศ						๒.๒.๑สถานศึกษา มีการบริหาร จัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ ทั้ง ในส่วนการ วางแผนพัฒนา คุณภาพการจัด การศึกษา ๒.๒.๒ สถานศึกษา มีการมีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ ปรับปรุงพัฒนา งานอย่างต่อเนื่อง ๒.๒.๕สถานศึกษา มีระบบการนิเทศ ภายใน การนำ ข้อมูลมาใช้ในการ พัฒนา บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม การวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบ	

							ขอต่อผลการจัด การศึกษา	

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบบริหารและการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามวิถีใหม่

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗				
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของ สถานศึกษามีหลักสูตร สถานศึกษาที่ยึดหยุ่น และ สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย ๒. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของ สถานศึกษาออกแบบจัด ประสบการณ์ที่เตรียม ความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ ๓. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของ สถานศึกษาออกแบบการ จัดประสบการณ์ที่เน้นการ เรียนรู้ผ่านการเล่น และการ ลงมือปฏิบัติ (Active learning) ๔. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของ สถานศึกษาออกแบบการ	๑. สถานศึกษามี หลักสูตรสถานศึกษาที่ ยืดหยุ่น และสอดคล้อง กับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย ๒. สถานศึกษา ออกแบบจัด ประสบการณ์ที่เตรียม ความพร้อมและไม่ เร่งรัดวิชาการ ๓. สถานศึกษา ออกแบบการจัด ประสบการณ์ที่เน้นการ เรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning) ๔. สถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	โครงการ พัฒนาการ เรียนการ สอนระดับ ปฐมวัย กิจกรรม วิถีใหม่สู่ สถานศึกษา	๑,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ ๒.๑.๑ มีหลักสูตร สถานศึกษาที่ ยืดหยุ่น และ สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย ๒.๑.๒ ออกแบบ จัดประสบการณ์ที่ เตรียมความพร้อม และไม่เร่งรัด วิชาการ ๒.๑.๓ ออกแบบ การจัด	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ ระดับปฐมวัย นางมาลัย โกแสนต่อ

จัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น ๕. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษามีการประเมินตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ๖. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ๗. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษาส่งเสริมครูให้มีความรู้ทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ๘. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษาส่งเสริมครูใช้	ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น ๕. สถานศึกษามีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ๖. สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ๗. สถานศึกษาส่งเสริมครูให้มีความรู้ทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ๘. สถานศึกษาส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์						ประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning) ๒.๑.๔ ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น ๒.๑.๕ มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ๒.๓.๑ มีการพัฒนาครูและ	

ประสบการณ์สำคัญในการ ออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและ ประเมินพัฒนาการเด็กเป็น รายบุคคล ๙. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู พัฒนาการจัดประสบการณ์ โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ(PLC) ๑๐. ครูร้อยละ ๘๕.๓๐ จัดทำแผนและใช้แผนการ จัดประสบการณ์จากการ วิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ใน หลักสูตรสถานศึกษา ๑๑.ครูร้อยละ ๘๕.๓๐ จัด กิจกรรมที่ส่งเสริม พัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้าน อารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่ มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใด ด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ๑๒. ครูร้อยละ ๘๐.๓๐ จัด	สำคัญในการออกแบบ การจัดกิจกรรม จัด กิจกรรม สังเกตและ ประเมินพัฒนาการเด็ก เป็นรายบุคคล ๙. สถานศึกษาส่งเสริม ให้ครูพัฒนาการจัด ประสบการณ์โดยใช้ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ(PLC) ๑๐. ครูจัดทำแผนและ ใช้แผนการจัด ประสบการณ์จากการ วิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ในหลักสูตร สถานศึกษา ๑๑. ครูจัดกิจกรรมที่ ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ครบทุกด้าน ทั้งด้าน ร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และ ด้านสติปัญญา โดย ไม่ มุ่งเน้นการพัฒนาด้าน ใดด้านหนึ่งเพียงด้าน						บุคลากรให้มี ความรู้ ความสามารถใน การวิเคราะห์และ ออกแบบหลักสูตร สถานศึกษา ๒.๓.๒ ส่งเสริมครู ให้มีทักษะในการ จัดประสบการณ์ และการประเมิน พัฒนาการเด็ก ๒.๓.๓ ส่งเสริมครู ใช้ประสบการณ์ สำคัญในการ ออกแบบการจัด กิจกรรม จัด กิจกรรม สังเกต และประเมิน พัฒนาการเด็กเป็น รายบุคคล ๒.๓.๕ ส่งเสริมให้ ครูพัฒนาการจัด ประสบการณ์โดย ใช้ชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ	

ประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ๑๓. ครูร้อยละ ๘๐.๓๐ จัดกิจกรรมให้เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๑๔. ครูร้อยละ ๘๐.๓๐ จัดกิจกรรมเด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๒. สถานศึกษาออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการอยู่ในระดับ ดีเลิศ	เดียว ๑๒. ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ๑๓. ครูจัดกิจกรรมให้เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๑๔. ครูจัดกิจกรรมเด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง						(PLC) มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๓.๑.๒ จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา ๓.๑.๓ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่ง	

๓. สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๔. สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก ปกติและกลุ่มเป้าหมาย เฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๕. สถานศึกษามีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๖. สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ							เพียงด้านเดียว ๓.๒.๑ จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ๓.๒.๒ ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๓.๒.๓ เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	

๗. สถานศึกษาส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๘. สถานศึกษาส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรมสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๙. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๑๐. ครูจัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๑๑.ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน								

ทั้งด้านร่างกาย ด้าน อารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่ มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใด ด้านหนึ่งเพียงด้านเดียวอยู่ ในระดับ ดีเลิศ ๑๒. ครูจัดประสบการณ์ที่ เชื่อมโยงกับประสบการณ์ เดิมอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๑๓. ครูจัดกิจกรรมให้เด็กมี โอกาสเลือกทำกิจกรรม อย่างอิสระ ตามความ ต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนอง ต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เป็นรายบุคคล หลากหลาย รูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลายอยู่ในระดับ ดี เลิศ ๑๔. ครูจัดกิจกรรมเด็กได้ เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ ความรู้ด้วยตนเองอยู่ใน ระดับ ดีเลิศ								

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบตามวิถีใหม่

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗				
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษาออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ ๓. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning) ๔. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก ปกติและกลุ่มเป้าหมาย	๑. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒. สถานศึกษาออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ ๓. สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning) ๔. สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	โครงการ พัฒนาการเรียนการสอนระดับปฐมวัย กิจกรรม วิถีใหม่สู่สถานศึกษา	๑,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๑.๑ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒.๑.๒ ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ ๒.๑.๓ ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ	กลุ่มบริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัย นางมาลัย โกแสนโต

เฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น ๕. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษามีการประเมินตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ๖. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ๗. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษาส่งเสริมครูให้มิตักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ๘. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษาส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็น	แตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมาย เฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น ๕. สถานศึกษามีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ๖. สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ๗. สถานศึกษาส่งเสริมครูให้มิตักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ๘. สถานศึกษาส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็ก						(Active learning) ๒.๑.๔ ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมาย เฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น ๒.๑.๕ มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ๒.๓.๑ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และ	

รายบุคคล ๙. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) ๑๐. ครูร้อยละ ๘๕.๓๐ จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา ๑๑.ครูร้อยละ ๘๕.๓๐ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ๑๒. ครูร้อยละ ๘๐.๓๐ จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ๑๓. ครูร้อยละ ๘๐.๓๐ จัดกิจกรรมให้เด็กมีโอกา	เป็นรายบุคคล ๙. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) ๑๐. ครูจัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา ๑๑. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ๑๒. ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับ						ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ๒.๓.๒ ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ๒.๓.๓ ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ๒.๓.๕ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่	

เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๑๔. ครูร้อยละ ๘๐.๓๐ จัดกิจกรรมเด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๒. สถานศึกษาออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๓. สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active	ประสบการณ์เดิม ๑๓. ครูจัดกิจกรรมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๑๔. ครูจัดกิจกรรมเด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง						เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๓.๑.๒ จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา ๓.๑.๓จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ๓.๒.๑ จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับ	

learning)อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๔. สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก ปกติและกลุ่มเป้าหมาย เฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๕. สถานศึกษามีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องระดับดีเลิศ ๖. สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๗. สถานศึกษาส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กอยู่ในระดับ ดีเลิศ							ประสบการณ์เดิม ๓.๒.๒ ให้เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๓.๒.๓ เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	

๘. สถานศึกษาส่งเสริมครู ใช้ประสบการณ์สำคัญใน การออกแบบการจัด กิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมิน พัฒนาการเด็กเป็น รายบุคคลอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๙. สถานศึกษาส่งเสริมให้ ครูพัฒนาการจัด ประสบการณ์โดยใช้ชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๑๐. ครูจัดทำแผนและใช้ แผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ใน หลักสูตรสถานศึกษาอยู่ใน ระดับ ดีเลิศ ๑๑.ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม พัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้าน อารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่ มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใด ด้านหนึ่งเพียงด้านเดียวอยู่								

ในระดับ ดีเลิศ ๑๒. ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๑๓. ครูจัดกิจกรรมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายระดับ ดีเลิศ ๑๔. ครูจัดกิจกรรมเด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอยู่ในระดับ ดีเลิศ								

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการเรียนรู้การสอนวิธีใหม่โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกระบวนการ PLC

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗				
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของ	๑. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	โครงการ พัฒนาการ	๑,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ

สถานศึกษามีหลักสูตร สถานศึกษาที่ยึดหยุ่น และ สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย ๒. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของ สถานศึกษาออกแบบจัด ประสบการณ์ที่เตรียมความ พร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ ๓. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของ สถานศึกษาออกแบบการ จัดประสบการณ์ที่เน้นการ เรียนรู้ผ่านการเล่น และการ ลงมือปฏิบัติ (Active learning) ๔. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของ สถานศึกษาออกแบบการ จัดประสบการณ์ที่ ตอบสนองความต้องการ และความแตกต่างของเด็ก ปกติและกลุ่มเป้าหมาย เฉพาะที่สอดคล้องกับวิถี ชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น ๕. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของ สถานศึกษามีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง /	ยึดหยุ่น และสอดคล้อง กับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย ๒. สถานศึกษา ออกแบบจัด ประสบการณ์ที่เตรียม ความพร้อมและไม่ เร่งรัดวิชาการ ๓. สถานศึกษา ออกแบบการจัด ประสบการณ์ที่เน้นการ เรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning) ๔. สถานศึกษา ออกแบบการจัด ประสบการณ์ที่ ตอบสนองความ ต้องการและความ แตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมาย เฉพาะที่สอดคล้องกับ วิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น ๕. สถานศึกษามีการ				เรียนการ สอนระดับ ปฐมวัย กิจกรรม วิถีใหม่สู่ สถานศึกษา		บริหารและการ จัดการ ๒.๑.๑ มีหลักสูตร สถานศึกษาที่ ยึดหยุ่น และ สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย ๒.๑.๒ ออกแบบ จัดประสบการณ์ที่ เตรียมความพร้อม และไม่เร่งรัด วิชาการ ๒.๑.๓ ออกแบบ การจัด ประสบการณ์ที่ เน้นการเรียนรู้ผ่าน การเล่น และการ ลงมือปฏิบัติ (Active learning) ๒.๑.๔ ออกแบบ การจัด ประสบการณ์ที่ ตอบสนองความ ต้องการและความ	ระดับปฐมวัย นางมาลัย โกแสนต่อ

พัฒนาหลักสูตรอย่าง ต่อเนื่อง ๖. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของ สถานศึกษามีการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการ วิเคราะห์และออกแบบ หลักสูตรสถานศึกษา ๗. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของ สถานศึกษาส่งเสริมครูให้มี ทักษะในการจัด ประสบการณ์และการ ประเมินพัฒนาการเด็ก ๘. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของ สถานศึกษาส่งเสริมครูใช้ ประสบการณ์สำคัญในการ ออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและ ประเมินพัฒนาการเด็กเป็น รายบุคคล ๙. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู พัฒนาการจัดประสบการณ์ โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ(PLC)	ประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนา หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ๖. สถานศึกษามีการ พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความรู้ ความสามารถในการ วิเคราะห์และออกแบบ หลักสูตรสถานศึกษา ๗. สถานศึกษาส่งเสริม ครูให้มีทักษะในการจัด ประสบการณ์และการ ประเมินพัฒนาการเด็ก ๘. สถานศึกษาส่งเสริม ครูใช้ประสบการณ์ สำคัญในการออกแบบ การจัดกิจกรรม จัด กิจกรรม สังเกตและ ประเมินพัฒนาการเด็ก เป็นรายบุคคล ๙. สถานศึกษาส่งเสริม ให้ครูพัฒนาการจัด ประสบการณ์โดยใช้ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ(PLC)						แตกต่างของเด็ก ปกติและ กลุ่มเป้าหมาย เฉพาะที่สอดคล้อง กับวิถีชีวิตของ ครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น ๒.๑.๕ มีการ ประเมิน ตรวจสอบ และ ปรับปรุง / พัฒนา หลักสูตรอย่าง ต่อเนื่อง ๒.๓.๑ มีการ พัฒนาครูและ บุคลากรให้ม ีความรู้ ความสามารถใน การวิเคราะห์และ ออกแบบหลักสูตร สถานศึกษา ๒.๓.๒ ส่งเสริมครู ให้มีทักษะในการ จัดประสบการณ์ และการประเมิน	

๑๐. ครูร้อยละ ๘๕.๓๐ จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา ๑๑.ครูร้อยละ ๘๕.๓๐ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ๑๒. ครูร้อยละ ๘๐.๓๐ จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ๑๓. ครูร้อยละ ๘๐.๓๐ จัดกิจกรรมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจาก	๑๐. ครูจัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา ๑๑. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ๑๒. ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ๑๓. ครูจัดกิจกรรมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการความสนใจ						พัฒนาการเด็ก ๒.๓.๓ ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ๒.๓.๕ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๓.๑.๒ จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน	

แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๑๔. ครูร้อยละ ๘๐.๓๐ จัดกิจกรรมเด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษามีหลักสูตร สถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และ สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยอยู่ใน ระดับ ดีเลิศ ๒. สถานศึกษาออกแบบจัด ประสบการณ์ที่เตรียมความ พร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๓. สถานศึกษาออกแบบ การจัดประสบการณ์ที่เน้น การเรียนรู้ผ่านการเล่น และ การลงมือปฏิบัติ (Active learning)อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๔. สถานศึกษาออกแบบ การจัดประสบการณ์ที่ ตอบสนองความต้องการ และความแตกต่างของเด็ก ปกติและกลุ่มเป้าหมาย	ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการ เรียนรู้ของเด็กเป็น รายบุคคล หลากหลาย รูปแบบจากแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลาย ๑๔. ครูจัดกิจกรรมเด็ก ได้เลือกเล่น เรียนรู้ลง มือ กระทำ และสร้าง องค์ความรู้ด้วยตนเอง						คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ใน หลักสูตร สถานศึกษา ๓.๑.๓จัดกิจกรรม ที่ส่งเสริม พัฒนาการเด็กครบ ทุกด้าน ทั้งด้าน ร่างกาย ด้าน อารมณ์จิตใจ ด้าน สังคม และด้าน สติปัญญา โดย ไม่ มุ่งเน้นการพัฒนา ด้านใดด้านหนึ่ง เพียงด้านเดียว ๓.๒.๑ จัด ประสบการณ์ที่ เชื่อมโยงกับ ประสบการณ์เดิม ๓.๒.๒ ให้เด็กมี โอกาสเลือกทำ กิจกรรมอย่าง อิสระ ตามความ ต้องการความ	

เฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นระดับ ดีเลิศ ๕. สถานศึกษามีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๖. สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๗. สถานศึกษาส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๘. สถานศึกษาส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็น							สนใจความสามารถตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๓.๒.๓ เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	

รายบุคคลอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๙. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๑๐. ครูจัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๑๑.ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียวอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๑๒. ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๑๓. ครูจัดกิจกรรมให้เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรม								

อย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายระดับ ดีเลิศ ๑๔. ครูจัดกิจกรรมเด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอยู่ในระดับ ดีเลิศ								

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้พัฒนาตนเองเต็มศักยภาพการเรียนรู้วิถีใหม่

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗				
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษาออกแบบจัด	๑. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒. สถานศึกษาออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	โครงการ พัฒนาการเรียนรู้การสอนระดับปฐมวัย กิจกรรม วิถีใหม่สู่สถานศึกษา	๑,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๑.๑ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับ	กลุ่มบริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัย นางมาลัย โกแสนตอ

ประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ ๓. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning) ๔. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก ปกติและกลุ่มเป้าหมาย เฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น ๕. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษามีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ๖. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษามีการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการ	ความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ ๓. สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning) ๔. สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมาย เฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น ๕. สถานศึกษามีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ๖. สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้						หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒.๑.๒ ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ ๒.๑.๓ ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning) ๒.๑.๔ ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก ปกติและกลุ่มเป้าหมาย เฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน	

วิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ๗. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษาส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ๘. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษาส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ๙. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) ๑๐. ครูร้อยละ ๘๕.๓๐ จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ๗. สถานศึกษาส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ๘. สถานศึกษาส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ๙. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) ๑๐. ครูจัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตร						และท้องถิ่น ๒.๑.๕ มีการประเมินตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ๒.๓.๑ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ๒.๓.๒ ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ๒.๓.๓ ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัด	

๑๑.ครุฑ้อยละ ๘๕.๓๐ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ๑๒. ครุฑ้อยละ ๘๐.๓๐ จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ๑๓. ครุฑ้อยละ ๘๐.๓๐ จัดกิจกรรมให้เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๑๔. ครุฑ้อยละ ๘๐.๓๐ จัดกิจกรรมเด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เชิงคุณภาพ	สถานศึกษา ๑๑. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ๑๒. ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ๑๓. ครูจัดกิจกรรมให้เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย						กิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ๒.๓.๕ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๓.๑.๒ จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา ๓.๑.๓จัดกิจกรรมที่ส่งเสริม	

๑. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๒. สถานศึกษาออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๓. สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning) อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๔. สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก ปกติและกลุ่มเป้าหมาย เฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นระดับ ดีเลิศ ๕. สถานศึกษามีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตร	๑๔. ครูจัดกิจกรรมเด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง						พัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนา ด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ๓.๒.๑ จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ๓.๒.๒ ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่ง	

อย่างต่อเนื่องอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๖. สถานศึกษามีการพัฒนา ครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการ วิเคราะห์และออกแบบ หลักสูตรสถานศึกษาอยู่ใน ระดับ ดีเลิศ ๗. สถานศึกษาส่งเสริมครู ให้มีทักษะในการจัด ประสบการณ์และการ ประเมินพัฒนาการเด็กอยู่ ในระดับ ดีเลิศ ๘. สถานศึกษาส่งเสริมครู ใช้ประสบการณ์สำคัญใน การออกแบบการจัด กิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมิน พัฒนาการเด็กเป็น รายบุคคลอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๙. สถานศึกษาส่งเสริมให้ ครูพัฒนาการจัด ประสบการณ์โดยใช้ชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)อยู่ในระดับ ดีเลิศ							เรียนรู้ที่ หลากหลาย ๓.๒.๓ เด็กได้เลือก เล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้าง องค์กรความรู้ด้วย ตนเอง	

๑๐. ครูจัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๑๑.ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียวอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๑๒. ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๑๓. ครูจัดกิจกรรมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่								

หลากหลายอยู่ในระดับ ดี เลิศ ๑๔. ครูจัดกิจกรรมเด็กได้ เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ ความรู้ด้วยตนเองอยู่ใน ระดับ ดีเลิศ								

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบบริหารและการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามวิถีใหม่

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗				
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ส่งเสริม ครูให้มีทักษะในการจัด ประสบการณ์และการ ประเมินพัฒนาการเด็ก ๒. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ส่งเสริม ครูใช้ประสบการณ์สำคัญใน การออกแบบการจัด กิจกรรม จัดกิจกรรมสังเกต และประเมินพัฒนาการเด็ก เป็นรายบุคคล ๓. ร้อยละ ๘๕.๓๐ จัด	๑. สถานศึกษาส่งเสริม ครูให้มีทักษะในการจัด ประสบการณ์และการ ประเมินพัฒนาการเด็ก ๒. สถานศึกษาส่งเสริม ครูใช้ประสบการณ์ สำคัญในการออกแบบ การจัดกิจกรรม จัด กิจกรรมสังเกตและ ประเมินพัฒนาการเด็ก เป็นรายบุคคล ๓. ครูจัดกิจกรรมที่	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	โครงการ พัฒนาการ เรียนการ สอนระดับ ปฐมวัย กิจกรรม การประเมิน พัฒนา การและการ วัดผล ทางการ ศึกษา	๓๐,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ ๒.๑.๑ มีหลักสูตร สถานศึกษาที่ ยืดหยุ่น และ สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย ๒.๑.๒ ออกแบบ จัดประสบการณ์ที่	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ ระดับปฐมวัย นางสาวปรานอม หงษ์หิน

กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ๔. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ๕. ร้อยละ ๘๐.๓๐ วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ๖. ร้อยละ ๘๐.๓๐ นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษาส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการ	ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ๔. ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ๕. ครูวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ๖. ครูนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง						เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ ๒.๑.๓ ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning) ๒.๑.๔ ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น ๒.๑.๕ มีการประเมินตรวจสอบ และ	

ประเมินพัฒนาการเด็ก อยู่ในระดับดีเลิศ ๒. สถานศึกษาส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรมสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล อยู่ในระดับดีเลิศ ๓. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว อยู่ในระดับดีเลิศ ๔. ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย อยู่ในระดับดีเลิศ ๕. วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมี							ปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ๒.๓.๑ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ๒.๓.๒ ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ๒.๓.๓ ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	

ส่วนร่วม อยู่ในระดับดีเลิศ ๖. นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง อยู่ในระดับดีเลิศ							๒.๓.๕ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๓.๑.๒ จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา ๓.๑.๓ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้าน	

							สังคม และด้าน สติปัญญา โดย ไม่ มุ่งเน้นการพัฒนา ด้านใดด้านหนึ่ง เพียงด้านเดียว ๓.๒.๑ จัด ประสบการณ์ที่ เชื่อมโยงกับ ประสบการณ์เดิม ๓.๒.๒ ให้เด็กมี โอกาสเลือกทำ กิจกรรมอย่าง อิสระ ตามความ ต้องการความ สนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อ วิธีการเรียนรู้ของ เด็กเป็นรายบุคคล หลากหลาย รูปแบบจากแหล่ง เรียนรู้ที่ หลากหลาย ๓.๒.๓ เด็กได้เลือก เล่น เรียนรู้ลงมือ	

							กระทำ และสร้าง องค์ความรู้ด้วย ตนเอง	

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการเรียนการสอนวิธีใหม่โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกระบวนการ PLC

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗				
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ส่งเสริม ครูให้มีทักษะในการจัด ประสบการณ์และการ ประเมินพัฒนาการเด็ก ๒. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ส่งเสริม ครูใช้ประสบการณ์สำคัญใน การออกแบบการจัด กิจกรรม จัดกิจกรรมสังเกต และประเมินพัฒนาการเด็ก เป็นรายบุคคล ๓. ร้อยละ ๘๕.๓๐ จัด กิจกรรมที่ส่งเสริม พัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้าน อารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่	๑. สถานศึกษาส่งเสริม ครูให้มีทักษะในการจัด ประสบการณ์และการ ประเมินพัฒนาการเด็ก ๒. สถานศึกษาส่งเสริม ครูใช้ประสบการณ์ สำคัญในการออกแบบ การจัดกิจกรรม จัด กิจกรรมสังเกตและ ประเมินพัฒนาการเด็ก เป็นรายบุคคล ๓. ครูจัดกิจกรรมที่ ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ครบทุกด้าน ทั้งด้าน ร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้าน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	โครงการ พัฒนาการ เรียนการ สอนระดับ ปฐมวัย กิจกรรม การประเมิน พัฒนา การและการ วัดผล ทาง การ ศึกษา	๓๐,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ ๒.๑.๑ มีหลักสูตร สถานศึกษาที่ ยึดหยุ่น และ สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย ๒.๑.๒ ออกแบบ จัดประสบการณ์ที่ เตรียมความพร้อม และไม่เร่งรัด วิชาการ ๒.๑.๓ ออกแบบ การจัด	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ ระดับปฐมวัย นางสาวปรานอม หงษ์หิน

มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใด ด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ๔. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ประเมินพัฒนาการเด็กจาก กิจกรรมและกิจกรรม ประจำวันด้วยเครื่องมือและ วิธีการที่หลากหลาย ๕. ร้อยละ ๘๐.๓๐ วิเคราะห์ผลการประเมิน พัฒนาการเด็กโดย ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมี ส่วนร่วม ๖. ร้อยละ ๘๐.๓๐ นำผล การประเมินที่ได้ไปพัฒนา คุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษาส่งเสริมครู ให้มีทักษะในการจัด ประสบการณ์และการ ประเมินพัฒนาการเด็ก อยู่ ในระดับดีเลิศ ๒. สถานศึกษาส่งเสริมครู ใช้ประสบการณ์สำคัญใน การออกแบบการจัด	สติปัญญา โดย ไม่ มุ่งเน้นการพัฒนาด้าน ใดด้านหนึ่งเพียงด้าน เดียว ๔. ครูประเมิน พัฒนาการเด็กจาก กิจกรรมและกิจกรรม ประจำวันด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่ หลากหลาย ๕. ครูวิเคราะห์ผลการ ประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ๖. ครูนำผลการ ประเมินที่ได้ไปพัฒนา คุณภาพเด็กอย่างเป็น ระบบต่อเนื่อง						ประสบการณ์ที่ เน้นการเรียนรู้ผ่าน การเล่น และการ ลงมือปฏิบัติ (Active learning) ๒.๑.๔ ออกแบบ การจัด ประสบการณ์ที่ ตอบสนองความ ต้องการและความ แตกต่างของเด็ก ปกติและ กลุ่มเป้าหมาย เฉพาะที่สอดคล้อง กับวิถีชีวิตของ ครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น ๒.๑.๕ มีการ ประเมิน ตรวจสอบ และ ปรับปรุง / พัฒนา หลักสูตรอย่าง ต่อเนื่อง ๒.๓.๑ มีการ พัฒนาครูและ	

กิจกรรม จัดกิจกรรมสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล อยู่ในระดับดีเลิศ ๓. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว อยู่ในระดับดีเลิศ ๔. ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย อยู่ในระดับดีเลิศ ๕. วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม อยู่ในระดับดีเลิศ ๖. นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง อยู่ในระดับดีเลิศ							บุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ๒.๓.๒ ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ๒.๓.๓ ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ๒.๓.๕ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	

							(PLC) มาตรฐานที่ ๓ การจัด ประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๓.๑.๒ จัดทำแผน และใช้แผนการจัด ประสบการณ์จาก การวิเคราะห์ มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ใน หลักสูตร สถานศึกษา ๓.๑.๓จัดกิจกรรม ที่ส่งเสริม พัฒนาการเด็กครบ ทุกด้าน ทั้งด้าน ร่างกาย ด้าน อารมณ์จิตใจ ด้าน สังคม และด้าน สติปัญญา โดย ไม่ มุ่งเน้นการพัฒนา ด้านใดด้านหนึ่ง	

							เพียงด้านเดียว ๓.๒.๑ จัด ประสบการณ์ที่ เชื่อมโยงกับ ประสบการณ์เดิม ๓.๒.๒ ให้เด็กมี โอกาสเลือกทำ กิจกรรมอย่าง อิสระ ตามความ ต้องการความ สนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อ วิธีการเรียนรู้ของ เด็กเป็นรายบุคคล หลากหลาย รูปแบบจากแหล่ง เรียนรู้ที่ หลากหลาย ๓.๒.๓ เด็กได้เลือก เล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้าง องค์ความรู้ด้วย ตนเอง	

กลยุทธ์ที่ ๒พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบตามวิถีใหม่

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ(ของ เป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่าย รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗				
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ๒.ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ๓. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษาจัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีน ป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้ ๔.ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษาพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ ๕. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษามีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ ๖.ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษามีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา ๗.ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์ ๘. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของครูจัดกิจกรรมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลาย	๑. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ๒. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ๓. สถานศึกษาจัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	โครงการ พัฒนาการเรียนการสอนระดับปฐมวัย กิจกรรม สร้างสื่อและนวัตกรรมผ่านกระบวนการ PLC	๑๕,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๑.๑ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒.๑.๒ ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ ๒.๑.๓ ออกแบบการ	กลุ่มบริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัย นางเพ็ญศรี ก้างอนตา

รูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๙.ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้อง ดิจิตอล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น เชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๒. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๓. สถานศึกษาจัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้ในระดับดีเลิศ ๔. สถานศึกษาพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์อยู่ในระดับดีเลิศ ๕. สถานศึกษามีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์อยู่ในระดับดีเลิศ ๖. สถานศึกษามีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๗. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๘. ครูจัดกิจกรรมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการความสนใจความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลาย	ของ เล่น หนังสือ นิทาน สื่อจาก ธรรมชาติ สื่อ สำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อ เทคโนโลยีการสืบ เสาะหาความ ๔. สถานศึกษา พัฒนาครูให้มี ความรู้ ความสามารถใน การผลิตและใช้ สื่อในการจัด ประสบการณ์ ๕. สถานศึกษามี การนิเทศติดตาม การใช้สื่อในการ จัดประสบการณ์ ๖. สถานศึกษามี การนำผลการ นิเทศติดตามการ ใช้สื่อมาใช้เป็น ข้อมูลในการ พัฒนา					จัด ประสบการณ์ ที่เน้นการ เรียนรู้ผ่าน การเล่น และ การลงมือ ปฏิบัติ (Active learning) ๒.๑.๔ ออกแบบการ จัด ประสบการณ์ ที่ตอบสนอง ความต้องการ และความ แตกต่างของ เด็กปกติและ กลุ่มเป้าหมาย เฉพาะที่ สอดคล้องกับ วิถีชีวิตของ ครอบครัว ชุมชนและ ท้องถิ่น	

รูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๙. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา สนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น อยู่ในระดับ ดีเลิศ	๗. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนการ เผยแพร่การพัฒนาสื่อ และ นวัตกรรมเพื่อ การจัด ประสบการณ์ ๘. ครูจัดกิจกรรม ให้เด็กมีโอกาส เลือกทำกิจกรรม อย่างอิสระ ตาม ความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อ วิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็น รายบุคคล หลากหลาย รูปแบบจากแหล่ง เรียนรู้ที่ หลากหลาย ๙. ครูใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่					๒.๑.๕ มีการ ประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนา หลักสูตร อย่างต่อเนื่อง ๒.๓.๑ มีการ พัฒนาครูและ บุคลากรให้มี ความรู้ ความสามารถ ในการ วิเคราะห์และ ออกแบบ หลักสูตร สถานศึกษา ๒.๓.๒ ส่งเสริมครูให้ มีทักษะใน การจัด ประสบการณ์ และการ ประเมิน พัฒนาการ	

	เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิตอล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น						เด็ก ๒.๓.๓ ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรมสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ๒.๓.๕ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น	

							สำคัญ ๓.๑.๒ จัดทำ แผนและใช้ แผนการจัด ประสบการณ์ จากการ วิเคราะห์ มาตรฐาน คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ใน หลักสูตร สถานศึกษา ๓.๑.๓ จัด กิจกรรมที่ ส่งเสริม พัฒนาการ เด็กครบทุก ด้าน ทั้งด้าน ร่างกาย ด้าน อารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้าน สติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้น	

							การพัฒนา ด้านใดด้าน หนึ่งเพียงด้าน เดียว ๓.๒.๑ จัด ประสบการณ์ ที่เชื่อมโยงกับ ประสบการณ์ เดิม ๓.๒.๒ ให้เด็ก มีโอกาสเลือก ทำกิจกรรม อย่างอิสระ ตามความ ต้องการความ สนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อ วิธีการเรียนรู้ ของเด็กเป็น รายบุคคล หลากหลาย รูปแบบจาก แหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย	

							๓.๒.๓ ได้ก่ได้ เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และ สร้างองค์ ความรู้ด้วย ตนเอง	

กลยุทธ์ที่ ๓พัฒนากระบวนการเรียนการสอนวิธีใหม่โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกระบวนการ PLC

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี๒๕๖๗				
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของ สถานศึกษาจัดสภาพ แวดล้อมภายในห้องเรียนที่ คำนึงถึงความปลอดภัย ๒.ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของ สถานศึกษาจัดสภาพ แวดล้อมภายนอกห้องเรียน	๑. สถานศึกษาจัด สภาพแวดล้อมภายใน ห้องเรียนที่คำนึงถึง ความปลอดภัย ๒. สถานศึกษาจัด สภาพแวดล้อม ภายนอกห้องเรียนที่ คำนึงถึงความปลอดภัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	โครงการ พัฒนาการ เรียนการ สอนระดับ ปฐมวัย กิจกรรม สร้างสื่อและ นวัตกรรม	๑๕,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ ๒.๑.๑ มีหลักสูตร สถานศึกษาที่ ยืดหยุ่น และ สอดคล้องกับ	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ ระดับปฐมวัย นางเพ็ญศรี ก้างอนตา

ที่คำนึงถึงความปลอดภัย ๓. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษาจัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้ ๔. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษาพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ ๕. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษามีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ ๖. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษามีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา ๗. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษาส่งเสริม	๓. สถานศึกษาจัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้ ๔. สถานศึกษาพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ ๕. สถานศึกษามีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ ๖. สถานศึกษามีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา ๗. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และ				ผ่านกระบวนการ PLC		หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒.๑.๒ ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ ๒.๑.๓ ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning) ๒.๑.๔ ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน	

สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์เพื่อการจัดประสบการณ์ ๘. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของครูจัดกิจกรรมให้เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๙. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิด และหาคำตอบ เป็นต้น เชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความ	นวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์ ๘. ครูจัดกิจกรรมให้เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๙. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิด และหาคำตอบ เป็นต้น						และท้องถิ่น ๒.๑.๕ มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ๒.๓.๑ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ๒.๓.๒ ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก ๒.๓.๓ ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัด	

ปลอดภัยอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๒. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๓. สถานศึกษาจัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัย และเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้ในระดับดีเลิศ ๔. สถานศึกษาพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์อยู่ในระดับดีเลิศ ๕. สถานศึกษามีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ระดับดีเลิศ ๖. สถานศึกษามีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการ							กิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ๒.๓.๕ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๓.๑.๒ จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา ๓.๑.๓ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริม	

พัฒนาอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๗. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๘. ครูจัดกิจกรรมให้เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจความสามารถตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๙. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุระยะความสนใจ และวิถีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อยสื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น อยู่ในระดับ ดีเลิศ							พัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ๓.๒.๑ จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ๓.๒.๒ ให้เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจความสามารถตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่ง	

							เรียนรู้ที่ หลากหลาย ๓.๒.๓ เด็กได้เลือก เล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้าง องค์ความรู้ด้วย ตนเอง	

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้พัฒนาตนเองเต็มศักยภาพการเรียนรู้วิถีใหม่

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ(ของ เป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่าย รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗				
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษาจัดสภาพ แวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ๒. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษาจัดสภาพ แวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ๓. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษาจัดให้มีมุมประสบการณ์ หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของ เล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีน	๑. สถานศึกษา จัด สภาพแวดล้อม ภายในห้องเรียน ที่คำนึงถึงความ ปลอดภัย ๒. สถานศึกษา จัด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	โครงการ พัฒนาการ เรียนการ สอนระดับ ปฐมวัย กิจกรรม สร้างสื่อและ นวัตกรรม	๑๕,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและ การจัดการ ๒.๑.๑ มี หลักสูตร สถานศึกษาที่ ยึดหยุ่น และ	กลุ่ม บริหารงาน วิชาการ ระดับ ปฐมวัย นางเพ็ญ ศรี

ป้าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้ ๔.ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษาพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ ๕. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษามีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ ๖.ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษามีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา ๗.ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์ ๘. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของครูจัดกิจกรรมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๙.ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น เชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๒. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๓. สถานศึกษาจัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการ	สภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ๓. สถานศึกษาจัดให้มีมุมประสบการณ์ หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้ ๔. สถานศึกษาพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้				ผ่านกระบวนการ PLC		สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒.๑.๒ ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ ๒.๑.๓ ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning) ๒.๑.๔ ออกแบบการจัดประสบการณ์	ก้าวหน้า

สืบเสาะหาความรู้ในระดับดีเลิศ ๔. สถานศึกษาพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ระดับดีเลิศ ๕. สถานศึกษามีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ระดับดีเลิศ ๖. สถานศึกษามีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๗. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๘. ครูจัดกิจกรรมให้เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการความสนใจความสามารถตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๙. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิตอล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น อยู่ในระดับ ดีเลิศ	สื่อในการจัดประสบการณ์ ๕. สถานศึกษามีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ ๖. สถานศึกษามีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา ๗. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์ ๘. ครูจัดกิจกรรมให้เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ						ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น ๒.๑.๕ มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ๒.๓.๑ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการ	

	ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อ วิธีการเรียนรู้ของ เด็กเป็น รายบุคคล หลากหลาย รูปแบบจากแหล่ง เรียนรู้ที่ หลากหลาย ๙. ครูใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับช่วง อายุ ระยะเวลา สนใจ และวิธีการ เรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อของ เล่นที่กระตุ้นให้ คิดและหา คำตอบ เป็นต้น					วิเคราะห์และ ออกแบบ หลักสูตร สถานศึกษา ๒.๓.๒ ส่งเสริมครูให้ มีทักษะใน การจัด ประสบการณ์ และการ ประเมิน พัฒนาการ เด็ก ๒.๓.๓ ส่งเสริมครูใช้ ประสบการณ์ สำคัญในการ ออกแบบการ จัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและ ประเมิน พัฒนาการ เด็กเป็น รายบุคคล	

							๒.๓.๕ ส่งเสริมให้ครู พัฒนาการจัด ประสพการณ์ โดยใช้ชุมชน แห่งการ เรียนรู้ทาง วิชาชีพ(PLC) มาตรฐานที่ ๓ การจัด ประสพการณ์ ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ ๓.๑.๒ จัดทำ แผนและใช้ แผนการจัด ประสพการณ์ จากการ วิเคราะห์ มาตรฐาน คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ใน หลักสูตร สถานศึกษา ๓.๑.๓จัด	

							กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ๓.๒.๑ จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ๓.๒.๒ ให้เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความ	

							ต้องการความ สนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อ วิธีการเรียนรู้ ของเด็กเป็น รายบุคคล หลากหลาย รูปแบบจาก แหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย ๓.๒.๓ เด็กได้ เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และ สร้างองค์ ความรู้ด้วย ตนเอง	

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบบริหารและการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามวิถีใหม่

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗				
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ส่งเสริม ครูใช้ประสบการณ์สำคัญใน การออกแบบการจัด กิจกรรม สังเกตการ ประเมินพัฒนาการเด็กเป็น รายบุคคล ๒. ร้อยละ ๘๐.๓๐ พัฒนา ครูให้มีความรู้ความสามารถ ในการผลิตและใช้สื่อในการ จัดประสบการณ์ ๓. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ให้เด็กมี โอกาสเลือกทำกิจกรรม อย่างอิสระ ตามความ ต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนอง ต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เป็นรายบุคคล หลากหลาย รูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย ๔. ร้อยละ ๘๐.๓๐	๑. เพื่อให้ส่งเสริมครูใช้ ประสบการณ์สำคัญใน การออกแบบการจัด กิจกรรม สังเกตการ ประเมินพัฒนาการเด็ก เป็นรายบุคคล ๒. เพื่อให้พัฒนาครูให้มี ความรู้ความสามารถใน การผลิตและใช้สื่อใน การจัดประสบการณ์ ๓. เพื่อให้เด็กมีโอกาส เลือกทำกิจกรรมอย่าง อิสระ ตามความ ต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการ เรียนรู้ของเด็กเป็น รายบุคคล หลากหลาย รูปแบบจากแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลาย ๔. เพื่อให้วิเคราะห์ผล	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	โครงการ พัฒนา การเรียน การสอน ระดับ ปฐมวัย กิจกรรม วิจัยในชั้น เรียนสู่การ แก้ ปัญหาในชั้น เรียนอย่าง ยั่งยืน	๑,๕๐๐	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ ๒.๑.๑ มีหลักสูตร สถานศึกษาที่ ยืดหยุ่น และ สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย ๒.๑.๒ ออกแบบ จัดประสบการณ์ที่ เตรียมความพร้อม และไม่เร่งรัด วิชาการ ๒.๑.๓ ออกแบบ การจัด ประสบการณ์ที่ เน้นการเรียนรู้ผ่าน การเล่น และการ ลงมือปฏิบัติ	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ ระดับปฐมวัย นางสาว กฤตพร ทายะนา

วิเคราะห์ผลการประเมิน พัฒนาการเด็กโดย ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมี ส่วนร่วม เชิงคุณภาพ ๑. ส่งเสริมครูใช้ ประสบการณ์สำคัญในการ ออกแบบการจัดกิจกรรม สังเกตการประเมิน พัฒนาการเด็กเป็น รายบุคคลอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๒. พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการผลิต และใช้สื่อในการจัด ประสบการณ์ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๓. เด็กมีโอกาเลือกทำ กิจกรรมอย่างอิสระ ตาม ความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนอง ต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เป็นรายบุคคล หลากหลาย รูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย อยู่ในระดับ ดีเลิศ	การประเมินพัฒนาการ เด็กโดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม						(Active learning) ๒.๑.๔ ออกแบบ การจัด ประสบการณ์ที่ ตอบสนองความ ต้องการและความ แตกต่างของเด็ก ปกติและ กลุ่มเป้าหมาย เฉพาะที่สอดคล้อง กับวิถีชีวิตของ ครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น ๒.๑.๕ มีการ ประเมิน ตรวจสอบ และ ปรับปรุง / พัฒนา หลักสูตรอย่าง ต่อเนื่อง ๒.๓.๑ มีการ พัฒนาครูและ บุคลากรให้มี ความรู้ ความสามารถใน การวิเคราะห์และ	

๔. วิเคราะห์ผลการ ประเมินพัฒนาการเด็กโดย ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมี ส่วนร่วม อยู่ในระดับ ต่ำเลิศ							ออกแบบหลักสูตร สถานศึกษา ๒.๓.๒ ส่งเสริมครู ให้มีทักษะในการ จัดประสบการณ์ และการประเมิน พัฒนาการเด็ก ๒.๓.๓ ส่งเสริมครู ใช้ประสบการณ์ สำคัญในการ ออกแบบการจัด กิจกรรม จัด กิจกรรม สังเกต และประเมิน พัฒนาการเด็กเป็น รายบุคคล ๒.๓.๕ ส่งเสริมให้ ครูพัฒนาการจัด ประสบการณ์โดย ใช้ชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาตรฐานที่ ๓ การจัด ประสบการณ์ที่	

							เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๓.๑.๒ จัดทำแผน และใช้แผนการจัด ประสบการณ์จาก การวิเคราะห์ มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ใน หลักสูตร สถานศึกษา ๓.๑.๓ จัดกิจกรรม ที่ส่งเสริม พัฒนาการเด็กครบ ทุกด้าน ทั้งด้าน ร่างกาย ด้าน อารมณ์จิตใจ ด้าน สังคม และด้าน สติปัญญา โดย ไม่ มุ่งเน้นการพัฒนา ด้านใดด้านหนึ่ง เพียงด้านเดียว ๓.๒.๑ จัด ประสบการณ์ที่ เชื่อมโยงกับ ประสบการณ์เดิม	

							๓.๒.๒ ให้เด็กมี โอกาสเลือกทำ กิจกรรมอย่าง อิสระ ตามความ ต้องการความ สนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อ วิธีการเรียนรู้ของ เด็กเป็นรายบุคคล หลากหลาย รูปแบบจากแหล่ง เรียนรู้ที่ หลากหลาย ๓.๒.๓ เด็กได้เลือก เล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้าง องค์ความรู้ด้วย ตนเอง	

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการเรียนการสอนวิธีใหม่โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกระบวนการ PLC

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗				
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดการกิจกรรม สังเกตการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ๒. ร้อยละ ๘๐.๓๐ พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ ๓. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๔. ร้อยละ ๘๐.๓๐ วิเคราะห์ผลการประเมิน	๑. เพื่อให้ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดการกิจกรรม สังเกตการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ๒. เพื่อให้พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ ๓. เพื่อให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๔. เพื่อให้วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	โครงการ พัฒนาการเรียนการสอนระดับปฐมวัย กิจกรรม วิจัยในชั้นเรียนสู่การแก้ปัญหาในชั้นเรียนอย่างยั่งยืน	๑,๕๐๐	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๑.๑ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒.๑.๒ ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ ๒.๑.๓ ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	กลุ่มบริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัย นางสาวกฤตพร ทายะนา

พัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม เชิงคุณภาพ ๑. ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรมสังเกตการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๒. พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๓. เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๔. วิเคราะห์ผลการ	เด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม						๒.๑.๔ ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น ๒.๑.๕ มีการประเมินตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ๒.๓.๑ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตร	

ประเมินพัฒนาการเด็กโดย ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมี ส่วนร่วม อยู่ในระดับ ดีเลิศ							สถานศึกษา ๒.๓.๒ ส่งเสริมครู ให้มีทักษะในการ จัดประสบการณ์ และการประเมิน พัฒนาการเด็ก ๒.๓.๓ ส่งเสริมครู ใช้ประสบการณ์ สำคัญในการ ออกแบบการจัด กิจกรรม จัด กิจกรรม สังเกต และประเมิน พัฒนาการเด็กเป็น รายบุคคล ๒.๓.๕ ส่งเสริมให้ ครูพัฒนาการจัด ประสบการณ์โดย ใช้ชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาตรฐานที่ ๓ การจัด ประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ	

							๓.๑.๒ จัดทำแผน และใช้แผนการจัด ประสบการณ์จาก การวิเคราะห์ มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ใน หลักสูตร สถานศึกษา ๓.๑.๓ จัดกิจกรรม ที่ส่งเสริม พัฒนาการเด็กครบ ทุกด้าน ทั้งด้าน ร่างกาย ด้าน อารมณ์จิตใจ ด้าน สังคม และด้าน สติปัญญา โดย ไม่ มุ่งเน้นการพัฒนา ด้านใดด้านหนึ่ง เพียงด้านเดียว ๓.๒.๑ จัด ประสบการณ์ที่ เชื่อมโยงกับ ประสบการณ์เดิม ๓.๒.๒ ให้เด็กมี	

							โอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๓.๒.๓ เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	

กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์การเรียนรู้เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขวิถีใหม่

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗				
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดการกิจกรรม สังเกตการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ๒. ร้อยละ ๘๐.๓๐ พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ ๓. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๔. ร้อยละ ๘๐.๓๐ วิเคราะห์ผลการประเมิน	๑. เพื่อให้ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดการกิจกรรม สังเกตการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ๒. เพื่อให้พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ ๓. เพื่อให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๔. เพื่อให้วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนระดับปฐมวัย กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียนสู่การแก้ปัญหาในชั้นเรียนอย่างยั่งยืน	๑,๕๐๐	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๑.๑ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒.๑.๒ ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ ๒.๑.๓ ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	กลุ่มบริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัย นางสาวกฤตพร ทายะนา

พัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม เชิงคุณภาพ ๑. ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรมสังเกตการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๒. พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๓. เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๔. วิเคราะห์ผลการ	เด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม						๒.๑.๔ ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น ๒.๑.๕ มีการประเมินตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ๒.๓.๑ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตร	

ประเมินพัฒนาการเด็กโดย ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมี ส่วนร่วม อยู่ในระดับ ดีเลิศ							สถานศึกษา ๒.๓.๒ ส่งเสริมครู ให้มีทักษะในการ จัดประสบการณ์ และการประเมิน พัฒนาการเด็ก ๒.๓.๓ ส่งเสริมครู ใช้ประสบการณ์ สำคัญในการ ออกแบบการจัด กิจกรรม จัด กิจกรรม สังเกต และประเมิน พัฒนาการเด็กเป็น รายบุคคล ๒.๓.๕ ส่งเสริมให้ ครูพัฒนาการจัด ประสบการณ์โดย ใช้ชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาตรฐานที่ ๓ การจัด ประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ	

							๓.๑.๒ จัดทำแผน และใช้แผนการจัด ประสบการณ์จาก การวิเคราะห์ มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ใน หลักสูตร สถานศึกษา ๓.๑.๓ จัดกิจกรรม ที่ส่งเสริม พัฒนาการเด็กครบ ทุกด้าน ทั้งด้าน ร่างกาย ด้าน อารมณ์จิตใจ ด้าน สังคม และด้าน สติปัญญา โดย ไม่ มุ่งเน้นการพัฒนา ด้านใดด้านหนึ่ง เพียงด้านเดียว ๓.๒.๑ จัด ประสบการณ์ที่ เชื่อมโยงกับ ประสบการณ์เดิม ๓.๒.๒ ให้เด็กมี	

							โอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๓.๒.๓ เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการเรียนการสอนวิธีใหม่โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกระบวนการ PLC

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗				
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของ สถานศึกษามีหลักสูตร สถานศึกษาที่ยึดหยุ่น และ สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย ๒. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของ สถานศึกษาออกแบบจัด ประสบการณ์ที่เตรียมความ พร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ ๓. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของ สถานศึกษาออกแบบการ จัดประสบการณ์ที่เน้นการ เรียนรู้ผ่านการเล่น และการ ลงมือปฏิบัติ (Active learning) ๔. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของ สถานศึกษาออกแบบการ จัดประสบการณ์ที่ ตอบสนองความต้องการ และความแตกต่างของเด็ก ปกติและกลุ่มเป้าหมาย เฉพาะที่สอดคล้องกับวิถี	๑. สถานศึกษามี หลักสูตรสถานศึกษาที่ ยืดหยุ่น และสอดคล้อง กับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย ๒. สถานศึกษา ออกแบบจัด ประสบการณ์ที่เตรียม ความพร้อมและไม่ เร่งรัดวิชาการ ๓. สถานศึกษา ออกแบบการจัด ประสบการณ์ที่เน้นการ เรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning) ๔. สถานศึกษา ออกแบบการจัด ประสบการณ์ที่ ตอบสนองความ ต้องการและความ ต่างของเด็กปกติ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	โครงการ พัฒนาการ เรียนการ สอนระดับ ปฐมวัย กิจกรรม บัณฑิตน้อย	๒๐,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ ๒.๑.๑ มีหลักสูตร สถานศึกษาที่ ยืดหยุ่น และ สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย ๒.๑.๒ ออกแบบ จัดประสบการณ์ที่ เตรียมความพร้อม และไม่เร่งรัด วิชาการ ๒.๑.๓ ออกแบบ การจัด ประสบการณ์ที่ เน้นการเรียนรู้ผ่าน การเล่น และการ ลงมือปฏิบัติ (Active learning)	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ ระดับปฐมวัย นางสาว เบญจรัตน์ เสารางทอย

ชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น ๕. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมี ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและ ครอบครัว ๖. ครูร้อยละ ๘๐.๓๐ วิเคราะห์การประเมิน พัฒนาการเด็กโดย ผู้ปกครองและผู้มีส่วน เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม เชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษามีหลักสูตร สถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และ สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยอยู่ใน ระดับ ดีเลิศ ๒. สถานศึกษาออกแบบจัด ประสบการณ์ที่เตรียมความ พร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๓. สถานศึกษาออกแบบ การจัดประสบการณ์ที่เน้น การเรียนรู้ผ่านการเล่น และ การลงมือปฏิบัติ (Active	และกลุ่มเป้าหมาย เฉพาะที่สอดคล้องกับ วิธีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น ๕. ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี กับเด็กและครอบครัว ๖. ผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน การประเมิน						๒.๑.๔ ออกแบบ การจัด ประสบการณ์ที่ ตอบสนองความ ต้องการและความ แตกต่างของเด็ก ปกติและ กลุ่มเป้าหมาย เฉพาะที่สอดคล้อง กับวิถีชีวิตของ ครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น ๒.๑.๕ มีการ ประเมิน ตรวจสอบ และ ปรับปรุง / พัฒนา หลักสูตรอย่าง ต่อเนื่อง ๒.๓.๑ มีการ พัฒนาครูและ บุคลากรให้มี ความรู้ ความสามารถในการ วิเคราะห์และ ออกแบบหลักสูตร	

learning)อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๔. สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๕. ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว อยู่ในระดับดีเลิศ ๖. ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ							สถานศึกษา ๒.๓.๒ ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ๒.๓.๓ ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ๒.๓.๕ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	

							๓.๑.๒ จัดทำแผน และใช้แผนการจัด ประสบการณ์จาก การวิเคราะห์ มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ใน หลักสูตร สถานศึกษา ๓.๑.๓ จัดกิจกรรม ที่ส่งเสริม พัฒนาการเด็กครบ ทุกด้าน ทั้งด้าน ร่างกาย ด้าน อารมณ์จิตใจ ด้าน สังคม และด้าน สติปัญญา โดย ไม่ มุ่งเน้นการพัฒนา ด้านใดด้านหนึ่ง เพียงด้านเดียว ๓.๒.๑ จัด ประสบการณ์ที่ เชื่อมโยงกับ ประสบการณ์เดิม ๓.๒.๒ ให้เด็กมี	

							โอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๓.๒.๓ เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้พัฒนาตนเองเต็มศักยภาพการเรียนรู้วิถีใหม่

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗				
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของ สถานศึกษามีหลักสูตร สถานศึกษาที่ยึดหยุ่น และ สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย ๒. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของ สถานศึกษาออกแบบจัด ประสบการณ์ที่เตรียมความ พร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ ๓. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของ สถานศึกษาออกแบบการ จัดประสบการณ์ที่เน้นการ เรียนรู้ผ่านการเล่น และการ ลงมือปฏิบัติ (Active learning) ๔. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของ สถานศึกษาออกแบบการ จัดประสบการณ์ที่ ตอบสนองความต้องการ และความแตกต่างของเด็ก ปกติและกลุ่มเป้าหมาย เฉพาะที่สอดคล้องกับวิถี	๑. สถานศึกษามี หลักสูตรสถานศึกษาที่ ยืดหยุ่น และสอดคล้อง กับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย ๒. สถานศึกษา ออกแบบจัด ประสบการณ์ที่เตรียม ความพร้อมและไม่ เร่งรัดวิชาการ ๓. สถานศึกษา ออกแบบการจัด ประสบการณ์ที่เน้นการ เรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning) ๔. สถานศึกษา ออกแบบการจัด ประสบการณ์ที่ ตอบสนองความ ต้องการและความ ต่างของเด็กปกติ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	โครงการ พัฒนาการ เรียนการ สอนระดับ ปฐมวัย กิจกรรม บัณฑิตน้อย	๒๐,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ ๒.๑.๑ มีหลักสูตร สถานศึกษาที่ ยืดหยุ่น และ สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย ๒.๑.๒ ออกแบบ จัดประสบการณ์ที่ เตรียมความพร้อม และไม่เร่งรัด วิชาการ ๒.๑.๓ ออกแบบ การจัด ประสบการณ์ที่ เน้นการเรียนรู้ผ่าน การเล่น และการ ลงมือปฏิบัติ (Active learning)	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ ระดับปฐมวัย นางสาว เบญจรัตน์ เสารางทอย

ชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น ๕. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมี ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและ ครอบครัว ๖. ครูร้อยละ ๘๐.๓๐ วิเคราะห์การประเมิน พัฒนาการเด็กโดย ผู้ปกครองและผู้มีส่วน เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม เชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษามีหลักสูตร สถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และ สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยอยู่ใน ระดับ ดีเลิศ ๒. สถานศึกษาออกแบบจัด ประสบการณ์ที่เตรียมความ พร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๓. สถานศึกษาออกแบบ การจัดประสบการณ์ที่เน้น การเรียนรู้ผ่านการเล่น และ การลงมือปฏิบัติ (Active	และกลุ่มเป้าหมาย เฉพาะที่สอดคล้องกับ วิธีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น ๕. ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี กับเด็กและครอบครัว ๖. ผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน การประเมิน						๒.๑.๔ ออกแบบ การจัด ประสบการณ์ที่ ตอบสนองความ ต้องการและความ แตกต่างของเด็ก ปกติและ กลุ่มเป้าหมาย เฉพาะที่สอดคล้อง กับวิถีชีวิตของ ครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น ๒.๑.๕ มีการ ประเมิน ตรวจสอบ และ ปรับปรุง / พัฒนา หลักสูตรอย่าง ต่อเนื่อง ๒.๓.๑ มีการ พัฒนาครูและ บุคลากรให้มี ความรู้ ความสามารถใน การวิเคราะห์และ ออกแบบหลักสูตร	

learning)อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๔. สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๕. ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว อยู่ในระดับดีเลิศ ๖. ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ							สถานศึกษา ๒.๓.๒ ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ๒.๓.๓ ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ๒.๓.๕ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	

							๓.๑.๒ จัดทำแผน และใช้แผนการจัด ประสบการณ์จาก การวิเคราะห์ มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ใน หลักสูตร สถานศึกษา ๓.๑.๓ จัดกิจกรรม ที่ส่งเสริม พัฒนาการเด็กครบ ทุกด้าน ทั้งด้าน ร่างกาย ด้าน อารมณ์จิตใจ ด้าน สังคม และด้าน สติปัญญา โดย ไม่ มุ่งเน้นการพัฒนา ด้านใดด้านหนึ่ง เพียงด้านเดียว ๓.๒.๑ จัด ประสบการณ์ที่ เชื่อมโยงกับ ประสบการณ์เดิม ๓.๒.๒ ให้เด็กมี	

							โอกาสเลือกทำ กิจกรรมอย่าง อิสระ ตามความ ต้องการความ สนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อ วิธีการเรียนรู้ของ เด็กเป็นรายบุคคล หลากหลาย รูปแบบจากแหล่ง เรียนรู้ที่ หลากหลาย ๓.๒.๓ เด็กได้เลือก เล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้าง องค์ความรู้ด้วย ตนเอง	

กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์การเรียนรู้เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขวิถีใหม่

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗				
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของ สถานศึกษามีหลักสูตร สถานศึกษาที่ยึดหยุ่น และ สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย ๒. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของ สถานศึกษาออกแบบจัด ประสบการณ์ที่เตรียมความ พร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ ๓. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของ สถานศึกษาออกแบบการ จัดประสบการณ์ที่เน้นการ เรียนรู้ผ่านการเล่น และการ ลงมือปฏิบัติ (Active learning) ๔. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของ สถานศึกษาออกแบบการ จัดประสบการณ์ที่ ตอบสนองความต้องการ และความแตกต่างของเด็ก ปกติและกลุ่มเป้าหมาย เฉพาะที่สอดคล้องกับวิถี	๑. สถานศึกษามี หลักสูตรสถานศึกษาที่ ยืดหยุ่น และสอดคล้อง กับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย ๒. สถานศึกษา ออกแบบจัด ประสบการณ์ที่เตรียม ความพร้อมและไม่ เร่งรัดวิชาการ ๓. สถานศึกษา ออกแบบการจัด ประสบการณ์ที่เน้นการ เรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning) ๔. สถานศึกษา ออกแบบการจัด ประสบการณ์ที่ ตอบสนองความ ต้องการและความ ต่างของเด็กปกติ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	โครงการ พัฒนาการ เรียนการ สอนระดับ ปฐมวัย กิจกรรม บัณฑิตน้อย	๒๐,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ ๒.๑.๑ มีหลักสูตร สถานศึกษาที่ ยืดหยุ่น และ สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย ๒.๑.๒ ออกแบบ จัดประสบการณ์ที่ เตรียมความพร้อม และไม่เร่งรัด วิชาการ ๒.๑.๓ ออกแบบ การจัด ประสบการณ์ที่ เน้นการเรียนรู้ผ่าน การเล่น และการ ลงมือปฏิบัติ (Active learning)	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ ระดับปฐมวัย นางสาว เบญจรัตน์ เสารางทอย

ชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น ๕. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมี ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและ ครอบครัว ๖. ครูร้อยละ ๘๐.๓๐ วิเคราะห์การประเมิน พัฒนาการเด็กโดย ผู้ปกครองและผู้มีส่วน เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม เชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษามีหลักสูตร สถานศึกษาที่ยึดหยุ่น และ สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยอยู่ใน ระดับ ดีเลิศ ๒. สถานศึกษาออกแบบจัด ประสบการณ์ที่เตรียมความ พร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๓. สถานศึกษาออกแบบ การจัดประสบการณ์ที่เน้น การเรียนรู้ผ่านการเล่น และ การลงมือปฏิบัติ (Active	และกลุ่มเป้าหมาย เฉพาะที่สอดคล้องกับ วิธีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น ๕. ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี กับเด็กและครอบครัว ๖. ผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน การประเมิน						๒.๑.๔ ออกแบบ การจัด ประสบการณ์ที่ ตอบสนองความ ต้องการและความ แตกต่างของเด็ก ปกติและ กลุ่มเป้าหมาย เฉพาะที่สอดคล้อง กับวิถีชีวิตของ ครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น ๒.๑.๕ มีการ ประเมิน ตรวจสอบ และ ปรับปรุง / พัฒนา หลักสูตรอย่าง ต่อเนื่อง ๒.๓.๑ มีการ พัฒนาครูและ บุคลากรให้มี ความรู้ ความสามารถใน การวิเคราะห์และ ออกแบบหลักสูตร	

learning)อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๔. สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๕. ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว อยู่ในระดับดีเลิศ ๖. ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ							สถานศึกษา ๒.๓.๒ ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ๒.๓.๓ ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ๒.๓.๕ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	

							๓.๑.๒ จัดทำแผน และใช้แผนการจัด ประสบการณ์จาก การวิเคราะห์ มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ใน หลักสูตร สถานศึกษา ๓.๑.๓ จัดกิจกรรม ที่ส่งเสริม พัฒนาการเด็กครบ ทุกด้าน ทั้งด้าน ร่างกาย ด้าน อารมณ์จิตใจ ด้าน สังคม และด้าน สติปัญญา โดย ไม่ มุ่งเน้นการพัฒนา ด้านใดด้านหนึ่ง เพียงด้านเดียว ๓.๒.๑ จัด ประสบการณ์ที่ เชื่อมโยงกับ ประสบการณ์เดิม ๓.๒.๒ ให้เด็กมี	

							โอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๓.๒.๓ เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการเรียนการสอนวิธีใหม่โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกระบวนการ PLC

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗				
เชิงปริมาณ ๑. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ใช้ สื่อเทคโนโลยี เช่น แวน ขยาย แม่เหล็ก กล้อง ดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือ ในการเรียนรู้และแสวงหา ความรู้ได้ ๒. สถานศึกษาร้อยละ ๘๐.๓๐ จัดให้มีมุม ประสบการณ์หลากหลาย มี สื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัย และเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจาก ธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้ ๓. สถานศึกษาร้อยละ ๘๐.๓๐ อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ ๔. ครูร้อยละ ๘๐.๓๐ ใช้สื่อ	๑. เด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือใน การเรียนรู้และแสวงหา ความรู้ได้ ๒. สถานศึกษาจัดให้มี มุมประสบการณ์ หลากหลาย มีสื่อการ เรียนรู้ ที่ปลอดภัยและ เพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจาก ธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบ เสาะหาความรู้ ๓. สถานศึกษาอำนวยความสะดวกและ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อ การเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	โครงการ พัฒนา คุณภาพเด็ก ปฐมวัย กิจกรรม การบริหาร เทคโนโลยี และการ สื่อสาร	๒,๕๐๐	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ ๒.๑.๑ มีหลักสูตร สถานศึกษาที่ ยืดหยุ่น และ สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย ๒.๑.๒ ออกแบบ จัดประสบการณ์ที่ เตรียมความพร้อม และไม่เร่งรัด วิชาการ ๒.๑.๓ ออกแบบ การจัด ประสบการณ์ที่ เน้นการเรียนรู้ผ่าน การเล่น และการ ลงมือปฏิบัติ (Active learning)	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ ระดับปฐมวัย นางสาว นุภัทวัลย์ นุกันยา

และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา สนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น เชิงคุณภาพ ๑. เด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แท็บเล็ต แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ในระดับ ดีเลิศ ๒. สถานศึกษาจัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัย และเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้ในระดับ ดีเลิศ ๓. สถานศึกษาอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ	๔. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา สนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น						๒.๑.๔ ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก ปกติและกลุ่มเป้าหมาย เฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น ๒.๑.๕ มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ๒.๓.๑ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตร	

เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๔. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการ เรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้อง ดิจิตอลคอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบอยู่ในระดับ ดีเลิศ							สถานศึกษา ๒.๓.๒ ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมิน พัฒนาการเด็ก ๒.๓.๓ ส่งเสริมครู ใช้ประสบการณ์ สำคัญในการ ออกแบบการจัด กิจกรรม จัด กิจกรรม สังเกต และประเมิน พัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ๒.๓.๕ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัด ประสบการณ์โดย ใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาตรฐานที่ ๓ การจัด ประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ	

							๓.๑.๒ จัดทำแผน และใช้แผนการจัด ประสบการณ์จาก การวิเคราะห์ มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ใน หลักสูตร สถานศึกษา ๓.๑.๓ จัดกิจกรรม ที่ส่งเสริม พัฒนาการเด็กครบ ทุกด้าน ทั้งด้าน ร่างกาย ด้าน อารมณ์จิตใจ ด้าน สังคม และด้าน สติปัญญา โดย ไม่ มุ่งเน้นการพัฒนา ด้านใดด้านหนึ่ง เพียงด้านเดียว ๓.๒.๑ จัด ประสบการณ์ที่ เชื่อมโยงกับ ประสบการณ์เดิม ๓.๒.๒ ให้เด็กมี	

							โอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๓.๒.๓ เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการเรียนการสอนวิธีใหม่โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกระบวนการ PLC

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี๒๕๖๖	ปี๒๕๖๗				
เชิงปริมาณ ๑.เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ มี โอกาสเลือกทำกิจกรรม อย่างอิสระ ตามความ ต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนอง ต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เป็นรายบุคคล หลากหลาย รูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย ๒.เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ได้ เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ ความรู้ด้วยตนเอง ๓.เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม กับช่วงอายุ ระยะเวลา สนใจ และวิธีการเรียนรู้ของ เด็ก เช่น กล้องดิจิตอล คอมพิวเตอร์ สำหรับการ เรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่น ที่กระตุ้นให้คิดและหา	๑.เด็กมีโอกาเลือกทำ กิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการ เรียนรู้ของเด็กเป็น รายบุคคล หลากหลาย รูปแบบจากแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลาย ๒.เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเอง ๓.เด็กใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสม กับช่วงอายุ ระยะเวลา สนใจ และวิธีการ เรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิตอล คอมพิวเตอร์ สำหรับ การเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	โครงการ พัฒนา คุณภาพเด็ก ปฐมวัย กิจกรรม การจัดการ เรียนการ สอนทางไกล ในช่วงสถาน การณ์แพร่ ระบาด ของโรคติด เชื้อไวรัสโค โรนา ๒๐๑๙	๓,๔๐๐	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ ๒.๑.๑ มีหลักสูตร สถานศึกษาที่ ยืดหยุ่น และ สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย ๒.๑.๒ ออกแบบจัด ประสบการณ์ที่ เตรียมความพร้อม และไม่เร่งรัด วิชาการ ๒.๑.๓ ออกแบบ การจัด ประสบการณ์ที่เน้น การเรียนรู้ผ่านการ เล่น และการลงมือ ปฏิบัติ (Active learning)	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ ระดับปฐมวัย นางเพ็ญศรี ก้างอนตา

คำตอบ เป็นต้น ๔. ครูร้อยละ ๘๐.๓๐ ประเมินพัฒนาการเด็กจาก กิจกรรมและกิจวัตร ประจำวันด้วยเครื่องมือและ วิธีการที่หลากหลาย ๕. ครูร้อยละ ๘๐.๓๐ วิเคราะห์ผลการประเมิน พัฒนาการเด็กโดย ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมี ส่วนร่วม ๖. ครูร้อยละ ๘๐.๓๐ นำ ผลการประเมินที่ได้ไป พัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ๗. ครูร้อยละ ๘๐.๓๐ นำ ผลการประเมินแลกเปลี่ยน เรียนรู้โดยใช้กระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ เชิงคุณภาพ ๑.เด็กมีโอกาเลือกทำ กิจกรรมอย่างอิสระ ตาม ความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนอง	ของเล่นที่กระตุ้นให้คิด และหาคำตอบ เป็นต้น ๔. ครูประเมิน พัฒนาการเด็กจาก กิจกรรมและกิจวัตร ประจำวันด้วย เครื่องมือและวิธีการที่ หลากหลาย ๕. ครูวิเคราะห์ผลการ ประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ๖. ครูนำผลการ ประเมินที่ได้ไปพัฒนา คุณภาพเด็กอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง ๗. ครูนำผลการ ประเมินแลกเปลี่ยน เรียนรู้โดยใช้ กระบวนการชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ						๒.๑.๔ ออกแบบ การจัด ประสบการณ์ที่ ตอบสนองความ ต้องการและความ แตกต่างของเด็ก ปกติและ กลุ่มเป้าหมาย เฉพาะที่สอดคล้อง กับวิถีชีวิตของ ครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น ๒.๑.๕ มีการ ประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตร อย่างต่อเนื่อง ๒.๓.๑ มีการพัฒนา ครูและบุคลากรให้ มีความรู้ ความสามารถในการ วิเคราะห์และ ออกแบบหลักสูตร สถานศึกษา ๒.๓.๒ ส่งเสริมครู	

ต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เป็นรายบุคคล หลากหลาย รูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลายอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๒.เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลง มือ กระทำ และสร้างองค์ ความรู้ด้วยตนเองอยู่ใน ระดับ ดีเลิศ ๓.เด็กใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะความสนใจ และวิถี การเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิด และหาคำตอบ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๔. ครูประเมินพัฒนาการ เด็กจากกิจกรรมและกิจวัตร ประจำวันด้วยเครื่องมือและ วิธีการที่หลากหลายอยู่ใน ระดับ ดีเลิศ ๕. ครูวิเคราะห์ผลการ ประเมินพัฒนาการเด็กโดย							ให้มีทักษะในการ จัดประสบการณ์ และการประเมิน พัฒนาการเด็ก ๒.๓.๓ ส่งเสริมครู ใช้ประสบการณ์ สำคัญในการ ออกแบบการจัด กิจกรรม จัด กิจกรรม สังเกต และประเมิน พัฒนาการเด็กเป็น รายบุคคล ๒.๓.๕ ส่งเสริมให้ ครูพัฒนาการจัด ประสบการณ์โดย ใช้ชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาตรฐานที่ ๓ การ จัดประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๓.๑.๒ จัดทำแผน และใช้แผนการจัด ประสบการณ์จาก	

ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมอยู่ในระดับดีเลิศ ๖. ครุณาผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๗. ครุณาผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอยู่ในระดับ ดีเลิศ							การวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา ๓.๑.๓จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนา ด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ๓.๒.๑ จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ๓.๒.๒ ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการความสนใจ	

							ความสามารถ ตอบสนองต่อ วิธีการเรียนรู้ของ เด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย ๓.๒.๓ เด็กได้เลือก เล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้าง องค์ความรู้ด้วย ตนเอง	

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้พัฒนาตนเองเต็มศักยภาพการเรียนรู้วิถีใหม่

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ฝ่าย รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี๒๕๖๖	ปี๒๕๖๗				
เชิงปริมาณ ๑.เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ มี โอกาสเลือกทำกิจกรรม อย่างอิสระ ตามความ ต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนอง ต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เป็นรายบุคคล หลากหลาย	๑.เด็กมีโอกาเลือกทำ กิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการ เรียนรู้ของเด็กเป็น รายบุคคล หลากหลาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	โครงการ พัฒนา คุณภาพเด็ก ปฐมวัย กิจกรรม การจัดการ เรียนการ สอนทางไกล	๓,๔๐๐	มาตรฐานที่ ๒กระบวนการ บริหารและการจัดการ ๒.๑.๑ มีหลักสูตร สถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และ สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย ๒.๑.๒ ออกแบบจัด ประสบการณ์ที่เตรียมความ	กลุ่ม บริหารงาน วิชาการ ระดับ ปฐมวัย นางเพ็ญศรี ก้างออนตา

รูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๒.เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ๓.เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา และความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้อง ดิจิตอล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิด และหาคำตอบ เป็นต้น ๔. ครูร้อยละ ๘๐.๓๐ ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ๕. ครูร้อยละ ๘๐.๓๐ วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	รูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๒.เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ๓.เด็กใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา และความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้อง ดิจิตอล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิด และหาคำตอบ เป็นต้น ๔. ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ๕. ครูวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและ				ในช่วงสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙	พร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ ๒.๑.๓ ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning) ๒.๑.๔ ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น ๒.๑.๕ มีการประเมินตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ๒.๓.๑ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ๒.๓.๒ ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัด	

๖. ครูร้อยละ ๘๐.๓๐ นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ๗. ครูร้อยละ ๘๐.๓๐ นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เชิงคุณภาพ ๑.เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายระดับ ดีเลิศ ๒.เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๓.เด็กใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิถี	ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ๖. ครูนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ๗. ครูนำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ						ประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ๒.๓.๓ ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ๒.๓.๕ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๓.๑.๒ จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา ๓.๑.๓จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม	

การเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิด และหาคำตอบ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๔. ครูประเมินพัฒนาการ เด็กจากกิจกรรมและกิจกรรม ประจำวันด้วยเครื่องมือและ วิธีการที่หลากหลายอยู่ใน ระดับ ดีเลิศ ๕. ครูวิเคราะห์ผลการ ประเมินพัฒนาการเด็กโดย ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมี ส่วนร่วมอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๖. ครูนำผลการประเมินที่ ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๗. ครูนำผลการประเมิน แลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพอยู่ใน ระดับ ดีเลิศ							และด้านสติปัญญา โดย ไม่ มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใด ด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ๓.๒.๑ จัดประสบการณ์ที่ เชื่อมโยงกับประสบการณ์ เดิม ๓.๒.๒ ให้เด็กมีโอกาสเลือก ทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตาม ความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนอง ต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เป็นรายบุคคล หลากหลาย รูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย ๓.๒.๓ เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	

กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์การเรียนรู้เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขวิถีใหม่

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่าย รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗				
เชิงปริมาณ ๑.เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ มีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๒.เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ๓.เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้อง ดิจิตอล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น ๔. ครูร้อยละ ๘๐.๓๐ ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ๕. ครูร้อยละ ๘๐.๓๐ วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ๖. ครูร้อยละ ๘๐.๓๐ นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ๗. ครูร้อยละ ๘๐.๓๐ นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เชิงคุณภาพ ๑.เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ	๑.เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๒.เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ๓.เด็กใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้อง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย กิจกรรม การจัดการจัดการเรียนการสอนทางไกลในช่วงสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙	๓,๔๐๐	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๑.๑ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒.๑.๒ ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ ๒.๑.๓ ออกแบบการจัด	กลุ่มบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย นางเพ็ญศรี ก้างอนตา

ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๒.เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๓.เด็กใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา สนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหา คำตอบ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๔. ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๕. ครูวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๖. ครูนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่องอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๗. ครูนำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอยู่ในระดับ ดีเลิศ	ดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อของเล่น ที่กระตุ้นให้คิดและ หาคำตอบ เป็นต้น ๔. ครูประเมิน พัฒนาการเด็กจาก กิจกรรมและกิจวัตร ประจำวันด้วย เครื่องมือและวิธีการ ที่หลากหลาย ๕. ครูวิเคราะห์ผล การประเมิน พัฒนาการเด็กโดย ผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ๖. ครูนำผลการ ประเมินที่ได้ไป พัฒนาคุณภาพเด็ก อย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง ๗. ครูนำผลการ ประเมินแลกเปลี่ยน เรียนรู้โดยใช้ กระบวนการชุมชน						ประสบการณ์ ที่เน้นการ เรียนรู้ผ่าน การเล่น และ การลงมือ ปฏิบัติ (Active learning) ๒.๑.๔ ออกแบบการ จัด ประสบการณ์ ที่ตอบสนอง ความต้องการ และความ แตกต่างของ เด็กปกติและ กลุ่มเป้าหมาย เฉพาะที่ สอดคล้องกับ วิถีชีวิตของ ครอบครัว ชุมชนและ ท้องถิ่น ๒.๑.๕ มีการ	

	แห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ						ประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนา หลักสูตร อย่างต่อเนื่อง ๒.๓.๑ มีการ พัฒนาครูและ บุคลากรให้มี ความรู้ ความสามารถ ในการ วิเคราะห์และ ออกแบบ หลักสูตร สถานศึกษา ๒.๓.๒ ส่งเสริมครูให้ มีทักษะใน การจัด ประสบการณ์ และการ ประเมิน พัฒนาการ เด็ก	

							๒.๓.๓ ส่งเสริมครูใช้ ประสบการณ์ สำคัญในการ ออกแบบการ จัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและ ประเมิน พัฒนาการ เด็กเป็น รายบุคคล ๒.๓.๕ ส่งเสริมให้ครู พัฒนาการจัด ประสบการณ์ โดยใช้ชุมชน แห่งการ เรียนรู้ทาง วิชาชีพ(PLC) มาตรฐานที่ ๓ การจัด ประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ	

							๓.๑.๒ จัดทำ แผนและใช้ แผนการจัด ประสบการณ์ จากการ วิเคราะห์ มาตรฐาน คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ใน หลักสูตร สถานศึกษา ๓.๑.๓ จัด กิจกรรมที่ ส่งเสริม พัฒนาการ เด็กครบทุก ด้าน ทั้งด้าน ร่างกาย ด้าน อารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้าน สติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้น การพัฒนา ด้านใดด้าน	

							หนึ่งเพียงด้านเดียว ๓.๒.๑ จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ๓.๒.๒ ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการความสนใจ ความสามารถตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๓.๒.๓ เด็กได้เลือกเล่น	

							เรียนรู้ลงมือ กระทำ และ สร้างองค์ ความรู้ด้วย ตนเอง	

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการเรียนรู้การสอนวิธีใหม่โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกระบวนการ PLC

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗				
๑. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ร่า เริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม ๒. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ยอมรับและพอใจใน ความสามารถ และผลงาน ของตนเองและผู้อื่น ๓. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ มี ความมั่นใจ กล้าพูด กล้า แสดงออก	๑. เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม ๒. เด็กยอมรับและ พอใจในความสามารถ และผลงานของตนเอง และผู้อื่น ๓. เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ๔. เด็กมีความสุขกับ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	โครงการ พัฒนา คุณภาพเด็ก ปฐมวัย กิจกรรม วิชาการ	๑๕,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ ๒.๑.๑ มีหลักสูตร สถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย ๒.๑.๒ ออกแบบจัด ประสบการณ์ที่เตรียม	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ ระดับปฐมวัย นางกัลจนา ดิยะกว้าง

๔. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ มีความสุขกับศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว ๕. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น ๖. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง ๗. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ๘. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ ๙. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย ๑๐. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ มี	ศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว ๕. เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น ๖. เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง ๗. เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ๘. เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ ๙. เด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย ๑๐. เด็กมี						ความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ ๒.๑.๓ ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning) ๒.๑.๔ ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมาย เฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น ๒.๑.๕ มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนา หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ๒.๓.๑ มีการพัฒนาครู และบุคลากรให้มี ความรู้ความสามารถ ในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตร	

ความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ ๑๑. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นเกม อีสระ ฯลฯ ๑๒. ครูร้อยละ ๘๐.๓๐ จัดกิจกรรมให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ๑๓. ครูร้อยละ ๘๐.๓๐ ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ๑๔. ครูร้อยละ ๘๐.๓๐ พัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้	ความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ ๑๑. เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นเกม อีสระ ฯลฯ ๑๒. ครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ๑๓. ครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ๑๔. ครูพัฒนาการจัด						สถานศึกษา ๒.๓.๒ ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ๒.๓.๓ ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ๒.๓.๕ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๓.๑.๒ จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึง	

ทางวิชาชีพ(PLC) ๑๕. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ๑๖. ครูร้อยละ ๘๕.๓๐ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ๑๗. ครูร้อยละ ๘๐.๓๐ จัดกิจกรรมให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ๑๘. ครูร้อยละ ๘๐.๓๐ จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เชิงคุณภาพ ๑. เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้	ประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) ๑๕. เด็กเกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ๑๖. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ๑๗. ครูจัดกิจกรรมให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ๑๘. ครูจัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการ						ประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา ๓.๑.๓จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ๓.๒.๑ จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ๓.๒.๒ ให้เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจความสามารถตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่ง	

เหมาะสมอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๒. เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่นอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๓. เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออกอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๔. เด็กมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๕. เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้นอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๖. เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๗. เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจอยู่ใน	จัดกิจกรรม						เรียนรู้ที่หลากหลาย ๓.๒.๓ เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	

ระดับ ดีเลิศ ๘. เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๙. เด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัยอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๑๐. เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๑๑. เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๑๒. ครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กอยู่								

ในระดับ ดีเลิศ ๑๓. ครูใช้ประสบการณ์ สำคัญในการออกแบบการ จัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมิน พัฒนาการเด็กเป็น รายบุคคลอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๑๔. ครูพัฒนาการจัด ประสบการณ์โดยใช้ชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๑๕. เด็กเกิดการเรียนรู้ที่ เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจอยู่ ในระดับ ดีเลิศ ๑๖. ครูจัดกิจกรรมที่ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบ ทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้าน สังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนา ด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้าน เดียวอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๑๗. ครูจัดกิจกรรมให้เด็ก ได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ								

กระทำ และสร้างองค์ ความรู้ด้วยตนเองอยู่ใน ระดับ ดีเลิศ ๑๘. ครูจัดให้มีพื้นที่ แสดงผลงานเด็ก พื้นที่ สำหรับมุมประสบการณ์ และการจัดกิจกรรมอยู่ใน ระดับ ดีเลิศ								

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้พัฒนาตนเองเต็มศักยภาพการเรียนรู้วิถีใหม่

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗				
๑. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ร่า เริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม ๒. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ยอมรับและพอใจใน ความสามารถ และผลงาน ของตนเองและผู้อื่น ๓. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ มี ความมั่นใจ กล้าพูด กล้า แสดงออก	๑. เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม ๒. เด็กยอมรับและ พพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเอง และผู้อื่น ๓. เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ๔. เด็กมีความสุขกับ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	โครงการ พัฒนา คุณภาพเด็ก ปฐมวัย กิจกรรม วิชาการ	๑๕,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ ๒.๑.๑ มีหลักสูตร สถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย ๒.๑.๒ ออกแบบจัด ประสบการณ์ที่เตรียม	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ ระดับปฐมวัย นางกัลจนา ดิยะกว้าง

๔. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ มีความสุขกับศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว ๕. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น ๖. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง ๗. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ๘. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ ๙. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย ๑๐. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ มี	ศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว ๕. เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น ๖. เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง ๗. เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ๘. เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ ๙. เด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย ๑๐. เด็กมี						ความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ ๒.๑.๓ ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning) ๒.๑.๔ ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมาย เฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น ๒.๑.๕ มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนา หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ๒.๓.๑ มีการพัฒนาครู และบุคลากรให้มี ความรู้ความสามารถ ในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตร	

ความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ ๑๑. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นเกม อีสระ ฯลฯ ๑๒. ครูร้อยละ ๘๐.๓๐ จัดกิจกรรมให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ๑๓. ครูร้อยละ ๘๐.๓๐ ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ๑๔. ครูร้อยละ ๘๐.๓๐ พัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้	ความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ ๑๑. เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นเกม อีสระ ฯลฯ ๑๒. ครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ๑๓. ครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ๑๔. ครูพัฒนาการจัด						สถานศึกษา ๒.๓.๒ ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ๒.๓.๓ ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ๒.๓.๕ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๓.๑.๒ จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึง	

ทางวิชาชีพ(PLC) ๑๕. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ๑๖. ครูร้อยละ ๘๕.๓๐ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ๑๗. ครูร้อยละ ๘๐.๓๐ จัดกิจกรรมให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ๑๘. ครูร้อยละ ๘๐.๓๐ จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เชิงคุณภาพ ๑. เด็กมีแรงจูงใจ แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้	ประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) ๑๕. เด็กเกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ๑๖. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ๑๗. ครูจัดกิจกรรมให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ๑๘. ครูจัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการ						ประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา ๓.๑.๓จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ๓.๒.๑ จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ๓.๒.๒ ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจความสามารถตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	

เหมาะสมอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๒. เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่นอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๓. เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออกอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๔. เด็กมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๕. เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้นอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๖. เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๗. เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจอยู่ใน	จัดกิจกรรม						๓.๒.๓ เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	

ระดับ ดีเลิศ ๘. เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๙. เด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัยอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๑๐. เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๑๑. เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๑๒. ครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กอยู่								

ในระดับ ดีเลิศ ๑๓. ครูใช้ประสบการณ์ สำคัญในการออกแบบการ จัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมิน พัฒนาการเด็กเป็น รายบุคคลอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๑๔. ครูพัฒนาการจัด ประสบการณ์โดยใช้ชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๑๕. เด็กเกิดการเรียนรู้ที่ เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจอยู่ ในระดับ ดีเลิศ ๑๖. ครูจัดกิจกรรมที่ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบ ทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้าน สังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนา ด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้าน เดียวอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๑๗. ครูจัดกิจกรรมให้เด็ก ได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ								

กระทำ และสร้างองค์ ความรู้ด้วยตนเองอยู่ใน ระดับ ดีเลิศ ๑๘. ครูจัดให้มีพื้นที่ แสดงผลงานเด็ก พื้นที่ สำหรับมุมประสบการณ์ และการจัดกิจกรรมอยู่ใน ระดับ ดีเลิศ								

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมวิถีใหม่ในสถานศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗				
๑. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ร่า เริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม ๒. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ยอมรับและพอใจใน ความสามารถ และผลงาน ของตนเองและผู้อื่น ๓. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ มี ความมั่นใจ กล้าพูด กล้า แสดงออก	๑. เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม ๒. เด็กยอมรับและ พอใจในความสามารถ และผลงานของตนเอง และผู้อื่น ๓. เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ๔. เด็กมีความสุขกับ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	โครงการ พัฒนา คุณภาพเด็ก ปฐมวัย กิจกรรม วิชาการ	๑๕,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ ๒.๑.๑ มีหลักสูตร สถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย ๒.๑.๒ ออกแบบจัด ประสบการณ์ที่เตรียม	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ ระดับปฐมวัย นางกัลจนา ติยะกว้าง

๔. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ มีความสุขกับศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว ๕. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น ๖. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง ๗. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ๘. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ ๙. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย ๑๐. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ มี	ศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว ๕. เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น ๖. เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง ๗. เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ๘. เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ ๙. เด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย ๑๐. เด็กมี						ความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ ๒.๑.๓ ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning) ๒.๑.๔ ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมาย เฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น ๒.๑.๕ มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนา หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ๒.๓.๑ มีการพัฒนาครู และบุคลากรให้มี ความรู้ความสามารถ ในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตร	

ความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ ๑๑. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นเกม อีสระ ฯลฯ ๑๒. ครูร้อยละ ๘๐.๓๐ จัดกิจกรรมให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ๑๓. ครูร้อยละ ๘๐.๓๐ ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ๑๔. ครูร้อยละ ๘๐.๓๐ พัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้	ความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ ๑๑. เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นเกม อีสระ ฯลฯ ๑๒. ครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ๑๓. ครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ๑๔. ครูพัฒนาการจัด						สถานศึกษา ๒.๓.๒ ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ๒.๓.๓ ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ๒.๓.๕ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๓.๑.๒ จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึง	

ทางวิชาชีพ(PLC) ๑๕. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ๑๖. ครูร้อยละ ๘๕.๓๐ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ๑๗. ครูร้อยละ ๘๐.๓๐ จัดกิจกรรมให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ๑๘. ครูร้อยละ ๘๐.๓๐ จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เชิงคุณภาพ ๑. เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้	ประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) ๑๕. เด็กเกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ๑๖. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ๑๗. ครูจัดกิจกรรมให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ๑๘. ครูจัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการ						ประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา ๓.๑.๓จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ๓.๒.๑ จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ๓.๒.๒ ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจความสามารถตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	

เหมาะสมอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๒. เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่นอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๓. เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออกอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๔. เด็กมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๕. เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้นอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๖. เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๗. เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจอยู่ใน	จัดกิจกรรม						๓.๒.๓ เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	

ระดับ ดีเลิศ ๘. เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๙. เด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัยอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๑๐. เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๑๑. เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๑๒. ครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กอยู่								

ในระดับ ดีเลิศ ๑๓. ครูใช้ประสบการณ์ สำคัญในการออกแบบการ จัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมิน พัฒนาการเด็กเป็น รายบุคคลอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๑๔. ครูพัฒนาการจัด ประสบการณ์โดยใช้ชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๑๕. เด็กเกิดการเรียนรู้ที่ เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจอยู่ ในระดับ ดีเลิศ ๑๖. ครูจัดกิจกรรมที่ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบ ทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้าน สังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนา ด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้าน เดียวอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๑๗. ครูจัดกิจกรรมให้เด็ก ได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ								

กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๑๘. ครูจัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ และการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับ ดีเลิศ								

กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์การเรียนรู้เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขวิถีใหม่

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี๒๕๖๗				
๑. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ร่า เริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม ๒. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ยอมรับและพอใจใน ความสามารถ และผลงาน ของตนเองและผู้อื่น ๓. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ มี ความมั่นใจ กล้าพูด กล้า แสดงออก	๑. เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม ๒. เด็กยอมรับและ พอใจในความสามารถ และผลงานของตนเอง และผู้อื่น ๓. เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ๔. เด็กมีความสุขกับ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	โครงการ พัฒนา คุณภาพเด็ก ปฐมวัย กิจกรรม วิชาการ	๑๕,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ ๒.๑.๑ มีหลักสูตร สถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย ๒.๑.๒ ออกแบบจัด ประสบการณ์ที่เตรียม	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ ระดับปฐมวัย นางกัลจนา ติยะกว้าง

๔. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ มีความสุขกับศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว ๕. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น ๖. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง ๗. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ๘. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ ๙. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย ๑๐. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ มี	ศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว ๕. เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น ๖. เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง ๗. เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ๘. เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ ๙. เด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย ๑๐. เด็กมี						ความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ ๒.๑.๓ ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning) ๒.๑.๔ ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมาย เฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น ๒.๑.๕ มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนา หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ๒.๓.๑ มีการพัฒนาครู และบุคลากรให้มี ความรู้ความสามารถ ในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตร	

ความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ ๑๑. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นเกม อีสระ ฯลฯ ๑๒. ครูร้อยละ ๘๐.๓๐ จัดกิจกรรมให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ๑๓. ครูร้อยละ ๘๐.๓๐ ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ๑๔. ครูร้อยละ ๘๐.๓๐ พัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้	ความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ ๑๑. เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นเกม อีสระ ฯลฯ ๑๒. ครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ๑๓. ครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ๑๔. ครูพัฒนาการจัด						สถานศึกษา ๒.๓.๒ ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ๒.๓.๓ ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ๒.๓.๕ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๓.๑.๒ จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึง	

ทางวิชาชีพ(PLC) ๑๕. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ เกิดการเรียนรู้ที่เป็น รายบุคคลและกลุ่ม เล่น แบบร่วมมือร่วมใจ ๑๖. ครูร้อยละ ๘๕.๓๐ จัด กิจกรรมที่ส่งเสริม พัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้าน อารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่ มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใด ด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ๑๗. ครูร้อยละ ๘๐.๓๐ จัด กิจกรรมให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ๑๘. ครูร้อยละ ๘๐.๓๐ จัด ให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุม ประสบการณ์และการจัด กิจกรรม <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. เด็กกล้าแสดงออก อารมณ์ ความรู้สึกได้	ประสบการณ์โดยใช้ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ(PLC) ๑๕. เด็กเกิดการเรียนรู้ ที่เป็นรายบุคคลและ กลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ ๑๖. ครูจัดกิจกรรมที่ ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ครบทุกด้าน ทั้งด้าน ร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และ ด้านสติปัญญา โดย ไม่ มุ่งเน้นการพัฒนาด้าน ใดด้านหนึ่งเพียงด้าน เดียว ๑๗. ครูจัดกิจกรรมให้ เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และ สร้างองค์ความรู้ด้วย ตนเอง ๑๘. ครูจัดให้มีพื้นที่ แสดงผลงานเด็ก พื้นที่ สำหรับมุม ประสบการณ์และการ						ประสงค์ในหลักสูตร สถานศึกษา ๓.๑.๓จัดกิจกรรมที่ ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ครบทุกด้าน ทั้งด้าน ร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และ ด้านสติปัญญา โดย ไม่ มุ่งเน้นการพัฒนาด้าน ใดด้านหนึ่งเพียงด้าน เดียว ๓.๒.๑ จัด ประสบการณ์ที่ เชื่อมโยงกับ ประสบการณ์เดิม ๓.๒.๒ ให้เด็กมีโอกาส เลือกทำกิจกรรมอย่าง อิสระ ตามความ ต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการ เรียนรู้ของเด็กเป็น รายบุคคล หลากหลาย รูปแบบจากแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลาย	

เหมาะสมอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๒. เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่นอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๓. เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออกอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๔. เด็กมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๕. เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้นอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๖. เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๗. เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจอยู่ใน	จัดกิจกรรม						๓.๒.๓ เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	

ระดับ ดีเลิศ ๘. เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๙. เด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัยอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๑๐. เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๑๑. เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๑๒. ครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กอยู่								

ในระดับ ดีเลิศ ๑๓. ครูใช้ประสบการณ์ สำคัญในการออกแบบการ จัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมิน พัฒนาการเด็กเป็น รายบุคคลอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๑๔. ครูพัฒนาการจัด ประสบการณ์โดยใช้ชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๑๕. เด็กเกิดการเรียนรู้ที่ เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจอยู่ ในระดับ ดีเลิศ ๑๖. ครูจัดกิจกรรมที่ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบ ทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้าน สังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนา ด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้าน เดียวอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๑๗. ครูจัดกิจกรรมให้เด็ก ได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ								

กระทำ และสร้างองค์ ความรู้ด้วยตนเองอยู่ใน ระดับ ดีเลิศ ๑๘. ครูจัดให้มีพื้นที่ แสดงผลงานเด็ก พื้นที่ สำหรับมุมประสบการณ์ และการจัดกิจกรรมอยู่ใน ระดับ ดีเลิศ								

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการเรียนการสอนวิธีใหม่โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกระบวนการ PLC

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗				
เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ เคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้ มือและตาประสานสัมพันธ์ ได้ดี ๒. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ปฏิบัติตนตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อ	๑. เด็กเคลื่อนไหว ร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและ ตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ๒. เด็กปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงเกี่ยวกับความ ปลอดภัย หลีกเลี่ยง สถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัย จากบุคคล สิ่งแวดล้อม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	โครงการ พัฒนา คุณภาพเด็ก ปฐมวัย กิจกรรม คุณธรรม จริย ธรรม	๓,๕๐๐	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ ๒.๑.๑ มีหลักสูตร สถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย ๒.๑.๒ ออกแบบจัด ประสบการณ์ที่เตรียม	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ ระดับปฐมวัย นางสาว เบญจรัตน์ เสารางทอย

โรค สิ่งเสพติด และระวางภัย จากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยง อันตราย ๓. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ร่ำ เริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม ๔. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ รู้จัก ยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอ คอย ๕. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ยอมรับและพอใจใน ความสามารถ และผลงาน ของตนเองและผู้อื่น ๖. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ มี จิตสำนึกและค่านิยมที่ดี ๗. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ช่วยเหลือแบ่งปัน ๘. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ๙. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่ สถานศึกษากำหนด	และสถานการณ์ที่เสี่ยง อันตราย ๓. เด็กร่ำเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม ๔. เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ๕. เด็กยอมรับและ พพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเอง และผู้อื่น ๖. เด็กมีจิตสำนึกและ ค่านิยมที่ดี ๗. เด็กช่วยเหลือ แบ่งปัน ๘. เด็กเคารพสิทธิ รู้ หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ๙. เด็กซื่อสัตย์สุจริต มี คุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษา กำหนด ๑๐. เด็กมีความสุขกับ ศิลปะดนตรี และการ เคลื่อนไหว						ความพร้อมและไม่ เร่งรัดวิชาการ ๒.๑.๓ ออกแบบการ จัดประสบการณ์ที่เน้น การเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning) ๒.๑.๔ ออกแบบการ จัดประสบการณ์ที่ ตอบสนองความ ต้องการและความ แตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมาย เฉพาะที่สอดคล้องกับ วิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น ๒.๑.๕ มีการประเมิน ตรวจสอบ และ ปรับปรุง / พัฒนา หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ๒.๓.๑ มีการพัฒนาครู และบุคลากรให้มี ความรู้ความสามารถ ในการวิเคราะห์และ ออกแบบหลักสูตร	

๑๐. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ มีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว ๑๑. เด็กร้อยละ ๘๕.๓๐ ช่วยเหลือตนเองในการ ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มี วินัยในตนเอง ๑๒. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดย ปราศจากการใช้ความ รุนแรง ๑๓. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ได้ เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ ความรู้ด้วยตนเอง ๑๔. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ เรียนรู้ผ่านกระบวนการ เรียนการสอนให้เป็นผู้ที่มี คุณธรรมจริยธรรมและ นำไปปฏิบัติประยุกต์ใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับวัย ๑๕. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรมได้เหมาะสมกับ	๑๑. เด็กช่วยเหลือ ตนเองในการปฏิบัติ กิจวัตรประจำวัน มี วินัยในตนเอง ๑๒. เด็กเล่นและ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดย ปราศจากการใช้ความ รุนแรง ๑๓. เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเอง ๑๔. เด็กเรียนรู้ผ่าน กระบวนการเรียนการ สอนให้เป็นผู้ที่มี คุณธรรมจริยธรรมและ นำไปปฏิบัติประยุกต์ใช้ ได้อย่างเหมาะสมกับวัย ๑๕. เด็กแสดงออกถึง คุณธรรมจริยธรรมได้ เหมาะสมกับ สถานการณ์ได้อย่าง เหมาะสมตามวัย ๑๖. เด็กประพฤติปฏิบัติ						สถานศึกษา ๒.๓.๒ ส่งเสริมครูให้มี ทักษะในการจัด ประสบการณ์และการ ประเมินพัฒนาการเด็ก ๒.๓.๓ ส่งเสริมครูใช้ ประสบการณ์สำคัญใน การออกแบบการจัด กิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมิน พัฒนาการเด็กเป็น รายบุคคล ๒.๓.๕ ส่งเสริมให้ครู พัฒนาการจัด ประสบการณ์โดยใช้ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ(PLC) มาตรฐานที่ ๓ การจัด ประสบการณ์ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ ๓.๑.๒ จัดทำแผนและ ใช้แผนการจัด ประสบการณ์จากการ วิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึง	

สถานการณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัย ๑๖.เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ประพฤติปฏิบัติตนมีคุณธรรมจริยธรรมและมารยาทตามวัฒนธรรมไทย อันดีงามของสังคมได้เหมาะสมตามวัย เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑. เด็กเคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ ได้ดีอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๒. เด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๓.เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสมอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๔. เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ	ตนมีคุณธรรมจริยธรรม และมารยาทตามวัฒนธรรมไทยอันดีงามของสังคมได้เหมาะสมตามวัย						ประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา ๓.๑.๓จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ๓.๒.๑ จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ๓.๒.๒ ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	

อดทนในการรอคอยอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๕. เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่นอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๖. เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีระดับ ดีเลิศ ๗. เด็กช่วยเหลือแบ่งปันอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๘. เด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้นอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๙. เด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๑๐. เด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหวระดับ ดีเลิศ ๑๑. เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเองระดับ ดีเลิศ ๑๒. เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อ							๓.๒.๓ เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	

ขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ ความรุนแรงระดับ ดีเลิศ ๑๓. เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้าง องค์ความรู้ด้วยตนเองอยู่ใน ระดับ ดีเลิศ ๑๔. เด็กเรียนรู้ผ่าน กระบวนการเรียนการสอน ให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมและนำไปปฏิบัติ ประยุกต์ใช้ได้อย่าง เหมาะสมกับวัยระดับ ดีเลิศ ๑๕. เด็กแสดงออกถึง คุณธรรมจริยธรรมได้ เหมาะสมกับสถานการณ์ได้ อย่างเหมาะสมตามวัยอยู่ใน ระดับ ดีเลิศ ๑๖. เพื่อให้เด็กประพฤติ ปฏิบัติตนมีคุณธรรม จริยธรรมและมารยาทตาม วัฒนธรรมไทยอันดีงามของ สังคมได้เหมาะสมตามวัย อยู่ในระดับ ดีเลิศ								

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้พัฒนาตนเองเต็มศักยภาพการเรียนรู้วิถีใหม่

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗				
เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ เคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ๒. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย ๓. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม ๔. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ๕. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ยอมรับและพอใจใน	๑. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ๒. เด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย ๓. เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม ๔. เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ๕. เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเอง และผู้อื่น ๖. เด็กมีจิตสำนึกและ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	โครงการ พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย กิจกรรม คุณธรรมจริยธรรม	๓,๕๐๐	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๑.๑ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒.๑.๒ ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ ๒.๑.๓ ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning) ๒.๑.๔ ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ	กลุ่มบริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัย นางสาวเบญจรัตน์ เสารางทอย

ความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น ๖. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี ๗. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ช่วยเหลือแบ่งปัน ๘. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบต่อตนเอง ๙. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ชื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด ๑๐. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ มีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว ๑๑. เด็กร้อยละ ๘๕.๓๐ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ๑๒. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	ค่านิยมที่ดี ๗. เด็กช่วยเหลือแบ่งปัน ๘. เด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบต่อตนเอง ๙. เด็กชื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด ๑๐. เด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว ๑๑. เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ๑๒. เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง ๑๓. เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้						และกลุ่มเป้าหมาย เฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น ๒.๑.๕ มีการประเมินตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ๒.๓.๑ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ๒.๓.๒ ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ๒.๓.๓ ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรมสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	

๑๓. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ได้ เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ ความรู้ด้วยตนเอง ๑๔. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ เรียนรู้ผ่านกระบวนการ เรียนการสอนให้เป็นผู้ที่มี คุณธรรมจริยธรรมและ นำไปปฏิบัติประยุกต์ใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับวัย ๑๕. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรมได้เหมาะสมกับ สถานการณ์ได้อย่าง เหมาะสมตามวัย ๑๖. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ประพฤติปฏิบัติตนมี คุณธรรมจริยธรรมและ มารยาทตามวัฒนธรรมไทย อันดีงามของสังคมได้ เหมาะสมตามวัย เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑. เด็กเคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้ มือและตาประสานสัมพันธ์	ด้วยตนเอง ๑๔. เด็กเรียนรู้ผ่าน กระบวนการเรียนการ สอนให้เป็นผู้ที่มี คุณธรรมจริยธรรมและ นำไปปฏิบัติประยุกต์ใช้ ได้อย่างเหมาะสมกับวัย ๑๕. เด็กแสดงออกถึง คุณธรรมจริยธรรมได้ เหมาะสมกับ สถานการณ์ได้อย่าง เหมาะสมตามวัย ๑๖. เด็กประพฤติปฏิบัติ ตนมีคุณธรรมจริยธรรม และมารยาทตาม วัฒนธรรมไทยอันดีงาม ของสังคมได้เหมาะสม ตามวัย						๒.๓.๕ ส่งเสริมให้ครู พัฒนาการจัด ประสบการณ์โดยใช้ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ(PLC) มาตรฐานที่ ๓ การจัด ประสบการณ์ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ ๓.๑.๒ จัดทำแผนและ ใช้แผนการจัด ประสบการณ์จากการ วิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ในหลักสูตร สถานศึกษา ๓.๑.๓ จัดกิจกรรมที่ ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ครบทุกด้าน ทั้งด้าน ร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และ ด้านสติปัญญา โดย ไม่ มุ่งเน้นการพัฒนาด้าน ใดด้านหนึ่งเพียงด้าน เดียว ๓.๒.๑ จัด	

ได้ด้อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๒. เด็กปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๓. เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดง อารมณ์ ความรู้สึกได้ เหมาะสมอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๔. เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอยอยู่ใน ระดับ ดีเลิศ ๕. เด็กยอมรับและพอใจใน ความสามารถ และผลงาน ของตนเองและผู้อื่นอยู่ใน ระดับ ดีเลิศ ๖. เด็กมีจิตสำนึกและ ค่านิยมที่ดีอยู่ในระดับ ดี เลิศ ๗. เด็กช่วยเหลือแบ่งปันอยู่ ในระดับ ดีเลิศ ๘. เด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่							ประสบการณ์ที่ เชื่อมโยงกับ ประสบการณ์เดิม ๓.๒.๒ ให้เด็กมีโอกาส เลือกทำกิจกรรมอย่าง อิสระ ตามความ ต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการ เรียนรู้ของเด็กเป็น รายบุคคล หลากหลาย รูปแบบจากแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลาย ๓.๒.๓ เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเอง	

รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๙. เด็กซื่อสัตย์สุจริต มี คุณธรรม จริยธรรม ตามที่ สถานศึกษากำหนดอยู่ใน ระดับ ดีเลิศ ๑๐. เด็กมีความสุขกับ ศิลปะดนตรี และการ เคลื่อนไหวอยู่ในระดับ ดี เลิศ ๑๑. เด็กช่วยเหลือตนเองใน การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเองอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๑๒. เด็กเล่นและทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อ ขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ ความรุนแรงอยู่ในระดับ ดี เลิศ ๑๓. เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้าง องค์ความรู้ด้วยตนเองอยู่ใน ระดับ ดีเลิศ ๑๔. เด็กเรียนรู้ผ่าน กระบวนการเรียนการสอน								

ให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมและนำไปปฏิบัติ ประยุกต์ใช้ได้อย่าง เหมาะสมกับวัยอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๑๕. เด็กแสดงออกถึง คุณธรรมจริยธรรมได้ เหมาะสมกับสถานการณ์ได้ อย่างเหมาะสมตามวัยอยู่ใน ระดับ ดีเลิศ ๑๖. เพื่อให้เด็กประพฤติ ปฏิบัติตนมีคุณธรรม จริยธรรมและมารยาทตาม วัฒนธรรมไทยอันดีงามของ สังคมได้เหมาะสมตามวัย อยู่ในระดับ ดีเลิศ								

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมวิถีใหม่ในสถานศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี๒๕๖๗				
เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ เคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้	๑. เด็กเคลื่อนไหว ร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและ ตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	โครงการ พัฒนา คุณภาพเด็ก ปฐมวัย	๓,๕๐๐	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ ๒.๑.๑ มีหลักสูตร	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ ระดับปฐมวัย

มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ๒. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย ๓. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ำร่า เริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม ๔. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ๕. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น ๖. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี ๗. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ช่วยเหลือแบ่งปัน ๘. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐	๒. เด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย ๓. เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม ๔. เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ๕. เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น ๖. เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี ๗. เด็กช่วยเหลือแบ่งปัน ๘. เด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ๙. เด็กซื่อสัตย์สุจริต มี				กิจกรรม คุณธรรม จริย ธรรม	สถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒.๑.๒ ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ ๒.๑.๓ ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning) ๒.๑.๔ ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น ๒.๑.๕ มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนา	นางสาว เบญจรัตน์ เสารางทอย

เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ๙. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่ สถานศึกษากำหนด ๑๐. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ มี ความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว ๑๑. เด็กร้อยละ ๘๕.๓๐ ช่วยเหลือตนเองในการ ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มี วินัยในตนเอง ๑๒. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดย ปราศจากการใช้ความ รุนแรง ๑๓. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ได้ เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ ความรู้ด้วยตนเอง ๑๔. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ เรียนรู้ผ่านกระบวนการ เรียนการสอนให้เป็นผู้ที่มี	คุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษา กำหนด ๑๐. เด็กมีความสุขกับ ศิลปะดนตรี และการ เคลื่อนไหว ๑๑. เด็กช่วยเหลือ ตนเองในการปฏิบัติ กิจวัตรประจำวัน มี วินัยในตนเอง ๑๒. เด็กเล่นและ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดย ปราศจากการใช้ความ รุนแรง ๑๓. เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเอง ๑๔. เด็กเรียนรู้ผ่าน กระบวนการเรียนการ สอนให้เป็นผู้ที่มี คุณธรรมจริยธรรมและ นำไปปฏิบัติประยุกต์ใช้ ได้อย่างเหมาะสมกับวัย						หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ๒.๓.๑ มีการพัฒนาครู และบุคลากรให้มี ความรู้ความสามารถ ในการวิเคราะห์และ ออกแบบหลักสูตร สถานศึกษา ๒.๓.๒ ส่งเสริมครูให้มี ทักษะในการจัด ประสบการณ์และการ ประเมินพัฒนาการเด็ก ๒.๓.๓ ส่งเสริมครูใช้ ประสบการณ์สำคัญใน การออกแบบการจัด กิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมิน พัฒนาการเด็กเป็น รายบุคคล ๒.๓.๕ ส่งเสริมให้ครู พัฒนาการจัด ประสบการณ์โดยใช้ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ(PLC) มาตรฐานที่ ๓ การจัด ประสบการณ์ที่เน้นเด็ก	

คุณธรรมจริยธรรมและนำไปปฏิบัติประยุกต์ใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับวัย ๑๕. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรมได้เหมาะสมกับ สถานการณ์ได้อย่าง เหมาะสมตามวัย ๑๖. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ประพฤติปฏิบัติตนมี คุณธรรมจริยธรรมและ มารยาทตามวัฒนธรรมไทย อันดีงามของสังคมได้ เหมาะสมตามวัย เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑. เด็กเคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้ มือและตาประสานสัมพันธ์ ได้ดีอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๒. เด็กปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงเกี่ยวกับความ ปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และ	๑๕. เด็กแสดงออกถึง คุณธรรมจริยธรรมได้ เหมาะสมกับ สถานการณ์ได้อย่าง เหมาะสมตามวัย ๑๖. เด็กประพฤติปฏิบัติ ตนมีคุณธรรมจริยธรรม และมารยาทตาม วัฒนธรรมไทยอันดีงาม ของสังคมได้เหมาะสม ตามวัย						เป็นสำคัญ ๓.๑.๒ จัดทำแผนและ ใช้แผนการจัด ประสบการณ์จากการ วิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ในหลักสูตร สถานศึกษา ๓.๑.๓ จัดกิจกรรมที่ ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ครบทุกด้าน ทั้งด้าน ร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และ ด้านสติปัญญา โดย ไม่ มุ่งเน้นการพัฒนาด้าน ใดด้านหนึ่งเพียงด้าน เดียว ๓.๒.๑ จัด ประสบการณ์ที่ เชื่อมโยงกับ ประสบการณ์เดิม ๓.๒.๒ ให้เด็กมีโอกา สเลือกทำกิจกรรมอย่าง อิสระ ตามความ ต้องการความสนใจ	

สถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๓. เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดง อารมณ์ ความรู้สึกได้ เหมาะสมอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๔. เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอยอยู่ใน ระดับ ดีเลิศ ๕. เด็กยอมรับและพอใจใน ความสามารถ และผลงาน ของตนเองและผู้อื่นอยู่ใน ระดับ ดีเลิศ ๖. เด็กมีจิตสำนึกและ ค่านิยมที่ดีระดับ ดีเลิศ ๗. เด็กช่วยเหลือแบ่งปันอยู่ ในระดับ ดีเลิศ ๘. เด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๙. เด็กซื่อสัตย์สุจริต มี คุณธรรม จริยธรรม ตามที่ สถานศึกษากำหนดอยู่ใน ระดับ ดีเลิศ ๑๐. เด็กมีความสุขกับ ศิลปะดนตรี และการ							ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการ เรียนรู้ของเด็กเป็น รายบุคคล หลากหลาย รูปแบบจากแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลาย ๓.๒.๓ เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเอง	

เคลื่อนไหวระดับ ดีเลิศ ๑๑. เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเองระดับ ดีเลิศ ๑๒. เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงระดับ ดีเลิศ ๑๓. เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๑๔. เด็กเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอน ให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมและนำไปปฏิบัติประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับวัยระดับ ดีเลิศ ๑๕. เด็กแสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมได้เหมาะสมกับสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัยอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๑๖. เพื่อให้เด็กประพฤติปฏิบัติตนมีคุณธรรม								

จริยธรรมและมารยาทตาม วัฒนธรรมไทยอันดีงามของ สังคมได้เหมาะสมตามวัย อยู่ในระดับ ดีเลิศ								

กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์การเรียนรู้เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขวิถีใหม่

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗				
เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ เคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้ มือและตาประสานสัมพันธ์ ได้ดี ๒. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ปฏิบัติตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อ โรค สิ่งเสพติด และระวังภัย จากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยง อันตราย ๓.เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ร่า เริงแจ่มใส แสดงอารมณ์	๑. เด็กเคลื่อนไหว ร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและ ตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ๒. เด็กปฏิบัติตามตาม ข้อตกลงเกี่ยวกับความ ปลอดภัย หลีกเลี่ยง สถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัย จากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยง อันตราย ๓.เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม ๔. เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	โครงการ พัฒนา คุณภาพเด็ก ปฐมวัย กิจกรรม คุณธรรม จริย ธรรม	๓,๕๐๐	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ ๒.๑.๑ มีหลักสูตร สถานศึกษาที่ ยืดหยุ่น และ สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย ๒.๑.๒ ออกแบบ จัดประสบการณ์ที่ เตรียมความพร้อม และไม่เร่งรัด วิชาการ ๒.๑.๓ ออกแบบ	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ ระดับปฐมวัย นางสาว เบญจรัตน์ เสารางทอย

ความรู้สึกได้เหมาะสม ๔. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ รู้จักยับยั้งชั่งใจ อุดหนุนในการรอคอย ๕. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น ๖. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี ๗. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ช่วยเหลือแบ่งปัน ๘. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ อุดหนุนอดกลั้น ๙. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด ๑๐. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ มีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว ๑๑. เด็กร้อยละ ๘๕.๓๐ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มี	อดทนในการรอคอย ๕. เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น ๖. เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี ๗. เด็กช่วยเหลือแบ่งปัน ๘. เด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อุดหนุนอดกลั้น ๙. เด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด ๑๐. เด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว ๑๑. เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ๑๒. เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้						การจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning) ๒.๑.๔ ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมาย เฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น ๒.๑.๕ มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่าง ต่อเนื่อง ๒.๓.๑ มีการ	

วินัยในตนเอง ๑๒. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก่ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง ๑๓. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ๑๔. เด็กเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนให้เป็นผู้ที่มีความรู้ด้วยตนเอง ๑๕. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ เรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมและนำไปปฏิบัติประยุกต์ใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับวัย ๑๕. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ แสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมได้เหมาะสมกับสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัย ๑๖. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ประพฤติปฏิบัติตนมีคุณธรรมจริยธรรมและมารยาทตามวัฒนธรรมไทย	แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง ๑๓. เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ๑๔. เด็กเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมและนำไปปฏิบัติประยุกต์ใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับวัย ๑๕. เด็กแสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมได้เหมาะสมกับสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัย ๑๖. เด็กประพฤติปฏิบัติตนมีคุณธรรมจริยธรรมและมารยาทตามวัฒนธรรมไทยอันดีงามของสังคมได้เหมาะสมตามวัย						พัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ๒.๓.๒ ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก ๒.๓.๓ ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ๒.๓.๕ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการ	

อันดีงามของสังคมได้ เหมาะสมตามวัย <u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u> ๑. เด็กเคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้ มือและตาประสานสัมพันธ์ ได้ดีอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๒. เด็กปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงเกี่ยวกับความ ปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และ สถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๓. เด็กกล้าแสดงออก อารมณ์ ความรู้สึกได้ เหมาะสมอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๔. เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอยอยู่ใน ระดับ ดีเลิศ ๕. เด็กยอมรับและพอใจใน ความสามารถ และผลงาน ของตนเองและผู้อื่นอยู่ใน ระดับ ดีเลิศ							เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาตรฐานที่ ๓ การจัด ประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๓.๑.๒ จัดทำแผน และใช้แผนการจัด ประสบการณ์จาก การวิเคราะห์ มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ใน หลักสูตร สถานศึกษา ๓.๑.๓ จัดกิจกรรม ที่ส่งเสริม พัฒนาการเด็กครบ ทุกด้าน ทั้งด้าน ร่างกาย ด้าน อารมณ์จิตใจ ด้าน สังคม และด้าน สติปัญญา โดย ไม่ มุ่งเน้นการพัฒนา	

๖. เด็กมีจิตสำนึกและ ค่านิยมที่ดีอยู่ในระดับ ดี เลิศ ๗. เด็กช่วยเหลือแบ่งปันอยู่ ในระดับ ดีเลิศ ๘. เด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๙. เด็กซื่อสัตย์สุจริต มี คุณธรรม จริยธรรม ตามที่ สถานศึกษากำหนดอยู่ใน ระดับ ดีเลิศ ๑๐. เด็กมีความสุขกับ ศิลปะดนตรี และการ เคลื่อนไหในระดับ ดีเลิศ ๑๑. เด็กช่วยเหลือตนเองใน การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเองอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๑๒. เด็กเล่นและทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อ ขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ ความรุนแรงระดับ ดีเลิศ ๑๓. เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้าง							ด้านใดด้านหนึ่ง เพียงด้านเดียว ๓.๒.๑ จัด ประสบการณ์ที่ เชื่อมโยงกับ ประสบการณ์เดิม ๓.๒.๒ ให้เด็กมี โอกาสเลือกทำ กิจกรรมอย่าง อิสระ ตามความ ต้องการความ สนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อ วิธีการเรียนรู้ของ เด็กเป็นรายบุคคล หลากหลาย รูปแบบจากแหล่ง เรียนรู้ที่ หลากหลาย ๓.๒.๓ เด็กได้เลือก เล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้าง องค์ความรู้ด้วย ตนเอง	

องค์ความรู้ด้วยตนเองอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๑๔.เด็กเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมและนำไปปฏิบัติประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับวัยอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๑๕. เด็กแสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมได้เหมาะสมกับสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัยอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๑๖.เพื่อให้เด็กประพฤติปฏิบัติตนมีคุณธรรมจริยธรรมและมารยาทตามวัฒนธรรมไทยอันดีงามของสังคมได้เหมาะสมตามวัยอยู่ในระดับ ดีเลิศ								

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการเรียนการสอนวิถีใหม่โดยเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญด้วยกระบวนการ PLC

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี๒๕๖๗				

เคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ ๘. ครูร้อยละ ๘๕.๓๐ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ๙. ครูร้อยละ ๘๐.๓๐ จัดกิจกรรมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๑๐. ครูร้อยละ ๘๐.๓๐ จัดกิจกรรมเด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑. เด็กกล้าแรงแจ่มใส แสดง	๘.ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ๙. ครูจัดกิจกรรมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๑๐.เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง						กับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น ๒.๑.๕ มีการประเมินตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ๒.๓.๑ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ๒.๓.๒ ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดการประเมินและการประเมินพัฒนาการเด็ก ๒.๓.๓ ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการ	

ความรู้สึกรู้สึกได้เหมาะสม อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๒. เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๓. เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๔. เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๕. เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๖. เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๗. เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ อยู่ในระดับ ดีเลิศ							เด็กเป็นรายบุคคล ๒.๓.๕ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) มาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๓.๑.๒ จัดทำแผนและใช้แผนการจัดการประสบการณ์จากการวิเคราะห์ มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา ๓.๑.๓จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนา	

๘. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๙. ครูจัดกิจกรรมให้เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ระดับ ดีเลิศ ๑๐. เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอยู่ในระดับ ดีเลิศ							ด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ๓.๒.๑ จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ๓.๒.๒ ให้เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการความสนใจความสามารถตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๓.๒.๓ เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้พัฒนาตนเองเต็มศักยภาพการเรียนรู้วิถีใหม่

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗				
เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ร่า เร็งแจ่มใส แสดงความรู้สึก ได้เหมาะสม ๒. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ มี จิตสำนึกและค่านิยมที่ดี ๓. เด็กร้อยละ ๘๕.๓๐ ช่วยเหลือตนเองในการ ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มี วินัยในตนเอง ๔. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ มี ส่วนร่วมดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมในและนอก ห้องเรียน ๕. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่อง ให้ผู้อื่นเข้าใจ ๖. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ตั้ง คำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจ หรือสงสัย และพยายาม ค้นหาคำตอบ ๗. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐	๑. เด็กร่าเร็งแจ่มใส แสดงความรู้สึกได้ เหมาะสม ๒. เด็กมีจิตสำนึกและ ค่านิยมที่ดี ๓. เด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน มีวินัยใน ตนเอง ๔. เด็กมีส่วนร่วมดูแล รักษาสิ่งแวดล้อมใน และนอกห้องเรียน ๕. เด็กสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่น เข้าใจ ๖. เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหา คำตอบ ๗. เด็กสร้างสรรค์ ผลงานตามความคิด และจินตนาการ เช่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	โครงการ พัฒนา คุณภาพเด็ก ปฐมวัย กิจกรรม ทัศนศึกษา	๑๐,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ ๒.๑.๑ มีหลักสูตร สถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย ๒.๑.๒ ออกแบบจัด ประสบการณ์ที่ เตรียมความพร้อม และไม่เร่งรัดวิชาการ ๒.๑.๓ ออกแบบการ จัดประสบการณ์ที่ เน้นการเรียนรู้ผ่าน การเล่น และการลง มือปฏิบัติ (Active learning) ๒.๑.๔ ออกแบบการ จัดประสบการณ์ที่ ตอบสนองความ ต้องการและความ	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ ระดับปฐมวัย นางปัทมา ท้าววิ

สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นเกม อีสระ ฯลฯ ๘. ครูร้อยละ ๘๕.๓๐ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ๙. ครูร้อยละ ๘๐.๓๐ จัดกิจกรรมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิถีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๑๐. ครูร้อยละ ๘๐.๓๐ จัดกิจกรรมเด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ลงมือ กระทำ และ	งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นเกม อีสระ ฯลฯ ๘.ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ๙. ครูจัดกิจกรรมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิถีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๑๐.เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ลงมือกระทำ						แตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมาย เฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น ๒.๑.๕ มีการประเมินตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่าง ต่อเนื่อง ๒.๓.๑ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความรู้ความสามารถ ในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ๒.๓.๒ ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดการ ประสิทธิภาพและ การประเมินพัฒนาการเด็ก ๒.๓.๓ ส่งเสริมครูใช้ ประสิทธิภาพสำคัญ ในการออกแบบการ	

สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑. เด็กกล้าเรียงแจ่มใส แสดงความรู้สึกได้เหมาะสม อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๒. เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๓. เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๔. เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๕. เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๖. เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๗. เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ	และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง						จัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ๒.๓.๕ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๓.๑.๒ จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์ มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา ๓.๑.๓จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้าน	

การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ อยู่ในระดับดีเลิศ ๘. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๙. ครูจัดกิจกรรมให้เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๑๐. เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอยู่ในระดับ ดีเลิศ							สังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ๓.๒.๑ จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ๓.๒.๒ ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการความสนใจความสามารถตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๓.๒.๓ เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วย	

							ตนเอง	

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมวิถีใหม่ในสถานศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗				
<u>เชิงปริมาณ</u> ๑.ร้อยละ ๘๐.๓๐ ผู้เรียนมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ ๒.ร้อยละ ๘๐.๓๐ เพื่อให้ผู้เรียนมีการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมผ่านกระบวนการการเรียนการสอน ๓.ร้อยละ ๘๐.๓๐ เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและแสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมได้อย่างเหมาะสมตามวัย ๔.ร้อยละ ๘๐.๓๐ ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติตนด้านคุณธรรมจริยธรรมและ	๑. ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระดับดีเลิศ ๒. ผู้เรียนมีการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมผ่านกระบวนการการเรียนการสอนระดับดีเลิศ ๓. ผู้เรียนมีส่วนร่วมและแสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมได้อย่างเหมาะสมตามวัยระดับดีเลิศ ๔. ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติตนด้านคุณธรรมจริยธรรมและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคมได้เหมาะสมตาม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	โครงการวิถีใหม่ มีวินัย ส่งเสริมคุณธรรม (ระดับปฐมวัย) ๑. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน (ค่ายพุทธบุตร) ๒. กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชชนนี ๓. กิจกรรมวันไหว้ครู	๒๒,๓๗๐	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๑.๑ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒.๑.๒ ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ ๒.๑.๓ ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning) ๒.๑.๔ ออกแบบการ	กลุ่มบริหารงานทั่วไป ระดับปฐมวัย นางจริยา กงจักร

วัฒนธรรมอันดีงามของสังคมได้เหมาะสมตามวัย ๕.ร้อยละ ๘๐.๓๐ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมความเป็นเอกลักษณ์ของความเป็นไทยในสิ่งที่ได้งามได้เหมาะสมตามวัย ๖.ร้อยละ ๘๐.๓๐ ผู้เรียนรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมในวิถีชีวิตของความเป็นไทยได้เหมาะสมตามวัย <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑.ผู้เรียนมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๒.ผู้เรียนมีการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมผ่านกระบวนการการเรียนการสอน อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๓.ผู้เรียนมีส่วนร่วมและแสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมได้อย่างเหมาะสม	วัยระดับดีเลิศ ๕. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมความเป็นเอกลักษณ์ของความเป็นไทยในสิ่งที่ได้งามได้เหมาะสมตามวัยระดับดีเลิศ ๖. ผู้เรียนรักษากขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมในวิถีชีวิตของความเป็นไทยได้เหมาะสมตามวัยระดับดีเลิศ				๔. กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา/วันเข้าพรรษา ๕. กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ๖. กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาของสมเด็จพระบรมราชชนนีพันปีหลวง ๗. กิจกรรมวันลอยกระทง ๘. กิจกรรมวันคล้ายวันสวรรคตของพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร	จัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัวชุมชนและท้องถิ่น ๒.๑.๕ มีการประเมินตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ๒.๓.๑ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ๒.๓.๒ ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดการประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ๒.๓.๓ ส่งเสริมครูใช้	

ตามวัย อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๔.ผู้เรียนมีประพฤติดีปฏิบัติ ตนด้านคุณธรรมจริยธรรม และวัฒนธรรมอันดีงามของ สังคมได้เหมาะสมตามวัย อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๕.ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ ส่งเสริมความเป็น เอกลักษณ์ของความเป็น ไทยในสิ่งที่ได้งามได้ เหมาะสมตามวัย อยู่ใน ระดับ ดีเลิศ ๖ . ผู้ ร ี ย น ร ัก ช า ขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมในวิถีชีวิต ของความเป็นไทยได้ เหมาะสมตามวัย อยู่ใน ระดับ ดีเลิศ					๙. กิจกรรมวัน คล้ายพระบรม ราชสมภพของ พระบาทสมเด็จพระ พระมหาภูมิ พลอดุลยเดช มหาราชบรม นาถบพิตร ๑๐. กิจกรรม วันสงท้ายปีเก่า ต้อนรับปีใหม่		ประสบการณ์สำคัญ ในการออกแบบการ จัดกิจกรรม จัด กิจกรรม สังเกตและ ประเมินพัฒนาการ เด็กเป็นรายบุคคล ๒.๓.๕ ส่งเสริมให้ครู พัฒนาการจัด ประสบการณ์โดยใช้ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ(PLC) มาตรฐานที่ ๓ การ จัดประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๓.๑.๒ จัดทำแผน และใช้แผนการจัด ประสบการณ์จากการ วิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ในหลักสูตร สถานศึกษา ๓.๑.๓จัดกิจกรรมที่ ส่งเสริมพัฒนาการ เด็กครบทุกด้าน ทั้ง ด้านร่างกาย ด้าน	

							อารมณ์จิตใจ ด้าน สังคม และด้าน สติปัญญา โดย ไม่ มุ่งเน้นการพัฒนาด้าน ใดด้านหนึ่งเพียงด้าน เดียว ๓.๒.๑ จัด ประสบการณ์ที่ เชื่อมโยงกับ ประสบการณ์เดิม ๓.๒.๒ ให้เด็กมี โอกาสเลือกทำ กิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการ เรียนรู้ของเด็กเป็น รายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย ๓.๒.๓ เด็กได้เลือก เล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์	

							ความรู้ด้วยตนเอง	

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมวิถีใหม่ในสถานศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗				
๑. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี ๒. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ มีความมั่นใจกล้าพูดกล้าแสดงออก ๓. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ซื่อสัตย์สุจริตมีคุณธรรมจริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด ๔. เด็กร้อยละ ๘๕.๓๐ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การย้มี ทักทาย และมีสัมมาคารวะ กับผู้ใหญ่ ฯลฯ ๕. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	๑. เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี ๒. เด็กมีความมั่นใจกล้าพูดกล้าแสดงออก ๓. เด็กซื่อสัตย์สุจริตมีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด ๔. เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การย้มี ทักทาย และมีสัมมาคารวะ กับผู้ใหญ่ ฯลฯ ๕. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	โครงการ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับปฐมวัย กิจกรรม ยิ้มง่ายไหว้สวย	๖๐๐	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ๑.๒.๔ ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี ๑.๒.๕ ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจกล้าพูดกล้าแสดงออก ๑.๒.๘ ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริตมีคุณธรรมจริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด ๑.๓.๔ ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การย้มี ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	กลุ่มบริหารงานทั่วไป ระดับปฐมวัย นางมาลัย โโกแสนตอ

และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ๖. ร้อยละ ๘๐.๓๐ Plug ฟังให้เด็กมีความตระหนักในความเป็นไทย ๗. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ส่งเสริมความเป็นไทยการยิ้มง่ายไหว้สวยกิจกรรมหน้าเสาธง ๘. ร้อยละ ๘๐.๓๐ เด็กประพฤติปฏิบัติตนและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมกับวัย ๙. ร้อยละ ๘๐.๓๐ เด็กมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมยิ้มง่ายไหว้สวย ๑๐. ร้อยละ ๘๐.๓๐ เด็กรู้จักรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีวิถีชีวิตความเป็นไทย	อัตลักษณ์ของสถานศึกษา ๖. Plug ฟังให้เด็กมีความตระหนักในความเป็นไทย ๗. ส่งเสริมความเป็นไทยการยิ้มง่ายไหว้สวยกิจกรรมหน้าเสาธง ๘. เด็กประพฤติปฏิบัติตนและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมกับวัย ๙. เด็กมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมยิ้มง่ายไหว้สวย ๑๐. เด็กรู้จักรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีวิถีชีวิตความเป็นไทย						๒.๖.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๔ อัตลักษณ์ของโรงเรียน ยิ้มง่ายไหว้สวย ๔.๑.๑ Plug ฟังให้เด็กมีความตระหนักในความเป็นไทย ๔.๑.๒ ส่งเสริมความเป็นไทยการยิ้มง่ายไหว้สวยหน้าเสาธง ๔.๑.๓ เด็กประพฤติปฏิบัติตนและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมกับวัย ๔.๑.๔ เด็กมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมยิ้มง่ายไหว้สวย ๔.๑.๕ เด็กรู้จักรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีวิถีชีวิตความเป็นไทย	

กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์การเรียนรู้เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขวิถีใหม่

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗				
๑. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ มี จิตสำนึกและค่านิยมที่ดี ๒. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ มี ความมั่นใจกล้าพูดกล้า แสดงออก ๓. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ซื่อสัตย์สุจริตมีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่ สถานศึกษากำหนด ๔. เด็กร้อยละ ๘๕.๓๐ มี มารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมา คารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ ๕. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของ สถานศึกษากำหนด มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ของ สถานศึกษา	๑. เด็กมีจิตสำนึกและ ค่านิยมที่ดี ๒. เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออก ๓. เด็กซื่อสัตย์สุจริตมี คุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษา กำหนด ๔. เด็กมีมารยาทตาม วัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมา คารวะ กับผู้ใหญ่ ฯลฯ ๕. กำหนดมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษาที่ สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัยและ อัตลักษณ์ของ สถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	โครงการ ระบบดูแล ช่วย เหลือ นักเรียน ระดับ ปฐมวัย กิจกรรม ยืมง่ายไหว้ สวย	๖๐๐	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ ของเด็ก ๑.๒.๔ ร้อยละของเด็กมี จิตสำนึกและค่านิยมที่ดี ๑.๒.๕ ร้อยละของเด็กมี ความมั่นใจกล้าพูดกล้า แสดงออก ๑.๒.๘ ร้อยละของเด็ก ซื่อสัตย์สุจริตมีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่ สถานศึกษากำหนด ๑.๓.๔ ร้อยละของเด็กมี มารยาทตามวัฒนธรรม ไทย เช่น การไหว้ การ ยืม ทักทาย และมีสัมมา คารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ การจัดการ ๒.๖.๑ กำหนดมาตรฐาน การศึกษาของ	กลุ่มบริหารงาน ทั่วไป ระดับปฐมวัย นางมาลัย โกแสนต่อ

๖. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ปลุกฝังให้เด็กมีความตระหนักในความเป็นไทย ๗. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ส่งเสริมความเป็นไทยการยิ้มง่ายไหว้สวยกิจกรรมหน้าเสาธง ๘. ร้อยละ ๘๐.๓๐ เด็กประพฤติปฏิบัติตนและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมกับวัย ๙. ร้อยละ ๘๐.๓๐ เด็กมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมยิ้มง่ายไหว้สวย ๑๐. ร้อยละ ๘๐.๓๐ เด็กรู้จักรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีวิถีชีวิตความเป็นไทย	๖. ปลุกฝังให้เด็กมีความตระหนักในความเป็นไทย ๗. ส่งเสริมความเป็นไทยการยิ้มง่ายไหว้สวยกิจกรรมหน้าเสาธง ๘. เด็กประพฤติปฏิบัติตนและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมกับวัย ๙. เด็กมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมยิ้มง่ายไหว้สวย ๑๐. เด็กรู้จักรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีวิถีชีวิตความเป็นไทย						สถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๔ อัตลักษณ์ของโรงเรียน ยิ้มง่ายไหว้สวย ๔.๑.๑ ปลุกฝังให้เด็กมีความตระหนักในความเป็นไทย ๔.๑.๒ ส่งเสริมความเป็นไทยการยิ้มง่ายไหว้สวยกิจกรรมหน้าเสาธง ๔.๑.๓ เด็กประพฤติปฏิบัติตนและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมกับวัย ๔.๑.๔ เด็กมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมยิ้มง่ายไหว้สวย ๔.๑.๕ เด็กรู้จักรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีวิถีชีวิตความเป็นไทย	

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้พัฒนาตนเองเต็มศักยภาพการเรียนรู้วิถีใหม่

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	งบ	สนองมาตรฐาน	ฝ่ายรับผิดชอบ

	(ของเป้าหมาย)	(ของเป้าหมาย)รายปี			กิจกรรม	ประมาณ	การศึกษาของ สถานศึกษา	
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี๒๕๖๗				
เชิงคุณภาพ ๑.ผู้เรียนสามารถยอมรับ และพึงพอใจใน ความสามารถของผู้อื่น ๒.ผู้เรียนมีวินัยตนเองของ สังคม เชิงปริมาณ ๑.ร้อยละ ๘๐.๓๐ ผู้เรียน สามารถยอมรับและพึง พอใจในความสามารถของ ผู้อื่น ๒.ร้อยละ ๘๕.๓๐ ผู้เรียนมี วินัยตนเองของสังคม	๑.ร้อยละ ๘๐.๓๐ ผู้เรียนสามารถยอมรับ และพึงพอใจใน ความสามารถของผู้อื่น ๒.ร้อยละ ๘๕.๓๐ ผู้เรียนมีวินัยตนเอง ของสังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	โครงการ ส่งเสริม ประชาธิปไตย ในโรงเรียน ๑. กิจกรรม ส่งเสริม ประชาธิปไตย ในโรงเรียน ๒. กิจกรรม ลดขยะใส่ใจ สิ่งแวดล้อม	๑๑,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ ของเด็ก ๑.๒คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน ๑.๑.๑ยอมรับและพึง พอใจในความสามารถ ของผู้อื่น ๑.๓ มีพัฒนาการด้าน สังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของ สังคม ๑.๓.๑ มีวินัยตนเองของ สังคม	กลุ่มบริหารงาน ทั่วไป ระดับปฐมวัย นางสาว อชิรญา จัดของ นายศรัณย์ เครื่องสีมา นายพิทักษ์ สุภา

กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์การเรียนรู้เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี๒๕๖๗				
เชิงคุณภาพ ๑.ผู้เรียนสามารถยอมรับ และพึงพอใจใน ความสามารถของผู้อื่น ๒.ผู้เรียนมีวินัยตนเองของ	๑.ร้อยละ ๘๐.๓๐ ผู้เรียนสามารถยอมรับ และพึงพอใจใน ความสามารถของผู้อื่น ๒.ร้อยละ ๘๕.๓๐	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	โครงการ ส่งเสริม ประชาธิปไตย ในโรงเรียน ๑. กิจกรรม	๑๑,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ ของเด็ก ๑.๒คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน ๑.๑.๑ยอมรับและพึง	กลุ่มบริหารงาน ทั่วไป ระดับปฐมวัย นางสาว

สังคม เชิงปริมาณ ๑.ร้อยละ ๘๐.๓๐ ผู้เรียนสามารถยอมรับและพึงพอใจในความสามารถของผู้อื่น ๒.ร้อยละ ๘๕.๓๐ ผู้เรียนมีวินัยตนเองของสังคม	ผู้เรียนมีวินัยตนเองของสังคม				ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน๒. กิจกรรมลดขยะใส่ใจสิ่งแวดล้อม		พื่อใจในความสามารถของผู้อื่น ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ๑.๓.๑ มีวินัยตนเองของสังคม	อธิรญาจัดของ นายศรัณย์ เครื่องสีมา นายพิทักษ์ สุภา

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมวิถีใหม่ในสถานศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการกิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี๒๕๖๗				
เป้าหมาย เชิงปริมาณและคุณภาพ ๑.ร้อยละ ๘๐.๓๐มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ๒. ร้อยละ ๘๐.๓๐ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย ๓.ร้อยละ ๘๐.๓๐หลีกเลี่ยง	๑.ร้อยละ ๘๐.๓๐ ผู้เรียนสามารถยอมรับและพึงพอใจในความสามารถของผู้อื่น ๒.ร้อยละ ๘๕.๓๐ ผู้เรียนมีวินัยตนเองของสังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ๑. กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก ๒. กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด ๓. กิจกรรม	๒๑,๖๐๘	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑.๑.๑ ยอมรับและพึงพอใจในความสามารถของผู้อื่น ๑.๓ มีพัฒนาการ	กลุ่มบริหารงานทั่วไป ระดับปฐมวัย นางสาว กรรณิกา เชื้อเมืองพาน นายพิทักษ์

สภาวะที่เสี่ยงต่อโรคและสิ่ง เสพติด					ส่งเสริมงาน พยาบาลอนามัย และโภชนาการ โรงเรียน		ด้านสังคม ช่วยเหลือ ตนเองและเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม ๑.๓.๑มีวินัยตนเอง ของสังคม	สุภา นางสาว พรชนก กาบตุ้ม

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบบริหารและการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามวิถีใหม่

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี๒๕๖๗				
เป้าหมายเชิงปริมาณ/ เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษาอำนวยความสะดวกและให้บริการ สื่อเทคโนโลยี ๒.สถานศึกษากำหนด มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาที่สอดคล้อง มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	๑. สถานศึกษาอำนวยความสะดวกและ ให้บริการสื่อเทคโนโลยี อยู่ในระดับดี ๒. สถานศึกษากำหนด มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาที่ สอดคล้องมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	โครงการ การประกัน คุณภาพ ภายใน สถานศึกษา (ปฐมวัย) -กิจกรรม นอก หลักสูตร	๕,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ ๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัด ประสบการณ์สำหรับ ครู	กลุ่มบริหารงาน ทั่วไป ระดับปฐมวัย นางสาว ธัญชนก ชัยเรือน

และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษา กำหนด ๓.สถานศึกษาจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาของ สถานศึกษาที่สอดคล้องกับ มาตรฐานที่สถานศึกษา กำหนด	และอัตลักษณ์ที่ สถานศึกษากำหนด อยู่ ในระดับดีเลิศ ๓. สถานศึกษามี แผนพัฒนาการศึกษา ของสถานศึกษาที่สอดคล้อง กับมาตรฐานที่ สถานศึกษากำหนดอยู่ ในระดับดีเลิศ						๒.๖ มีระบบบริหาร คุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม	

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการเรียนการสอนวิธีใหม่โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกระบวนการ PLC

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี๒๕๖๗				
เป้าหมายเชิงปริมาณ/ เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษาอำนวยความสะดวกและให้บริการ สื่อเทคโนโลยี ๒.สถานศึกษากำหนด มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาที่สอดคล้อง มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	๑. สถานศึกษาอำนวยความสะดวกและ ให้บริการสื่อเทคโนโลยี อยู่ในระดับดี ๒. สถานศึกษากำหนด มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาที่ สอดคล้องมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	โครงการ การประกัน คุณภาพ ภายใน สถานศึกษา (ปฐมวัย) -กิจกรรม นอก หลักสูตร	๕,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ ๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อ การเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัด	กลุ่มบริหารงาน ทั่วไป ระดับปฐมวัย นางสาว ธัญชนก ชัยเรือน

และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษา กำหนด ๓.สถานศึกษาจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาของ สถานศึกษาที่สอดคล้องกับ มาตรฐานที่สถานศึกษา กำหนด	และอัตลักษณ์ที่ สถานศึกษากำหนด อยู่ ในระดับดีเลิศ ๓. สถานศึกษามี แผนพัฒนาการศึกษา ของสถานศึกษาที่สอดคล้อง กับมาตรฐานที่ สถานศึกษากำหนดอยู่ ในระดับดีเลิศ						ประสบการณ์ สำหรับครู ๒.๖ มีระบบ บริหารคุณภาพที่ เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม	

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบบริหารและการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามวิสัยทัศน์

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี๒๕๖๗				
เป้าหมายเชิงปริมาณ/ เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษาอำนวยความสะดวกและให้บริการ สื่อเทคโนโลยี ๒.สถานศึกษากำหนด มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาที่สอดคล้อง มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษา	๑. สถานศึกษาอำนวยความสะดวกและ ให้บริการสื่อเทคโนโลยี อยู่ในระดับดี ๒. สถานศึกษากำหนด มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาที่ สอดคล้องมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	โครงการ การประกัน คุณภาพ ภายใน สถานศึกษา (ปฐมวัย) -กิจกรรม ประชุมผู้ปกครอง	๕,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ ๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อ การเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัด ประสบการณ์	กลุ่มบริหารงาน ทั่วไป ระดับปฐมวัย นายพิทักษ์ สุภา

กำหนด ๓.สถานศึกษาจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาของ สถานศึกษาที่สอดคล้องกับ มาตรฐานที่สถานศึกษา กำหนด	สถานศึกษากำหนด อยู่ ในระดับดีเลิศ ๓. สถานศึกษามี แผนพัฒนาการศึกษา ของสถานศึกษาที่สอดคล้อง กับมาตรฐานที่ สถานศึกษากำหนดอยู่ ในระดับดีเลิศ						สำหรับครู ๒.๖ มีระบบ บริหารคุณภาพที่ เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม	

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการเรียนการสอนวิธีใหม่โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกระบวนการ PLC

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี๒๕๖๗				
เป้าหมายเชิงปริมาณ/ เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษาอำนวยความสะดวกและให้บริการ สื่อเทคโนโลยี ๒.สถานศึกษากำหนด มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาที่สอดคล้อง มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษา	๑. สถานศึกษาอำนวยความสะดวกและ ให้บริการสื่อเทคโนโลยี อยู่ในระดับดี ๒. สถานศึกษากำหนด มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาที่ สอดคล้องมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	โครงการ การประกัน คุณภาพ ภายใน สถานศึกษา (ปฐมวัย) -กิจกรรม ประชุมผู้ปกครอง	๕,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ ๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อ การเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัด ประสบการณ์	กลุ่มบริหารงาน ทั่วไป ระดับปฐมวัย นายพิทักษ์ สุภา

กำหนด ๓.สถานศึกษาจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาของ สถานศึกษาที่สอดคล้องกับ มาตรฐานที่สถานศึกษา กำหนด	สถานศึกษากำหนด อยู่ ในระดับดีเลิศ ๓. สถานศึกษามี แผนพัฒนาการศึกษา ของสถานศึกษาที่สอดคล้อง กับมาตรฐานที่ สถานศึกษากำหนดอยู่ ในระดับดีเลิศ						สำหรับครู ๒.๖ มีระบบ บริหารคุณภาพที่ เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม	

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบบริหารและการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามวิถีใหม่

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี๒๕๖๗				
เป้าหมายเชิงปริมาณ/ เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษาอำนวยความสะดวกและให้บริการ สื่อเทคโนโลยี ๒.สถานศึกษากำหนด มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาที่สอดคล้อง มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	๑. สถานศึกษาอำนวยความสะดวกและ ให้บริการสื่อเทคโนโลยี อยู่ในระดับดี ๒. สถานศึกษากำหนด มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาที่ สอดคล้องมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	โครงการการ ประกัน คุณภาพ ภายใน สถานศึกษา (ปฐมวัย) -กิจกรรม พัฒนาระบบ และการ	๑๐,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ ๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อ การเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัด	กลุ่มบริหารงาน ทั่วไป ระดับปฐมวัย นางศิริพร ทาแกง

และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษา กำหนด ๓.สถานศึกษาจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาของ สถานศึกษาที่สอดคล้องกับ มาตรฐานที่สถานศึกษา กำหนด	และอัตลักษณ์ที่ สถานศึกษากำหนด อยู่ ในระดับดีเลิศ ๓. สถานศึกษามี แผนพัฒนาการศึกษา ของสถานศึกษาที่สอดคล้อง กับมาตรฐานที่ สถานศึกษากำหนดอยู่ ในระดับดีเลิศ				ประกัน คุณภาพการ ศึกษา		ประสบการณ์ สำหรับครู ๒.๖ มีระบบ บริหารคุณภาพที่ เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม	

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการเรียนการสอนวิถีใหม่โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกระบวนการ PLC

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี๒๕๖๗				
เป้าหมายเชิงปริมาณ/ เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษาอำนวยความสะดวกและให้บริการ สื่อเทคโนโลยี ๒.สถานศึกษากำหนด มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาที่สอดคล้อง มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	๑. สถานศึกษาอำนวยความสะดวกและ ให้บริการสื่อเทคโนโลยี อยู่ในระดับดี ๒. สถานศึกษากำหนด มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาที่ สอดคล้องมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	โครงการ การประกัน คุณภาพ ภายใน สถานศึกษา (ปฐมวัย) -กิจกรรม พัฒนา ระบบและ	๑๐,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ ๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อ การเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัด	กลุ่มบริหารงาน ทั่วไป ระดับปฐมวัย นางศิริพร ทาแกง

และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษา กำหนด ๓.สถานศึกษาจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาของ สถานศึกษาที่สอดคล้องกับ มาตรฐานที่สถานศึกษา กำหนด	และอัตลักษณ์ที่ สถานศึกษากำหนด อยู่ ในระดับดีเลิศ ๓. สถานศึกษามี แผนพัฒนาการศึกษา ของสถานศึกษาที่สอดคล้อง กับมาตรฐานที่ สถานศึกษากำหนดอยู่ ในระดับดีเลิศ				การประกัน คุณภาพการ ศึกษา		ประสบการณ์ สำหรับครู ๒.๖ มีระบบ บริหารคุณภาพที่ เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม	

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี๒๕๖๗				
<u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> ๑. ร้อยละ ๘๐.๐๐ จัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาของ สถานศึกษาที่สอดคล้องกับ มาตรฐานที่สถานศึกษา กำหนด ๒. ร้อยละ ๘๐.๐๐ มีการ ประเมินผลและตรวจสอบ คุณภาพภายในสถานศึกษา นำผลการประเมินไป	๑. สถานศึกษามีจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา ของสถานศึกษาที่สอดคล้อง กับมาตรฐานที่ สถานศึกษากำหนด ๒. สถานศึกษามีการ ประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพ ภายในสถานศึกษานำ ผลการประเมินไป	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	โครงการ สายสัมพันธ์ ภาคี เครือข่าย ระดับ ปฐมวัย <u>กิจกรรม</u> วันเฉลิมพระ ชนมพรรษา สมเด็จพระ	๒,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ ๒.๑สถานศึกษามี จัดทำแผนพัฒนา การศึกษาของ สถานศึกษาที่สอดคล้อง กับมาตรฐานที่ สถานศึกษากำหนด ๒.๒ สถานศึกษามีการ	กลุ่มส่งเสริม การศึกษาภาษา ต่าง ประเทศ นางสาว วารุณี ชมภูอิน

ปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม <u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u> ๑. จัดทำแผนพัฒนา การศึกษาของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับมาตรฐานที่ สถานศึกษากำหนดอยู่ใน ระดับดีเลิศ ๒. มีการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพภายใน สถานศึกษานำผลการ ประเมินไปปรับปรุงและ พัฒนาสถานศึกษาโดยทุก ฝ่ายมีส่วนร่วมระดับดีเลิศ	ปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษาโดยทุกฝ่าย มีส่วนร่วม				นางเจ้าฯ พระบรม ราชินี		ประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพ ภายในสถานศึกษานำ ผลการประเมินไป ปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษาโดยทุกฝ่าย มีส่วนร่วม	

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารการจัดการศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี๒๕๖๗				
<u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> ๑. ร้อยละ ๘๐.๐๐ จัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาของ สถานศึกษาที่สอดคล้องกับ มาตรฐานที่สถานศึกษา	๑. สถานศึกษามีจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา ของสถานศึกษาที่สอดคล้อง กับมาตรฐานที่ สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	โครงการ สายสัมพันธ์ ภาคี เครือข่าย ระดับ	๒,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ ๒.๑สถานศึกษามี จัดทำแผนพัฒนา	กลุ่มส่งเสริม การศึกษาภาษา ต่าง ประเทศ

กำหนด ๒. ร้อยละ ๘๐.๐๐ มีการ ประเมินผลและตรวจสอบ คุณภาพภายในสถานศึกษา นำผลการประเมินไป ปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม <u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u> ๑. จัดทำแผนพัฒนา การศึกษาของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับมาตรฐานที่ สถานศึกษากำหนดอยู่ใน ระดับดีเลิศ ๒. มีการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพภายใน สถานศึกษานำผลการ ประเมินไปปรับปรุงและ พัฒนาสถานศึกษาโดยทุก ฝ่ายมีส่วนร่วมระดับดีเลิศ	๒. สถานศึกษามีการ ประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพ ภายในสถานศึกษานำ ผลการประเมินไป ปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษาโดยทุกฝ่าย มีส่วนร่วม				ปฐมวัย <u>กิจกรรม</u> วันเข้า พรรษา		การศึกษาของ สถานศึกษาที่สอดคล้อง กับมาตรฐานที่ สถานศึกษากำหนด ๒.๒ สถานศึกษามีการ ประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพ ภายในสถานศึกษานำ ผลการประเมินไป ปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษาโดยทุกฝ่าย มีส่วนร่วม	นางสาว วราภรณ์ เป็งสลิ

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารการจัดการศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี๒๕๖๗				

<u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> ๑. ร้อยละ ๘๐.๐๐ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ๒. ร้อยละ ๘๐.๐๐ มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม <u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u> ๑. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับดีเลิศ ๒. มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมระดับดีเลิศ	๑. สถานศึกษามีจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ๒. สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	โครงการสายสัมพันธ์ภาคีเครือข่ายระดับปฐมวัย <u>กิจกรรม</u> วันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.๑๐	๒,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๑สถานศึกษามีจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ๒.๒ สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาภาษาต่างประเทศ นางสาวรัตน์ติกาณต์อินธรรม

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗				
<u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> ๑. ร้อยละ ๘๐.๐๐ จัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาของ สถานศึกษาที่สอดคล้องกับ มาตรฐานที่สถานศึกษา กำหนด ๒. ร้อยละ ๘๐.๐๐ มีการ ประเมินผลและตรวจสอบ คุณภาพภายในสถานศึกษา นำผลการประเมินไป ปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม <u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u> ๑. จัดทำแผนพัฒนา การศึกษาของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับมาตรฐานที่ สถานศึกษากำหนดอยู่ใน ระดับดีเลิศ ๒. มีการประเมินผลและ	๑. สถานศึกษามีจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา ของสถานศึกษาที่สอดคล้อง กับมาตรฐานที่ สถานศึกษากำหนด ๒. สถานศึกษามีการ ประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพ ภายในสถานศึกษานำ ผลการประเมินไป ปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษาโดยทุกฝ่าย มีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	โครงการ สายสัมพันธ์ ภาคี เครือข่าย ระดับ ปฐมวัย <u>กิจกรรม</u> วันแม่ แห่งชาติ	๒,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ ๒.๑สถานศึกษามี จัดทำแผนพัฒนา การศึกษาของ สถานศึกษาที่สอดคล้อง กับมาตรฐานที่ สถานศึกษากำหนด ๒.๒ สถานศึกษามีการ ประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพ ภายในสถานศึกษานำ ผลการประเมินไป ปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษาโดยทุกฝ่าย มีส่วนร่วม	กลุ่มส่งเสริม การศึกษาภาษา ต่าง ประเทศ นางอาทิตยา สุวรรณกิติ

ตรวจสอบคุณภาพภายใน สถานศึกษานำผลการ ประเมินไปปรับปรุงและ พัฒนาสถานศึกษาโดยทุก ฝ่ายมีส่วนร่วมอยู่ในระดับดี เลิศ								

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี๒๕๖๗				
<u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> ๑. ร้อยละ ๘๐.๐๐ จัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาของ สถานศึกษาที่สอดคล้องกับ มาตรฐานที่สถานศึกษา กำหนด ๒. ร้อยละ ๘๐.๐๐ มีการ ประเมินผลและตรวจสอบ คุณภาพภายในสถานศึกษา	๑. สถานศึกษามีจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา ของสถานศึกษาที่สอดคล้อง กับมาตรฐานที่ สถานศึกษากำหนด ๒. สถานศึกษามีการ ประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพ ภายในสถานศึกษานำ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	โครงการ สายสัมพันธ์ ภาคี เครือข่าย ระดับ ปฐมวัย <u>กิจกรรม</u> วันคล้ายวัน สวรรคต	๒,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ ๒.๑สถานศึกษามี จัดทำแผนพัฒนา การศึกษาของ สถานศึกษาที่สอดคล้อง กับมาตรฐานที่ สถานศึกษากำหนด	กลุ่มส่งเสริม การศึกษาภาษา ต่าง ประเทศ นางสาว ดารารพรรณ บุญญา

นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม <u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u> ๑. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับดีเลิศ ๒. มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมอยู่ในระดับดีเลิศ	ผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม				ร.๙		๒.๒ สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารการจัดการศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี๒๕๖๗				
<u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> ๑. ร้อยละ ๘๐.๐๐ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของ	๑. สถานศึกษามีจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้อง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	โครงการ สายสัมพันธ์ ภาคี	๒,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ การจัดการ	กลุ่มส่งเสริม การศึกษาภาษา ต่าง

สถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ๒. ร้อยละ ๘๐.๐๐ มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม <u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u> ๑. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับดีเลิศ ๒. มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมระดับดีเลิศ	รับกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ๒. สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม				เครือข่ายระดับปฐมวัย <u>กิจกรรม</u> วันปิยะมหาราช		๒.๑สถานศึกษามีจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ๒.๒ สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ประเทศ นางสมจิตร หมายกาย

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารการจัดการศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	งบ	สนองมาตรฐาน	ฝ่ายรับผิดชอบ

	(ของเป้าหมาย)	(ของเป้าหมาย)รายปี			กิจกรรม	ประมาณ	การศึกษาของ สถานศึกษา	
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี๒๕๖๗				
<u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> ๑. ร้อยละ ๘๐.๐๐ จัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาของ สถานศึกษาที่สอดคล้องกับ มาตรฐานที่สถานศึกษา กำหนด ๒. ร้อยละ ๘๐.๐๐ มีการ ประเมินผลและตรวจสอบ คุณภาพภายในสถานศึกษา นำผลการประเมินไป ปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม <u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u> ๑. จัดทำแผนพัฒนา การศึกษาของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับมาตรฐานที่ สถานศึกษากำหนดอยู่ใน ระดับดีเลิศ ๒. มีการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพภายใน สถานศึกษานำผลการ ประเมินไปปรับปรุงและ	๑. สถานศึกษามีจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา ของสถานศึกษาที่สอดคล้อง กับมาตรฐานที่ สถานศึกษากำหนด ๒. สถานศึกษามีการ ประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพ ภายในสถานศึกษานำ ผลการประเมินไป ปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษาโดยทุกฝ่าย มีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	โครงการ สายสัมพันธ์ ภาควิ เครือข่าย ระดับ ปฐมวัย <u>กิจกรรม</u> วันพ่อ แห่งชาติ	๒,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ การจัดการ ๒.๑สถานศึกษามีจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา ของสถานศึกษาที่สอดคล้อง กับมาตรฐานที่ สถานศึกษากำหนด ๒.๒ สถานศึกษามีการ ประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพ ภายในสถานศึกษานำผล การประเมินไปปรับปรุง และพัฒนาสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	กลุ่มส่งเสริม การศึกษาภาษา ต่าง ประเทศ นายมหิศร สันวงศ์

พัฒนาสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมระดับดีเลิศ								

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี๗				
<u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> ๑. ร้อยละ ๘๐.๐๐ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ๒. ร้อยละ ๘๐.๐๐ มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม <u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u> ๑. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดอยู่ใน	๑. สถานศึกษามีจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ๒. สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	โครงการสายสัมพันธ์ภาคีเครือข่ายระดับปฐมวัย <u>กิจกรรม</u> สวัสดีปีใหม่ หน่วยงานต่างๆ	๔๐,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๑สถานศึกษามีจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ๒.๒ สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาภาษาต่างประเทศ นางธนพร มุลงาม

ระดับดีเลิศ ๒. มีการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพภายใน สถานศึกษานำผลการ ประเมินไปปรับปรุงและ พัฒนาสถานศึกษาโดยทุก ฝ่ายมีส่วนร่วมอยู่ในระดับดี เลิศ								

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารการจัดการศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี๒๕๖๗				
<u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> ๑. ร้อยละ ๘๐.๐๐ จัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาของ สถานศึกษาที่สอดคล้องกับ มาตรฐานที่สถานศึกษา กำหนด ๒. ร้อยละ ๘๐.๐๐ มีการ ประเมินผลและตรวจสอบ คุณภาพภายในสถานศึกษา	๑. สถานศึกษามีจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา ของสถานศึกษาที่สอดคล้อง กับมาตรฐานที่ สถานศึกษากำหนด ๒. สถานศึกษามีการ ประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพ ภายในสถานศึกษานำ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	โครงการ สายสัมพันธ์ ภาคี เครือข่าย ระดับ ปฐมวัย <u>กิจกรรม</u> งานขาว-ดำ	๑๐,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ ๒.๑สถานศึกษามี จัดทำแผนพัฒนา การศึกษาของ สถานศึกษาที่สอดคล้อง กับมาตรฐานที่ สถานศึกษากำหนด	กลุ่มส่งเสริม การศึกษาภาษา ต่าง ประเทศ นายศรัณย์ เครื่องสีมา

นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม <u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u> ๑. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับดีเลิศ ๒. มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมระดับดีเลิศ	ผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม						๒.๒ สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารการจัดการศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี๒๕๖๗				
<u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> ๑. ร้อยละ ๘๐.๐๐ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ	๑. สถานศึกษามีจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	โครงการสายสัมพันธ์ภาคีเครือข่าย	๓,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๑สถานศึกษามี	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาภาษาต่างประเทศ

มาตรฐานที่สถานศึกษา กำหนด ๒. ร้อยละ ๘๐.๐๐ มีการ ประเมินผลและตรวจสอบ คุณภาพภายในสถานศึกษา นำผลการประเมินไป ปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม <u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u> ๑. จัดทำแผนพัฒนา การศึกษาของสถานศึกษาที่ สอดรับกับมาตรฐานที่ สถานศึกษากำหนดอยู่ใน ระดับดีเลิศ ๒. มีการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพภายใน สถานศึกษานำผลการ ประเมินไปปรับปรุงและ พัฒนาสถานศึกษาโดยทุก ฝ่ายมีส่วนร่วมระดับดีเลิศ	สถานศึกษากำหนด ๒. สถานศึกษามีการ ประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพ ภายในสถานศึกษานำ ผลการประเมินไป ปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษาโดยทุกฝ่าย มีส่วนร่วม				ระดับ ปฐมวัย <u>กิจกรรม</u> วันเด็ก		จัดทำแผนพัฒนา การศึกษาของ สถานศึกษาที่สอดคล้อง กับมาตรฐานที่ สถานศึกษากำหนด ๒.๒ สถานศึกษามีการ ประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพ ภายในสถานศึกษานำ ผลการประเมินไป ปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษาโดยทุกฝ่าย มีส่วนร่วม	นางสาว เพ็ญศรี ก้างอนตา

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารการจัดการศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี	โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ	ฝ่ายรับผิดชอบ

		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗			สถานศึกษา	
<u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> ๑. ร้อยละ ๘๐.๐๐ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ๒. ร้อยละ ๘๐.๐๐ มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๑. สถานศึกษามีจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ๒. สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	โครงการสายสัมพันธ์ภาคี เครือข่ายระดับปฐมวัย <u>กิจกรรม</u> วันลอยกระทง	๓,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๑สถานศึกษามีจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ๒.๒ สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาภาษาต่างประเทศ นางสาว วราชา แซ่ฟ้า
<u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u> ๑. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับดีเลิศ ๒. มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาโดยทุก								

ฝ่ายมีส่วนร่วมระดับดีเลิศ								

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารการจัดการศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗				
<u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> ๑. ร้อยละ ๘๐.๐๐ จัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาของ สถานศึกษาที่สอดคล้องกับ มาตรฐานที่สถานศึกษา กำหนด ๒. ร้อยละ ๘๐.๐๐ มีการ ประเมินผลและตรวจสอบ คุณภาพภายในสถานศึกษา นำผลการประเมินไป ปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม <u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u> ๑. จัดทำแผนพัฒนา การศึกษาของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับมาตรฐานที่ สถานศึกษากำหนดอยู่ใน ระดับดีเลิศ	๑. สถานศึกษามีจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา ของสถานศึกษาที่สอดคล้อง กับมาตรฐานที่ สถานศึกษากำหนด ๒. สถานศึกษามีการ ประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพ ภายในสถานศึกษานำ ผลการประเมินไป ปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษาโดยทุกฝ่าย มีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	โครงการ สายสัมพันธ์ ภาควิ เครือข่าย ระดับ ปฐมวัย <u>กิจกรรม</u> งานสนับ สนุนใน โอกาสต่างๆ	๓๐,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ ๒.๑สถานศึกษามี จัดทำแผนพัฒนา การศึกษาของ สถานศึกษาที่สอดคล้อง กับมาตรฐานที่ สถานศึกษากำหนด ๒.๒ สถานศึกษามีการ ประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพ ภายในสถานศึกษานำ ผลการประเมินไป ปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษาโดยทุกฝ่าย มีส่วนร่วม	กลุ่มส่งเสริม การศึกษาภาษา ต่าง ประเทศ นางสาว สิรินารถ สือสิน

๒. มีการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพภายใน สถานศึกษานำผลการ ประเมินไปปรับปรุงและ พัฒนาสถานศึกษาโดยทุก ฝ่ายมีส่วนร่วมอยู่ในระดับดี เลิศ								

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบบริหารและการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามวิถีใหม่

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี๒๕๖๗				
๑. ร้อยละ ๘๐.๓๐ของ สถานศึกษามีหลักสูตร สถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และ สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย	๑.สถานศึกษากำหนด มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาที่ สอดคล้องมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่ สถานศึกษากำหนด อยู่ ในระดับดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	โครงการสาย สัมพันธ์ภาคี เครือข่าย กิจกรรม ประชาสัมพันธ์ สรรค์สร้าง ภาพลักษณ์ (ระดับปฐมวัย)	๑๕๐,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ ๒.๖.๑สถานศึกษา กำหนดมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษาที่ สอดคล้องมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่	กลุ่มงาน อำนวยการและ ประชาสัมพันธ์ ระดับปฐมวัย นายพิระพล โพธิ

							สถานศึกษากำหนด	

กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์การเรียนรู้เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขวิถีใหม่

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี๒๕๖๗				
๑. ร้อยละ ๘๐.๓๐ของ สถานศึกษามีหลักสูตร สถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และ สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย	๑.สถานศึกษากำหนด มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาที่ สอดคล้องมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่ สถานศึกษากำหนด อยู่ ในระดับดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	โครงการสาย สัมพันธ์ภาคี เครือข่าย กิจกรรม ประชาสัมพันธ์ สรรค์สร้าง ภาพลักษณ์ (ระดับปฐมวัย)	๑๕๐,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ ๒.๖.๑สถานศึกษา กำหนดมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษาที่ สอดคล้องมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่ สถานศึกษากำหนด	กลุ่มงาน อำนวยการและ ประชาสัมพันธ์ ระดับปฐมวัย นายพิระพล โพธิ

ส่วนที่ ๕ แหล่งวิทยาการภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ

๑. สถานศึกษา หน่วยงาน หรือสถาบันอุดมศึกษา

- ๑.๑ มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง
- ๑.๒ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
- ๑.๓ มหาวิทยาลัยพะเยา
- ๑.๔ เทศบาลตำบลแม่สาย
- ๑.๕ เทศบาลแม่สายมิตรภาพ
- ๑.๖ โรงพยาบาลแม่สาย
- ๑.๗ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพอำเภอแม่สาย
- ๑.๘ สาธารสุขอำเภอแม่สาย

๒. ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- ๒.๑ กิจกรรมการทำไข่เค็ม
- ๒.๒ กิจกรรมการทำวุ้นแพนตาซีจากวัสดุจากธรรมชาติ
- ๒.๓ กิจกรรมการทำข้าวแต่น้ำแดงโม
- ๒.๔ กิจกรรมการทำข้าวเกรียบฟักทอง
- ๒.๕ กิจกรรมดอกไม้ข้าวตอก
- ๒.๖ กิจกรรมดอกไม้ไยบัว
- ๒.๗ กิจกรรมสานตะกร้าด้วยถุงพลาสติก/ถุงกาแฟ

๓. แหล่งการเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

- ๓.๑ เทศบาลแม่สายมิตรภาพ
- ๓.๒ วัดปิยะพร
- ๓.๓ ดอยตุง
- ๓.๔ วัดป่ายาง
- ๓.๕ วัดดอยเวา
- ๓.๖ ศูนย์การเรียนรู้บ้านปางห้า
- ๒.๗ วัดหิริญญาวาส
- ๒.๘ สวนนายเกา

ส่วนที่ ๖ การกำหนดบทบาทหน้าที่บุคลากรของโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๑. ผู้รับใบอนุญาต

๑. ควบคุมดูแลรับผิดชอบการดำเนินการสถานศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบ คำสั่ง ประกาศและนโยบายของทางราชการ
๒. ปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยจรรยา มารยาท วินัย และหน้าที่ของผู้รับใบอนุญาต
๓. บริหารสถานศึกษาให้สอดคล้องกับปรัชญาและนโยบายการจัดการศึกษาของโรงเรียน
๔. สนับสนุนส่งเสริมบุคลากรให้ได้เพิ่มความรู้และพัฒนาตนเองตามความเหมาะสม
๕. เสริมสร้างขวัญกำลังใจบุคลากร
๖. ให้ความร่วมมือการบริหารงานที่เกี่ยวข้องเมื่อราชการร้องขอ
๗. พิจารณาอนุมัติบรรจุ หรือถอนอนุญาตการเป็นครู
๘. พิจารณาอนุมัติเอกสารที่เกี่ยวข้องกับราชการ
๙. พิจารณาวินิจฉัยและตัดสินปัญหาต่างๆ ตามที่คณะกรรมการบริหารภายในไม่สามารถตัดสินได้
๑๐. อนุมัติพิจารณาจ่ายตามงบประมาณ
๑๑. จัดทำแผนพัฒนาและงบประมาณประจำปี
๑๒. จัดสรรงบประมาณให้เป็นไปอย่างถูกต้องและเกิดประโยชน์สูงสุด
๑๓. ส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชน
๑๔. ตรวจสอบความก้าวหน้าของการปฏิบัติและพัฒนาโรงเรียน

๒. ผู้จัดการ

๑. ควบคุมดูแลรับผิดชอบปฏิบัติงานตามวิธีการของสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมาย ระบบ คำสั่ง และแนวปฏิบัติ ประกาศนโยบายของราชการ
๒. ปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย จรรยา มารยาท วินัย และหน้าที่ผู้จัดการ
๓. ส่งเสริมเผยแพร่การปกครองระบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
๔. เสนอแนะผู้รับใบอนุญาตในการบริหารบุคคล อาคารสถานที่ วัสดุ-ครุภัณฑ์ทรัพยากร
๕. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาด้านวิชาการแก่บุคคล
๖. ส่งเสริมความสามัคคีของบุคลากรและนักเรียน
๗. ให้ความร่วมมือกับชุมชนตามโอกาสอันควร
๘. สนับสนุนเผยแพร่ข่าวสารของราชการที่เห็นประโยชน์แก่บุคลากร
๙. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมของผู้เรียน

๓. ผู้อำนวยการโรงเรียน

๑. การเป็นผู้นำวิชาการ
๒. การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม
๓. การเป็นผู้อำนวยความสะดวก
๔. การประสานความสัมพันธ์
๕. การส่งเสริมพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา
๖. การสร้างแรงจูงใจ
๗. การลำดับ ติดตามประเมินผล
๘. การส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยและพัฒนา
๙. การส่งเสริมเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา
๑๐. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

๔. ครู

๑. ครูต้องรักและเมตตาศิษย์ โดยให้ความเอาใจใส่ช่วยเหลือส่งเสริม ให้พลังใจในการศึกษาเล่าเรียนแก่ศิษย์โดยเสมอหน้า
๒. ครูต้องอบรม สั่งสอน ฝึกฝน สร้างความรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงามให้แก่ศิษย์อย่างเต็มความสามารถด้วยความบริสุทธิ์ใจ
๓. ครูต้องประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ทั้งกาย วาจา และจิตใจ
๔. ครูต้องไม่ประพฤติตนเป็นปรปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ และสังคมของศิษย์
๕. ครูต้องไม่แสวงหาประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้างจากศิษย์ในการปฏิบัติหน้าที่ตามปกติและไม่ใช้ศิษย์ทำการใดๆ เป็นการหาประโยชน์แก่ตนโดยมิชอบ

๕. บุคลากรทางการศึกษา

บุคลากรสนับสนุนทางการศึกษาซึ่งทำหน้าที่ให้บริการหรือปฏิบัติงานเกี่ยวกับ จัดหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การนิเทศ และการบริหารการศึกษาในโรงเรียน

๖. เจ้าหน้าที่ของโรงเรียน

๑. ผู้ปฏิบัติหน้าที่แนะแนว
๒. ผู้ปฏิบัติหน้าที่พยาบาลหรืออนามัย
๓. ผู้ปฏิบัติงานทะเบียนและวัดผล
๔. ผู้ปฏิบัติงานบุคคล
๕. ผู้ปฏิบัติเกี่ยวกับกิจการนักเรียน
๖. ผู้ปฏิบัติเกี่ยวกับธุรการ
๗. การเงิน พัสดุ
๘. ประชาสัมพันธ์

๗. นักเรียน

๑. นักเรียนต้องมาทันเข้าแถวเคารพธงชาติ
๒. ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบข้อบังคับสถานศึกษา
๓. ห้ามเอาเสื้อออกนอกกางเกงหรือกระโปรงทั้งในและนอกบริเวณโรงเรียน
๔. ห้ามก่อทะเลาะวิวาทกับเพื่อนโรงเรียนเดียวกันหรือโรงเรียนอื่น
๕. ห้ามสูบบุหรี่ในบริเวณโรงเรียนโดยเด็ดขาด
๖. ห้ามนำยาเสพติดของมีนเมาทุกชนิดเข้ามาในบริเวณโรงเรียนโดยเด็ดขาด
๗. ห้ามเล่นการพนันในห้องเรียน หรือบริเวณโรงเรียนโดยเด็ดขาด
๘. ห้ามพกอาวุธของมีคมเข้ามาในโรงเรียนโดยเด็ดขาด
๙. ให้ความร่วมมือกับคณะกรรมการสถานักเรียนในการจัดกิจกรรม
๑๐. ปฏิบัติตนอย่างที่ดีตาม อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ สถานศึกษา
๑๑. สร้างเครือข่าย ให้ความร่วมมือช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

๘. คณะกรรมการบริหารโรงเรียน

มาตรา ๓๑ ให้คณะกรรมการบริหารของโรงเรียนในระบบมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- (๑) ออกระเบียบ และข้อบังคับต่าง ๆ ของโรงเรียนในระบบ
- (๒) ให้ความเห็นชอบนโยบาย และแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนในระบบ
- (๓) ให้คำแนะนำการบริหารและการจัดการโรงเรียนในระบบด้านบุคลากรแผนงาน
กลุ่มบริหารงานบุคคล และงบประมาณ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มงานบริหารทั่วไป
กลุ่มอำนวยการและประชาสัมพันธ์ และกลุ่มส่งเสริมภาษาต่างประเทศ
- (๔) กำกับดูแลให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนในระบบ
- (๕) ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการ
- (๖) ให้ความเห็นชอบการกู้ยืมเงินครั้งเดียวหรือหลายครั้งรวมกันเกินร้อยละยี่สิบห้าของมูลค่า
ของทรัพย์สินที่โรงเรียนในระบบมีอยู่ขณะนั้นในกรณีที่คณะกรรมการบริหารไม่ให้ความเห็นชอบ
การกู้ยืมเงิน คณะกรรมการต้องเสนอทางเลือกที่ปฏิบัติได้ให้แก่โรงเรียนในระบบด้วย เว้นแต่
คณะกรรมการจะเห็นว่า การกู้ยืมเงินนั้นมิได้เป็นไปเพื่อประโยชน์ของการดำเนินกิจการโรงเรียนใน
ระบบ
- (๗) ให้ความเห็นชอบการกำหนดค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่นของโรงเรียนใน
ระบบ
- (๘) ให้ความเห็นชอบรายงานประจำปี งบการเงินประจำปี และการแต่งตั้งผู้สอบบัญชี
- (๙) พิจารณาคำร้องทุกข์ของครู ผู้ปกครองและนักเรียน
- (๑๐) ดำเนินการอื่นตามที่กฎหมายระบุให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการบริหาร

๙. บิดา มารดา ผู้ปกครอง

๑. ผู้ปกครองนักเรียน หมายถึงบุคคลที่รับนักเรียนไว้ในความปกครองหรืออุปการะเลี้ยงดูหรือบุคคลที่นักเรียนร่วมอยู่อาศัย
๒. ผู้ปกครองต้องร่วมประชุมผู้ปกครองปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง พร้อมกับการชำระค่าธรรมเนียมการเรียน รับเครื่องแบบและอุปกรณ์การศึกษา ซื้อหนังสือและสมุดเรียนเพิ่มเติม
๓. ผู้ปกครองที่สมัครนักเรียนใหม่ต้องเขียนเอกสารใบมอบตัวและมอบเอกสารต่างๆที่โรงเรียนกำหนด
๔. ผู้ปกครองต้องร่วมมือกับโรงเรียนเพื่อควบคุมความประพฤติและการศึกษาเล่าเรียนโดยให้นักเรียนแต่งเครื่องแบบนักเรียนให้ถูกต้องและประพฤติตนตามระเบียบข้อบังคับหรือคำสั่งของโรงเรียนโดยเคร่งครัด
๕. ผู้ปกครองควรติดต่อกับโรงเรียนอยู่เสมอ เพื่อจะได้ทราบปัญหาต่างๆ ที่เกี่ยวกับการศึกษาของนักเรียนในความปกครองของท่านเพื่อที่จะได้ร่วมกับโรงเรียนแก้ปัญหาช่วยเหลือ/ชี้แนะแนวทางให้กับนักเรียนที่เกิดปัญหาได้
๖. ผู้ปกครองควรตรวจ และสอบถาม ในเรื่องของการบ้านหรืองานที่ได้รับมอบหมายหรือให้นักเรียนได้เรียนพิเศษตอนเย็นเพื่อให้ครูประจำชั้นได้ดูแลการบ้าน(ไม่บังคับเรียน)
๗. ผู้ปกครองควรให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามที่โรงเรียนกำหนด เช่น การปฏิบัติธรรม ค่ายลูกเสือ ทักษะศึกษา จิตอาสา การเรียนรู้นอกระบบ
๘. ผู้ปกครองควรร่วมกันทำกิจกรรมทางการเรียนกับนักเรียน เพื่อเป็นการทบทวน ตรวจสอบผลการเรียน เช่น การอ่านหนังสือนิทานก่อนนอน การทำแบบฝึกหัดเสริม(ไทย คณิต อังกฤษ)ในทุกวันศุกร์
๙. ผู้ปกครองที่ประสงค์จะรับนักเรียนกลับบ้านก่อนเวลาเรียน ต้องได้รับการอนุญาตจากครูประจำชั้นหรือฝ่ายปกครอง และต้องลงบันทึกการรับนักเรียนกลับบ้านก่อนเวลา
๑๐. ผู้ปกครองควรให้นักเรียนมาเรียนทุกวัน ไม่ควรหยุดเรียนเพราะจะทำให้นักเรียนเรียนไม่ทันเพื่อนและไม่ควรมาโรงเรียนสาย
๑๑. ผู้ปกครองควรฝึกให้นักเรียนได้ออมทรัพย์ทุกวันและต่อเนื่อง
๑๒. ผู้ปกครองควรให้เบอร์โทรศัพท์ที่ครูประจำชั้นสามารถติดต่อได้สะดวกที่สุดเพื่อช่วยทำให้การประสานงานเมื่อเกิดปัญหาเป็นไปได้ด้วยความรวดเร็ว สะดวก
๑๓. ผู้ปกครองไม่ควรให้นักเรียนนำทรัพย์สิน หรือสิ่งของมีค่ามาที่โรงเรียน เช่น สร้อย โทรศัพท์ ฯลฯ
๑๔. ผู้ปกครองควรให้ข้อมูลในการดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิดกับครูประจำชั้น เช่น ข้อมูลด้านสุขภาพ ความประพฤติ ลักษณะนิสัย อารมณ์ ปัญหาหรือความต้องการเป็นพิเศษ

ส่วนที่ ๗ การกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบบริหารและการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามวิถีใหม่

เป้าหมาย (ตามแผน)	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จโครงการ/ กิจกรรม	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ/ครูที่ รับผิดชอบ
<u>เป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ</u> ๑. สถานศึกษามีการจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้ง ภายในและภายนอกห้องเรียนอยู่ใน ระดับดีเลิศ ๒. สถานศึกษามีการจัด สภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ในระดับดีเลิศ ๓. สถานศึกษามีการจัด สภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่มี ความปลอดภัยอยู่ในระดับดีเลิศ	โครงการพัฒนาและซ่อมบำรุง สถานที่	๑. สถานศึกษามีการจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้ง ภายในและภายนอกห้องเรียน อยู่ในระดับดีเลิศ	- การสอบถาม - การประเมินโครงการ - รูปภาพ	ตลอดปีการศึกษา	กลุ่มบริหารงานทั่วไป นายภูธเนศ ศรีมูล
		๒. สถานศึกษามีการจัด สภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้ในระดับ ดีเลิศ	- การสอบถาม - การประเมินโครงการ - รูปภาพ		
		๓. สถานศึกษามีการจัด สภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ มีความปลอดภัยอยู่ในระดับดี เลิศ	- การสอบถาม - การประเมินโครงการ - รูปภาพ		
<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. ร้อยละ ๘๐.๐๐ สถานศึกษามีการ บริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งใน	โครงการ: ส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้มีความรู้ตาม มาตรฐานวิชาชีพ	๑ สถานศึกษามีการบริหาร จัดการคุณภาพของสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัด	-แบบประเมินผลการ ดำเนินงาน -รูปภาพ	ส.ค.๖๕ ถึง เม.ย.๖๖	กลุ่มบริหารงานบุคคล และงบประมาณ น.ส.ดุจเดือน แซ่เต๋น

ส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๒. ร้อยละ ๘๐.๐๐ สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ๓. ร้อยละ ๘๐.๐๐ สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ๔. ร้อยละ ๘๐.๐๐ สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๕. ร้อยละ ๘๐.๐๐ สถานศึกษามีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน เชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษามีการบริหารจัดการ	กิจกรรม - ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาวิธีใหม่	การศึกษา ๒ สถานศึกษามีการมีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ๓ สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ๔ สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๕ สถานศึกษามีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	-คู่มือการปฏิบัติงาน -แบบบันทึกการลา -แบบรายงานผลการเข้าร่วมประชุม -ข้อมูลครูและบุคลากร -แบบรายงานผล PLC		

คุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับดีเลิศ ๒. สถานศึกษามีการมีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องระดับดีเลิศ ๓. สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลของการจัดการศึกษาระดับดีเลิศ ๔. สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพระดับดีเลิศ ๕. สถานศึกษามีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนระดับดีเลิศ					
เชิงปริมาณ ๑. สถานศึกษามีการจัด	โครงการ พัฒนาระบบงบประมาณ	๑. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน	- การสอบถาม - การประเมินโครงการ	๑ พ.ค. ๖๕– ๓๐ เม.ย. ๖๖	นางสาวกมลวรรณ คุณาสวัสดิ์

สภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ๒ .สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ๓. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่มีความปลอดภัย ๔. สถานศึกษามีการพัฒนาและให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารและจัดการเรียนรู้ ๕. สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	การเงิน ขั้นพื้นฐาน กิจกรรม พัฒนาระบบงบประมาณการเงินและบัญชี	อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๒ .สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในระดับ ดีเลิศ ๓. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่มีความปลอดภัยอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๔. สถานศึกษามีการพัฒนาและให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารและจัดการเรียนรู้ในระดับ ดีเลิศ ๕. สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ	- รูปภาพการจัดสภาพแวดล้อม		
<u>เป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ</u> <u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> ๑. ร้อยละ ๘๐ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน	พัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน <u>กิจกรรม</u> <u>โรงเรียนสวยด้วย ๕ ส.</u>	๑.เพื่อให้สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๒.เพื่อให้สถานศึกษามีการ	-แบบประเมินโครงการ -รูปภาพ -คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรม	๑ มิ.ย. ๖๕ – ๓๐ เม.ย. ๖๖	นางสาวสิริวรรณ ตะกรุดแก้ว

ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒. ร้อยละ ๘๐ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ ๒. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ		ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ๓. เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ๔. เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ๕. เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่มีความปลอดภัย	-จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม		
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษามีระบบการบริหารคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และ	โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ ระดับขั้นพื้นฐาน กิจกรรมส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษา	๑. สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๒. สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ๓. สถานศึกษามีการบริหาร	-คำสั่งโรงเรียน -หนังสือเข้า-หนังสือออกโรงเรียน -รายงานการประชุม - ประกาศของโรงเรียน -เอกสารงานสารบรรณ -ประเมินผลการ	พฤษภาคม ๒๕๖๕-มีนาคม๒๕๖๖	กลุ่มบริหารงานบุคคลและงบประมาณ นางจุรีรัตน์ ดวงเพชร

ปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ๓. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา ๔. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษา มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม การวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา เชิงคุณภาพ ๕. สถานศึกษามีระบบการบริหารคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ ๖. สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องอยู่ในระดับดีเลิศ ๗. สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการ		อัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา ๔. สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	ดำเนินงาน		

ศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ ๘. สถานศึกษา มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม การวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ					
เป้าหมายเชิงปริมาณ/เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน ๒.สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติตามวัตถุประสงค์ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ๓.สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๔.สถานศึกษามีการติดตาม	โครงการ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (ขั้นพื้นฐาน) - กิจกรรมนอกหลักสูตร	๑. สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจกำหนดไว้อย่างชัดเจนอยู่ในระดับดีเลิศ ๒. สถานศึกษามีแผนการศึกษาแห่งชาติตามวัตถุประสงค์ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมอยู่ในระดับดีเลิศ ๓.สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ ๔. สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่าง	วิธีการ -ประเมินโครงการ/กิจกรรม เครื่องมือ -หนังสือจากหน่วยงานราชการ -รูปภาพ -แบบประเมินโครงการ/กิจกรรม	๑ มิ.ย. ๖๕- ๓๐ เม.ย.๖๖	นางสาวอัมย์ชนก ชัยเรือน

ตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ๕.สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา ๖.สถานศึกษาจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๗.สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา		ต่อเนื่องอยู่ในระดับดีเลิศ ๕. สถานศึกษามีอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษาเพียงพออยู่ในระดับดีเลิศ ๖. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอยู่ในระดับดีเลิศ ๗. สถานศึกษามีการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ			
เป้าหมายเชิงปริมาณ/เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน ๒.สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติตามวัตถุประสงค์นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ๓.สถานศึกษามีการบริหาร	โครงการ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (ขั้นพื้นฐาน) - กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง	๑. สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจกำหนดไว้อย่างชัดเจนอยู่ในระดับดีเลิศ ๒. สถานศึกษามีแผนการศึกษาแห่งชาติตามวัตถุประสงค์นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมอยู่ในระดับดีเลิศ	วิธีการ -ประเมินโครงการ/กิจกรรม เครื่องมือ -หนังสือจากหน่วยงานราชการ	๑ มิ.ย. ๖๕- ๓๐ เม.ย.๖๖	นายพิทักษ์ สุภา

จัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๔.สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ๕.สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา ๖.สถานศึกษาจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๗.สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา		๓.สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ ๔. สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องอยู่ในระดับดีเลิศ ๕. สถานศึกษามีอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาเพียงพออยู่ในระดับดีเลิศ ๖. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอยู่ในระดับดีเลิศ ๗. สถานศึกษามีการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ	-รูปภาพ -แบบประเมินโครงการ/กิจกรรม		
เป้าหมายเชิงปริมาณ/เป้าหมายเชิง	โครงการ	๑. สถานศึกษามีเป้าหมาย	วิธีการ	๑ มิ.ย. ๖๕- ๓๐	นางศิริพร ทาแกง

คุณภาพ ๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน ๒.สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติตามวัตถุประสงค์นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ๓.สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๔.สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ๕.สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา ๖.สถานศึกษาจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๗.สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการ	การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (ขั้นพื้นฐาน) - กิจกรรมพัฒนาระบบและการประกันคุณภาพการศึกษา	วิสัยทัศน์ และพันธกิจกำหนดไว้อย่างชัดเจนอยู่ในระดับดีเลิศ ๒. สถานศึกษามีแผนการศึกษาแห่งชาติตามวัตถุประสงค์นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมอยู่ในระดับดีเลิศ ๓.สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ ๔. สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องอยู่ในระดับดีเลิศ ๕. สถานศึกษามีอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษาเพียงพออยู่ในระดับดีเลิศ ๖. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอยู่ในระดับดีเลิศ ๗. สถานศึกษามีการนิเทศ	-ประเมินโครงการ/กิจกรรม เครื่องมือ -หนังสือจากหน่วยงานราชการ -รูปภาพ -แบบประเมินโครงการ/กิจกรรม	เม.ย.๖๖	

พัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา		ภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ			
<u>เป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ</u> ๑. เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ๒. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา ๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง	โครงการพัฒนาครูด้านภาษาต่างประเทศ กิจกรรม ๑. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑. เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ๒. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา ๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง	-แบบประเมินโครงการ -รูปภาพ -คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรม -จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม	๑ มิ.ย. ๖๕ – ๓๐ เม.ย. ๖๖	นางสาวสิริวรรณ ตะกรุดแก้ว
๑. ร้อยละ ๘๐.๓๐ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา	โครงการสายสัมพันธ์ภาคีเครือข่าย	๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด	- แบบประเมิน - แบบสอบถาม	พฤษภาคม ๒๕๖๕ – มีนาคม	กลุ่มอำนวยการและ

กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษา แห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ	กิจกรรมประชาสัมพันธ์สรรค์ สร้างภาพลักษณ์ (ระดับขั้นพื้นฐาน)	ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการ ชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการ ศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการ ปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพดี เลิศ		๒๕๖๖	ประชาสัมพันธ์/ นายพิระพล โพธิ์

กลยุทธ์ที่ ๒ มาตรฐานการศึกษาโดยใช้กระบวนการ Active Learning ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าหมาย (ตามแผน)	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จโครงการ/ กิจกรรม	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ/ ครูที่รับผิดชอบ
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๖.๐๐ ของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผ่าน มาตรการการดำเนินงานป้องกันการ แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโร นา ๒๐๑๙ (COVID -๑๙) ใน สถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ ๒. ร้อยละ ๘๖.๐๐ ของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผ่าน การกำหนดแนวทาง และรูปแบบ การจัดการเรียนการสอนในที่ตั้งของ	โครงการโลกออนไลน์แห่งการ เรียนรู้ สู่การพัฒนาผู้เรียน ระดับประถมศึกษา	๑. ผู้เรียนมีทักษะการ ดำเนินงานป้องกันการแพร่ ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโค โรนา ๒๐๑๙ (COVID -๑๙) ใน สถานศึกษา ๒. ผู้เรียนมีทักษะแนวทาง และ รูปแบบการดำเนินการเรียน การสอนในที่ตั้งของโรงเรียน (On Site) ในสถานศึกษา ๓. ผู้เรียนบรรลุและมี ความก้าวหน้าในการเรียนรู้	-แบบสังเกตพฤติกรรม ในการปฏิบัติกิจกรรม ของนักเรียน -แบบสรุปผลการ ประเมินกิจกรรม -รูปภาพการปฏิบัติ กิจกรรม	๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕- ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖	กลุ่มงานบริหารงานวิชาการ นางสาวนุชรินทร์ ทะนันท์ชัย นางสาวรัชชนันท์ วงศ์หลวง นางสาวกรรณิกา เชื้อเมือง พาน นางสาวรัตนติกาณต์ อินธรรม และครูประจำชั้นระดับ ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

โรงเรียน (On Site) ในสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ ๓. ร้อยละ ๘๖.๐๐ ของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ บรรลุและมีความก้าวหน้าในการ เรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา จากพื้นฐานด้านความรู้ ด้านความ เข้าใจทักษะ กระบวนการต่างๆ ในช่วงสถานการณ์โควิด-๑๙ อยู่ใน ระดับดีเลิศ ๔. ร้อยละ ๘๖.๐๐ ของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มี การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตาม มาตรฐานการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับ สถานการณ์ และตามตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับดี เลิศ เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผ่านมาตรการการดำเนินงาน ป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติด เชื้อไวรัสโคโรนา๒๐๑๙ (COVID - ๑๙)		ตามหลักสูตรสถานศึกษาจาก พื้นฐานด้านความรู้ ด้านความ เข้าใจทักษะ กระบวนการ ต่างๆ ในช่วงสถานการณ์โควิด- ๑๙ ๔. ผู้เรียนมีการทำกิจกรรมการ เรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ และตามตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา			

ในสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ ๒. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผ่านการกำหนดแนวทาง และรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในที่ตั้งของโรงเรียน (On Site) ในสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ ๓. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖บรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานด้านความรู้ด้านความเข้าใจทักษะ กระบวนการต่างๆ ในช่วงสถานการณ์โควิด-๑๙ อยู่ในระดับดีเลิศ ๔. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ และตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ					
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๖.๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ผ่านมาตรการการดำเนินงานป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโร	โครงการโลกออนไลน์แห่งการเรียนรู้ สู่การพัฒนาผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	๑ .ผู้ เรี ย น มี ท ัก ษ ะ ก า ร ดำเนินงานป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -๑๙) ในสถานศึกษา	-แบบสังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน -แบบสรุปผลการ	๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕- ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖	กลุ่มงานบริหารงานวิชาการ นางสาวรัชชนันท์ วงศ์หลวง นางสาววราชา แซ่ฟ้า

นา ๒๐๑๙ (COVID -๑๙) ในสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ ๒. ร้อยละ ๘๖.๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ผ่านการกำหนดแนวทาง และรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในที่ตั้งของโรงเรียน (On Site) ในสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ ๓. ร้อยละ ๘๖.๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ บรรลุ และมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานด้านความรู้ ด้านความเข้าใจทักษะ กระบวนการต่างๆ ในช่วงสถานการณ์โควิด-๑๙ อยู่ในระดับดีเลิศ ๔. ร้อยละ ๘๖.๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ และตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาระดับดีเลิศ เชิงคุณภาพ		๒. ผู้เรียนมีทักษะแนวทาง และรูปแบบการดำเนินการเรียนการสอนในที่ตั้งของโรงเรียน (On Site) ในสถานศึกษา ๓. ผู้เรียนบรรลุ และมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานด้านความรู้ ด้านความเข้าใจทักษะ กระบวนการต่างๆ ในช่วงสถานการณ์โควิด-๑๙ ๔. ผู้เรียนมีการทำกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ และตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	ประเมินกิจกรรม -รูปภาพการปฏิบัติกิจกรรม		และครูประจำชั้นระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

๑. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ผ่านมาตรการการดำเนินงาน ป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) ในสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ ๒. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ผ่านการกำหนดแนวทาง และรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในที่ตั้งของโรงเรียน (On Site) ในสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ ๓. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ บรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานด้านความรู้ด้านความเข้าใจทักษะ กระบวนการต่างๆ ในช่วง สถานการณ์โควิด-๑๙ ระดับดีเลิศ ๔. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ และตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาอยู่					

ในระดับดีเลิศ					
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๖.๐๐ ของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ผ่าน มาตรการการดำเนินงานป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -๑๙) ในสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ ๒. ร้อยละ ๘๖.๐๐ ของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ผ่าน การกำหนดแนวทาง และรูปแบบ การจัดการเรียนการสอนในที่ตั้งของ โรงเรียน (On Site) ในสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ ๓. ร้อยละ ๘๖.๐๐ ของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ บรรลุ และมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาจาก พื้นฐานด้านความรู้ ด้านความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ ในช่วง สถานการณ์โควิด-๑๙ อยู่ในระดับดีเลิศ ๔. ร้อยละ ๘๖.๐๐ ของผู้เรียน	โครงการโลกออนไลน์แห่งการเรียนรู้ สู่การพัฒนาผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	๑. ผู้เรียน มี ทักษะ การดำเนินงานป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -๑๙) ในสถานศึกษา ๒. ผู้เรียนมีทักษะแนวทาง และรูปแบบการดำเนินการเรียนการสอนในที่ตั้งของโรงเรียน (On Site) ในสถานศึกษา ๓. ผู้เรียน บรรลุ และมี ความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาจาก พื้นฐานด้านความรู้ ด้านความเข้าใจทักษะ กระบวนการต่างๆ ในช่วงสถานการณ์โควิด-๑๙ ๔. ผู้เรียนมีการทำกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ และตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	-แบบสังเกตพฤติกรรม ในการปฏิบัติกิจกรรม ของนักเรียน -แบบสรุปผลการ ประเมินกิจกรรม -รูปภาพการปฏิบัติกิจกรรม	๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕- ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖	กลุ่มงานบริหารงานวิชาการ นางสาวรัชชนันท์ วงศ์หลวง นางสาววราชา แซ่ฟ้า และครูประจำชั้นระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ มีการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐาน การเรียนรู้ให้เหมาะสมกับ สถานการณ์ และตามตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับดี เลิศ เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ผ่านมาตรการการดำเนินงาน ป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติด เชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) ในสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ ๒. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ผ่านการกำหนดแนวทาง และ รูปแบบการจัดการเรียนการสอนใน ที่ตั้งของโรงเรียน (On Site) ใน สถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ ๓. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ บรรลุและมีความก้าวหน้าใน การเรียนรู้ ตามหลักสูตร สถานศึกษาจากพื้นฐานด้านความรู้ ด้านความเข้าใจทักษะ กระบวนการ ต่างๆ ในช่วงสถานการณ์โควิด-๑๙					

อยู่ในระดับดีเลิศ ๔. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ให้ เหมาะสมกับสถานการณ์ และตาม ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ ในระดับดีเลิศ					
เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๙.๒๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๘.๕๐ มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๗.๒๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ ๔. ร้อยละ ๘๕.๕๐ มีการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่ เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	พัฒนาทักษะการเรียนรู้ยุค ดิจิตอล ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๓. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ ๔. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง ๕. มีการใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศโดยสร้างโอกาสให้	๑. การใช้เทคโนโลยี ๒. การทำข้อสอบ แบบฝึกหัด กิจกรรม การใช้เทคโนโลยี ๓. สังเกตการใช้งาน คอมพิวเตอร์ตาม สถานการณ์ต่างๆ ๔. การสังเกตการ สอบถามความคิดเห็น	๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖	กลุ่มบริหารงานวิชาการ รองฯ ฐิติพร เกาทอง – นางสาวกมลวรรณ คุณาสวัสดิ์ นางสาววาสนา ฟีน่า

๕. ร้อยละ ๘๐.๕๐ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศโดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ๖. ร้อยละ ๘๐.๑๐ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ๗. ร้อยละ ๘๐.๕๐ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในระดับดีเลิศ ๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับ		ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ๖. มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ๗. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้			

ดีเลิศ ๓. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ใน ระดับดีเลิศ ๔. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตาม มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง ในระดับดีเลิศ ๕. มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหา ความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่ หลากหลาย ในระดับดีเลิศ ๖. มีการตรวจสอบและประเมิน คุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็น ระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและ วิธีการวัด และ ประเมิน ผลที่ เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการ เรียนรู้ ในระดับดีเลิศ ๗. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกัน การแลกเปลี่ยนความรู้และ					

ประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการ ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ในระดับดีเลิศ					
เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๙.๒๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๘.๕๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๗.๒๐ มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๔. ร้อยละ ๘๕.๕๐ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ๕. ร้อยละ ๘๐.๕๐ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศโดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้	พัฒนาทักษะการเรียนรู้ยุคดิจิทัล ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖	๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๓. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๔. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ๕. มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศโดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	๑. การใช้เทคโนโลยี ๒. การทำข้อสอบแบบฝึกหัด กิจกรรมการใช้เทคโนโลยี ๓. สังเกตการใช้งานคอมพิวเตอร์ตามสถานการณ์ต่างๆ ๔. การสังเกตการสอบถามความคิดเห็น	๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖	กลุ่มบริหารงานวิชาการ รองฯ ฐิติพร เกาทอง นางสาวกมลวรรณ คุณาสวัสดิ์ นางสาววาสนา พิณน้ำ

ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ๖. ร้อยละ ๘๐.๑๐ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ๗. ร้อยละ ๘๐.๕๐ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในระดับดีเลิศ ๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับดีเลิศ ๓. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน		๖. มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ๗. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้			

และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับดีเลิศ ๔. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ในระดับดีเลิศ ๕. มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ในระดับดีเลิศ ๖. มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัด และ ประเมิน ผล ที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ในระดับดีเลิศ ๗. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการ					

เรียนรู้ในระดับดีเลิศ					
เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๙.๒๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๘.๕๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๗.๒๐ มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๔. ร้อยละ ๘๕.๕๐ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ๕. ร้อยละ ๘๐.๕๐ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศโดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ๖. ร้อยละ ๘๐.๑๐ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการ	พัฒนาทักษะการเรียนรู้ยุคดิจิทัล ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖	๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๓. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๔. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ๕. มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศโดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ๖. มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและ	๑. การใช้เทคโนโลยี ๒. การทำข้อสอบแบบฝึกหัด กิจกรรมการใช้เทคโนโลยี ๓. สังเกตการใช้งานคอมพิวเตอร์ตามสถานการณ์ต่างๆ ๔. การสังเกตการสอบถามความคิดเห็น	๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖	กลุ่มบริหารงานวิชาการ รองฯ ฐิติพร เกาทอง นางสาวกมลวรรณ คุณาสวัสดิ์ นางสาววรารักษ์ เป็งสลิ

เรียนรู้อย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ๗. ร้อยละ ๘๐.๕๐ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในระดับดีเลิศ ๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับดีเลิศ ๓. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับดีเลิศ ๔. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตาม		วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ๗. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้			

มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ในระดับดีเลิศ ๕. มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ในระดับดีเลิศ ๖. มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ในระดับดีเลิศ ๗. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ในระดับดีเลิศ					

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้พัฒนาตนเองเต็มศักยภาพวิถีใหม่

เป้าหมาย (ตามแผน)	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จโครงการ/ กิจกรรม	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ/ครูที่ รับผิดชอบ
เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๘.๒๐ของผู้เรียนระดับ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ สามารถมีการอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น นำเสนอชิ้นงาน และ ตอบคำถามเกี่ยวกับชิ้นงาน ที่ ตนเองปฏิบัติได้ไม่ต่ำกว่าระดับ คุณภาพ ๓ จาก ๕ ระดับ ในการ ประเมินผลการนำเสนอชิ้นงานอย่าง น้อย ๒ ชิ้น/ภาคเรียน ๒. ร้อยละ ๘๘ ของผู้เรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ งาน อาชีพ ร้อยละ ๘๘ ของผู้เรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ผู้เรียนมีเจตคติ ที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่ สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ	โครงการส่งเสริมวิชาการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ระดับประถมศึกษา(ป.๑-๖)	๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา ๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม ๓.ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ ๔. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามสถานศึกษา กำหนด ๕.ผู้เรียนสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ๖.ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะ ศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบประเมินกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖	กลุ่มบริหารงานวิชาการ นางสาวรัชนันท์ วงศ์หลวง นางรัตนาดี ศรีกำแหง คณะครูระดับชั้น ป.๑-๖

๓. ร้อยละ ๘๘ ของผู้เรียนระดับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีพฤติกรรม โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ๔. ร้อยละ ๘๘ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ๕. ร้อยละ ๘๘ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผู้เรียนมีความสามารถสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ๖. ร้อยละ ๘๘ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผู้เรียนมีความสามารถสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ๗. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และ		การทำงานหรืองานอาชีพ			

สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๘.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผู้เรียน ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน <u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u> ๑. ผู้เรียน ระดับ ระดับ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖สามารถมีการ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น นำเสนอชิ้นงาน และตอบคำถาม เกี่ยวกับชิ้นงาน ที่ตนเองปฏิบัติได้ ไม่ต่ำกว่าระดับคุณภาพ ๓ จาก ๕ ระดับ ในการประเมินผลการนำเสนอ ชิ้นงานอย่างน้อย ๒ ชิ้น/ภาคเรียน อยู่ในระดับดีเลิศ ๒. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานใน การจัดการ งานอาชีพระดับดีเลิศ ๓. ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑-๖ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีพร้อมที่					

จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพระดับดีเลิศ ๔.ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีพฤติกรรม โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมอยู่ในระดับดีเลิศ ๕.ผู้เรียนชั้นระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยอยู่ในระดับดีเลิศ ๖.ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผู้เรียนมี สามารถสามารถอยู่ร่วมกับ คนอื่นอย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่นอยู่ในระดับดีเลิศ ๗. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ระดับดีเลิศ ๘.ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่					

๑-๖ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียนอยู่ในระดับดีเลิศ					
เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๘.๒๐ ของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ สามารถมีการอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น นำเสนอชิ้นงาน และ ตอบคำถามเกี่ยวกับชิ้นงาน ที่ ตนเองปฏิบัติได้ไม่ต่ำกว่าระดับ คุณภาพ ๓ จาก ๕ ระดับ ในการ ประเมินผลการนำเสนอชิ้นงานอย่าง น้อย ๒ ชิ้น/ภาคเรียน ๒. ร้อยละ ๘๘ ของผู้เรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ งาน อาชีพ ร้อยละ ๘๘ ของผู้เรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ผู้เรียนมีเจตคติที่ ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่ สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ	โครงการส่งเสริมวิชาการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา ๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม ๓. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ ๔. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามสถานศึกษา กำหนด ๕. ผู้เรียนสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ๖. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะ ศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบประเมินกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖	กลุ่มบริหารงานวิชาการ นางสาวรัชชนันท์ วงศ์หลวง นายจิรวัฒน์ เทพสุรินทร์ นายมหิศร สันวงศ์ คณะครูระดับชั้นม.๑-๓

๓. ร้อยละ ๘๘ ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีพฤติกรรม โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ๔. ร้อยละ ๘๘ ของผู้เรียนชั้นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกายสุขภาพจิต อารมณ์และสังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ๕. ร้อยละ ๘๘ ของผู้เรียนชั้นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ผู้เรียนมีความสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ๖. ร้อยละ ๘๘ ของผู้เรียนชั้นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ผู้เรียนมีความสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ๗. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของชั้นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และ					

สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๘.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของชั้นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ผู้เรียนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ สามารถมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น นำเสนอชิ้นงาน และตอบคำถามเกี่ยวกับชิ้นงาน ที่ตนเองปฏิบัติได้ไม่ต่ำกว่าระดับคุณภาพ ๓ จาก ๕ ระดับ ในการประเมินผลการนำเสนอชิ้นงานอย่างน้อย ๒ ชิ้น/ภาคเรียนอยู่ในระดับดีเลิศ ๒. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ งานอาชีพระดับดีเลิศ ๓. ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะ					

ศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพระดับดีเลิศ ๔.ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓มีพฤติกรรม โดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคมอยู่ในระดับดีเลิศ ๕.ผู้เรียนชั้นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยอยู่ในระดับดีเลิศ ๖.ผู้เรียนชั้นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ผู้เรียนมี สามารถสามารถอยู่ร่วมกับ คนอื่นอย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่นอยู่ในระดับดีเลิศ ๗. ผู้เรียนชั้นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ระดับดีเลิศ ๘.ผู้เรียนชั้นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่					

๑-๓ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียนอยู่ในระดับดีเลิศ					
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมี คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็น แบบอย่างได้ ๒. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนสามารถ อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย ๓. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีสุขภาวะ ทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มี คุณธรรมจริยธรรมระดับดีเลิศ ๒. ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เชื้อชาติระดับดีเลิศ	โครงการสร้างจิตสำนึกวิถีใหม่ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่สังคม กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ (ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖)	๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนดเป็น แบบอย่างได้ ๒. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย ๓. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด ๔. ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มี คุณธรรมจริยธรรม ๕. ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างระหว่างบุคคล ในด้านเชื้อชาติ ๖. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับ ผู้อื่น คนอื่นอย่างมีความสุข ไม่ ขัดแย้งกับผู้อื่น	-แบบสังเกตพฤติกรรมใน การปฏิบัติกิจกรรมของ นักเรียน -แบบสรุปผลการ ประเมินกิจกรรม -รูปภาพการปฏิบัติ กิจกรรม	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖	กลุ่มบริหารงานวิชาการ นายศรัณย์ เครือ่งสีมา

๓. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น คนอื่นอย่างมีความสุข ไม่ขัดแย้งกับผู้อื่นระดับดีเลิศ					
เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๘.๒๐ ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ สามารถมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น นำเสนอชิ้นงาน และตอบคำถามเกี่ยวกับชิ้นงาน ที่ตนเองปฏิบัติได้ไม่ต่ำกว่าระดับคุณภาพ ๓ จาก ๕ ระดับ ในการประเมินผลการนำเสนอชิ้นงานอย่างน้อย ๒ ชิ้น/ภาคเรียน ๒. ร้อยละ ๘๘ ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการ งานอาชีพ ร้อยละ ๘๘ ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ	โครงการส่งเสริมวิชาการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๓. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๔. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามสถานศึกษา กำหนด ๕. ผู้เรียนสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ๖. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖	กลุ่มบริหารงานวิชาการ นางสาวรัชชนันท์ วงศ์หลวง นายจิรวัฒน์ เทพสุรินทร์ นายมหิศร สันวงศ์ คณะครูระดับชั้นม.๑-๓

๓. ร้อยละ ๘๘ ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ มีพฤติกรรม โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ๔. ร้อยละ ๘๘ ของผู้เรียนชั้นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกายสุขภาพจิต อารมณ์และสังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ๕. ร้อยละ ๘๘ ของผู้เรียนชั้นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ผู้เรียนมีความสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ๖. ร้อยละ ๘๘ ของผู้เรียนชั้นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ผู้เรียนมีความสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ๗. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของชั้นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และ					

สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๘.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของชั้นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ผู้เรียนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ สามารถมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น นำเสนอชิ้นงาน และตอบคำถามเกี่ยวกับชิ้นงาน ที่ตนเองปฏิบัติได้ไม่ต่ำกว่าระดับคุณภาพ ๓ จาก ๕ ระดับ ในการประเมินผลการนำเสนอชิ้นงานอย่างน้อย ๒ ชิ้น/ภาคเรียนอยู่ในระดับดีเลิศ ๒. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ งานอาชีพระดับดีเลิศ ๓. ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะ					

ศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพระดับดีเลิศ ๔.ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ มีพฤติกรรม โดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคมอยู่ในระดับดีเลิศ ๕.ผู้เรียนชั้นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยอยู่ในระดับดีเลิศ ๖.ผู้เรียนชั้นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ผู้เรียนมี สามารถสามารถอยู่ร่วมกับ คนอื่นอย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่นอยู่ในระดับดีเลิศ ๗. ผู้เรียนชั้นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อยู่ในระดับดีเลิศ					

๘.ผู้เรียนชั้นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอยู่ในระดับดีเลิศ					
เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ ๑.ร้อยละ ๘๗.๐๐ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดระดับดีเลิศ ๒.ร้อยละ ๘๗.๐๐ มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยระดับดีเลิศ ๓.ร้อยละ ๘๗.๐๐ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายระดับดีเลิศ ๔.ร้อยละ ๘๗.๐๐ มีสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคมระดับดีเลิศ ๕.ร้อยละ ๘๗.๐๐ ได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ระดับดีเลิศ	โครงการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖	๑.นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๒.นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ๓.นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย ๔.นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี ๕.นักเรียนได้รับการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๖. นักเรียนได้รับการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑. สังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน สังเกตพฤติกรรม ๒.ใช้แบบประเมินแบบประเมิน ๓.รูปภาพ	มิ.ย ๖๕-มี.ค. ๖๖	กลุ่มบริหารงานทั่วไป นางธนพร มูลงาม นางอาทิตย์ สุวรรณกิติ

๖. ร้อยละ ๘๗.๐๐ ได้รับการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนระดับดีเลิศ เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละ ๘๗.๐๐ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดระดับดีเลิศ ๒. ร้อยละ ๘๗.๐๐ มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยระดับดีเลิศ ๓. ร้อยละ ๘๗.๐๐ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายระดับดีเลิศ ๔. ร้อยละ ๘๗.๐๐ มีสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคมระดับดีเลิศ ๕. ร้อยละ ๘๗.๐๐ ได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ระดับดีเลิศ					

๖. ร้อยละ ๘๗.๐๐ ได้รับการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนระดับดีเลิศ					
<u>เป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ</u> ๑. นักเรียนร้อยละ ๘๘.๐๐ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดระดับดีเลิศ ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๘.๐๐ มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยระดับดีเลิศ ๓. นักเรียนร้อยละ ๘๘.๐๐ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายระดับดีเลิศ ๔. นักเรียนร้อยละ ๘๘.๐๐ มีสุขภาพทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคมระดับดีเลิศ ๕. นักเรียนร้อยละ ๘๘.๐๐ ได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	โครงการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือเนตรนารีวิถีใหม่ใส่ใจสังคม <u>กิจกรรม</u> ลูกเสือ – เนตรนารี	๑. เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๒. เพื่อให้นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๓. เพื่อให้นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย ๔. เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี ๕. เพื่อให้มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๖. เพื่อตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำ	-แบบประเมินโครงการ -รูปภาพ -คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรม -จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม	๑ มิ.ย. ๖๕ – ๓๐ เม.ย. ๖๖	นางสาวสิริวรรณ ตะกรุดแก้ว

และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ระดับดีเลิศ ๖.นักเรียนร้อยละ ๘๘.๐๐ ได้รับการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนระดับดีเลิศ		ผลมาพัฒนาผู้เรียน			
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๘.๐๐ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ๒. ร้อยละ ๘๘.๐๐ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เชิงคุณภาพ ๑.ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรม	แนะแนวการศึกษาต่อ	๑.เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ๒.เพื่อให้โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	-แบบสังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน -แบบสรุปผลการประเมินกิจกรรม -รูปภาพการปฏิบัติกิจกรรม	๑ มิถุนายน -เมษายน ๒๕๖๕	กลุ่มบริหารงานวิชาการ นางสาวฐิติพร เกาทอง นางสาวรัชันท์ วงศ์หลวง คณะกรรมการงานบริหารงานวิชาการ

อันดีของสังคมระดับดีเลิศ ๒. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
๑. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนมีระเบียบ มีความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี และมีความรับผิดชอบ ๒. ร้อยละ ๘๖.๐๐ ของผู้เรียนมีทักษะการทำงานร่วมกัน รู้จักการแก้ปัญหา มีเหตุผล มีการตัดสินใจที่เหมาะสม ช่วยเหลือแบ่งปัน เอื้ออาทรและสมานฉันท์ ๓. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติตามความถนัดและความสนใจ เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนมีระเบียบ มีความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี และมีความรับผิดชอบ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๒. ผู้เรียนมีทักษะการทำงานร่วมกัน	โครงการพัฒนาและเสริมสร้างวินัยให้นักเรียนด้านกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร	๑. ผู้เรียนมีระเบียบ มีความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี และมีความรับผิดชอบ ๒. เพื่อพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกัน รู้จักการแก้ปัญหา มีเหตุผล มีการตัดสินใจที่เหมาะสม ช่วยเหลือแบ่งปัน เอื้ออาทรและสมานฉันท์ ๓. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติตามความถนัดและความสนใจ	-แบบสังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน -แบบสรุปผลการประเมินกิจกรรม -รูปภาพการปฏิบัติกิจกรรม	๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕ - ๓๐ เมษายน ๒๕๖๖	กลุ่มบริหารงานวิชาการ นางสาวนุชรินทร์ ทะนันท์ชัย นายอัจนัย ธานี

รู้จักการแก้ปัญหา มีเหตุผล มีการตัดสินใจที่เหมาะสม ช่วยเหลือแบ่งปัน เอื้ออาทรและสมานฉันท์ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๓. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ อยู่ในระดับ ดีเลิศ					
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๘.๐๗ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๒. ร้อยละ ๘๘.๔๕ ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๓. ร้อยละ ๘๕.๕๐ ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๔. ร้อยละ ๘๐.๑๐ ผู้เรียนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและ	โครงการทัศนศึกษาวิถีใหม่ไม่เรียนรู้(ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๖)	๑.ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๒.ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๓.ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๔.ผู้เรียนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	-แบบสังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน -แบบสรุปผลการประเมินกิจกรรม -รูปภาพการปฏิบัติกิจกรรม	๒ กันยายน ๒๕๖๕- ๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๕	กลุ่มงานบริหารงานวิชาการ นางสาววัชรพร ปิ่นแสน นางสาวลัดดาวัลย์ เสนาวนา และครูประจำชั้นระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ความเป็นไทยในระดับ ดีเลิศ ๒.ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายระดับ ดีเลิศ ๓.ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ในระดับ ดีเลิศ ๔.ผู้เรียนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนในระดับ ดีเลิศ					
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๘.๐๗ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๒. ร้อยละ ๘๘.๔๕ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๓. ร้อยละ ๘๕.๕๐ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๔. ร้อยละ ๘๐.๑๐ผู้เรียนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	โครงการทัศนศึกษาวิถีใหม่ไม่เรียนรู้(ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓)	๑.ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๒.ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๓.ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๔.ผู้เรียนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	-แบบสังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน -แบบสรุปผลการประเมินกิจกรรม -รูปภาพการปฏิบัติกิจกรรม	๒ กันยายน ๒๕๖๕- ๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๕	กลุ่มงานบริหารงานวิชาการ นางสาวณัฐกานต์ ชัยศักดิ์ และครูประจำชั้นระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน เชิงคุณภาพ ๑.ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยในระดับ ดีเลิศ ๒.ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายระดับ ดีเลิศ ๓.ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ในระดับ ดีเลิศ ๔.ผู้เรียนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนในระดับ ดีเลิศ					
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๘.๐๗ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๒. ร้อยละ ๘๘.๔๕ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๓. ร้อยละ ๘๕.๕๐ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และ	โครงการทัศนศึกษาวิถีใหม่ไม่เรียนรู้(ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖)	๑.ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๒.ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๓.ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	-แบบสังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน -แบบสรุปผลการประเมินกิจกรรม -รูปภาพการปฏิบัติกิจกรรม	๒ กันยายน ๒๕๖๕- ๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๕	กลุ่มงานบริหารงานวิชาการ นางสาวณัฐกานต์ ชัยศักดิ์ และครูประจำชั้นระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖

สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๔. ร้อยละ ๘๐.๑๐ ผู้เรียนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยในระดับ ดีเลิศ ๒. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายระดับ ดีเลิศ ๓. ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ในระดับ ดีเลิศ ๔. ผู้เรียนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนในระดับ ดีเลิศ		๔. ผู้เรียนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนชั้น ป. ๑-ม.๖ ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม ๒. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนชั้น ป.	จรรยาพลอดภัยในโรงเรียนปิยะพรพิทยา	๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม ๒ เพื่อให้ผู้เรียนเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด	-แบบสำรวจการนำรถจักรยานและรถจักรยานยนต์มาใช้ในโรงเรียน	๑๕ พ.ค. ๖๔ ถึง ๓๑ มี.ค ๖๕	นายจิรวัฒน์ เทพสุรินทร์ นางสาวรัตนติกานต์ อินธรรม

๑-ม.๖ ผู้เรียนผ่านเครพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่ สถานศึกษากำหนด ๓. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนชั้น ป. ๑-ม.๖ ผู้เรียนมีพฤติกรรม โดยไม่ขัด กับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของ สังคม ๔. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนชั้น ป. ๑-ม.๖ ผู้เรียนมี สามารถสามารถอยู่ ร่วมกับ คนอื่นอย่างมีความสุขเข้าใจ ผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ๕. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของสถานศึกษา มีการทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๖. ร้อยละ ๘๘.๐๐ สถานศึกษามีการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มี		๓ เพื่อให้ผู้เรียนมีพฤติกรรม โดยไม่ขัดกับกฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีของสังคม ๔ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถ สามารถอยู่ร่วมกับ คนอื่นอย่าง มีความสุขเข้าใจผู้อื่นไม่มีความ ขัดแย้งกับผู้อื่น ๕ สถานศึกษามีการทำระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๖ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ตามมาตรฐานการ เรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง	-แบบบันทึกการอบรม -รูปภาพการจัดกิจกรรม -แบบสรุปผลการ ประเมินกิจกรรม		

คุณธรรมจริยธรรม อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๒. ผู้เรียนผ่านเครพในกฎกติกา มี ค่านิยมและจิตสำนึกตามที่ สถานศึกษากำหนด ระดับ ดีเลิศ ๓. ผู้เรียนมีพฤติกรรม โดยไม่ขัดกับ กฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของ สังคม อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๔. ผู้เรียนมี สามารถสามารถอยู่ ร่วมกับ คนอื่นอย่างมีความสุขเข้าใจ ผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น อยู่ใน ระดับ ดีเลิศ ๕. สถานศึกษามีการทำระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๖. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่ เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง อยู่ใน ระดับ ดีเลิศ					
เชิงคุณภาพ ๑.ผู้เรียนสามารถยอมรับและฟัง	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย ในโรงเรียน กิจกรรมส่งเสริม	๑.ร้อย ละ ๘๐.๓๐ ผู้เรี ย น สามารถยอมรับและฟังพอใจใน	- แบบสังเกตพฤติกรรม ในการปฏิบัติกิจกรรม	๒๙ มกราคม ๒๕๖๖	นางสาวอชิรญา จัดของ

พอใจในความสามารถของผู้อื่น ๒.ผู้เรียนมีวินัยตนเองของสังคม เชิงปริมาณ ๑.ร้อยละ ๘๐.๓๐ ผู้เรียนสามารถยอมรับและพึงพอใจในความสามารถของผู้อื่น ๒.ร้อยละ ๘๕.๓๐ ผู้เรียนมีวินัยตนเองของสังคม	ประชาธิปไตยในโรงเรียน	ความสามารถของผู้อื่น ๒.ร้อยละ ๘๕.๓๐ ผู้เรียนมีวินัยตนเองของสังคม	ของนักเรียน - ใช้แบบประเมิน - รูปภาพ		
เชิงคุณภาพ ๑.ผู้เรียนชั้นป.๑-ม.๖ ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมอยู่ในระดับดีเลิศ ๒.ผู้เรียนชั้น ป.๑-ม.๖ ผู้เรียนผ่านเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับดีเลิศ ๓.ผู้เรียนมีพฤติกรรม โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมอยู่ในระดับดีเลิศ ๔.ผู้เรียนชั้นป.๑-ม.๖ ผู้เรียนยอมรับ	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ๑ . กิจกรร ม ส่ง เสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน (สภานักเรียน) ๒.กิจกรรมสานสายใยสัมพันธ์พี่น้องปิยะพรพิทยา (รับน้อง) ๓ . กิจกรร ม ลด ขยะ ใส่ใจสิ่งแวดล้อม Plastic For Change) ๔.กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียน	๑.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนชั้นป.๑-ม.๖ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมอยู่ในระดับดีเลิศ ๒.ร้อยละ๘๘.๐๐ ผู้เรียนชั้นป.๑-ม.๖ ผู้เรียนผ่านเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับดีเลิศ ๓.ร้อยละ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีพฤติกรรม โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมอยู่ในระดับดีเลิศ ๔.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน - ใช้แบบประเมิน - รูปภาพ	๑ มิ.ย. ๖๕ – ๓๐ เม.ย. ๖๖	นางสาวอชิรญา จัดของ

และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านเพศวัยอยู่ใน ระดับดีเลิศ ๕.ผู้เรียนชั้น ป.๑-ม.๖ ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านเชื้อชาติอยู่ใน ระดับดีเลิศ ๖.ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน ศาสนาอยู่ในระดับดีเลิศ ๗.ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน ภาษาวัฒนธรรม ประเพณีอยู่ใน ระดับดีเลิศ เชิงปริมาณ ๑.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนชั้นป.๑-ม. ๖ ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มี คุณธรรมจริยธรรมอยู่ในระดับดีเลิศ ๒.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนชั้น ป.๑- ม.๖ ผู้เรียนผ่านกราฟในกฎกติกา มี ค่านิยมและจิตสำนึกตามที่	ม.๓ และม.๖	ชั้นป.๑-ม.๖ ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน เพศวัยอยู่ในระดับดีเลิศ ๕.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียน ชั้น ป.๑-ม.๖ ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน เชื้อชาติอยู่ในระดับดีเลิศ ๖.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียน ยอมรับ และอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ในด้าน ศาสนาอยู่ในระดับดี เลิศ ๗.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของ ผู้เรียน ยอมรับ และอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ในด้าน ภาษาวัฒนธรรม ประเพณีอยู่ในระดับดีเลิศ			

สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับดีเลิศ ๓.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีพฤติกรรม โดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคมอยู่ในระดับดีเลิศ ๔.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนชั้นป. ๑-ม.๖ ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านเพศวัยอยู่ในระดับดีเลิศ ๕.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนชั้น ป. ๑-ม.๖ ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านเชื้อชาติระดับดีเลิศ ๖.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน ศาสนาอยู่ในระดับดีเลิศ ๗.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของ ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน ภาษาวัฒนธรรม ประเพณีอยู่ใน					

ระดับดีเลิศ					
<u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> ๑.ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มี คุณธรรมจริยธรรมร้อยละ ๘๘.๐๐ ๒.ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยไม่ขัด กฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของ สังคมร้อยละ ๘๘.๐๐ <u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u> ๑. ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มี คุณธรรมจริยธรรม ระดับ ดีเลิศ ๒. ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยไม่ขัด กฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของ สังคม อยู่ในระดับ ดีเลิศ	โครงการเด็กดีมีเงินออม (ระดับขั้นพื้นฐาน)	๑. ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มี คุณธรรมจริยธรรม ๒. ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยไม่ ขัดกฎหมายและวัฒนธรรมอันดี ของสังคม	-แบบสรุปผลการ ประเมินกิจกรรม -รูปภาพการจัดกิจกรรม -แบบบันทึกการออมเงิน	๑มิถุนายน ๒๕๖๕- ๓๐ เมษายน ๒๕๖๖	กลุ่มส่งเสริมการศึกษา ภาษาต่างประเทศ นางสาววารุณี ชุมภูอิน

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมวิถีใหม่ในสถานศึกษา

เป้าหมาย (ตามแผน)	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จโครงการ/ กิจกรรม	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ/ครูที่ รับผิดชอบ
เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๘.๐๐ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๒. ร้อยละ ๘๘.๐๐ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๓. ร้อยละ ๘๘.๐๐ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนดในระดับคุณภาพดีเลิศ ๒. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน	โครงการพัฒนางานวิชาการระดับมัธยมศึกษา กิจกรรมพื้มือ ประกาศนียบัตรจบหลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๒. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	- การสำรวจภาวะการศึกษาต่อและการทำงานของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่สำเร็จการศึกษา -แบบสำรวจภาวะการศึกษาต่อและการทำงานของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ -การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ -แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖	-กลุ่มบริหารงานวิชาการ - นางสาวอชิรญา จัดของ - คณะครูระดับมัธยมศึกษา

และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับ คุณภาพดีเลิศ ๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยม ที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด ในระดับ คุณภาพดีเลิศ					
เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนโรงเรียนปิยะพริพทยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีพฤติกรรมเป็นผู้ ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ๒.นักเรียนโรงเรียนปิยะพริพทยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีความเคารพใน กฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนด ๓. นักเรียนโรงเรียนปิยะพริพทยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีพฤติกรรมโดยไม่	โครงการ ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน กิจกรรม วินัยดีเป็นศักดิ์ศรีต่อ ตนเอง(ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๖)	๑. ผู้เรียนมีลักษณะและค่านิยม ที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและ วัฒนธรรมอัน ดีของสังคม ๒. ผู้เรียนมีความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทย ๓.ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย ๔. ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม ๕. ผู้เรียนมีความประพฤติ	-แบบสังเกต -แบบสรุปผลการ ประเมินความประพฤติ -แบบสอบถามความ คิดเห็น -แบบสรุปผลการ ประเมินกิจกรรม -รูปภาพการปฏิบัติ กิจกรรม -แบบบันทึกการอบรม แต่ละสัปดาห์	มิถุนายน ๒๕๖๕ – เมษายน ๒๕๖๕	นางสาวรัตนันติกานต์ อินธรรม

ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ๔. นักเรียนโรงเรียนปิยะพริพทยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๖ มียอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย ๕. นักเรียนโรงเรียนปิยะพริพทยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิตอารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ๖. นักเรียนโรงเรียนปิยะพริพทยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๖ สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น		ตนและแสดงออกได้เหมาะสม ชุมชนท้องถิ่นทั้งภายในและภายนอก			

เชิงคุณภาพ ๑ ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มี คุณธรรม จริยธรรมอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๒.ผู้เรียนเคารพในกฎกติกา มีค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษา กำหนดอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๓.ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยไม่ขัดกับ กฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของ สังคมอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๔.ผู้เรียนผู้เรียนยอมรับและอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่าง บุคคลในด้าน เพศ วัย อยู่ในระดับ ดี เลิศ ๕.ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และ แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละ ช่วงวัยอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๖.ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับ คนอื่น อย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่นไม่มีความ ขัดแย้งกับผู้อื่นอยู่ในระดับ ดีเลิศ					

เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนโรงเรียนปิยะพริพทยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๖ ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม ๒.นักเรียนโรงเรียนปิยะพริพทยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๖ ผู้เรียนเคารพในกฎกติกา มี ค่านิยม และ จิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนด ๓. นักเรียนโรงเรียนปิยะพริพทยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๖ ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม ๔.นักเรียนโรงเรียนปิยะพริพทยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๖ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย ๕.นักเรียนโรงเรียนปิยะพริพทยา ร้อยละ ๘๕.๐๐ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๖ ผู้เรียนมีความตระหนัก	โครงการ ระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรม เยี่ยมง่าย ไหว้สวย (ระดับชั้นประถมศึกษา – มัธยมศึกษา)	๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด ๒. ผู้เรียน มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๓. ผู้เรียนมีความตระหนักใน ความเป็นไทย ๔. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม ความเป็นไทย การเยี่ยมง่าย ไหว้สวย ๕. ผู้เรียนมีความประพฤติ ปฏิบัติตนและแสดงออกได้เหมาะสมกับวัย ๖. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ ปฏิบัติกิจกรรมเยี่ยมง่าย ไหว้สวย ๗. ผู้เรียน รู้ จัก รัก ษ า ขนบธรรมเนียมประเพณีวิถีชีวิต ของความเป็นไทย	-แบบสังเกต -แบบสรุปผลการ ประเมินความประพฤติ -แบบสอบถามความ คิดเห็น -แบบสรุปผลการ ประเมินกิจกรรม -รูปภาพการปฏิบัติ กิจกรรม -เกียรติบัตร	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕ - ๓๐มีนาคม ๒๕๖๖	นายสมศักดิ์ ยาวิชัย

ในความเป็นไทยโดยผ่านกระบวนการเรียนการสอนและนำไปปฏิบัติได้อย่างเหมาะสมกับวัย ๖.นักเรียนโรงเรียนปิยะพรพิทยาร้อยละ ๘๕.๐๐ของนักเรียนระดับชั้นป.๑ – ม.๖ ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความเป็นไทย ผ่านกิจกรรมยิ้มง่าย ไหว้สวย ได้อย่างเหมาะสมตามวัย ๗.นักเรียนโรงเรียนปิยะพรพิทยาร้อยละ ๘๕.๐๐ของนักเรียนระดับชั้นป.๑ – ม.๖ ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังกิริยามารยาทตามวัฒนธรรมไทยอันดีงามของสังคมได้เหมาะสมตามวัย ๘. นักเรียนโรงเรียนปิยะพรพิทยาร้อยละ ๘๕.๐๐ของนักเรียนระดับชั้นป.๑ – ม.๖ ผู้เรียนมีความภูมิใจของความเป็นไทยในสิ่งที่ดีงามเคารพกฎกติกา และผู้น้อยรู้จักเคารพผู้ใหญ่ได้เหมาะสมตามวัย ๙.นักเรียนโรงเรียนปิยะพรพิทยาร้อยละ ๘๕.๐๐ของนักเรียนระดับชั้นป.๑ – ม.๖ ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังขนบธรรมเนียมประเพณีไทยในวิถี					

ชีวิตของความเป็นไทยได้เหมาะสมตามวัย เชิงคุณภาพ ๑.ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๒.ผู้เรียนเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๓.ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคมอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๔.ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยระดับ ดีเลิศ ๕. ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังให้มีความตระหนักในความเป็นไทยอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๖. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมความเป็นไทย การยิ้มง่ายไหว้สวยอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๗.ผู้เรียนมีการประพฤติปฏิบัติตนและแสดงออกได้เหมาะสมกับวัยอยู่					

ในระดับ ดีเลิศ ๘. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมอย่างไหว้สวยอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๙. ผู้เรียนรู้จักรักษาขนบธรรมเนียม ประเพณีวิถีชีวิตของความเป็นไทยอยู่ในระดับ ดีเลิศ					
เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนโรงเรียนปิยะพรพิทยาร้อยละ ๘๘.๐๐ ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๖ ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม ๒. นักเรียนโรงเรียนปิยะพรพิทยาร้อยละ ๘๘.๐๐ ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๖ ผู้เรียนเคารพในกฎกติกา มี ค่านิยม และ จิตสำนึก ตาม ที่ สถานศึกษา กำหนด ๓. นักเรียนโรงเรียนปิยะพรพิทยาร้อยละ ๘๘.๐๐ ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๖ ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม	โครงการ ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน กิจกรรม เยี่ยมบ้านนักเรียน และ บันทึกพฤติกรรมนักเรียน SDQ (ระดับชั้น ประถมศึกษา – มัธยมศึกษา)	๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด ๒. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บน ความ แตก ต่าง และ หลากหลาย ๓. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี ๔. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ดี ในด้านระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	-แบบสังเกต -แบบสอบถามความคิดเห็น -แบบสรุปผลการ ประเมิน กิจกรรม -รูปภาพการปฏิบัติ กิจกรรม -เกียรติบัตร	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕ – ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๖	นายสมศักดิ์ ยาวิชัย

๔. นักเรียนโรงเรียนปิยะพริพทยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑- ม.๖ ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่าง บุคคลในด้านเพศวัย ๕. นักเรียนโรงเรียนปิยะพริพทยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑- ม.๖ ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่าง บุคคลในด้านเชื้อชาติ ๖. นักเรียนโรงเรียนปิยะพริพทยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑- ม.๖ ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่าง บุคคลในด้านศาสนา ๗. นักเรียนโรงเรียนปิยะพริพทยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑- ม.๖ ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่าง บุคคลในด้านภาษาวัฒนธรรม ประเพณี ๘. นักเรียนโรงเรียนปิยะพริพทยา ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของนักเรียนระดับชั้น					

ป.๑ – ม.๖ ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ๙. นักเรียนโรงเรียนปิยะมหาราชาธิราช ร้อยละ ๘๘.๐๐ ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑- ม.๖ ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ๑๐. สถานศึกษาได้จัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๒. ผู้เรียนเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๓. ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคมอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๔. ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน					

เพศวัยอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๕.ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านเชื้อชาติอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๖. ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านศาสนาอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๗.ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านภาษาวัฒนธรรม ประเพณี อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๘.ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๙. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้ในระดับ ดีเลิศ ๑๐. สถานศึกษาได้จัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอยู่ในระดับ ดีเลิศ					
เป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ ๑.ร้อยละ ๘๘.๐๐ผู้เรียนมีพฤติกรรม	โครงการส่งเสริมพัฒนาวิสัย คุณธรรมจริยธรรม	๑.ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มี คุณธรรมจริยธรรม ในระดับดี	-สังเกตพฤติกรรมในการ ปฏิบัติกิจกรรมของ	ตลอดปี การศึกษา	กลุ่มบริหารงานทั่วไป

เป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม ๒.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด ๓.ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ๔.ร้อยละ ๘๕.๐๐ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมและนำไปปฏิบัติประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับวัย ๕.ร้อยละ ๘๕.๐๐ผู้เรียนแสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมได้เหมาะสมกับสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัย ๖.ร้อยละ ๘๕.๐๐ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติตนมีคุณธรรมจริยธรรมและมารยาทตามวัฒนธรรมไทยอันดีงามของสังคมได้เหมาะสมตามวัย ๗.ร้อยละ ๘๕.๐๐ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นส่งเสริมความเป็นเอกลักษณ์และเห็นคุณค่าของความ	ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน	เลิศ ๒.ผู้เรียนเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดในระดับดีเลิศ ๓. ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมในระดับดีเลิศ ๔. ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมและนำไปปฏิบัติประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับวัยในระดับดีเลิศ ๕. ผู้เรียนแสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมได้เหมาะสมกับสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัยในระดับดีเลิศ ๖.ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติตนมีคุณธรรมจริยธรรมและมารยาทตามวัฒนธรรมไทยอันดีงามของสังคมได้เหมาะสมตามวัยในระดับดีเลิศ ๗.ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นส่งเสริมความเป็นเอกลักษณ์	นักเรียน -สังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน -สังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน -สังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน -สังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน -สังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน -สังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน		นายภูธเนศ นางสาวกัลจนา ติยะกว้าง

เป็นไทยได้เหมาะสมตามวัย ๘. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยได้เหมาะสมตามวัย เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม ในระดับดีเลิศ ๒. ผู้เรียนเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดในระดับดีเลิศ ๓. ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมในระดับดีเลิศ ๔. ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมและนำไปปฏิบัติประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับวัยในระดับดีเลิศ ๕. ผู้เรียนแสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมได้เหมาะสมกับสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัยระดับดีเลิศ		และเห็นคุณค่าของความเป็นไทยได้เหมาะสมตามวัยในระดับดีเลิศ ๘. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยได้เหมาะสมตามวัยในระดับดีเลิศ	ปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน - สังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน		

๖.ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติตนมีคุณธรรมจริยธรรมและมารยาทตามวัฒนธรรมไทยอันดีงามของสังคมได้เหมาะสมตามวัยในระดับดีเลิศ ๗.ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นส่งเสริมความเป็นเอกลักษณ์และเห็นคุณค่าของความเป็นไทยได้เหมาะสมตามวัยในระดับดีเลิศ ๘.ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยได้เหมาะสมตามวัยในระดับดีเลิศ					
เป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ ๑. ร้อยละ ๘๘.๐๐ มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม ๒. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด ๓. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ๔. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกายสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคมและแสดงออก	โครงการป้องกันและแก้ไข ปัญหาหาเสพติดในสถานศึกษา ๑.ห้องเรียนสีขาว	๑. ร้อยละ ๘๘.๐๐ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม ๒.ร้อยละ ๘๘.๐๐ผู้เรียนเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด	๑. สัมภาษณ์/สอบถาม ๒. สังเกต ๓. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติกิจกรรม หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ ๑. สัมภาษณ์/สอบถาม ๒. สังเกต ๓. การตรวจสอบ	๑ ก.ค. ๖๕-๓๐ เม.ย๖๖	กลุ่มบริหารงานทั่วไป นายพิทักษ์ สุภา นางสาวกรรณิกา เชื้อเมืองพาน

อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ๕. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีความสามารถสามารถอยู่ร่วมกับ คนอื่นอย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น		๓. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีพฤติกรรมโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ๔. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกายสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ๕. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีความสามารถสามารถอยู่ร่วมกับ คนอื่นอย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติ กิจกรรม หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ ๑. สัมภาษณ์/สอบถาม ๒. สังเกต ๓. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน		
-เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม ๒. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีพฤติกรรม โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	โครงการวิถีใหม่ มีวินัย ส่งเสริมคุณธรรม ๑. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน (ค่ายพุทธบุตร) ๒. กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้า	๑. ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม ในระดับดีเลิศ ๒. ผู้เรียนมีพฤติกรรม โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ในระดับดีเลิศ ๓. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของ ความ	แบบประเมินพฤติกรรม	๑ มิถุนายน ๖๕ – ๓๐ เมษายน ๖๖	นางจริยา กงจักร

๓. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย ๔. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย ๕. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในภูมิปัญญาไทย ๖. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน ศาสนา ๗. ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียน ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี ๘. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ผู้เรียนมีการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมผ่านกระบวนการการเรียนรู้การสอน ๙. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ผู้เรียนมีส่วนร่วมและแสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมได้อย่างเหมาะสมตามวัย	พระบรมราชชนนี ๓. กิจกรรมวันไหว้ครู ๔. กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา/วันเข้าพรรษา ๕. กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ๖. กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาของสมเด็จพระบรมราชชนนีพันปีหลวง ๗. กิจกรรมวันลอยกระทง ๘. กิจกรรมวันคล้ายวันสวรรคตของพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร ๙. กิจกรรมวันคล้ายพระบรมราชสมภพของพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร ๑๐. กิจกรรมวันสงกรานต์	เป็นไทย ในระดับดีเลิศ ๔. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย ในระดับดีเลิศ ๕. ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในภูมิปัญญาไทย ในระดับดีเลิศ ๖. ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน ศาสนา ในระดับดีเลิศ ๗. ผู้เรียน ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี ในระดับดีเลิศ ๘. ผู้เรียนมีการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมผ่านกระบวนการการเรียนรู้การสอน ในระดับดีเลิศ ๙. ผู้เรียนมีส่วนร่วมและแสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมได้อย่างเหมาะสมตามวัย ในระดับดีเลิศ			

๑๐. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ผู้เรียนประพาศิปฏิบัติตนด้านคุณธรรมจริยธรรมและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคมได้เหมาะสมตามวัย ๑๑. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมความเป็นเอกลักษณ์ของความเป็นไทยในสิ่งที่ดีงามได้เหมาะสมตามวัย ๑๒. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ผู้เรียนรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมในวิถีชีวิตของความเป็นไทยได้เหมาะสมตามวัย เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนมีมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม ในระดับดีเลิศ ๒. ผู้เรียนมีพฤติกรรม โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ในระดับดีเลิศ ๓. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของ ความเป็นไทย ในระดับดีเลิศ	ต้อนรับปีใหม่	๑๐. ผู้เรียนประพาศิปฏิบัติตนด้านคุณธรรมจริยธรรมและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคมได้เหมาะสมตามวัย ในระดับดีเลิศ ๑๑. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมความเป็นเอกลักษณ์ของความเป็นไทยในสิ่งที่ดีงามได้เหมาะสมตามวัย ในระดับดีเลิศ ๑๒. ผู้เรียนรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมในวิถีชีวิตของความเป็นไทยได้เหมาะสมตามวัย ในระดับดีเลิศ			

๔.ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทย ในระดับ ดีเลิศ ๕.ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในภูมิปัญญาไทย ในระดับดีเลิศ ๖.ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน ศาสนา ในระดับดีเลิศ ๗.ผู้เรียน ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่าง บุคคลในด้าน ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี ในระดับดีเลิศ ๘.ผู้เรียนมีการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมผ่าน กระบวนการการเรียนการสอน ใน ระดับดีเลิศ ๙.ผู้เรียนมีส่วนร่วมและแสดงออกถึง คุณธรรมจริยธรรมได้อย่างเหมาะสม ตามวัย ในระดับดีเลิศ ๑๐.ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติตนด้าน คุณธรรมจริยธรรมและวัฒนธรรมอัน					

ดีงามของสังคมได้เหมาะสมตามวัยในระดับดีเลิศ ๑๑.ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมความเป็นเอกลักษณ์ของความเป็นไทยในสิ่งที่ได้เหมาะสมตามวัยในระดับดีเลิศ ๑๒.ผู้เรียนรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมในวิถีชีวิตของความเป็นไทยได้เหมาะสมตามวัย ในระดับดีเลิศ					
เป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจนอยู่ในระดับดีเลิศ ๒. สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติตามวัตถุประสงค์ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมอยู่ในระดับดีเลิศ	โครงการสายสัมพันธ์ภาคีเครือข่าย ระดับขั้นพื้นฐาน กิจกรรม ๑. วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าฯพระบรมราชินี	๑.สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน ๒. สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติตามวัตถุประสงค์ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	-แบบประเมินโครงการ -รูปภาพ -คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรม -จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม -หนังสือเข้า	๓ มิ.ย.๖๕	นางสาววารุณี ชุมภูอิน
เป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ	โครงการสายสัมพันธ์ภาคีเครือข่าย ระดับขั้นพื้นฐาน	๑.สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธ	-แบบประเมินโครงการ	๑๔ ก.ค.๖๕	นางสาววรารักษ์ เป็งสลิ

๑. สถานศึกษามีการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจนอยู่ในระดับดีเลิศ ๒. สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติตามวัตถุประสงค์ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมอยู่ในระดับดีเลิศ	กิจกรรม ๑. วันเข้าพรรษา	กิจไว้อย่างชัดเจน ๒. สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติตามวัตถุประสงค์ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	-รูปภาพ -คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรม -จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม -หนังสือเข้า		
<u>เป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ</u> ๑. สถานศึกษามีการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจนอยู่ในระดับดีเลิศ ๒. สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติตามวัตถุประสงค์ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัดให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมอยู่ในระดับดีเลิศ	โครงการสายสัมพันธ์ภาคีเครือข่าย ระดับชั้นพื้นฐาน กิจกรรม ๑. วันเฉลิมพระชนมพรรษา ร. ๑๐	๑.สถานศึกษามีการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน ๒. สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติตามวัตถุประสงค์ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	-แบบประเมินโครงการ -รูปภาพ -คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรม -จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม -หนังสือเข้า	๒๘ ก.ค.๖๕	นางสาวรัตนติกานต์ อินธรรม
<u>เป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ</u> ๑. สถานศึกษามีการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจนอยู่ในระดับดีเลิศ	โครงการสายสัมพันธ์ภาคีเครือข่ายระดับชั้นพื้นฐาน <u>กิจกรรม</u>	๑.สถานศึกษามีการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน	-แบบประเมินโครงการ -รูปภาพ -คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ	๑๒ ส.ค.๖๕	นางอาทิตยา สุวรรณกิติ

๒. สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษา แห่งชาติตามวัตถุประสงค์ นโยบาย ของรัฐบาลและต้นสังกัด ให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของสังคมอยู่ใน ระดับดีเลิศ	๑. วันแม่แห่งชาติ	๒. สถานศึกษาจัดทำแผนการ ศึกษาแห่งชาติตามวัตถุประสงค์ นโยบายของรัฐบาลและต้น สังกัด ให้ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของสังคม	ดำเนินงานกิจกรรม -จำนวนผู้เข้าร่วม กิจกรรม -หนังสือเข้า		
<u>เป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ</u> ๑. สถานศึกษามีการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้ อย่างชัดเจนอยู่ในระดับดีเลิศ ๒. สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษา แห่งชาติตามวัตถุประสงค์ นโยบาย ของรัฐบาลและต้นสังกัด ให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของสังคมอยู่ใน ระดับดีเลิศ	โครงการสายสัมพันธ์ภาคี เครือข่ายระดับขั้นพื้นฐาน <u>กิจกรรม</u> ๑. วันคล้ายวันสวรรคต ร.๙	๑.สถานศึกษามีการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธ กิจไว้อย่างชัดเจน ๒. สถานศึกษาจัดทำแผนการ ศึกษาแห่งชาติตามวัตถุประสงค์ นโยบายของรัฐบาลและต้น สังกัด ให้ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของสังคม	-แบบประเมินโครงการ -รูปภาพ -คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการ ดำเนินงานกิจกรรม -จำนวนผู้เข้าร่วม กิจกรรม -หนังสือเข้า	๑๓ ต.ค.๖๕	นางสาวดารารพรรณ บุญธา
<u>เป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ</u> ๑. สถานศึกษามีการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้ อย่างชัดเจนอยู่ในระดับดีเลิศ ๒. สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษา แห่งชาติตามวัตถุประสงค์ นโยบาย	โครงการสายสัมพันธ์ภาคี เครือข่ายระดับขั้นพื้นฐาน <u>กิจกรรม</u> ๑. วันปียมหาราช	๑.สถานศึกษามีการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธ กิจไว้อย่างชัดเจน ๒. สถานศึกษาจัดทำแผนการ ศึกษาแห่งชาติตามวัตถุประสงค์ นโยบายของรัฐบาลและต้น สังกัด ให้ทันต่อการ	-แบบประเมินโครงการ -รูปภาพ -คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการ ดำเนินงานกิจกรรม -จำนวนผู้เข้าร่วม	๒๓ ต.ค.๖๕	นางสมจิตร หาญกาย

ของรัฐบาลและต้นสังกัด ให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของสังคมอยู่ใน ระดับดีเลิศ		เปลี่ยนแปลงของสังคม	กิจกรรม -หนังสือเข้า		
<u>เป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ</u> ๑. สถานศึกษามีการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้ อย่างชัดเจนอยู่ในระดับดีเลิศ ๒. สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษา แห่งชาติตามวัตถุประสงค์ นโยบาย ของรัฐบาลและต้นสังกัด ให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของสังคมอยู่ใน ระดับดีเลิศ	โครงการสายสัมพันธ์ภาคี เครือข่ายระดับชั้นพื้นฐาน <u>กิจกรรม</u> ๑. วันพ่อแห่งชาติ	๑.สถานศึกษามีการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธ กิจไว้อย่างชัดเจน ๒. สถานศึกษาจัดทำแผนการ ศึกษาแห่งชาติตามวัตถุประสงค์ นโยบายของรัฐบาลและต้น สังกัด ให้ทันต่อ การ เปลี่ยนแปลงของสังคม	-แบบประเมินโครงการ -รูปภาพ -คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการ ดำเนินงานกิจกรรม -จำนวนผู้เข้าร่วม กิจกรรม -หนังสือเข้า	๕ ธ.ค. ๖๕	นายมหิศร สันวงศ์
<u>เป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ</u> ๑. สถานศึกษามีการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้ อย่างชัดเจนอยู่ในระดับดีเลิศ ๒. สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษา แห่งชาติตามวัตถุประสงค์ นโยบาย ของรัฐบาลและต้นสังกัดให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของสังคมอยู่ใน ระดับดีเลิศ	โครงการสายสัมพันธ์ภาคี เครือข่ายระดับชั้นพื้นฐาน <u>กิจกรรม</u> ๑. สวัสดิ์ปีใหม่หน่วยงานต่าง ๆ	๑.สถานศึกษามีการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธ กิจไว้อย่างชัดเจน ๒. สถานศึกษาจัดทำแผนการ ศึกษาแห่งชาติตามวัตถุประสงค์ นโยบายของรัฐบาลและต้น สังกัด ให้ทันต่อ การ เปลี่ยนแปลงของสังคม	-แบบประเมินโครงการ -รูปภาพ -คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการ ดำเนินงานกิจกรรม -จำนวนผู้เข้าร่วม กิจกรรม -หนังสือเข้า	ธ.ค. ๖๕ – ม.ค. ๖๖	นางธนพร มูลงาม

<u>เป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ</u> ๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจนอยู่ในระดับดีเลิศ ๒. สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติตามวัตถุประสงค์ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัดให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมอยู่ในระดับดีเลิศ	โครงการสายสัมพันธ์ภาคีเครือข่ายระดับขั้นพื้นฐาน <u>กิจกรรม</u> ๑. งานข่าว-คำ	๑.สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน ๒. สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติตามวัตถุประสงค์ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	-แบบประเมินโครงการ -รูปภาพ -คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรม -จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม -หนังสือเข้า	๑ มิ.ย ๖๕ - ๓๐ เม.ย. ๖๖	นายศรัณย์ เครื่องสีมา
<u>เป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ</u> ๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจนอยู่ในระดับดีเลิศ ๒. สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติตามวัตถุประสงค์ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัดให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมอยู่ในระดับดีเลิศ	โครงการสายสัมพันธ์ภาคีเครือข่ายระดับขั้นพื้นฐาน <u>กิจกรรม</u> ๑. วันเด็กแห่งชาติ	๑.สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน ๒. สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติตามวัตถุประสงค์ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	-แบบประเมินโครงการ -รูปภาพ -คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรม -จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม -หนังสือเข้า	๑๔ ม.ค.๖๖	นางสาวเพ็ญศรี ก้างอนตา
<u>เป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ</u> ๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้	โครงการสายสัมพันธ์ภาคีเครือข่ายระดับขั้นพื้นฐาน <u>กิจกรรม</u>	๑.สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน	-แบบประเมินโครงการ -รูปภาพ -คำสั่งแต่งตั้ง	๘ พ.ย. ๖๕	นางสาววราชา แซ่ฟ้า

อย่างชัดเจนอยู่ในระดับดีเลิศ ๒. สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติตามวัตถุประสงค์ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัดให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมอยู่ในระดับดีเลิศ	๑. กิจกรรมวันลอยกระทง	๒. สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติตามวัตถุประสงค์ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	คณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรม -จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม -หนังสือเข้า		
<u>เป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ</u> ๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจนอยู่ในระดับดีเลิศ ๒. สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติตามวัตถุประสงค์ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัดให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมอยู่ในระดับดีเลิศ	โครงการสายสัมพันธ์ภาคีเครือข่ายระดับชั้นพื้นฐาน <u>กิจกรรม</u> ๑. งานสนับสนุนหน่วยงานในโอกาสต่าง ๆ	๑.สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน ๒. สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติตามวัตถุประสงค์ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	-แบบประเมินโครงการ -รูปภาพ -คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรม -จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม -หนังสือเข้า	๑ มิ.ย. ๖๕ - ๓๐ เม.ย. ๖๖	นางสาวสิรินารถ สีสิน

การกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของระดับปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบบริหารและการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามวิถีใหม่

เป้าหมาย (ตามแผน)	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จโครงการ/ กิจกรรม	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ/ครูที่ รับผิดชอบ
เชิงปริมาณ ๑. สถานศึกษามีการจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้ง ภายในและภายนอกห้องเรียน ๒ .สถานศึกษามีการจัด สภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ ๓. สถานศึกษามีการจัด สภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่มี ความปลอดภัย ๔. สถานศึกษามีการพัฒนาและการ บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ ในการบริหารและจัดการเรียนรู้ ๕. สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	โครงการ พัฒนาระบบงบประมาณ การเงิน ขั้นพื้นฐาน กิจกรรม พัฒนาระบบงบประมาณ การเงินและบัญชี	๑. สถานศึกษามีการจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้ง ภายในและภายนอกห้องเรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๒ .สถานศึกษามีการจัด สภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๓. สถานศึกษามีการจัด สภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ มีความปลอดภัยอยู่ในระดับ ดี เลิศ ๔. สถานศึกษามีการพัฒนาและ การบริการเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหาร และจัดการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับ ดี เลิศ	- การสอบถาม - การประเมินโครงการ - รูปภาพการจัด สภาพแวดล้อม	๑ พ.ค. ๖๕– ๓๐ เม.ย.๖๖	นางสาวกมลวรรณ คุณาสวัสดิ์

		๕. สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ			
เชิงปริมาณ ๑. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนในระดับดีเลิศ ๒. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่มีความปลอดภัยในระดับดีเลิศ ๓.สถานศึกษามีการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ในระดับดีเลิศ	พัฒนางานพัสดุ ระดับปฐมวัย	๑.สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนในระดับดีเลิศ ๒. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่มีความปลอดภัยในระดับดีเลิศ ๓.สถานศึกษามีการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ในระดับดีเลิศ	๑. การสังเกต ๒. การสอบถาม ๓. แบบสรุปโครงการ	๑ มิถุนายน ๒๕๖๕ – ๓๐ เมษายน ๒๕๖๖	นางสาววาสนา ฟีน่า
เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๐.๓๐ของสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ๒. ร้อยละ ๘๐.๓๐ของสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน กิจกรรมพัฒนาและซ่อมบำรุงสถานที่ ระดับปฐมวัย	๑ . ส ถ า น คี ก ษ า จั ด สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ๒ . ส ถ า น คี ก ษ า จั ด สภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	-แบบประเมินโครงการ -รูปภาพ	พฤษภาคม ๒๕๖๕ – มีนาคม๒๕๖๖	กลุ่มบริหารงานบุคคลและงบประมาณ นางปพิชญา ท้าวทิ

ที่คำนึงถึงความปลอดภัย ๓. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษา จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัด ประสพการณ์และพัฒนาเด็ก เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม ภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๒. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม ภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๓. สถานศึกษาจัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสพการณ์และพัฒนา เด็กอยู่ในระดับ ดีเลิศ		ปลอดภัย ๓. สถานศึกษาจัดห้องประกอบ ที่เอื้อต่อการจัดประสพการณ์ และพัฒนาเด็ก			
เป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ ๑. ร้อยละ ๘๐.๓๐ จัด สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่ คำนึงถึงความปลอดภัย ๒. ร้อยละ ๘๐.๓๐ จัด สภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่ คำนึงถึงความปลอดภัย ๓. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ครูจัดบรรยากาศ	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมของ โรงเรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมโรงเรียนสวยด้วย ๕ ส.	๑. จัดสภาพแวดล้อมภายใน ห้องเรียนที่คำนึงถึง ความ ปลอดภัย ๒. จัดสภาพแวดล้อมภายนอก ห้องเรียนที่คำนึงถึง ความ ปลอดภัย ๓. ครูจัดบรรยากาศและ สภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้	- การสอบถาม - การประเมินโครงการ - รูปภาพ	๑พฤษภาคม ๒๕๖๕ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖	นางสาวปรานอม หงษ์ หิน

และสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก ๔. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ครูจัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เชิงคุณภาพ ๑. จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยอยู่ในระดับดีเลิศ ๒. จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยอยู่ในระดับดีเลิศ ๓. ครูจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก อยู่ในระดับดีเลิศ ๔. ครูจัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับดีเลิศ		สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก ๔. ครูจัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม			
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๐.๓๐ สถานศึกษาจัดครูให้มีความเหมาะสมกับการกิจการ	โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ตาม	๑. จัดครูให้มีความเหมาะสมกับการกิจการจัดประสบการณ์ ๒. จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	-ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา -ประเมินการปฏิบัติงาน	ตลอดปีการศึกษา	กลุ่มบริหารงานบุคคลและงบประมาณ นางกัลจนา

จัดประสบการณ์ ๒. ร้อยละ ๘๐.๓๐ สถานศึกษาจัด ครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการ อบรมการศึกษาปฐมวัย ๓. ร้อยละ ๘๐.๓๐ สถานศึกษามี การพัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ๔. ร้อยละ ๘๐.๓๐ สถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัด ประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) ๕. ร้อยละ ๘๐.๓๐ สถานศึกษา พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถใน การผลิตและใช้สื่อในการจัด ประสบการณ์ เชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษาจัดครูให้มีความ เหมาะสมกับภารกิจการจัด ประสบการณ์ อยู่ในระดับดีเลิศ ๒. สถานศึกษาจัดครูจบการศึกษา ปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษา	มาตรฐานวิชาชีพระดับปฐมวัย กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพครูและบุคลากร ทางการศึกษาวิถีใหม่	และผ่านการอบรมการศึกษา ปฐมวัย ๓. มีการพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความรู้ความสามารถในการ วิเคราะห์และ ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ๔. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัด ประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) ๕. พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการผลิตและใช้ สื่อในการจัดประสบการณ์	ครูและบุคลากร -การอบรม/สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ - การศึกษาต่อของครู และบุคลากรทางการ ศึกษา -ประเมินผลการ ดำเนินงาน -ประเมินการปฏิบัติงาน ครูและบุคลากร -ประเมินผลการ ดำเนินงาน		ด้อยกว่า

ปฐมวัยอยู่ในระดับดีเลิศ ๓.สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ ๔.สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)อยู่ในระดับดีเลิศ ๕.สถานศึกษาพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ระดับดีเลิศ					
เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑.ร้อยละ ๘๐.๓๐ของสถานศึกษาจัดครบชั้นเรียน ๒.ร้อยละ ๘๐.๓๐ของสถานศึกษาจัดครบจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย ๓. ร้อยละ ๘๐.๓๐ของสถานศึกษาส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ ระดับปฐมวัย กิจกรรมส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษา	๑. สถานศึกษาจัดครูครบชั้นเรียน ๒. สถานศึกษาจัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย ๓. ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ๔. อำนวยความสะดวกและ	-ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา -ประเมินการปฏิบัติงานครูและบุคลากร - การศึกษาต่อของครูและบุคลากรทางการศึกษา -ประเมินผลการดำเนินงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๕ – มีนาคม๒๕๖๖	กลุ่มบริหารงานบุคคลและงบประมาณ นางสาวดารารพพรรณ บุญธ

๔. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษา อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ และสื่อการเรียนรู้ เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษาจัดครูครบชั้นเรียน อยู่ในระดับดีเลิศ ๒. สถานศึกษาจัดครูจบการศึกษา ปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษา ปฐมวัย อยู่ในระดับดีเลิศ ๓. สถานศึกษาส่งเสริมครูให้มีทักษะ ในการจัดประสบการณ์และการ ประเมินพัฒนาการเด็ก ระดับดีเลิศ ๔. สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการ เรียนรู้อยู่ในระดับดีเลิศ		ให้บริการสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และ สื่อการเรียนรู้	-ประเมินการปฏิบัติงาน ครูและบุคลากร -ประเมินผลการ ดำเนินงาน		
เชิงปริมาณ ๑. สถานศึกษามีการจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้ง ภายในและภายนอกห้องเรียน ๒ .สถานศึกษามีการจัด สภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อ	โครงการ พัฒนาระบบงบประมาณ การเงิน ขั้นพื้นฐาน กิจกรรม พัฒนาระบบงบประมาณ	๑. สถานศึกษามีการจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้ง ภายในและภายนอกห้องเรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๒ .สถานศึกษามีการจัด สภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อ	- การสอบถาม - การประเมินโครงการ - รูปภาพการจัด สภาพแวดล้อม	๑ พ.ค. ๖๕– ๓๐ เม.ย.๖๖	นางสาวกมลวรรณ คุณาสวัสดิ์

การจัดการเรียนรู้ ๓. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่มีความปลอดภัย ๔. สถานศึกษามีการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการเรียนรู้ ๕. สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	การเงินและบัญชี	ต่อการจัดการเรียนรู้ระดับดีเลิศ ๓. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่มีความปลอดภัยระดับ ดีเลิศ ๔. สถานศึกษามีการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการเรียนรู้ระดับ ดีเลิศ ๕. สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ			
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษาออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ ๓. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้น	โครงการ พัฒนาการเรียนการสอนระดับปฐมวัย กิจกรรม วิถีใหม่สู่สถานศึกษา	๑. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒. สถานศึกษาออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ ๓. สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือ	-หลักสูตรปฐมวัย -บันทึกหลังจัดประสบการณ์ -ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรม -กิจกรรมเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น -แบบประเมินพัฒนาการ ๔ ด้าน	๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕ – ๓๐ เมษายน ๒๕๖๖	กลุ่มบริหารงานวิชาการ นางมาลัย โกแสนโต ครูระดับปฐมวัย

การเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning) ๔. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษา ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น ๕. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษามีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ๖. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ๗. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษา ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ๘. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษา ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญใน		ปฏิบัติ (Active learning) ๔. สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น ๕. สถานศึกษามีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ๖. สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ๗. สถานศึกษาส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ๘. สถานศึกษาส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมิน	-กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน สู่การแก้ปัญหาในชั้นเรียนอย่างยั่งยืน		

การออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมิน พัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ๙. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) ๑๐. ครูร้อยละ ๘๕.๓๐ จัดทำแผน และใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา ๑๑. ครูร้อยละ ๘๕.๓๐ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ๑๒. ครูร้อยละ ๘๐.๓๐ จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ๑๓. ครูร้อยละ ๘๐.๓๐ จัดกิจกรรมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ		พัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ๙. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) ๑๐. ครูจัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา ๑๑. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ๑๒. ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ๑๓. ครูจัดกิจกรรมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็น			

ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๑๔. ครูร้อยละ ๘๐.๓๐ จัดกิจกรรมเด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๒. สถานศึกษาออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๓. สถานศึกษาออกแบบการจัดการประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning) อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๔. สถานศึกษาออกแบบการจัดการประสบการณ์ที่ตอบสนองความ		รายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๑๔. ครูจัดกิจกรรมเด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง			

ต้องการและความแตกต่างของเด็ก ปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่นอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๕. สถานศึกษามีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนา หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๖. สถานศึกษามีการพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความรู้ความสามารถใน การวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตร สถานศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๗. สถานศึกษาส่งเสริมครูให้มีทักษะ ในการจัดประสบการณ์และการ ประเมินพัฒนาการเด็กอยู่ในระดับ ดี เลิศ ๘. สถานศึกษาส่งเสริมครูให้ ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบ การจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็น รายบุคคลอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๙. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู พัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้					

ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๑๐. ครูจัดทำแผนและใช้แผนการจัด ประสบการณ์จากการวิเคราะห์ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในหลักสูตรสถานศึกษาระดับ ดีเลิศ ๑๑.ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม พัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้าน ร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้น การพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้าน เดียวอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๑๒. ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยง กับประสบการณ์เดิมระดับ ดีเลิศ ๑๓. ครูจัดกิจกรรมให้เด็กมีโอกา สเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตาม ความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการ เรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลายอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๑๔. ครูจัดกิจกรรมเด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์					

ความรู้ด้วยตนเอง อยู่ในระดับ ดีเลิศ					
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการได้ ๒. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรมสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ๓. ร้อยละ ๘๕.๓๐ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ๔. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ๕. ร้อยละ ๘๐.๓๐ วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครอง	โครงการ พัฒนาการเรียนการสอนระดับปฐมวัย กิจกรรม การประเมินพัฒนาการและการวัดผลทางการศึกษา	๑. สถานศึกษาส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ๒. สถานศึกษาส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรมสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ๓. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ๔. ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ๕. วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ๖. นำผลการประเมินที่ได้ไป	-บันทึกหลังจัดประสบการณ์ -ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรม -ใบงาน -แบบประเมินพัฒนาการ ๔ ด้าน	๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕ - ๓๐ เมษายน ๒๕๖๖	กลุ่มบริหารงานวิชาการ นางสาวปรานอม หงษ์หิน ครูระดับปฐมวัย

และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ๖. ร้อยละ ๘๐.๓๐ นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษาส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ระดับดีเลิศ ๒. สถานศึกษาส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรมสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล อยู่ในระดับดีเลิศ ๓. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว อยู่ในระดับดีเลิศ ๔. ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย อยู่ในระดับดีเลิศ		พัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง			

๕. วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ระดับดีเลิศ ๖. นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบต่อเนื่องอยู่ในระดับดีเลิศ					
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม สังเกตการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ๒. ร้อยละ ๘๐.๓๐ พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ ๓. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๔. ร้อยละ ๘๐.๓๐ วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครอง	โครงการ พัฒนาการเรียนการสอนระดับปฐมวัย กิจกรรม วิจัยในชั้นเรียนสู่การแก้ปัญหาในชั้นเรียนอย่างยั่งยืน	๑. เพื่อให้ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม สังเกตการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ๒. เพื่อให้พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ ๓. เพื่อให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๔. เพื่อให้วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดย	-แผนการจัดประสบการณ์ -ประเมินพัฒนาการ ๔ ด้าน -กิจกรรมสร้างสื่อและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ -รูปภาพการเข้าร่วมกิจกรรม	๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕ – ๓๐ เมษายน ๒๕๖๖	กลุ่มบริหารงานวิชาการ นางสาวกฤตพร ทายะนา ครูระดับปฐมวัย

และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมเชิงคุณภาพ ๑. ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรมสังเกตการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๒. พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ ระดับ ดีเลิศ ๓. เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๔. วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ระดับ ดีเลิศ		ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม			
เป้าหมายเชิงปริมาณ/เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษาอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยี	โครงการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (ปฐมวีย) - กิจกรรมนอกหลักสูตร	๑. สถานศึกษาอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยี อยู่ในระดับดี ๒. สถานศึกษา กำหนด	วิธีการ -ประเมินโครงการ/กิจกรรม	๑ มิ.ย. ๖๕- ๓๐ เม.ย.๖๖	นางสาวธัญชนก ชัยเรือน

๒.สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ๓.สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด		มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา ปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับดีเลิศ ๓.สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีเลิศ	เครื่องมือ -หนังสือจากหน่วยงานราชการ -รูปภาพ -แบบประเมินโครงการ/กิจกรรม		
เป้าหมายเชิงปริมาณ/เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษาอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยี ๒.สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ๓.สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด	โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (ปฐมวัย) - กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง	๑. สถานศึกษาอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยี อยู่ในระดับดี ๒. สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา ปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับดีเลิศ ๓.สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดระดับดีเลิศ	วิธีการ -ประเมินโครงการ/กิจกรรม เครื่องมือ -หนังสือจากหน่วยงานราชการ -รูปภาพ -แบบประเมินโครงการ/กิจกรรม	๑ มิ.ย. ๖๕– ๓๐ เม.ย.๖๖	นายพิทักษ์ สุภา

เป้าหมายเชิงปริมาณ/เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษาอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยี ๒.สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ๓.สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด	โครงการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (ปฐมวัย) - กิจกรรมพัฒนาระบบและการประกันคุณภาพการศึกษา	๑. สถานศึกษาอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยี อยู่ในระดับดี ๒ . ส ต า น ศึ ก ข า ก ำ ห น ด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา ปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับดีเลิศ ๓.สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ มาตรฐาน ที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีเลิศ	วิธีการ -ประเมินโครงการ/กิจกรรม เครื่องมือ -หนังสือจากหน่วยงานราชการ -รูปภาพ -แบบประเมินโครงการ/กิจกรรม	๑ มิ.ย. ๖๕- ๓๐ เม.ย.๖๖	นางศิริพร ทาแกง
เป้าหมายเชิงปริมาณ/เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษาอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยี ๒.สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษา	โครงการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (ปฐมวัย) - กิจกรรมนอกหลักสูตร	๑. สถานศึกษาอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยี อยู่ในระดับดี ๒ . ส ต า น ศึ ก ข า ก ำ ห น ด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา ปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษา	วิธีการ -ประเมินโครงการ/กิจกรรม เครื่องมือ -หนังสือจากหน่วยงานราชการ	๑ มิ.ย. ๖๕- ๓๐ เม.ย.๖๖	นางสาวธัญชนก ชัยเรือน

กำหนด ๓.สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด		กำหนด อยู่ในระดับดีเลิศ ๓.สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีเลิศ	-รูปภาพ -แบบประเมินโครงการ/กิจกรรม		
เป้าหมายเชิงปริมาณ/เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษาอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยี ๒.สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ๓.สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด	โครงการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (ปฐมวัย) - กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง	๑. สถานศึกษาอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยี อยู่ในระดับดี ๒. สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา ปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับดีเลิศ ๓.สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดระดับดีเลิศ	วิธีการ -ประเมินโครงการ/กิจกรรม เครื่องมือ -หนังสือจากหน่วยงานราชการ -รูปภาพ -แบบประเมินโครงการ/กิจกรรม	๑ มิ.ย. ๖๕- ๓๐ เม.ย.๖๖	นายพิทักษ์ สุภา นางศิริพร ทาแกง
เป้าหมายเชิงปริมาณ/เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษาอำนวยความสะดวก	โครงการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (ปฐมวัย) - กิจกรรมพัฒนาระบบและการ	๑. สถานศึกษาอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยี อยู่ในระดับดี	วิธีการ -ประเมินโครงการ/กิจกรรม	๑ มิ.ย. ๖๕- ๓๐ เม.ย.๖๖	นางศิริพร ทาแกง

สะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยี ๒.สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ๓.สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด	ประกันคุณภาพการศึกษา	๒ . ส ต า น ศึ ก ข า ก ำ ห น ด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา ปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับดีเลิศ ๓.สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีเลิศ	เครื่องมือ -หนังสือจากหน่วยงานราชการ -รูปภาพ -แบบประเมินโครงการ/กิจกรรม		
๑. ร้อยละ ๘๐.๓๐ของสถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	โครงการสายสัมพันธ์ภาคีเครือข่าย กิจกรรมประชาสัมพันธ์สรรค์สร้างภาพลักษณ์ (ระดับปฐมวัย)	๑.สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และ อัต ลั ก ษ ณ์ ที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับดีเลิศ	- การประเมินโครงการ - รูปภาพ	พฤษภาคม ๒๕๖๕ - มีนาคม ๒๕๖๖	นายพิระพล โพธิ์

กลยุทธ์ที่ ๒ มาตรฐานการศึกษาโดยใช้กระบวนการ Active Learning ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าหมาย (ตามแผน)	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จโครงการ/ กิจกรรม	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ/ครูที่ รับผิดชอบ
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษา จัดสภาพ แวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึง ความปลอดภัย ๒. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษา จัดสภาพ แวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึง ความปลอดภัย ๓. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษา จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและ เพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบ เสาะหาความรู้	โครงการ พัฒนาการเรียนการสอนระดับ ปฐมวัย กิจกรรม สร้างสื่อและนวัตกรรมผ่าน กระบวนการ PLC	๑. สถานศึกษาจัด สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัย ๒. สถานศึกษาจัด สภาพแวดล้อมภายนอก ห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ๓. สถานศึกษาจัดให้มีมุม ประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อ การเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและ เพียงพอ เช่น ของ เล่น หนังสือนิทาน สื่อจาก ธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการ สืบเสาะหาความรู้ ๔. สถานศึกษาพัฒนาครูให้มี ความรู้ความสามารถในการผลิต	-กิจกรรม ๕ ส. -แผนการจัด ประสบการณ์ -เรียนคอมพิวเตอร์ -กิจกรรมสร้างสื่อและ นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ -รูปภาพการเข้าร่วม กิจกรรม	๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕- ๓๐ เมษายน ๒๕๖๖	กลุ่มบริหารงานวิชาการ นางสาวเพ็ญศรี ก้างอนตา ครูระดับปฐมวัย

๔. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษาพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ ๕. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษามีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ ๖. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษามีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา ๗. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์ ๘. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของครูจัดกิจกรรมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย		และใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ ๕. สถานศึกษามีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ ๖. สถานศึกษามีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา ๗. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์ ๘. ครูจัดกิจกรรมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๙. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่			

๙.ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิตอล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น เชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๒. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๓. สถานศึกษาจัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้ในระดับดีเลิศ		เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิตอล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น			

๔. สถานศึกษาพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์อยู่ในระดับดีเลิศ ๕. สถานศึกษามีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์อยู่ในระดับดีเลิศ ๖. สถานศึกษามีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๗. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๘. ครูจัดกิจกรรมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจความสามารถตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๙. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่					

เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา สนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิตอล คอมพิวเตอร์ สำหรับ การเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่ กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น อยู่ในระดับ ดีเลิศ					

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการเรียนการสอนวิธีใหม่โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกระบวนการ PLC

เป้าหมาย (ตามแผน)	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จโครงการ/ กิจกรรม	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ/ครูที่ รับผิดชอบ
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษา จัดสภาพ แวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึง ความปลอดภัย ๒. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษา จัดสภาพ แวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึง ความปลอดภัย ๓. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษา จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและ เพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบ เสาะหาความรู้ ๔. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษา	โครงการ พัฒนาการเรียนการสอนระดับ ปฐมวัย กิจกรรม สร้างสื่อและนวัตกรรมผ่าน กระบวนการ PLC	๑. สถานศึกษาจัด สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัย ๒. สถานศึกษาจัด สภาพแวดล้อมภายนอก ห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ๓. สถานศึกษาจัดให้มีมุม ประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อ การเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและ เพียงพอ เช่น ของ เล่น หนังสือนิทาน สื่อจาก ธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการ สืบเสาะหาความรู้ ๔. สถานศึกษาพัฒนาครูให้มี ความรู้ความสามารถในการผลิต และใช้สื่อในการจัด	-กิจกรรม ๕ ส. -แผนการจัด ประสบการณ์ -เรียนคอมพิวเตอร์ -กิจกรรมสร้างสื่อและ นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ -รูปภาพการเข้าร่วม กิจกรรม	๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕- ๓๐ เมษายน ๒๕๖๖	กลุ่มบริหารงานวิชาการ นางสาวเพ็ญศรี ก้าน อนตา ครูระดับปฐมวัย

พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ ๕. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษามีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ ๖. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษามีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา ๗. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์ ๘. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของครูจัดกิจกรรมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๙. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของครูใช้สื่อและ		ประสบการณ์ ๕. สถานศึกษามีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ ๖. สถานศึกษามีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา ๗. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์ ๘. ครูจัดกิจกรรมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๙. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา			

เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่ม ย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและ หาคำตอบ เป็นต้น เชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม ภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความ ปลอดภัยอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๒. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม ภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความ ปลอดภัยอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๓. สถานศึกษาจัดให้มีมุม ประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการ เรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจาก ธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีน ป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหา ความรู้ในระดับดีเลิศ ๔. สถานศึกษาพัฒนาครูให้มีความรู้		ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อ ของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหา คำตอบ เป็นต้น			

ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์อยู่ในระดับดีเลิศ ๕. สถานศึกษามีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์อยู่ในระดับดีเลิศ ๖. สถานศึกษามีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๗. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๘. ครูจัดกิจกรรมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๙. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา					

สนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับ การเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่ กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น อยู่ในระดับ ดีเลิศ					
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ส่งเสริมครูใช้ ประสพการณ์สำคัญในการออกแบบ การจัดกิจกรรม สังเกตการประเมิน พัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ๒. ร้อยละ ๘๐.๓๐ พัฒนาครูให้มี ความรู้ความสามารถในการผลิตและ ใช้สื่อในการจัดประสพการณ์ ๓. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ให้เด็กมีโอกาส เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตาม ความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการ เรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย ๔. ร้อยละ ๘๐.๓๐ วิเคราะห์ผลการ ประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครอง	โครงการ พัฒนาการเรียนการสอนระดับ ปฐมวัย กิจกรรม วิจัยในชั้นเรียนสู่การแก้ปัญหา ในชั้นเรียนอย่างยั่งยืน	๑. เพื่อให้ส่งเสริมครูใช้ ประสพการณ์สำคัญในการ ออกแบบการจัดกิจกรรม สังเกตการประเมินพัฒนาการ เด็กเป็นรายบุคคล ๒. เพื่อให้พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการผลิตและใช้ สื่อในการจัดประสพการณ์ ๓. เพื่อให้เด็กมีโอกาสเลือกทำ กิจกรรมอย่างอิสระ ตามความ ต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อ วิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็น รายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๔. เพื่อให้วิเคราะห์ผลการ ประเมินพัฒนาการเด็กโดย ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วน	-แผนการจัด ประสพการณ์ -ประเมินพัฒนาการ ๔ ด้าน -กิจกรรมสร้างสื่อและ นวัตกรรมเพื่อการเรียน -รูปภาพการเข้าร่วม กิจกรรม	๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕ – ๓๐ เมษายน ๒๕๖๖	กลุ่มบริหารงานวิชาการ นางสาวกฤตพร ทายะนา ครูระดับปฐมวัย

และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมเชิงคุณภาพ ๑. ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรมสังเกตการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๒. พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ระดับดีเลิศ ๓. เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๔. วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ระดับ ดีเลิศ		รวม			
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	โครงการ พัฒนาการเรียนการสอนระดับปฐมวัย กิจกรรม บัณฑิตน้อย	๑. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒. สถานศึกษาออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความ	-หลักสูตร -แผนการจัดประสบการณ์ -สมุดสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับบ้าน	๙ มีนาคมพ.ศ. ๒๕๖๖	กลุ่มบริหารงานวิชาการ นางสาวเบญจรัตน์ เสารางทอย ครูระดับปฐมวัย

๒. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษา ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียม ความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ ๓. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษา ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้น การเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือ ปฏิบัติ (Active learning) ๔. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษา ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ ตอบสนองความต้องการและความ แตกต่างของเด็กปกติและ กลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับ วิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและ ท้องถิ่น ๕. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว ๖.ครูร้อยละ ๘๐.๓๐ วิเคราะห์การ ประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม เชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา ที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตร		พร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ ๓. สถานศึกษาออกแบบการจัด ประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ ผ่านการเล่น และการลงมือ ปฏิบัติ (Active learning) ๔. สถานศึกษาออกแบบการจัด ประสบการณ์ที่ตอบสนองความ ต้องการและความแตกต่างของ เด็กปกติและกลุ่มเป้าหมาย เฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิต ของครอบครัว ชุมชนและ ท้องถิ่น ๕.ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว ๖. ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมี ส่วนร่วมในการประเมิน	-เยี่ยมบ้าน -ประเมินความพึงพอใจ -ภาพถ่ายการเข้าร่วม กิจกรรม		

การศึกษาปฐมวัยอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๒. สถานศึกษาออกแบบจัด ประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม และไม่เร่งรัดวิชาการระดับ ดีเลิศ ๓. สถานศึกษาออกแบบการจัด ประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่าน การเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๔. สถานศึกษาออกแบบการจัด ประสบการณ์ที่ตอบสนองความ ต้องการและความแตกต่างของเด็ก ปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่นอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๕. ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและ ครอบครัว อยู่ในระดับดีเลิศ ๖. ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วน ร่วมในการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ					
เชิงปริมาณ ๑. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ใช้สื่อ เทคโนโลยี เช่น แท็บเล็ต แม่เหล็ก กลิ้งดิจิตอล ฯลฯ เป็นเครื่องมือใน	โครงการ พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย กิจกรรม	๑. เด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แท็บเล็ต แม่เหล็ก กลิ้ง ดิจิตอล ฯลฯ เป็นเครื่องมือใน การเรียนรู้และแสวงหาความรู้	-การเข้าร่วมกิจกรรม -ภาพถ่าย -ผลงาน/ชิ้นงาน	๑พฤษภาคม ๒๕๖๕ - ๓๐ เมษายน ๒๕๖๖	นางสาว ภัทวัญษ์ นุกันยา

การเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ ๒. สถานศึกษาร้อยละ ๘๐.๓๐ จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้ ๓. สถานศึกษาร้อยละ ๘๐.๓๐ อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ และสื่อการเรียนรู้ ๔. ครูร้อยละ ๘๐.๓๐ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น เชิงคุณภาพ ๑. เด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวน ขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และ	การบริหารเทคโนโลยีและการสื่อสาร	ได้ ๒. สถานศึกษาจัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้ ๓. สถานศึกษาอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ ๔. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	-การตอบคำถาม -การสังเกต -แบบประเมิน -การสัมภาษณ์ -แผนการจัดประสบการณ์ -ห้อง Kids Center -เล่นเครื่องเล่นสนาม -เรียนวิชาคอมพิวเตอร์ -บันทึกหลังจัดประสบการณ์-ภาพถ่ายเข้าห้อง Kids Center-ภาพถ่ายเล่นเครื่องเล่นสนาม-แผนการสอนคอมพิวเตอร์		

แสวงหาความรู้ที่อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๒. สถานศึกษาจัดให้มีมุม ประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการ เรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจาก ธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีน ป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหา ความรู้ที่อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๓. สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการ เรียนรู้ที่อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๔. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา สนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัลคอมพิวเตอร์สำหรับการ เรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้น ให้คิดและหาคำตอบอยู่ในระดับดีเลิศ					
เชิงปริมาณ ๑. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ มีโอกาสเลือก ทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความ ต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็ก	โครงการ พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย กิจกรรม การจัดการเรียนการสอน	๑. เด็กมีโอกาเลือกทำ กิจกรรมอย่างอิสระ ตามความ ต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อ วิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็น รายบุคคล หลากหลายรูปแบบ	-กิจกรรม ๕ ส. -รูปภาพการเข้าร่วม กิจกรรม -เกียรติบัตรกิจกรรม ๕	๑พฤษภาคม ๒๕๖๕ - ๓๐ เมษายน ๒๕๖๖	นางสาวเพ็ญศรี ก้างอนตา

เป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๒. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ๓. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น ๔. ครูร้อยละ ๘๐.๓๐ ประเมิน พัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ๕. ครูร้อยละ ๘๐.๓๐ วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ๖. ครูร้อยละ ๘๐.๓๐ นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ๗. ครูร้อยละ ๘๐.๓๐ นำผลการ	ทางไกลในช่วงสถาน การณ์แพร่ระบาด ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙	จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๒. เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ๓. เด็กใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น ๔. ครูประเมินพัฒนาการเด็ก จากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ๕. ครูวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ๖. ครูนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ๗. ครูนำผลการประเมิน แลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้	ส. -ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรม -แผนการจัดประสบการณ์ -บันทึกหลังจัดประสบการณ์ -เรียนคอมพิวเตอร์ -แผนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ -กิจกรรมสร้างสื่อและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ -รายงานกิจกรรมสร้างสื่อและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้		

ประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เชิงคุณภาพ ๑. เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายอยู่ในระดับดีเลิศ ๒. เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๓. เด็กใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๔. ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายอยู่		กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ			

ในระดับ ดีเลิศ ๕. ครูวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมระดับ ดีเลิศ ๖. ครูนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๗. ครูนำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระดับ ดีเลิศ					
๑. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม ๒. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น ๓. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ๔. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ มีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว ๕. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐาน	โครงการ พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย กิจกรรม วิชาการ	๑. เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม ๒. เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น ๓. เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ๔. เด็กมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ๕. เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐาน	-การสังเกต -แบบประเมิน -การสัมภาษณ์ -การเข้าร่วมกิจกรรม -ภาพถ่าย -ผลงาน/ชิ้นงาน -การตอบคำถาม -แผนการจัดประสบการณ์ -บันทึกหลังจัด	๑พฤษภาคม ๒๕๖๕ – ๓๐ เมษายน ๒๕๖๖	นางกัลจนา ตียะกว้าง

ครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น ๖. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง ๗. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ๘. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ ๙. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย ๑๐. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ ๑๑. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง		ครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น ๖. เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง ๗. เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ๘. เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ ๙. เด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย ๑๐. เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ ๑๑. เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	ประสบการณ์ - STAM -กิจกรรมจินตคณิต -รูปเล่ม STAM -กิจกรรมจินตคณิต -ประเมินพัฒนาการ ๔ ด้าน -แบบประเมินพัฒนาการ ๔ ด้าน -เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการอ่านการเขียน -รายงานกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการอ่านการเขียน -เกียรติบัตรกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการอ่านการเขียน		

การเล่นอิสระ ฯลฯ ๑๒. ครูร้อยละ ๘๐.๓๐ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ๑๓. ครูร้อยละ ๘๐.๓๐ ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ๑๔. ครูร้อยละ ๘๐.๓๐ พัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) ๑๕. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ๑๖. ครูร้อยละ ๘๕.๓๐ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ๑๗. ครูร้อยละ ๘๐.๓๐ จัดกิจกรรมให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ		๑๒. ครูให้เด็กได้ทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ๑๓. ครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ๑๔. ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) ๑๕. เด็กเกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ๑๖. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ๑๗. ครูจัดกิจกรรมให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ๑๘. ครูจัดให้มีพื้นที่แสดงผล			

กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ๑๘. ครูร้อยละ ๘๐.๓๐ จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม		งานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม			
เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ๒. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย ๓. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ร่างกายแข็งแรง แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม ๔. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ๕. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	โครงการ พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย กิจกรรม คุณธรรม จริยธรรม	๑. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ๒. เด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย ๓. เด็กร่างกายแข็งแรง แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม ๔. เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ๕. เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	-แบบทดสอบสมรรถภาพ -บันทึกหลังจัดประสบการณ์ -ใบงาน -เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือน้อย -ตรวจเครื่องแต่งกาย -เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	๑พฤษภาคม ๒๕๖๕ - ๓๐ เมษายน ๒๕๖๖	นางสาวเบญจรัตน์ เสารางทอย

๖. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี ๗. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ช่วยเหลือแบ่งปัน ๘. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ๙. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด ๑๐. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ มีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว ๑๑. เด็กร้อยละ ๘๕.๓๐ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ๑๒. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง ๑๓. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ๑๔. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ เรียนรู้ผ่าน		๖. เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี ๗. เด็กช่วยเหลือแบ่งปัน ๘. เด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ๙. เด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด ๑๐. เด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว ๑๑. เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ๑๒. เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง ๑๓. เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ๑๔. เด็กเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมและ			

กระบวนการเรียนการสอนให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมและนำไปปฏิบัติประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับวัย ๑๕. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ แสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมได้เหมาะสมกับสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัย ๑๖. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ประพฤติปฏิบัติตนมีคุณธรรมจริยธรรมและมารยาทตามวัฒนธรรมไทยอันดีงามของสังคมได้เหมาะสมตามวัย เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดีอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๒. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๓. เด็กกล้าแรงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมระดับ ดีเลิศ ๔. เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการ		นำไปปฏิบัติประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับวัย ๑๕. เด็กแสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมได้เหมาะสมกับสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัย ๑๖. เด็กประพฤติปฏิบัติตนมีคุณธรรมจริยธรรมและมารยาทตามวัฒนธรรมไทยอันดีงามของสังคมได้เหมาะสมตามวัย			

รอคอยอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๕. เด็กยอมรับและพอใจใน ความสามารถ และผลงานของตนเอง และผู้อื่นอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๖. เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีอยู่ ในระดับดีเลิศ ๗. เด็กช่วยเหลือแบ่งปันอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๘. เด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้นอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๙. เด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๑๐. เด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหวอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๑๑. เด็กช่วยเหลือตนเองในการ ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยใน ตนเองอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๑๒. เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการ ใช้ความรุนแรงอยู่ในระดับ ดีเลิศ					

๑๓. เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๑๔. เด็กเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมและนำไปปฏิบัติประยุกต์ใช้ได้เหมาะสมกับวัยระดับ ดีเลิศ ๑๕. เด็กแสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมได้เหมาะสมกับสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัยระดับ ดีเลิศ ๑๖. เพื่อให้เด็กประพฤติปฏิบัติตนมีคุณธรรมจริยธรรมและมารยาทตามวัฒนธรรมไทยอันดีงามของสังคมได้เหมาะสมตามวัยอยู่ในระดับดีเลิศ					
เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ร่าเริงแจ่มใส แสดงความรู้สึกได้เหมาะสม ๒. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี ๓. เด็กร้อยละ ๘๕.๓๐ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ๔. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ มีส่วนร่วมดูแล	โครงการ พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย กิจกรรม ทัศนศึกษา	๑. เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงความรู้สึกได้เหมาะสม ๒. เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี ๓. เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ๔. เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอก	-แผนการจัดประสบการณ์ -ใบงาน -เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม -เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมเรียนรู้วิถีใหม่	พฤศจิกายน ๒๕๖๕	นางปัทมา ท้าวทิ

รักษาสีสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน ๕. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ๖. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ ๗. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทางการเล่นอิสระ ฯลฯ ๘. ครูร้อยละ ๘๕.๓๐ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ๙. ครูร้อยละ ๘๐.๓๐ จัดกิจกรรมให้เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่		ห้องเรียน ๕.เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ๖.เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ ๗.เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ ๘.ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ๙. ครูจัดกิจกรรมให้เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย			

หลากหลาย ๑๐. ครูร้อยละ ๘๐.๓๐ จัดกิจกรรม เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง <u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u> ๑. เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงความรู้สึก ได้เหมาะสม อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๒. เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี อยู่ ในระดับ ดีเลิศ ๓. เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติ กิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง อยู่ ในระดับ ดีเลิศ ๔. เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน อยู่ ในระดับ ดีเลิศ ๕. เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ ผู้อื่นเข้าใจอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๖. เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจ หรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๗. เด็กสร้างสรรค์ผลงานตาม ความคิดและจินตนาการ เช่น งาน		๑๐.เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลง มือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเอง			

ศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่น อิสระ ฯลฯ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๘. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม พัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้าน ร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้น การพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้าน เดียว อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๙. ครูจัดกิจกรรมให้เด็กมีโอกาเลือก ทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความ ต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย อยู่ใน ระดับ ดีเลิศ ๑๐. เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วย ตนเองอยู่ในระดับ ดีเลิศ					

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้พัฒนาตนเองเต็มศักยภาพวิถีใหม่

เป้าหมาย (ตามแผน)	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จโครงการ/ กิจกรรม	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ/ครูที่ รับผิดชอบ
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษา จัดสภาพ แวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึง ความปลอดภัย ๒. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษา จัดสภาพ แวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึง ความปลอดภัย ๓. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษา จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและ เพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบ เสาะหาความรู้ ๔. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษา	โครงการ พัฒนาการเรียนการสอนระดับ ปฐมวัย กิจกรรม สร้างสื่อและนวัตกรรมผ่าน กระบวนการPLC	๑. สถานศึกษาจัด สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัย ๒. สถานศึกษาจัด สภาพแวดล้อมภายนอก ห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ๓. สถานศึกษาจัดให้มีมุม ประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อ การเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและ เพียงพอ เช่น ของ เล่น หนังสือนิทาน สื่อจาก ธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการ สืบเสาะหาความรู้ ๔. สถานศึกษาพัฒนาครูให้มี ความรู้ความสามารถในการผลิต และใช้สื่อในการจัด	-กิจกรรม ๕ ส. -แผนการจัด ประสบการณ์ -เรียนคอมพิวเตอร์ -กิจกรรมสร้างสื่อและ นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ -รูปภาพการเข้าร่วม กิจกรรม	๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕- ๓๐ เมษายน ๒๕๖๖	กลุ่มบริหารงานวิชาการ นางสาวเพ็ญศรี ก้างอนตา ครูระดับปฐมวัย

พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ ๕. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษามีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ ๖. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษามีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา ๗. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์ ๘. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของครูจัดกิจกรรมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๙. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของครูใช้สื่อและ		ประสบการณ์ ๕. สถานศึกษามีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ ๖. สถานศึกษามีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา ๗. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์ ๘. ครูจัดกิจกรรมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๙. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา			

เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่ม ย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและ หาคำตอบ เป็นต้น เชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม ภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความ ปลอดภัยอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๒. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม ภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความ ปลอดภัยอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๓. สถานศึกษาจัดให้มีมุม ประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการ เรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจาก ธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีน ป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหา ความรู้ในระดับดีเลิศ ๔. สถานศึกษาพัฒนาครูให้มีความรู้		ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อ ของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหา คำตอบ เป็นต้น			

ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์อยู่ในระดับดีเลิศ ๕. สถานศึกษามีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์อยู่ในระดับดีเลิศ ๖. สถานศึกษามีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๗. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๘. ครูจัดกิจกรรมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๙. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา					

สนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับ การเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่ กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น อยู่ในระดับ ดีเลิศ					
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษามี หลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย ๒. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษา ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียม ความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ ๓. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษา ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้น การเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือ ปฏิบัติ (Active learning) ๔. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษา ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ ตอบสนองความต้องการและความ แตกต่างของเด็กปกติและ กลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับ วิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและ	โครงการ พัฒนาการเรียนการสอนระดับ ปฐมวัย กิจกรรมบัณฑิตน้อย	๑. สถานศึกษามีหลักสูตร สถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และ สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย ๒. สถานศึกษาออกแบบจัด ประสบการณ์ที่เตรียมความ พร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ ๓. สถานศึกษาออกแบบการจัด ประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ ผ่านการเล่น และการลงมือ ปฏิบัติ (Active learning) ๔. สถานศึกษาออกแบบการจัด ประสบการณ์ที่ตอบสนองความ ต้องการและความแตกต่างของ เด็กปกติและกลุ่มเป้าหมาย เฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิต ของครอบครัว ชุมชนและ ท้องถิ่น	-หลักสูตร -แผนการจัด ประสบการณ์ -สมุดสื่อกลางระหว่าง โรงเรียนกับบ้าน -เยี่ยมบ้าน -ประเมินความพึงพอใจ -ภาพถ่ายการเข้าร่วม กิจกรรม	๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖	กลุ่มบริหารงานวิชาการ นางสาวเบญจรัตน์ เสารางทอย ครูระดับปฐมวัย

ท้องถิ่น ๕. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว ๖. ครูร้อยละ ๘๐.๓๐ วิเคราะห์การ ประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม เชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา ที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๒. สถานศึกษาออกแบบจัด ประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม และไม่เร่งรัดวิชาการระดับ ดีเลิศ ๓. สถานศึกษาออกแบบการจัด ประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่าน การเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning) อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๔. สถานศึกษาออกแบบการจัด ประสบการณ์ที่ตอบสนองความ ต้องการและความแตกต่างของเด็ก ปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว		๕. ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว ๖. ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมิน			

ชุมชนและท้องถิ่นอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๕. ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว อยู่ในระดับดีเลิศ ๖. ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ					
เชิงปริมาณ ๑. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ มีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๒. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ๓. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น ๔. ครูร้อยละ ๘๐.๓๐ ประเมิน	โครงการ พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย กิจกรรม การจัดการเรียนการสอนทางไกลในช่วงสแกน การณแพร่ระบาด ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙	๑. เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๒. เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ๓. เด็กใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น ๔. ครูประเมินพัฒนาการเด็ก	-กิจกรรม ๕ ส. -รูปภาพการเข้าร่วมกิจกรรม -เกียรติบัตรกิจกรรม ๕ ส. -ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรม -แผนการจัดประสบการณ์ -บันทึกหลังจัดประสบการณ์ -เรียนคอมพิวเตอร์ -แผนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ -กิจกรรมสร้างสื่อและ	๑พฤษภาคม ๒๕๖๕ - ๓๐ เมษายน ๒๕๖๖	นางสาวเพ็ญศรี ก้างอนตา

พัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ๕. ครูร้อยละ ๘๐.๓๐ วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ๖. ครูร้อยละ ๘๐.๓๐ นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ๗. ครูร้อยละ ๘๐.๓๐ นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เชิงคุณภาพ ๑. เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายอยู่ในระดับดีเลิศ ๒. เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วย		จากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ๕. ครูวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ๖. ครูนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ๗. ครูนำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ -รายงานกิจกรรมสร้างสื่อและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้		

ตนเองอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๓. เด็กใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ อยู่ในระดับดีเลิศ ๔. ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๕. ครูวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมระดับ ดีเลิศ ๖. ครูนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๗. ครูนำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพพระดับ ดีเลิศ					
๑. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ร่าเร็งแจ่มใส	โครงการ	๑. เด็กร่าเร็งแจ่มใส แสดง	-การสังเกต	๑พฤษภาคม ๒๕๖๕ - ๓๐	นางกัลจนา

แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม ๒. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น ๓. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ๔. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ มีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว ๕. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น ๖. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง ๗. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ๘. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย กิจกรรม วิชาการ	อารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม ๒. เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น ๓. เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ๔. เด็กมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ๕. เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น ๖. เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง ๗. เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ๘. เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ ๙. เด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่	-แบบประเมิน -การสัมภาษณ์ -การเข้าร่วมกิจกรรม -ภาพถ่าย -ผลงาน/ชิ้นงาน -การตอบคำถาม -แผนการจัดประสบการณ์ -บันทึกหลังจัดประสบการณ์ - STAM -กิจกรรมจินตคณิต -รูปเล่ม STAM -กิจกรรมจินตคณิต -ประเมินพัฒนาการ ๔ ด้าน -แบบประเมินพัฒนาการ ๔ ด้าน -เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริม	เมษายน ๒๕๖๖	ดุษฎีนิพนธ์

๙. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย ๑๐. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ ๑๑. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทางการเล่นอิสระ ฯลฯ ๑๒. ครูร้อยละ ๘๐.๓๐ จัดกิจกรรมให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ๑๓. ครูร้อยละ ๘๐.๓๐ ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ๑๔. ครูร้อยละ ๘๐.๓๐ พัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)		ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย ๑๐. เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ ๑๑. เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ ๑๒. ครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ๑๓. ครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ๑๔. ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) ๑๕. เด็กเกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบ	พัฒนาการอ่านการเขียน -รายงานกิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาการอ่าน การเขียน -เกียรติบัตรกิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาการอ่าน การเขียน		

๑๕. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ๑๖. ครูร้อยละ ๘๕.๓๐ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ๑๗. ครูร้อยละ ๘๐.๓๐ จัดกิจกรรมให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ๑๘. ครูร้อยละ ๘๐.๓๐ จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม		ร่วมมือร่วมใจ ๑๖. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ๑๗. ครูจัดกิจกรรมให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ๑๘. ครูจัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม			
เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ๒. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด	โครงการ พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย กิจกรรม คุณธรรม จริยธรรม	๑. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ๒. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจาก	-แบบทดสอบสมรรถภาพ -บันทึกหลังจัดประสบการณ์ -ใบงาน -เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ	๑พฤษภาคม ๒๕๖๕ - ๓๐ เมษายน ๒๕๖๖	นางสาวเบญจรัตน์ เสาวราชทอย

ติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยง อันตราย ๓.เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม ๔. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ รู้จักยับยั้งชั่ง ใจ อดทนในการรอคอย ๕. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ยอมรับและ พอใจในความสามารถ และผลงาน ของตนเองและผู้อื่น ๖. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ มีจิตสำนึก และค่านิยมที่ดี ๗. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ช่วยเหลือ แบ่งปัน ๘. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ เคารพสิทธิ รู้ หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ๙. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่ สถานศึกษากำหนด ๑๐. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ มีความสุข กับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว		บุคคล สิ่งแวดล้อม และ สถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย ๓.เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดง อารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม ๔. เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนใน การรอคอย ๕. เด็กยอมรับและพอใจใน ความสามารถ และผลงานของ ตนเองและผู้อื่น ๖. เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ ดี ๗. เด็กช่วยเหลือแบ่งปัน ๘. เด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ๙. เด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษา กำหนด ๑๐. เด็กมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ๑๑. เด็กช่วยเหลือตนเองในการ ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย	น้อย -ตรวจเครื่องแต่งกาย -เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรม		

๑๑. เด็กร้อยละ ๘๕.๓๐ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ๑๒. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง ๑๓. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ๑๔. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ เรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมและนำไปปฏิบัติประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับวัย ๑๕. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ แสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมได้เหมาะสมกับสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัย ๑๖. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ประพฤติปฏิบัติตนมีคุณธรรมจริยธรรมและมารยาทตามวัฒนธรรมไทยอันดีงามของสังคมได้เหมาะสมตามวัย เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว		ในตนเอง ๑๒. เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง ๑๓. เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ๑๔. เด็กเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมและนำไปปฏิบัติประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับวัย ๑๕. เด็กแสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมได้เหมาะสมกับสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัย ๑๖. เด็กประพฤติปฏิบัติตนมีคุณธรรมจริยธรรมและมารยาทตามวัฒนธรรมไทยอันดีงามของสังคมได้เหมาะสมตามวัย			

ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดีอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๒. เด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๓. เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๔. เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอยอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๕. เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเอง และผู้อื่นอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๖. เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๗. เด็กช่วยเหลือแบ่งปันอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๘. เด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้นอยู่ในระดับ ดีเลิศ					

๙. เด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๑๐. เด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหวอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๑๑. เด็กช่วยเหลือตนเองในการ ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยใน ตนเองอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๑๒. เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการ ใช้ความรุนแรงอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๑๓. เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วย ตนเองอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๑๔. เด็กเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียน การสอนให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมและนำไปปฏิบัติประยุกต์ใช้ ได้อย่างเหมาะสมกับวัยระดับ ดีเลิศ ๑๕. เด็กแสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรมได้เหมาะสมกับสถานการณ์ ได้อย่างเหมาะสมตามวัยอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๑๖. เพื่อให้เด็กประพุดิปฏิบัติตนมี					

คุณธรรมจริยธรรมและมารยาทตาม วัฒนธรรมไทยอันดีงามของสังคมได้ เหมาะสมตามวัยอยู่ในระดับ ดีเลิศ					
เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ร่าเริงแจ่มใส แสดงความรู้สึกได้เหมาะสม ๒. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ มีจิตสำนึกและ ค่านิยมที่ดี ๓. เด็กร้อยละ ๘๕.๓๐ ช่วยเหลือ ตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ๔. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ มีส่วนร่วมดูแล รักษาสิ่งแวดล้อมในและนอก ห้องเรียน ๕. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ สนทนา โต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ๖. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ตั้งคำถามใน สิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และ พยายามค้นหาคำตอบ ๗. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ สร้างสรรค์ ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง	โครงการ พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย กิจกรรม ทัศนศึกษา	๑. เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดง ความรู้สึกได้เหมาะสม ๒. เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี ๓. เด็กช่วยเหลือตนเองในการ ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง ๔. เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมในและนอก ห้องเรียน ๕. เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่า เรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ๖. เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเอง สนใจหรือสงสัย และพยายาม ค้นหาคำตอบ ๗. เด็กสร้างสรรค์ผลงานตาม ความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว ท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ ๘. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม	-แผนการจัด ประสบการณ์ -ใบงาน -เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรม -เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริม เรียนรู้วิถีใหม่	พฤศจิกายน ๒๕๖๕	นางปพิชญา ท้าวทิ

การเล่นอิสระ ฯลฯ ๘. ครูร้อยละ ๘๕.๓๐ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่ง เพียงด้านเดียว ๙. ครูร้อยละ ๘๐.๓๐ จัดกิจกรรมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๑๐. ครูร้อยละ ๘๐.๓๐ จัดกิจกรรมเด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑. เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงความรู้สึกได้เหมาะสม อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๒. เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๓. เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติ		พัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ๙. ครูจัดกิจกรรมให้เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๑๐.เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง			

กิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๔. เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๕. เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๖. เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๗. เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๘. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๙. ครูจัดกิจกรรมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ					

ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย อยู่ใน ระดับ ดีเลิศ ๑๐. เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วย ตนเองอยู่ในระดับ ดีเลิศ					
เชิงคุณภาพ ๑.ผู้เรียนสามารถยอมรับและพึงพอใจในความสามารถของผู้อื่น ๒.ผู้เรียนมีวินัยตนเองของสังคม เชิงปริมาณ ๑.ร้อยละ ๘๐.๓๐ ผู้เรียนสามารถยอมรับและพึงพอใจในความสามารถของผู้อื่น ๒.ร้อยละ ๘๕.๓๐ ผู้เรียนมีวินัยตนเองของสังคม	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย ในโรงเรียน กิจกรรม Plastic For Change ชั้นปฐมวัย	๑.ร้อยละ ๘๐.๓๐ ผู้เรียนสามารถยอมรับและพึงพอใจในความสามารถของผู้อื่น ๒.ร้อยละ ๘๕.๓๐ ผู้เรียนมีวินัยตนเองของสังคม	- แบบสังเกตพฤติกรรม ในการปฏิบัติกิจกรรม ของนักเรียน - ใช้แบบประเมิน - รูปภาพ	๑ มิถุนายน ๖๕ – ๓๐ เมษายน ๖๖	นางสาวอชิรญา จัดของ
เชิงคุณภาพ ๑.ผู้เรียนสามารถยอมรับและพึง	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย ในโรงเรียน กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	๑.ร้อยละ ๘๐.๓๐ ผู้เรียนสามารถยอมรับและพึงพอใจในความสามารถของผู้อื่น	- แบบสังเกตพฤติกรรม ในการปฏิบัติกิจกรรม ของนักเรียน	๒๙ มกราคม ๒๕๖๖	นางสาวอชิรญา จัดของ

พอใจในความสามารถของผู้อื่น ๒.ผู้เรียนมีวินัยตนเองของสังคม <u>เชิงปริมาณ</u> ๑.ร้อยละ ๘๐.๓๐ ผู้เรียนสามารถยอมรับและพึงพอใจในความสามารถของผู้อื่น ๒.ร้อยละ ๘๕.๓๐ ผู้เรียนมีวินัยตนเองของสังคม		๒.ร้อยละ ๘๕.๓๐ ผู้เรียนมีวินัยตนเองของสังคม	- ใช้แบบประเมิน - รูปภาพ		

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมวิถีใหม่ในสถานศึกษา

เป้าหมาย (ตามแผน)	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จโครงการ/ กิจกรรม	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ/ครู ที่รับผิดชอบ
๑. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม ๒. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น ๓. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ๔. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ มีความสุขกับ ศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว ๕. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐาน ครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น ๖. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง ๗. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ สนทนา	โครงการ พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย กิจกรรม วิชาการ	๑. เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม ๒. เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น ๓. เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ๔. เด็กมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ๕. เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐาน ครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น ๖. เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง ๗. เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่า	-การสังเกต -แบบประเมิน -การสัมภาษณ์ -การเข้าร่วมกิจกรรม -ภาพถ่าย -ผลงาน/ชิ้นงาน -การตอบคำถาม -แผนการจัดประสบการณ์ -บันทึกหลังจัดประสบการณ์ - STAM -กิจกรรมจินตคณิต -รูปเล่ม STAM -กิจกรรมจินตคณิต	๑พฤษภาคม ๒๕๖๕ – ๓๐ เมษายน ๒๕๖๖	นางกัลจนา ดิยะกว้าง

โต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ๘. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ ๙. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย ๑๐. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ ๑๑. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว ท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ ๑๒. ครูร้อยละ ๘๐.๓๐ จัดกิจกรรมให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก ๑๓. ครูร้อยละ ๘๐.๓๐ ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็น		เรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ๘. เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ ๙. เด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย ๑๐. เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ ๑๑. เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว ท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ ๑๒. ครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ๑๓. ครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมิน	-ประเมินพัฒนาการ ๔ ด้าน -แบบประเมินพัฒนาการ ๔ ด้าน -เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการอ่านการเขียน -รายงานกิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาการอ่าน การเขียน -เกียรติบัตรกิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาการอ่าน การเขียน		

รายบุคคล ๑๔. ครูร้อยละ ๘๐.๓๐ พัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) ๑๕. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ๑๖. ครูร้อยละ ๘๕.๓๐ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ๑๗. ครูร้อยละ ๘๐.๓๐ จัดกิจกรรมให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ๑๘. ครูร้อยละ ๘๐.๓๐ จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม		พัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ๑๔. ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) ๑๕. เด็กเกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ๑๖. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ๑๗. ครูจัดกิจกรรมให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ๑๘. ครูจัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม			
เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้	โครงการ พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย	๑. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือ	-แบบทดสอบสมรรถภาพ	๑พฤษภาคม ๒๕๖๕ - ๓๐	นางสาวเบญจรัตน์ เสารางทอย

มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ๒. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย ๓. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม ๔. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ๕. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น ๖. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ มีจิตสำนึก และค่านิยมที่ดี ๗. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ช่วยเหลือแบ่งปัน ๘. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ๙. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่	กิจกรรม คุณธรรม จริยธรรม	และตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ๒. เด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย ๓. เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม ๔. เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ๕. เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น ๖. เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี ๗. เด็กช่วยเหลือแบ่งปัน ๘. เด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ๙. เด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษา	-บันทึกหลังจัดประสบการณ์ -ใบงาน -เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ น้อย -ตรวจเครื่องแต่งกาย -เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	เมษายน ๒๕๖๖	

สถานศึกษากำหนด ๑๐. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ มีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว ๑๑. เด็กร้อยละ ๘๕.๓๐ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ๑๒. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง ๑๓. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ๑๔. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ เรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมและนำไปปฏิบัติประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับวัย ๑๕. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ แสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมได้เหมาะสมกับสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัย ๑๖. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ประพฤติปฏิบัติตนมีคุณธรรมจริยธรรมและมารยาทตามวัฒนธรรมไทยอันดีงาม		กำหนด ๑๐. เด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว ๑๑. เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ๑๒. เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง ๑๓. เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ๑๔. เด็กเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมและนำไปปฏิบัติประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับวัย ๑๕. เด็กแสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมได้เหมาะสมกับสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัย ๑๖. เด็กประพฤติปฏิบัติตนมีคุณธรรมจริยธรรมและมารยาท			

ของสังคมได้เหมาะสมตามวัย เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑. เด็กเคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตา ประสานสัมพันธ์ได้ดีอยู่ในระดับ ดี เลิศ ๒. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยง สภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และ ระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และ สถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายอยู่ใน ระดับ ดีเลิศ ๓. เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสมอยู่ในระดับ ดี เลิศ ๔. เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการ รอคอยอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๕. เด็กยอมรับและพอใจใน ความสามารถ และผลงานของตนเอง และผู้อื่นอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๖. เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีอยู่ ในระดับ ดีเลิศ		ตามวัฒนธรรมไทยอันดีงามของ สังคมได้เหมาะสมตามวัย			

๗. เด็กช่วยเหลือแบ่งปันอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๘. เด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้นอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๙. เด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๑๐. เด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหวอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๑๑. เด็กช่วยเหลือตนเองในการ ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยใน ตนเองอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๑๒. เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการ ใช้ความรุนแรงอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๑๓. เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วย ตนเองอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๑๔. เด็กเรียนรู้ผ่านกระบวนการ เรียนการสอนให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมและนำไปปฏิบัติ ประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับวัย					

อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๑๕. เด็กแสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรมได้เหมาะสมกับสถานการณ์ ได้อย่างเหมาะสมตามวัยอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๑๖. เพื่อให้เด็กประพฤติปฏิบัติตนมี คุณธรรมจริยธรรมและมารยาทตาม วัฒนธรรมไทยอันดีงามของสังคมได้ เหมาะสมตามวัยอยู่ในระดับ ดีเลิศ					
เชิงปริมาณ ๑. เด็กร้อยละ ๘๕.๓๐ ช่วยเหลือ ตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ๒. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ เด็กประหยัด และพอเพียง ๓. เด็กร้อยละ ๘๕.๓๐ เด็กมี มารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การ ไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมา คารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ ๔. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ เด็กยอมรับ หรือเคารพความแตกต่างระหว่าง	โครงการส่งเสริมพัฒนาวินัย คุณธรรมจริยธรรม ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมใน โรงเรียน	๑. เด็กช่วยเหลือตนเองในการ ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง ๒. เด็กประหยัดและพอเพียง ๓. เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรม ไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับ ผู้ใหญ่ ฯลฯ ๔. เด็กยอมรับหรือเคารพความ แตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐาน ครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา	-สังเกตพฤติกรรมในการ ปฏิบัติกิจกรรมของ นักเรียน -แบบบันทึกความดี -สังเกตพฤติกรรมในการ ปฏิบัติกิจกรรมของ นักเรียน -สังเกตพฤติกรรมในการ ปฏิบัติกิจกรรมของ นักเรียน	ตลอดปีการศึกษา	กลุ่มบริหารงานทั่วไป นางกัลจนา ดียวะกว้าง

บุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น ๕. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ เด็กเล่นและ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อ ขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความ รุนแรง เชิงคุณภาพ ๑.เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติ กิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง อยู่ในระดับดีเลิศ ๒. เด็กประหยัดและพอเพียง อยู่ใน ระดับดีเลิศ ๓.เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมี สัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ อยู่ใน ระดับดีเลิศ ๔.เด็กยอมรับหรือเคารพความ แตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อ ชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น อยู่		วัฒนธรรม เป็นต้น ๕. เด็กเล่นและทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดย ปราศจากการใช้ความรุนแรง	-แบบประเมินอัตลักษณ์ ของโรงเรียน -สังเกตพฤติกรรมในการ ปฏิบัติกิจกรรมของ นักเรียน -สังเกตพฤติกรรมในการ ปฏิบัติกิจกรรมของ นักเรียน		

ในระดับดีเลิศ					
๕.เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ ความรุนแรง อยู่ในระดับดีเลิศ					
เป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ ๑. ร้อยละ ๘๐.๓๐ มีสุขนิสัยที่ดีและ ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ๒. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ปฏิบัติตาม ข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย ๓. ร้อยละ ๘๐.๓๐ หลีกเลี่ยงสภาวะที่ เสี่ยงต่อโรคและสิ่งเสพติด	โครงการป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติดใน สถานศึกษา วันต่อต้านยาเสพติด	๑. ร้อยละ ๘๐.๒๐ มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้ ๒. ร้อยละ ๘๐.๒๐ ปฏิบัติตาม ข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย ๓. ร้อยละ ๘๐.๒๐ หลีกเลี่ยง สภาวะที่เสี่ยงต่อโรคและสิ่งเสพ ติด	๑. สัมภาษณ์/สอบถาม ๒. สังเกต ๓. การตรวจสอบ เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติ กิจกรรม หรือข้อมูลเชิง ประจักษ์ ๑. สัมภาษณ์/สอบถาม ๒. สังเกต ๓. การตรวจสอบ เอกสาร หลักฐาน	๒๖ มิ.ย.๖๕	กลุ่มบริหารงานทั่วไป นายพิทักษ์ สุภา นางสาวกรรณิกา เชื้อเมืองพาน
๑. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ มีจิตสำนึก และค่านิยมที่ดี ๒. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ มีความมั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออก ๓. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่	โครงการ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับปฐมวัย กิจกรรม ยิ้มง่ายไหว้สวย	๑. เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ ดี ๒. เด็กมีความมั่นใจกล้าพูดกล้า แสดงออก ๓. เด็กซื่อสัตย์สุจริตมีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษา	-แผนการจัด ประสบการณ์ -แบบบันทึกการจัด ประสบการณ์ -แบบสังเกต	๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕ - ๓๐ เมษายน ๒๕๖๖	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ นางมาลัย โกแสนตอ ครูระดับปฐมวัย

สถานศึกษากำหนด ๔. เด็กร้อยละ ๘๕.๓๐ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ ๕. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ๖. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ปลุกฝังให้เด็กมีความตระหนักในความเป็นไทย ๗. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ส่งเสริมความเป็นไทยการยิ้มง่ายไหว้สวยกิจกรรมหน้าเสาธง ๘. ร้อยละ ๘๐.๓๐ เด็กประพฤติปฏิบัติตนและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมกับวัย ๙. ร้อยละ ๘๐.๓๐ เด็กมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมยิ้มง่ายไหว้สวย ๑๐. ร้อยละ ๘๐.๓๐ เด็กรู้จักรักษา		กำหนด ๔. เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ ๕. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ๖. ปลุกฝังให้เด็กมีความตระหนักในความเป็นไทย ๗. ส่งเสริมความเป็นไทยการยิ้มง่ายไหว้สวยกิจกรรมหน้าเสาธง ๘. เด็กประพฤติปฏิบัติตนและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมกับวัย ๙. เด็กมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมยิ้มง่ายไหว้สวย ๑๐. เด็กรู้จักรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีวิถีชีวิตความเป็นไทย	-สังเกต -บันทึกความดี -แบบบันทึกความดี -ประเมินอัตลักษณ์ -แบบประเมินอัตลักษณ์		

ชนบธรรมเนียมประเพณีวิถีชีวิต ความเป็นไทย					
<u>เชิงปริมาณ</u> ๑.ร้อยละ ๘๐.๓๐ ผู้เรียนมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ ๒.ร้อยละ ๘๐.๓๐ เพื่อให้ผู้เรียนมีการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมผ่านกระบวนการการเรียนการสอน ๓.ร้อยละ ๘๐.๓๐ เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและแสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมได้อย่างเหมาะสมตามวัย ๔.ร้อยละ ๘๐.๓๐ ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติตนด้านคุณธรรมจริยธรรมและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคมได้เหมาะสมตามวัย ๕.ร้อยละ ๘๐.๓๐ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมความเป็นเอกลักษณ์ของความเป็นไทยในสิ่งที่ได้งามได้เหมาะสมตามวัย	โครงการวิถีใหม่ มีวินัย ส่งเสริมคุณธรรม ๑. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน (ค่ายพุทธบุตร) ๒. กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินี ๓. กิจกรรมวันไหว้ครู ๔. กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา/วันเข้าพรรษา ๕. กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ๖. กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาของสมเด็จพระบรมราชินีพันปีหลวง	๑.ผู้เรียนมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ ๒.ผู้เรียนมีการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมผ่านกระบวนการเรียนการสอน อยู่ในระดับ ดี เลิศ ๓.ผู้เรียนมีส่วนร่วมและแสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมได้อย่างเหมาะสมตามวัย อยู่ในระดับ ดี เลิศ ๔.ผู้เรียนมีประพฤติปฏิบัติตนด้านคุณธรรมจริยธรรมและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคมได้เหมาะสมตามวัย อยู่ในระดับ ดี เลิศ ๕.ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมความเป็นเอกลักษณ์	แบบประเมินพฤติกรรม	๑ มิถุนายน ๖๕ – ๓๐ เมษายน ๖๖	นางจิริยา กงจักร

๖.ร้อยละ ๘๐.๓๐ ผู้เรียนรักษา ขนบธรรมเนียมประเพณีและ วัฒนธรรมในวิถีชีวิตของความเป็น ไทยได้เหมาะสมตามวัย <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑.ผู้เรียนมีมารยาทตามวัฒนธรรม ไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๒.ผู้เรียนมีการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมผ่านกระบวนการการเรียน การสอน อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๓.ผู้เรียนมีส่วนร่วมและแสดงออกถึง คุณธรรมจริยธรรมได้อย่างเหมาะสม ตามวัย อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๔.ผู้เรียนมีประพฤติดีปฏิบัติตนด้าน คุณธรรมจริยธรรมและวัฒนธรรมอัน ดีงามของสังคมได้เหมาะสมตามวัย อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๕.ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการส่งเสริม	๗. กิจกรรมวันลอยกระทง ๘. กิจกรรมวันคล้ายวันสวรรคต ของพระบาทสมเด็จพระมหา ภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรม นาถบพิตร ๙. กิจกรรมวันคล้ายพระบรม ราชสมภพของพระบาทสมเด็จพระ มหาภูมิพลอดุลยเดช มหาราชบรมนาถบพิตร ๑๐. กิจกรรมวันส่งท้ายปีเก่า ต้อนรับปีใหม่	ของความเป็นไทยในสิ่งที่ตั้งถาม ได้เหมาะสมตามวัย อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๖.ผู้เรียนรักษาขนบธรรมเนียม ประเพณีและวัฒนธรรมในวิถี ชีวิตของความเป็นไทยได้ เหมาะสมตามวัย อยู่ในระดับ ดี เลิศ			

ความเป็นเอกลักษณ์ของความเป็นไทยในสิ่งที่ได้งามได้เหมาะสมตามวัย อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๖.ผู้เรียนรักษาขนบธรรมเนียม ประเพณีและวัฒนธรรมในวิถีชีวิตของความเป็นไทยได้เหมาะสมตามวัย อยู่ในระดับ ดีเลิศ					
<u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> ๑. ร้อยละ ๘๐.๐๐ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ๒. ร้อยละ ๘๐.๐๐ มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม <u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u> ๑. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับดีเลิศ	โครงการสายสัมพันธ์ภาคีเครือข่ายระดับปฐมวัย <u>กิจกรรม</u> ๑. วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินี	๑ . ส ต า น ศึ ก ษ า มี จั ด ท า แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ๒ . ส ต า น ศึ ก ษ า มี ก า ร ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	-แบบประเมินโครงการ -รูปภาพ -คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรม -จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม -หนังสือเข้า	๓ มิ.ย. ๖๕	นางสาววารุณี ชุมภู อื่น

๒. มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมอยู่ในระดับดีเลิศ					
<u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> ๑. ร้อยละ ๘๐.๐๐ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ๒. ร้อยละ ๘๐.๐๐ มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม <u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u> ๑. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับดีเลิศ ๒. มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษานำผลการประเมินไป	โครงการสายสัมพันธ์ภาคีเครือข่ายระดับปฐมวัย <u>กิจกรรม</u> ๑. วันเข้าพรรษา	๑. สถานศึกษามีจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ๒. สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	-แบบประเมินโครงการ -รูปภาพ -คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรม -จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม -หนังสือเข้า	๑๔ ก.ค.๖๕	นางสาววรารักษ์ เป็งสลิ

ปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาโดย ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมอยู่ในระดับดีเลิศ					
<u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> ๑. ร้อยละ ๘๐.๐๐ จัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาของ สถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่ สถานศึกษากำหนด ๒. ร้อยละ ๘๐.๐๐ มีการ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ ภายในสถานศึกษานำผลการประเมิน ไปปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม <u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u> ๑. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดอยู่ใน ระดับดีเลิศ ๒. มีการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพภายใน สถานศึกษานำผลการประเมินไป ปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาโดย ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมอยู่ในระดับดีเลิศ	โครงการสายสัมพันธ์ภาคี เครือข่ายระดับปฐมวัย <u>กิจกรรม</u> ๑. วันเฉลิมพระชนมพรรษา ร. ๑๐	๑ . ส ต า น ศึ ก ข า มี จั ด ท า แผนพัฒนาการศึกษาของ สถานศึกษาที่สอดคล้องกับ มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ๒ . ส ต า น ศึ ก ข า มี ก า ร ประเมินผลและตรวจสอบ คุณภาพภายในสถานศึกษานำ ผลการประเมินไปปรับปรุงและ พัฒนาสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม	-แบบประเมินโครงการ -รูปภาพ -คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการ ดำเนินงานกิจกรรม -จำนวนผู้เข้าร่วม กิจกรรม -หนังสือเข้า	๒๘ ก.ค.๖๕	นางสาวรัตนติกานต์ อินธรรม

<u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> ๑. ร้อยละ ๘๐.๐๐ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ๒. ร้อยละ ๘๐.๐๐ มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม <u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u> ๑. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับดีเลิศ ๒. มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมอยู่ในระดับดีเลิศ	โครงการสายสัมพันธ์ภาคีเครือข่ายระดับปฐมวัย <u>กิจกรรม</u> ๑. วันแม่แห่งชาติ	๑ . ส ต า น ศึ ก ข า มี จั ด ท า แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ๒ . ส ต า น ศึ ก ข า มี ก า ร ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	-แบบประเมินโครงการ -รูปภาพ -คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรม -จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม -หนังสือเข้า	๑๒ ส.ค.๖๕	นางอาทิตย์ยา สุวรรณกิติ
<u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> ๑. ร้อยละ ๘๐.๐๐ จัดทำ	โครงการสายสัมพันธ์ภาคีเครือข่ายระดับปฐมวัย	๑ . ส ต า น ศึ ก ข า มี จั ด ท า แผนพัฒนาการศึกษาของ	-แบบประเมินโครงการ -รูปภาพ	๑๓ ต.ค.๖๕	นางสาวดารารพพรรณ บุญญา

แผนพัฒนาการศึกษาของ สถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่ สถานศึกษากำหนด ๒. ร้อยละ ๘๐.๐๐ มีการ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ ภายในสถานศึกษานำผลการประเมิน ไปปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม <u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u> ๑. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดอยู่ใน ระดับดีเลิศ ๒. มีการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพภายใน สถานศึกษานำผลการประเมินไป ปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาโดย ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมอยู่ในระดับดีเลิศ	<u>กิจกรรม</u> ๑. วันคล้ายวันสวรรคต ร.๙	สถานศึกษาที่สอดคล้องกับ มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ๒. สถานศึกษามีการ ประเมินผลและตรวจสอบ คุณภาพภายในสถานศึกษานำ ผลการประเมินไปปรับปรุงและ พัฒนาสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม	-คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการ ดำเนินงานกิจกรรม -จำนวนผู้เข้าร่วม กิจกรรม -หนังสือเข้า		
<u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> ๑. ร้อยละ ๘๐.๐๐ จัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาของ สถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่	โครงการสายสัมพันธ์ภาคี เครือข่ายระดับปฐมวัย <u>กิจกรรม</u> ๑. วันปียมหาราช	๑. สถานศึกษามีจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาของ สถานศึกษาที่สอดคล้องกับ มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด	-แบบประเมินโครงการ -รูปภาพ -คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการ	๒๓ ต.ค.๖๕	นางสมจิตร หาญกาย

สถานศึกษากำหนด ๒. ร้อยละ ๘๐.๐๐ มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม <u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u> ๑. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับดีเลิศ ๒. มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมอยู่ในระดับดีเลิศ		๒ . ส ต า น ศึ ก ข า มี ก า ร ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดำเนินงานกิจกรรม -จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม -หนังสือเข้า		
<u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> ๑. ร้อยละ ๘๐.๐๐ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ๒. ร้อยละ ๘๐.๐๐ มีการ	โครงการสายสัมพันธ์ภาคีเครือข่ายระดับปฐมวัย <u>กิจกรรม</u> ๑. วันพ่อแห่งชาติ	๑ . ส ต า น ศึ ก ข า มี จั ด ท า แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ๒ . ส ต า น ศึ ก ข า มี ก า ร ประเมินผลและตรวจสอบ	-แบบประเมินโครงการ -รูปภาพ -คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรม -จำนวนผู้เข้าร่วม	๕ ธ.ค. ๖๕	นายมหิศร สันวงศ์

ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม <u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u> ๑. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับดีเลิศ ๒. มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมอยู่ในระดับดีเลิศ		คุณภาพภายในสถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	กิจกรรม -หนังสือเข้า		
<u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> ๑. ร้อยละ ๘๐.๐๐ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ๒. ร้อยละ ๘๐.๐๐ มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษา	โครงการสายสัมพันธ์ภาคีเครือข่ายระดับปทุมวัน <u>กิจกรรม</u> ๑. สวัสดิ์ปีใหม่หน่วยงานต่าง ๆ	๑ . ส ต า น ศึ ก ษ า มี จั ด ท า แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ๒ . ส ต า น ศึ ก ษ า มี ก า ร ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	-แบบประเมินโครงการ -รูปภาพ -คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรม -จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม	ธ.ค. ๖๕ – ม.ค. ๖๖	นางธนพร มุลงาม

โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม <u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u> ๑. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับดีเลิศ ๒. มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมอยู่ในระดับดีเลิศ		ส่วนร่วม	-หนังสือเข้า		
<u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> ๑. ร้อยละ ๘๐.๐๐ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ๒. ร้อยละ ๘๐.๐๐ มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	โครงการสายสัมพันธ์ภาคีเครือข่ายระดับปฐมวัย <u>กิจกรรม</u> ๑. งานขาว-ดำ	๑ . ส ต า น ศึ ก ษ า มี จั ด ท า แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ๒ . ส ต า น ศึ ก ษ า มี ก า ร ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	-แบบประเมินโครงการ -รูปภาพ -คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรม -จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม -หนังสือเข้า	๑ มิ.ย. ๖๕ - ๓๐ เม.ย. ๖๖	นายศรัณย์ เครื่องสีมา

<u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u> ๑. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับดีเลิศ ๒. มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมอยู่ในระดับดีเลิศ					
<u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> ๑. ร้อยละ ๘๐.๐๐ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ๒. ร้อยละ ๘๐.๐๐ มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม <u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u> ๑. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา	โครงการสายสัมพันธ์ภาคีเครือข่ายระดับปฐมวัย <u>กิจกรรม</u> ๑. วันเด็กแห่งชาติ	๑ . ส ต า น ศึ ก ษ า มี จั ด ท า แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ๒ . ส ต า น ศึ ก ษ า มี ก า ร ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	-แบบประเมินโครงการ -รูปภาพ -คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรม -จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม -หนังสือเข้า	ชม.ค.๖๖	นางสาวเพ็ญศรี ก้างออนตา

ของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับดีเลิศ ๒. มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมอยู่ในระดับดีเลิศ					
<u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> ๑. ร้อยละ ๘๐.๐๐ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ๒. ร้อยละ ๘๐.๐๐ มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม <u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u> ๑. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดอยู่ใน	โครงการสายสัมพันธ์ภาคีเครือข่ายระดับปฐมวัย <u>กิจกรรม</u> ๑. กิจกรรมวันลอยกระทง	๑ . ส ต า น ศึ ก ษ า มี จั ด ท า แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ๒ . ส ต า น ศึ ก ษ า มี ก า ร ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	-แบบประเมินโครงการ -รูปภาพ -คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรม -จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม -หนังสือเข้า	๘ พ.ย. ๖๕	นางสาววราชา แซ่ฟ้า

ระดับดีเลิศ ๒. มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมอยู่ในระดับดีเลิศ					
<u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> ๑. ร้อยละ ๘๐.๐๐ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ๒. ร้อยละ ๘๐.๐๐ มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม <u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u> ๑. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับดีเลิศ ๒. มีการประเมินผลและ	โครงการสายสัมพันธ์ภาคีเครือข่ายระดับปฐมวัย <u>กิจกรรม</u> ๑. งานมงคล ฯลฯ	๑ . ส ต า น ศึ ก ษ า มี จั ด ท า แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ๒ . ส ต า น ศึ ก ษ า มี ก า ร ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	-แบบประเมินโครงการ -รูปภาพ -คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรม -จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม -หนังสือเข้า	๑ มิ.ย. ๖๕ -๓๐ เม.ย. ๖๖	นางสาวสิรินารถ สื่อสิน

ตรวจสอบคุณภาพภายใน สถานศึกษานำผลการประเมินไป ปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาโดย ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมอยู่ในระดับดีเลิศ					

กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์การเรียนรู้เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขวิถีใหม่

เป้าหมาย (ตามแผน)	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จโครงการ/ กิจกรรม	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ/ครู ที่รับผิดชอบ
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ส่งเสริมครูใช้ ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบ การจัดกิจกรรม สังเกตการประเมิน พัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ๒. ร้อยละ ๘๐.๓๐ พัฒนาครูให้มี ความรู้ความสามารถในการผลิตและ ใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ ๓. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ให้เด็กมีโอกาส เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตาม ความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการ เรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่	โครงการ พัฒนาการเรียนการสอนระดับ ปฐมวัย กิจกรรม วิจัยในชั้นเรียนสู่การแก้ปัญหา ในชั้นเรียนอย่างยั่งยืน	๑. เพื่อให้ส่งเสริมครูใช้ ประสบการณ์สำคัญในการ ออกแบบการจัดกิจกรรม สังเกตการประเมินพัฒนาการ เด็กเป็นรายบุคคล ๒. เพื่อให้พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการผลิตและใช้ สื่อในการจัดประสบการณ์ ๓. เพื่อให้เด็กมีโอกาสเลือกทำ กิจกรรมอย่างอิสระ ตามความ ต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อ วิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็น รายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	-แผนการจัด ประสบการณ์ -ประเมินพัฒนาการ ๔ ด้าน -กิจกรรมสร้างสื่อและ นวัตกรรมเพื่อการเรียน -รูปภาพการเข้าร่วม กิจกรรม	๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕ – ๓๐ เมษายน ๒๕๖๖	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ นางสาวกฤตพร ทายะนา ครูระดับปฐมวัย

หลากหลาย ๔. ร้อยละ ๘๐.๓๐ วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม<u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรมสังเกตการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๒. พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ ระดับ ดีเลิศ ๓. เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๔. วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ระดับ ดีเลิศ		๔. เพื่อให้วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม			
<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษามี	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนระดับปฐมวัย	๑. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตร	-หลักสูตร -แผนการจัด	๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖	กลุ่มบริหารงานวิชาการ

หลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษา ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ ๓. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษา ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning) ๔. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษา ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น ๕. ร้อยละ ๘๐.๓๐ ของสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว ๖. ครูร้อยละ ๘๐.๓๐ วิเคราะห์การประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	กิจกรรม บัณฑิตน้อย	การศึกษาปฐมวัย ๒. สถานศึกษาออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ ๓. สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning) ๔. สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น ๕. ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว ๖. ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมิน	ประสบการณ์ -สมุดสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับบ้าน -เยี่ยมบ้าน -ประเมินความพึงพอใจ -ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรม		นางสาวเบญจรัตน์ เสารางทอย ครูระดับปฐมวัย

เชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๒. สถานศึกษาออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการระดับ ดีเลิศ ๓. สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning) อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๔. สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่นอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๕. ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว อยู่ในระดับดีเลิศ ๖. ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ					

เชิงปริมาณ ๑. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ มีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๒. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ๓. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น ๔. ครูร้อยละ ๘๐.๓๐ ประเมิน พัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ๕. ครูร้อยละ ๘๐.๓๐ วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดย	โครงการ พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย กิจกรรม การจัดการเรียนการสอนทางไกลในช่วงสถาน การณ์แพร่ระบาด ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙	๑. เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๒. เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ๓. เด็กใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น ๔. ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ๕. ครูวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครอง	-กิจกรรม ๕ ส. -รูปภาพการเข้าร่วมกิจกรรม -เกียรติบัตรกิจกรรม ๕ ส. -ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรม -แผนการจัดประสบการณ์ -บันทึกหลังจัดประสบการณ์ -เรียนคอมพิวเตอร์ -แผนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ -กิจกรรมสร้างสื่อและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ -รายงานกิจกรรมสร้างสื่อและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้	๑พฤษภาคม ๒๕๖๕ - ๓๐ เมษายน ๒๕๖๖	นางสาวเพ็ญศรี ก้างอนตา

ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ๖. ครูร้อยละ ๘๐.๓๐ นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ๗. ครูร้อยละ ๘๐.๓๐ นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เชิงคุณภาพ ๑. เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายอยู่ในระดับดีเลิศ ๒. เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๓. เด็กใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่		และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ๖. ครูนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ๗. ครูนำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ			

กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๔. ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๕. ครูวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมระดับ ดีเลิศ ๖. ครูนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๗. ครูนำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระดับ ดีเลิศ					
๑. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม ๒. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น ๓. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	โครงการ พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย กิจกรรม วิชาการ	๑. เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม ๒. เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น ๓. เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	-การสังเกต -แบบประเมิน -การสัมภาษณ์ -การเข้าร่วมกิจกรรม -ภาพถ่าย	๑พฤษภาคม ๒๕๖๕ – ๓๐ เมษายน ๒๕๖๖	นางกัลจนา ตียะกว้าง

๔. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ มีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว ๕. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น ๖. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง ๗. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ๘. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ ๙. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย ๑๐. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและ		๔. เด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว ๕. เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น ๖. เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง ๗. เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ๘. เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ ๙. เด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย ๑๐. เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่อง	-ผลงาน/ชิ้นงาน -การตอบคำถาม -แผนการจัดประสบการณ์ -บันทึกหลังจัดประสบการณ์ - STAM -กิจกรรมจินตคณิต -รูปเล่ม STAM -กิจกรรมจินตคณิต -ประเมินพัฒนาการ ๔ ด้าน -แบบประเมินพัฒนาการ ๔ ด้าน -เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการอ่านการเขียน -รายงานกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการอ่านการเขียน -เกียรติบัตรกิจกรรม		

สามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ ๑๑. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทางการเล่นอิสระ ฯลฯ ๑๒. ครูร้อยละ ๘๐.๓๐ จัดกิจกรรมให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ๑๓. ครูร้อยละ ๘๐.๓๐ ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ๑๔. ครูร้อยละ ๘๐.๓๐ พัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) ๑๕. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ๑๖. ครูร้อยละ ๘๕.๓๐ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย		ง่าย ๆ ได้ ๑๑. เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทางการเล่นอิสระ ฯลฯ ๑๒. ครูให้ทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ๑๓. ครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ๑๔. ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) ๑๕. เด็กเกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ๑๖. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใด	ส่งเสริมพัฒนาการอ่าน การเขียน		

ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่ง เพียงด้านเดียว ๑๗. ครูร้อยละ ๘๐.๓๐ จัดกิจกรรม ให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วย ตนเอง ๑๘. ครูร้อยละ ๘๐.๓๐ จัดให้มีพื้นที่ แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุม ประสบการณ์และการจัดกิจกรรม		ด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ๑๗. ครูจัดกิจกรรมให้เด็กได้ เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ๑๘. ครูจัดให้มีพื้นที่แสดงผล งานเด็ก พื้นที่สำหรับมุม ประสบการณ์และการจัด กิจกรรม			
เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ เคลื่อนไหว ร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือ และตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ๒. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพ ติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยง อันตราย ๓. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม ๔. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ รู้จักยับยั้งชั่ง	โครงการ พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย กิจกรรม คุณธรรม จริยธรรม	๑. เด็กเคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือ และตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ๒. เด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจาก บุคคล สิ่งแวดล้อม และ สถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย ๓. เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดง อารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม ๔. เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนใน	-แบบทดสอบ สมรรถภาพ -บันทึกหลังจัด ประสบการณ์ -ใบงาน -เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ น้อย -ตรวจเครื่องแต่งกาย -เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรม	๑พฤษภาคม ๒๕๖๕ - ๓๐ เมษายน ๒๕๖๖	นางสาวเบญจรัตน์ เสารางทอย

ใจ อดทนในการรอคอย ๕. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น ๖. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี ๗. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ช่วยเหลือแบ่งปัน ๘. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ๙. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด ๑๐. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ มีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว ๑๑. เด็กร้อยละ ๘๕.๓๐ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ๑๒. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความ		การรอคอย ๕. เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น ๖. เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี ๗. เด็กช่วยเหลือแบ่งปัน ๘. เด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ๙. เด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด ๑๐. เด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว ๑๑. เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ๑๒. เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง ๑๓. เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลง			

รุนแรง ๑๓. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ได้เลือกเล่นเรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ๑๔. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ เรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมและนำไปปฏิบัติประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับวัย ๑๕. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ แสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมได้เหมาะสมกับสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัย ๑๖. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ ประพฤติปฏิบัติตนมีคุณธรรมจริยธรรมและมารยาทตามวัฒนธรรมไทยอันดีงามของสังคมได้เหมาะสมตามวัย เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดีอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๒. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และ		มือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ๑๔. เด็กเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมและนำไปปฏิบัติประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับวัย ๑๕. เด็กแสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมได้เหมาะสมกับสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัย ๑๖. เด็กประพฤติปฏิบัติตนมีคุณธรรมจริยธรรมและมารยาทตามวัฒนธรรมไทยอันดีงามของสังคมได้เหมาะสมตามวัย			

สถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๓.เด็กกล้าแรงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๔. เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอยอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๕. เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเอง และผู้อื่นอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๖. เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๗. เด็กช่วยเหลือแบ่งปันอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๘. เด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้นอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๙. เด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๑๐. เด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหวอยู่ในระดับ ดีเลิศ					

๑๑. เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเองอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๑๒. เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๑๓. เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๑๔. เด็กเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมและนำไปปฏิบัติประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับวัยระดับ ดีเลิศ ๑๕. เด็กแสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรมได้เหมาะสมกับสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัยระดับ ดีเลิศ ๑๖. เพื่อให้เด็กประพฤติปฏิบัติตนมีคุณธรรม จริยธรรมและมารยาทตามวัฒนธรรมไทยอันดีงามของสังคมได้เหมาะสมตามวัยอยู่ในระดับ ดีเลิศ					
เชิงปริมาณ ๑. เด็กร้อยละ ๘๕.๓๐ ช่วยเหลือ	โครงการส่งเสริมพัฒนาวินัย คุณธรรมจริยธรรม ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมใน	๑. เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย	-สังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติกิจกรรมของ	ตลอดปีการศึกษา	กลุ่มบริหารงานทั่วไป นางกัลจนา ตียะ

ตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ๒. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ เด็กประหยัด และพอเพียง ๓. เด็กร้อยละ ๘๕.๓๐ เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ ๔. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น ๕. เด็กร้อยละ ๘๐.๓๐ เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง เชิงคุณภาพ ๑.เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง อยู่ในระดับดีเลิศ	โรงเรียน	ในตนเอง ๒. เด็กประหยัดและพอเพียง ๓. เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ ๔. เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น ๕. เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	นักเรียน -แบบบันทึกความดี -สังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน -สังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน -แบบประเมินอัตลักษณ์ของโรงเรียน -สังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน -สังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน		กว้าง

๒. เด็กประหยัดและพอเพียง อยู่ในระดับดีเลิศ ๓.เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ อยู่ในระดับดีเลิศ ๔.เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น อยู่ในระดับดีเลิศ ๕.เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง อยู่ในระดับดีเลิศ					
๑. ร้อยละ ๘๐.๓๐ของสถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	โครงการสายสัมพันธ์ภาคีเครือข่าย กิจกรรมประชาสัมพันธ์สรรค์สร้างภาพลักษณ์	๑.สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และ อัตลักษณ์ ที่สถานศึกษากำหนด	- การประเมินโครงการ - รูปภาพ	พฤษภาคม ๒๕๖๕ - มีนาคม ๒๕๖๖	นายพิระพล โพธิ

หมายเหตุ

๑. เมื่อดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาครบตามระยะเวลาที่กำหนด๓-๕ ปี แล้วให้นำการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษามาจัดทำรายงานผลกาดำเนินงานเพื่อนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรอบต่อไป

ส่วนที่ ๘ การนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไปใช้

วิธีการนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไปใช้

การนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนไปใช้ปฏิบัติเป็นงานของบุคลากรทุกระดับภายในสถานศึกษา โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำใช้และบุคลากรทุกคนเป็นผู้ร่วมมือ ดังนั้นปัจจัยสำคัญประการหนึ่งต่อความสำเร็จของการนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาไปปฏิบัติ ให้บุคลากรรับทราบอย่างชัดเจน ต่อการเปลี่ยนแปลงที่จะต้องเกิดขึ้น เมื่อองค์กรสามารถบรรลุถึงเป้าหมายในทุก ๆ ด้าน จึงจะถือว่าการใช้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาประสบความสำเร็จ

ขั้นตอนการนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑. **ศึกษาแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา** เป็นการวิเคราะห์กลยุทธ์ที่ได้กำหนดไว้ เพื่อจัดทำแผนที่กลยุทธ์และรายละเอียดขั้นตอนการดำเนินงานต่าง ๆ ให้เป็นไปตามกลยุทธ์
๒. **ทบทวน / ปรับกลยุทธ์** ในขั้นนี้เป็นการทบทวนกลยุทธ์ที่ได้กำหนดไว้ เพื่อพิจารณาว่าเหมาะสมหรือไม่อย่างไร ซึ่งอาจมีกรณีที่มีความจำเป็นต้องปรับกลยุทธ์ จากเหตุการณ์ดังต่อไปนี้
 - นโยบายหน่วยเหนือ หรือนโยบายสถานศึกษามีการปรับเปลี่ยน
 - สังคมภายในประเทศ หรือสังคมโลกมีการเปลี่ยนแปลงไปตามสถานการณ์
 - กลยุทธ์ไม่เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน
๓. **จัดทำแผนปฏิบัติการ** ในขั้นนี้สถานศึกษาจะต้องแปลงแผนกลยุทธ์เป็นแผนปฏิบัติการ (Action Plan) โดยจัดทำโครงการ / กิจกรรมที่จะดำเนินงาน ระยะเวลา ผู้รับผิดชอบ เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ และกำหนดงบประมาณ จากการทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์หลัก ประเด็นกลยุทธ์และกลยุทธ์ และแปลงเป็นแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาเพื่อเป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานตามภารกิจ
๔. **ปรับกระบวนการปฏิบัติงาน** ในขั้นนี้เป็นการปรับกระบวนการปฏิบัติงานเพื่อให้สถานศึกษาพร้อมที่จะนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติได้สำเร็จ ได้แก่ การปรับโครงสร้างการทำงาน ระบบงาน บุคลากร ตลอดจนวัฒนธรรมของหน่วยงาน ซึ่งกระบวนการปฏิบัติงานดังกล่าวมีองค์ความรู้ที่สามารถศึกษาเพิ่มเติมจากการพัฒนาองค์กร การจัดทำข้อเสนอการเปลี่ยนแปลง (Blue print for Change)
๕. **ควบคุม กำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน** เป็นการดำเนินการดังนี้
 - ตรวจสอบความเข้าใจของบุคลากรในหน่วยงาน
 - กำกับให้มีการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามผังการปฏิบัติงาน
 - การได้รับการสนับสนุนโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรหรือหน่วยงานอื่น ๆ

การควบคุมและประเมินผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ขั้นตอนสุดท้ายของการบริหารได้แก่ การติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ติดตามและตรวจสอบความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค ตลอดจนความสำเร็จและความล้มเหลวของโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งประกอบขึ้นเป็นกลยุทธ์ของสถานศึกษา วิธีการในการติดตามประเมินผลนั้นก็คือ การคอยติดตามข้อมูลข่าวสารสารสนเทศโดยเฉพาะที่เกี่ยวกับตัวชี้วัดความสำเร็จต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ และคอยแก้ไขปัญหาลักษณะต่าง ๆ ที่อาจจะเกิดขึ้น ตลอดจนถึงการคอยติดตามให้การสนับสนุนแก่ผู้ปฏิบัติงานในส่วนต่าง ๆ ในทุก ๆ ด้าน ให้สามารถปฏิบัติงานตามแผนกลยุทธ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การติดตามประเมินผลนอกจากจะช่วยให้ทราบถึงความสำเร็จและความก้าวหน้าของงานแล้ว ยังเป็นการกระตุ้นและจูงใจให้ผู้ปฏิบัติงานรับเอาแผนกลยุทธ์ไปปฏิบัติด้วยความมั่นใจ

การติดตามความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานและประเมินผลความสำเร็จของงาน อันจะนำไปสู่การดำเนินการแก้ไขปรับปรุงร่วมกันให้บรรลุเป้าหมาย ผู้บริหารจึงต้องมีการติดตามและประเมินผลเพื่อให้ทราบประสิทธิภาพและประสิทธิผลของระบบงานต่าง ๆ ของสถานศึกษาว่าอยู่ในระดับที่เหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันเพียงใด การติดตามและประเมินผลมักใช้ควบคู่กัน

การติดตาม (Monitoring) หมายถึงการเก็บรวบรวมข้อมูลการปฏิบัติงานตามแผนงานที่กำหนดไว้ เพื่อตัดสินใจว่าได้ผลตามวัตถุประสงค์ของแผนงาน / โครงการ นั้นหรือไม่เพียงใด

การประเมินผล (Evaluation) หมายถึงการตรวจความก้าวหน้าของแผนงาน / โครงการ ตลอดจนการพิจารณาผลสัมฤทธิ์ของแผนงาน / โครงการนั้น ๆ ว่ามีมากน้อยเพียงใด เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดขึ้น จึงเป็นกระบวนการบ่งชี้ถึงคุณค่าของแผนงาน / โครงการ

ดังนั้นการติดตามเป็นกระบวนการที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่องเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามแผนงาน / โครงการ ส่วนการประเมินผลอาจจะประเมินได้ในทุกช่วงของแผนงาน / โครงการ นับตั้งแต่ก่อนตัดสินใจทำแผนงาน/โครงการ ขณะดำเนินงานในจุดต่าง ๆ และเมื่อสิ้นสุดแผน สิ้นปีงบประมาณ หรือแผนงาน/โครงการแล้วเสร็จ

การรายงานผลการดำเนินงาน

การทำงานเชิงระบบต้องมีการวางแผน ลงมือปฏิบัติ ปรับปรุง สรุปผล รายงานผลและนำผลไปใช้ การรายงานผลการปฏิบัติงานจึงเป็นสิ่งสำคัญประการหนึ่งในการพัฒนางาน เพราะ ในการรายงานจะต้องระบุข้อมูลสำคัญ ๆ รวมถึงผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น การจัดการศึกษาที่ผ่านมาให้ความสำคัญกับการรายงานผลน้อยมาก และมีได้นำผลการปรับปรุงพัฒนาไปใช้ ทำให้คุณภาพ การศึกษาในภาพรวมทุกระดับไม่ปรากฏหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องไม่มีฐานข้อมูลที่จะกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเพียงพอ

ด้วยเหตุนี้ จึงมีการกำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา อีกทั้งปัจจุบันมีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือที่รู้จักกันในนาม สมศ. ทำหน้าที่ประเมินคุณภาพภายนอกอีกทางหนึ่ง รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี ยิ่งเป็นสิ่งจำเป็นที่สถานศึกษาต้องจัดทำ เพื่อส่งให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ได้รับรู้สภาพและผลการดำเนินงานเป็นฐานข้อมูลเบื้องต้นสำหรับการประเมินภายนอก

วัตถุประสงค์ของการจัดทำรายงาน

๑. รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา เป็นรายงานที่แสดงภารกิจ การดำเนินงานและผลการดำเนินงานประจำปีการศึกษา ซึ่งถือเป็นหน้าที่ของสถานศึกษาที่ต้องจัดทำเพื่อแสดงความรับผิดชอบต่อหน่วยงานต้นสังกัด

๒. รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษาเป็นฐานข้อมูลที่สำคัญสำหรับการ ประเมินคุณภาพภายนอก สถานศึกษาต้องส่งรายงานดังกล่าวนี้ให้แก่สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.) ในปีที่เข้ารับการประเมิน

๓. สถานศึกษามีหน้าที่ที่จะต้องรายงานผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละปี ให้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา พ่อแม่ ผู้ปกครอง ตลอดจนรายงานต่อสาธารณชน เพื่อให้เกิดความร่วมมือร่วมใจใน การพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ประโยชน์ที่ได้รับจากรายงาน

๑. สถานศึกษามีฐานข้อมูลของการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละปี ทั้งในแง่จุดเด่น จุดควรพัฒนา โอกาส และข้อจำกัด ตลอดจนผลที่เกิดขึ้น ข้อมูลจากผลการดำเนินงานในปีปัจจุบันจะเป็น ประโยชน์ต่อการนำไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาในปีถัดไป การจัด การศึกษาจะเห็นผลความก้าวหน้าชัดเจนขึ้น

๒. การที่ครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องได้เห็นข้อมูลจากการดำเนินงานของสถานศึกษาในเชิงประจักษ์มี หลักฐานชัดเจน จะช่วยกระตุ้นให้เกิดการตื่นตัว และมีการปรับปรุงพฤติกรรมการทำงานเพื่อเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร่วมกัน

๓. ผู้ปกครอง ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับรู้ผลงานในส่วนที่ดี ก็จะมีการ ประชาสัมพันธ์ไปสู่ วงกว้าง ในส่วนที่ควรได้รับการแก้ไขก็จะได้รับการสนับสนุนช่วยเหลืออย่างเหมาะสม

๔. หน่วยงานต้นสังกัด อันได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มีฐานข้อมูลรวมระดับประเทศ การกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจะมีทิศทางที่ ชัดเจน

๕. สถานศึกษาใช้รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี แสดงผลการดำเนินงานตามภารกิจของ สถานศึกษาอันเกิดจากการประเมินตนเอง โดยคณะบุคคลภายในสถานศึกษา เสนอต่อสำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เพื่อรับการประเมินภายนอกได้โดยไม่ต้องจัดทำใหม่ อีก

ภาคผนวก

๑. สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานหรือคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๒. บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน



คำสั่งโรงเรียนปิยะพรพิทยฯ

ที่ ๐๕๑/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนปิยะพรพิทยฯ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

โรงเรียนปิยะพรพิทยฯ ดำเนินการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียนประจำปี ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ โดยมีการขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียนจากผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย และผู้แทนฝ่ายงานต่างๆของโรงเรียนตลอดจนชุมชน ด้วยใช้หลักการวิเคราะห์ swot analysis ให้ได้ข้อมูลเชิงประจักษ์อย่างแท้จริง เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนปิยะพรพิทยฯ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายรัชพล	ศรีธรรม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
๑.๒ นายเศวตยนต์	ศรีสมุทร	ผู้จัดการโรงเรียน	รองประธาน
๑.๓ นางสาวจารุณี	สายน้ำเย็น	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑.๔ นายมานิตย์	ประกอบกิจ	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๑.๕ นางสาวลัดดาวัลย์	อุ้นชาติ	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๑.๖ นางสาวรัชนันท์	วงศ์หลวง	ผู้แทนครู	กรรมการ
๑.๗ นางสาวนุชรินทร์	ทะนันท์ชัย	ผู้แทนครู	กรรมการ
๑.๘ นางดรรชนี	พิพัฒน์พิมพ์	ผู้แทนครู	กรรมการ
๑.๙ นางเทพินทร์	จารุศุกร	ผู้แทนครู	กรรมการ
๑.๑๐ นางสาวฐิติพร	เกาทอง	ผู้แทนครู	กรรมการ
๑.๑๑ นางสาวสุภัทราทิกันต์	สุกายอง	ผู้แทนครู	กรรมการ
๑.๑๒ นางศิริพร	ทาแกง	ผู้แทนครู	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ กำหนดนโยบาย แนวคิด รูปแบบในการดำเนินงานให้คำปรึกษา แนะนำแก่คณะกรรมการฝ่ายต่างๆ และอำนวยการเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๒.๑ นางสาวศิริพร	ทาแกง	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายพิทักษ์	สุภา	รองประธาน
๒.๓ นางสาววัชรพร	ปันแสง	กรรมการ
๒.๔ นายสมศักดิ์	ยาวิชัย	กรรมการ
๒.๕ นางสาวชนิษฐา	เที่ยงทุ่ง	กรรมการ

๒.๖	นางสาววารุณี	ชุมภูอิน	กรรมการ
๒.๗	นางสาวกมลวรรณ	พึงพิณ	กรรมการ
๒.๘	นางสาวจรรย์ชนก	ชัยเรือน	กรรมการ
๒.๙	นางจุรีรัตน์	ดวงเพชร	กรรมการ
๒.๑๐	นางศิริรักษ์	เหมะสุทธินันท์	กรรมการ
๒.๑๑	นางสาวเพ็ญศรี	ก้างออนตา	กรรมการ
๒.๑๓	นางสาวปพิชญา	ท้าวทิ	กรรมการ
๒.๑๔	นางสาวปรานอม	หงษ์หิน	กรรมการ
๒.๑๕	นางมาลัย	โกแสนตอ	กรรมการ
๒.๑๖	นางสาวภัควลัญช์	นุกันยา	กรรมการ
๒.๑๗	นางสาวเบญจรัตน์	เสารางทอย	กรรมการ
๒.๑๘	นางกัลจนา	ติยะกว้าง	กรรมการ
๒.๑๙	นายอภิวัดน์	กันทะวงศ์	กรรมการ
๒.๒๐	นางสาวดารารพรรณ	บุญญา	กรรมการ
๒.๒๑	นางสาวกฤตพร	ทายะนา	กรรมการ
๒.๒๒	นางสาวพรชนก	กาบตุ้ม	กรรมการ
๒.๒๓	นางสาววาสนา	พิน่า	กรรมการ
๒.๒๔	นางสาวอัน	กลอนแก้ว	กรรมการ
๒.๒๕	นางสาวณัฐกานต์	ชัยศักดิ์	กรรมการ
๒.๒๖	นายอัฉนัย	ธานี	กรรมการ
๒.๒๗	นางสมจิตร	หาญกาย	กรรมการ
๒.๒๘	นางสาวลัดดาวัลย์	เสนาวนา	กรรมการ
๒.๒๙	นางสาวกรรณิกา	คำเงิน	กรรมการ
๒.๓๐	นางสาวสิรินารถ	สื่อสิน	กรรมการ
๒.๓๑	นางรัตนาวดี	ศรีคำแหง	กรรมการ
๒.๓๒	นางอาทิตยา	สุวรรณกิติ	กรรมการ
๒.๓๓	นางธนพร	มูลงาม	กรรมการ
๒.๓๔	นายวรวิทย์	กุลวงศ์	กรรมการ
๒.๓๕	นางจริยา	กงจักร	กรรมการ
๒.๓๖	นางสาวรัตน์ติกานต์	อินธรรม	กรรมการ
๒.๓๘	นางสาวชนกนันท์	น้อยหมอ	กรรมการ
๒.๓๙	นายอุดม	ปิงวงศ์	กรรมการ
๒.๔๐	นายชูชัย	สุวรรณกิติ	กรรมการ
๒.๔๑	นายมหิศร	สันวงศ์	กรรมการ
๒.๔๒	นางสาวดุจเดือน	แซ่เต็น	กรรมการ
๒.๔๓	นางสาวปรารถนา	อ่วมหมี่	กรรมการ

๒.๔๔	นางสาวอชิรญา	จัดของ	กรรมการ
๒.๔๕	นางสาวศิริมาศ	ใจมิภักดิ์	กรรมการ
๒.๔๘	นายจิรวัดน์	เทพสุรินทร์	กรรมการ
๒.๔๙	MR.Phichet	Khanta	กรรมการ
๒.๕๐	นายพิระพล	โพธิ	กรรมการ
๒.๕๑	นายภูธเนศ	ศรีมูล	กรรมการ
๒.๕๒	นายศรัณย์	เครื่องสีมา	กรรมการ
๒.๕๓	นางสาวสิริวรรณ	ตะกรุดแก้ว	กรรมการ
๒.๕๔	นายสมชาย	แซ่หลี่	กรรมการ
๒.๕๕	นางสาวสายฝน	คันทะมูล	กรรมการ
๒.๕๖	นางสาวยุริ	ชูชุกิ	กรรมการ
๒.๕๗	นางยุซึอ	แซ่หม่า	กรรมการ
๒.๕๘	นางสาวจาหลิง	แซ่เจ้า	กรรมการ
๒.๕๙	นายเทมิน	(ชัย ทองนวล)	กรรมการ
๒.๖๐	นายเอกราช	แผ่นทอง	กรรมการ
๒.๖๑	นางสาววราภรณ์	เป็งสลิ	กรรมการ
๒.๖๒	นางสาวพัทธ์ธีรา	วงศ์เีย	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

- ศึกษาทบทวน วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ของโรงเรียนจากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะเวลา ๓ ปี ๒๕๖๒ -๒๕๖๔ ตามแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียนในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาข้อเสนอแนะจากการรายงานการประเมินคุณภาพภายนอกจากสมศ. และรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ดำเนินการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ ของโรงเรียนปิยะพริพิตยา

ทั้งนี้ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดประโยชน์ต่อโรงเรียนปิยะพริพิตยา

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ พฤษภาคม ๒๕๖๕

(ดร.รัชพล ศรีธรรม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปิยะพริพิตยา



คำรับรองการปฏิบัติกร
โรงเรียนปิยะพรพิทยา อำเภอมะสา ย จังหวัดเชียงราย
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)

คำรับรองการปฏิบัติงานฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการรับรองว่า โรงเรียนปิยะพรพิทยา โดย คณะกรรมการบริหารโรงเรียนและคณะครู บุคลากร โรงเรียนปิยะพรพิทยา จะมุ่งมั่นและร่วมมือ ร่วมใจในการ ดำเนินงานโดยกระบวนการต่างๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ให้เกิดผลลัพธ์ตามวิสัยทัศน์ของ โรงเรียน และองค์กรการศึกษาที่เกี่ยวข้อง โดยการจัดการศึกษาที่เน้นวิชาการ ระเบียบวินัย และ คุณธรรม จริยธรรม นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์คุณลักษณะตามหลักสูตร บริหารงบประมาณต่างๆที่ได้รับอย่างมี ประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ลงชื่อ

(นายรัชพล ศรีธรรม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปิยะพรพิทยา

ลงชื่อ

(นางอัมพร สันนม)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนปิยะพรพิทยา



ประกาศโรงเรียนปิยะพรพิทยา

เรื่อง การใช้แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

.....

การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ ของโรงเรียนปิยะพรพิทยา มีความสำคัญยิ่งเพราะเป็นแนวทางตามแผนพัฒนาโรงเรียนเป็นอย่างดี ซึ่งการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของโรงเรียนต้องอาศัยข้อมูลจากแหล่งต่างๆประกอบในการดำเนินงาน เช่น แผนปฏิบัติการประจำปี นโยบายการบริหารจัดการศึกษาของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เกณฑ์และตัวบ่งชี้ของมาตรฐานคุณภาพ การศึกษา การวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย ของหน่วยงาน/ฝ่าย เพื่อสรุปผลการประเมินการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมของปีที่ผ่านมา โดยใช้หลักการในการดำเนินงานแบบการมีส่วนร่วมของบุคลากร เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถพัฒนาโรงเรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ ดังนั้นคณะกรรมการบริหารโรงเรียนจึงเห็นถึงความสำคัญและความจำเป็นที่จะต้องมีการดำเนินงานโครงการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

บัดนี้การดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ แผนโครงการกิจกรรมของโรงเรียนปิยะพรพิทยาได้เสร็จสิ้นลงอย่างเป็นรูปธรรมโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงขอประกาศให้ทราบเพื่อนำไปใช้ปฏิบัติในส่วนต่างๆของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ พฤษภาคม ๒๕๖๕

ลงชื่อ

(นางอัมพร สันชมภู)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนปิยะพรพิทยา